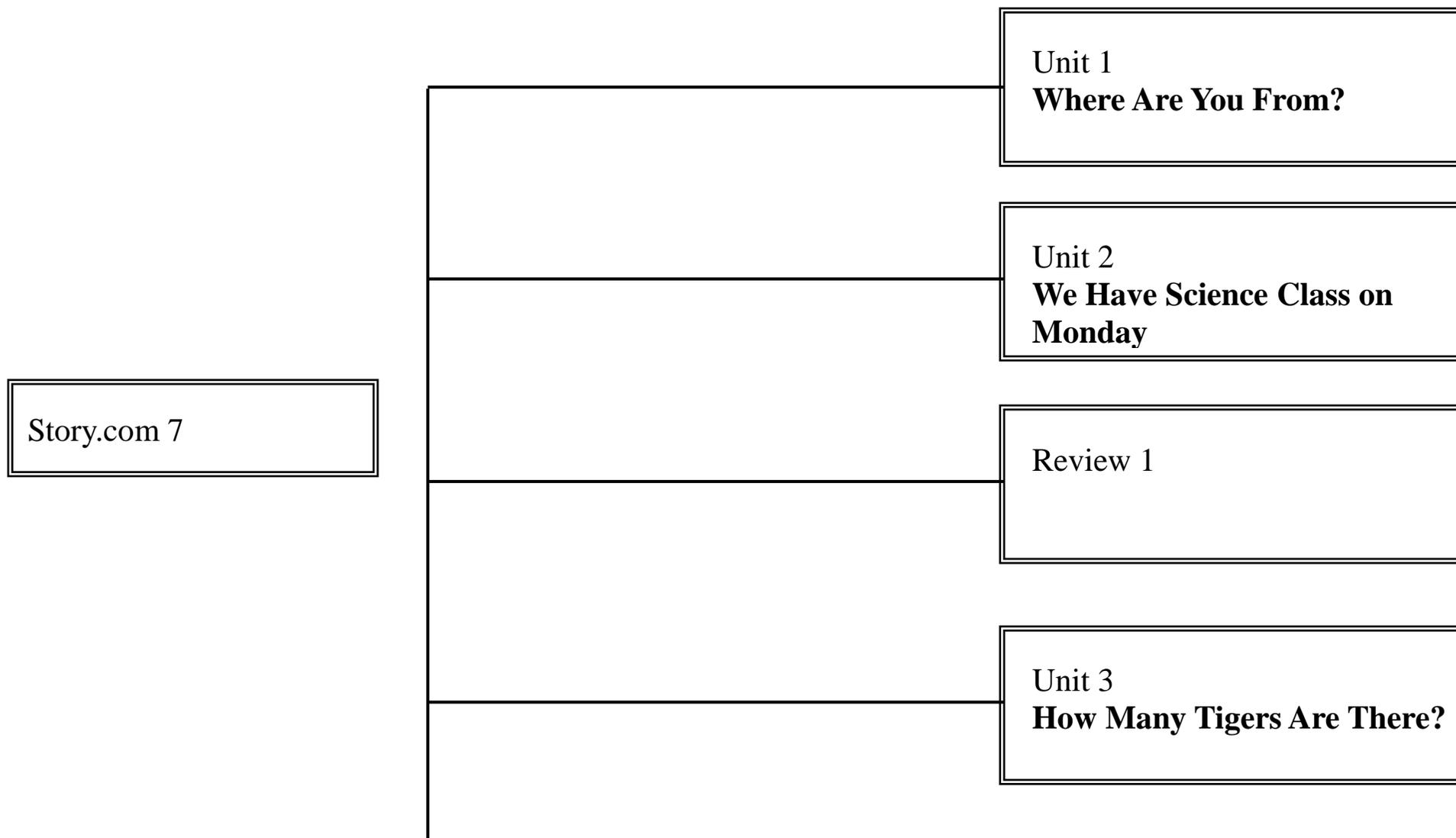


一、課程架構圖：



Unit 4

**Are There Any Windows in
the Dining Room?**

Unit 5

What Do You Want to Be?

Review 2

Culture & Festivals
Chinese New Year

二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以故事方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能帶學生認識英語名言佳句，故於每單元中編寫 Proverb Time，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
4. 本教材用心設計 Just for Fun 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
5. 本教材發音單元教授特殊子音 kn-、wr-、dge-、-mb，以及 y 作為單音節與多音節字尾的發音，並以之前教授之子音和長短母音為基礎，設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用英語名言佳句。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

五、教學策略建議：

1. Story Time

教師可利用故事電子書和 CD Player，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「活動補給站」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

2. Let's Learn

先以生字圖呈現各單元主題字彙，再將生字融合情境圖，引導學生作為聽力練習。

3. Let's Practice & Let's Try

待學生熟悉生字後，引導學生進行生字聽力練習，再以表格統整各單元主要句型，引導學生進行生字代換練習，並藉由生字、句型整合練習，檢視學生學習成效，並強化學生對於各單元句型及生字之印象。

4. Let's Sing/Chant

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞均緊扣該課主要生字句型，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用歌謠/韻文電子書，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。

5. Proverb Time

配合各配合各單元之故事內容或生字，延伸出相關諺語，並以情境圖呈現。

6. Phonics Time

先介紹發音規則，並以真實照片輔助，讓學生熟悉發音與其代表字，並搭配生動有趣的情境圖片設計拼讀活動與聽辨練習，培養學生「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。

