

## 彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校師生樂於做中學的特質與具豐富的自然環境資源等背景、以生命力、創新力、學習力、適應力、溝通力五力全人發展為課程目標，並發展以有機種植的農作體驗與蝴蝶復育的生態探究課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題 探究	蝴蝶螺陽	21	20	21	20	42	40	42	40	63	60	63	54
	悅讀饗宴	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	營養教育	1		1		1		1		1		1	
	防災宣導	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
	生命的勇士	2		2		2		2		2		2	
	人權教育宣導	1		1		1		1		1		1	
	交通安全宣導	1		1		1		1		1		1	
	租稅宣導	1		1		1		1		1		1	
	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」	10		10		10		10		10		10	

	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	反毒宣導	1		1		1		1		1		1	
	廣達游於藝-藝術饗宴		7		7		7		7		7		7
	兒童節:自信向前行- 「作我自己的主人翁」		4		4		4		4		4		4
	防溺宣導		1		1		1		1		1		1
	孩子別怕		2		2		2		2		2		2
	法律常識宣導		1		1		1		1		1		1
	自信向前行-傳承與永續												3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

(一) 統整性主題探究課程

課程名稱	食立·鄉同	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	「食立·鄉同」分為二套子課程：一、米食大觀園課程，帶著孩子認識飯桌上的米飯，認識稻米三兄弟，認識傳統米食料理，並親手體驗製作米食點心，涵養孩子惜食愛物的感恩心。二、認識家鄉課程，帶領孩子到社區踏查，讓學生認識自己居住地區的特色產業，觀察社區當季作物，鼓勵孩子食在地、吃當季，以身體力行的低碳飲食習慣，一起愛地球。 「食立·鄉同」欲涵養孩子認同在地，生態永續、愛護環境的價值觀；也希望透過課程引導學生展現學習力、適應力、溝通力、生命力及創新力，五力全開。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解媒體內容。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並關懷生態環境。				
課程目標	1. 認識粳米、秈米及糯米的差異性。 2. 利用資訊媒體，蒐集米食料理的資料。 3. 認識飲食營養對身體的重要性 4. 能依照蒐集的資料，製作二種傳統米製品及一道米料理。 5. 將米食大觀園課程整理繪製成一本米食學習歷程小書。 6. 透過走讀，了解家鄉人文、產業之特色，並能記錄走讀時觀察到的相關訊息。				

7. 了解當季家鄉相關農產品，知道吃在地・食當季對於環境的好處。  
 8. 利用資訊媒體，蒐集家鄉人文、產業相關資訊。  
 9. 以家鄉人文、產業特色，創作一首現代童詩。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	1	小小稻米學問大	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	稻米的一生 插秧方式	認識稻子一生的成長歷程，並知道學校不同時期的插秧的方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 影片欣賞：介紹米的一生</li> <li>➢ 發表討論：老師就影片內容提問，學生回答。</li> <li>➢ 行前說明：介紹學校插秧方式的演進及工具。</li> </ul>	聆聽態度及口說發表評量	*教學資源： YOUTUBE 影片： 83期午餐通訊-米的一生/營養探索樂園 *插秧行前簡報
	2	小農夫體驗趣	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	作物構造 實際體驗	認識秧苗的植株型態及特徵。 體驗下田耕種	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 行前祭拜-祈求土地公爺爺保佑</li> <li>➢ 行前說明-認識秧苗植株，了解種植注意事項</li> <li>➢ 實際體驗-下田插秧，體驗農夫辛勞。</li> </ul>	實作評量 參與態度	
	1	稻米家族	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	米的型態 米的種類	認識並能分辨米不同的型態及種類	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 米的構造介紹</li> <li>➢ 米的家族樹-認識並學習分辨粳米，秈米，圓糯米及長糯米</li> </ul>	聆聽態度及口說發表評量 實作評量 紙本評量	*稻米三兄弟簡報 *稻米三兄弟學習單 *稻穀，糙米，胚芽米及精緻白米教具

								包 *稻米構造教具 *粳米，秈米，圓糯米及長糯米教具包
第 3-4 週	2	營養王國大探險	健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	六大類食物、 均衡飲食	認識六大類食物，培養良好的均衡飲食習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 影片欣賞</li> <li>➢ 有獎徵答： 觀看完影片後，教師提問，請孩子舊影片內容回答。</li> <li>➢ 認識六大類食物。</li> <li>➢ 分辨六大類的食物項目。</li> <li>➢ 統整： 均衡飲食對身體的好處。</li> </ul>	聆聽態度及口說發表評量實作評量	*Youtube 影片： 均衡飲食金國王的環遊旅程 * 6 大類食物 - 衛生福利部國民健康署
	2	飲食紅綠燈	健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	紅燈食物 VS 綠燈食物	說出食物紅綠燈各代表什麼意義，區分並選擇健康的營養餐點，培養良好的飲食習慣。。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 引起動機： 紅綠燈的含意，綠燈行、紅燈停、黃燈要小心。</li> <li>➢ 介紹紅綠燈食物： 將我們每天吃的食物，以最簡單的方式將其區分為紅燈、黃燈和綠燈，以綠燈行、紅燈停、黃燈要小心的交通號誌方式，來使小朋友容易分辨各項食物。</li> <li>➢ 紅綠燈食物大配對： 以遊戲的方式讓</li> </ul>	聆聽態度及口說發表評量實作評量 紙筆評量	*飲食紅綠燈簡報 *食物圖卡 *飲食紅綠燈學習單

