

	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	反毒宣導	1		1		1		1		1		1	
	廣達游於藝-藝術饗宴		7		7		7		7		7		7
	兒童節:自信向前行- 「作我自己的主人翁」		4		4		4		4		4		4
	防溺宣導		1		1		1		1		1		1
	孩子別怕		2		2		2		2		2		2
	法律常識宣導		1		1		1		1		1		1
	自信向前行-傳承與永續												3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

(一) 統整性主題探究課程

課程名稱	耕讀樂生活	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合校定課程及食農教育引發學生學習興趣，透過實際操作、體驗、觀察等，讓學生親近土地，並體驗收穫和做料理的樂趣 從中實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境，培養一個具有學校五力-生命力、學習力、適應力、溝通力、創新力且能多元 思考的孩子。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。知能,能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 主動觀察農作生長情形,並學習解決農作操作問題,友善環境。 2. 懂得運用五官六感進行語文與藝術創作,展現想像創作力。 3. 能運用在地食材煮健康美味料理,實踐低碳飲食觀念。 4. 利用資訊科技,蒐集資料、拍照錄影等學習剪輯後製的技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

單元一：
小小農墾家
(農事體驗實際操作)

【學習力、適應力】

自 tr -III-1
能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。

綜 1d-III-1
覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。

健 1a-III-3
理解促進健康生活的方法、資源與規範。

健 4b-III-3
公開提倡促進健康的信念或行為。

國 5-III-12
運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

農事體驗

1. 祭天謝地儀式
2. 秧苗的構造及功能
3. 秧苗品種
4. 資訊媒體

1. 培養祭天謝地的態度。
2. 觀察、記錄插秧技巧，並實際下田體驗，覺察農夫耕種的辛勞。
3. 觀察所種秧苗品種
4. 能運用 Google 搜尋資料的技巧 (and/not/or)

單元一：

1. 感恩祈福全體師生祭拜神明，祈求平安。
2. 示範定位桿使用方法，取適當的秧苗與插秧距離，將秧苗正確的插入土中。
3. 了解所種秧苗品種-台南 11 號之優勢
4. 資料查詢分組上網查詢秧苗相關資訊完成學習單。

1. 實際下田正確插秧
2. 認識食米基礎知識
3. 完成學習單
4. 上網查資料

單元一

1. 學習單(1)-米的一生
2. 秧苗栽種方法 PPT
3. 學習單(2)-秧苗品種介紹

<p>第五週-第六週</p>	<p>6</p>	<p>單元二 農家悠遊行~台灣穀堡、大丘園 (戶外教育)</p> <p>【學習力、適應力】</p>	<p>自 ai -III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>延伸學習~向大自然學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親近大自然 2. 爆米香、皇帝粿體驗 3. 資訊媒體 	<p>單元二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對戶外生態環境探索既有知識並驗證。 2. 藉由體驗培養團隊默契及分工合作。 3. 學會運用照相機拍照，將相片上傳雲端。 	<p>單元三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣穀堡導覽解說。 2. 指導學生皇帝粿diy樂趣。 3. 享受爆米香、皇帝粿美食。 4. 分組運用平板拍照作成紀錄上傳至雲端。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽導覽 2. 積極參與有獎徵答 3. 拍照記錄傳雲端 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日記/心得 2. 學習單
<p>第七週-第十週(10/19-20 第一次月考)</p>	<p>12</p>	<p>單元三： 田間管理/鋤草/抓蟲特攻隊</p> <p>【學習力、生命力、適應力】</p>	<p>自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>田間管理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水稻田的生產歷程 2. 認識田間昆蟲 3. 應用資訊媒體 	<p>單元三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解水稻生長的過程。 2. 了解水稻生長時可能遇到的問題及解決的方法。 3. 觀察並記錄水田的生態。 4. 能實際操作田間管理各項方法，並體驗農夫種田的辛勞。 5. 能利用平板將田間抓蟲及除草的歷程拍照記錄上傳雲端。 	<p>單元三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗探索能察覺周遭的小動物對水稻成長的影響，並針對所觀察到的做記錄。 2. 水稻生長過程疑難雜症介紹。 3. 田間管理：認識雜草、病蟲害防治、合理施肥。 4. 田間管理體驗~除草、施肥(利用晨間、第二節下課) 5. 指導學生施肥、鋤草並體驗農夫除草辛勞。 6. 分組運用平板拍照作成紀錄上傳至雲端。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際下田除草/抓蟲 2. 完成學習單 3. 拍照記錄傳雲端 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單(3)-水稻成長紀錄表

