彰化縣公立螺陽國民小學 110 學年度第一學期 三 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節
課程目標	 能感受時間流逝, 能在閱讀古今中外 能發現生活中的問 	省思自己的生活。 各樣故事時,發 題,從他人經驗 受自然之美,並	節奏,練習規畫安排 現閱讀的樂趣,思考 延伸創意,思考問題 透過觀察,發現人與	自己的時間。 故事對自我與衣 的解決方法,立 其他生物、自然	中問題、與自然融合、社會關懷等能力。 土會聯結、解決問題等能力的啟發。 並能動手解決問題。 然環境共存共榮之道。
	7. 能閱讀多元文本, 國-E-A2 透過國語文 生活問題。 國-E-A3 運用國語文 活適應力。 國-E-B1 理解與運用 國-E-B3 運用多重感	提取文章重點, 學習,掌握文本 充實生活經驗, 國語文在日常生 宮感受文藝之美 本,從中培養是	培養思考和解決問題要旨、發展學習及解學習有步驟的規劃活 中學習體察他人的 ,體驗生活中的美感	的能力,懂得自 決問題策略、 動和解決問題 感受,並給予 事物,並發展	自處與融入團體的方法。 刀探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常 ,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生 適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 藝文創作與欣賞的基本素養。 土會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然

團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元 文化。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 El 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 重大議題融入 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【戶外教育】 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

户 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

				֧֧֧֧֖֧֖֖֖֖֖֖֖֖֖֖֭ ֖֖֓	課程架構			
教學進度	教學單	節业	學習重點	ı	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	元名稱	數	學習表現	學習內容				內容重點
第一週 8/30~9/3	第元用第時什壹:時一間麼單運間課是	5	1-讓意1-程劇內2-音音2-詞表2-討的3-符新效3-符訊4-國字字-1]對見II度,容II、量II語達II論觀II號詞能II號,II字,。1一方。3 詩說要用當話運正法樂供意理提	Ab-1,用形字Ab-1,用用Ab音字Ab-3,用念Ab-2,用用Ac礎義Ad事現等I-10的字。其0的 I-字。其0 詞 I-句 I-童散 I-個字音 2 個使 4 多 5 個的 6 個的 3 的 3 詩文 常 和 常 多義 常認 常使 基意 故、	納的道畫字構三課說要四不點五語寫寫相生基、的。、文出的、同。、詞,句同字本筆空 能內課大能的 能的練子部,筆順間 讀容文意讀觀 增描習。件知 與結 懂,主。出 加 擴	1.時配2.意己3.之讀活1.析義2.寫為「教正3.來字4.活1.觀學,合教思的學流課動學語。教字「非學確教不,回動學察好問題考比出教依節 認試 寶本組做, 箱認大。 對足的展「較全師不學 讀解 箱果伯內字 語引習學容課片 自場單學課異朗,回詞課字 語學左的字 語引習學容課分同名引默法分性, 朗和 配引下合再寫配樣完本 細文字立與導讀差段後並字讀坐 文學右生形 文導作習深文、等時主思後說,生本寫,嘗 百將件,構 寶生一程 依測好感開時文課指同習 語說 「生高字結 百學第歷究,預別感用時文課指同習 語說 「生高之情, 在	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態量量量動度	【育生生培適態【教涯養用力【教閱與的與材生】E1活養當度生育E1規時。閱育E領文寫。命 議思情。涯】11劃間 讀】2域本作教 探題考意 規 培與的 素 認相類題討,的與 劃 運能 養 識關型
			4-II-4 能分辨形	Bb-II-5 藉		組討論並理解課文內容。		

		近並-TI率現感II段要IIN期買文6力作6-詩(高等、正II率現感II段要IIN期理II、策本II、基II。II、技音確-1朗抑。-4落概-7,由-8推略的-2想本-5 -6縮巧近使以賣頻 掌意。文支 用提進。感第 用擴。 切,與 句與 本持 預問對 愛寫 改寫, 的,與 子與 的持 問對 受寫	由與描接持		2.引大3.五活1.語富「寫2.語發3.四4.程活1.容旨2.本方3.習4.歷學導意教大動教氣」到。教氣表教大教。動教,。教課式學方學程學導意教大動教氣」到。教氣表教大教。動教,。教課式學方學程學導意教大動教氣」到。對學學學學學學學學學的一個方時組受讀文解成學質和一個一個學學文學學學與學文學,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
第二週 9/6~9/10	第元用第明寫章:時二天	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。 5 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和 音量說話。 2-II-4 樂於參加	Ab-II-1 1,800 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ab-II-4 多 音字及多義	態度。 二、學會歸	1. 學生分享前一課的學習心得, 依本課課名思考單元主題的關 係,並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內 容,默讀課文後比較文章與自己	口實觀作小表學頭作察業組現習 體量量量量動 度	【 育】 高 E 1 E 1 1 2 1 3 4 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

討論,提供個人 的觀點和意見。 3-II-1 運用注音 符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。 3-II-2 運用注音 符號,檢索資 訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字,使用1,200 字。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-2 利用共同 部件,擴充識字 量。 5-II-1 以適切的 速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與 情感。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。

的生字,知 道基本筆 書、筆順與 字的空間結 構。 三、能讀懂 課文內容, 說出課文主 要的大意。 四、能了解 並運用表達 情緒的語 詞。 五、能增加 語詞的描 寫,練習仿 寫句型。 六、能學會 觀察與感受 的能力。

字。

用。

Ab-11-6

2,000 個常

用語詞的使

Ac-II-1 各

種標點符號

Ac-II-2 各

Ac-II-3 基

礎複句的意

Ac-II-4 各

類文句的語

氣與意義。

Ad-II-1 意

Ad-II-2 篇

章的大意、

主旨與簡單

Ba-II-1 記

敘文本的結

Ba-II-2 順

敘與倒敘

義段。

結構。

構。

法。

的用法。

種基本句

型。

義。

3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀 之流暢性後,學生依不同分組朗 讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分 析語詞和生字並嘗試解說語詞意 義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會 寫字」,引導學生觀察含聲音部 件、已習得部件的「左右組合」 和「非左右組合」的生字,辨認 「某字旁,某字邊」,做分類識 讀教學並依字形結構,指導學生 生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起 來不一樣」引導學生認識多音 字,並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文,依教師提問、 觀察課文圖片、預測與想像,分 組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問 引導學生回答、理解並整理段落 大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大 題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 心情 比一比 、「4 加上描寫更豐富」, 引導學生認識表達情緒的疊字形 容詞並練習在句子中加上感覺和

2. 教師指導學生適當斷句、強調

反應的描寫。

家 E7 表達 對家庭成與情 感

【生涯規劃 教育】

涯 E11 培 養規劃與 用時間的能 力。

發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、 三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容, 整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式不同。 3. 教師引導學生完成習作第五大題做段落仿寫。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習	
4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式不同。 3. 教師引導學生完成習作第五大題做段落仿寫。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習	
程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式不同。 課表述方式不同。 3.教師引導學生完成習作第五大題做段落仿寫。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習	
活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式,說出本課與前一課表述方式不同。 3. 教師引導學生完成習作第五大題做段落仿寫。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習	
容,整理課文大意,說出課文主 旨。 2.教師提問引導學生觀察、欣賞 本課表述方式,說出本課與前一 課表述方式不同。 3.教師引導學生完成習作第五大 題做段落仿寫。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習	
旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞 本課表述方式,說出本課與前一 課表述方式不同。 3. 教師引導學生完成習作第五大 題做段落仿寫。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習	
2. 教師提問引導學生觀察、欣賞 本課表述方式,說出本課與前一 課表述方式不同。 3. 教師引導學生完成習作第五大 題做段落仿寫。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習	
課表述方式不同。 3. 教師引導學生完成習作第五大 題做段落仿寫。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習	i
3. 教師引導學生完成習作第五大 題做段落仿寫。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習	ļ
題做段落仿寫。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習	
第三週 第壹單 1-II-1 聆聽時能 Aa-II-1 標 一、能專心 活動一 主題試説 口頭評量 【	家庭教
1	
用時間 意見。 的各類文 的重點,培 經驗,教師引導學生思考旅遊安 觀察評量 家	_ E7 表達
	家庭成員
提早五 程度的詩歌、戲 Ab-II-1 度。 2. 教師引導學生依課名預測內 小組互動 的 分鐘 劇,並說出聆聽 1,800 個常 二、學會歸 容,默讀課文後比較文章與自己 表現 感	關心與情。
	生涯規劃
2-II-1 用清晰語 形、字音和 的生字,知 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀 教	育】
	E11 培 規劃與運
	· 玩劃 與 達 時間的能
詞語、正確語法 用字的使 構。 1.學生朗讀課文,認讀語句、分 力	0
	閱讀素養
	. 育】 E2 認識
的觀點和意見。 字。 要的大意。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會 與	
	領域相關
符號,理解生字 3,000 個常 表達時間頻 左右、內外組合」生字,做分類 與 新詞,提升閱讀 用語詞的認 率的語詞。 識讀教學並依字形結構,指導學 材	領域相關 文本類型

效能。 3-11-2 運用注音 符號,檢索資 訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字,使用1,200 字。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 5-II-1 以適切的 速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與 情感。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的特 徵。 5-11-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。

念。 Ab-11-6 2,000 個常 用語詞的使 用。 Ac-II-3 基 礎複句的意 義。 Ac-II-4 各 類文句的語 氣與意義。 Ad-II-3 故 事、童詩、 現代散文 竿。 Be-II-2 在 人際溝通方 面,以書 信、卡片、 便條、啟事 等慣用語彙 及書寫格式 為主。

五、能熟悉 並加以應 用。 六、能學會 自我反思的 能力。

生生確書寫。 書信的格式 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起 來不一樣」引導學生認識多音 字,並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究

- 1. 學生細讀課文,依教師提問、 觀察課文圖片、預測與想像,分 組討論並理解課文內容。
- 2. 學生分段閱讀課文,教師提問 引導學生回答、理解並整理段落 大意。
- 3. 教師引導學生完成習作第四大 題。
- 4. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。

活動四 形式深究

- 1. 教師配合語文百寶箱「3表達 次數多少的語詞 八「4 認識標點 符號--引號」,引導學生認識頻 率副詞和引號的用法。
- 2. 教師指導學生適當斷句、強調 語氣朗讀課文,學生練習後上臺 發表。
- 3. 教師引導學生完成習作第二、 三大題。
- 4. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。

活動五 議題探究

- 1. 教師提問引導學生回想本課內 容,整理課文大意,說出課文主 旨。
- 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞 本課表述方式,說出應用文主要 結構並比較前兩課表述方式異 同。

					3. 教師配合學習單「跑贏時間的		
					人 引導學生練習行前準備,並		
					八」		
					4. 學生朗讀課文並回顧本節學習		
					歷程。		
笠 四 選	第壹單	1-II-1 聆聽時	上 字能 Ab−II−1	一、能認識	·— ·	口頭評量	【家庭教
第四週	東宣平 元:運		•	一、 服認 因果 切和順			【豕庭教 育】
9/20~9/24		讓對方充分表				實作評量	
	用時間	意見。	用字的字	序句的句型		作業評量	家E7 表達
	統整活	1-II-3 聽懂道			和後果,認識因果句。	學習態度	對家庭成員
	動一	程度的詩歌、		用。	2. 教師引導學生朗讀例句並提		的關心與情
		劇,並說出聆		二、能細心			感。
		內容的要點。	2,000 個常	觀察圖片,	關係,認識順序句。		【生涯規劃
		2-II-1 用清明					教育】
		音、適當語速		課文。	園一,並回顧本節學習歷程。		涯EII 培
		音量說話。	Ac-II-1 各				養規劃與運
		2-II-2 運用证					用時間的能
		詞語、正確語		朗讀文章時			力。
		表達想法。	Ac-II-2 各	•			
		2-II-4 樂於參		不同。	2. 教師引導學生默讀第三課課		
		討論,提供個			文,分析課文結構與內容,依原		
		5 的觀點和意見			因、經過、結果的時間順序配合		
		3-11-1 運用注			自然課種菜的經驗仿寫短文。		
		符號,理解生			3. 教師提供例句,將學生兩兩分		
		新詞,提升閱			組練習用完整句型表達想法,最		
		效能。	類文句的語		後並回顧本節學習歷程。		
		4-11-1 認識常			活動三 邊聽邊想抓重點		
		國字至少 1,80			1. 教師提問引導學生複習專心聆		
		字,使用1,20			聽的方法和注意事項。		
		字。	Ad-II-2 篇		2. 教師配合課本統整活動一「聽		
		5-11-1 以適ち			一聽,這首詩在說什麼」、引導		
		速率朗讀文本	, 主旨與簡單		學生先闔上課本專心聆聽,再提		
		表現抑揚頓挫	與結構。		問引導學生回想聆聽到的詩歌內		
		情感。	Ba-II-1 記		容。		
		5-11-4 掌握台]子 敘文本的結		3. 教師引導學生回顧本節學習歷		
		和段落的意義	與構。		程。		
		主要概念。	Ba-II-2 順				