7. Just for Fun

配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關之生活常識，幫助拓展學生視野及國際觀。教師可利用 CD Player 以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	課前準備	發音複習表、角色介紹、圖示介紹	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics) 了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p>	<p>1. 複習前冊發音規則與代表字。</p> <p>2. 認識本冊主要人物。</p> <p>3. 認識課本中所列出的圖示。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前冊生字句型。</p> <p>【發音複習表】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 2. 老師隨意唸一發音字，請學生在課本上指出該字，並重複此步驟數次。 3. 帶領學生再唸一次發音字與句子。 <p>【活動補給】15 分鐘 進行活動「環保發音字」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將發音字卡任意放在地上。 2. 將全班學生分為兩組，每組各派一代表至台前。 3. 兩代表須根據老師所說的發音字撿起正確的發音卡，較快撿起正確發音卡的代表得一分。 4. 計時兩分鐘，得分較高的組別獲勝。 <p>小變化：可請學生撿起發音卡後再複述一次發音字，增加練習機會。</p> <p>【收心活動】5 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習發音。</p> <p>【圖示介紹】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本，老師解釋各圖示的意思。 2. 老師在黑板上出題示範。 <p>【角色介紹】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師簡單介紹課本中的主角人物。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 老師補充人物介紹頁面情境。 <p>【收心活動】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD 1</p> <p>2. 發音卡</p> <p>3. 電子書</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二 一	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各國家的說法，並能用 Where are you from? / I'm from Taiwan. 詢問及回答他人來自哪裡。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 Taiwan、Japan、Korea、India、France、Brazil、the USA、the UK 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前冊生字句型。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將電子書第 1 至 6 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 播放 CD，請學生仔細聆聽。 老師說明教學重點。 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「排列組合」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 將故事各頁句子裁切好貼在黑板上，並將全班分為數組，各組輪流上台遊戲。 請學生將句子依序排列，並唸出對話。老師記下每一組花費的時間。 花費最少時間的組別獲勝。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用生字卡帶學生唸一次生字。 播放 CD，請學生仔細聆聽。 請學生兩兩分組練習生字。 <p>【課堂活動 Listen, Number and Write】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容依序將圖片編號，並將正確生字填入空格內。 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> CD1 電子書 生字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 When in Rome, do as the Romans do. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字。</p> <p>【句型教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。 2. 利用電子書帶領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。 3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。 4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。 <p>【課堂活動 Look and Say】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組輪流擲骰，所擲點數代表題號，並依圖片以 Where's he from? / He's from India. 句型進行問答。 2. 答案正確即可得一分。率先完整骰出點數 1~6 並正確答題者獲勝。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和文法重點。</p> <p>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將題號與相對應的圖片連起來。 2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案選出此大題的正確答案。 3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。 <p>【韻文教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。 5. 給學生 5 分鐘，讓學生小組討論，根據歌詞自編帶動唱 (TPR) 的動作，接著各組依序上台演示給全班其他組別欣賞，最後由班上同學選出編舞最酷之「舞客 MVP」。 <p>【諺語教學】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。 3. 請學生討論還有哪些入境隨俗的例子，並請學生上台分享。 <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	國家	Unit 1 Where Are You From?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 kn- 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識各國代表地標。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和韻文。</p> <p>【發音教學】20 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識 kn 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「釣魚大王」。</p> <p>1. 老師將發音字卡別上迴紋針，並準備兩個各用一條線綁住的磁鐵作為釣竿。</p> <p>2. 將全班學生分為兩組，兩組各派一代表到台前，兩位代表各自拿一個釣竿。</p> <p>3. 老師隨意說出一個發音字，代表需將該發音字卡釣起。</p> <p>4. 較快釣到正確字卡的代表可得一分。最後由得分較高的組別獲勝</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元發音。</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生跟著範讀 Basic Challenge 韻文。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 播放電子書第 14 頁 2P 遊戲「Monkey V.S. Snowman」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台搶答問題。</p> <p>【文化介紹教學】10 分鐘</p> <p>1. 問學生是否聽過或去過哪些知名景點，並請幾位自願的學生上台與大家分享。</p> <p>2. 老師帶全班了解圖片內容。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	科目	Unit 2 We Have Science Class on Monday	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種科目的說法，並能用 Do you have <u>math class on Monday?</u> / Yes, I do. I have <u>math class on Monday.</u> / No, I don't. I have <u>math class on Tuesday.</u> 詢問及回答自己或他人某天的課程安排。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 Chinese、English、math、music、social studies、science、art、PE 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將電子書第 15 至 20 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「你說我演」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將電子書某頁之故事插圖投影在黑板上，並將全班分為五人一組。 2. 先由第一組負責唸出課文對話，第二組演出，並依序讓每組都唸過一次課文及表演。 3. 老師請各組就課文朗讀與表演互相評分。最後，得分最高的組別獲勝。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 <p>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容依序將圖片編號。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	科目	Unit 2 We Have Science Class on Monday	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 You are never too old to learn. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字。 【句型教學】20 分鐘 1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。 2. 利用電子書帶領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。 3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。 4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。 【課堂活動 Write, Ask and Check】10 分鐘 1. 請學生先寫出自己星期三有哪四堂課，接著兩兩一組以句型 Do you have <u>music</u> class on Wednesday? / Yes, I do. / No, I don't. 詢問對方，完成對方課表。 2. 前三組完成課表者可獲得獎勵。 【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和文法重點。 【課堂活動 Let's Try】10 分鐘 1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD 請學生依照錄音內容，將題號與相對應的圖片連起來。 2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案判斷此大題的敘述是否正確，正確畫 O，錯誤畫 X。 3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。 【韻文教學】15 分鐘 1. 利用電子書，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。 5. 設定本首歌曲之某一個字作為關鍵字（例如：人稱代名詞），學生在唱此歌時須「Beat on the Key Word」，亦即當唱到人稱代名詞 it, we, your 等時，以拍手代替唱出歌詞。此活動進行第二輪或第三輪時，可以增加關鍵字或替代之動作，以增加難度。 【諺語教學】5 分鐘 1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。 3. 請學生討論生活中有無活到老，學到老的事例，並請學生上台分享。 【習作練習】5 分鐘</p>	2	1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	科目	Unit 2 We Have Science Class on Monday	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 wr- 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識學校地點的英文說法。