

	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	反毒宣導	1		1		1		1		1		1	
	廣達游於藝-藝術饗宴		7		7		7		7		7		7
	兒童節:自信向前行- 「作我自己的主人翁」		4		4		4		4		4		4
	防溺宣導		1		1		1		1		1		1
	孩子別怕		2		2		2		2		2		2
	法律常識宣導		1		1		1		1		1		1
	自信向前行-傳承與永續												3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

(一) 統整性主題探究課程

課程名稱	有蚶來稻	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	透過動植物辨識與認識米的課程，培養孩子在地認同、樂效學習、尊重關懷的態度，同時具有生命力、學習力、適應力				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變：具備規劃及執行計畫的能力，並試探 與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 C1 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 認識校園常見的動植物及食草、蜜源，並展現對生活環境的關懷與愛護。 2. 與人合作完成米食餐點，從飲食中學習珍惜食物。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜 合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
		課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1~8 週	8	農場活動~認識米從哪裡來	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	E-I-1 生活習慣的養成	透過繪本的閱讀，瞭解稻米的成長過程，感受米的珍貴，養成珍惜食物的習慣。	閱讀繪本《米從哪裡來》 說出稻米成長過程。	1.完成學習單 2.童詩、短文創作 3.完成米穀粉杯子蛋糕	.1.繪本 2.學習單	
第 9~15 週	7	動植物辨識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-3 聆聽與回應的表現	能以感官探索生活，觀察事物特性，並透過聆聽與問答，說出 10 種常見的校園動植物，培養願意主動關心與親近大自然的態度。	1.認識校園常見動植物 2.尋找農場裡的小動物。	1.利用動植物辨識 PPT 進行評量。 2.完成「小動物偵探」學習單。	1.動植物圖片 PPT 2.評量學習單	

第 16~21 週	6	米食變變變	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	透過動手做的過程，參與米食料理的活動，運用各種技能與小組成員合作，共同完成傳統米食料理的製作。	<p>1.認識米的各種型態。</p> <p>2. 分組製作配合節慶創作簡單的傳統米食料理：米餅乾、米穀粉杯子蛋糕。</p>	<p>1.完成米食料理：湯圓、飯糰。</p> <p>2.完成冬至搓湯圓及做飯糰學習單</p>	<p>1.各種米食型態的 PPT</p> <p>2.米食料理的食材</p> <p>3. 學習單</p>
--------------	---	-------	---	---	---	---	--	---

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	蝶藝食趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過食草料理製作與蝴蝶生態觀察、小書製作及螺陽社區踏查的課程，培養孩子在地認同、樂效學習、尊重關懷、自主創新的態度，同時具有生命力、學習力、適應力、創新力、溝通力。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能力理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。				
課程目標	1. 參與學長姐的蝴蝶導覽課程，表現好奇與求知探究之心。 2. 觀察並記錄大白斑蝶四個階段的變化與特徵，並透過學校蝴蝶學習步道取得蝴蝶生長過程相關資訊，並記錄於學習單中。 3. 能主動關心蝴蝶動態及生長變化。 4. 能依據蝴蝶成長階段的基本特性串聯成故事，並與他人分享自己的創作 5.能運用人類和蝴蝶共食的植物進行簡單料理。 6. 能樂於參與戶外活動，從社區踏查活動中發現螺陽社區之美，進而能愛護生長的環境，並能完成學習任務。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~7 週	7	翩翩起舞	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	透過參與大白斑蝶的觀察，了解蝴蝶生命成長現象，感受生命之美，同時體認環境的重要，並能以圖文方式呈現蝴蝶小書。	<p>1.探訪蝴蝶園：探訪校園中的蝴蝶園尋找大白斑蝶及聆聽學長姐導覽。</p> <p>2.觀察記錄整合：透過蝴蝶學習步道及觀察蝴蝶成長階段。</p> <p>3.製作小書：根據觀察畫出蝴蝶四階段，並根據蝴蝶的成長階段，自編蝴蝶故事。</p> <p>4.成果發表：小書作品分享與觀摩。</p>	<p>1.完成翩翩起舞學習單</p> <p>2.完成蝴蝶故事小書</p>	<p>1.大白斑蝶四階段教學 PPT</p> <p>2.蝴蝶繪本</p> <p>3.翩翩起舞學習單</p>
第 8~13 週	6	<p>行腳螺陽社區 (在地農作參訪~中寮里)</p> <p>與蝶共饗•遇見美好(清水岩寺)</p> <p>(備註:視外部單位時間調整實施日期)</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p>	樂於參與戶外活動，發現生活之美並愛護環境並能完成學習任務。	<p>1.運用五感去欣賞學校附近的美景。</p> <p>2..戶外教育</p>	<p>1.樂於參與。</p> <p>2.聯絡簿小日記。</p>	寫作引導 PPT