						<p>小朋友抽取一張食物圖卡，並請小朋友將抽到的食物圖卡放於正確的食物類別中，以加深小朋友對紅綠燈食物的認識，以便於日後再選擇食物時能靈活應用。</p> <p>➤ 利用學習單再次複習食物分類的方法。</p>		
第 5~6 週	2	四季蔬果大觀園	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	四季蔬果 VS 進口蔬果	認識四季蔬果，了解不同的季節有不同的蔬果，並了解進口蔬果與碳足跡的關係。	<p>➤ 介紹本地蔬果特產及四季蔬果的種類。</p> <p>➤ 認識&amp;比較：透過上網蒐集資訊，比較本土及進口蔬果的差異，認識食物里程。</p>	聆聽態度及口說發表評量 與態度 實作評量	*當季蔬果 *四季蔬果簡報
	2	家庭飲食地圖	<p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法</p> <p>健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	當季蔬果飲食	紀錄並認識自己所食用的食材，能建議家人選擇有益環境的當季食材	<p>➤ 紙筆記錄：記下家中一週午晚餐所用的食材。</p> <p>➤ 分析統整：找出三餐中所用的當季蔬果</p> <p>➤ 食用當季蔬果的好處。</p>	紙本評量 實作評量 聆聽態度及口說發表評量	*家庭飲食紀錄表 *低碳飲食簡報
第 7~9 週	1	米飯的香甜滋味	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	認識稻米在生活中的重要性	認識稻米的營養價值；認識生活中常見的米食料理。	<p>➤ 閱讀繪本-米飯的香甜滋味</p> <p>➤ 米食料理大觀園-找出生活中常見的米製品</p>	聆聽態度及口說發表評量	繪本 PPT

第 10~13 週	2	米食大搜索	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	蒐集臺灣米食料理資料	利用資訊媒體蒐集、認識台灣常見的米食資料，並能根據收集的資料，分組設計米食料理食譜。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 利用電腦網路蒐集台灣常見的米食料理。(資訊融入)</li> <li>➤ 分組討論：討論各組的料理名稱、食材、器具及作法。</li> </ul>	資料收集 小組參與態度 聆聽態度及口說發表評量	*「米食料理大搜索」食譜設計單
	3	米食飄香	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 家庭 E14 家務技巧與參與。	米食料理烹調	根據設計的米食料理食譜，小組分工合作，依據分配的工作職責，合力製作一道米食料理	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 行前安全教育</li> <li>➤ 實作：各小組進行料理實作；老師行間巡視，注意安全與衛生</li> <li>➤ 分享：向各組介紹並分享自己組別的米食料理。</li> <li>➤ 品嚐：說出料理的風味及感受</li> <li>➤ 評量：學生完成合作學習評量表</li> </ul>	實作評量 參與態度 紙本評量	*「米食創意料理大發想」學習單 *合作學習評量表
	2	認識家鄉社區	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	社區產業及特色	透過資料蒐集及平時觀察，引發對社區事物的興趣，並進而關心自己所居住的環境及產業特色。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 調查訪問：利用學習單，讓學生訪問家長職業。</li> <li>➤ 蒐集資料：利用電腦網路、相關書籍及訪問長輩，蒐集家鄉特產及相關資訊。</li> <li>➤ 全班發表：從家長的職業及社區</li> </ul>	紙本評量 資料收集 聆聽態度及口說發表評量	*家人職業調查學習單 *家鄉特色簡報 *社區地圖學習單

