

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校師生樂於做中學的特質與具豐富的自然環境資源等背景、以生命力、創新力、學習力、適應力、溝通力五力全人發展為課程目標，並發展以有機種植的農作體驗與蝴蝶復育的生態探究課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題 探究	蝴蝶螺陽	21	20	21	20	42	40	42	40	63	60	63	54
	悅讀饗宴	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	營養教育	1		1		1		1		1		1	
	防災宣導	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
	生命的勇士	2		2		2		2		2		2	
	人權教育宣導	1		1		1		1		1		1	
	交通安全宣導	1		1		1		1		1		1	
	租稅宣導	1		1		1		1		1		1	
	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」	10		10		10		10		10		10	

	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	反毒宣導	1		1		1		1		1		1	
	廣達游於藝-藝術饗宴		7		7		7		7		7		7
	兒童節:自信向前行- 「作我自己的主人翁」		4		4		4		4		4		4
	防溺宣導		1		1		1		1		1		1
	孩子別怕		2		2		2		2		2		2
	法律常識宣導		1		1		1		1		1		1
	自信向前行-傳承與永續												3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

(一) 統整性主題探究課程

課程名稱	躬耕樂稻	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	全國蠶稻特色小學--植根在地、五程合一、生態永續、慢學樂活、五力全人的校本願景，以在地化、多元化、個別化、生態化、藝術化、人性化為核心價值，積極深化蠶稻校本特色課程，以學習者為中心，尊重孩子的好奇心，體現教育要從「心」開始，透過心智模式改變，提供探索體驗情境，讓學生得以進行標竿、同儕、體驗、合作學習，提供學習者能夠在悠閒自由的情境下投注更多的學習動機，涵泳出具有學習力、適應力、溝通力、生命力、創新力的五力全人蠶稻寶寶。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 主動觀察農作生長情形,並學習解決農作操作問題。 2. 懂得運用五官六感進行語文與藝術創作,展現想像創作力。 3. 懂得小組分工協作完成農作操作課程,並對周遭的人表達感恩之心。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	12	單元一： 小小農墾家	自 tr - III-1 能將自己 及他人所觀察、記	農事體驗 1.祭天謝地儀式	1.培養祭天謝地的態 度。 2.觀察、記錄插秧技	活動一: 小小農墾 家	1. 實際下田正 確插秧	單元一 1. 小秧苗歷險記

		(農事體驗實際操作)	錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	2.秧苗的構造及功能 3.稻米三兄弟 4.秧苗品種 5.資料蒐集	巧，並實際下田體驗，覺察農夫耕種的辛勞。 3.觀察所種秧苗品種。 4.能運用 Google 搜尋資料的技巧。 5.能用想像力寫出農作物周遭圍觀景物之短文°	1. 運用簡報向學生介紹稻米三兄弟與糯米品種 2.示範定位桿使用方法，取適當的秧苗與插秧距離，將秧苗正確的插入土中。 3 感恩祈福全體師生祭拜神明，祈求平安。 4 了解所種秧苗品種-台南 11 號之優勢 5.學生實際觀察糯米的外觀並親自栽種。學生紀錄栽種過程於紀錄單°。	2. 認識食米基礎知識 3.完成學習單 4.上網查資料	學習單 2.秧苗栽種方法 PPT 3. 稻米三兄弟學習單
第 5-6 週	6	單元二 農家悠遊行~台灣穀堡、大丘園 (戶外教學)	自 ai -III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	延伸學習~向大自然學習 1.親近大自然 2.爆米香、皇帝粿體驗 3.資訊媒體	1.能對戶外生態環境探索既有知識並驗證。 2. 藉由體驗培養團隊默契及分工合作。 3.學會運用照相機拍照，將相片上傳雲端。	單元二：農家悠遊行 1.台灣穀堡導覽解說。 2.指導學生皇帝粿diy 樂趣。 3.享受爆米香、皇帝粿美食。 4.分組運用平板拍照作成紀錄上傳至雲端。	1.仔細聆聽導覽 2.積極參與有獎徵答 3.拍照記錄傳雲端。	1.日記心得 2.戶外教學學習單
第 7-10 週	12	單元三： 田間管理/鋤草/抓蟲特攻隊	自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念	田間管理 1.水稻田的生產歷程 2.認識田間昆蟲 3.應用資訊媒體	1.了解水稻生長的過程。 2.了解水稻生長時可能遇到的問題及解決的方法。 3.觀察並記錄水田的	單元三：抓蟲特攻隊 1.體驗探索能察覺周遭的小動物對水稻成長的	1.實際下田除草/抓蟲 2.完成學習單 3.拍照記錄傳雲端	1.水稻成長紀錄表 學習單