				1			
		5-11-7 就文本的	敘與倒敘				
		觀點,找出支持	法。				
		的理由。					
		5-II-8 運用預					
		測、推論、提問					
		等策略,增進對					
		文本的理解。					
		6-II-4 書寫記					
		教、應用、說明					
		事物的作品。					
		6-II-6 運用改					
		寫、縮寫、擴寫					
t the same	tota la mit	等技巧寫作。		., 4-			7 , 4 ,,
第五週	第貳單	1-II-1	Ab-II-1	一、能專心		口頭評量	【生命教
9/27~10/1	元:解	讓對方充分表達	1,800 個常	聽出故事重		實作評量	育】
	決問題	意見。	用字的字	點,培養聆	片,教師提問引導學生說出想辦	觀察評量	生 E1 探討
	第四課	2-11-1 用清晰語	形、字音和	聽的態度。	法解決問題的重要,依本課課名	作業評量	生活議題,
	猴子的	音、適當語速和	字義。	二、學會歸	思考單元主題的關係,並依單元	小組互動	培養思考的
	數學	音量說話。	Ab-II-2	納相同部件	主題展開想像。	表現	適當情意與
		2-II-2 運用適當	1,200 個常	的生字,知	2. 教師引導學生依課名預測內	學習態度	態度。
		詞語、正確語法	用字的使	道基本筆	容,默讀課文後比較文章與自己	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	【閱讀素養
		表達想法。	用。	畫、筆順與	的想法差異並說出全課重點。		教育】
		2-II-4 樂於參加	Ab-II-4 多	字的空間結	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀		閱 E2 認識
		討論,提供個人	音字及多義		之流暢性後,學生依不同分組朗		與領域相關
		5 的觀點和意見。	字。	三、能讀懂	讀課文,並回顧本節學習歷程。		的文本類型
		3-II-1 運用注音	Ab-I I-5	課文內容,	活動二 字詞識寫		與寫作題
		符號,理解生字	3,000 個常		加		材。
			'	說出課文主			1 √1 °
		新詞,提升閱讀	用語詞的認	要的大意。	析語詞和生字並嘗試解說語詞意		
		效能。	念。	四、能從文	義。		
		4-II-1 認識常用	Ab-II-6	本對角色的	2. 教師配合語文百寶箱「1我會		
		國字至少 1,800	2,000 個常	描寫,思考	寫字」「2部件搬一搬」,引導學		
		字,使用1,200	用語詞的使	角色特質。	生觀察相似部首、部件重組等,		
		字。	用。	五、能從故	做分類識讀教學並依字形結構,		
		4-11-4 能分辨形	Ab-II-5	事結局發揮	指導學生生確書寫。		
		近、音近字詞,	3,000 個常	創意,進行	3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起		
		並正確使用。	用語詞的認	接寫。	來不一樣」引導學生認識多音		

六、能思考 字,並完成習作第一大題。 5-II-1 以適切的 念。 Ac-II-3 基 速率朗讀文本, 如何面對問 4. 回顧本節學習歷程。 礎複句的意 表現抑揚頓挫與 題。 活動三 內容深究 情感。 1. 學生細讀課文,依教師提問、 義。 5-II-4 掌握句子 Ad-II-3 故 觀察課文圖片、預測與想像,分 和段落的意義與 組討論並理解課文內容。 事、童詩、 主要概念。 現代散文 2. 學生分段閱讀課文, 教師提問 引導學生回答、理解並整理段落 5-II-7 就文本的 竿。 觀點,找出支持 Bb-II-5 藉 大意。 由敘述事件 3. 教師引導學生回顧本節學習歷 的理由。 5-11-8 運用預 與描寫景物 程。 間接抒情。 活動四 形式深究 測、推論、提問 1. 教師配合語文百寶箱「4 換個 等策略,增進對 文本的理解。 方式說說看 八「5 加上描寫更豐 6-II-2 培養感受 富」,引導學生觀察並感受想似 力、想像力等寫 副詞的不同及動詞背後傳達的情 作基本能力。 緒。 6-II-6 運用改 2. 教師指導學生適當斷句、強調 語氣朗讀課文,學生練習後上臺 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。 發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、 三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內 容,整理課文大意,說出課文主 旨。 2. 教師提問引導學生配合本課課 文做故事接龍,推想未來情節發 展。 3. 教師以情緒語詞字條引導學生 接龍牆寫短語、短句,完成習作 第四大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習 歷程。

第六週10/4~10/8	第元決第神盒貳:問五奇子單解題課的	5	1-讓意2-音音2-詞表2-討的3-符新效4-國字字4-近並5-速表情5-和主5-觀的5-測等II對見II、量II語達II論觀II號詞能II字,。II、正II率現感II段要II點理II、策一方。1適說2、想4,點1,,。1至使 4音確1朗抑。4落概7,由8推略聆分 用語話運正法樂供意用解升 認1,1, 分詞。適本挫 握義 文支 開張表 晰和 適法 参個見注生閱 常000 辨詞。切來與 句與 本持 預問對能達 語和 當法 加人。音字讀 用00 形,的,與 子與 的持 預問對	Ab 1,用形字Ab 1,用用Ab音字Ab 3,用念Ab 2,用用Ab 3,用念Acccccccccccccccccccccccccccccccccccc	二納的道畫字構三課說要四本心進五段行六如、相生基、的。、文出的、對的行、落仿、何學同字本筆空 能內課大能角描推能結寫能面會部,筆順間 讀容文意從色寫論運構。思對歸件知 與結 懂,主。文內,。用進 考問	之讀語之意之意之為之意之意之。 分意 會學,,與與於不學。 對於不學。 對於不學。 對於不學。 對於不學。 對於不學。 對於不學。 對於不學。 對於不學。 對於不可,與不可,以不可,與不可,以不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不	口實觀作小表學頭作察業組現習解作察業組現習問題,與作家業組現習問題,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【育生生培適態【教閱與的與材生】E活養當度閱育E領文寫。命 議思情。讀】 域本作教 探題考意 素 認相類題前,的與 養 識關型
--------------	-------------------	---	--	---	--	--	---	---

第七週	第貳單	文本的理權 6-II-2 培養等。 6-II-6 寫 7-II-6 寫 7-II-2 具備 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Ab-II-3 常	一、能把握	一假之語。 學生, 學生, 學生, 學生, 一假教氣表教大教。 學學文引文 一假教氣表教大教。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口頭評量	【閱讀素養
弟七週 10/11~10/15	邦元決第小大順:問六鉛學解題課筆問	1-11-2 無 類 時 時 時 時 時 時 時 時 十 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	AD-11-3 用部及能 Ab-11-3 1子件表。-11-0 11-3 11-0 11-0 11-0 11-0 11-0 11-0	重物與二納的道畫字點製特、相生基、的說作點學同字本筆空明過。會部,筆順間事程 歸件知 與結	1.筆元開之。 學生經 學生是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實觀作小表學與作察業組現習評評評互 態重量量動 度	人教閱與的與材閱與相閱閱向的 閱育E2領文寫。E2學關讀E6文能 調】 域本作 新學文略發提。 整本 新學文略發提。

的回應。 3-II-1 運用注音 符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。 3-II-2 運用注音 符號,檢索資 訊,吸收新知。 4-II-2 利用共同 部件,擴充識字 量。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 利用字義 推論詞義。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的特 徴。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-3 學習審 題、立意、選 材、組織等寫作 步驟。 6-II-4 書寫記 **敘、應用、說明** 事物的作品。

章的大意、 主旨與簡單 結構。 Bc-II-1 具 邏輯、客 觀、理性的 說明,如科 學知識、產 品、環境等 文本。 Bc-II-2 描 述、列舉、 因果等寫作 手法。 Bc-II-3 數 據、圖表、 圖片、工具 列等輔助說 明。

四並文織句五順的習述六觀據分、理本與特、序寫說。、察特析能解取遣徵能和法明 能事性與認說材詞。運列,的 用物進歸識明組造 用舉練表 心根行

納。

我。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會 寫字」「2 部件搬一搬」,引導學 生觀察相似部首、部件重組等, 做分類識讀教學並依字形結構, 指導學生正確書寫。

3. 教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」, 引導學生觀察「斷裂」內涵的意思, 可以由哪兩個語詞組成。

4. 教師引導學生完成習作第一大 題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究

- 1. 學生細讀課文,依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖 片的功能。
- 2. 教師提問引導學生依默讀方法 閱讀課文,教師提問引導學生理 解並整理段落大意。
- 3. 教師引導學生完成習作第四大 題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究
- 1. 教師配合語文百寶箱「4句子 比一比」、「5這樣說明更清楚」, 引導學生認識條件句和順序句。 2. 教師引導學生分組練習造句並 上臺發表。
- 3. 教師引導學生完成習作第二、 三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 整體回顧
- 1. 教師提問引導學生回想本課內容,並依圖片配合本課所學條件 句和順序句,試用完整語句說明 鉛筆製作過程。
- 2. 教師提問引導學生思考:配合 數學、社會、自然等其他科目學

第八週 10/18~10/22	第元決統動單解題活	1-T术能1-情是主感動2-詞表2-的對的3-符新效3-符訊-4年月11-1月月11時否要,。II語達II重談回II號詞能II號 具的 根辨,和對 運確。提明做 用解升 用索新用。提明 根辨,和對 運確。提明做 用解升 用索新用。握那	Ab用部及能Ab 2,用用Ac類氣d義d章主結Bc邏觀說學品文Bc-I-字件表。IO語。I-文與I-段I-的旨構I-輯、明知、本I-3首表功 6個的 4的義1 2意簡 1客性如、境 2.常常及音 常使 各語。意 篇、單 具 的科產等 描常及音	一聆表句出二文段找方三參認說點、聽達子語、章,意法、與識明。能,語,氣能的並義。能討並文專認氣並。找意歸段 積論找的心識的聽 出義納的 極,出特	文號時間 東考並說出套 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	口實觀作小表學頭作察業組現習量量量量動度	【教閱與的與材閱與相閱閱向的閱育EG領文寫。ES學關讀EO文能讀】認相類題 熟學文略發提。卷 識關型 悉習本。展問

	ı						
		5-11-5 認識記	手法。				
		叙、抒情、説明	Bc-II-3 數				
		及應用文本的特	據、圖表、				
		徵。	圖片、工具				
		5-11-8 運用預	列等輔助說				
		測、推論、提問	明。				
		等策略,增進對	7				
		文本的理解。					
第九週		1-II-1	Ab-II-5	一、能自行	活動一 整體概覽	口頭評量	【生命教
10/25~10/29 愛閱	iii	讓對方充分表達	3,000 個常	默讀文章,	1. 教師引導學生依標題預測文章	實作評量	育】
10/25~10/29 爱阅		張到刀九刀衣廷 意見。	月語詞的認	減 時 表標記重	T. 教師引导学生依標題預測又早 內容,學生複習默讀技巧標記重	関系評量	A ⊿ 生 E1 探討
光一	况	2-II-1 用清晰語	念。	點的習慣。	要語句並快速默讀課文。	作業評量	生活議題,
		音、適當語速和	Ab-II-6	二、能讀懂	2. 教師請學生標記自然段,依課	小組互動	培養思考的
		音量說話。	2,000 個常	文章內容,	中提問引導學生概覽全文。	表現	適當情意與
		2-II-2 運用適當	用語詞的使	說出文章主	3. 教師引導學生分組討論各段提	學習態度	態度。
		詞語、正確語法	用。	要的大意。	問並上臺發表,教師總結講評整		【生涯規劃
		表達想法。	Ac-II-3 基	三、能運用	理本文大意。		教育】
		2-11-4 樂於參加	礎複句的意	閱讀策略,	活動二 策略引導		涯 E11 培
		討論,提供個人	義。	找出文章的	1. 教師請學生分享上節默讀時標		養規劃與運
		的觀點和意見。	Ad-II-1 意	重要訊息。	記的重要語句,引導學生察覺閱		用時間的能
		3-II-2 運用注音	義段。	四、能思索	讀策略的功能性。		力。
		然毕, 从办 咨	Ad-II-3 故	文章意涵,	2. 學生細讀文章,教師提問引導		【閱讀素養
		5 行航,傚系員	事、童詩、	表達個人的	學生理解文章內容。		教育】
		5-II-1 以適切的	現代散文	意見看法。	3. 教師引導學生完成習作愛閱讀		閱 E2 認識
		速率朗讀文本,	等。	五、能運用	1-3題,並回顧本節學習歷程。		與領域相關
		表現抑揚頓挫與	Ad-II-2 篇	觀察與想像	活動三 策略運用		的文本類型
		情感。	章的大意、	机尔共 芯体 的能力,學	1. 教師引導學生思考故事角色遇		與寫作題
		5-11-2 理解各種	主旨與簡單	習解決問] 到問題時的表現並說出自己的感		村。
			土日兴間平 結構。				174
		標點符號的用		題。	想。		
		法。	Ba-II-1 記		2. 教師引導學生完成習作愛閱讀		
		5-II-3 讀懂與學	敘文本的結		4-5 題。		
		習階段相符的文	構。		3. 教師引導學生回顧文本習得的		
		本。	Ba-II-2 順		閱讀策略並於其他文本練習「對		
		5-II-4 掌握句子	敘與倒敘		照主題,摘取重點」的策略。		
		和段落的意義與	法。				
		主要概念。					

