

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|
| | 環境教育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 反毒宣導 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| | 廣達游於藝-藝術饗宴 | | 7 | | 7 | | 7 | | 7 | | 7 | | 7 |
| | 兒童節:自信向前行- 「作我自己的主人翁」 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 |
| | 防溺宣導 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| | 孩子別怕 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 |
| | 法律常識宣導 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| | 自信向前行-傳承與永續 | | | | | | | | | | | | 3 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 105 | 100 | 105 | 90 |

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

(一) 統整性主題探究課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------|-------------|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 食時在在 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學 節數 | 本學期共(42)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 透過校訂的食育課程，學生認識米食文化、培養吃當季食在地、低碳飲食等概念，並透過動手體驗，涵養孩子認同在地，生態永續、愛護環境的價值觀；也希望透過課程引導學生展現學習力、適應力、溝通力、生命力及創新力，五力全開。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會、增進個人的彈性適應力。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養媒體識讀的素養。 E-C1 具備道德實踐的素養，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題，關懷自然生態與人類永續發展。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識稻米及四季蔬果，並透過動手做，體驗種植，學習友善土地、尊重生命。 2. 運用資訊媒體，蒐集並彙整各國特色米食料理特色。 3. 培養正確的飲食觀念，主動關注環境議題，選用地當季的低碳食材，實踐愛地球從吃做起。 4. 運用所學的課程內容，規劃合適的三菜一湯的菜單，動手製作料理。 5. 感恩師長的付出，樂於為師長介紹料理並分享。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|
| 第 1 週 | 2 | 米米知音- 水稻田的一年 (2 節) | 國 5-II-11 閱讀多元文本，以 認識議題。 | 水稻的一生 國 Ca-II-1 各類文本 中的飲食的文化內 涵。 | 1. 認識水稻種 植過程 2. 認識水稻變 成米飯的階 段步驟 | 1. 閱讀繪本- 「水稻田 的一年」， 進行一趟紙 上田野調查 2. 設計提問 單，小組討 論文本。 3. 重點摘要於 閱讀紀錄單 | 口說評量 紙本評量 | ➤ 繪本 ➤ 閱讀紀錄 單 ➤ 北斗四健 會 |
| 第 2 週 | 2 | 米米知音- 下田趣 (2 節) | 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類 所觀察到的自然科 學現象。 | 作物構造 耕種體驗 自 INb-II-6 常見植物的外部形 態主要由根、莖、 葉、花、果實及種 子所組成。 | 1. 認識作物的 型態，特徵 2. 體驗下田耕 種 | 1. 行前祭拜- 祈求土地公 爺爺保佑 2. 種植前說明 -認識作物 植株，了解 種植注意事 項 3. 種植-體驗 農夫的辛勞 | 實作評量(參 與態度) | ➤ 北斗四健 會 |
| 第 3 週 | 2 | 米米知音- 認識米家族 (2 節) | 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類 所觀察到的自然科 | 米的型態 米的種類 | 認識並能分辨米 的型態及種類 | 1. 柯南找米去 -分辨稻 穀，糙米， | 實作評量 | ➤ 稻穀，糙 米，胚芽 米及精緻 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | <p>學現象。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | | <p>胚芽米及精緻白米，外觀的有何不同</p> <p>2. 米的家族樹-分辨粳米，秈米，圓糯米及長糯米</p> | | <p>白米教具包</p> <p>➤ 稻米構造教具</p> <p>➤ 粳米，秈米，圓糯米及長糯米教具包</p> |
| 第 4 週 | 2 | <p>米米知音-米食好滋味 (2 節)</p> | <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>稻米的營養價值</p> <p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食的文化內涵。</p> | <p>1. 認識稻米的營養價值</p> <p>2. 認識常見米食料理</p> <p>3. 珍惜米飯，喜歡吃米食</p> | <p>1. 閱讀繪本-元氣米米的心願或米飯的香甜滋味</p> <p>2. 米食料理大觀園-找出生活中常見的米製品</p> | <p>聆聽態度及口說發表評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>➤ 繪本</p> <p>➤ 米食賓果卡</p> |
| 第 5-7 週 | 6 | <p>米米知音-世界米食大觀園 (6 節)</p> | <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作</p> | <p>世界米食料理</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環</p> | <p>1. 運用資訊媒體搜集世界各地米食料理</p> <p>2. 統整資料，</p> | <p>1. 分組收集資料</p> <p>2. 介紹海報製作方式</p> <p>3. 分組製作世</p> | <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> | <p>➤ 平板或電腦</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|
| | | | <p>步驟。</p> <p>多元 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | 境等。 | <p>繪製海報</p> <p>3. 完成一篇異國米食料理的文章</p> | <p>界美食介紹海報</p> <p>4. 小組報告分享</p> <p>5. 有寫作引導： 異國米食介紹-(說明文體)</p> | | |
| 第 8 週 | 2 | 米米知音-米飯大變身(2 節) | <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>家庭 E14 家務技巧與參與。</p> | <p>創意米製品</p> <p>健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> | 1. 珍惜剩飯，用簡易食材，製作米食料理 | <p>1. 事先上網收集資料</p> <p>2. 討論剩飯的應用</p> <p>3. 準備食材</p> <p>4. 製作簡易米食料理</p> | <p>實作評量</p> <p>小組合作評量</p> | <p>➤ 平板或電腦</p> <p>➤ 剩飯料理資料</p> <p>➤ 北斗四健會</p> |