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和韻文。</p> <p>【發音教學】20 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識 wr 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「交頭接耳」。 1. 老師將本單元發音代表字寫在黑板，並補充其他相同發音規則或易混淆的發音字。 2. 將全班以排為單位分成數組，請每排第一位同學到台前來，由老師隨意唸出一個發音字。同學回到該組後，待老師說 start，向第二位同學悄悄說出發音字。以此類推，傳到最後一位同學後，立刻到黑板拍擊該字，動作最快的那組得一分，分數較高的組別獲勝。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元發音。</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生跟著範讀 Basic Challenge 韻文。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 播放電子書第 28 頁對碰遊戲作為複習本課單字之統整活動。隨機抽選學生上台使用搖桿搶答問題。</p> <p>【文化介紹教學】10 分鐘 1. 請學生分組討論學校的地點有哪些，並請幾位自願的學生上台與大家分享。 2. 老師帶全班了解圖片內容。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	1. CD1 2. 生字卡 4. 電子書 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1& 期中成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics) 了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的韻文與歌謠。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習第一至二單元的生字句型。</p> <p>【A. Listen and Choose】5 分鐘 1. 老師播放 CD，請學生依照錄音內容選出確的圖片。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【B. Read and Mark】10 分鐘 1. 請學生讀一讀發音字，紅字部分發音相同畫 O，不同畫 X。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【C. Read and Mark】10 分鐘 1. 請學生讀一讀此大題人物介紹，判斷下列敘述是否正確，正確的畫 O，錯誤的畫 X。 2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習第一至二單元的生字句型。</p> <p>【D. Read and Choose】10 分鐘 1. 請學生讀一讀 Lynn 說的話，仔細看課表，判斷何者為 Lynn 的課表。 2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p>【E. Read and Write】10 分鐘 1. 請學生讀一讀句子，將缺空的生字填入指定空格中。 2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p>	2	<p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	動物	Unit 3 How Many Tigers Are There?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種動物單複數的說法，並能用 How many tigers are there? / There's one tiger. / There are four tigers. 詢問及回答動物數量。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 tiger(s)、lion(s)、hippo(s)、horse(s)、turtle(s)、beetle(s)、butterfly/butterflies、mouse/mice 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將電子書第 33 至 38 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 播放 CD，請學生仔細聆聽。 老師說明教學重點。 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「我是卓別林」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 將電子書某頁之故事插圖投影在黑板上，再將全班學生分為兩組，兩組各派一位代表上台。 老師在兩位代表耳邊說其中一個對話框裡的句子或一組對話，代表須將內容表演出來。 台下的學生舉手搶答該句子，較快猜出正確答案的組別可得一分。最後，得分最高的組別獲勝。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用生字卡帶學生唸一次生字。 播放 CD，請學生仔細聆聽。 請學生兩兩分組練習生字。 <p>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容依序將圖片編號。 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> CD1 電子書 生字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	動物	Unit 3 How Many Tigers Are There?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 You can't sell the cow and drink the milk. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字。</p> <p>【句型教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。 將電子書第 41 頁之句型頁投影在黑板上，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。 解釋 Read and Say 的文法句構概念。 將全班分為兩組，輪流進行問答。 <p>【課堂活動 Look and Ask】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先選一張圖，接著兩兩一組以本活動句型進行問答。 猜測對方心中想的圖片是哪一張。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和文法重點。</p> <p>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將正確的圖片打勾。 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案選出此大題正確答案。 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。 <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用電子書，說明圖片情境。 播放 CD，請學生仔細聆聽。 老師說明教學重點。 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。 老師將歌詞某幾個關鍵字鏤空，給各組學生 5 分鐘，讓學生小組討論，將歌曲重新填詞，創作出一首新的歌曲，接著依序邀請各組學生上台唱跳詮釋給其他組別看，最後再由班上同學選出最棒之「作詞達人」。 <p>【諺語教學】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。 請學生討論魚與熊掌不可兼得的事例，並請學生上台分享。 <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> CD1 生字卡 電子書 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	動物	Unit 3 How Many Tigers Are There?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 -dge 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識動物住所的英文說法。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和歌謠。</p> <p>【發音教學】20 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識 -dge 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「圈叉牌」。 1. 老師將全班學生分為三組，並複習 -dge 的發音規則。 2. 老師唸一發音字，若所唸為 -dge 發音字，學生須以雙手在頭上比 O；若所唸非 -dge 發音字，學生須以雙手在胸口比 X。比錯動作或時間內未動作的學生淘汰。 3. 最後，人數剩下最多的組別獲勝。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元發音。</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生跟著範讀 Basic Challenge 韻文。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 播放電子書第 46 頁 2P 遊戲「Monkey V.S. Snowman」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台搶答問題，以增進同儕互動，並激發學生自主學習之參與感。</p> <p>【文化介紹教學】10 分鐘 1. 請學生分組討論各種動物的住所，並請幾位自願的學生上台與大家分享。 2. 老師帶全班了解圖片內容。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	房間	Unit 4 Are There Any Windows in the Dining Room?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識房間及物品的說法，並能用 <u>Is there a door in the living room?</u> / <u>Yes, there is.</u> / <u>No, there isn't.</u> 詢問及回答某個房間裡的物品數量。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 living room、dining room、kitchen、bedroom、bathroom、chair、table、window 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將電子書第 47 至 52 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 播放 CD，請學生仔細聆聽。 老師說明教學重點。 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「數字配對」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班學生分成兩組，並將電子書某頁之故事插圖投影在黑板上。 老師隨意說一號碼，台下學生須舉手搶答，說出與老師所說數字對應的句子。如：老師說 Number six，學生須說出 What's this?。 較快說出正確句子的組別可得一分。 最後，得分最高的組別獲勝。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用生字卡帶學生唸一次生字。 播放 CD，請學生仔細聆聽。 請學生兩兩分組練習生字。 <p>【課堂活動 Listen and Mark】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽，錄音內容和圖片相符畫 O，不符畫 X。 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> CD2 電子書 生字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解自我與發展潛能 欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	房間	Unit 4 Are There Any Windows in the Dining Room?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 There is no place like home. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字。 【句型教學】20 分鐘 1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。 2. 利用電子書帶領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。 3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。 