第十週 11/1~11/5	第貳複壹單習		5-教及徵5-學策意5-觀的5-測等文5-的況略1-讓意 II、應。II-習略。II-點理II、策本II閱,。II-對見 認、本 運的取 就出 運、增解覺解調 聆分 說的 適要 文支 預提進。自情整 時充 記明特 合要 的持 預問對 己 策 能達	Ab-II-2 1,200 個常 用字的使	一本段、熊烈的知	活動一 重述課文 1. 教師提問引導學生說出第壹、 貳單元各課大意及單元主題名稱	口實觀頭作經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經	【家庭教育】 家E7 表達
	俊一	5	思 1-II-4 是 主 感動 2-II-5 是 1-II-4 是 1-II-5 是 1-II-5 E 1-II-5 E 1-II-5	用 Ab-II-4 子。 II-5 3,000 詞 用念語。 II-6 2,000 詞 Ac-II-8 種標 Ac-II-1 種標 Ac-II-1 種標 Ac-II-1 種標 Ac-II-1 種標 Ac-II-1 種標 Ac-II-1	生道順間二本課說意三聆不語感四十筆與結、段文出。、聽同氣。、,畫字構能習內文 能,句和 能业、的。熟得容章 專聽子情 熟如筆空 練的並大 心出的 練	東主 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習態度	不對關感【教涯養用力【教閱與的 在家心。生育E規時。閱育E2領文 及與 涯】1劃間 讀】2域本 成情 規 培與的 素 認相類

	新效3-符訊4-國字字4-近並4-推5速表情5-標法5-和主5-測等文5-的況略6-力作到能II號,II字,。II、正II論II率現感II點。II段要II、策本II閱,。II、基II的是II字,。II 是	的AC礎義AC類氣Ad義Ad章主結B的機B的公B的與問BC邏觀說學品文BC述因手用「複。「文與「段」的旨構「文。「與。「敘描接「輯、明知、本」、果法法」的 1-句意」。1-大與。I-本 I-倒 I-述寫抒I-、理,識環。I-列等。 I-教育的 4的義 1 2意簡 1的 2教 5事景情 1 客性如、境 2舉寫 基意 各語。意 篇、單 記結 順 藉件物。具 的科產等 描、作	應通子五接課法短用順。、寫文,文,的一能、的並。。	5.程活文略1.册號2.敘教重額 學習報讀及符習「智子 學習和學單標的。的習過一個, 學學單標的。 學學單標的, 學學學學, 說 數 。 數 、 的 的 習 , 的 習 , 。 數 、 的 的 習 , 。 數 、 的 。 數 、 的 。 數 、 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		與材閱與相閱閱向的 网络人名 医孕酮 讀 医 全人 医孕酮 讀 医 全人 医孕酮 讀 医 全人 医鼻头 电 医 一种 医
第十一週 第參單	│ 5 │1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1	一、能專心	活動一 主題試說	口頭評量	【環境教

11/8~11/12	元進然第風道:大 七的走自 課味	讓意1-程劇內2-音音2-詞表2-討的3-符新效3-符訊4-國字字4-近並4-推5-速表情對見II度,容II、量II語達II論觀II號詞能II號,II字,。II、正II論II率現感方。3的並的1.適說2、想4,點1,,。2,吸1至使 4音確5詞1朗抑。充 聽歌出點清語。正法樂提和運提 運檢收認少用 能近使利義以讀揚表 懂、聆。精速 用語 於假見用生閱 用實知識800 辨詞。字 切本裡達 適戲聽 語和 當法 加人。音字讀 音 。用	1,用形字Ab1,用用Ab音字Ab3,用念Ab2,用用Ab3,用念A種型Ac礎義Ac類氣Ad事現80字、義IO的ID及 IO詞。IO詞。ID詞:IO詞:IO詞:IO詞:OO語。ID詞:OO語。ID詞:OO語:OO語:OO語:OO語:OO語:OO語:OOE:OOE:OOE:OOE	重聆度二納的道畫字構三課說要四詞思法五利受法動六官事揮說受點聽。、相生基、的。、文出的、句不。、用,寫作、仔物創出。,的 學同字本筆空 能內課大能重變 能五以出。運細,造內培態 會部,筆順間 讀容文意學組的 學官擬物 用觀並力心接。 歸件知 與結 懂,主。會意講 習感人的 感察發,感	已點想法差異,並說出全課重 動想法差異,並說出全課重 動。學生分段朗讀,教師同分程 ,教師同分程 ,教師不習歷 ,教師不學習 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	育環戶自覺境衡性【教涯個能【育戶五知眼鼻覺環能】E外然知的、。生育E人力戶】E官,、、及境力學體自美與 涯】的。外 的培耳舌心感。參習驗然、完 規 覺優 教 善感養、、靈受與與,環平整 劃 察勢 用 觸對的
		表現抑揚頓挫與	事、童詩、		1. 教師配合語文百寶箱「2 運用	

		習本5-和主5-觀的5測等文6-力作6-詩写等階。II段要II點理IX、策本II、基II。IX、技格一4落概-7,由-8推略的-2像能仿 運寫寫相 掌意。文出 用、增解養等。童 改寫文 句與 本持 預問對 受寫 章 改寫文 子與 的持	Bb-II-3 物情-II-5 或懷-II-5 然 5 事景情 對的 藉件物。		然變一2.語發3.三本活1.於題2.本方驗3.仿題4.歷現,首教氣表教大節動教賞,教課式。學作。學程明,首教氣表教大節動教賞,教課式。學作。學理明,首教氣表教大節動教賞,教課式。學作。學理明,首教氣表教大節動教賞,教課式自 過伸 讀過學 完組 究百連美學說旅 聯方 並動同 。		
第十二週11/15~11/19	第元進然第寄找參:大 八居新單走自 課蟹家	1-II-3 詩說要 時說要 前一II-4 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Aa-II-1 注各。II-1 音類 Ab-II-1 800的字。—4 Ab-II-6 個字音 Ab-II-6 2,000	聆故內感二納的道畫字構三聽事容。、相生基、的。、聽主情 會部,筆順間 讀號主情 會部,筆順間 讀出要 歸件知 與結 懂出要	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀 之流暢性後,學生依不同分組朗	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態	【育海識與【育戶自方然影擊【海】E海生戶】E身式環響。閱料 1 1 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1

討論,提供個人	用語詞的使	說出各幕的	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會	教育】
的觀點和意見。	用。	主要大意。	寫字」,引導學生將本課生字分	閲 E6 發展
3-II-1 運用注音	Ab-II-8 詞			向文本提問
符號,理解生字	類的分辨。	情境、角色	右、內外部件組合」的生字做分	的能力。
新詞,提升閱讀	Ac-II-1 各		類識讀教學,再依字形結構,指	
效能。	種標點符號		· 學生正確書寫。	
4-II-1 認識常用	的用法。	的抑揚頓挫	3. 教師配合語文百寶箱「2部件	
國字至少 1,800	Ac-II-2 各		好朋友」、「3讀起來不一樣」,引	
字,使用1,200	種基本句	五、練習換	導學生複習同部件生字與多音	
字。	型。	句話說,知	字。	
	Ac-II-4 各	•	4. 教師引導學生完成習作第一大	
近、音近字詞,	類文句的語			
並正確使用。	氣與意義。		活動三 內容深究	
5-II-1 以適切的	Ad-II-2 篇		1. 學生細讀課文,依教師提問、	
速率朗讀文本,	章的大意、	分享與思考	個人經驗、觀察課文圖片、預測	
表現抑揚頓挫與	主旨與簡單		與想像,分組討論並理解課文內	
情感。	·	H 1 MC 74	 	
5-11-5 認識記	Bb-II-3 對		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問	
敘、抒情、說明	物或自然的		引導學生回答、理解並整理段落	
及應用文本的特	情懷。		大意。	
微。	Be-II-4 應		3. 教師引導學生回顧本節學習歷	
5-II-7 就文本的	用文本的結		程。	
觀點,找出支持	構。		活動四 形式深究	
的理由。	Cb-II-2 各		1. 教師配合課文和語文百寶箱	
5-11-8 運用預	類文本中所		「4使字有意思」「5換個說法也	
測、推論、提問	反映的個人		一樣」,引導學生發現語詞或短	
等策略,增進對	與家庭、鄉		· 前期動順序後意思不變。	
文本的理解。	里、國族及		2. 教師指導學生適當斷句、強調	
6-II-1 根據表達	其他社群的		語氣朗讀課文,學生練習後上臺	
需要,使用各種	關係。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
而安 · 使几谷性 標點符號。			3. 教師引導學生完成習作第二、	
7不不口77 测し			三大題。	
			4. 教師引導學生回顧本節學習歷	
			程。	
			活動五 議題探究	
			1. 教師提問引導學生依課文圖片	
			1. 叙叫灰问刀守字生依述义圆力	

第十三週	第參單	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1	一、能專心	回想本課文大意, 包括課文大意, 包括課文大意, 整理課文大意, 多名旨, 學生觀察本課的 學生觀察本說的 學生觀察本說的 別出本課所 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口頭評量	【環境教
11/22~11/26	元進然第阿古/;大 九塱道	讓意-I 詞表-I 詞貌負3-符新效4-國字字-I 論記I 、量II 語達II 論觀II 時,責II 號詞能II 字,。I 當話運正法樂供意他遭說度用生閱 端以 1、 1、 1、 1、 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1,用形字Ab1,用用Ab音字Ab詞Ac種的Ba敘構Bb物情80字、義-IO2字。-I字。-I的I標用-I文。-I或懷個字音 2個使 4多 9用1符。1的 3然常 和 常 多義 量。各號 記結 對的常	聽容培態二納的道畫字構三課說要四課景子出的養度、相生基、的。、文出的、文物。課重聆。學同字本筆空 能內課大能中的文點聽 會部,筆順間 讀容文意讀描句內,的 歸件知 與結 懂,主。出寫內,的	1.自名元2.容的3.之讀活1.析詞2.寫為右類導學然思主教,想學流課動學語義教字「、識學自題主想學文並朗,回詞課字嘗語學與別題,與實達之數,是與關單人,與學文,與學文,與學之,與學之,與學之,與學之,與學之,與學之,與學之,與學之,與學之,與學之	實觀作小表學作案業組現習評評互態	有環戶自覺境衡性【育品生德【教閱與的與材】EI外然知的、。品】EI活行閱育E領文寫。學體自美與 德 習。讀】 域本作參習驗然、完 教 良慣 素 認相類題與與,環平整 好與 養 識關型

4. 教師引導學生完成習作第一大 部件,擴充識字 美景的能 量。 力。 題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 4-II-4 能分辨形 1. 學生細讀課文,依教師提問、 近、音近字詞, 並正確使用。 個人經驗、觀察課文圖片、預測 5-II-1 以適切的 與想像,分組討論並理解課文內 速率朗讀文本, 容。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問 表現抑揚頓挫與 情感。 引導學生回答、理解並整理段落 5-II-2 理解各種 大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大 標點符號的用 題,並回顧本節學習歷程。 法。 5-II-4 掌握句子 活動四 形式深究 和段落的意義與 1. 教師配合語文百寶箱「5加上 主要概念。 描寫更豐富」,引導學生練習在 5-II-5 認識記 語句中加入視覺和聽覺的形容和 摹聲,讓描寫更豐富。 敘、抒情、說明 2. 教師指導學生適當斷句、強調 及應用文本的特 語氣朗讀課文,學生練習後上臺 徵。 5-II-6 運用適合 發表。 3. 教師配合語文百寶箱「4 認識 學習階段的摘要 策略, 擷取大 標點符號——破折號」,引導學 意。 生認識破折號及其用法。 6-II-1 根據表達 4. 教師引導學生完成習作第二、 需要,使用各種 三大題並回顧本節學習歷程。 標點符號。 活動五 議題探究 6-II-2 培養感受 1. 教師提問引導學生依課文圖片 力、想像力等寫 回想本課內容,整理課文大意, 作基本能力。 說出課文主旨。 6-II-4 書寫記 2. 教師提問引導學生觀察本課表 述特色,說出本單元三課分別為 **敘、應用、說明** 詩歌、劇本和記敘文(遊記), 事物的作品。 並說出課文中與單元主題相關的 內容。 3. 教師引導學生分享深刻的旅遊 經驗,完成習作第五大題。

第十四週11/29~12/3	第元進然統動學:大整三單走自 活	1-II-1 和	Aa注的本Ab,用形字Ab,用用Ac種的Ac種型-I注各。-I0的字。-6個的 1 特。2 句標號 常 和 常使 各號 各	見三劇的物表院。讀相、作明出關人和顯	1. 与板是 是寫 以動	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態量量量動度	【教閱與相閱閱向的【教涯個能【育戶五知閱育E2學關讀E6文能生育E6人力戶】E1官,讀 熟學文略發提。規 覺優 教 善感養養 悉習本。展問 劃 察勢 用
	進大自 然 統整活	意 1-II-3 詩記 1-II-2 前前說要用語。 1-II-3 時說要用語。 1-II-3 時說要用語。 1-II-3 前號歌出點清達 2-II-3 中間 1-1 中	的本Ab-II-B形字Ab-2,用用Ac種的Ac基類 -1 個字音 -6 個的 1 符。2 句 常 -1 本基	子聽寫二片移見三劇的物表與、覺句、順動景、本場、情表視語子能序路色能中景動等演覺詞。依寫線。讀相、作明相開和 圖出所 出關人和顯關	可 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司	觀察評量 作組互動表現	閱與相閱閱向的【教涯個能【育戶五EB學關讀E6文能生育E6人力戶】E8官熟學文略發提。規 覺優 教 善感熟學文略發提。規 覺優 教 善感悉習本。展問 劃 察勢