						<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 環境，歸納出社區的產業特色。</li> <li>➤ 全班共作：整理社區藏寶圖。</li> </ul>		
	2	社區 MAP 搜查線	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	社區實景探索	運用 GOOGLE 地圖的資訊軟體，蒐集相關學習資訊，並能應用在生活中。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 資訊融入：利用 Goole 地圖認識社區環境</li> <li>➤ 路線規劃：分組討論，練習安排規劃社區踏查路線，並選出最佳路線。</li> </ul>	實作評量 參與態度	*GOOGLE 地圖
	3	走讀家鄉趣	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	社區產業及特色	透過實地走讀踏查，關注自己居住的社區，並了解其產業特色。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 實地踏查</li> <li>➤ 觀察記錄：將所見所聞記錄在學習單上。</li> </ul>	參與態度 紙本評量	*社區踏查記錄學習單
	1	走讀心得分享	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	走讀學習收穫	能分享看法，並能專注的聆聽他人的分享。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 分享發表：分享自己在走讀社區中的所見所聞及收穫。</li> </ul>	聆聽態度及口說發表評量	
第 14~15 週	4	家鄉特色詩文創作	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 6-II-5 仿寫童詩 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 國 6-II-8 養成寫作習慣 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	家鄉詩文寫作	能知道並說出家鄉特色及特產，運用語文寫作技巧進行詩文創作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 寫作關鍵詞：透過分組討論，將家鄉的特色以心智圖的方式，彙整在黑板上，當作寫作素材。</li> <li>➤ 依照大綱架構及寫作素材，完成家鄉詩文創作。</li> </ul>	實作評量 聆聽態度及口說發表評量	家鄉特色介紹 PPT



第 16~18 週	6	與蝶共饗-彩虹湯圓	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>家庭 E14 家務技巧與參與。</p> <p>環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	天然染劑的彩虹湯圓	認識節令食物-湯圓，並利用常見可食的蝴蝶食草或蜜源做天然染劑，製作彩虹湯圓。透過課程，體會友善大地就是尊重生命的表現。	<p>(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 欣賞： 播放冬至吃湯圓習俗及湯圓製作相關短片</li> <li>➤ 說明： 彩虹湯圓的染劑要利用蝴蝶食草或蜜源</li> <li>➤ 蒐集： 各小組先上網搜集可食用之食草及蜜源，及其蝶種</li> <li>➤ 整合： 全班整合各組蒐集的資料，進行討論，選定染劑顏色所採用的食材。(食草&amp;蜜源)</li> <li>➤ 修正及討論： 師給予回饋、建議，各組分配顏色，討論染汁製作方法</li> </ul> <p>(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 說明： 老師說明製作步驟及相關注意事項</li> <li>➤ 實作：</li> <li>➤ 各小組進行料理實作；老師行間巡視，注意安全與衛生</li> <li>➤ 品嚐：</li> </ul>	實作評量 參與態度 紙本評量 聆聽態度及口說發表評量	*冬至吃湯圓習俗影片 *湯圓製作影片 *「與蝶共饗—彩虹湯圓」學習單
-----------	---	-----------	---	-----------	---	---	-------------------------------------	--

						<p>說出料理的風味及感受</p> <p>➤ 歸納： 蝴蝶的食物就是人類的食物，人類若能友善土地，關懷自然、尊重生命，就能與蝴蝶共生共榮。</p> <p>(三)</p> <p>➤ 學習統整活動： 1. 說明小書格式 2. 製作彩虹湯圓小書 3. 分享展示</p>		
第 19~21 週	6	「食立·鄉同」學習檔案製作	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	學期成果檔案	<p>樂於分享並清楚的表達，介紹自己作品的特色；欣賞同儕間的作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>➤ 說明：說明檔案格式及版面編排方式。</p> <p>➤ 連結回憶：回想學期的學習經驗與收穫</p> <p>➤ 結構討論：共同討論檔案呈現的內容</p> <p>➤ 創作：將學習的歷程及心得，繪製圖文並茂的學習單</p> <p>➤ 統整：將學期的學習資料彙整成冊</p>	實作評量 檔案評量	