4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。 【課堂活動 Ask and Check】10 分鐘 1. 請學生先在空格內句選出自己臥室所擁有的物品。 2. 接著兩兩一組以本活動句型進行問答，在表格中勾選出對方的答案。 【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和文法重點。 【課堂活動 Let's Try】10 分鐘 1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將正確的答案打勾。 2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，填入相對應的 A 大題圖片編號。 3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。 【韻文教學】15 分鐘 1. 利用電子書，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。 4. 將學生分組，每組一個小白板，老師事先挑選韻文的句子寫在小紙條上(每張 1 句,共 5~6 張)。各組派員抽選一句韻文，再與組員用三分鐘的時間將韻文畫在小白板上。完成後將各組繪製的小白板貼在黑板上，最後由其餘各組同學猜測這幅畫在畫哪一句韻文。 【諺語教學】5 分鐘 1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。 3. 請學生分享是否也有金窩、銀窩，不如自己的狗窩的體會，並請學生上台分享。 【習作練習】5 分鐘</p>	2	1. CD2 2. 生字卡 3. 電子書	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	房間	Unit 4 Are There Any Windows in the Dining Room?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 -mb 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識建築物種類的英文說法。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和韻文。</p> <p>【發音教學】20 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識 -mb 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「排排站」。 1. 老師事先準備本單元發音卡，並將全班學生分為四人一組，每組輪流至台前，每人各拿一張發音卡。 2. 老師隨機唸出本單元四個發音代表字，請同學拿著卡片於五秒內由左至右依序站好。 3. 正確無誤的組別可得一分，排列順序錯誤的組別則將答題權讓給下一組。 4. 最後，由得分最高的組別獲勝。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元發音。</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生跟著範讀 Basic Challenge 韻文。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 播放電子書第 60 頁對碰遊戲作為複習本課單字的統整活動。隨機抽選學生上台使用搖桿搶答問題。</p> <p>【文化介紹教學】10 分鐘 1. 請學生分組討論各種房屋種類，並請各組派一位代表上台與大家分享。 2. 老師帶全班了解圖片內容。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	1. CD2 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	職業	Unit 5 What Do You Want to Drink?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種職業的說法，並能用 What do you want to be? / I want to be a cook. 詢問及回答將來想從事的行業。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 doctor、nurse、cook、scientist、farmer、singer、police officer、baseball player 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將電子書第 61 至 66 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「圈內圈外」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分成三組，各組輪流派一代表上台遊戲。 2. 老師在地板上畫三個圈圈，請各組代表把腳伸進圈圈裡。 3. 老師先說一數字，其數字代表對話號碼，並說出句子。若說出的數字與其對應句子不符，學生須將腳從圈圈裡伸出來；若相符，腳須放在圈圈裡不動。做對的代表得一分。 4. 最後，得分最高的組別獲勝。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 <p>【課堂活動 Listen and Mark】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，錄音內容和圖片相符畫 O，不符畫 X。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	職業	Unit 5 What Do You Want to Drink?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 Too many cooks spoil the broth. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字。 【句型教學】20 分鐘 1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。 2. 利用電子書帶領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。 3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。 4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。 【課堂活動 Play Bingo】10 分鐘 1. 請學生先寫出自己未來想從事的職業，完成句子。 2. 接著以本活動句型進行問答，率先將蒐集的同學名字連成一條線者可獲得獎勵。 【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和文法重點。 【課堂活動 Let's Try】10 分鐘 1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將相對應的圖片連起來。 2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案選出此大題正確答案。 3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。 【歌謠教學】15 分鐘 1. 老師事先將第 71 頁歌謠的歌詞一句一句製成小句條，共製成五至六份。 2. 要求學生不翻開課本，直接聆聽播放之音樂二至三次。請各組組員一邊聆聽歌謠，一邊將凌亂的歌詞拼湊成正確順序之歌謠。 3. 最快完成且歌詞順序排得最為正確的組別則為「拼歌高手」。 4. 請學生翻開課本，一同大聲唱出歌謠。 【諺語教學】5 分鐘 1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。 3. 請學生分享人多手(嘴)雜的例子，並請學生上台分享。 【習作練習】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	職業	Unit 5 What Do You Want to Drink?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 y 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識其他職業的英文說法。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和歌謠。</p> <p>【發音教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用發音卡帶領學生認識 y 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。 <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「收納高手」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師事先準備 -y、-y 的發音字卡，並將黑板上方分成左右兩區，分別畫出代表兩類發音規則的兩個箱子。 2. 帶全班學生一起練習這些發音字，再將字卡分散貼在黑板下方。 3. 全班分成兩組，站在黑板的左右兩區前面。 4. 每次兩組的組員先猜拳，決定誰可以上台將一張發音字卡分類。直到字卡分類完成，全班核對答案並計分。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元發音。</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生跟著朗誦 Basic Challenge 韻文。 <p>【活動補給】10 分鐘 播放電子書第 14 頁 2P 遊戲「Monkey V.S. Snowman」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台搶答問題。</p> <p>【文化介紹教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論自己所知道的職業，並請各組派一位代表上台與大家分享。 2. 老師帶全班了解圖片內容。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	能綜合應用第三至五單元內容	Review 2 & 期末成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics) 了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p>	<p>1. 熟悉第三至五單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至五單元的韻文與歌謠。</p> <p>4. 熟悉第三至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習第三至五單元的生字句型。</p> <p>【A. Listen and Choose】5 分鐘 1. 老師播放 CD，請學生依照錄音內容選出確的圖片。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【B. Read and Mark】10 分鐘 1. 請學生讀一讀發音字，紅字部分發音相同畫 O，不同畫 X。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【C. Read and Choose】10 分鐘 1. 請學生對照表格，依據問題選出正確答案。 2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習第三至五單元的生字句型。</p> <p>【D. Read and Match】10 分鐘 1. 請學生讀一讀此頁人物說的話，並將相對應的生字代號填入空格中。 2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p>【E. Read and Write】10 分鐘 1. 請學生讀一讀句子，將缺空的生字填入指定空格中。 2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p>	2	<p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	中外節慶：農曆新年	Culture & Festivals: Chinese New Year!	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解農曆新年的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙。 4. 能說出農曆新年的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與農曆新年相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 7. 能認識各國特別新年習俗。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習第三至五單元的生字句型。 【故事教學】15 分鐘 1. 將電子書第 79 至 81 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 【生字教學】10 分鐘 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Ask and Check】5 分鐘 1. 請學生先勾選出自己新年要做的事，再以本活動句型進行問答，並在表格中勾選出對方的答案。 2. 前三組完成表格者獲勝。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。	2	1. CD2 2. 電子書	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