			6-II-2 培養感受					
			力、想像力等寫					
			作基本能力。					
			6-II-4 書寫記					
			敘、應用、說明					
			事物的作品。					
			6-II-6 運用改					
			寫、縮寫、擴寫					
			等技巧寫作。					
第十五週	第肆單		1-II-2 具備聆聽	Ab-II-3 常	一、能專注		口頭評量	【原住民族
12/6~12/10	元:美		不同媒材的基本	用字部首及	聆聽同學發	1. 學生分享自己參加婚禮的經	實作評量	教育】
	好的祝		能力。	部件的表音	表,並樂於		觀察評量	原 E6 了解
	福		1-II-4 根據話語	及表義功	回饋與討	名思考單元主題的關係,並依單	作業評量	並尊重不同
	第十課		情境,分辨內容	能。	論。	元主題展開想像。	小組互動	族群的歷史
	秋千上		是否切題,理解	Ab-II-6	二、學會歸		表現	文化經驗。
	的婚禮		主要內容和情	2,000 個常	納相同部件	容,默讀課文後比較文章與自己	學習態度	【多元文化
			感, 並與對方互	用語詞的使	的生字,知			教育】
			動。	用。	道基本筆	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀		多 E5 願意
			2-II-2 運用適當	Ac-II-4 各	畫、筆順與			與不同文化
			詞語、正確語法	類文句的語	字的空間結	讀課文,並回顧本節學習歷程。		背景的人相
			表達想法。	氣與意義。	構。	活動二 字詞識寫		處,並發展
			2-11-4 樂於參與	Ad-II-2 篇	三、能讀懂	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分		群際關係。
		5	討論,提供個人	章的大意、	課文內容,	析語詞和生字,圈出本課多音字		多 E6 了解
			的觀點和意見。	主旨與簡單	說出課文主	並依教師指導理解詞義的方法嘗		各文化間的
			3-11-1 運用注音	結構。	要的大意。	試解說語詞意義。		多樣性與差
			符號,理解生字	Ba-II-1 記	四、能運用	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會		異性。
			新詞,提升閱讀	敘文本的結	預測、推論	寫字」,引導學生將本課生字分		
			效能。	構。	策略,增進	為「舊經驗重組字」、「上下、左		
			3-11-2 運用注音	Ba-II-2 順	對文本的理	右、內外部件組合」的生字做分		
			符號,檢索資	敘與倒敘	解。	類識讀教學,再依字形結構,指		
			訊,吸收新知。	法。	五、能擴寫			
			4-II-2 利用共同	Cb-II-1 各	句子,讓場	3. 教師引導學生完成習作第一大		
			部件,擴充識字	類文本中的	面的描寫更	題並回顧本節學習歷程。		
			量。	親屬關係、	熱鬧。	活動三 內容深究		
			4-II-4 能分辨形	道德倫理、	六、能體會			
			近、音近字詞,	儀式風俗等	與尊重儀式	個人經驗、觀察課文圖片、預測		

	並正確使用。	文化內涵。	風俗的文化	與想像,分組討論並理解課文內		
	4-II-6 掌握偏旁		內涵。	容。		
	變化和間架結構			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問		
	要領書寫正確及			引導學生回答、理解並整理段落		
	工整的硬筆字。			大意。		
	5-II-4 掌握句子			3. 教師配合語文百寶箱「2 意思		
	和段落的意義與			表達更精簡 引導學生認識意思		
	主要概念。			相近的語詞、完成習作第二大		
	5-11-8 運用預			題,並回顧本節學習歷程。		
	測、推論、提問			活動四 形式深究		
				, , , , ,		
	等策略,增進對			1. 教師配合語文百寶箱「3 好像		
	文本的理解。			不一樣」、「4開頭結尾有畫面」,		
	5-II-10 透過大			引導學生比較並思考語詞的不同		
	量閱讀體會閱讀			用法和意思、在語句開頭和結尾		
	的樂趣。			加強寫景和形容,讓句子充滿聲		
	6-II-2 培養感受			音和畫面感。		
	力、想像力等寫			2. 教師指導學生適當斷句、強調		
	作基本能力。			語氣朗讀課文,學生練習後上臺		
	6-11-6 運用改			發表。		
	寫、縮寫、擴寫			3. 教師引導學生完成習作第三大		
	等技巧寫作。			題並回顧本節學習歷程。		
				活動五 議題探究		
				1. 教師提問引導學生依課文圖片		
				回想本課內容,整理課文大意,		
				說出課文主旨。		
				2. 教師提問引導學生觀察本課表		
				述特色,說出本課前兩段先寫熱		
				鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的		
				描寫,烘托出婚禮的熱鬧和特		
				別。		
				3. 教師引導學生閱讀習作第四大		
				題唐詩,說出兩個不同新娘的特		
				質與感想並完成題目。		
				4. 學生朗讀課文並回顧本節學習		
				在 · 于王 · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
第十六週 第肆單		Ab-II-1	一、能專心	活動一 單課概覽	口頭評量	【生命教
カーハ型 カ杆半	U I II I 収 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	AU II I	ルチン	伯刧 半环似見	口與訂里	1 工 甲 叙

好福第课平	讓意1-程劇內2-音音2-詞表2-通貌負3-符新效4-國字字4-部量4-近並5-速表情5-標對見II度,容II、量II語達II時,責II號詞能II字,。II件。II、正II率現感II點方。3的並的1-適說2、想5能並的11,,。1至使 2, 4音確1朗抑。2符充 聽歌出點清語。正法與能養態運程 認11, 利充 能变供以讀揚 理號分 離歌出點清語。用確。他注成度用解升 認1,1 用充 分字用)文頓 理的表 懂、聆。晰速 適法 人禮話 注字讀 常00	1,用形字AD1,用用AD用部及能AB音字AD3,用念AD2,用用AC種的AC類氣AG章主結BA较80字、義IO2字。II字件表。II字。IIO3語。II標用II文與II的旨構II文的的字。IIO的 II AB3	要四推等解意五標用確六基成用的、論策課。、點法使、本句。大能與略文 能符,用能句子意運預,文 認號並。利型並。用測理 識的正 用完應。用測理	考特付工程 內自。 調明 四 內 自。 調明 是 大	實觀作小表學作察業組現習評評互態	育生設感同動力已受助恩【育家對的感【教涯良互】E身同理去,從的,之家】E家關。生育E好動發地受及的覺者種養。教 表成與 規 培人力展、的主能自接幫感 達員情 劃 養際。
-------	--	--	--	----------------------------	------------------	--

			法5-和主5-测等文6-需標6-力作。II-段要II、策本II-要點II-想本的念運論,理根時的-1,符2.根本。用提進。用提進。表達的人類,有關,有關,有關,有關,有關,有關,有關,有關,有關,有關	構。	3.表表大活1.文號2.語發3.題活1.容旨2.方3.依式鼓4.歷籍學完學 型標識當生, 以對於 專大,習師有數的回形紹5學學文 學節課引文 學習狀思演 語言語 小節寶引指讀 引顧 生, 習四條練教 回籍生成習 ,點分斷練 習程 回說 專大,習師不知, 對於 對 學學文 學節課引文 學習狀思演 課 學 一不第。 合一 強上 三 課文 聽 分方講 學語同二 語分 調臺 大 內主 的 組 評 習語同二 語分 調臺 大 內主 的 組 評 習		
第十七週 12/20~12/24	第元好福第課圓單美祝 二團	5	1-II-3 聽門 程劇內2-II-1 聽歌出 時說要用語。 2-II-1 當話 運確。 2-II-2 正法 題 2-II-4 樂於 2-II-4 樂於	Ab-II-1 1,800 個字 用字。 Ab-II-2 1,200 的 用。 Ab-II-2 1,200 的 用。 Ab-II-4 多 音	活動學生得關國署 內自。開國署 內自。關國署 內自。明顯之之,與其之,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互 態量量量動 度	【育品合人【育家家關(品) B 3 與關庭

討論,提供個人 的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝 通時能能注重禮 貌,並養成說話 負責的態度。 3-II-1 運用注音 符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。 4-11-1 認識常用 國字至少 1,800 字,使用1,200 字。 4-II-2 利用共同 部件,擴充識字 量。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 5-II-1 以適切的 速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與 情感。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 5-II-6 運用適合 學習階段的摘要 策略, 擷取大 意。 5-II-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感受

字。 Ab-11-5 3,000 個常 用語詞的認 念。 Ab-II-6 2,000 個常 用語詞的使 用。 Ab-II-5 3.000 個常 用語詞的認 念。 Ac-II-4 各 類文句的語 氣與意義。 Ad-II-2 篇 章的大意、 主旨與簡單 結構。 Ba-II-1 記 敘文本的結 構。

構。 三、能讀懂 課文內容, 說出課文主 要的大意。 四、能運用 推論與預測 等策略,理 解課文文 意。 五、能利用 語詞的變 化,把句子 的涵意和氛 圍表現得更 清楚。 六、能了解 家人的重

要,學會關

懷與分享。

1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分 析語詞和生字,圈出本課多音字 並依教師指導理解詞義的方法嘗 試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會 寫字」,引導學生將本課生字分 為「舊經驗重組字」、「上下、左 右、內外部件組合」的生字做分 類識讀教學,再依字形結構,指 導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2部件 好朋友」,引導學生複習同部件 生字。 4. 教師引導學生完成習作第一大 題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文,依教師提問、 個人經驗、觀察課文圖片、預測 與想像,分組討論並理解課文內 容。 2. 學生分段閱讀課文, 教師提問 引導學生回答、理解並整理段落 大意。 3. 教師配合語文百寶箱「5 開頭 結尾有畫面」引導學生欣賞本課 描寫手法。 4. 教師提問引導學生回顧第十、 十一的課文,完成習作第四大 題,並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 意思 相同的語詞 八「4有了對比更生 動」,引導學生觀察使用不同語 詞及對比的詞讓語句更多變化和

不同的感受。

2. 教師指導學生適當斷句、強調

足、祖孫及 其他親屬 竿)。 【生命教

育】

生 E4 觀察 日常生活中 生老病死的 現象, 思考 生命的價 值。

	ket ook VII	力作-II-3 意線 想像能學、等 力力學、等 6-II-6 題材步-6 寫 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第		No. 377 (8)	語發3.三活1.三2.事文3.習的口4.題美5.記語發3.三活1.三2.事文3.習的口4.題美5.記語發3.三活1.三2.事文3.習的口4.題美5.記語發3.三活1.三2.事文3.習的口4.題美5.記語發3.三活1.三2.事文3.習的口4.題美5.記語發3.三活1.三2.事文3.習的口4.題美5.記言發表,在學顧文引並引理 習問得 文別並學與文別並學與文別並學與 生本生大 五學練 成享勵程 智學 生本生大 五學練 成享勵程 門歷 想容本說 寫享結 第空 电离子		
第十八週 12/27~12/31	第元好福統動肆:的整四單美祝 活	1-II-3 聽刊 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 是 II-2 記 記 是 II-3 題 記 是 II-3 題 記 是 II-3 題 記 是 II-3 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-1 1,800 的字、 Ab-II-1 1,800 的字、 Ab-II-1 個字音 1,20字。 II-0 3,00語。 II-0 2,00語。 Ab-II-1 Ac-II-1	一過號用點二用說三春春對習、的,並符、照出、聯聯句毛複標正修號能片故能,祝,筆習點確正。練畫事認欣福並字學符使標。習面。識賞語練。	2. 教師引導學生朗讀課本例句標 等生朗讀課本例句標 時期, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態	【育品合人【育家家關(足其等【育生日品】E作際家】E庭係親、他)生】E、常德、與關庭 中的子祖親。命 生生教 溝和係教 了各互、孫屬 教 觀活過諧。 解種動手及 察中通諧。