			<p>模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>		<p>生態。</p> <p>4.能實際操作田間管理各項方法，並體驗農夫種田的辛勞。</p> <p>5.能利用平板將田間抓蟲及除草的歷程拍照記錄上傳雲端。</p>	<p>影響，並針對所觀察到的做記錄。</p> <p>2.水稻生長過程疑難雜症介紹。</p> <p>3.田間管理：認識雜草、病蟲害防治、合理施肥。</p> <p>4.田間管理體驗～除草、施肥(利用晨間、第二節下課)</p> <p>5.指導學生施肥、鋤草並體驗農夫除草辛勞。</p> <p>6.分組運用平板拍照作成紀錄上傳至雲端。</p>		
第 11-14 週	12	單元四： 米•食天地 (農事料理)	<p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方方法、資源與規範。</p> <p>健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>米食烹飪課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創意飯糰體驗教學活動 2. 不同米種烹飪方式 3. 米穀粉體驗課程 	<p>1.能利用健康蔬果和米食可以變幻出各種好吃又好玩的飯糰</p> <p>2.能操作各種情緒表情在米堡創意中</p> <p>3.運用糯米進行米糕DIY,讓學生了解不同米種的口感與料理方式之差異</p> <p>4.運用健康米穀粉製作出健康米麵包</p>	<p>單元四：農事料理活動一:飯糰玩創意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師食材介紹 2.各組工作分配 3.大家一起閱讀製作食譜。 4.老師示範、解說製作的步驟及應注意事項。 5.各小組進行料理實作；老師行間巡視，注意安全與衛生 6.一起品嚐美味並完成學習單 <p>活動二:漢堡表情創</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀食譜 2.實際參與製作 3.完成料理 	完成各項料理學習單

						<p>意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師食材介紹 2.各組工作分配 3.大家一起閱讀製作食譜。 4.老師示範、解說製作的步驟及應注意事項。 5.各小組進行料理實作；老師行間巡視，注意安全與衛生 6.一起創作創意漢堡並完成學習單 <p>活動三:米糕料理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師食材介紹 2.各組工作分配 3.大家一起閱讀製作食譜。 4.老師示範、解說製作的步驟及應注意事項。 5.各小組進行料理實作；老師行間巡視，注意安全與衛生 6.一起創作 <p>活動四:米穀粉紫米麵包 DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師食材介紹 2.各組工作分配 3.大家一起閱讀製作食譜。 	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>4.老師示範、解說製作的步驟及應注意事項。</p> <p>5.各小組進行料理實作；老師行間巡視，注意安全與衛生</p> <p>6.一起創作</p>		
第 15-17 週	9	單元五： 歡樂慶豐收	<p>自 tr -III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方、資源與規範。</p> <p>健 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1.慶豐收糯米</p> <p>2..米標章及三章一Q</p> <p>3 食米包裝創作</p>	<p>1. 觀察、覺察到如何正確手拿鐮刀收割水稻、曬穀</p> <p>2. 學會謙卑向大自然學習</p> <p>3.學會辨識「三章一Q」優良農產品。</p> <p>4.仔細聆聽、熱衷參與討論，並於創作中找到自己的興趣。</p>	<p>單元五：歡樂慶豐收</p> <p>活動一：歡樂慶豐收</p> <p>1.由農會、志工老師教導學生正確收割技巧。</p> <p>2.在歡呼收割的同時，是否也能體驗農人種植的辛苦，進而養成愛物惜物的好習慣。</p> <p>3.將收成歷程運用平板錄影；拍照成紀錄，上傳雲端。</p> <p>活動二：活動日記</p> <p>1.全班共同討論分享自己農事體驗時的經驗。</p> <p>2 將自己的體驗寫成日記記錄下來。</p> <p>活動三：米標章及三章一Q</p> <p>1.認識「三章一Q」及米標章師生討論商品包裝紙上的</p>	<p>1.完成學習單</p> <p>2.實際下田收成</p> <p>3.討論分享</p> <p>4.拍照記錄上傳雲端</p>	<p>1.「三章一Q」ppt</p> <p>2. 三章一Q學習單</p> <p>3.日記心得</p> <p>4.包裝設計</p>