第二節

【暖身複習活動】5 分鐘

複習本單元生字句型

【歌謠教學】15 分鐘

1. 將電子書第 82 頁之歌謠投影在黑板上，並參考教師手冊，說明圖片情境。
2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。
3. 老師說明教學重點。
4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。

【文化介紹教學】10 分鐘

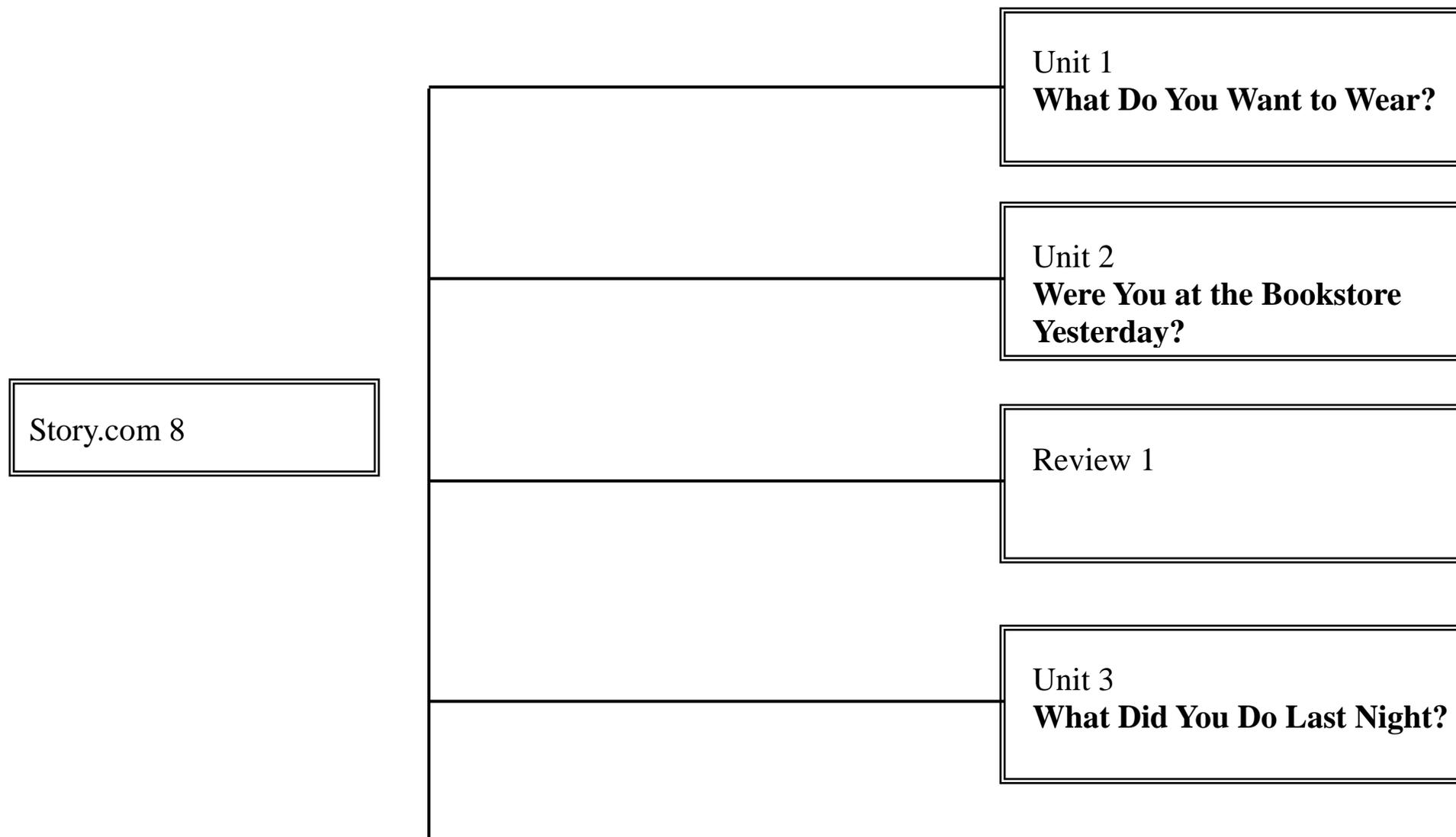
1. 老師帶全班了解圖片內容。
2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。
3. 請學生分組討論對這四種新年習俗的感想，並請學生上台分享。
4. 可參考教師手冊內容作補充說明。

【習作練習】10 分鐘

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	Final Review	期末考	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics) 了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p>	<p>1. 熟悉第一至五單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至五單元的韻文與歌謠。</p> <p>4. 熟悉第一至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節 【故事對話複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放故事 CD，複習第一~五課的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話</p> <p>【單字句型複習活動】15 分鐘 第一~五課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>【Just for Fun】10 分鐘 複習第一~五課 Just for Fun</p> <p>第二節 【歌謠複習與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放第一~五課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠、第三組負責第五課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。</p> <p>【Proverb 複習】10 分鐘 1. 複習第一~五課諺語，請學生看著課本朗讀。 2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習</p> <p>【發音單字複習與活動】15 分鐘 1. 老師帶學生練習拼音。 2. 老師播放 CD，帶學生念讀發音例字。</p>	2	<p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	成果發表會		2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意力。	1. 樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【暖身活動】10分鐘 複習 Unit 1~Unit 5 情境故事、字彙、Daily Talk。 【讀者劇場綵排】30分鐘 1. 運用本學期教材的情境故事,由學生分組演出,或練習一齣全新的戲劇。 2. 全班學生依分組及表演主題,準備道具及演練。 第二節 【故事劇場】40分鐘 學生分組演出負責的劇碼,老師可邀請家長或其它班級觀賞。	2	1. CD2 2. 生字卡 3. 電子書	課堂觀察 活動評量 口語評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

一、課程架構圖：



Unit 4
Did You Bake Cookies?

Review 2

Culture & Festivals
Earth Day

二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以故事方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能帶學生認識英語名言佳句，故於每單元中編寫 Proverb Time，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
4. 本教材用心設計 Just for Fun 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
5. 本教材發音單元教授特殊子音 kn-、wr-、dge-、-mb，以及 y 作為單音節與多音節字尾的發音，並以之前教授之子音和長短母音為基礎，設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用英語名言佳句。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

五、教學策略建議：

1. Story Time

教師可利用故事電子書和 CD Player，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「活動補給站」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

2. Let's Learn

先以生字圖呈現各單元主題字彙，再將生字融合情境圖，引導學生作為聽力練習。

3. Let's Practice & Let's Try

待學生熟悉生字後，引導學生進行生字聽力練習，再以表格統整各單元主要句型，引導學生進行生字代換練習，並藉由生字、句型整合練習，檢視學生學習成效，並強化學生對於各單元句型及生字之印象。

4. Let's Sing/Chant

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞均緊扣該課主要生字句型，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用歌謠/韻文電子書，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。

5. Proverb Time

配合各配合各單元之故事內容或生字，延伸出相關諺語，並以情境圖呈現。

6. Phonics Time

先介紹發音規則，並以真實照片輔助，讓學生熟悉發音與其代表字，並搭配生動有趣的情境圖片設計拼讀活動與聽辨練習，培養學生「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。