<p>第十一週-第十五週 (11/1-2 第二次月考)</p>	<p>15</p>	<p>單元四： 米•食天地 (農事料理)</p> <p>【學習力、溝通力】</p>	<p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>米食烹飪課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創意飯糰體驗教學活動 2. 不同米種烹飪方式 3. 米穀粉體驗課程 	<p>單元四：</p> <p>活動 1 飯糰玩創意： 結合健康蔬果和米食可以變幻出各種好吃又好玩的飯糰</p> <p>活動 2 米堡表情創意： 操作各種情緒表情在米堡創意中</p> <p>活動 3 米糕料理： 運用糯米進行米糕DIY, 讓學生了解不同米種的口感與料理方式之差異</p> <p>活動 4 米穀粉紫米麵包DIY： 能運用健康米穀粉製作出健康米麵包</p>	<p>單元四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師食材介紹 2. 各組工作分配 3. 大家一起閱讀製作食譜。 4. 老師示範、解說製作的步驟及應注意事項。 5. 各小組進行料理實作；老師行間巡視，注意安全與衛生 6. 一起品嚐美味並完成學習單 7. 將製作歷程運用平板錄影；拍照作成紀錄，上傳雲端。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀食譜 2. 實際參與製作 3. 完成料理 4. 拍照紀錄 	<p>完成各項料理學習單(4)-(7)</p>
<p>第十六週-第二十一週) (1/17-18 第三次月考)</p>	<p>18</p>	<p>單元五： 歡樂慶豐收</p> <p>【學習力、創新力】</p>	<p>自 tr -III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 6-III-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 慶豐收水稻 2. 戶外古道體驗 3. 「我是小小農夫」創作 4. 米標章及三章一Q 5. 食米包裝創作 	<p>單元五：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察、覺察到如何正確手拿鐮刀收割水稻、曬穀 2. 踏查日月潭古道沿途農作植物 3. 學會謙卑向大自然學習，學會以記敘文描寫方式，完成一篇文章並學會 Word 編輯 4. 學會辨識「三 	<p>單元五</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由農會、志工老師教導學生正確收割技巧。 2. 在歡呼收割的同時，是否也能體驗農人種植的辛苦，進而養成愛物惜物的好習慣。 3. 將收成歷程運用平板錄影 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 實際下田收成 3. 討論分享 4. 拍照記錄上傳雲端 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「三章一Q」ppt 2. 學習單(8)-「三章一Q」 3. 日記心得 4. 心智圖 5. 文章創作 6. 包裝設計

		<p>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>健 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>		<p>章一 Q」優良農產品。</p> <p>5. 仔細聆聽、熱衷參與討論，並於創作中找到自己的興趣。</p>	<p>；拍照成紀錄，上傳雲端。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同討論分享自己農事體驗時的經驗。 2. 利用心智圖分組討論出「我是小小農夫」寫作要點。 3. 小組分享自己的寫作心智圖 4. 根據心智圖擬定寫作大綱。 5. 利用五官六感開始寫作，教師行間巡視輔助，提示可依六星級寫作法，寫出好文章，一定要加入自己的感受。 6. 將自己的文章打成 word 檔 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「三章一 Q」及米標章師生討論商品包裝紙上的說明和意義。 6. 教師以簡報介紹產銷履歷標章。 7. 完成學習單 <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用自己的創意為米包裝設計 2. 拍照%紀錄 		
--	--	--	--	--	--	--	--

					將製作步驟&流程記錄下來，上傳雲端		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	細說蝶影	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(60)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過觀察紀錄蝴蝶成長過程培養一個具有學校五力-生命力、學習力、適應力、溝通力、創新力且能多元思考的孩子。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 學生能運用科技媒體、學校蝴蝶學習步道、書籍等蒐集資料整理寫成導覽初稿 2. 透過上台各自的導覽稿發表,藉由聆聽修正導覽重點,修正成通順的導覽稿。 3. 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 4. 成為有自信導覽小尖兵為學弟妹導覽							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週~第八週	24	蝴蝶知識探索 (辨識蝶種、資料蒐集)	國1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 國5-III-12 運用圖	1. 培養具邏輯、客觀、理性的說明等能力。 2. 了解動物的形態	1. 能分辨校園中常見的蝴蝶,比較其外型特徵的差異,並了解蝴蝶的食草植物	1. 經驗連結 老師提問題:「在校園內曾經看過什麼蝴蝶?」引發學生	1. 口頭評量 2. 仔細聆聽 3. 導覽小尖兵資料蒐集	1. 導覽小尖兵學習單 2. 資訊作業上傳雲端