第 14~20 週	7	美味食光	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>能透過討論，了解運用蝴蝶食草如何創作料理，並透過合作製作出簡單料理。</p>	<p>1.參觀農耕園種植。</p> <p>2.認識食草</p> <p>3.利用學校農耕園種出的作物及蝴蝶食草進行創意料理。</p> <p>4.校外教學</p>	<p>1.完成美味食光學習單</p> <p>2.完成創意料理</p>	<p>1.美味食光學習單</p> <p>2.創意料理的食材</p>
-----------	---	------	---	--	---	---	------------------------------------	-----------------------------------

註:行列太多或不足，請自行增刪

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	悅閱欲試	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過文本仿作與數學遊戲，及認識節慶的課程，培養孩子在地認同、樂效學習、自主創新的態度，同時具有學習力、適應力、創新力、溝通力。																																				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。																																				
課程目標	1. 能運用閱讀策略實作，並參與展演。 2. 精熟乘法、兩步驟乘法與加減混合的基本概念。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 2 週	2	溫故知新	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。	1. 能用順序法及基本句型分享暑假生活,並表達完整語意,且能適當的提問、合宜的回答。	1. 暑假生活報告 2. 利用六何法針對暑假生活報告內容提問	口頭報告	暑假生活紀錄單
第 3 週	1	節節高升~ 一起過中秋節	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 認識所處的社會環境及相關節慶習俗,參與多元文化活動,培養感恩的態度。	1. 共讀《14 只老鼠賞月》 2. 認識中秋節	1. 口頭報告 2. 實作米穀分小蛋糕心得分享	1. 節慶繪本、影片
第 4 週	1	悅讀攻略 (人際關係 1)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 c-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	1. 瞭解文本重要訊息,利用策略理解內容,並能運用仿寫、接寫等技巧結合生活媒材進行寫作。 2. 明白真正朋友的意思,建立好的人際係。	1 經驗交流、分享(幫助與被幫助時的感受、情緒) 2. 共讀繪本 3. 完成學習單	1. 口頭報告 2. 學習單	1 繪本《小恐龍幫大忙》 2. 寫作 PPT 3. 情緒卡 4. 性格卡 5. 學習單

第 5 週	1	節節高升~ 老師我愛您	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 認識所處的社會環境及相關節慶習俗,參與多元文化活動,培養感恩的態度。	1. 學校感恩系列活動~老師我愛您 2. 繪本欣賞~教師節的由來	1. 口頭報告 2. 教師節卡片	1. 配合學校教師節活動 2. 學習單、卡片
第 6 週	1	悅讀攻略 (人際關係 2)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 c-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	1. 瞭解文本重要訊息,利用策略理解內容,並能運用仿寫、接寫等技巧結合生活媒材進行寫作。 2. 明白真正朋友的意思,建立好的人際係。	1 共同討論~這樣是好朋友嗎? 2. 完成學習單 3. 行動吧!對身邊朋友說聲:「對不起、謝謝你」	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 參與態度	1 繪本《小恐龍 幫大忙》 2. 學習單 (友誼連連看)
第 7 週 第 8 週	2	數一數二 (1 月考) 10/19-20	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-3 解題:加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8 解題:兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併	1. 透過累加及累減認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過生活情境,用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。	1. 設計大富翁桌遊卡 2. 說明規則 3. 分組遊戲	1. 完成桌遊卡 2. 參與遊戲 3. 遵守遊戲規則	自製數學桌遊卡