| 第 9 週 | 2 | 食在愛地球-地球怎麼了(2 節) | <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> | <p>食物與地球暖化的關聯</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> | <p>1. 了解地球生病的原因</p> <p>2. 察覺食物跟暖化的關聯性</p> | <p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 閱讀繪本-都是放屁惹的禍</p> <p>3. 小組討論-地球生病的</p> | <p>口說評量</p> | <p>➤ 影片：正負 2 度 C</p> <p>➤ 繪本</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題</p> | <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> | | 原因 | | |
| 第 10 週 | 2 | 食在愛地球- 食當季 (2 節) | <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | <p>四季蔬果及進口蔬果的差異</p> <p>自 Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> | <p>1. 說出 3~4 種當季蔬果特產</p> <p>2. 運用資訊媒體查詢主要進口食物的食物里程</p> | <p>1. 認識： 透過「食在安心」課程 PPT，認識本地蔬果特產及四季蔬果的種類。</p> <p>2. 比較： 透過上網蒐集資訊，比較本土及進口蔬果的差異，認識食物里</p> | 口頭發表 紙本評量 | <p>➤ 「食在安心」教學 PPT</p> <p>➤ 「當季農產品和進口農產品的比較」學習單</p> <p>➤ 平板或電腦</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|
| | | | | | | 程。 3. 完成學習單 | | |
| 第 11 週 | 2 | 食在愛地球- 吃在地 (2 節) | <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | <p>1. 碳足跡</p> <p>2. 低碳飲食與環境的關係</p> <p>自 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>1. 察覺減少碳足跡對環境的好處</p> <p>2. 能鼓勵家人執行低碳食物，友善環境，促進健康生活</p> | <p>1. 討論： 分組討論「低碳飲食」對地球環境的影響。</p> <p>2. 行動： 錄製「愛地球宣言」影片，成為「愛地球從吃做起」的環保小尖兵。</p> | <p>口頭發表</p> <p>紙本評量</p> | <p>➤ 「食在愛地球」教學 PPT</p> <p>➤ 「愛地球從吃做起」學習單</p> |
| 第 12 週 | 2 | 食在愛地球- 在地尚青 (2 節) | <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>1. 社區踏查</p> <p>2. 社區蔬菜作物</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> | <p>1. 觀察社區環境</p> <p>2. 認識社區 3 種主要蔬菜作物</p> | <p>1. 社區踏查： 觀察社區的農作物</p> <p>2. 拜訪益農育苗園。</p> <p>3. 北斗巡禮</p> | <p>實作評量(參與態度)</p> <p>紙本評量</p> | <p>➤ 社區「蔬菜特產大調查」學習單</p> <p>➤ 「愛我家鄉」學習</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
| 第 13-14 週 | | | | | | (視外部單位 時間調整實施 日期) | | 單 ➤ 益農育苗 園 |
| | 4 | 食在愛地球- 自己種最安心 (4 節) | <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 蔬果種植流程及注意事項</p> <p>2. 蔬菜生長變化</p> <p>自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> | <p>1. 體驗 2 種以上的蔬菜種植方式</p> <p>2. 照顧並觀察記錄蔬菜生長狀況，排定輪班表</p> <p>3. 使用友善耕種</p> | <p>1. 閱讀繪本- 蔬菜怎麼長大的呀，</p> <p>2. 設計提問單，小組討論文本。</p> <p>3. 說明： 說明種植方式及注意事項</p> <p>4. 實作： 分組協作，種植當季蔬菜</p> <p>5. 觀察統整： 安排時段表，派員定期照顧(澆水、施</p> | 實作評量 紙本評量 | <p>➤ 種植說明 PPT</p> <p>➤ 「青菜種植日誌」觀察記錄表</p> <p>➤ 北斗四健會</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 肥)，觀察 蔬菜變化， 一週記錄一 次 6. 完成記錄表 | | |
| 第 15 週 | 2 | 食在愛地球- 食在好玩 (2 節) | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝 通方式，展現合宜 的互動與溝通態度 和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的 態度。 | 1. 節氣桌遊 2. 低碳飲食桌 遊 自 INg-II-2 地球資源永續可結 合日常生活中低碳 與節水方法做起。 綜 Ba-II-2 與同儕 及師長的互動。 | 1. 認識 24 節氣 2. 學習食材和 料理的知識 3. 認識全球化 農業發展現 況 | 1. 說明桌遊遊 戲規則 2. 分組遊戲 | 實作評量 (參與態度) | ➤ 好食曆桌 遊 ➤ 低碳飲食 桌遊 |
| 第 16-17 週 | 3 | 我是阿基師- 設計菜單 (3 節) | 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落實學習行 動。 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 | 吃當季食在 地、低碳飲食 的餐點清單 自 INg-II-2 地球資源永續可結 合日常生活中低碳 與節水方法做起。 | 1. 能察覺平時 營養午餐常 見的蔬菜 2. 熟悉健康餐 盤的原則 3. 擬定出符合 吃當季食在 地、低碳飲 | 1. 菜單追追追 -以當月午 餐菜單進行 討論，找出 常見的蔬菜 2. 複習健康餐 盤概念，說 明設計菜單 | 口說評量 紙本評量 | ➤ 美味菜單 學習單 ➤ 菜單設計 原則 PPT ➤ 「多元米 食創意料 理大發 想」學習 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| | | | | | <p>食的三菜一 湯餐點清單</p> | <p>時的注意事 項</p> <ol style="list-style-type: none">蒐集： 小組依問題 本位學習 表，開始進 行蒐集與分 析資料的工 作選定一項異 國米食料理 作為主食小組討論合 適的菜單內 容整合： 小組討論， 完成「多元 米食創意料 理大發想」 學習單修正 師生給予回 | | 單 |
|--|--|--|--|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | | | 饋、建議； 各組修改學習單。 | | |
| 第 17-18 週 | 3 | 我是阿基師- Menu 設計 (3 節) | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 食材介紹 Menu 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1. 搜尋食材資料 2. 統整重點並繪製成菜單內容 3. 口語清晰、大方導覽介紹料理 | 1. 運用資訊媒體查詢食材的介紹及其營養素 2. 將其資料繪製成 Menu 3. 分組練習介紹餐點料理，並由小組互相評分 | 實作評量 口說評量 小組評分 | ➤ Menu 參考圖片 ➤ 小組評分表 |
| 第 19 週 | 1 | 我是阿基師- 西餐禮儀 (1 節) | 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 家庭 E14 家務技巧與參與。 | 用餐禮儀 | 1. 認識異國用餐習慣 2. 認識西餐擺盤原則 3. 練習端莊儀態 | 1. 介紹西餐送餐順序 2. 介紹用餐禮儀 3. 練習擺盤 4. 練習儀態 | 實作評量 紙本評量 | ➤ 西餐禮儀影片 ➤ 學習單 |