			<p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>			<p>說明和意義。 3. 教師以簡報介紹產銷履歷標章。 4. 完成學習單 活動四：食米包裝創作 1. 運用自己的創意為米包裝設計</p>		
第 18-21 週	12	單元六： 感恩之旅	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活的問題。 健體 2a -III -1 關注健康議題受到個人、家庭學校與社區等因素 關注健康議題受到個人、家庭學校與社區等因素的 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決 生活問題，豐富生活內涵。 綜 2b -III -1 參與各項活動，適切，適切表 現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動</p>	<p>1.菜單設計 2.餐桌健康飲食</p>	<p>1.分析判讀資訊蒐集營養食譜資料 2.協同合作完成菜單設計 3.學習到餐桌禮儀 4.運用美感於餐桌上 5.適切表現大方介紹菜單 6.與小組分工協同合作完成感恩餐會料理。 7.關注各菜單的營養素與對身體的益處。 8.有規律順序的參與整個感恩晚會的流程 9.用行動展現感恩服務學習</p>	<p>單元六： 感恩之旅 活動一:菜單設計 1. 小組先各自蒐集菜單食譜 2. 小組中討論各自蒐集的菜單食譜，並歸納出小組主菜 3. 合作完成菜單的繪製 活動二: 餐桌健康飲食 1. 學生清洗感恩餐會碗盤，並進行擺設 2. 進行送餐禮儀的方式 3. 各組向師長們介紹菜單的營養素 活動三:我是阿基師 1. 合作完成每道感恩料理。 2. 完成料理過程記錄。</p>	<p>1. 完成菜單繪製 2. 完成餐桌禮儀 3. 菜單介紹 4. 合作完成餐點 5. 完成感恩餐會的程序與服務</p>	<p>1. 營養食譜蒐集單 2.過程反思單 3. 感恩影片</p>

			，省思 服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			<p>3. 反思整個過程的進行</p> <p>活動四: 從心看幸福</p> <p>1. 合作完成感恩晚會程序。</p> <p>程序一： 感恩影片播放</p> <p>程序二： 感恩奉茶儀式</p> <p>程序三： 感恩餐會的進行</p> <p>程序四： 感恩同樂晚會</p> <p>2. 為師長進行餐桌服務學習</p>		
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	自由探究	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(54)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合部訂課程進行跨領域生態自然環境的專題探討，透過濕地養殖印證學科知識，藉由行前的資料收集與行程的實地勘查紀錄，執行課後合作學習的摘要整理資料任務，進行簡報分享回饋反思，體察人與生態環境的關係。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 主動與小組組員收集資料、討論專題題目，並進行專題報告架構圖。 2. 懂得運用 GOOGLE 協作平台，與組員進行線上協作討論與收集整理資料。 3. 懂得小組分工報告並互相給予建議鼓勵，並對學弟妹進行分享發表。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	6	單元一：剪報小專題	語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語5-III-5	1.分組資料收集、紀錄 2.能尊重小組討論決定剪報主題。	1. 能重點摘要所蒐集的資料 2. 能討論出小組發表的結構圖	單元一：剪報小專題 活動一:分組資料收集、紀錄	1. 態度評量： 能積極小組合作學習	1. 國語日報 2. 剪報主題紀錄單。