		<p>書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人差異。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>3. 戶外水域體驗</p> <p>4. 桃米村生態踏查</p>	<p>及蜜源</p> <p>2. 認識蝴蝶的外形、特徵、飛舞、蜜源、食草、天敵及生態環境</p> <p>3. 運用五官，觀察並探究校園生態並友善對待校園環境，體能探索增強其細微觀察力</p> <p>4. 能藉由校園觀察、導覽了解蝴蝶生態，並學習尊重生命、愛護自然，擴展踏查足跡到桃米村生態體驗</p> <p>5. 學會利用科技媒體進行資料的蒐集，並透過資訊的大量閱讀，摘取自己所需的資料，並利用 google 協作平台整理資料並分享</p>	<p>的學習動機，並進而連結在中低年級所學與蝴蝶相關的知識</p> <p>2. 常見蝶種 學生腦力激盪分享認識的蝴蝶，師生一起進行蝶種的分類，並根據校園中常見蝶種進行資料蒐集，整理出相同蝶種的共同特性(如：食草種類、外型、蛹的特色等)</p> <p>3. 簡報教學 利用簡報及蝴蝶學習步道的圖文，介紹校內常見的 3 種蝴蝶的卵、幼蟲、蛹、成蟲的特點。</p> <p>4. 資訊媒體運用 運用平板等科技媒材蒐集查尋三種校園常見蝴蝶的資料，並利用 google 文件整理資料上傳 google classroom</p> <p>5. 校園踏查 實地到學校蝴蝶園觀察及記錄學校出現蝴蝶種類及蝴蝶食草種類，自行摘要整理蝴蝶看板中</p>	<p>4. 完成資訊作業</p>	
--	--	---	---	--	--	------------------	--

						的資訊並記下來		
第九週~第十七週	27	導覽稿撰寫與導覽練習	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫導覽稿 2. 具邏輯、客觀、理性的說明科學知識、產品與環境等。 3. 學習計畫的規劃與執行。 4. 團隊運作的問題與解決。 5. 導覽稿演示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人協同合作完成共同任務 2. 根據自己分配導覽的蝶種進行導覽稿的撰寫 3. 能夠經由他人示範、討論後修正自己的導覽稿 4. 資訊媒體的運用 5. 能自信上台練習導覽 6. 能專心仔細觀摩學習他人的導覽技巧，學習表達能力 7. 能藉由聆聽修正導覽重點，修正成通順的導覽稿。 8. 學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 	<p>1. 全班分組 將全班分成 3 組，6~7 人一組，由生態導覽員擔任小組長，進行小組合作學習的觀摩。</p> <p>2. 分組學習 按學習單的三大主軸分組學習校園常出現的蝴蝶-紅紋鳳蝶、淡小紋青斑蝶、大白斑蝶等三類的生長週期、食草與蜜源、如何保護自己等適應行為。</p> <p>3. 小組討論 根據自己先前所學所有蝴蝶相關知識、及實地探查的經驗完成個人導覽稿。</p> <p>4. 組長示範 小組長進行導覽演示並指導組員完成蝴蝶導覽學習單資料摘要。</p> <p>5. 檢討、修正 小組長與組員共同討論導覽稿完整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽 2. 參與討論 3. 口頭評量 4. 發表分享 5. 上台導覽演練 6. 導覽稿修正 7. 回饋分享 錄影紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導覽小尖兵導覽稿 2. 資訊作業上傳雲端 3. 日記心得 4. 簡報製作