			符新效4-國字字5-速表情5-和主5-學策意6-力作6-題材步6-寫等號詞能II字,。II率現感II段要II習略。II、基II、、驟II、技明,。-1至使 -1朗抑。4落概6階, -2想本-3立組。6縮巧理提 認11, 演读輯 掌意。運的取 培力力學、等 運、作解升 識1, 適本挫 握義 開摘大 感等。署選寫 用擴。生閱 常000 切,與 子與 合要 受寫 審 作 及寫字讀 用	種的AC類氣AC章主結BA敘構標用-I文與-I的旨構-I文。 點法I-句意I-大與。I-本點法-4的義2意簡 1的		以3.己顧活1.體體2.及筆3.法顧的本動教,的教注姿教之本的之類,與其一人等。 引生同介事。引生同介事。引生同介事。引生和 以3.己顧活1.體體之及筆表表		生現生值【教閱與相閱閱向的【教多各多異老象命。閱育E學關讀E文能多育E文樣性病,的 讀】 科的策 本力元】 化性。死思價 素 熟學文略發提。文 了間與的考 卷 悉習本。展問 化 解的差
第十九週 1/3~1/7	愛二 鼠: 嫁 兒	5	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表 意見。 2-II-1 用清晰和 音量記話 音量記話 2-II-2 運用適當 2-II-2 運用語法	Ab-II-5 3,000 個常 用語詞的認 念。 Ab-II-6 2,000 個常 用語詞的使 用。	一默培點二文說要的意意問意記慣讀容章記人,重。懂,主。	活動一整體概覽 1.教師引導學生依標題預標記章 內容,學生複習默讀技巧標記 片與段落關係並快速默讀课文 是教師依課中提問引導學生概 全文。 3.教師引導學生分組討論各段整 問並上臺發表,教師總結講評整	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評五 態	【 閱 育 是3 熟學 和 閱 是4 熟學 文略 發 題 是6 來 提 問 內 文本

 	1		,	
表達想法。		三、能運用		的能力。
2-11-4 樂於參加	礎複句的意	閱讀策略,		【生涯規劃
討論,提供個人	義。		1. 教師請學生分享上節默讀時標	教育】
的觀點和意見。	Ad-II-1 意	重要訊息。	記的圖片與對應的段落,引導學	涯 E6 覺察
3-II-2 運用注音	義段。	四、能思索	生察覺插圖在閱讀策略上的功	個人的優勢
符號,檢索資	Ad-II-2 篇	文章意涵,	能。	能力。
訊,吸收新知。	章的大意、	表達個人的	2. 學生細讀文章,教師提問引導	
5-II-1 以適切的	主旨與簡單	意見看法。		
速率朗讀文本,	結構。	五、能覺察	3. 教師引導學生完成愛閱讀習作	
表現抑揚頓挫與		個別差異,		
情感。	事、童詩、	學習悅納自		
5-11-2 理解各種	現代散文	己與尊重他		
標點符號的用	等。	人。	色表現的行為能力與限制,並說	
法。	Ba-II-1 記	_	出自己的感想。	
5-II-3 讀懂與學	敘文本的結		2. 教師引導學生完成習作愛閱讀	
習階段相符的文	構。		3、4題。	
本。	Ba-II-2 順		3. 教師引導學生回顧本本習得的	
5-11-4 掌握句子	数與倒敘 一		閱讀策略並於其他文本練習「觀	
和段落的意義與	法。		察插圖、對照內容」的策略。	
和权俗的总裁 與 主要概念。	12		· 宋祖画· 到照门谷」的来语。	
王安帆心。 5-II-5 認識記				
分-11-J 総 職 記 叙 、 抒情 、 説 明				
及應用文本的特				
微。 「III C 深田 流人				
5-II-6 運用適合				
學習階段的摘要				
策略,擷取大				
意。				
5-II-7 就文本的				
觀點,找出支持				
的理由。				
5-11-8 運用預				
測、推論、提問				
等策略,增進對				
文本的理解。				
5-II-9 覺察自己				
	I .	I		

		的閱讀理解情 況,適時調整策 略。					
第二十週 1/10~1/14	第肆複二	日-T不能2-音音2-詞表2-通貌負3-符新效4-近並4-推5-速表情5-測等文6-寫等2-端。1-適說-2、想-5能並的-1,,。4-音確-5詞-1朗抑。-8 推略的-6 縮巧-2, 相一5。用語 運程 建建 化进度利 用語話運正法與能養態運理提 能近使利義以讀揚 運論,理運寫寫開站 用語。用確。他重說。用生閱 辨詞。字 切本挫 用提進。改廣縣本 晰和 適法 人禮話 音字讀 形, 義 的,與 預問對 改寫聽 語 語 電流 溝 禮話 音字讀 形, 義 的,與 預問對 改寫	Ab1,用形字Ab1,用用Ab用部及能Ab音字Ab3,用念Ab2,用用Ac種的Ac類氣Ad章-I0的字。I-20的 I-3的義 I-20 三月00語。I-標用I-1 文與I-60的字。I-2個使 3首表功 4多 5個的 6個的 1符。4的義2意常 和 常 常及音 多義 常認 常使 各號 各語。篇、	一本生筆與結二本課說意三本型應通子四W以內五使線找意句六標、段字畫字構、段文出。、段,用順。、HT重容、用上出義。、點能練的、的。能習內文 能習並,的 能,述。能辭查語和 能符熟習知筆空 熟得容章 熟得正造句 熟並故 熟典詢詞例 熟號練的道順間 練的並大 練句確出 練用事 練或,的 練。	活1.肆及2.物容3.各4.程活句1.首學2.錯字3.義4.口5.程活子略1.冊並2.寫動教單主教」。教課教。動型教」生教或注教、教述教。動和。教第練教句之學及事生用回課字」等出生各詞句顧符內師之學及事生用回課字」,一個課題「引導。導後「同生導最項導語各。導後圖習肆改合方述引大。人導學學習多部字學特。學詞課學習時內的依語要回點合的習的經數第題地課話學。導後「同生導最項導語各。導得關點內點活動教單主教」。教課教。動型教」生教或注教、教述教。動和。教第練教的問課。學學問題,曾寫說思導學習為語經濟數,與一個學學學問題,與一個學學學習過過一個一個一個學學學習過過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	口實觀學頭作察習事量量度	【育品合人【育家家關(足其等【育生日生現生值【教閱與相閱閱向的【教品】E作際家】E庭係親、他)生】E、常老象命。閱育E學關讀E、文能多育德 與關庭 中的子祖親。命 4生病,的 讀】 科的策 本力元】教 溝和係教 了各互、孫屬 教 觀活死思價 素 熟學文略發提。文通諧。 解種動手及 察中的考 養 悉習本。展問 化通谐。

				, L d. 117		O Warah m I don't was fix		A DO
				主旨與簡單		3. 教師配合課本愛閱讀複習「觀		多 E6 了解
				結構。		察圖片配合內容」閱讀策略方		各文化間的
				Ba-II-1 記		法。		多樣性與差
				敘文本的結		4. 教師引導學生回顧本節學習歷		異性。
				構。		程。		
第二十一週	第壹到		1-II-3 聽懂適合	Ab-II-1	一、能熟練	活動一 重述課文	口頭評量	【品德教
1/17~1/21	肆單元		程度的詩歌、戲	1,800 個常	本學期練習		實作評量	育】
1, 1, 1, 1,	總複習		劇,並說出聆聽	用字的字	的生字,並		觀察評量	品E3 溝通
	WO IZ II		內容的要點。	形、字音和		及主題意識。	學習態度	合作與和諧
			2-11-1 用清晰語	字義。	筆順與字的	·	于日心及	人際關係。
			音、適當語速和	Ab-II-4 多		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		【家庭教
			音量說話。	音字及多義		初」從同刊等字至四個各餘內 容。		育】
								A
			2-II-2 運用適當	字。	本學期習得			
			詞語、正確語法	Ab-II-6	的課文內容			家庭中各種
			表達想法。	2,000 個常	並說出文章			關係的互動
			3-II-2 運用注音	用語詞的使		程。		(親子、手
			符號,檢索資	用。	三、能熟練	活動二 複習各課生字、語詞及		足、祖孫及
			訊,吸收新知。	Ac-II-1 各	本學期習得			其他親屬
			4-II-1 認識常用	種標點符號				等)。
			國字至少 1,800	的用法。	確應用,造			【生命教
		5	字,使用1,200	Ac-II-2 各	出通順的句	組」的字引導學生整理生字。		育】
			字。	種基本句	子。	2. 教師引導學生說出自己曾經寫		生 E4 觀察
			4-II-4 能分辨形	型。	四、能練習	錯或覺得最特別的生字及寫該生		日常生活中
			近、音近字詞,	Ad-II-2 篇	文章接寫、			生老病死的
			並正確使用。	章的大意、	依寫課文,	3. 教師引導學生依各生字說出字		現象,思考
			4-II-5 利用字義	主旨與簡單	並能依文章			生命的價
			推論詞義。	左古八周	內容條列說			值。
			5-11-1 以適切的	Ba-II-1 記		口述造句。		【閱讀素養
			速率朗讀文本,	教文本的 結	五、能培養	5. 教師引導學生回顧本節學習歷		教育】
				横。	愛惜時間、			現り 関E3 熟悉
			表現抑揚頓挫與			程。		
			情感。	Bb-II-3 對				與學科學習
			5-II-3 讀懂與學	物或自然的	解決問題的	寫法、說明文寫法、劇本特色、		相關的文本
			習階段相符的文	情懷。	能力。	閱讀理解策略		閱讀策略。
			本。	Bb-II-5 藉				閱 E6 發展
			5-II-4 掌握句子	由敘述事件	自然之美,	符號並請學生練習修改錯誤的標		向文本提問
			和段落的意義與	與描寫景物	愛護大自	點符號。		的能力。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣公立螺陽國民小學 110 學年度第二學期 三 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
	故事。			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學 勇往直前的毅力與勇氣。
課程目標	3. 能透過臺灣北、中 4. 能發現生活中的小	、南部三地知名 智慧,從生活中	景點的風景、人文、 的點滴延伸創意,思	地景描寫,認識 考解決問題的7	說家鄉迷人的風情,培養愛鄉情懷。 方法,培養動手解決問題的應用能力。 大自然聯結、解決問題等能力的啟發。
	6. 能發揮想像力,感 7. 能閱讀多元文本,	受自然之美,並 提取文章重點,	透過觀察,發現人與 培養思考和解決問題	其他生物、自然 的能力,懂得自	然環境共存共榮。 自處與融入團體的方法。
	• •				自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 切探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常
	活適應力。				,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感	官感受文藝之美	,體驗生活中的美感	事物,並發展藝	適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 藝文創作與欣賞的基本素養。 生會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然
	生態與增進公民意識 國-E-C2 與他人互動	0	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會
	團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文 文化。	本,培養理解與	關心本土及國際事務	的基本素養,以	以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元
	【人權教育】 人E3 了解每個人需.	• • • • • • •		0	
重大議題融入	人 E5 欣賞、包容個》 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生》				
	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和				

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

【生命教育】

生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

課程架構

教學進度	教學單	節	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	元名稱	數	學習表現	學習內容	于自口标	于日化别	可里刀八	內容重點
第一週	第壹單		1-II-1 耹聽時能	Ab-II-1	一、能專心	活動一 主題試說	口頭評量	【生命教
2/14~2/18	元:人		讓對方充分表達	1,800 個常	聆聽他人想	1. 學生分享自己曾經在學習上遇到	實作評量	育】
	物組曲	5	意見。	用字的字	法,培養聆	的困難和感受,並配合課名與單元	觀察評量	生 E1 探
	第一課		2-II-1 用清晰語	形、字音和	聽的態度。	主題展開想像。	作業評量	討生活議
	拔不起		音、適當語速和	字義。	二、學會歸	2. 教師引導學生依課文題目和插圖	小組互動	題,培養

來的筆	音2-词表2-討的3-符新效4-國字字4-近並5-速表情5-和主5觀的5-測等文6-力作6-11語達11論觀1]號詞能11字,。11、正11率現感11段要11點理11、策本11、基12-、想4,點1,,,。1至使 4音確1期抑。4落概7,由8推略的2想本6。用確。於供意興解升 識1,1, 分字用過支頓 掌意。就出 厘、增解養力力運 學館 多個見注生閱 常800 辨, 切來挫 句義 本支 預提進。感等。改 端子 多個見注字讀 用 形, 的,與 子與 的持 預問對 受寫當法 加人。音字讀 用	Ab 1,用用Ab音字Ab 3,用念Ab 2,用用Ac碳義Ad事現等Bb由與間-IO的 I-字。IO語。IO語。II 4。I、代。II 数描接2個使 4多 5個的 6個的 3的 3 詩文 5 事景情常 多義 常認 常使 基意 故、 藉件物。	要四本描課涵五段行六的、對寫文。、落仿、大能事,內。能結寫能意從件思 運構。思。文的考 用進 考	較課。 較課。 就 就 明朗 主 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	學習態度	思當態【素育閱識域的類寫材考情度閱養】 E與相文型作。的意。讀教 認關本與題適與 認
-----	--	--	--	--	------	--

第二週 2/21~2/25 第壹單 元:人物組曲 第二週 2/21~2/25 初組 第二課 還見。 2-II-1 用清晰語音、適當語。 2-II-2 運用適當 詞語。 2-II-2 運用適當 目表達想法。 2-II-4 樂於個人的觀點和意見之。 3-II-1 運解生字新說。 4-II-1 認識常用 國字至少1,800 個常	二、學會歸 納相同部件 的生字 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 生 等 等 等 等	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態量量量動度	【育生討題思當態【素育閱識域的類寫材生】E1生,考情度閱養】E2與相文型作。命 活培的意。讀教 認關本與題教 探議養適與 認
--	---	--------------------------	--