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	蝴蝶運轉	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(40)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	種植蝴蝶食草，結合部定課程自然領域，到綠色營地踏查，增進學生對蝴蝶生態的理解，培養愛護大自然的態度，樂於與人分享、尊重生命。並能設計與蝴蝶同饗創意料理食譜，涵養孩子認同生態永續、愛護環境的價值觀；也希望透過課程引導學生展現學習力、適應力、溝通力、生命力及創新力，五力全開。																																				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解媒體內容。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。																																				
課程目標	1. 種植不同的食草，讓孩子認識蝴蝶與食草的配對，並觀察食草的成長，理解生命的可貴，學會尊重自然。 2. 認識蝴蝶與人類的關係，是長期共同演化成互利共生關係，透過親做料理，探訪綠色營地，感受生物、食物、土地和人之間的關聯；讓吃不再只是吃，而是對自然生態、社會與文化的反思。 3. 利用資訊媒體，蒐集與整理有蝴蝶同饗相關資料。 4. 進行蝴蝶相關藝術創作，透過手作涵養藝術美感，落實生活美學，了解原來植物創作也能成為一種文創。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 ~6 週	12	蝴蝶的菜園子	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	繪本--我們一起飛吧! 紫斑蝶歷險記	1.樂於討論繪本中相關議題 2.透過閱讀理解策略增進對繪本文本的理解 3.知道校園中紫斑蝶食草的位置。	1.討論： 聆聽老師導讀繪本故事並進行文本討論。 2.觀察： 到校園中觀察、尋找紫斑蝶食草的位置。	1.完成「我們一起飛吧! 紫斑蝶歷險記學習單」 2.說出校園中紫斑蝶食草(羊角藤、盤龍木、爬森藤)的位置。	1.我們一起飛吧! 紫斑蝶歷險記 ppt 2.我們一起飛吧! 紫斑蝶歷險記學習單
			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	好餓的毛毛蟲	1. 能分辨校園中的食草植物 2.能保持好奇心進行自然探索與資料蒐集、並與團隊合作完成任務。 3.能夠透過觀察探索與蒐集相關資料，與他人互動溝通並進行發表與學習。 4.透過校園蝴蝶食草的觀察探索以培養愛護大自然的態度，樂於與人分享、尊重生命。	學生在課前上網搜尋瀏覽蝴蝶蜜源與食草之配對。 一、引起動機 教師播放蝴蝶相關影片，觀賞美麗的蝴蝶翩翩起舞，透過說明與引導，進而引發學習動機。 二、發展活動 (一)教師自製 PPT 介紹校園內的五種食草植物。 1.教師以自製 PPT 介紹華他卡藤、食茱萸、青剛櫟、魚木、盤龍木五種食草與高氏弗澤蘭、冇骨消兩種蜜源外形特徵。 (二)分組合作學	1.完成「認識校園食草與蜜源植物」學習單。 2.歸納與分享發表五種食草與兩種蜜源的特徵。 3.總結任務: 種植食草觀察紀錄表	1.校園內的食草與蜜源植物 ppt 2.「認識校園食草與蜜源植物」學習單 3.種植食草觀察紀錄表

					<p>習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶學生到校園裡探索與觀察，認識食草的位置。</li> <li>2.各組依據植物根、莖、葉、花、果實與種子……等不同特徵，應用五官六感進行觀察與分辨不同的食草。</li> <li>3.進行觀察與討論後，共同完成校園食草植物觀察學習單。</li> <li>4.請學生將食草植物的圖片，貼放在校園平面圖上，加深校內食草植物分布位置的印象。</li> </ol> <p>三、總結活動 學生依據觀察結果完成「認識校園五種食草植物」學習單。</p> <p>四、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 種植食草，每天觀察食草生長，紀錄生長狀態及拍照。</li> <li>(二) 找出種植食草過程中發生的問題，並找出解</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

						決方法。 (三) 能與組員共同討論後，整理觀察紀錄表。		
第 7~15 週	18	有蝴蝶饗	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	有蝴蝶饗創意料理	<p>1.能利用資訊媒體蒐集、認識與蝴蝶饗餐點</p> <p>2.能根據收集的資料，設計與蝴蝶饗創意料理食譜</p> <p>3.實作與分享創意料理。</p> <p>4.探訪綠色營地</p> <p>5.覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1.課前準備： 上網搜尋常見的可入菜的蝴蝶食草、蜜源。</p> <p>2.課中學習： 享用蝴蝶食草料理大餐 完成有蝴蝶饗學習單</p> <p>3.課後反思： (1)學生能分組根據收集的資料，設計與蝴蝶饗創意料理食譜。 (2)學生能根據分組自製的食譜實做料理。 (3)享用與分享。 (4)覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊，引導學生思考如何友善土地、與自然萬物共生共存共好</p>	<p>總結任務： 能運用食草煮出料理。</p>	有蝴蝶饗創意料理 大發想學習單

第 16~20 週	10	藝起蝴蝶	<p>藝視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。</p>	福蝴蝶藝品創作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並賞析蝴蝶藝術作品</li> <li>2. 能利用校園植物進行創作(以食草蜜源為主)</li> <li>3. 能從事自我與蝴蝶對話的設計構想</li> <li>4. 製作蝴蝶藝術作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 上網搜尋常見的可槌染的蝴蝶食草、蜜源。</li> <li>(2) 設計手提袋上槌染的樣式</li> </ol> </li> <li>2. 課中學習： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識槌染方法及注意事項</li> <li>(2) 完成手提袋槌染</li> </ol> </li> <li>3. 課後反思： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 成品與設計圖相符嗎？</li> <li>(2) 該如何更進步？</li> </ol> </li> </ol>	總結任務：槌染作品	美的原理原則介紹 PPT
-----------	----	------	--	---------	---	---	-----------	-----------------