						<p>性，並指導組員修正導覽稿。</p> <p>6. 上台練習 組員修正完導覽稿並各組練習上台導覽</p> <p>7. 聆聽回饋 聆聽他人導覽的過程，並能回饋導覽優點，並自學修正自己的語調、表情、肢體等。</p> <p>8. 分組練習 各組小組長帶開進行各組組員解說技巧的學習以及導覽練習。</p> <p>9. 錄影觀摩 進行導覽觀摩，小組長錄影指導，不斷進行小組導覽演練，錄影影片修正學習。</p>		
第十八週~第十九週	6	導覽小尖兵 導覽服務	國2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 自 pC-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導覽小尖兵 2. 具邏輯、客觀、理性的說明科學知識、產品與環境等。 3. 學習計畫的規劃與執行。 4. 團隊運作的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由校園觀察、導覽了解蝴蝶生態，並學習尊重生命、愛護自然 2. 成為有自信 導覽小尖兵為學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 楷模學習 螺陽蝴蝶學習步道及蝴蝶園做實地導覽小尖兵觀摩學習 2. 服務學習 擔任導覽員小尖兵 	導覽服務	日記心得

			<p>實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	與解決	弟妹導覽	<p>為低年級導覽學校常見的三種蝴蝶，讓學弟妹楷模學習。</p> <p>3. 錄影拍照 將導覽的歷程拍照錄影-成為下一屆學弟妹的觀摩影帶</p>		
第二十週	3	導覽反思、檢討	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導覽反思、檢討 2. 具邏輯、客觀、理性的說明科學知識、產品與環境等。 3. 學習計畫的規劃與執行。 4. 團隊運作的問題與解決。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由導覽服務過程中省思服務的意義展現感恩及服務的情懷 2. 能檢視自己的需改進的地方，並看到自己的優勢 	<p>1. 學習評量 創意導覽實作發表，進行學生互評、自評學習評量。</p> <p>2. 計算成績 讓學生進行評量表統整整理，釐清導覽重點。</p> <p>3. 學習成就表揚 各組統整檢視小組與自己的學習過程。</p>	專心聆聽 導覽反思	反省日記

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	暢遊書海	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以學習者為中心，透過閱讀培養出具有學習力、適應力、溝通力、生命力、創新力的五力全人蝴蝶寶寶。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題-具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 A1 身心素質與自我精進-具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。							
課程目標	1. 學生能學習與他人互助合作，培養出與他人的良好互動與溝通方式，進而能瞭解團隊合作的重要。 2. 學生能透過師生間的討論與提問，培養出系統思考與解決問題的能力，並能行動與反思，以有效處理及解決生活與生命問題。 3. 學生能覺察自己的人際溝通方式與覺察到自己與他人的不同，進而能理解與尊重他人。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週~第六週	六節	我是白癡	1. 彈綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	1. 欣賞個別差異並接納不同的人對事情的看法及	1. 學生透過互相的討論與戲劇演出方式，能學到尊重與	一、準備活動：老師問學生「一個人的表現，什	1. 口頭評量 2. 資料蒐集整理 3. 分組表演	學習單 照片 文本

觀感的不同。

自己不同的個體與
接納與自己不同的
意見

麼情況才叫白
癡？」、「白癡都沒
有自己的想法
嗎？」

二、發展活動：

老師與全班學
生一同臆測以下的
幾個問題，請學生
回答：

1. 「我是白癡」，白癡指得是男生或女生？
2. 同學對「白癡」好嗎？可能的情況是怎樣？
3. 家裡的人對他怎樣？請想像媽媽對他的態度？兄弟姊妹對他的態度？
4. 老師對他又是怎樣的態度？
5. 他怎麼完成老師指定的作業？

三、綜合活動

1. 寫封信或卡片給書中的角色，不限主角。
2. 上網查資料：何謂白痴、智障？定義是什麼？
3. 欣賞電影「他不笨，他是我爸爸」「阿甘正傳」。
4. 分組表演：從書中找一篇最有戲劇張力的故事，改編成短劇表演。