			<p>熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>資</p> <p>E7</p> <p>使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>		3. 能尊重小組討論決定剪報主題。	<p>小組合作學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一組先從國語日報中討論有興趣探討的主題。 2. 記錄下自己組想要探討的主題。 3. 歸納整理出兩篇有相關或比較的剪報。 4. 小組進行簡報的摘要紀錄。 5. 將兩篇剪報摘要記錄進行連結或統整成結構圖或比較圖表 		
第 3-4 週	6	單元二：海報製作、整理	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 製作圖表的摘要	1.熟習圖表的摘要製作	<p>活動二:小組合作學習</p> <p>1.小組合作將摘要成的圖表繪成大海報。</p>	1.操作評量： 能正確記錄下摘要並完成圖表，逐步修正剪報海報。	1.海報紙
第 5 週	3	單元三： 小組分享發表	<p>Bc-IV-1</p> <p>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Be-III-3</p> <p>在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確流暢的上台表達剪報內容 2. 聽取別組給予的剪報修正方向，進行修正 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確流暢的上台表達剪報內容 2.聽取別組給予的剪報修正方向，進行修正 	<p>活動三:任務型學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確流暢的上台表達剪報內容 2.聽取別組給予的剪報修正方向，進行修正 3.完成一份雙剪報海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量： 能積極聆聽別人的發表 2. 操作評量： 能修正剪報海報並上台發表 	1.海報紙
第 6 週	3	單元四： 利用 google 協作平	自 po-III-1 能從學習活動、日常	分析比較資訊協作平台並進行簡報製	1.能分析比較資訊協作平台進行簡報製	活動四:小組合作學習	1. 態度評量： 能積極小組合	1. 各組 google 簡報

		台繪製專題架構圖	經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。	作	作	1. 小組討論主題簡報的形式 2. 小組利用 google 協作平台進行資料製作成小組簡報	作學習	
第 7 週	3	單元五： 小組資料整理於協作平台上~分析研究內容	自 pa -III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	小組合作進行報告	1.能小組合作進行報告	活動五: 小組合作 1.小組間進行簡報修正，發表練習。 2.各小組上台發表小組簡報	1.操作評量： 能大方發表簡報，並仔細聆聽別組的報告給予建議	1.簡報修正記錄單
第 8-9 週	6	戶外教育:「海味人生」探訪趣 (視外部單位時間調整實施日期)	環境教育: 1-2-覺知自己的生活 方式對環境的影響。 2-2-能了解生活周遭 的環境問題及其對 個人、學校與社區的 影響。 海洋教育: 5-2-6 關懷河流或海 洋生物與環境養成 愛護生命、尊重生 命、珍惜自然的態 度。 社會領域： 社-E -C2 建立良好的人際互 動關係，養成尊重差 異、關懷他人及團隊 合作的態度。 自然領域： 自-E -A1 能運用五官，敏銳的 觀察周遭環境，保持	1. 體驗牽罟、摸文 蛤、收蛇籠與捕魚 等漁村生活 2. 蚵田人文介紹與 新寶濕地新寶濕地 生態導覽 3. 參觀台中科博 館地球環境廳與生 命教育廳 4. 動手做「CD 氣 墊船」	1.能學到牽罟、摸文 蛤、收蛇籠、八卦網 等捕魚方式 2. 能學到新寶濕地 的地理環境以及彰 化芳苑地區的養蚵 方式與方法。 3.	1.哈哈魚場-牽罟、 摸文蛤、收蛇籠、 八卦網介紹和示範 等捕魚體驗課程 2.新寶濕地-蚵田人 文介紹、新寶濕地 生態導覽 3. 台中科博館參觀 台中科博館地球環 境廳與生命教育廳 4. 動手做「CD 氣 墊船」	1.資料蒐集 2.活動參與 3.態度評量 4.小組分享討論 發表。	1. 潮間帶簡報 2.科博館網站

			好奇心、想像力持續探索自然。					
第 10-11 週	6	單元六： 小組試講報告修正 製作封面、目錄與裝訂	語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	聆聽他人報告並摘要給予建議	1.能尊重聆聽他人報告並摘要給予建議	活動六: 合作學習 1.各組間相互給予建議修正 2.進行第二次組間討論修正簡報 3.第二次小組上台發表並討論是否仍有要修正之處	2.操作評量： 能試講報告與修正製作封、目錄與裝訂	1.簡報修正記錄單
第 12 週	3	單元七： 分享報告回饋	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	修正小組報告	1.能反思修正小組報告	活動七:分享 對學弟妹進行簡報發表，學弟妹聆聽後書寫建議回饋單 反思學弟妹的回饋單進行反思討論	操作評量： 能大方發表簡報，並仔細聆聽別組的報告給予建議	1.簡報回饋單
第 13 週	3	單元八： 自由研究	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。	了解自由研究	能重點摘要所蒐集的資料	活動八: 了解自由研究	能積極進行學習	自由研究 ppt
第 14 週	3	單元九： 主題訂定、進行分組	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實	小組合作蒐集資料	1.能討論出小組發表的結構圖 2.能重點摘要所蒐集的資料	活動九: 主題訂定、進行分組 1. 先討論小組要蒐集的主題動機。 2. 確定主題後，分組進行資料廣	能正確進行資料蒐集與整理	1.資料蒐集單 2.小組主題結構圖