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	英閱尋寶趣	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以部定課程的英語領域為主，生活教育為輔，搭配繪本延伸議題進行文本深究。以有趣生活化的內容，讓學生樂學英語。透過文本的閱讀與討論來連結自身的生活經驗，進而了解人與自己、人與他人及人與自然的關係。經由繪本引導學生展現學習力、適應力、溝通力、生命力及創新力，五力全開。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「讀說寫作」的基本語文素養，並具有生活所需肢體及藝術知能，能應用在生活上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 藉由故事中的句子符合 phonics(字母拼讀法)的發音原則，發音上又極為順口、押韻，引起學生的學習興趣，並學會 phonics(字母拼讀法)。 2. 能聽懂並說出繪本中單字或片語。 3. 能運用繪本所習得的句型造句。 4. 能理解故事內容並參與討論。 5. 能運用肢體表演繪本內容。 6. 能認識、尊重不同的節慶文化。 7. 能體會家庭分工合作的公平性與重要性。 8. 培養正確日常生活習慣與常規。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育



課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1~10 週	10	David goes to school (生活教育)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	<b>繪本閱讀</b> ● David goes to school	● 專心聆聽繪本導讀 ● 透過閱讀理解策略增進對繪本文本的理解	1. 聆聽：聆聽老師導讀繪本「David goes to school」 2. 討論：透過提問，進行文本討論。	● 完成學習單	◆ 「David goes to school」繪本 PPT ◆ 「David goes to school」學習單
			英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。					
			英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。					
			英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
			英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	<b>快樂誦</b> ● 繪本單字	● 認識單字的字母拼讀法規則 ● 會說出課堂中所學的字詞 ● 能完成 phonics fan	1. 展示 2. 帶讀領讀 3. 說明發音規則 4. 遊戲分組競賽 5. 製作 phonics fan	● 完成 phonics fan	
		英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。						
		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						
			英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	<b>比手畫腳</b> ● 日常生活教育單字	● 能說出課堂中所學的日常生活字詞 ● 積極參與活動	1. 展示 2. 帶讀領讀 3. 腦力激盪想動作 4. 遊戲分組競賽	● 完成作業本練習	
		英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。						

		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			5. 複習 6. 佈置作業		
		英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	天生一對 主題句型： 1. You're tardy. 2. Sit down. 3. Raise your hand. 4. Wait your turn. 5. Good job! 6. No yelling.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聽懂主題句型的句子</li> <li>● 能以正確的發音及適切的語調說出主題句型的句子</li> <li>● 能看懂主題句子。</li> <li>● 能臨摹抄寫主題句子。</li> <li>● 積極參與活動</li> </ul>	1. 複習單字 2. 展示句型 3. 帶讀、領讀 4. 分組練習 5. 分組完成學習單 6. 複習 7. 佈置作業	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成學習單</li> <li>● 完成作業本練習</li> </ul>	◆ 天生一對學習單
		英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	讀者劇場 ● 生活教育劇本	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能看懂劇本</li> <li>● 能正確的發音及適切的語調讀出劇本</li> <li>● 能積極練習</li> <li>● 能演出劇本</li> </ul>	1. 發下劇本 2. 帶念劇本 3. 分組 4. 分配角色 5. 練習 6. 演出	● 演出劇本	◆ 生活教育劇本

			<p>練習活動。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>					
11-21 週	11	<b>The doorbell rang</b> (生活教育)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>繪本閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The doorbell rang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽繪本導讀</li> <li>● 透過閱讀理解策略增進對繪本文本的理解</li> </ul>	<p>1. 聆聽：聆聽老師導讀繪本「The doorbell rang」</p> <p>2. 討論：透過提問，進行文本討論。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成學習單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ The doorbell rang</li> <li>◆ 繪本 PPT</li> <li>◆ The doorbell rang 學習單</li> </ul>
			<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>比手畫腳</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繪本單字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識單字的字母拼讀法規則</li> <li>● 會說出課堂中所學的字詞</li> <li>● 積極參與活動</li> </ul>	<p>1. 展示</p> <p>2. 帶讀領讀</p> <p>3. 腦力激盪想動作</p> <p>4. 遊戲分組競賽</p> <p>5. 複習</p> <p>6. 佈置作業</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成作業本練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆</li> </ul>
			英 2-II-3 能說	天生一對	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出課堂中</li> </ul>	1. 複習單字	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成學習單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 天生一對學</li> </ul>