| 第 19-21 週 | 4 | 我是阿基師- 小小主廚上菜囉 (4 節) | 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2 | 異國米食及當季食材的料理烹調 | 1. 根據設計的米食料理食譜，團隊合 | 1. 工作分配：各組依學習單，分配攜帶食材、器 | | ➤ |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| | | | <p>運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 2b-II-1</p> <p>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>家庭 E14</p> <p>家務技巧與參與。</p> | <p>視 P-II-2</p> <p>藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <p>作分配工作</p> <p>職責</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 製作 3 菜 1 湯料理 3. 有禮貌的邀請師長用餐 4. 有禮節的為師長送餐 5. 口語清晰、大方的介紹料理 | <p>具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 烹飪實作：各小組進行料理實作；老師行間巡視，注意安全與衛生 3. 擺盤：依擺盤原則準備好 3 菜一湯的料理 4. 布置環境 5. 邀請並引導師長入座用餐 6. 為師長送餐並介紹餐點所用的食材及營養 7. 感恩師長 | | |
| 第 21 週 | 1 | 我是阿基師-心得分享 (1 節) | <p>國 2-II-4</p> <p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> | 上課收穫及心得 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 反思上課學習內容 2. 樂於分享上課心得 | 說出學期的課程心得及收穫 | 口說評量 | |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------|
| 課程名稱 | 福「蝴」生豐 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共(40)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 透過校訂的蝴蝶課程，學生學習正確飼養昆蟲的方法、觀察記錄，培養負責的態度；透過饗蝶課程的料理實作，思考我們人類與萬物間的關係，涵養孩子尊重萬物生命，生態永續、愛護環境的價值觀；透過藝起蝴來課程，培養孩子生活處處是美學的審美觀，激發孩子無限的創造力，引導學生展現學習力、適應力、溝通力、生命力及創新力，五力全開。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解媒體內容。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 擬定蝴蝶飼養計畫，透過飼養及每日記錄，觀察蝴蝶生命的變化，察覺生命的美好，進而學習尊重生命。 2. 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊，透過製作蝴蝶食草料理，引導學生思考如何友善土地、與自然萬物共生共存共好。 3. 利用資訊媒體，蒐集與整理蝴蝶共饗相關資料。 4. 進行蝴蝶相關藝術創作，連結美感藝術與生活的關聯，豐富孩子美感經驗，涵養生活美學能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1-5 週 | 10 | 饗蝴 | 2-II-4 樂於參加 | 蝴蝶的一生 | 1. 樂於討論繪 | 1. 討論： | 1. 完成「無 | 1. 無尾鳳蝶的 |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | | <p>討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | | <p>本中相關議題</p> <p>2. 透過閱讀理解策略增進對繪本文本的理解</p> <p>3. 了解蝴蝶的生命過程</p> <p>4. 知道校園中無尾鳳蝶的食草(柑橘類植物)的位置。</p> | <p>聆聽老師導讀繪本故事並進行文本討論。</p> <p>2. 觀察：到校園中觀察、尋找柑橘類植物的位置。</p> | <p>尾鳳蝶的生日學習單」</p> <p>2. 說出校園中無尾鳳蝶食草(柑橘類植物)的位置。</p> | <p>生日 ppt</p> <p>2. 無尾鳳蝶的生日學習單</p> |
| | | <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問</p> | 與蝶共饗創意料理 | <p>1. 能利用資訊媒體蒐集、認識與蝶共饗餐點</p> <p>2. 能根據收集的資料，設計金桔創意料理食譜</p> <p>3. 實作與分享創意料理。</p> <p>4. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>柑橘類創意料理發想</p> <p><u>呈現問題</u>：</p> <p>運用柑橘類蔬果來做料理</p> <p><u>聯結問題</u>：</p> <p>1. 說明</p> <p>2. 分組 選組長、分配小組成員 責任</p> <p>3. 搜尋</p> | <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自</p> | 與蝶共饗創意料理 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| | | | 題。 | | | <p>小組依問題本位學習表，開始進行蒐集與分析資料的工作</p> <p>4. 整合資料</p> <p>5. 各組經由網路資料蒐集完成、討論，完成「柑橘類創意料理大發想」學習單</p> <p>柑橘類創意料理烹調</p> <p>一. 準備活動：</p> <p>1. 發表</p> <p>2. 各小組發表預定的料理名稱、食材、器具、作法。</p> <p>3. 修正</p> | 然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | |
|--|--|--|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|

- | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">4. 師生給予回饋、建議；各組修改學習單。5. 工作分配6. 各組依定稿的學習單，分配攜帶食材、器具。 <p>二. 發展活動：</p> <ul style="list-style-type: none">1. 各小組進行料理實作2. 老師行間巡視，注意安全與衛生 <p>三. 整合活動：</p> <ul style="list-style-type: none">1. 分享： 向各組介紹並分享自己組別的米食料理。2. 品嚐 說出料理的風味及感受3. 評量 | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | | | | 4. 完成合作學習評量表 | | |
| 第 6-8 週 | 6 | 與蝶共舞-蝶舞生命 | <p>tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得知識。</p> | 蝴蝶家族 校園中的蝴蝶 | <p>1. 能分辨校園中常見的蝴蝶，比較其外型特徵的差異，並了解蝴蝶的食草植物</p> <p>2. 能整理飼養觀察的資料，了解蝴蝶的一生從出、成長到死亡有一定的壽命，並透過生殖繁衍下一代</p> | <p>翩翩蝶舞</p> <p>一、引起動機 播放蝴蝶影片，透過說明與引導進而引發學習動機。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 到蝴蝶園，觀察並紀錄看到的蝴蝶顏色與外觀。</p> <p>2. 利用簡報及蝴蝶學習步道的圖文，介紹校內常見的 4 種蝴蝶的卵、幼蟲、蛹、</p> | <p>1. 能說出學習步道中 4 種蝴蝶個生命周期的特點</p> <p>2. 完成「蝴蝶祿母的超級任務」學習單。</p> | <p>1. 「蝴蝶祿母的超級任務」學習單。</p> <p>2. 蝴蝶幼蟲飼養觀察紀錄表</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|----------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>成蟲的特點。</p> <p>三、整合活動 複習不同的蝴蝶幼蟲的食草，讓學生完成「蝴蝶褓母的超級任務」學習單。</p> <p>褓母培訓班 一、說明 飼養蝴蝶時的 1. 準備工具、 2. 飼養步驟、 3. 注意事項、 4. 觀察項目 二、工作分配 蝴蝶褓母的 任務分工 三、最稱職的 蝴蝶褓母 (檢核說明)</p> | | |