7. Just for Fun

配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關之生活常識，幫助拓展學生視野及國際觀。教師可利用 CD Player 以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	課前準備	發音複習表、角色介紹、圖示介紹	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics) 了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p>	<p>1. 複習前冊發音規則與代表字。</p> <p>2. 認識本冊主要人物。</p> <p>3. 認識課本中所列出的圖示。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前冊生字句型。</p> <p>【發音複習表】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 2. 老師隨意唸一發音字，請學生在課本上指出該字，並重複此步驟數次。 3. 帶領學生再唸一次發音字與句子。 <p>【活動補給】15 分鐘 進行活動「一二三木頭人」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備發音字卡，並將全班分為數組，每組派一代表至台前呈一列排開。 2. 老師說 Go! 之後，代表開始往老師的方向走，老師閃示手上的發音卡並說 One, two, three, stop!，代表須停下且舉手搶答字卡上的發音字。 3. 動作最快且答案正確的代表得一分。 4. 最後，得分較高的組別獲勝。 <p>【收心活動】5 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習發音。</p> <p>【圖示介紹】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本，老師解釋各圖示的意思。 2. 老師在黑板上出題示範。 <p>【角色介紹】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師簡單介紹課本中的主角人物。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 老師補充人物介紹頁面情境。 <p>【收心活動】5 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 1 2. 發音卡 3. 電子書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 	<p>【性別平等教育】 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	服飾	Unit 1 What Do You Want to Wear?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種服飾的說法，並能用 What do you want to wear? / I want to wear a <u>shirt</u> and <u>pants</u>. 詢問及回答自己或他人想穿的服飾。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 shirt、sweater、jacket、dress、skirt、shoes、jeans、pants 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前冊生字句型。</p> <p>【故事教學】20 分鐘 1. 將電子書第 1 至 6 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「配對遊戲」。 1. 老師將故事人物和他們欲穿的服飾寫在紙卡上，如：Molly、pink dress、Ryan、purple sweater。將紙卡文字面朝下貼在黑板上。 2. 將全班學生分為兩組，每組各派一代表上台。 3. 學生任意翻出兩張字卡，能正確配對的組別得一分。 4. 最後由分數最高的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】20 分鐘 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容依序將圖片編號。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p>	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	服飾	Unit 1 What Do You Want to Wear?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 Clothes make the man. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字。</p> <p>【句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</p> <p>2. 將電子書第 9 頁之句型投影在黑板上，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</p> <p>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</p> <p>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</p> <p>【課堂活動 Ask, Check and Write】10 分鐘</p> <p>1. 請學生先在表格內勾選自己的派對裝扮。2. 接著請學生以句型 What do you want to wear for the party?/ I want to wear a <u>shirt</u> and <u>jeans</u>. 與班上兩位同學進行問答，並將同學名字及答案記錄在表格中。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和文法重點。</p> <p>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</p> <p>1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將題號與相對應的圖片相連。</p> <p>2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案選出此大題的正確答案。</p> <p>3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <p>1. 將電子書第 11 頁之歌謠投影在黑板上，並參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</p> <p>5. 給學生 5 分鐘，讓學生小組討論，根據歌詞自編帶動唱(TPR)的動作，接著各組依序上台演示給全班其他組別欣賞，最後由班上同學選出編舞最酷之「舞客 MVP」。</p> <p>【諺語教學】5 分鐘</p> <p>1. 將諺語條貼在黑板上，播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明諺語的涵義，再參考教學重點解釋文法或生字。</p> <p>3. 請學生討論怎樣的穿著打扮才算得體，並分享自己喜歡的穿著。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	服飾	Unit 1 What Do You Want to Wear?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 short oo 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識服裝花色的英文說法。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型 and 韻文。</p> <p>【發音教學】20 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識 short oo 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「分類高手」。 1. 事先準備 short oo、short o 以及其他長母音規則的發音字卡各四到五張。老師將黑板上方分成左右兩區，分別畫出代表三類發音規則的三個箱子。 2. 全班複習這些發音字，再將字卡分散貼在黑板下方。 3. 全班分成兩組各組排成一行，站在黑板的左右兩邊。 4. 兩組輪流將發音字卡分類，直到字卡分類完成，全班核對答案並計分。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元發音。</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生跟著範讀朗誦 Basic Challenge 裡之韻文。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 播放電子書第 7 頁 Flash 小遊戲「玉兔舞王」作為複習本課單字之統整活動。隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題。</p> <p>【文化介紹教學】10 分鐘 1. 詢問學生能說出哪些服裝花色，並請幾位自願的學生上台與大家分享。 2. 老師帶全班了解圖片內容。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 4. 可參考教師手冊內容作補充說明。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	公共場所	Unit 2 Were You at the Bookstore Yesterday?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識公共場所的說法，並能用 Were you at the <u>museum</u> yesterday? / Yes. I was. I was at the <u>museum</u> yesterday. / No, I wasn't. I was at the <u>library</u> yesterday. 詢問及回答自己或他人過去所去的地點。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 hospital、supermarket、restaurant、museum、bookstore、library、post office、train station 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 將電子書第 15 至 20 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「接力賽」。</p> <p>1. 將班上學生分為兩組，請學生在黑板左右兩邊分別排二縱隊。</p> <p>2. 老師大聲唸出本頁課文中某個句子兩遍（句子越長越好），學生須仔細聽。</p> <p>3. 唸完句子後，老師大喊「Start！」，輪流在黑板上寫下老師剛唸的句子，但每一位學生只能寫句子中的一個字。</p> <p>4. 最快完成句子書寫的組別即可得一分。可視時間進行數回，積分最高的組別即獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】20 分鐘</p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p>【課堂活動 Listen and Mark】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，聽到的內容與圖片相符畫 O，不符畫 X。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	公共場所	Unit 2 Were You at the Bookstore Yesterday?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 It's too late to call back yesterday. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字。</p> <p>【句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</p> <p>2. 將電子書第 23 頁之句型投影在黑板上，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</p> <p>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</p> <p>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</p> <p>【課堂活動 Ask and Write】10 分鐘</p> <p>1. 請學生先任意在某一地點下方填寫自己的名字，接著以句型 Were you at the library yesterday? 詢問對方，猜測對方昨天在哪。</p> <p>2. 猜對才能將對方名字寫在課本上，前三名完成所有地點者可獲得獎勵。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和文法重點。</p> <p>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</p> <p>1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將題號與相對應的圖片相連。</p> <p>2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案從括弧內圈選出正確的生字。