字,使用 $1,\overline{200}$ 進行推論。 用語詞的使 寫。 字。 3. 教師配合語文百寶箱「2部件好 用。 五、能運用 Ac-II-3 基 4-II-4 能分辨形 課文結構進 朋友」、「3讀起來不一樣」引導學 行仿寫。 近、音近字詞, 礎複句的意 生以部件重組識字、認識多音字。 並正確使用。 義。 六、能思考 4. 學生完成習作第一大題並回顧本 5-II-1 以適切的 Ad-II-3 故 如何面對問 節學習歷程。 事、童詩、 活動三 內容深究 速率朗讀文本, 題。 表現抑揚頓挫與 現代散文 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀 情感。 竿。 察課文圖片、預測、推論與想像, 5-II-4 掌握句子 Bb-II-5 藉 分組討論並理解課文內容。 和段落的意義與 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引 由敘述事件 與描寫景物 導學生回答、理解並整理段落大 主要概念。 間接抒情。 意。 5-II-7 就文本的 觀點,找出支持 3. 教師引導學生回顧本節學習歷 的理由。 程。 活動四 形式深究 5-II-8 運用預 測、推論、提問 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標 等策略,增進對 點符號-雙引號、刪節號」,引導學 生認識標點符號及其用法。 文本的理解。 6-II-2 培養感受 2. 教師配合語文百寶箱「5 看看他 力、想像力等寫 有多努力」,引導學生讀出努力的 作基本能力。 多種寫法。 6-II-6 運用改 3. 教師指導學生適當斷句、強調語 寫、縮寫、擴寫 氣朗讀課文,學生練習後上臺發 等技巧寫作。 表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三 大題。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。 活動五 全文回顧 1. 教師提問引導學生回想本課內 容,整理課文大意,說出課文主 旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本 課表述方式,重述本課內容。 3. 教師引導學生完成習作第四大題

					回顧兩課連續性文本故事內容。	
					4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
2/28~3/4 第一元 物:第一用	六壹:組三膝舞孩 5	的觀點和意見。	AB用部及能AB音字AB2,用用AC種的AC類氣AG章主結BB敘構BB敘法BB我達BB接D字件表。「「字。」TOO語。「一標用「「文與」T的旨構「「文。」「與。」「情。」「抒了的義」「及」「OO語。」 「點法」「句意」「大與。」一本」「倒」「感」「情3首表功」4多「6個的」「符。4的義2意簡」「的 2 叙 1 的 4。常及音 多義 常使 各號 各語。篇、單 記結 順 自表 直常及音	聆表回論二納的道畫字構三課說要四預策對解五方寫深聽,饋。、相生基、的。、文出的、測略文。、法更刻同並與 學同字本筆空 能內課大能、,本 能,生。學樂討 會部,筆順間 讀容文意運推增的 擴讓動發於 歸件知 與結 懂,主。用論進理 寫描與發於	活1.演深肢2.默差3.流文活1.語配出2.字已左學寫動學的刻,教讀異學暢,動學詞合生教」習右並。會人失內的朗朗 、意字 我讀異學的資子,作生導後出段,顧字讀字百俱合學的對,教讀異學輕,動學詞內文觀一生經的會師課並生性並二生和語字師引部合字與自並,什學比全朗學本詞課、實探語學的的結試已分推麼生學課讀生節識文嘗箱的文觀上等。	【劃涯識特趣涯索價涯察的能生教 E 自質。 E 自值 E 個優力運育 己與 己觀 人勢規】認的興 探的。覺

第四週3/7~3/11	第元章、	策意-II-推略的-II-基格。II-基础的5-测等文-多識-D作品寫等的。II-基础的5-推略的-II-基础的5-推略的-II-基础的5-推略的-II-基础的5-推略的-II-基础的5-推出,	Ab-II-1 1 800 佃告	一、時間	7, 11	口安頭作品	【生命教
3/7~3/11	元物整活 動一	讓對方充分表達 意見1I-4 樂於多 記-II-4 樂於個見 討論點和意用是 的觀點和運用生 的觀點,理解生 時 明明,提升閱讀	1,800 個常 用字字。 Ab-II-6 2,000 詞 用。	聆表回論二並轉三同並與 能確語能 以上折、 認使句認 以上, 說 以 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 。 、 正 折 。 。 說 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	 2. 教師引導學生朗讀例句並提問, 引導學生思考句子中的前後轉折, 認識轉折語句。 3. 教師引導學生依方法練習造句並 回顧本節學習歷程。 	實作評學習態度	育生討題思當態【 「 「 「 「 に に に に に に に に に に に に に

		数4-II-5 。 4-II-5 , 1 1-4 , 1 1-4 , 1 2 1 3 , 1 3 1 3	Ac-II-4的真主結Ac礎義Bb我達Bb接一II-句意I-大與。I-句。I情。I-特的義2意簡 3的 I 的 4。各語。篇、單 基意 自表 直	描方描四並鼓語為法寫、使勵。人,人能用人物練物練正的的習。習向話	1. 中2.可手3. 述程活1. 提好2.在何3.本的籍位,是學問題,與學問題,與學問題,與學問題,與學問題,與學問題,與學問題,與學問題,與		素育閱識域的類寫材 養】E2 領關本與題 認
第五週3/14~3/18	第元灣畫第靜淡貳:風 四靜水單臺景 課的河	1-II-1 1-IIII-1 1-III-1 1-IIII-1 1-III-1 1-III-1 1-III-1 1	Ab-II-1 1,800的字、義II-1 800的字、義II-2 1,20字。II-字。II-0 9 1,200的 II-及 II-0 1,000词 1,000 1,	一聽重聆度二納的道畫字構三課說要四不觀、出點聽。、相生基、的。、文出的、同點能詩,的 學同字本筆空 能內課大能角。專歌培態 會部,筆順間 讀容文意讀度心的養 歸件知 與結 懂,主。出的心的養	河流及其學學的關係。內想,法 之果 的關係。內的關係。內 內 想	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態	【育生討題思當態【素育閱識域的類寫材生】E1生,考情度閱養】E2與相文型作。命 活培的意。讀教 20關本與題教 探議養適與 認

效能。 3-11-2 運用注音 符號,檢索資 訊, 吸收新知。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字,使用1,200 字。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 5-II-1 以適切的 速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與 情感。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 5-II-7 就文本的 觀點,找出支持 的理由。 5-11-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。 6-II-5 仿寫童 詩。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。

與描寫景物間接抒情。

五語寫歌六分的《詞,仿、享能的練寫能與力

寫。

3. 教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

- 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像, 分組討論並理解課文內容。
- 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。
- 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

- 1. 教師配合語文百寶箱「4比一 比,有什麼不一樣」,引導學生發 現詩歌與記敘文格式的不同、字詞 選用不同。
- 2. 教師指導學生適當斷句、強調語 氣朗讀課文,學生練習後上臺發 表。
- 3. 教師引導學生完成習作第二、三 大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究
- 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。
- 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式,說出本課以轉 化修辭擬人法來描寫淡水河在不同 時空的樣貌。
- 3. 學生完成習作第四大題,試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。

3/21~3/25	第元灣畫第茶谷	1-讓意音音詞表討的3-符新效3-符訊4-國字字4-近並5-速表情5-和主刊對見II、量II語達II論觀II號詞能II號,II字,。II、正II率現感II段要下方。1適說-2、想-4,點-1,,。-2,吸-1至使 -4音確-1朗抑。-4落概於 用語話運正法 樂供意用課 運檢收 認 9 用 能近使以讀揚 常的念聽表 斯連 適法 參個見注生閱 注資知常800 辨, 的,與 子與能達 語和 當法 加人。音字讀 音 。用 形, 的,與 子與能	1,用形字Ab1,用用Ab音字Ab3,用念Ab2,用用Ac磷、Ad章主結Ad事現等Ba80字、義-120字。-1字。-100語。-100語。-1複。-1的旨構-1、代。-1與個字音 2個使 4多 5個的 6個的 3的 2意簡 3詩文 2敘常 和 常 多義 常認 常使 基意 篇、單 故、 順	要四地處順五提敘的、點理序、示文於、的。能書。 依寫 依寫	活1.地2.默差3.流文活1.語配出2.字已左學寫3.朋生4.節活1.察分2.導意3.動學特教讀異學暢,動學詞合生教」習名與。師同歷讀說我。箱聲組學學「是選問」等與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	表現學習態度	【育生討題思當態【劃涯識型育【素育閱識域的類寫材生】目生,考情度生教臣不工環閱養】 E與相文型作。命 活培的意。涯育 同作境讀教 2領關本與題教 探議養適與 規】認類者。 認
-----------	---------	---	---	-------------------------------	--	--------	---

			5-II-8 測等文G-II、 運、增解養等。記明 類問對 受寫 記明			點及2.紹地法3.氣表4.大活1.容旨2.課方文3.園習4.先引練問題介紹 語到 習歷 回說 觀以特 大並 題資家 學本題引文 引出谷 習自 作家請 前達 生節探導大 導本風 作己 第劉子 曾學色 斷習 習歷 回說 觀以特 大並 題資家 一		
第七週3/28~4/1	第元灣畫第月貳:風 六世	5	I-II-1 聆聽時 讓見一II-4 根據內理 情境不可內 情境不可內 其一 情,切容與 主要內 主要內 主要 動。 2-II-4 樂於 多加	Ab-II-1 1,800 個字 用字、義 多字字。 ◎Ab-II-4 多義-II-6 2,000 個常	一聆文內感二納的道畫、聽章容。、相生基、能,的和 學同字本筆專聽主情 會部,筆順專聯主 解與	2. 教師引導學生依課名預測內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法 差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之 流暢性後,學生依不同分組朗讀課 文,並回顧本節學習歷程。	口實觀作小表學頭作察業組現習	【育生討題思當態【素生】[1] 生,考情度閱養命 探議養適與

討論,提供個人 的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝 通時能注重禮 貌,並養成說話 負責的態度。 3-II-1 運用注音 符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。 4-11-1 認識常用 國字至少 1,800 字,使用1,200 字。 4-II-2 利用共同 部件,擴充識字 量。 4-II-5 利用字義 推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁 變化和間架結構 要領書寫正確及 工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的 速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與 情感。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的特 徵。 5-11-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-II-2 培養感受

字的空間結 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析 用語詞的使 用。 構。 三、能讀懂 Ac-II-4 各 類文句的語 課文本內 氣與意義。 容,說出課 Ad-II-2 篇 文主要大 章的大意、 意。 主旨與簡單 結構。 情境和文章 Ba-II-1 記 發展,用聲 敘文本的結 音的抑揚頓 挫表現感 構。 ◎Bb-II-1 受。 自我情感的 五、練習從 表達。 事物的相似 Ca-II-1 各 處聯想,能 類文本中的 透過描述相 關事物讓形 飲食、服 飾、交通工 容更具體。 具、名勝古 六、能從不 蹟及休閒娱 同角度思 樂等文化內 考,分享對 家鄉之美的 涵。 感受與想

法。

語詞和生字、嘗試解說語詞意義並 配合語文百寶箱「1我會寫字」找 出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫 字」,引導學生觀察含聲音部件、 已習得部件的「左右組合」和「非 四、能根據 左右組合 的生字,做分類識讀教 學並依字形結構,指導學生生確書 寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2部件好 朋友」、「3讀起來不一樣」引導學 生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本 節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀 察課文圖片、預測、推論與想像, 分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引 導學生回答、理解並整理段落大 意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 驚字家 族」引導學生認識同字語詞有不同 意思和用法。 4. 學生完成習作第二大題並回顧本 節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「5 加上舉 例更清楚」,引導學生練習描寫景 物時先形容看到的樣子,再舉例強 調特點的描述方法。

2. 教師指導學生適當斷句、強調語

3. 教師引導學生完成習作第三大題

氣朗讀課文,學生練習後上臺發

表。

育】 閱 E2 認 識與領 域相關 的文本 類型與 寫作題 材。

	1						
		力、想像力等寫 作基本能力。			並回顧本節學習歷程。 國籍本節學習歷紹 與實際學生, 與其一 與其一 與其一 與其一 與其一 與其一 與 與 與 與 與 與 與 與 與 以 以 以 之 。 数 之 , 。 数 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
第八週4/4~4/8	第元灣畫統動 單臺景 活	1-讓意II境否要,。II論觀II號詞能II字,。II或辭字詞II對見II境否要,。II論觀II號詞能II字,。II或辭字詞形充 化分題容與 樂供意開解升 認1,1, 利式能分 粮辨,和對 樂供意開解升 認1,1, 利式能分 糠炔 化分别 樂 樂 人, 一至使 一3數典辭義 一5世, 一十十分, 一十分, 一十一十分, 一十分, 一十分, 一十分, 一十分,	Ab,用形字Ab,用用Ab音字Ab,用念Ab,用用Ac磷、Ad事現I-10的字。 42字。 1字。 10語。 10語。 14。 1.代1個字音 2個使 4多 5個的 6個的 3的 3詩文常 和 常 多義 常認 常使 基意 故、常 和	一聆文內感二段找鍵三詩的現詩色四數語義、聽章容。、落出句、句語並歌。、位詞。能,的和 能語段。能是言能押 能辭及專聽主情 分句落 認精,找韻 使典其心出要 析,關 識要發出特 用查意	活動大學說 學問 一個	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態	【養閱識相本寫材閱悉學的讀閱展本的力閱教E與關類作。E與習文策E向提能。讀育。領的型題 學相本略 文問素】認域文與 熟科關閱。發