			的差異。			泛蒐集		
第 15-16 週	6	單元十： 資料蒐集、討論	語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	小組合作進行簡報內容	3.能小組合作的分工完成資料彙整	活動十：資料蒐集、討論 1.小組討論釐清主題下的分項細目結構圖 2.針對結構圖進行細項資料分類	能正確進行資料蒐集與整理	1.資料蒐集單 2.小組主題結構圖
第 17-18 週	6	單元十一：) 資料整理(研究動機與(研究目的)	社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1 上台發表研究報告 2.聆聽他人報告並摘要給予建議	1.能小組合作進行報告 2.能尊重聆聽他人報告並摘要給予建議	活動十一： 1.資料整理，研究動機小組資料完成	能大方發表簡報，並仔細聆聽別組的報告給予建議	1.小組主題簡報

註:行列太多或不足，請自行增刪

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	暢遊書海	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		透過文本的閱讀與討論來連結自身的生活經驗，進而了解人與自己、人與他人及人與自然的關係。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		1. 探索故事人物性格或故事情節，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 透過閱讀文本培養聽說讀寫作基本語文素養，並能在人際溝通中發揮同理心。 3. 理解閱讀中所學並能進而遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	少年小樹之歌	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ah - II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人	1.少年小樹之歌閱讀 2.大自然的規則 3.辯論活動的流程與實作	1.能從文本中學習大自然的規則，進而愛惜生命、愛惜大自然 2.能藉由文本進行議題的反思，進而提出自己的看法	一、引導: 1.你覺得這本小說在講誰的故事? 2.你覺得故事的場景可能是發生在哪裡呢? 3.形容一下封面上少年小樹的表情。眼神含有笑意、嘴上帶著笑容…)為什麼他會有這樣的表情呢? 4.猜猜看我們可以從這本小說學到什麼?	1.能參與課堂討論 2.能完成提問單、學習單 2.能參與課堂辯論	學習單 提問單 課堂討論 課堂辯論活動

			<p>溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>二、提問單與學習單：(學生閱讀之後，按照進度回答各章節問題並在教室進行問題討論)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.辯論活動</p> <p>引導：小樹爺爺主要的職業為釀酒，他們一家人亦必須透過這項工作維生，但其實當時私釀威士忌是犯法的事，請問你贊成小樹爺爺私自釀酒的行為嗎？</p> <p>分組：全班分成正反兩方進行辯論。</p>		
第 7-12 週	6	你睡著了嗎？	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>藝 2-III-4 能探索藝術創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認藝術價值。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活</p>	<p>1.妳睡著了嗎？繪本閱讀</p> <p>2.對環境破壞的觀察</p>	<p>1.能從繪本中覺察環境正面臨多重破壞的危機，進而思考如何保護所處的自然環境</p>	<p>一、引導:</p> <p>1.學生瀏覽繪本內頁。</p> <p>2.你可以認出哪些文學作品？</p> <p>3.你可以認出多少童話角色呢？</p> <p>4.教師就學生沒有提到的內容加以補充。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>根據每一頁的繪本內容，假想這是木偶人帶著小女孩進行的一場冒險之旅，來幫每一頁的圖片編輯文字。</p> <p>三、綜合活動：</p>	<p>1.能參與課堂討論</p> <p>2.能替繪本編輯文字內容(學習單)</p>	<p>課堂討論</p> <p>文學作品補充投影片</p> <p>學習單</p>