</p> <p>3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 利用電子書，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</p> <p>5. 老師將歌詞某幾個關鍵字鏤空，給各組學生 5 分鐘，讓學生小組討論，將歌曲重新填詞，創作出一首新的歌曲，接著依序邀請各組學生上台唱跳詮釋給其他組別看，最後再由班上同學選出最棒之「作詞達人」。</p> <p>【諺語教學】5 分鐘</p> <p>1. 利用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。</p> <p>3. 請學生討論生活中有無懊悔的經驗，並請學生上台分享。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	公共場所	Unit 2 Were You at the Bookstore Yesterday?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 long oo 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識休閒娛樂場所的英文說法。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和韻文。</p> <p>【發音教學】20 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識 long oo 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「左顧右盼」。 1. 全班一起複習發音字。 2. 老師唸發音字，聽到含有 long oo 的字，要看向左邊，其他發音規則的字則看向右邊。 3. 做錯即被淘汰，最後淘汰者一起上台表演。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元發音。</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生跟著範讀朗誦 Basic Challenge 裡之韻文。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 播放電子書第 23 頁 Flash 小遊戲「土耳其冰淇淋」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題，以增進同儕互動，並激發學生自主學習之參與感。</p> <p>【文化介紹教學】10 分鐘 1. 請學生分組討論曾經去過那些休閒娛樂場所，並請各組派一位代表上台與大家分享。 2. 老師帶全班了解圖片內容。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 4. 可參考教師手冊內容作補充說明。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	<p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	中外節慶	地球日 Culture & Festivals: Earth Day	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解地球日的活動。 3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙。 4. 能說出地球日的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與地球日相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 7. 能認識可回收材料的英文說法。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元的生字句型。 【故事教學】15 分鐘 1. 將電子書第 65 至 71 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 【生字教學】10 分鐘 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Ask and Connect】5 分鐘 1. 請學生先將自己想要為地球做的事與相對應的圖片連起來。 2. 再以本活動句型與另外三位同學進行問答，填上對方姓名後，再將相對應的圖片連起來，前三名完成者獲勝。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字句型 【歌謠教學】15 分鐘 1. 將電子書第 70 頁之歌謠投影在黑板上，並參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。 【文化介紹教學】10 分鐘 1. 老師帶全班了解圖片內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組討論對這四種可回收物品包含那些細項，並請學生上台分享。 4. 可參考教師手冊內容作補充說明。 【習作練習】10 分鐘	2	1. CD2 2. 電子書	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1& 期中成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics) 了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的韻文與歌謠。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習第一至二單元的生字句型。</p> <p>【A. Listen and Choose】5 分鐘 1. 老師播放 CD，請學生依照錄音內容選出確的圖片。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【B. Listen and Circle】10 分鐘 1. 老師播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【C. Read and Choose】10 分鐘 1. 請學生讀一讀 Yoko 寫給媽媽的感謝函，並依據內容回答問題。 2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習第一至二單元的生字句型。</p> <p>【D. Read and Mark】10 分鐘 1. 請學生仔細看地圖，找出故事人物昨天在什麼地方，並判斷下列敘述是否正確，正確的畫 O，錯誤的畫 X。 2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p>【E. Read and Write】10 分鐘 1. 請學生讀一讀句子，將缺空的生字填入指定空格中。 2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p>	2	<p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	日常活動 (一)	Unit 3 What Did You Do Last Night?	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-7 能以簡易英語介紹自己。 2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識各種日常活動的說法，並能用 What did you do last night? / I washed the dishes last night. 詢問及回答過去某一時間所從事的活動。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 washed the dishes、watered the plants、cooked dinner、cleaned my room、last night、last weekend 及其他應用字彙。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。 【故事教學】20 分鐘 1. 將電子書第 33 至 38 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 【活動補給】10 分鐘 進行活動「大家來找碴」。 1. 老師將電子書某頁之故事插圖投影在黑板上，帶全班複習故事內容。 2. 老師重頭開始唸故事，請全班仔細聽，當老師唸的句子和課本不符時，學生須立即舉手搶答，並唸出正確的句子。 3. 反覆進行數次，讓學生熟悉故事內容。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。 【生字教學】20 分鐘 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容依序將圖片編號。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。	2	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 4-3-5 參與家庭生活、家庭共學，增進家人感情	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	日常活動(一)	Unit 3 What Did You Do Last Night?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 Practice makes perfect. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字。</p> <p>【句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</p> <p>2. 利用電子書帶領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</p> <p>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</p> <p>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</p> <p>【課堂活動 Look and Say】10 分鐘</p> <p>1. 請學生兩兩一組輪流擲骰，所擲點數代表題號，並依圖片以 What did he do last night? / He listened to music last night. 句型進行問答。</p> <p>2. 答案正確即可得一分。率先完整骰出點數 1~6 並正確答題者獲勝。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和文法重點。</p> <p>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</p> <p>1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將相對應的圖片相連。</p> <p>2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案選出此大題正確答案。</p> <p>3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 利用電子書，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</p> <p>4. 將學生分組，每組一個小白板，老師事先挑選韻文的句子寫在小紙條上(每張 1 句,共 5~6 張)。各組派員抽選一句韻文，再與組員用三分鐘的時間將韻文畫在小白板上。完成後將各組繪製的小白板貼在黑板上，最後由其餘各組同學猜測這幅畫在畫哪一句韻文。</p> <p>【諺語教學】5 分鐘</p> <p>1. 將諺語條貼在黑板上，播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明諺語的涵義，再參考教學重點解釋文法或生字。</p> <p>3. 請學生討論熟能生巧的事例，並請學生上台分享。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	日常活動(一)	Unit 3 What Did You Do Last Night?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 oi/oy 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識清潔工具的英文說法。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型 and 韻文。</p> <p>【發音教學】20 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識 oi/oy 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「擊擊樂」。</p> <p>1. 老師事先準備本課發音卡和遊戲槌兩支。</p> <p>2. 在黑板上畫一個大圓圈，將四張發音卡放在圓圈內。</p> <p>3. 將全班分成兩組，每組各派一位代表上台，兩人各拿一支遊戲槌。</p> <p>4. 老師出題請學生敲打正確的字卡，可故意出陷阱題混淆學生，如：old、bay，若聽到非字卡上的字，學生必須敲擊圓圈外的空白處。先正確擊中者可得一分。</p> <p>5. 最後，分數較高的那組獲勝。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元發音。</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生跟著範讀朗誦 Basic Challenge 裡之韻文。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 播放電子書第 41 頁 Flash 小遊戲「神奇壯麗的極光」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題。