				式。不含連乘。				
第 9 週 第 10 週	2	悅讀攻略 (我會負責-1)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 c-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	1. 瞭解文本重要訊息,利用策略理解內容,並能運用仿寫、接寫等技巧結合生活媒材進行寫作。 2. 明白負責的涵義 3. 能完成負責的具體行為。	1. 共讀繪本《阿奇想要一隻狗》 2. 和學生討論什麼是負責? 3. 完成學習單 4. 觀察日誌~自我挑戰(準時上課、座位和櫃子保持整齊、準時繳交作業) 5. 分享心得	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 參與態度	1. 繪本《阿奇想要一隻狗》花園 2. 學習單~冒險小奇想要一隻狗》 3. 觀察日誌~我會負責任(觀察 2 週)
第 11 週 第 12 週	2	悅讀攻略 (我會負責-2)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 c-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	1. 瞭解文本重要訊息,利用策略理解內容,並能運用仿寫、接寫等技巧結合生活媒材進行寫作。 2. 明白負責的涵義 3. 能完成負責的具體行為。	1. 分享心得 2. 觀察日誌~自我挑戰(認真完成作業、認真上課認真完成老師分配的工作) 3. 我是最佳頒獎人	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 參與態度	1. 觀察日誌~我會負責任(觀察 2 週) 2. 我是最佳頒獎人
第 13 週 第 14 週	2	數一數二 (2 月考) 12/1-2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義,熟練十乘十乘法,並初步進行分裝與平分	N-2-4 解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 N-2-7 十乘十乘法:乘	1. 透過生活情境,用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 2. 能利用乘法,解決生活中的問題。	1. 設計桌遊卡 2. 說明規則 3. 分組遊戲	1. 完成桌遊卡 2. 參與遊戲 3. 遵守遊戲規則	自製數學桌遊卡

			的除法活動。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。				
第 15 週 第 16 週	2	悅讀攻略	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 c-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 認識世界上八個國家。 2. 能操作時鐘轉到正確的位置。 3. 不同時區之時間的認識。 4. 時間同步性迷思概念的澄清。 5. 時間國際觀的建立。	1. 老師把所代表的 8 個國家（美國 英國 肯亞 中華人民共和國 俄羅斯 日本 美國）的國旗介紹給小朋友認識。 2. 共讀繪本-世界的一天。 3. 老師提問 4. 完成學習單	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度	1. 老師自製 ppt 2. 繪本-世界的一天 3. 學習單
第 17 週	1	節節高升~ 阿英的冬至	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 認識所處的社會環境及相關節慶習俗，參與多元文化活動，培養感恩的態度。	1. 認識 24 節氣~冬至 2. 繪本欣賞~阿英的冬至 3. 大家一起搓湯圓	1. 口頭報告 2. 實作搓湯圓 3. 完成學習單	1. 節慶影片 2. 學習單
第 18 週 第 19 週	2	節節高升~ 新年新希望	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 認識所處的社會環境及相關節慶習俗，參與多元文化活動，培養感恩的態度。 2. 能表達對新年度的喜悅心情與對未來的期望。	1. 認識新年的意義及習俗文化等。 2. 指導學生發表對於新的一年有什麼期望。 3. 指導學生將心中的願望寫下，製作成願望樹。	1. 口頭報告 2. 實作祈願卡 3. 參與態度	1. 節慶影片 2. 祈願卡片 3. 願望樹

						<p>4. 引導學生說出，想要達成新希望的具體做法。</p> <p>5. 帶領學生說出新年時家人的活動經驗，發表對於新年的感覺。</p>		
<p>第 20 週</p> <p>第 21 週</p>	2	<p>數一數二</p> <p>(3 月考)1/17-18</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>1. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p>	<p>1. 設計桌遊卡</p> <p>2. 說明規則</p> <p>3. 分組遊戲</p>	<p>1. 完成桌遊卡</p> <p>2. 參與遊戲</p> <p>3. 遵守遊戲規則</p>	<p>自製數學桌遊卡</p>

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	悅閱欲試	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過文本仿作與數學遊戲，及認識節慶的課程，培養孩子在地認同、樂效學習、自主創新的態度，同時具有學習力、適應力、創新力、溝通力				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1.能運用閱讀策略實作，並參與展演。 2.精熟乘法、兩步驟乘法與加減混合的基本概念。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週	5	心情花園	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨：驚訝、高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、厭煩、緊張、丟臉等 10 個情緒名詞所代表的情緒。 能辨識自己，以及體察別人的情緒。 能轉化自己的情緒。 能換位思考別人的想法及體諒別 能尋求解決問題的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞 老師提問 加斯頓七彩情緒繪本(我好生氣/我好難過/我好害羞/我好嫉妒) 學生辨識自己的情緒 完成認識情緒名詞~心情連連看 共讀繪本~我好難過。 跟著加斯頓吹走難過烏雲的呼吸運度 共讀繪本~我好生氣。 跟著加斯頓趕走生氣烏雲的呼吸運度。 共讀繪本~我好嫉妒。 跟著加斯頓解開嫉妒鐵鍊的呼吸運度。 做一件讓自己開心也讓別人開心的事。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭回答 學習單 小日記 參與態度 實作體驗 	<ol style="list-style-type: none"> 教學 ppt 加斯頓七彩情緒繪本 學習單 小日記