			中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			繪本的最後一頁，又回到一開始小女孩坐著的樹下，並出現了這本繪本中唯一的一句話「妳睡著了嗎？」 ，你覺得句子中的「你」指的是誰？作者這樣問的用意為何？		
第 13-21 週	9	三國演義	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>自 ah - II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>1.三國演義閱讀</p> <p>2.小說中的人物性格與故事情節</p>	<p>1.能分析三國演義中重要的人物性格與故事情節</p> <p>2.學習故事中的英雄典範</p>	<p>一、引導: 全班先在班上共讀第一章「討伐董卓，各路英雄出場」，並一起討論</p> <p>1.本回合出場人物</p> <p>2.本回合所提名詞</p> <p>3.目前的故事背景</p> <p>二、提問單與學習單：(學生閱讀之後，按照進度回答各章節問題並在教室進行問題討論)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>你認為英雄應該具有何種特質或條件呢?請談一談在三國時代中,誰才是你心目中的真正英雄?並說明自己的見解、看法。</p>	<p>1.能參與課堂討論</p> <p>2.能完成提問單、學習單</p>	<p>學習單</p> <p>課堂討論</p> <p>提問單</p>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	暢遊書海	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過文本的閱讀與討論來連結自身的生活經驗，進而了解人與自己、人與他人及人與自然的關係。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
課程目標	1. 探索故事人物性格或故事情節，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 透過閱讀文本培養聽說讀寫基本語文素養，並能在人際溝通中發揮同理心。 3. 理解閱讀中所學並能進而遵守社會道德規範，培養公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	新台灣之光 100	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 1-I-1	1.新台灣之光 100 閱讀 2.議論文的架構與實作 3.書中人物的精神	1. 讓學生了解如何從一篇文章中摘要重點，寫成議論文中的論據。 2.學習書中人物的精	一、準備活動 1)學生根據作文題目「超越自己，追求夢想」找出三句與主題呼應的名言	1.能參與課堂討論 2.能完成學習單 2.能完成一篇議論文	學習單 課堂討論

			養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		神	<p>佳句</p> <p>2)從新台灣之光 100 找出兩個與作文主題呼應的例子並整理完成</p> <p>a.什麼人 b.做什麼事 c.什麼結果</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.利用名言佳句配合學習單寫出自己的論點與結論</p> <p>2.利用找到的例子配合學習單完成兩段論據</p> <p>3.完成議論文中的方法</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 串連成一篇議論文 2.作品欣賞</p>		
第 7-12 週	6	二哥情事	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1.二哥情事閱讀</p> <p>2.親情、愛情、友情的真諦</p> <p>3 尊重異性</p> <p>2.辯論的流程與寫作</p>	<p>1.明瞭人類情感的多重面向</p> <p>2.從活動的過程中，學習對他人的尊重。</p>	<p>一、引導:</p> <p>1 請學生寫下「喜歡異性的哪些特質」</p> <p>2.進行團體分享活動，教師協助彙整出---「具備什麼樣特質的人，會較受異性歡迎」，並鼓勵學生多朝這些特質努力，使自己成為人人皆喜歡的對象。</p> <p>二、發展活動： 學生閱讀之後，按照進度回答各章節問題並在教室進行問</p>	<p>1.能參與課堂討論</p> <p>2.能完成提問單、學習單</p> <p>2.能參與課堂辯論</p>	<p>課堂討論</p> <p>提問單</p> <p>學習單</p> <p>課堂辯論活動</p>

			<p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>		<p>題討論)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你覺得小倩是一個什麼樣的女孩？ 2.故事中媽媽受不了二哥每天講電話，於是起了疑心，私自拆二哥的信，讓二哥非常生氣！為什麼媽媽以前不隨便拆信，這次卻私自拆信呢？如果你是媽媽，你又會怎麼做呢？ 3.如果你是「悲劇電影」歌詞中的男(女)主角，你會怎麼做呢？說說看你的感覺和做法。 4.當媽媽心情難過時，有女兒的安慰，媽媽心情有好一些嗎？如果你的媽媽難過、悲傷時，你將會如何安慰她？ 5.在情人節時，當你收到別人送的情人節禮物，應該表現出什麼樣的反應才是適當的呢？ 6.模範寶貝出事了！好學生就代表一切都很好嗎？要怎麼做才能避免婚前懷孕？不小心懷孕了，要該怎麼做才算負責？ <p>三、綜合活動</p>		
--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	--