		<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題句型： You can share the, ____.</li> <li>● Nobody makes cookies like ____.</li> </ul>	<p>所學的多元食物字詞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極參與活動</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 展示句型</li> <li>3. 帶讀、領讀</li> <li>4. 分組練習</li> <li>5. 分組完成學習單</li> <li>6. 佈置作業</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成作業本練習</li> </ul>	<p>習單</p>
		<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>分享快樂</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繪本</li> <li>● 分享的喜悅</li> <li>● 數字進行曲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聽懂主題句型的句子</li> <li>● 能以正確的發音及適切的語調說出主題句型的句子</li> <li>● 能看懂主題句子。</li> <li>● 能臨摹抄寫主題句子。</li> <li>● 積極參與活動</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 默讀繪本</li> <li>2. 闖上繪本</li> <li>3. 回想、簡易英語重述</li> <li>4. 反省自己的生活經驗</li> <li>5. 完成 Read and Check 學習單</li> <li>6. 複習</li> <li>7. 佈置 "The doorbell rang" 作業</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成 Read and Check 學習單</li> <li>● 完成 "The doorbell rang" 學習單</li> <li>● 會數英語 1 到 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Read and Check 學習單</li> <li>◆ The doorbell rang 學習單</li> </ul>

		<p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>讀者劇場</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The doorbell rang 劇本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能看懂劇本</li> <li>• 能正確的發音及適切的語調讀出劇本</li> <li>• 能積極練習</li> <li>• 能演出劇本</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下劇本</li> <li>2. 帶念劇本</li> <li>3. 分組</li> <li>4. 分配角色</li> <li>5. 練習</li> <li>6. 演出</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 演出劇本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ The doorbell rang 劇本</li> </ul>
--	--	---	--	---	--	--	--

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	英閱交響曲	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以部定課程的英語領域為主，生命教育、均衡飲食為輔，搭配繪本延伸議題進行文本深究。以有趣生活化的內容，讓學生樂學英語。透過文本的閱讀與討論來增進自我概念，進而了解人與自己、人與他人及人與自然的關係。經由繪本勇於嘗試不同食物、尊重多元飲食習慣、文化。引導學生展現學習力、適應力、溝通力、生命力及創新力，五力全開。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「讀說寫作」的基本語文素養，並具有生活所需肢體及藝術知能，能應用在生活上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 藉由故事中的句子符合 phonics(字母拼讀法)的發音原則，發音上又極為順口、押韻，引起學生的學習興趣，並學會 phonics(字母拼讀法)。 2. 能聽懂並說出繪本中單字或片語。 3. 能運用繪本所習得的句型造句。 4. 能理解故事內容並參與討論。 5. 能運用肢體表演出繪本內容。 6. 能認識不同食物的營養。 7. 能建立均衡飲食的概念。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1~10 週	10	A Color of his Own (生命教育)	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	繪本閱讀 ● A Color of his Own	● 專心聆聽繪本導讀 ● 透過閱讀理解策略增進對繪本文本的理解	1. 聆聽：聆聽老師導讀繪本「A Color of his Own」 2. 討論：透過提問，進行文本討論。	● 完成學習單	1. 「A Color of his Own」繪本 PPT 2. 「A Color of his Own」學習單
			英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。					
			英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。					
			英 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
			英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	快樂誦 ● 繪本單字	● 認識單字的字母拼讀法規則 ● 會說出課堂中所學的字詞 ● 能完成 phonics fan	1. 展示 2. 帶讀領讀 3. 說明發音規則 4. 遊戲分組競賽 5. 製作 phonics fan	● 完成 phonics fan	
		英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。						
		英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。						
			英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	比手畫腳 ● 動物單字 ● 顏色單字 ● 季節單字	● 積極參與活動	1. 展示 2. 帶讀領讀 3. 腦力激盪想動作 4. 遊戲分組競賽 5. 複習	● 完成作業本練習	
		英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。						
		英 6-Ⅱ-2 積極						

		參與各種課堂練習活動。			6. 佈置作業		
		<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>天生一對</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題 _____are_____.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聽懂主題句型的句子</li> <li>● 能以正確的發音及適切的語調說出主題句型的句子</li> <li>● 能看懂主題句子。</li> <li>● 能臨摹抄寫主題句子。</li> <li>● 積極參與活動</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習動物、顏色單字</li> <li>2. 展示句型</li> <li>3. 帶讀、領讀</li> <li>4. 分組練習</li> <li>5. 分組完成學習單</li> <li>6. 複習</li> <li>7. 佈置作業</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成學習單</li> <li>● 完成作業本練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 天生一對學習單</li> </ul>
		<p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>讀者劇場</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 劇本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能看懂劇本</li> <li>● 能正確的發音及適切的語調讀出劇本</li> <li>● 能積極練習</li> <li>● 能演出劇本</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下劇本</li> <li>2. 帶念劇本</li> <li>3. 分組</li> <li>4. 分配角色</li> <li>5. 練習</li> <li>6. 演出</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 演出劇本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 劇本</li> </ul>