	表現抑揚頓挫與 情感。 5-II-8 運用預	等。 Bb-II-5 藉 由敘述事件 與描寫景物 間接抒情。	教室電腦。 3. 教師引導學生複習數位查語詞方 法,學生分組輪流操作練習。	
第九週 4/11~4/15 爱一爱的爾	讓意2-音音2-詞表2-討的3-符訊-速表情5-標法5習本方。1.適說2-、想4-,點-2,吸1朗抑。2. 號 讀符 用語。 異性 異常 與 上	Ab-II-5 常認	章司 中間本 篇覺 學 前	中 一 實 明 作 察 業 組 明 作 察 業 組 明 明 作 察 業 組 明 明 作 察 業 組 思 出 態 【 動 一 し し し し し し し し し し し も し し し し し し し し し し し し し

			和主J的 A 做 J B 等 第 B 的 B 到 F 文 B 的 R 的 B 和 B A B A B A B A B A B A B A B A B A	敘文本的結 Ba-II-2 順 敘文本的結 協会 教会 大					
第十週 4/18~4/22	第貳複一	5	1-II-1 課意 是 II-1 表	Ab-II-3 用部及能Ab音字Ab,用用Ac種的一字件表。II-字。II-0 三三標果是	二、能熟練 本段課文內 容並說出文章大意。	活1.單題2.提3.課4.程活型1.首生動教元意教問對內教。動 教、資重問大 「學導 導 複 「同字捷導及 、回生 生 各 音件、習學 學 習 多部。 依相生學 學 智 多部。 有 一	主題、內的節等語以不多話學語與不動。主題、內的節等語以不動。如此不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	口實觀學頭作察習量量量度	【育生討題思當態【劃涯養運的【生】臣生,考情度生教臣規用能閱命 活培的意。涯育1 劃時力讀教 探議養適與 規】培與間。素

		部量4-近並4-推4-變要工5-標法5-和主5-學策意6-寫等件。II、正II論II化領整II點。II段要II習略。II、技療 能好便利義掌間寫硬理號 掌的念運段擷 運寫寫於字用用。握結確字解用 握義 開詢大 用擴。	AC-II-4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 4 5 4 4 6 5 6 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	本型應通子五接課法段,用順。、寫文,課並,的 能、的並文正造句 知仿方寫句確出 道寫 出	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文和 摘取重點的閱讀策略。 1. 教師複習學過的標點符號及本冊 第壹、貳單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘		養閱識相本寫材閱悉學的讀閱展本的力教E與關類作。E與習文策E向提能。育 領的型題 學相本略 文問』認域文與 熟科關閱。發
第十一週 4/25~4/29	第元活慧第做學:小 七泡	1-II-1 转	1,800 個常 用字字字。 形、義。Ab-II-2 1,200 的使 用。	聽二納的道畫的、相生基、度會部,筆順。歸件知 與	活動一主題試記 1.學生的 1.學生	口實觀作小表學頭作察業組現習經濟評評互態	【育家解各的【化多解文質家】E5家種互多教E1自化。庭關動元育 己特教 了中條。文】了的

2-11-2 運用適當	Ab-II-5	三、能讀懂	活動二 字詞識寫	【品德
詞語、正確語法	3,000 個常	課文內容,	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析	教育】
表達想法。	用語詞的認		語詞和生字、嘗試解說語詞意義並	品E7 知
2-II-3 把握說話	念。	要的大意。	配合語文百寶箱「1我會寫字」找	行合
的重點與順序,	Ab-11-6	四、能由對	出生字小偵探的國字。	- •
對談時能做適當	2,000 個常	話中發現親	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫	
的回應。	用語詞的使		字」,引導學生觀察含聲音部件、	
3-II-1 運用注音	用。		已習得部件的「左右組合」和「非	
符號,理解生字	-		左右組合」的生字,做分類識讀教	
新詞,提升閱讀	種標點符號		學並依字形結構,指導學生生確書	
效能。	的用法。	慧。	寫。	
4-II-1 認識常用	Ac-II-2 各	. —	1 · ·	
國字至少 1,800	種基本句	話的內容與		
字,使用 1,200	型。	表情相關的	生以部件重組識字、認識多音字。	
字。	Ac-II-3 基		4. 學生完成習作第一大題並回顧本	
4-II-2 利用共同	礎複句的意		節學習歷程。	
部件,擴充識字	義。	說話的智	活動三 內容深究	
量。			1. 學生細讀課文,依教師提問、觀	
4-II-3 會利用書		對問題、解	察課文圖片、預測、推論與想像,	
面或數位方式查	氣與意義。		分組討論並理解課文內容。	
字辭典,並能利	Ad-II-1 意		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引	
用字辭典,分辨	義段。		導學生回答、理解並整理段落大	
字詞義。	Ad-II-2 篇		意。	
4-II-4 能分辨形	章的大意、		3. 學生完成習作第四大題並回顧本	
近、音近字詞,	主旨與簡單		節學習歷程。	
並正確使用。	· 结構。		活動四 形式深究	
4-II-5 利用字義	Ba-II-1 記		1. 教師配合語文百寶箱「4『心』	
推論詞義。	敘文本的結		的四字語詞」引導學生認識「心」	
4-II-6 掌握偏旁	構。		的四字語詞有不同心情的描寫,也	
變化和間架結構	Ba-II-2 順		有思考的意思。	
要領書寫正確及			2. 教師配合語文百寶箱「5『直	
工整的硬筆字。	法。		到』現在才知道」,引導學生思考	
5-II-1 以適切的			「直到」表示前後看法或觀念不一	
速率朗讀文本,			樣的時間切點。	
表現抑揚頓挫與			3. 教師指導學生適當斷句、強調語	
情感。			氣朗讀課文,學生練習後上臺發	
7月 8X ~			制则明酥义,字生然白夜上室 贺	

		5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。			表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三 大題並回顧本節學習歷程。		
		5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。			活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內 容,整理課文大意,說出課文主		
		6-II-1 根據表達 需要,使用各種 標點符號。			旨。 2. 教師提問引導學生思考本課內 容,說出本課是描寫母子對話和互		
		6-II-2 培養感受 力、想像力等寫 作基本能力。			動引出生活小智慧的記敘文。 3. 教師帶領學生以「心字語詞搶 答」遊戲、「你說我演」、「說話包		
第十二週	第參單	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1	一、能專心	裝師」延伸練習說話小智慧,並回 顧本節學習歷程。 活動一 主題試說	口頭評量	【人權教
5/2~5/6	元:生活小智慧:	讓對方充分表達 意見。 1-II-2 具備聆聽	1,800 個常 用字的字 形、字音和	聽出故事的 事件與內 容,培養聆	1. 教師引導學生分享自己或家人使 用便利貼的經驗和看法,說出便利 貼的用途和便利之處。	實作評量 觀察評量 作業評量	育】 人 E3 了 解每個人
	第八課 便利貼 的妙用	不同媒材的基本 能力。 1-II-4 根據話語	字義。 Ab-II-2 1,200 個常	聽的態度。 二、納相同	2. 教師引導學生依主題單元名稱與 本課課名預測本課內容,默讀課文 後比較文章與自己的想法差異並說	表現	需求的不計論的不計論的
		情境,分辨內容 是否切題,理解 主要的內容和情	用字的使 用。 Ab-II-4 多		出全課重點。 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課		團體的規則。 【家庭教
		感,並與對方互動。 2-II-1 用清晰語	音字及多義字。 Ab-II-5 2,000 细尚	字的空間結構。	文,並回顧本節學習歷程。 活動二字詞識寫 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析		育】 家 E12 規 劃個人與
		音、適當語速和 音量說話。 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法	3,000 個常 用語詞的認 念。 Ab-II-6	課文內容, 說出課文內 要的大意。 四、由事件	語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		家庭的生 活作息。 【生涯 規劃教
		表達想法。 2-II-3 把握說話 的重點與順序,	AD-11-0 2,000 個常 用語詞的使 用。	中找出主角	2. 教師配告語文日質相「1 我曾為字」,引導學生觀察含聲音部件、 已習得部件的「左右組合」和「非 左右組合」的生字,做分類識讀教		房 育】 涯 E11 培養規
		對談時能做適當的回應。	Ac-II-1 各 種標點符號	行差異比	學並依字形結構,指導學生生確書寫。		当與運 用時間

0 II 1 122 m 12 4	ル田い	一 约 351 4.1	0 机红虹人工工家放「0 如月口	11. 14
3-II-1 運用注音	的用法。			的能
符號,理解生字	Ac-II-2 各		朋友」、「3讀起來不一樣」引導學	カ。
新詞,提升閱讀	種基本句	中的困擾,	生以部件重組識字、認識多音字。	
效能。	型。	發揮創意想	4. 學生完成習作第一大題並回顧本	
4-II-1 認識常用	Ac-II-3 基	像,進行寫	節學習歷程。	
國字至少 1,800	礎複句的意	作。	活動三 內容深究	
字,使用1,200	義。	六、能思考	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀	
字。	Ac-II-4 各	如何安排時	察課文圖片、預測、推論與想像,	
4-II-2 利用共同	類文句的語	間,學習時	分組討論並理解課文內容。	
部件,擴充識字	氣與意義。	間管理。	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引	
量。	Ad-II-1 意		導學生回答、理解並整理段落大	
4-II-4 能分辨形	義段。		意。	
近、音近字詞,	Ad-II-2 篇		3. 教師引導學生完成習作第四大題	
並正確使用。	章的大意、		並回顧本節學習歷程。	
4-II-6 掌握偏旁	主旨與簡單		活動四 形式深究	
變化和間架結構	工日共 十		1. 教師配合語文百寶箱「4『果	
要領書寫正確及	Ba-II-1 記		然』成真了」引導學生認識「果	
工整的硬筆字。	() 放文本的結		然』成具了」引导字生認識 不 然」表示結果和原本想的一樣。	
工堂的被拿于。 5-II-1 以適切的	秋 义 本 的 后 横 。		2. 教師配合語文百寶箱「5 認識標	
_	Ba-II-2 順			
速率朗讀文本,			點符號-連接號」,引導學生認識連	
表現抑揚頓挫與	敘與倒敘		接號的寫法和用法。	
情感。	法。		3. 教師指導學生適當斷句、強調語	
5-II-2 理解各種			氣朗讀課文,學生練習後上臺發 +	
標點符號的用			表。	
法。			4. 教師引導學生完成習作第二、三	
5-II-3 讀懂與學			大題並回顧本節學習歷程。	
習階段相符的文			活動五 議題探究	
本。			1. 教師提問引導學生回想本課內	
5-II-4 掌握句子			容,整理課文大意,說出課文主旨	
和段落的意義與			以及對自己的啟發。	
主要概念。			2. 教師提問引導學生說出本課是記	
5-II-6 運用適合			敘文配搭應用文的故事,描寫家人	
學習階段的摘要			教導自己利用便利貼提醒或留言解	
策略, 擷取大			決問題,展現生活的小智慧。	
意。			3. 教師帶領學生回顧本節學習歷	
5-11-7 就文本的			程,並依習作第五大題寫作引導,	
1 = == 1	ı	ı	F	l .