活動單：
人物眾生相
學習單：
人物分析表

1. 文本
2. 畫故事網

1. 分組
2. 人物關係分析圖

1. 學習單展覽
學習單：我想大聲說

<p>第七週~第十二週</p>	<p>六節</p>	<p>拉拉的自然筆記</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1. 學生能辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展出自我的思辨能力與適切的處理策略，進而培養出積極關懷人群與生態的能力。</p>	<p>學生透過討論、分享與做簡報差資料等方式，能學到尊重自然與生命，並且能具備環境保護意識。</p>	<p>一、準備活動：老師問學生從《拉拉的自然筆記》這本書的封面，你想到什麼？ 二、發展活動： 1. 老師帶領學生就書內〈蟲蟲的菜園〉〈睫毛上的彩虹〉〈我的石頭〉〈早起的攀木蜥蜴〉〈小鳥安全帽〉〈夏蟬的第一次飛行〉此六篇文章進行文章大意結構教學。 2. 老師請學生從文章內進行內容原因、經過、結果先進行預測，然後完成文章的結構分析表。 3. 教師進行提問，學生就老師提問的問題與文章內容完成學習單。 老師提問： (1) 文章是採第幾人稱的寫法？ (2) 睫毛上的彩虹指的是什麼？它是如何形成的？ (3) 為什麼沙灘上</p>	<p>1. 口頭評量 2. 資料蒐集整理 3. 分組報告</p>	<p>學習單 照片 文本 學習單展覽：各組上台報告書本中介紹的動植物 PPT</p>
-----------------	-----------	----------------	--	---	--	---	--	--

						<p>的石頭會有許多不同的紋路？</p> <p>(4) 哪些地方可以發現西瓜石的蹤跡？</p> <p>(5) 文中，「長得像侏儸紀電影中的小恐龍」所指為何？</p> <p>(6) 攀木蜥蜴有什麼特性？</p> <p>(7) 五色鳥的外型特徵為何？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 老師請學生回家蒐集五色鳥、攀木蜥蜴、西瓜石、彩虹等圖片或影片等相關資料，請學生就其生長環境、生成背景、與其分布的範圍等上台分組報告。</p> <p>2. 師生共同討論，什麼樣的方式與環境才是對動物與植物最好的，並將愛護環境等環保議題帶入。</p>		
第十三週~第二十一週	9節	西遊記	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互	1. 學生能理解他人感受，樂於與人互	1. 學生透過討論與戲劇表演等方	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 老師先播放電影</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集整</p>	DVD 文本

		<p>動，學習 尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體 目標</p>	<p>動，學習 尊重他人，增進人際關係，達成與團隊成員合作目標。</p>	<p>式，能學到如何與他人合作學習，並且懂得尊重他人意見，養成互助合作精神。</p>	<p>「西遊記」讓學生先了解故事內的主角與故事主軸。 2. 向圖書館借閱箱書，請學生利用時間詳細閱讀故事內容。 二、發展活動：教師請各組學生就以下的問題進行討論 (1) 西遊記中，哪個事件是你們覺得印象深刻的事件？為什麼？請提出你的理由。 (2) 你覺得在這個事件中成功與失敗的因素是什麼？ (3) 你覺得西遊記中的主角人物個性是什麼？如果在現實生活中他們會是個什麼樣的人？ (4) 如果是你，你覺得你是書中的哪一個主角？為什麼？ (5) 請找出書中主角面臨到的情境與你自己生活中的</p>	<p>理 3. 分組表演</p>	<p>學習單： 1 人物分析表 2. 文本 3. 畫故事網 4 劇本</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--	---	----------------------	--	--

						<p>情狀相似的 提出討論與 解決的方法。</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師就學生所討論出的問題做一個總結。2. 學生分組完成劇本內容與腳色設計。3. 學生分組上台表演西遊記中其中的一個故事。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	暢遊書海	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以學習者為中心，透過閱讀培養出具有學習力、適應力、溝通力、生命力、創新力的五力全人蝴蝶寶寶。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題-具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題 A1 身心素質與自我精進-具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。							
課程目標	1. 學生能學習兩性間合宜的互動與溝通技巧，透過選擇、分析與運用新知，有效規劃自我的生涯發展，並不斷自我精進。 2. 學生能透過師生間的討論與提問，培養出系統思考與解決問題的能力，並能行動與反思，以有效處理及解決生活與生命問題。 3. 學生能覺察自己的人際溝通方式與覺察到自己與他人的不同，進而能理解與尊重他人。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週~第六週	6節	名人傳記	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發	1 學生能藉由典範學習方式，培養出	1. 學生能夠透過分享與討論等方	一、準備活動： 1. 閱讀名人傳記：	1. 口頭評量 2. 分組報告	文本 學習單：