</p> <p>【文化介紹教學】10 分鐘</p> <p>1. 請學生分組討論曾使用過那些清潔工具，並請各組派一位代表上台與大家分享。</p> <p>2. 老師帶全班了解圖片內容。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	日常活動 (二)	Unit 4 Did You Bake Cookies?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識日常活動的說法，並能用 <u>Did you bake cookies yesterday?</u> / <u>Yes, I did. I baked cookies yesterday.</u> / <u>No, I didn't. I mopped the floor yesterday.</u> 詢問及回答過去某一時間是否從事某項活動。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 <u>played cards</u>、<u>baked cookies</u>、<u>mopped the floor</u>、<u>studied</u>、<u>visited my friends</u>、<u>painted the picture</u> 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將電子書第 47 至 52 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 播放 CD，請學生仔細聆聽。 老師說明教學重點。 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「喜怒哀樂大集合」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師先準備各種表情的籤，如：happy、angry、sad、scared、shy……。 隨機選 2~4 位學生上台。 請學生先抽表情籤，再依該情緒朗讀故事內容。 每位學生輪流唸 1~2 頁故事，直到故事唸完為止。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元故事。</p> <p>【生字教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用生字卡帶學生唸一次生字。 播放 CD，請學生仔細聆聽。 請學生兩兩分組練習生字。 <p>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容依序將圖片編號。 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> CD2 電子書 生字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭生活動、家庭共學，增進家人感情</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	日常活動 (一)	Unit 4 Did You Bake Cookies?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 A friend in need is a friend indeed. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元生字。</p> <p>【句型教學】20 分鐘</p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</p> <p>2. 利用電子書帶領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</p> <p>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</p> <p>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</p> <p>【課堂活動 Ask and Check】10 分鐘</p> <p>1. 請學生依上週末的行程完成表格，有做的活動打勾。</p> <p>2. 接著兩兩一組以本活動句型進行問答，在表格中勾選出對方的答案。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和文法重點。</p> <p>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</p> <p>1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將相對應的圖片連起來。</p> <p>2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案選出此大題正確答案。</p> <p>3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 老師事先將第 57 頁韻文的歌詞一句一句製成小句條，共製成五至六份。</p> <p>2. 要求學生不翻開課本，直接聆聽播放之 CD 韻文二至三次。請各組組員一邊聆聽韻文播放，一邊合力將凌亂的詞句拼湊成正確順序之韻文詞句。</p> <p>3. 最快完成且詞句順序排得最為正確的組別則為「拼詞高手」。</p> <p>4. 請學生翻開課本，一邊看著課本中的韻文，一邊對照著自己拼出的詞句，和著卡拉版節奏，一同大聲唸出韻文。</p> <p>【諺語教學】5 分鐘</p> <p>1. 利用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明諺語涵義，重點解釋文法或生字。</p> <p>3. 請學生分享是否有患難見真情的實例，並請學生上台分享。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	2	<p>1. CD2</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	日常活動 (一)	Unit 4 Did You Bake Cookies?	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-13 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 ou/ow 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識派對種類的英文說法。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和韻文。</p> <p>【發音教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用發音卡帶領學生認識 ou/ow 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。 <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「心臟病」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師閃示本單元發音卡，請學生大聲唸出。 2. 加入前幾單元的發音卡或自製發音卡，請學生只能唸出本單元 ou/ow 發音字，看到其他發音字則不能出聲。 3. 累積唸錯達三次的學生要上台表演。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元發音。</p> <p>【課堂練習 Listen and Circle & Basic Challenge】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生跟著範讀朗誦 Basic Challenge 裡之韻文。 <p>【活動補給】10 分鐘 播放電子書第 55 頁 Flash 小遊戲「野生動物探險」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台回答 Flash 小遊戲所提出的問題，以增進同儕互動，並激發學生自主學習之參與感。</p> <p>【文化介紹教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論參加過哪些類型的派對，並請各組派一位代表上台與大家分享。 2. 老師帶全班了解圖片內容。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 4. 可參考教師手冊內容作補充說明。 <p>【習作練習】10 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 生字卡 3. 電子書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2 & 期末成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics) 了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的韻文與歌謠。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習第三至四單元的生字句型。</p> <p>【A. Listen and Choose】5 分鐘 1. 老師播放 CD，請學生依照錄音內容選出確的圖片。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【B. Listen and Circle】10 分鐘 1. 老師播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【C. Read and Choose】10 分鐘 1. 請學生讀一讀 David 用 e-mail 寫給 Henry 的邀請函，以及 Henry 的回信，根據信件內容回答問題。 2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習第三至四單元的生字句型。</p> <p>【D. Read and Choose】10 分鐘 1. 請學生讀一讀 Ruby 和 Ryan 的對話，選出空格內缺空的字。 2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p>【E. Look, Write and Match】10 分鐘 1. 請學生將句子重組後，將題號填入相對應的圖片中。 2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p>	2	<p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	能綜合應用第二至四課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics) 了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的韻文與歌謠。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【故事對話複習活動】20 分鐘</p> <p>1.播放故事 CD，複習第三~四單元的故事對話。</p> <p>2.分組進行角色扮演對話</p> <p>【單字句型複習活動】20 分鐘</p> <p>1.利用第三~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習歌曲與發音韻文。</p> <p>【字母與發音代表字複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生練習短母音音組發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶學生唸讀發音例字。</p> <p>【Proverb Time 複習】15 分鐘</p> <p>1. 請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習。</p>	2	<p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	能綜合應用第三至四課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能使用字母拼讀法(phonics) 中基本常用的規則讀出單字。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等)，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能活用字母拼讀法(phonics) 了解英語拼字與發音間規則的對應關係，並能嘗試看字發音，聽音拼字。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的韻文與歌謠。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【故事對話複習活動】20 分鐘</p> <p>1.播放故事 CD，複習第三~四單元的故事對話。</p> <p>2.分組進行角色扮演對話</p> <p>【單字句型複習活動】20 分鐘</p> <p>1.利用第三~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習歌曲與發音韻文。</p> <p>【字母與發音代表字複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生練習短母音音組發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶學生唸讀發音例字。</p> <p>【Proverb Time 複習】15 分鐘</p> <p>1. 請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習。</p>	2	<p>1. 電子書</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>