			藝 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。					
11-20 週	10	<b>Eat Your Peas (均衡飲食)</b>	<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>➤ 繪本閱讀 Eat Your Peas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽繪本導讀</li> <li>● 透過閱讀理解策略增進對繪本文本的理解</li> </ul>	<p>1. 聆聽：聆聽老師導讀繪本「Eat Your Peas」</p> <p>2. 討論：透過提問，進行文本討論。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成學習單</li> </ul>	<p>1. Eat Your Peas 繪本 PPT</p> <p>2. Eat Your Peas 學習單</p>
			<p>英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>比手畫腳</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 食物單字 peas, pudding, bath, stay up, hour, month, Bike, elephant, zebra, penguin, chocolate, go to bed, go to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識單字的字母拼讀法規則</li> <li>● 會說出課堂中所學的字詞</li> <li>● 積極參與活動</li> </ul>	<p>1. 展示</p> <p>2. 帶讀領讀</p> <p>3. 腦力激盪想動作</p> <p>4. 遊戲分組競賽</p> <p>5. 複習</p> <p>6. 佈置作業</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成作業本練習</li> </ul>	

			school, brush your hair, clean your teeth				
英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	▶ 天生一對 主題句型： ▶ If you _____, you can have _____. ▶ If you _____, I' ll buy you _____.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出課堂中所學的多元食物字詞</li> <li>● 積極參與活動</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習單字</li> <li>2. 展示句型</li> <li>3. 帶讀、領讀</li> <li>4. 分組練習</li> <li>5. 分組完成學習單</li> <li>6. 佈置作業</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成學習單</li> <li>● 完成作業本練習</li> </ul>	◆ 天生一對學習單
英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	讀者劇場 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eat Your Peas 劇本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能看懂劇本</li> <li>● 能正確的發音及適切的語調讀出劇本</li> <li>● 能積極練習</li> <li>● 能演出劇本</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下劇本</li> <li>2. 帶念劇本</li> <li>3. 分組</li> <li>4. 分配角色</li> <li>5. 練習</li> <li>6. 演出</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 演出劇本</li> </ul>	◆ Eat Your Peas 劇本
藝 1-II-7 能創作簡短的表演。							

			<p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>				
			<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聽懂主題句型的句子</li> <li>● 能以正確的發音及適切的語調說出主題句型的句子</li> <li>● 能看懂主題句子。</li> <li>● 能臨摹抄寫主題句子。</li> <li>● 積極參與活動</li> </ul>		

(二)其他類課程

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 1 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	營養教育	1	1. 認識五大類營養食物。 2. 能確實做到用餐時均衡營養。 3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。	環 E7:覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E16:了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 五類大食物營養的宣導。 2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。 3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。	問答 觀賞紀錄片 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
2-3	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 防災教育宣導與技能養成。 2. 強化災害防救基礎觀念。 3. 養成對於周遭環境防災敏感度。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4-5	生命的勇士	2	1. 聆聽尊重生命的行動實踐故事 2. 珍惜生命的行動實踐故事	綜 1d -III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 欣賞生命勇士的故事影片 2. 邀請生命勇士進行專題演講 3. 讓學生角色扮演，認識生命勇士的故事	1. 生命的樂章得主故事影片 2. 自編學習單	
6	人權教育宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人	人權教育-人 E1：認識人權是與生俱有	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的	發表 同儕觀察	得視外部單位

			<p>權的感受與評價。</p> <p>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	<p>的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>措施</p>		<p>時間調整實施日期</p>
7	交通安全宣導	1	<p>1. 騎乘機車要戴安全帽</p> <p>2. 認識內輪差</p>	<p>安全教育-安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安全教育-安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安全教育-安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 騎乘機車要戴安全帽，要養成良好習慣，保護自己和家人的安全。</p> <p>2. 要遠離大型車，在路口等待紅綠燈要退後 3 步，避免發生事故。</p>	<p>問答 實際操作</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>
8	租稅宣導	1	<p>1. 認識國家的稅收用途及分類。</p> <p>2. 多元繳納管道。</p>	<p>人權教育-人 E3:了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>1. 國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。</p> <p>2. 輕鬆支付繳稅升級多簡單。</p>	<p>有獎徵答</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>
9-18	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」	10	<p>1. 了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。</p> <p>2. 透過群性活動舉辦，激發參預學生潛能，加強團體合作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達到身心健康之素</p>	<p>綜-E-A3：規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-C1: 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環</p>	<p>1. 田賽競賽活動</p> <p>2. 競賽競賽活動</p> <p>3. 班級進場活動</p> <p>4. 各項社團表演</p> <p>5. 親子趣味競賽</p> <p>6. 大隊接力活動</p> <p>7. 大會舞表演活動</p>	<p>實作觀察 體育競賽 體驗活動 表演實踐</p>	