			<p>展，覺察 生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展</p>	<p>正確的人性觀與生命意義，並能夠了解自主學習與自我管理的重要。</p>	<p>式，發展自我潛能與察覺自我價值，進而能規劃個人生涯與發展。</p>	<p>(1)向圖書館借閱箱書-<u>電腦王國的巨人-比爾·蓋茲</u>，發給每生一本。</p> <p>(2)介紹內容大綱，引起學生的閱讀動機。</p> <p>(3)請學生利用時間詳細閱讀故事內容。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師帶領學生複習圖書十大分類，並介紹傳記書籍是屬於第七大類(世界史地類)【780 傳記】</p> <p>2. 教師請學生分組討論傳記書籍的特色：依封面、內文呈現方式、封底等三個面向來討論。</p> <p>(1)書名會寫出主角的名字，知道這本書在介紹誰。</p> <p>(2)有名人的稱譽：會用語詞形容主角，顯現出個人的特色，呈現出他們偉大的地方，如：<u>電腦王國的巨人-比爾·蓋茲</u>。</p> <p>(3)封面的插圖通常會畫出書裡介紹</p>		<p>1. 文本 2. 畫故事網</p>
--	--	--	----------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---	--	--------------------------

的主角。

(4) 內文是真實的，不是杜撰的。

3. 請各小組派代表上台分享故事內容並進行討論：

(1) 請說出這本書的作者、譯者、繪圖者、出版社。

(2) 從哪個事件可以知道小時的比爾·蓋茲有非凡的記憶力？

(3) 比爾·蓋茲第一次接觸電腦是在什麼年代？

(4) 你覺得比爾·蓋茲是個什麼樣的人？

(5) 你覺得是什麼因素成就了比爾·蓋茲？

4. 針對以上問題分組討論完之後，各組推派代表上台報告。

5. 教師統整並加以補充說明。

三、綜合活動：

1. 學生完成心智圖，並上台說出故事大意與心得。

2. 再借閱一本自己喜歡的名人傳記，然後從中找出

						兩本傳記中名人成功的精神與其背景上的異同。		
第七週~第十週	8節	兩性教育 兩性教育 (花樣少女：身體和心理的秘密) 男孩臉書	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展	1. 學生能了解兩性的間的生理變化與接納自己的身體，並學習到兩性間正確的相處方式。	1. 學生透過討論與分享等方式，能了解自己的身體與生理的變化並能接納自己的身體，並培養出兩性間正確的相處模式。	<p>一、準備活動： 活動一：有什麼不同</p> <p>1. 老師出示嬰兒照片一張，詢問學生是否能判斷出其性別及判斷依據。</p> <p>2. 教師出示男女青春期的照片並詢問以下問題： (1) 青春期男女身體有什麼改變？ (2) 什麼是第二性徵，男女有什麼不同？</p> <p>二、發展活動：播放影帶「性話物語」，並隨時停下和學生討論以下問題。</p> <p>1. 介紹希臘神話「安卓糾諾司」，引申出「性」的定義即是分辨男女。</p> <p>2. 為什麼女生可以生小孩而男生不行呢？(介紹女生身體構造—子宮、卵巢、輸卵管、陰道)</p> <p>3. 介紹男生身體構造—睪丸、陰莖、</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 分組報告</p>	DVD 文本 照片