| 第 9-12 週 | 8 | 與蝶共舞-蝴蝶日誌 | <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，</p> | 蝴蝶日誌小書 | <p>1. 能完成圖文並茂的蝴蝶日誌</p> <p>2. 了解自己與環境的關係，培養同理心與責任</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 提問： 繪本相關經驗</p> <p>2. 觀摩。</p> | <p>1. 能勇於發表</p> <p>2. 能完成圖文並茂的蝴蝶日誌</p> | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> | | <p>感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明繪本元素 2. 說明繪本的內容 3. 說明繪本的形式 4. 根據「蝴蝶幼蟲飼養觀察紀錄表」完成每周繪本主題創作 <p>三、整合活動</p> <p>舉辦「蝴蝶日誌」新書發表會，讓學生發表創作歷程及感想。</p> | |
| 第 13-16 週 | 8 | <p>與蝶共舞-參訪綠色學習園地或清水岩生態園區（視外部單位時間調整實施日期）</p> | <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點</p> | 綠色學習園地 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，增進學習成效 2. 了解自己與環境的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | <p>綠色學習園地競選會</p> <p>一、準備活動</p> <p><u>呈現問題</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習舊經驗 2. 討論網路資料搜尋的有效方法 <p>二、發展活動</p> <p><u>聯結問題</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：聯結 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出校園中常見的蝴蝶及地點 2. 小組能分工並搜尋網路中合適的綠色學習園地 3. 戶外教學時認真聽導覽解說 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>和意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | | <p>學生的舊經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明地點彰化周圍縣市，全班進行能力分組，共分 4 組。 學生選出組長，分配小組成員責任。 <p><u>分析問題</u> 藉由問題本位學習表分析問題，依序討論以求得答案</p> <p><u>從事研究</u> 小組開始進行蒐集與分析資料的工作</p> <p>三、整合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組經由網路資料蒐集完成、討論，發表 | <ol style="list-style-type: none"> 將心得寫於小日記中 | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>「我的綠色園地」。</p> <p>2. 討論投票參訪地點。</p> <p>參訪綠色學習園地</p> <p>一. 準備活動：</p> <p>1. 發下校外教學意願調查表</p> <p>2. 發下行前通知</p> <p>二. 發展活動：</p> <p>1. 由專業講師引領學生至生態區，找尋蝴蝶、獨角仙、竹節蟲及其他常見昆蟲。</p> <p>2. 探討與植物的生態關係，實際的接觸蝴蝶在大自然的餐廳與家。</p> <p>3. 發現卵、幼蟲、蛹及成蟲的生命奧</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | | | | | 秘，體驗蝴蝶生態之美。 三. 整合活動： 返校後，分享心得，寫於小日記中。 | | |
| 第 17-19 週 | 6 | 藝起蝴蝶來-福蝴蝶創作 | <p>藝視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。</p> | 福蝴蝶創作 | <p>1. 能認識並賞析蝴蝶藝術作品</p> <p>2. 能從事自我與蝴蝶對話的設計構想</p> <p>製作蝴蝶藝術作品</p> | <p>一、準備活動 指導教師群根據學校活動、學生特質及程度，規劃要創作的藝品。準備工具、材料</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明創作主旨、目的、義涵、方向。 2. 學生上網搜尋相關資料。 3. 學生實作 4. 教師行間巡視，提供協助及提醒 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出學長姐作品的特色與優點 2. 能畫、說出蝴蝶藝品構想 3. 製作蝴蝶藝術作品 | 展示學長姐的優秀作品 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | 三、整合活動 將學習心得及 製作過程的甘 苦談，寫於小 日記中。 | | |
| 第 20 週 | 2 | 藝起翊來-成果 發表展示 | <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>藝視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | 成果展 | <p>1. 能表達與分享自己的創作經驗</p> <p>2. 能欣賞同儕間的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> | <p>1. 布置</p> <p>2. 報告、分享</p> <p>3. 觀摩</p> <p>4. 回饋</p> | <p>1. 能布置展場</p> <p>2. 能表達與分享自己的創作經驗</p> <p>3. 能欣賞同儕間的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> | |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

| | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
| 課程名稱 | 英閱繪 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 以部定課程的英語領域為主、校訂糊稻課程為輔，搭配繪本延伸議題進行文本深究。以有趣生活化的內容，讓學生樂學英語。透過文本的閱讀與討論來連結自身的生活經驗，進而了解人與自己、人與他人及人與自然的關係。經由繪本勇於嘗試不同食物、尊重多元飲食習慣、文化。學生體會家庭分工合作的公平性與重要性並培養性別平等意識。引導學生展現學習力、適應力、溝通力、生命力及創新力，五力全開。 | | | | |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「讀說寫作」的基本語文素養，並具有生活所需肢體及藝術知能，能應用在生活上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 藉由故事中的句子符合 phonics(字母拼讀法)的發音原則，發音上又極為順口、押韻，引起學生的學習興趣，並學會 phonics(字母拼讀法)。 2. 能聽懂並說出繪本中單字或片語。 3. 能運用繪本所習得的句型造句。 4. 能理解故事內容並參與討論。 5. 能運用肢體表演繪本內容。 6. 能認識、尊重不同的飲食文化。 7. 能體會家庭分工合作的公平性與重要性。 8. 培養性別平等意識。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|---------|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-2 週 | 2 | Green Eggs and Ham (多元文化教育) | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 繪本閱讀 Green Eggs and Ham 繪本 | <ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽繪本導 ● 透過閱讀理解策略增進對繪本文本的理解 | 1. 聆聽：聆聽老師導讀繪本「Green Eggs and Ham」 2. 討論：透過提問，進行文本討論。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 完成學習單 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 「Green Eggs and Ham」繪本 PPT ◆ 「Green Eggs and Ham」學習單 |
