

# 彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校師生樂於做中學的特質與具豐富的自然環境資源等背景、以生命力、創新力、學習力、適應力、溝通力五力全人發展為課程目標，並發展以有機種植的農作體驗與蝴蝶復育的生態探究課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題 探究	蝴蝶螺陽	21	20	21	20	42	40	42	40	63	60	63	54
	悅讀饗宴	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	營養教育	1		1		1		1		1		1	
	防災宣導	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
	生命的勇士	2		2		2		2		2		2	
	人權教育宣導	1		1		1		1		1		1	
	交通安全宣導	1		1		1		1		1		1	
	租稅宣導	1		1		1		1		1		1	
	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」	10		10		10		10		10		10	

	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	反毒宣導	1		1		1		1		1		1	
	廣達游於藝-藝術饗宴		7		7		7		7		7		7
	兒童節:自信向前行- 「作我自己的主人翁」		4		4		4		4		4		4
	防溺宣導		1		1		1		1		1		1
	孩子別怕		2		2		2		2		2		2
	法律常識宣導		1		1		1		1		1		1
	自信向前行-傳承與永續												3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

(一) 統整性主題探究課程

課程名稱	蝴蝶笑 CC	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過認識蝴蝶，和參與農場活動，讓剛上小學的孩子認識學校、喜歡上學，進而培養孩子展現生命力、學習力、適應力、溝通力。																																				
核心素養	C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 C1 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。																																				
課程目標	1. 認識校園常見蝴蝶的生命階段及食草、蜜源，並參與農場活動，關懷、愛護環境。 2. 與人合作完成蝴蝶拼圖、與蝶共饗餐點。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育			<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
週次： 第 1-3 週	3	網美祕境踏查	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	<b>B-I-1</b> 自然環境之美的感受  <b>A-I-2</b> 事物變化現象的觀察	樂於參與校園觀察的學習活動，懂得愛護環境並能完成學習任務。	1. 運用五感去欣賞校園美景。 2. 尋找校園裡的小動物。 3. 邀請黃正民老師帶領學童校園觀察。	1.樂於參與。 2.口語表達。	發表一句話心得
週次： 第 4-13 週	10	有蝴同享 笑 CC	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	<b>A-I-1</b> 生命成長現象的認識 <b>B-I-3</b> 環境的探索與愛護 <b>D-I-3</b> 聆聽與回應的表現	1、能探索、發現常見的校園動植物，及認識蝴蝶的生長階段、食草和蜜源。 2、能與同學合作完成學習任務，並運用人類和蝴蝶共食的植物製作與蝶共饗料理。	1.邀請黃正民老師室內介紹動植物生態課程，認識蝴蝶的食草蜜源、觀察蝴蝶生態。 2.以五感認識蝴蝶食草：柑橘類水果。 3 邀請黃靜茹老師、陳文蕙女士現場指導學童、分組製作與蝶共饗料理：冰皮月餅及搓湯圓。 4.分組製作與蝶共饗料理：金桔汁。 5.實際走訪校園裝置藝術、蝴蝶園、學習步道，認識蝴蝶生態。 6.小組根據蝴蝶外	1. 完成蝴蝶的一生、蝴蝶食草學習單。 2.製作冰皮月餅、搓湯圓。 3.完成冰皮月餅學習單。 4.製作金桔汁。 5.小日記。 6.辨認蝴蝶外型特徵，拼出蝴蝶豆豆貼圖。	學校蝴蝶園 校園裝置藝術 校園學習步道 學習單 一句話小日記

						型特徵，拼出蝴蝶 豆豆貼圖。 7.個別完成學習 單。 8.聆聽高年級蝴蝶 生態導覽。		
週次： 第 14-17 週	4	網美祕境踏查	生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中 的人、事、物，覺察 事物及環境的特 性。 生 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現 好奇與求知探究之 心。 生 5-I-4 對生活周遭 人、事、物的美有 所感動，願意主動 關心與親近。	<b>B-I-1</b> 自然環境 之美的感受  <b>A-I-2</b> 事物變化 現象的觀察	樂於參與戶外活 動，發現校園生活 之美，愛護環境並 能完成學習任務。	1.運用五感去欣賞 校園美景。 2.尋找校園裡的小 動物。 3. 邀請黃正民老 師帶領學童校園踏 查。 4.預計參觀學區網 紅祕境-愛玩色創 意館(視疫情狀況 彈性調整在第一學 期或第二學期辦 理)。	1.樂於參與。 2.口語表達。	發表一句話心得 (含感受)或作品分 享
週次： 第 18-21 週	4	農場尋寶	生 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現 好奇與求知探究之 心。 生 7-I-5 透過一起工 作的過程，感受合 作的重要性。 生 6-I-5 覺察人與環 境的依存關係，進 而珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。	<b>A-I-1</b> 生命成長 現象的認識  <b>A-I-2</b> 事物變化現 象的觀察	能和同學合作、樂 於參與農場學習活 動，懂得愛護環境 並能完成學習任 務。	1.觀摩學習下田方 法。 2.與人合作動手除 草。 3.尋找農場裡的小 動物。	1.參與農場活 動。 2.完成農場小日 記(圖畫日記或短 文日記)。	螺陽農場小日記