陰囊、輸精管

4. 為什麼女生會有月經？（介紹月經的周期、和衛生棉的使用）

5. 為什麼男生的生殖器是外露在兩腿之間，而不像女生一樣藏在身體內？（介紹精子的形成）

6. 何謂「夢遺」、「自慰」？

三、綜合活動

活動二：猜猜我是誰--老師透過猜謎的方式由學生來猜猜題目中的答案究竟是何種性徵。題目如下：

(1)我在10-12歲時，就會逐漸膨脹，生完孩子之後會有液體產生，可供給孩子吸食，猜猜我是誰。

(2)我是子宮和外部的連接通道，小嬰兒在離開母體時，一定會通過我，猜猜我是誰？

(3)我們是男生專有的，我們是一對雙胞胎，我們最大的功能是製

						<p>造精子和分泌荷爾蒙，猜猜我是誰？</p> <p>(4)我是小嬰兒的家，猜猜我是誰？</p> <p>(5)我是男生將尿管排出來的通道，猜猜我是誰？</p> <p>活動三：有話大聲說</p> <p>老師請學生上台分享自己在青春期所遇到的問題，並與大家一起分享老師過去的經驗。</p>		
第十五週~第二十週	6節	秘密少棒員	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展	1. 學生能透過典範學習方式，培養出正確的人性觀，並能夠了解自主學習與自我管理的重要。	1. 學生透過資料蒐集與討論等方式，能夠學到發展自我潛能與察覺自我價值，進而能規劃個人的生涯發展。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 全班觀看<u>吳寶春</u>傳影片。</p> <p>2. 老師請學生討論<u>吳寶春</u>成功的原因使什麼？</p> <p>3. 各組學生分組發表。</p> <p>4. 學生利用共讀時間，一起閱讀【秘密少棒員】。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請各小組派代表上台分享故事內容並進行討論：</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 表演</p>	<p>DVD</p> <p>文本</p> <p>學習單：</p> <p>1 人物分析表</p> <p>2. 文本</p> <p>3. 畫故事網</p> <p>4. 我的志向</p>

					<p>(1)強尼是個怎麼樣的人？</p> <p>(2)強尼想要做什麼事？</p> <p>(3)強尼與到了什麼困難？</p> <p>(4)強尼如何解決這些問題？</p> <p>(5)最後強尼有沒有向家人說出他的秘密？為什麼？</p> <p>(6)你覺得強尼會成功的原因是什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 進行夢想起飛： 學生事先完成學習單，內容為-學生蒐集或寫下自己較感興趣的行業，並對自己的職業寫出一份介紹詞。師生就下列問題進行討論。</p> <p>(1)討論社會上師長與學生對與分數的迷思。</p> <p>(2)討論社會上對運動員有什麼觀感。</p> <p>(3)討論學生未來想從事的工作與行業。</p> <p>(4)討論要達成自己的目標需要付出什麼樣的努力，要從哪一方面來努</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						力。 (5)學生上台發表自己的夢想。 (6)學生上台表演與介紹自己未來的職業。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

(二)其他類課程

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 1 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	營養教育	1	1. 認識五大類營養食物。 2. 能確實做到用餐時均衡營養。 3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。	環 E7:覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E16:了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 五類大食物營養的宣導。 2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。 3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。	問答 觀賞紀錄片 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
2-3	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 防災教育宣導與技能養成。 2. 強化災害防救基礎觀念。 3. 養成對於周遭環境防災敏感度。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4-5	生命的勇士	2	1. 聆聽尊重生命的行動實踐故事 2. 珍惜生命的行動實踐故事	綜 1d -III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 欣賞生命勇士的故事影片 2. 邀請生命勇士進行專題演講 3. 讓學生角色扮演，認識生命勇士的故事	1. 生命的樂章得主故事影片 2. 自編學習單	
6	人權教育宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人	人權教育-人 E1：認識人權是與生俱有	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的	發表 同儕觀察	得視外部單位

			<p>權的感受與評價。</p> <p>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	<p>的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>措施</p>		<p>時間調整實施日期</p>
7	交通安全宣導	1	<p>1. 騎乘機車要戴安全帽</p> <p>2. 認識內輪差</p>	<p>安全教育-安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安全教育-安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安全教育-安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 騎乘機車要戴安全帽，要養成良好習慣，保護自己和家人的安全。</p> <p>2. 要遠離大型車，在路口等待紅綠燈要退後 3 步，避免發生事故。</p>	<p>問答 實際操作</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>
8	租稅宣導	1	<p>1. 認識國家的稅收用途及分類。</p> <p>2. 多元繳納管道。</p>	<p>人權教育-人 E3: 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>1. 國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。</p> <p>2. 輕鬆支付繳稅升級多簡單。</p>	<p>有獎徵答</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>
9-18	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」	10	<p>1. 了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。</p> <p>2. 透過群性活動舉辦，激發參預學生潛能，加強團體合作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達到身心健康之素</p>	<p>綜-E-A3：規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-C1: 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環</p>	<p>1. 田賽競賽活動</p> <p>2. 競賽競賽活動</p> <p>3. 班級進場活動</p> <p>4. 各項社團表演</p> <p>5. 親子趣味競賽</p> <p>6. 大隊接力活動</p> <p>7. 大會舞表演活動</p>	<p>實作觀察 體育競賽 體驗活動 表演實踐</p>	