| 第 3-4 週 | 2 | Green Eggs and Ham (多元文化教育) | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 快樂誦 繪本單字 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識單字的字母拼讀法規則 ● 會說出課堂中所學的字詞 ● 能完成 phonics fan | 1. 展示 2. 帶讀領讀 3. 說明發音規則 4. 遊戲分組競賽 5. 製作 phonics fan | <ul style="list-style-type: none"> ● 完成 phonics fan | |
| 第 5-6 週 | 2 | Green Eggs and Ham | 英 2-II-3 能說出課堂中所學 | 比手畫腳 多元食物單字 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能說出課堂中所學的多 | 1. 展示 2. 帶讀領讀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 完成作業本練習 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | (多元文化教育) | <p>的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | | <ul style="list-style-type: none"> 元食物字詞 積極參與活動 | <ol style="list-style-type: none"> 腦力激盪想動作 遊戲分組競賽 複習 佈置作業 | | |
| 第 7-8 週 | 2 | <p>Green Eggs and Ham</p> <p>(多元文化教育)</p> | <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>天生一對</p> <p>主題句型： Do you like _____?</p> | <ul style="list-style-type: none"> 聽懂主題句型的句子 能以正確的發音及適切的語調說出主題句型的句子 能看懂主題句子。 能臨摹抄寫主題句子。 積極參與活動 | <ol style="list-style-type: none"> 複習多元食物單字 展示句型 帶讀、領讀 分組練習 分組完成學習單 複習 佈置作業 | <ul style="list-style-type: none"> 完成學習單 完成作業本練習 | <p>◆ 天生一對學習單</p> |
| 第 9-10 週 | 2 | <p>Green Eggs and Ham</p> <p>(多元文化教育)</p> | <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調</p> | <p>讀者劇場</p> <p>多元食物劇本</p> | <ul style="list-style-type: none"> 能看懂劇本 能正確的發音及適切的語調讀出劇本 能積極練習 | <ol style="list-style-type: none"> 發下劇本 帶念劇本 分組 分配角色 練習 演出 | <ul style="list-style-type: none"> 演出劇本 | <p>◆ 多元食物劇本</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> | | <ul style="list-style-type: none"> 能演出劇本 | | | |
| 第 11-12 週 | 2 | PIGGYBOOK (性別平等教育) | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | 繪本閱讀 PIGGYBOOK 繪本 | <ul style="list-style-type: none"> 專心聆聽繪本導讀 透過閱讀理解策略增進對繪本文本的理解 | <p>1. 聆聽：聆聽老師導讀繪本「PIGGYBOOK」</p> <p>2. 討論：透過提問，進行文本討論。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 完成學習單 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ PIGGYBOOK 繪本 PPT ◆ PIGGYBOOK 學習單 |
| 第 13-14 週 | 2 | PIGGYBOOK (性別平等教育) | <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | 比手畫腳 家事單字 | <ul style="list-style-type: none"> 認識單字的字母拼讀法規則 會說出課堂中所學的字詞 | <p>1. 展示</p> <p>2. 帶讀領讀</p> <p>3. 腦力激盪想動作</p> <p>4. 遊戲分組競賽</p> <p>5. 複習</p> | <ul style="list-style-type: none"> 完成作業本練習 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | | ● 積極參與活動 | 6. 佈置作業 | | |
| 第 15-16 週 | 2 | PIGGYBOOK (性別平等教育) | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 天生一對 主題句型： I <u>go to</u> <u>school.</u> | ● 能說出課堂中所學的多元食物字詞 ● 積極參與活動 | 1. 複習單字 2. 展示句型 3. 帶讀、領讀 4. 分組練習 5. 分組完成學習單 6. 佈置作業 | ● 完成學習單 ● 完成作業本練習 | ◆ 天生一對學習單 |
| 第 17-18 週 | 2 | PIGGYBOOK (性別平等教育) | 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 家事佳事 繪本 家事的分工 家事是佳事 | ● 聽懂主題句型的句子 ● 能以正確的發音及適切的語調說出主題句型的句子 ● 能看懂主題句子。 ● 能臨摹抄寫主題句子。 ● 積極參與活動 | 1. 默讀繪本 2. 闖上繪本 3. 回想、簡易英語重述 4. 反省自己的生活經驗 5. 完成 Read and Check 學習單 6. 複習 7. 佈置 "Chores Coupon" 作業 | ● 完成 Read and Check 學習單 ● 完成 "Chores Coupon" 學習單 | ◆ Read and Check 學習單 ◆ Chores Coupon 學習單 |
| 第 19-21 | 3 | PIGGYBOOK | 英 3-II-3 能 | 讀者劇場 | ● 能看懂劇本 | 1. 發下劇本 | ● 演出劇本 | ◆ Piggybook |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
| 週 | | (性別平等教育) | <p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> | Piggybook 劇本 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能正確的發音及適切的語調讀出劇本 ● 能積極練習 ● 能演出劇本 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 帶念劇本 3. 分組 4. 分配角色 5. 練習 6. 演出 | | 劇本 |
|---|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