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	蝴蝶有藝食	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過「農場放大鏡」、「網美秘境踏查」戶外體驗，及觀察蝴蝶課程：「蝴蝶真美麗」，培養孩子愛護環境、珍惜生命，樂於與人溝通合作、主動學習，並從創作中展現對環境的感受力。				
核心素養	國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 認識校園常見蝴蝶的生命階段及食草，並參與農場活動，體會農夫辛勞。 2. 與人合作完成與蝶共饗餐點和童詩創作。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
週次： 第 1-10 週	10	農場放大鏡	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 6-III-4 創作童詩及故事</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p><b>A-I-1</b> 生命成長現象的認識</p> <p><b>A-I-2</b> 事物變化現象的觀察</p> <p><b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。</p> <p><b>6-I-4</b> 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p><b>B-I-3</b> 環境的探索與愛護</p>	<p>1、樂於參與農場學習活動，能尊重生命並與同學合作完成學習任務。</p> <p>2、能運用仿寫、接寫等技巧結合生活經驗進行創作。</p> <p>3、與同學合作完成與蝶共饗料理，並注意飲食衛生及安全。</p>	<p>1. 實際下田體驗插秧。</p> <p>2. 朗誦並賞析憫農詩。</p> <p>3. 將體驗插秧的感受寫成童詩並畫出情境圖</p> <p>4. 實際到螺陽農場採桑葚。</p> <p>5. 邀請黃靜茹老師及楊正松老師指導與蝶共饗料理。</p> <p>6. 分組製作與蝶共饗料理：桑葚汁、桑葚果醬吐司。</p> <p>7. 邀請黃正民老師室內分享動植物生態課程。</p>	<p>1. 參與農場活動。</p> <p>2. 背誦憫農詩。</p> <p>3. 完成童詩創作。</p> <p>4. 每人採 2 碗桑葚</p> <p>5. 製作桑葚汁。</p> <p>6. 製作桑葚果醬吐司。</p>	<p>螺陽農場憫農詩</p> <p>童詩創作</p> <p>小日記</p>
週次： 第 11-16 週	6	蝴蝶真美麗	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護</p>	<p><b>A-I-1</b> 生命成長現象的認識</p> <p><b>B-I-3</b> 環境的探索與愛護</p> <p><b>D-I-3</b> 聆聽與回應的表現</p>	<p>1、能探索及發現常見的校園動植物，及學校常見三種蝴蝶的生長階段、食草和蜜源。</p> <p>2、能完成學習任務。</p>	<p>1. 邀請黃正民老師帶領學童校園觀察並利用五感認識食草：樟樹。</p> <p>2. 認識大白斑蝶與食草：爬森藤。</p> <p>3. 認識淡小紋青斑蝶與食草：爬森藤</p> <p>4. 認識紅紋鳳蝶與食草：港口馬兜鈴</p> <p>5. 聆聽高年級導覽蝴蝶園、學習步道，進一步了解蝴</p>	<p>1. 樂於參與</p> <p>2. 辨認樟樹</p> <p>3. 辨認大白斑蝶與爬森藤。</p> <p>4. 辨認淡小紋青斑蝶與爬森藤</p> <p>5. 辨認紅紋鳳蝶與港口馬兜鈴。</p> <p>6. 了解蝴蝶一生。</p> <p>7. 完成彩蝶藝起飛舞(AI)。</p>	<p>學校蝴蝶園</p> <p>校園學習步道</p> <p>學習單</p> <p>作品分享</p>

