

彰化縣縣立鹿港國民中學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 師資結構優良，有經驗，有活力。 2. 教師進修意願高。	1. 意識強，須用心認真溝通。 2. 男性教師比例偏低。	1. 研究精神佳。 2. 辦理各項研習活動，提昇專業能力。	1. 教學經驗分享及研修時間須再充實。 2. 教師人數整多意見不易。 3. 教師對整體教育無力感。	1. 成立教師專業成長社群。 2. 推動知識管理，協助教師專業成長。
學生能力	1. 學生素質優良。 2. 學習能力強。	1. 學生人數多，易管理。 2. 寺廟林立，學生常加廟會。 3. 單親及弱勢家庭比率偏高。	1. 學生可塑性高。 2. 健康、活動力強。	1. 部分學期對學校期望太高，難以滿足。 2. 少數家庭負面效果造成教師施教困境。	1. 提供各項輔導，利用學習扶助課後輔導，提昇學生素質。
家長條件	1. 家長對子女教育極度關心。 2. 家長會組織健全，成立志工隊，積極協助學校，支援各項活動。 3. 經常聯繫，互動良好。	1. 部分家長要求多，影響校務。 2. 部分家長教育理念待加強。	1. 家長會日臻健全，人力資源豐富，有助校務推展。 2. 家長對學校的潛在壓力有助提昇校務。	1. 部分家長意識溝通不易。 2. 家長對學校期高，對老師的要求，有超乎常理。	1. 持續家長之基礎，擴大推展，加強建立聯絡網，俾助校務推展。 2. 推動班級親師合作，共同為孩子而努力。 3. 加強親職教育功能，端正家長觀念。

社區文化 環境	1. 社區參與意願高。 2. 鹿港歷史文物蹟。人文教文資源容易。 3. 地區資源容	1. 統整運用。不易。 2. 臨近夜黃昏，市場複雜，校外交通繁忙。 3. 嫌校繁忙。	1. 透過家長運資。妥善運用。 2. 推展學校公共關係。 3. 寺廟、古蹟立地，是發展課程最佳位源。	1. 承受社區期望，優質辦學相對高。 2. 社區經營理念仍待整合。	1. 參與社區活動，傳承社區文化。 2. 配合社區擴充。學校課程，推展學地，推展學地，推展學地。 3. 善資展育，特色社團。
--------------------	---	--	--	--	--