			<p>養導向學習目標。</p> <p>境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>				
19-20	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣候變遷的前因後果。 2. 理解氣候變遷對於人類的嚴重影響。 3. 建立保護環境意識延緩氣候變遷的嚴重影響。 4. 建立保護環境的日常習慣。 	<p>環境教育-環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環境教育-環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環境教育-環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變遷的紀錄片觀賞與時事討論。 2. 能說出、指出氣候變遷影響人類生活與生存的重大影響。 3. 養成良好的環境保護意識，有效改變氣候變遷時程與影響。 4. 環境保護由自身做起，並積極分享感染家庭及社區周遭親友。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 宣導活動 	
21	反毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。 2. 拒絕新興毒品的誘惑。 	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新興毒品對人類的危害。 2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。 5. 反毒宣示 	<p>有獎徵答</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>

守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 2 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~7	廣達游於藝 --藝術饗宴	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過表演活動，發展肢體及藝術等符號知能。 2. 透過觀賞與聆聽「見微知美」導覽介紹，促進對「見微知美」藝術展品欣賞與了解。 	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與「見微知美」表演藝術排練活動 2. 透過觀賞與聆聽「見微知美」導覽介紹，欣賞與了解藝術展品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參與及欣賞各類表演藝術活動。 2. 專注聆聽他人導覽介紹藝術創作 	
8-11	兒童節：自信向前行-「作我自己的主人翁」	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之道德核心價值。 2. 落實「學生乃學習主體」理念，透過學生自主規劃，團隊合作，典範學習，祈使每位孩子都能有一個知足、感恩、包容的 	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童節表揚活動。 2. 各項社團表演 3. 班級趣味競賽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 體育競賽 3. 體驗活動 4. 表演實踐 	

			<p>素養導向學習。</p> <p>3. 規劃多元活動、適性學習，並引入社會資源，提供學生與校外他人及環境互動之機會，從而學習感恩、惜福、尊重、包容等道德核心價值。</p>	<p>自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
12	防溺宣導	1	<p>重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。</p>	<p>海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海洋教育-海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>1. 分辨水域安全</p> <p>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</p>	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	
13-14	孩子別怕	2	<p>1. 辨識生活周遭潛藏的危機。</p> <p>2. 了解化解危機的資源或演練化解危機的策略運作。</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危 辨識周遭環境的潛藏危</p>	<p>1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行兒童人身安全自我保護的宣講。</p> <p>2. 示範緊急情境的處理與救護的策略和行動，並讓學生進行演練。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 危機自救演練</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>

				機，運用各項資源或策略化解危機			
15	法律常識宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。 2. 超越界線與規範，會觸法。 	<p>法治教育-法 E1 認識公平。</p> <p>法治教育-法 E2 認識偏見。</p> <p>法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>品德教育-品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中常見的霸凌事件。 2. 如何避免衝突事件。 3. 國民法官制度的簡介。 	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
16-18	自信向前行-「傳承與永續」 (六年級)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透就階段轉銜的連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。 2. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。 3. 促進環境永續發展規劃結合晚會活動達到身心健康之素養導向學 	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業感恩活動。 2. 各項特色晚會表演 3. 感恩餐會活動 4. 傳承與感恩活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 表演實踐 4. 海報布置 5. 歡送活動 	對象： 六年級

			習目標。	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			
16-18	防災宣導 (一~五年級)	3	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	<p>環境教育-環 E12: 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育-防 E8: 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防災教育-防 E9: 協助家人定期檢查 急救包及防災器材的期限。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 避難逃生知能與演練 2. 熟悉校內逃生動線與區域 3. 防災技能與資訊熟悉應用 	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
19-20	環境教育 (一~五年級)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識能源資源永續利用的重要性。 2. 理解人類生存需要各項自然資源 	環境教育-環 E14 : 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能源資源 永續利用宣導。 2. 學習如何有效正確提升能源與資源使用效率。 3. 分享資源回收及節約能源的技巧及知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 實作觀察 5. 體驗活動 6. 宣導活動 7. 問答競賽 	

			<p>支持。</p> <p>3. 建立資源回收利用以及使用循環概念。</p>	<p>自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環境教育-環 E16:了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環境教育-環 E17:養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p>	<p>4. 實作與掌握資源回收及節約能源步驟。</p>		
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--