			環境、尊重生命。			蝶生態。 6. 觀察蝴蝶幼蟲、蛹、羽化。 7. 完成彩蝶藝起飛舞(AI)。 8. 預計參觀學區網紅祕境-愛玩色創意館(視疫情狀況彈性調整在第一學期或第二學期辦理)。		
週次： 第 17-20 週	4	網美祕境踏查	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-1 自然環境之美的感受  A-I-2 事物變化現象的觀察	1. 樂於參與戶外活動，發現生活之美並愛護環境。 2. 能完成學習任務。	1. 尋找校園季節動植物、昆蟲。 2. 完成小日記。	1. 辨識校園動植物、昆蟲。 2. 完成小日記	螺陽校園觀察小日記

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	悅讀新視界	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	這是為小一新生量身訂做的「新鮮人」、「新鮮事」課程。設計理念扣合著「關係」，透過閱讀活動，了解國小人、事、物的關係，增進正向人際互動，以適應小一新生活，讓孩子適應環境；從閱讀中開啟學習力，並學習與人溝通。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	1. 透過閱讀活動，適應小一生活。 2. 學習正向人際互動，建立良好的人際關係。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~11 週	11	A 新鮮人新鮮事	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 3-I-4 利用注音讀	I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.能遵守校園生活規範，並愛惜學校軟硬體公物設施。	1.透過繪本 PPT 共讀，並練習蹲式馬桶怎麼蹲。	1. 學會上蹲式廁所。 2. 準時上學。	1. 繪本：《你會上校的廁所嗎》 2. 繪本：《安靜！

			<p>物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p>	<p>2.能專心看完繪本，說出如何實踐常規方法。</p>	<p>2.觀看心靈環保生活教育動畫，發表準時上學的方法。</p> <p>3.透過繪本 PPT 共讀，發表勇敢打針的方法。</p> <p>4.觀看心靈環保生活教育動畫：用心吃飯。發表吃飯的禮儀、正確的飲食習慣(不挑食)。</p> <p>5.觀看心靈環保生活教育動畫：禮讓要不要。訓練社交技巧狀況劇即興演出：常說請、謝謝、對不起。</p> <p>6.透過繪本 PPT 共讀，發表對「老師」的感覺。</p>	<p>3.打預防針時能勇敢。</p> <p>4.在校吃午餐時，能不挑食、按時吃完。</p> <p>5.常說請、謝謝、對不起。</p>	<p>這裡是圖書館》</p> <p>3.繪本：《打針才不可怕》</p> <p>4.心靈環保生活教育動畫：遲到大王</p> <p>5.心靈環保生活教育動畫：用心吃飯、禮讓要不要。</p>
第 12~21 週	10	B 好書介紹	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1.透過師生共讀，教師示範朗讀技巧。</p> <p>2.透過師生共讀，學生練習拼讀。</p>	<p>1.能流暢拼讀有注音符號的文章。</p> <p>2.能運用朗讀技巧朗讀文章。</p>	<p>班級共讀： 《朱家故事》、 《生氣王子》、 《愛哭公主》、 《愛吃水果的牛》、 《好餓的毛毛蟲》、 《愛吃青菜的鱷魚》</p>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立螺陽國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	悅讀新視界	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過繪本共讀，讓孩子「從善如流」，學習好品德，並能「放聲思考」，提升學習力與溝通力；而「節節高升」則是搭配節慶教學，表達對生命的感恩心，並留意生活中的節慶傳統；期望孩子從「數一數二」中，與人合作設計桌遊玩法，開啟創新的學習方式。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	1. 透過繪本閱讀，習得好的品德和良好習慣。 2. 運用閱讀策略發表提問，提升語文能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
週次： 第 1~8 週	8	從善如流	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-4 珍視自己並	I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1、能專心看完繪本，並說出好的品德及習慣。 2、能覺察自己的情緒，懂得照顧自己及尊重他人。	1. 透過繪本 PPT 共讀，發表準時上學的方法。 2. 透過繪本 PPT 共讀，發表控制情緒	1. 準時上學。 2. 控制自己的情緒。 3. 尊重他人 4. 分工合作完成操作水火箭任務。	1. 繪本：《起床啦！皇帝》 2. 繪本：《小刺蝟愛生氣》 3. 繪本：《是蝸牛開始的》 4. 心靈環保生活教