			<p>養導向學習目標。</p> <p>境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>				
19-20	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識氣候變遷的前因後果。</li> <li>2. 理解氣候變遷對於人類的嚴重影響。</li> <li>3. 建立保護環境意識延緩氣候變遷的嚴重影響。</li> <li>4. 建立保護環境的日常習慣。</li> </ol>	<p>環境教育-環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環境教育-環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環境教育-環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 氣候變遷的紀錄片觀賞與時事討論。</li> <li>2. 能說出、指出氣候變遷影響人類生活與生存的重大影響。</li> <li>3. 養成良好的環境保護意識，有效改變氣候變遷時程與影響。</li> <li>4. 環境保護由自身做起，並積極分享感染家庭及社區周遭親友。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作觀察</li> <li>2. 體驗活動</li> <li>3. 宣導活動</li> </ol>	
21	反毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。</li> <li>2. 拒絕新興毒品的誘惑。</li> </ol>	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新興毒品對人類的危害。</li> <li>2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。</li> <li>5. 反毒宣示</li> </ol>	<p>有獎徵答</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>

守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 2 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~7	廣達游於藝 --藝術饗宴	7	1. 透過表演活動，發展肢體及藝術等符號知能。 2. 透過觀賞與聆聽「見微知美」導覽介紹，促進對「見微知美」藝術展品欣賞與了解。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 參與「見微知美」表演藝術排練活動 2. 透過觀賞與聆聽「見微知美」導覽介紹，欣賞與了解藝術展品	1. 樂於參與及欣賞各類表演藝術活動。 2. 專注聆聽他人導覽介紹藝術創作	
8-11	兒童節：自信向前行-「作我自己的主人翁」	4	1. 合品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之道德核心價值。 2. 落實「學生乃學習主體」理念，透過學生自主規劃，團隊合作，典範學習，祈使每位孩子都能有一個知足、感恩、包容的	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與	1. 兒童節表揚活動。 2. 各項社團表演 3. 班級趣味競賽	1. 實作觀察 2. 體育競賽 3. 體驗活動 4. 表演實踐	

			<p>素養導向學習。</p> <p>3. 規劃多元活動、適性學習，並引入社會資源，提供學生與校外他人及環境互動之機會，從而學習感恩、惜福、尊重、包容等道德核心價值。</p>	<p>自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
12	防溺宣導	1	<p>重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。</p>	<p>海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海洋教育-海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>1. 分辨水域安全</p> <p>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</p>	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	
13-14	孩子別怕	2	<p>1. 辨識生活周遭潛藏的危機。</p> <p>2. 了解化解危機的資源或演練化解危機的策略運作。</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危 辨識周遭環境的潛藏危</p>	<p>1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行兒童人身安全自我保護的宣講。</p> <p>2. 示範緊急情境的處理與救護的策略和行動，並讓學生進行演練。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 危機自救演練</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>



				機，運用各項資源或策略化解危機			
15	法律常識宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。</li> <li>2. 超越界線與規範，會觸法。</li> </ol>	<p>法治教育-法 E1 認識公平。</p> <p>法治教育-法 E2 認識偏見。</p> <p>法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>品德教育-品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園中常見的霸凌事件。</li> <li>2. 如何避免衝突事件。</li> <li>3. 國民法官制度的簡介。</li> </ol>	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
16-18	自信向前行-「傳承與永續」 (六年級)	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透就階段轉銜的連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。</li> <li>2. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。</li> <li>3. 促進環境永續發展規劃結合晚會活動達到身心健康之素養導向學</li> </ol>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畢業感恩活動。</li> <li>2. 各項特色晚會表演</li> <li>3. 感恩餐會活動</li> <li>4. 傳承與感恩活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作觀察</li> <li>2. 體驗活動</li> <li>3. 表演實踐</li> <li>4. 海報布置</li> <li>5. 歡送活動</li> </ol>	對象： 六年級

			習目標。	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			
16-18	防災宣導 (一~五年級)	3	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	<p>環境教育-環 E12: 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育-防 E8: 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防災教育-防 E9: 協助家人定期檢查 急救包及防災器材的期限。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 避難逃生知能與演練</li> <li>2. 熟悉校內逃生動線與區域</li> <li>3. 防災技能與資訊熟悉應用</li> </ol>	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
19-20	環境教育 (一~五年級)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識能源資源永續利用的重要性。</li> <li>2. 理解人類生存需要各項自然資源</li> </ol>	環境教育-環 E14 : 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能源資源 永續利用宣導。</li> <li>2. 學習如何有效正確提升能源與資源使用效率。</li> <li>3. 分享資源回收及節約能源的技巧及知能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 實作觀察</li> <li>5. 體驗活動</li> <li>6. 宣導活動</li> <li>7. 問答競賽</li> </ol>	

			<p>支持。</p> <p>3. 建立資源回收利用以及使用循環概念。</p>	<p>自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環境教育-環 E16:了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環境教育-環 E17:養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p>	<p>4. 實作與掌握資源回收及節約能源步驟。</p>		
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--