						1.辯論活動 主題：國中生是否能夠談戀愛？ 分組：全班分成正反兩方進行辯論。		
第 13-18 週	6	學習就這八件事	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.學習就這八件事閱讀 2.學習重要的 8 件事	1.理解學習 8 件事之於學習的重要性 2.透過學習 8 件事檢視自己的學習狀況	一、引導： 1.學生先就封面上提及的學習 8 件事，說說看這 8 件事在學習上可能的重要性為何？ 二、發展活動 (學生閱讀之後，按照進度回答各章節問題並在教室進行問題討論) 1.觀點 (1)年輕人與夫妻分別是為了什麼事去找拉比？ (2)透過故事，我們可以學到「觀點」具有什麼特質？ 2.創意 (1)為什麼學生會惹物理教授生氣？ (2)想成為一個有創意的人，我們可以怎麼做？ 3.寬容 (1)作者的朋友為什麼心情不好？ (2)寬容指的是放任、不要求嗎？為什麼？	1.能參與課堂討論 2.能完成提問單、學習單	課堂討論 提問單 學習單

					<p>4.善良 (1)我們如何透過這三個故事學習到什麼是善良？</p> <p>5.改變 (1)一個團隊如果想要改變必須要怎麼做呢？</p> <p>6.學習 (1)作者透過什麼方式讓孩子們體會什麼是學習？ (2)讀完故事，你對學習這件事有哪些認識？</p> <p>7.合作 (1)德國人與西班牙人做事各有什麼特色？ (2)為什麼一個團體裡面要真正做到團隊合作是件不容易的事？</p> <p>8.領導 (1)「蝴蝶」、「豬與牛」的故事分別告訴我們什麼道理？ (2)團隊要成功，被領導者與領導者該如何互相配合？</p> <p>三、綜合活動 1.你覺得學習 8 件事中，哪一件是現階段的你最需要培養的呢？為什麼？</p>	
--	--	--	--	--	--	--

(二)其他類課程

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 1 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	營養教育	1	1. 認識五大類營養食物。 2. 能確實做到用餐時均衡營養。 3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。	環 E7:覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E16:了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 五類大食物營養的宣導。 2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。 3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。	問答 觀賞紀錄片 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
2-3	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 防災教育宣導與技能養成。 2. 強化災害防救基礎觀念。 3. 養成對於周遭環境防災敏感度。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4-5	生命的勇士	2	1. 聆聽尊重生命的行動實踐故事 2. 珍惜生命的行動實踐故事	綜 1d -III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 欣賞生命勇士的故事影片 2. 邀請生命勇士進行專題演講 3. 讓學生角色扮演，認識生命勇士的故事	1. 生命的樂章得主故事影片 2. 自編學習單	
6	人權教育宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人	人權教育-人 E1：認識人權是與生俱有	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的	發表 同儕觀察	得視外部單位

			<p>權的感受與評價。</p> <p>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	<p>的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>措施</p>		<p>時間調整實施日期</p>
7	交通安全宣導	1	<p>1. 騎乘機車要戴安全帽</p> <p>2. 認識內輪差</p>	<p>安全教育-安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安全教育-安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安全教育-安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 騎乘機車要戴安全帽，要養成良好習慣，保護自己和家人的安全。</p> <p>2. 要遠離大型車，在路口等待紅綠燈要退後 3 步，避免發生事故。</p>	<p>問答 實際操作</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>
8	租稅宣導	1	<p>1. 認識國家的稅收用途及分類。</p> <p>2. 多元繳納管道。</p>	<p>人權教育-人 E3: 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>1. 國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。</p> <p>2. 輕鬆支付繳稅升級多簡單。</p>	<p>有獎徵答</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>
9-18	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」	10	<p>1. 了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。</p> <p>2. 透過群性活動舉辦，激發參預學生潛能，加強團體合作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達到身心健康之素</p>	<p>綜-E-A3：規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-C1: 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環</p>	<p>1. 田賽競賽活動</p> <p>2. 競賽競賽活動</p> <p>3. 班級進場活動</p> <p>4. 各項社團表演</p> <p>5. 親子趣味競賽</p> <p>6. 大隊接力活動</p> <p>7. 大會舞表演活動</p>	<p>實作觀察 體育競賽 體驗活動 表演實踐</p>	