			學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-I-2 生活規範的實踐  E-I-3 自我行為的檢視與調整  D-I-2 情緒調整的學習		的方法。 3. 觀過繪本 PPT 共讀，發表如何尊重他人。 4. 觀看心靈環保生活教育動畫，發表如何尊重他人。 5. 邀請南一業務哥哥一起與孩子體驗水火箭科學遊戲，體育情緒紓發的另種方式。		育動畫：批評大王
週次： 第 9-13 週	5	感恩的心	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	認識相關節慶習俗，參與多元文化活動，培養感恩的心。	1. 透過網路 PPT 共賞母親節由來。 2. 製作母親節卡片。	1. 能了解母親節由來。 2. 能完成母親節卡片。	1. 母親節 PPT 2. 卡片 3. 共讀母親相關繪本例：繪本《洗不停的媽媽》
週次： 第 14~20 週	7	放聲思考	國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  Ac-I-2 簡單的基本句型。	1、能學習專心聆聽，並說出聆聽的內容。 2、複習六何法並練習發表。 3、能藉由教師示範，模仿提問。	1. 配合一下課文，老師示範六合法-誰、哪裡，進行提問。 2. 運用班級箱書，老師示範六合法-什麼、何時，進	1. 能流暢拼讀有注音符號的文章。 2. 能運用六合法模仿提問。	1. 一下課文 2. 班級箱書 3. 愛的書庫 4. 班級共讀書箱：《樹葉船》、《青蛙歌團》、《我變成一隻噴火龍了》

			<p>並分享想法。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		<p>行提問。</p> <p>3. 結合愛的書庫，老師示範六合法—什麼、為什麼，進行提問。</p> <p>4. 學生模仿提問</p>		
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--	--

## (二)其他類課程

彰化縣縣立螺陽國民小學

第 1 學期 1~6 年級

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	營養教育	1	1. 認識五大類營養食物。 2. 能確實做到用餐時均衡營養。 3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。	環 E7: 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E16: 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 五類大食物營養的宣導。 2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。 3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。	問答 觀賞紀錄片 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
2-3	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 防災教育宣導與技能養成。 2. 強化災害防救基礎觀念。 3. 養成對於周遭環境防災敏感度。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4-5	生命的勇士	2	1. 聆聽尊重生命的行動實踐故事 2. 珍惜生命的行動實踐故事	綜 1d -III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 欣賞生命勇士的故事影片 2. 邀請生命勇士進行專題演講 3. 讓學生角色扮演，認識生命勇士的故事	1. 生命的樂章得主故事影片 2. 自編學習單	
6	人權教育宣導	1	1. 發展對人權的價	人權教育-人 E1 :認	1. 對兒童權利宣言的體認	發表	得視外

			<p>值信念，增強對人權的感受與評價。</p> <p>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	<p>識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>2. 班上是否有違反人權之虞的措施</p>	同儕觀察	部單位 時間調整 實施日期
7	交通安全宣導	1	<p>1. 騎乘機車要戴安全帽</p> <p>2. 認識內輪差</p>	<p>安全教育-安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安全教育-安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安全教育-安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 騎乘機車要戴安全帽，要養成良好習慣，保護自己和家人的安全。</p> <p>2. 要遠離大型車，在路口等待紅綠燈要退後 3 步，避免發生事故。</p>	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整 實施日期
8	租稅宣導	1	<p>1. 認識國家的稅收用途及分類。</p> <p>2. 多元繳納管道。</p>	<p>人權教育-人 E3: 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>1. 國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。</p> <p>2. 輕鬆支付繳稅升級多簡單。</p>	有獎徵答	得視外部單位 時間調整 實施日期
9-18	校慶運動會自信 向前行-「運動、 健康我最型」	10	<p>1. 了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。</p> <p>2. 透過群性活動舉辦，激發參與學生潛能，加強團體合作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達</p>	<p>綜-E-A3：規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-C1: 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環</p>	<p>1. 田賽競賽活動</p> <p>2. 競賽競賽活動</p> <p>3. 班級進場活動</p> <p>4. 各項社團表演</p> <p>5. 親子趣味競賽</p> <p>6. 大隊接力活動</p> <p>7. 大會舞表演活動</p>	實作觀察 體育競賽 體驗活動 表演實踐	

			到身心健康之素養導向學習目標。	境與人類社會的永續發展。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
19-20	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識氣候變遷的前因後果。</li> <li>2. 理解氣候變遷對於人類的嚴重影響。</li> <li>3. 建立保護環境意識延緩氣候變遷的嚴重影響。</li> <li>4. 建立保護環境的日常習慣。</li> </ol>	<p>環境教育-環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環境教育-環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環境教育-環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 氣候變遷的紀錄片觀賞與時事討論。</li> <li>2. 能說出、指出氣候變遷影響人類生活與生存的重大影響。</li> <li>3. 養成良好的環境保護意識，有效改變氣候變遷時程與影響。</li> <li>4. 環境保護由自身做起，並積極分享感染家庭及社區周遭親友。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作觀察</li> <li>2. 體驗活動</li> <li>3. 宣導活動</li> </ol>	
21	反毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。</li> <li>2. 拒絕新興毒品的誘惑。</li> </ol>	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新興毒品對人類的危害。</li> <li>2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。</li> </ol>	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施

				斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	5. 反毒宣示		日期
--	--	--	--	-------------------------------	---------	--	----

**彰化縣縣立螺陽國民小學 第 2 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~7	廣達游於藝 --藝術饗宴	7	1. 透過表演活動，發展肢體及藝術等符號知能。 2. 透過觀賞與聆聽「見微知美」導覽介紹，促進對「見微知美」藝術展品欣賞與了解。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 參與「見微知美」表演藝術排練活動 2. 透過觀賞與聆聽「見微知美」導覽介紹，欣賞與了解藝術展品	1. 樂於參與及欣賞各類表演藝術活動。 2. 專注聆聽他人導覽介紹藝術創作	
8-11	兒童節：自信向前行-「作我自己的主人翁」	4	1. 合品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之道德核心價值。 2. 落實「學生乃學習主體」理念，透過學生自主規劃，團隊合作，典範學習，祈使每位孩子都能有一個知足、	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-A2 探索學習	1. 兒童節表揚活動。 2. 各項社團表演 3. 班級趣味競賽	1. 實作觀察 2. 體育競賽 3. 體驗活動 4. 表演實踐	

			<p>感恩、包容的素養導向學習。</p> <p>3. 規劃多元活動、適性學習，並引入社會資源，提供學生與校外他人及環境互動之機會，從而學習感恩、惜福、尊重、包容等道德核心價值。</p>	<p>方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
12	防溺宣導	1	<p>重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。</p>	<p>海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海洋教育-海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>1. 分辨水域安全</p> <p>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</p>	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	
13-14	孩子別怕	2	<p>1. 辨識生活周遭潛藏的危機。</p> <p>2. 了解化解危機的資源或演練化解危機的策略運</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3a -III -1 辨識周遭環境的潛藏危 辨識</p>	<p>1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行兒童人身安全自我保護的宣講。</p> <p>2. 示範緊急情境的處理與救護的策略和行動，並讓學生進</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 危機自救演練</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>

			作。	周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	行演練。		
15	法律常識宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。</li> <li>2. 超越界線與規範，會觸法。</li> </ol>	<p>法治教育-法 E1 認識公平。</p> <p>法治教育-法 E2 認識偏見。</p> <p>法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>品德教育-品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園中常見的霸凌事件。</li> <li>2. 如何避免衝突事件。</li> <li>3. 國民法官制度的簡介。</li> </ol>	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
16-18	自信向前行-「傳承與永續」 (六年級)	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透就階段轉銜的連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。</li> <li>2. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。</li> <li>3. 促進環境永續發展規劃結合晚會活動達到身心健</li> </ol>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畢業感恩活動。</li> <li>2. 各項特色晚會表演</li> <li>3. 感恩餐會活動</li> <li>4. 傳承與感恩活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作觀察</li> <li>2. 體驗活動</li> <li>3. 表演實踐</li> <li>4. 海報布置</li> <li>5. 歡送活動</li> </ol>	對象： 六年級

			<p>康之素養導向學習目標。</p>	<p>常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			
16-18	<p>防災宣導 (一~五年級)</p>	3	<p>認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p>	<p>環境教育-環 E12: 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育-防 E8: 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防災教育-防 E9: 協助家人定期檢查 急救包及防災器材的期限。</p>	<p>1. 避難逃生知能與演練</p> <p>2. 熟悉校內逃生動線與區域</p> <p>3. 防災技能與資訊熟悉應用</p>	<p>問答 實際操作</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>
19-20	<p>環境教育 (一~五年級)</p>	2	<p>1. 認識能源資源永續利用的重要性。</p>	<p>環境教育-環 E14 : 覺知人類生存與發展需要利用能源</p>	<p>1. 能源資源 永續利用宣導。</p> <p>2. 學習如何有效正確提升能源與資源使用效率。</p>	<p>4. 實作觀察</p> <p>5. 體驗活動</p> <p>6. 宣導活動</p>	

			<p>2. 理解人類生存需要各項自然資源支持。</p> <p>3. 建立資源回收利用以及使用循環概念。</p>	<p>及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環境教育-環 E16:了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環境教育-環 E17:養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>3. 分享資源回收及節約能源的技巧及知能。</p> <p>4. 實作與掌握資源回收及節約能源步驟。</p>	<p>7. 問答競賽</p>	
--	--	--	---	---	--	----------------	--