第 6 週 第 7 週	2	數一數二 (月考1)	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。	1. 設計桌遊卡 2. 說明規則 3. 分組遊戲	1. 完成桌遊卡 2. 參與遊戲 3. 遵守遊戲規則	自製桌遊卡
第 8 週 第 9 週 第 10 週 第 11 週	4	感恩之旅	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐	1. 認識母親節的相關繪本故事。 2. 學習不同表達感恩的方法。 3. 學習和他人互動的禮儀。	1. 影片：櫻桃小丸子-母親節篇 2. 老師提問 3. 共讀繪本-我媽媽 4. 小小記者-訪問家中媽媽 5. 共讀繪本-讓我安靜五分鐘、媽媽的禮物 6. 愛的連線-打電話給媽媽 7. 愛的傳達~製作卡片 8. 實際送給媽媽	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 實作體驗	1. 影片 2. 教學 ppt 3. 繪本-我媽媽 讓我安靜五分鐘、媽媽的禮物 4. 學習單 5. 小日記
第 12 週 第 13 週	2	數一數二 月考2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘十：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在具體情境中，認識十乘十乘法表及應用。	1. 設計桌遊卡 2. 說明規則 3. 分組遊戲	1. 完成桌遊卡 2. 參與遊戲 3. 遵守遊戲規則	自製桌遊卡
第 14 週 第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週	5	我可以做什麼讓世界更美好？	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 A-I-3 自我省思。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	◎引導學生透過閱讀「花婆婆」一書，瞭解本書的故事內容與其中的內涵。◎引導學生透過閱讀延伸活動，體驗書中「做一件讓世界	1. 共讀繪本~花婆婆 2. 老師提問 3. 完成學習單(花婆婆) 4. 寫善行日記 2 週 5. 規劃自己「做一件讓世界更美好的	1. 口頭回答 2. 學習單 3. 參與態度 4. 實作體驗	1. 影片 2. 教學 ppt 3. 繪本-花婆婆 4. 學習單 5. 小日記

			並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		更美好的事」的感覺。◎能讓學生有關懷環境及自然的情操。◎從觀察植物中，引發學生對植物的好奇心及探索的興趣。◎學會傾聽故事並上台和同學分享報告心得。◎看完能用文字完成讀書心得。	事」 6. 心得分享		
第 19 週 第 20 週	2	數一數二 月考3	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1. 設計桌遊卡 2. 說明規則 3. 分組遊戲	1. 完成桌遊卡 2. 參與遊戲 3. 遵守遊戲規則	自製桌遊卡

(二)其他類課程

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 1 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	營養教育	1	1. 認識五大類營養食物。 2. 能確實做到用餐時均衡營養。 3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。	環 E7:覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E16:了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 五類大食物營養的宣導。 2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。 3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。	問答 觀賞紀錄片 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
2-3	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 防災教育宣導與技能養成。 2. 強化災害防救基礎觀念。 3. 養成對於周遭環境防災敏感度。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4-5	生命的勇士	2	1. 聆聽尊重生命的行動實踐故事 2. 珍惜生命的行動實踐故事	綜 1d -III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 欣賞生命勇士的故事影片 2. 邀請生命勇士進行專題演講 3. 讓學生角色扮演，認識生命勇士的故事	1. 生命的樂章得主故事影片 2. 自編學習單	
6	人權教育宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人	人權教育-人 E1：認識人權是與生俱有	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的	發表 同儕觀察	得視外部單位

			<p>權的感受與評價。</p> <p>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	<p>的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>措施</p>		<p>時間調整實施日期</p>
7	交通安全宣導	1	<p>1. 騎乘機車要戴安全帽</p> <p>2. 認識內輪差</p>	<p>安全教育-安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安全教育-安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安全教育-安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 騎乘機車要戴安全帽，要養成良好習慣，保護自己和家人的安全。</p> <p>2. 要遠離大型車，在路口等待紅綠燈要退後 3 步，避免發生事故。</p>	<p>問答 實際操作</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>
8	租稅宣導	1	<p>1. 認識國家的稅收用途及分類。</p> <p>2. 多元繳納管道。</p>	<p>人權教育-人 E3: 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>1. 國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。</p> <p>2. 輕鬆支付繳稅升級多簡單。</p>	<p>有獎徵答</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>
9-18	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」	10	<p>1. 了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。</p> <p>2. 透過群性活動舉辦，激發參預學生潛能，加強團體合作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達到身心健康之素</p>	<p>綜-E-A3：規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-C1: 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環</p>	<p>1. 田賽競賽活動</p> <p>2. 競賽競賽活動</p> <p>3. 班級進場活動</p> <p>4. 各項社團表演</p> <p>5. 親子趣味競賽</p> <p>6. 大隊接力活動</p> <p>7. 大會舞表演活動</p>	<p>實作觀察 體育競賽 體驗活動 表演實踐</p>	