| 課程名稱 | 英閱繪 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 以部定課程的英語領域為主、校訂翊稻課程為輔，搭配繪本延伸議題進行文本深究。以有趣生活化的內容，讓學生樂學英語。透過文本的閱讀與討論來連結自身的生活經驗，進而了解人與自己、人與他人及人與自然的關係。經由繪本勇於嘗試不同食物、尊重多元飲食習慣、文化。學生體會家庭分工合作的公平性與重要性並培養性別平等意識。引導學生展現學習力、適應力、溝通力、生命力及創新力，五力全開。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「讀說寫作」的基本語文素養，並具有生活所需肢體及藝術知能，能應用在生活上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 藉由故事中的句子符合 phonics(字母拼讀法)的發音原則，發音上又極為順口、押韻，引起學生的學習興趣，並學會 phonics(字母拼讀法)。 2. 能聽懂並說出繪本中單字或片語。 3. 能運用繪本所習得的句型造句。 4. 能理解故事內容並參與討論。 5. 能運用肢體表演出繪本內容。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 科技 | | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | | | | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 科技 | | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | | | | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|---------|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-4 週 | 4 | The Very Hungry Caterpillar | <ul style="list-style-type: none"> 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | <ul style="list-style-type: none"> 星期單字 蔬果名稱單字 蝴蝶成長階段單字 | <ul style="list-style-type: none"> 認識單字的字母拼讀法規 念出正確單字 說出正確意思 | <ol style="list-style-type: none"> 展示字卡 教師範讀 學生唸讀 Phonics 字母拼讀 分組競賽遊戲 | <ul style="list-style-type: none"> 正確唸出單字 完成學習活動單 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 月曆 ◆ 星期圖卡 ◆ 蔬果圖卡 ◆ 蝴蝶階段字圖卡 ◆ 學習活動單(Bingo卡) |
| 第 5-6 週 | 2 | The Very Hungry Caterpillar | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 故事文本 | <ul style="list-style-type: none"> 專心聆聽繪本導讀 自行完成朗讀 透過遊戲策略增進對繪本單字的理解 | <ol style="list-style-type: none"> 聆聽： 聆聽老師導讀繪本「The Very Hungry Caterpillar」 閱讀越樂： 帶領學生共同朗讀繪本。 超級任務： 聽音辨圖識字，依據老師念的單字，選出正確的圖卡及字卡 | <ul style="list-style-type: none"> 完成學習活動單 | <ul style="list-style-type: none"> ·「The Very Hungry Caterpillar」繪本 PPT ·「The Very Hungry Caterpillar」學習學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 7-10 週</p> | <p>4</p> | <p>The Very Hungry Caterpillar</p> | <ul style="list-style-type: none"> 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能使用簡易的日常生活用語。 | <ul style="list-style-type: none"> 句型 寫作 | <ul style="list-style-type: none"> 利用簡單字詞寫句子 利用句子仿寫故事 | <p>1. 讀寫一級棒 引導學生看圖依句型寫出造句；2 人一組，互相將句子唸給對方聽</p> <p>2. 故事改寫 改寫故事中毛毛蟲吃的食物，裝訂成小書後彼此分享作品。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 完成造句學習單 正讀讀出句子 完成文章改寫單 | <ul style="list-style-type: none"> 繪本 字卡 看圖造句學習單 文章改寫單 |
| <p>第 11-13 週</p> | <p>3</p> | <p>Guess how much I love you</p> | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 故事文本 | <ul style="list-style-type: none"> 專心聆聽繪本導讀 自行完成朗讀 透過遊戲策略增進對繪本單字的理解 | <p>1. 聆聽： 聆聽老師導讀繪本「Guess how much I love you」</p> <p>2. 記憶大考驗： 故事結束後，教師引導學生講出故事關鍵</p> | <ul style="list-style-type: none"> 完成學習單 | <ul style="list-style-type: none"> 「Guess how much I love you」繪本 PPT 「Guess how much I love you」學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 字及內容後，並將字卡及圖卡貼在黑板上，請學生複誦朗讀。 3. 閱讀越樂：帶領學生共同朗讀繪本。 | | |
| 第 14-15 週 | 2 | Guess how much I love you | <ul style="list-style-type: none"> 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | <ul style="list-style-type: none"> 身體部位單字 家庭成員單字 | <ul style="list-style-type: none"> 認識單字的字母拼讀法規則 念出正確單字 說出正確意思 | <ol style="list-style-type: none"> 展示字卡 教師範讀 學生唸讀 Phonics 字母拼讀 分組競賽遊戲 | <ul style="list-style-type: none"> 正確唸出單字 完成學習活動單 | <ul style="list-style-type: none"> 身體部分字圖卡 家庭成員字圖卡 學習活動單 (Bingo 卡) |
| 第 16-17 週 | 2 | Guess how much I love you | <ul style="list-style-type: none"> 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能使用簡易的日常生活用語。 | <ul style="list-style-type: none"> 句型 | <ul style="list-style-type: none"> 利用簡單字詞寫句子 | <ol style="list-style-type: none"> 分組遊戲：藉由遊戲方式，分組問答練習故事中的句型。 讀寫一級棒 引導學生依句型寫出造句；2 人一組，互相 | <ul style="list-style-type: none"> 完成造句學習單 正讀讀出句子 完成愛的小卡片 說出我愛你 | <ul style="list-style-type: none"> 繪本 字卡 看圖造句學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>將句子唸給對方聽</p> <p>3. 愛的小卡 將仿寫造句做完愛的小卡，送給親愛的家人！</p> <p>4. 愛的抱抱 回家將句子唸給家人聽，擁抱家人說 I love you，請家人簽名。</p> | | |