			<p>養導向學習目標。</p> <p>境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>				
19-20	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣候變遷的前因後果。 2. 理解氣候變遷對於人類的嚴重影響。 3. 建立保護環境意識延緩氣候變遷的嚴重影響。 4. 建立保護環境的日常習慣。 	<p>環境教育-環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環境教育-環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環境教育-環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變遷的紀錄片觀賞與時事討論。 2. 能說出、指出氣候變遷影響人類生活與生存的重大影響。 3. 養成良好的環境保護意識，有效改變氣候變遷時程與影響。 4. 環境保護由自身做起，並積極分享感染家庭及社區周遭親友。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 宣導活動 	
21	反毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。 2. 拒絕新興毒品的誘惑。 	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新興毒品對人類的危害。 2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。 5. 反毒宣示 	<p>有獎徵答</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>

守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 2 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~7	廣達游於藝 --藝術饗宴	7	1. 透過表演活動，發展肢體及藝術等符號知能。 2. 透過觀賞與聆聽「見微知美」導覽介紹，促進對「見微知美」藝術展品欣賞與了解。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 參與「見微知美」表演藝術排練活動 2. 透過觀賞與聆聽「見微知美」導覽介紹，欣賞與了解藝術展品	1. 樂於參與及欣賞各類表演藝術活動。 2. 專注聆聽他人導覽介紹藝術創作	
8-11	兒童節：自信向前行-「作我自己的主人翁」	4	1. 合品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之道德核心價值。 2. 落實「學生乃學習主體」理念，透過學生自主規劃，團隊合作，典範學習，祈使每位孩子都能有一個知足、感恩、包容的	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與	1. 兒童節表揚活動。 2. 各項社團表演 3. 班級趣味競賽	1. 實作觀察 2. 體育競賽 3. 體驗活動 4. 表演實踐	

			<p>素養導向學習。</p> <p>3. 規劃多元活動、適性學習，並引入社會資源，提供學生與校外他人及環境互動之機會，從而學習感恩、惜福、尊重、包容等道德核心價值。</p>	<p>自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
12	防溺宣導	1	<p>重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。</p>	<p>海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海洋教育-海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>1. 分辨水域安全</p> <p>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</p>	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	
13-14	孩子別怕	2	<p>1. 辨識生活周遭潛藏的危機。</p> <p>2. 了解化解危機的資源或演練化解危機的策略運作。</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危 辨識周遭環境的潛藏危</p>	<p>1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行兒童人身安全自我保護的宣講。</p> <p>2. 示範緊急情境的處理與救護的策略和行動，並讓學生進行演練。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 危機自救演練</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>

				機，運用各項資源或策略化解危機			
15	法律常識宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。 2. 超越界線與規範，會觸法。 	<p>法治教育-法 E1 認識公平。</p> <p>法治教育-法 E2 認識偏見。</p> <p>法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>品德教育-品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中常見的霸凌事件。 2. 如何避免衝突事件。 3. 國民法官制度的簡介。 	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
16-18	自信向前行-「傳承與永續」 (六年級)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透就階段轉銜的連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。 2. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。 3. 促進環境永續發展規劃結合晚會活動達到身心健康之素養導向學 	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業感恩活動。 2. 各項特色晚會表演 3. 感恩餐會活動 4. 傳承與感恩活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 表演實踐 4. 海報布置 5. 歡送活動 	對象： 六年級

			習目標。	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			
16-18	防災宣導 (一~五年級)	3	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	<p>環境教育-環 E12: 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育-防 E8: 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防災教育-防 E9: 協助家人定期檢查 急救包及防災器材的期限。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 避難逃生知能與演練 2. 熟悉校內逃生動線與區域 3. 防災技能與資訊熟悉應用 	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
19-20	環境教育 (一~五年級)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識能源資源永續利用的重要性。 2. 理解人類生存需要各項自然資源 	環境教育-環 E14 : 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能源資源 永續利用宣導。 2. 學習如何有效正確提升能源與資源使用效率。 3. 分享資源回收及節約能源的技巧及知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 實作觀察 5. 體驗活動 6. 宣導活動 7. 問答競賽 	

			<p>支持。</p> <p>3. 建立資源回收利用以及使用循環概念。</p>	<p>自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環境教育-環 E16:了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環境教育-環 E17:養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p>	<p>4. 實作與掌握資源回收及節約能源步驟。</p>		
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--