			<p>養導向學習目標。</p> <p>境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>				
19-20	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣候變遷的前因後果。 2. 理解氣候變遷對於人類的嚴重影響。 3. 建立保護環境意識延緩氣候變遷的嚴重影響。 4. 建立保護環境的日常習慣。 	<p>環境教育-環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環境教育-環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環境教育-環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變遷的紀錄片觀賞與時事討論。 2. 能說出、指出氣候變遷影響人類生活與生存的重大影響。 3. 養成良好的環境保護意識，有效改變氣候變遷時程與影響。 4. 環境保護由自身做起，並積極分享感染家庭及社區周遭親友。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 宣導活動 	
21	反毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。 2. 拒絕新興毒品的誘惑。 	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新興毒品對人類的危害。 2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。 5. 反毒宣示 	<p>有獎徵答</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>

守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 2 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~7	廣達游於藝 --藝術饗宴	7	1. 透過表演活動，發展肢體及藝術等符號知能。 2. 透過觀賞與聆聽「見微知美」導覽介紹，促進對「見微知美」藝術展品欣賞與了解。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 參與「見微知美」表演藝術排練活動 2. 透過觀賞與聆聽「見微知美」導覽介紹，欣賞與了解藝術展品	1. 樂於參與及欣賞各類表演藝術活動。 2. 專注聆聽他人導覽介紹藝術創作	
8-11	兒童節：自信向前行-「作我自己的主人翁」	4	1. 合品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之道德核心價值。 2. 落實「學生乃學習主體」理念，透過學生自主規劃，團隊合作，典範學習，祈使每位孩子都能有一個知足、感恩、包容的	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與	1. 兒童節表揚活動。 2. 各項社團表演 3. 班級趣味競賽	1. 實作觀察 2. 體育競賽 3. 體驗活動 4. 表演實踐	

			<p>素養導向學習。</p> <p>3. 規劃多元活動、適性學習，並引入社會資源，提供學生與校外他人及環境互動之機會，從而學習感恩、惜福、尊重、包容等道德核心價值。</p>	<p>自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
12	防溺宣導	1	<p>重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。</p>	<p>海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海洋教育-海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>1. 分辨水域安全</p> <p>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</p>	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	
13-14	孩子別怕	2	<p>1. 辨識生活周遭潛藏的危機。</p> <p>2. 了解化解危機的資源或演練化解危機的策略運作。</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危 辨識周遭環境的潛藏危</p>	<p>1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行兒童人身安全自我保護的宣講。</p> <p>2. 示範緊急情境的處理與救護的策略和行動，並讓學生進行演練。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 危機自救演練</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>

				機，運用各項資源或策略化解危機			
15	法律常識宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。 2. 超越界線與規範，會觸法。 	<p>法治教育-法 E1 認識公平。</p> <p>法治教育-法 E2 認識偏見。</p> <p>法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>品德教育-品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中常見的霸凌事件。 2. 如何避免衝突事件。 3. 國民法官制度的簡介。 	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
16-18	自信向前行-「傳承與永續」(六年級)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透就階段轉銜的連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。 2. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。 3. 促進環境永續發展規劃結合晚會活動達到身心健康之素養導向學 	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業感恩活動。 2. 各項特色晚會表演 3. 感恩餐會活動 4. 傳承與感恩活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 表演實踐 4. 海報布置 5. 歡送活動 	對象： 六年級

			習目標。	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			
16-18	防災宣導 (一~五年級)	3	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	<p>環境教育-環 E12: 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育-防 E8: 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防災教育-防 E9: 協助家人定期檢查 急救包及防災器材的期限。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 避難逃生知能與演練 2. 熟悉校內逃生動線與區域 3. 防災技能與資訊熟悉應用 	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
19-20	環境教育 (一~五年級)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識能源資源永續利用的重要性。 2. 理解人類生存需要各項自然資源 	環境教育-環 E14 : 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能源資源 永續利用宣導。 2. 學習如何有效正確提升能源與資源使用效率。 3. 分享資源回收及節約能源的技巧及知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 實作觀察 5. 體驗活動 6. 宣導活動 7. 問答競賽 	

			<p>支持。</p> <p>3. 建立資源回收利用以及使用循環概念。</p>	<p>自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環境教育-環 E16:了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環境教育-環 E17:養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p>	<p>4. 實作與掌握資源回收及節約能源步驟。</p>		
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--