| 第 18-20 週 | 3 | Guess how much I love you | <p>英 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-11-3 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>表 1-11-2 能創作簡短的表演。</p> | <p>➤ 寫作</p> <p>➤ 肢體展現</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 利用簡單字詞寫句子 ● 利用句子仿寫故事 ● 創作表演 | <p>1. 記憶力大考驗 B： 重讀複習故事，加深學生們對故事中的句型與關鍵字的印象。</p> <p>2. 超級比一比： 由老師領讀，孩子邊唸讀，邊演出動作。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 正確讀出句子 ● 完成故事改寫 ● 小組發表 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 繪本 ◆ 文章改寫單 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>3. 改寫故事： 小組仿寫故事，將角色及動作更換，改寫成新的文章。</p> <p>4. 發表演出： 各組運用演戲將文章內容演出發表。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

(二)其他類課程

彰化縣縣立螺陽國民小學

第 1 學期 1~6 年級

課程名稱：全校性宣導活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| 1 | 營養教育 | 1 | 1. 認識五大類營養食物。 2. 能確實做到用餐時均衡營養。 3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。 | 環 E7: 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E16: 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 1. 五類大食物營養的宣導。 2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。 3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。 | 問答 觀賞紀錄片 實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 2-3 | 防災宣導 | 2 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 | 1. 防災教育宣導與技能養成。 2. 強化災害防救基礎觀念。 3. 養成對於周遭環境防災敏感度。 | 問答 實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 4-5 | 生命的勇士 | 2 | 1. 聆聽尊重生命的行動實踐故事 2. 珍惜生命的行動實踐故事 | 綜 1d -III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 1. 欣賞生命勇士的故事影片 2. 邀請生命勇士進行專題演講 3. 讓學生角色扮演，認識生命勇士的故事 | 1. 生命的樂章得主故事影片 2. 自編學習單 | |
| 6 | 人權教育宣導 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人 | 人權教育-人 E1：認識人權是與生俱有的、 | 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的 | 發表 同儕觀察 | 得視外部單位 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|
| | | | <p>權的感受與評價。</p> <p>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p> | <p>普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人權教育-人 E3 :了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> | <p>措施</p> | | <p>時間調整實施日期</p> |
| 7 | 交通安全宣導 | 1 | <p>1. 騎乘機車要戴安全帽</p> <p>2. 認識內輪差</p> | <p>安全教育-安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安全教育-安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安全教育-安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>1. 騎乘機車要戴安全帽，要養成良好習慣，保護自己和家人的安全。</p> <p>2. 要遠離大型車，在路口等待紅綠燈要退後 3 步，避免發生事故。</p> | <p>問答 實際操作</p> | <p>得視外部單位時間調整實施日期</p> |
| 8 | 租稅宣導 | 1 | <p>1. 認識國家的稅收用途及分類。</p> <p>2. 多元繳納管道。</p> | <p>人權教育-人 E3:了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> | <p>1. 國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。</p> <p>2. 輕鬆支付繳稅升級多簡單。</p> | <p>有獎徵答</p> | <p>得視外部單位時間調整實施日期</p> |
| 9-18 | 校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」 | 10 | <p>1. 了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。</p> <p>2. 透過群性活動舉辦，激發參與學生潛能，加強團體合作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達</p> | <p>綜-E-A3 :規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-C1:培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續</p> | <p>1. 田賽競賽活動</p> <p>2. 競賽競賽活動</p> <p>3. 班級進場活動</p> <p>4. 各項社團表演</p> <p>5. 親子趣味競賽</p> <p>6. 大隊接力活動</p> <p>7. 大會舞表演活動</p> | <p>實作觀察 體育競賽 體驗活動 表演實踐</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | 到身心健康之素養導向學習目標。 | 發展。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | | | |
| 19-20 | 環境教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣候變遷的前因後果。 2. 理解氣候變遷對於人類的嚴重影響。 3. 建立保護環境意識延緩氣候變遷的嚴重影響。 4. 建立保護環境的日常習慣。 | <p>環境教育-環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環境教育-環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環境教育-環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變遷的紀錄片觀賞與時事討論。 2. 能說出、指出氣候變遷影響人類生活與生存的重大影響。 3. 養成良好的環境保護意識，有效改變氣候變遷時程與影響。 4. 環境保護由自身做起，並積極分享感染家庭及社區周遭親友。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 宣導活動 | |
| 21 | 反毒宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。 2. 拒絕新興毒品的誘惑。 | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新興毒品對人類的危害。 2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。 5. 反毒宣示 | 有獎徵答 | 得視外部單位時間調整實施日期 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|
| | | | | 守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 2 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|
| 1~7 | 廣達游於藝 --藝術饗宴 | 7 | 1. 透過表演活動，發展肢體及藝術等符號知能。 2. 透過觀賞與聆聽「見微知美」導覽介紹，促進對「見微知美」藝術展品欣賞與了解。 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 1. 參與「見微知美」表演藝術排練活動 2. 透過觀賞與聆聽「見微知美」導覽介紹，欣賞與了解藝術展品 | 1. 樂於參與及欣賞各類表演藝術活動。 2. 專注聆聽他人導覽介紹藝術創作 | |
| 8-11 | 兒童節：自信向前行-「作我自己的主人翁」 | 4 | 1. 合品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之道德核心價值。 2. 落實「學生乃學習主體」理念，透過學生自主規劃，團隊合作，典範學習，祈使每位孩子都能有一個知足、 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與 | 1. 兒童節表揚活動。 2. 各項社團表演 3. 班級趣味競賽 | 1. 實作觀察 2. 體育競賽 3. 體驗活動 4. 表演實踐 | |

| | | | | | | | |
|-------|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | <p>感恩、包容的素養導向學習。</p> <p>3. 規劃多元活動、適性學習，並引入社會資源，提供學生與校外他人及環境互動之機會，從而學習感恩、惜福、尊重、包容等道德核心價值。</p> | <p>自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> | | | |
| 12 | 防溺宣導 | 1 | <p>重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。</p> | <p>海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海洋教育-海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> | <p>1. 分辨水域安全</p> <p>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</p> | <p>問答</p> <p>實際操作</p> | |
| 13-14 | 孩子別怕 | 2 | <p>1. 辨識生活周遭潛藏的危機。</p> <p>2. 了解化解危機的資源或演練化解危機的策略運作。</p> | <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3a -III -1 辨識周遭環境的潛藏危 辨識周遭環境的潛藏危</p> | <p>1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行兒童人身安全自我保護的宣講。</p> <p>2. 示範緊急情境的處理與救護的策略和行動，並讓學生進行演練。</p> | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 危機自救演練</p> <p>3. 完成學習單</p> | <p>得視外部單位時間調整實施日期</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | | 機，運用各項資源或策略化解危機 | | | |
| 15 | 法律常識宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。 2. 超越界線與規範，會觸法。 | <p>法治教育-法 E1 認識公平。</p> <p>法治教育-法 E2 認識偏見。</p> <p>法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>品德教育-品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中常見的霸凌事件。 2. 如何避免衝突事件。 3. 國民法官制度的簡介。 | 問答 實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 16-18 | 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透就階段轉銜的連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。 2. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。 3. 促進環境永續發展規劃結合晚會活動達到身心健 | <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業感恩活動。 2. 各項特色晚會表演 3. 感恩餐會活動 4. 傳承與感恩活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 表演實踐 4. 海報布置 5. 歡送活動 | 對象： 六年級 |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | <p>康之素養導向學習目標。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | | | | |
| 16-18 | <p>防災宣導 (一~五年級)</p> | 3 | <p>認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p> | <p>環境教育-環 E12: 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育-防 E8: 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防災教育-防 E9: 協助家人定期檢查 急救包及防災器材的期限。</p> | <p>1. 避難逃生知能與演練</p> <p>2. 熟悉校內逃生動線與區域</p> <p>3. 防災技能與資訊熟悉應用</p> | <p>問答 實際操作</p> | <p>得視外部單位時間調整實施日期</p> |
| 19-20 | <p>環境教育 (一~五年級)</p> | 2 | <p>1. 認識能源資源永續利用的重要性。</p> <p>2. 理解人類生存需</p> | <p>環境教育-環 E14 : 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生</p> | <p>1. 能源資源 永續利用宣導。</p> <p>2. 學習如何有效正確提升能源與資源使用效率。</p> <p>3. 分享資源回收及節約能源的</p> | <p>4. 實作觀察</p> <p>5. 體驗活動</p> <p>6. 宣導活動</p> <p>7. 問答競賽</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|
| | | | <p>要各項自然資源支持。</p> <p>3. 建立資源回收利用以及使用循環概念。</p> | <p>活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環境教育-環 E16:了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環境教育-環 E17:養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | <p>技巧及知能。</p> <p>4. 實作與掌握資源回收及節約能源步驟。</p> | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|