			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			х 1. Г. k 1 - k 1 - m - 11 - 11 - m	
			觀點,找出支持			完成「創意點子王」作文練習。	
			的理由。				
			6-II-4 書寫記				
			敘、應用、說明				
			事物的作品。				
第十三週	第參單		1-II-1 聆聽時能	Ab-II-3 常	一、能聽出	活動一 主題試說 口頭評量	【環境教
5/9~5/13	元:生		讓對方充分表達	用字部首及	語境中主要	1. 教師引導學生分享自己或家人使 實作評量	育】
	活小智		意見。	部件的表音	的內容,把	用筷子的經驗和看法,說出曾經用 觀察評量	環 E5 覺
	慧		1-11-4 根據話語	及表義功	握說話的重		知人類的
	第九課		情境,分辨內容	能。	點進行合宜	2. 教師引導學生依主題單元名稱與 小組互動	生活型態
	就愛雨		是否切題,理解	Ab-II-6	的表達。	本課課名預測本課內容,默讀課文 表現	對其他生
			主要內容和情	2,000 個常	二、學會歸	後比較文章與自己的想法差異並說 學習態度	物與生態
	起		感,並與對方互	用語詞的使		出全課重點。	初 兴 王恐 系的衝
			動。	用。	的生字,知	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之	· 小山 擊。
			3	Ac-II-4 各		流暢性後,學生依不同分組朗讀課	
							【閱讀素
			詞語、正確語法	類文句的語		文,並回顧本節學習歷程。	養教育】
			表達想法。	氣與意義。 1111	字的空間結	活動二 字詞識寫	閉 E2 認
			2-II-5 與他人溝	Ad-II-2 篇	構。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析	識與領域
			通時能注重禮	章的大意、	三、能讀懂	語詞和生字、嘗試解說語詞意義並	相關的文
		_	貌,並養成說話	主旨與簡單	課文內容,	配合語文百寶箱「1我會寫字」找	本類型與
		5	負責的態度。	結構。	說出課文主	出生字小偵探的國字。	寫作題
			3-II-1 運用注音	Bc-II-1 具		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫	材。
			符號,理解生字	邏輯、客	四、能認識	字」,引導學生觀察含聲音部件、	閱 E3 熟
			新詞,提升閱讀	觀、理性的		已習得部件的「左右組合」和「非	悉與學
			效能。	說明,如科	文本取材組	左右組合」的生字,做分類識讀教	科學習
			3-11-2 運用注音	學知識、產	織與遣詞造	學並依字形結構,指導學生生確書	相關的
			符號,檢索資	品、環境等	句的特	寫。	文本閱
			訊, 吸收新知。	文本。	徵。。	3. 教師引導學生完成習作第一大題	讀策
			4-II-2 利用共同	Bc-II-2 描	五、能運用	並回顧本節學習歷程。	略。
			部件,擴充識字	述、列舉、		活動三 內容深究	
			量。	因果等寫作	各種句型技	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀	
			4-II-4 能分辨形	手法。	巧等進行寫	察課文圖片、預測、推論與想像,	
			近、音近字詞,	Bc-II-3 數		分組討論並理解課文內容。	
			並正確使用。	據、圖表、			
			4-II-6 掌握偏旁	圖片、工具			
			變化和間架結構	列等輔助說			
			义 1017 191	777 TH 497 DU	心权工心于	ロスカツロソノ王がロ	1

			要工5-和主5-测等文5-量的6-題材步6-寫等書的4落概-8 推略的1-讀趣-3 立組。6 縮巧寫硬掌的念運、增解透會 習意織 運寫寫在字句與 預問對 大讀 審集 改寫 預問對 大讀 審作 改寫	明Ca—II—I 中服通勝開本 各的 工古娛內	物慣。	3. 並活1.取2.詞思3. 句還「4.說缺現5.大活1.容生舉2.出伸以3.本文故報四師與師到樣師引舉教更把但師並五師說智、師本本入師學寶式引特引前句語生正」合」重表學本題引己並和引到或明學比定歷究學。學後 百識說 文導整有完學究學由課較學明前圖分說帶學習, 不以 「原格個第。 本現可事討方文圖練,清野鄉顧四師與師到樣師引 舉教更把但師並五師說智、師本本入師學寶部形問排問子語合學在得配楚文」導顧議問自,片問學元明領的「並學學式引特引前句語生正」合」重表學本題引己並和引到或明學比這樣學學式引特引前句語生正」合」重表學本題引己並和引到或明學比這樣學學式引特引前句語生正」合」重表學本題引己並和引到或明學比這樣學學式引特引前句語生正」合」重表學本題引己並和引到或明學比這樣學學式引特引前句語生正」合」重表學本題引己並和引到或明學比這樣學學式引特引前句語生正」合」重表學本題引己並和引到或明學比這樣學學式引持引前句語生正」合」與表學文學由課較學明前圖分說樣如大學學式引持引前的語學在得配楚文」等與對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於		
第十四週 5/16~5/20	第二活慧	5	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。 2-II-3 把握說話	Ab-II-1 1,800 個常 用字的字 形、字音和	一、能在句 中加入動作 及想像力, 讓句子的描	本課學得的比較說明方法,配合語 文百寶箱「3這樣說明更清楚」表 格,就課前蒐集的各國主題整理出 說明的表格並上臺介紹分享。 活動一 會打扮的句子 1.學生分組討論並說出學過能讓句 子更豐富的方法,教師整理並板書	口實 觀 評 量 量 量 作業 評 量 量	【 家庭教 育】 家 E5 了 解家庭中

統整活	的重點與順序,	7.
動三	對談時能做適當	A
	的回應。	1
	3-II-1 運用注音	J
	符號,理解生字	J
	新詞,提升閱讀	A
	效能。	7
	4-II-1 認識常用	7
	國字至少 1,800	A
	字,使用1,200	石
	字。	A.
	5-II-1 以適切的	A
	速率朗讀文本,	3
	表現抑揚頓挫與	1
	情感。	A
	5-II-4 掌握句子	-
	和段落的意義與	1
	主要概念。	
	5-II-8 運用預	E
	測、推論、提問	3
	等策略,增進對	草
	文本的理解。	٦
	5-II-10 透過大	Ä
	量閱讀體會閱讀	E
	的樂趣。	3
	6-II-3 學習審	E
	題、立意、選	3
	材、組織等寫作	I
	步驟。	3
	6-11-6 運用改	E
	寫、縮寫、擴寫	1
	等技巧寫作。	E
		3

字義。 Ab-11-2 1,200 個常 用字的使 用。 Ac-II-2 各 種基本句 型。 Ac-II-3 基 礎複句的意 義。 Ac-II-4 各 類文句的語 氣與意義。 Ad-II-2 篇 章的大意、 主旨與簡單 結構。 Bc-II-1 具 邏輯、客 觀、理性的 說明,如科 學知識、產 品、環境等 文本。 Bc-II-2 描 述、列舉、 因果等寫作 手法。 Bc-II-3 數 據、圖表、 圖片、工具 列等輔助說 明。 Ca-II-1 各

類文本中的

寫更生動有 趣。 二、能認識 並練習說明 文客觀描述 事物的特 質。 三、能認識 便條的功 用、寫法及 觀感覺。 與書信的不 同。 斷。

2. 學生朗讀例句並觀察比較套色語 句,整理出讓句子更豐富方法是外 加動作、想像短或句子。 3. 教師引導學生練習把同樣意思的 話,換個方法說,讓句子更豐富更 容易讓人接受。 活動二 說明客觀又理性 1. 教師提問引導學生朗讀並比較課

- 本兩段同主題說明,找出兩個說明 的不同在其中加入「我覺得」是主
- 2. 教師引導學生朗讀並分組討論說 明文如何客觀又理性介紹事物,說 出避免主觀感覺才能供讀者理性判
- 3.. 學生分組依課文「小試身手」 練習找出客觀說明並上臺報告,同 學欣賞鼓勵,教師講評後引導學生 回顧本節學習歷程。

活動三 認識便條

- 1. 教師提問引導學生說出便條的功 能、使用時機、並比較便條和書信 或卡片異同之處。
- 2. 教師引導學生朗讀並說出便條格 式類似簡化的書信,可用來提醒、 聯絡事項或表達謝意。
- 3. 教師引導學生完成習作統整活動 三並回顧本節學習歷程。

小組互動 表現 學習態度

的互動。 【多元文 化教育】 多 E1 了 解自己的 文化特 質。

各種關係

【品德教 育】

品 E7 知 行合一。 【環境教

育】 環 E5 覺 知人類的 生活型態 對其他生 物與生態 系的衝 墼。

【閱讀素 養教育】 閱 E2 認 識與領域 相關的文 本類型與 寫作題 材。 閱 E3 熟 悉與學 科學習 相關的 文本閱 讀策

略。

				飲食、服				
				飾、交通工				
				具、名勝古				
				蹟及休閒娱				
				樂等文本內				
				· 宗守义本内 · 涵。				
第十五週	第肆單		1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1	一、能專心	活動一 主題思考	口頭評量	【人權教
第十五週 5/23~5/27	· 宋年 元:奇		讓對方充分表達	1,800 個常	聽出文章的		實作評量	育】
3/23~3/21	幻故事		· 職到刀 九刀 衣廷 意見。	用字的字	1 起	子?》,引導學生思考不同人對同		A
							觀察評量	
	屋		1-II-3 聽懂適合	形、字音和	聆聽的態	一事物因角度或立場不同而有不同	作業評量	賞、包容
	第十課		程度的詩歌、戲	字義。	度。	看法,大家要彼此尊重。	小組互動	個別差異
	飛行員		劇,並說出聆聽	Ab-II-2	二、學會歸		表現	並尊重自
	和小王		內容的要點。	1,200 個常	納相同部件	元主題的關係,並依單元主題展開	學習態度	己與他人
	子		2-II-1 用清晰語	用字的使	的生字,知	想像。		的權利。
			音、適當語速和	用。	道基本筆	2. 教師引導學生依課名預測內容,		【品德教
			音量說話。	Ab-II-3 常	畫、筆順與	默讀課文後比較文章與自己的想法		育】
			2-II-2 運用適當	用字部首及	字的空間結	差異並說出全課重點。		品 E6 同
			詞語、正確語法	部件的表音	構。	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之		理分享。
			表達想法。	及表義功	三、能讀懂	流暢性後,學生依不同分組朗讀課		【閱讀
			2-II-4 樂於參加	能。	課文內容,	文,並回顧本節學習歷程。		素養教
		5	討論,提供個人	Ab-II-4 多		活動二 字詞識寫		育】
		J	的觀點和意見。	音字及多義	要的大意。	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析		閱 E7 發
			3-II-1 運用注音	字。	四、能運用	語詞和生字、嘗試解說語詞意義並		展詮
			符號,理解生字	Ab-II-5	描寫動作的	配合語文百寶箱「1 我會寫字」找		釋、反
			新詞,提升閱讀	3,000 個常	詞語來表達	出生字小偵探的國字。		思、評
			效能。	用語詞的認	內心想法。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		鑑文本
			3-11-2 運用注音	念。	五、能利用	字」、引導學生觀察含聲音部件、		的能
			符號,檢索資	Ab-II-6	基本句型完	已習得部件的「左右組合」和「非		力。
			訊,吸收新知。	2,000 個常	成句子並應	左右組合」的生字,做分類識讀教		
			4-II-1 認識常用	用語詞的使	用。	學並依字形結構,指導學生生確書		
			國字至少 1,800	用。	六、能學會	寫。		
			字,使用1,200	Ab-II-5	從各種觀點	3. 教師配合語文百寶箱「2部件好		
			字。	3,000 個常	思考,以及	朋友」、「3讀起來不一樣」引導學		
			4-II-4 能分辨形	用語詞的認	尊重不同意	生以部件重組識字、認識多音字。		
			近、音近字詞,	念。	見的能力。	4. 學生完成習作第一大題並回顧本		
			並正確使用。	Ac-II-4 各		節學習歷程。		

活動三 內容深究 5-II-1 以適切的 類文句的語 氣與意義。 速率朗讀文本, 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀 Ad-II-3 故 表現抑揚頓挫與 察課文圖片、預測、推論與想像, 情感。 事、童詩、 分組討論並理解課文內容。 5-II-3 讀懂與學 現代散文 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引 導學生回答、理解並整理段落大 習階段相符的文 竿。 本。 Be-II-4 應 3. 教師配合語文百寶箱「3動作傳 5-II-7 就文本的 用文本的結 觀點,找出支持 構。 達出的意思」引導學生認識「動 的理由。 作」也可以看出別人心裡的想法, 5-11-8 運用預 並練習推想不同動作的意思。 4. 學生完成習作第二大題並回顧本 測、推論、提問 等策略,增進對 節學習歷程。 活動四 形式深究 文本的理解。 6-II-2 培養感受 1. 教師配合語文百寶箱「4『既 然』的用法」引導學生發現「既 力、想像力等寫 作基本能力。 然」可以用來回應他人的話,再說 6-II-6 運用改 出自己的想法。 2. 教師指導學生思考本課劇本形式 寫、縮寫、擴寫 中角色的背景、個性,練習以角色 等技巧寫作。 對話方式朗讀課文,學生練習後上 **臺發表**。 3. 教師引導學生完成習作第三大題 並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內 容,整理課文大意,說出課文主 旨。 2. 教師提問引導學生思考本課內 容,說出本課是描寫飛行員與小王 子對話的劇本,而飛行員是作者世 俗本人,小王子則表意作者心靈。 3. 教師帶領學生配合習作第四大 題,先觀察習作圖片,發揮想像力 延伸練習完成習作,並回顧本節學 習歷程。

第十六週5/30~6/3	第元幻星第課點肆:故 十畫睛單奇事 一龍	1-程劇內1-情是主感動2-詞表2-討的3-符新效3-符訊4-國字字4-部量4-近並5-習1程劇內1-情是主感動2-詞表2-討的3-符新效3-符訊4-國字字4-部量4-近並5-習品的4-1,切內並 2、想4,點1,,。2,吸1至使 2, 4音確3段聽歌出點據辨,和對 運確。於供意運解升 運索新認1,1,用充 分字用懂符懂、聆。話容解 互 適法 参個見用生閱 注資知常000 共宗 辨詞。與文合戲聽 話容解 互 當法 加人。音字讀 音 。用 同字 形, 學文	Ab 1,用形字Ab 1,用用Ab用部及能Ab音字Ab 3,用念Ab 2,用用Ab 3,用念Ac 礎義Ac 類的-I 00 的字。其2字。I 字件表。I 字。I 00 詞 I 00 詞 I 00 詞 I 0 司 00 百 00 百 00 百 00 百 00 百 00 百 00	字構三課說要四用來境更五基成用六文認故值的。、文出的、四描,簡、本句。、學識與。空 能內課大能字寫讓明能句子 能之成實間 讀容文意學語語句。利型並 欣美語用結 懂,主。會詞 子 用完應 賞,典價	活1.思題像2.默差3.流文活1.語配出2.字已左學寫3.朋生4.節活1.察分2.導意3.想學和的。教讀異學暢,動學詞合生教」習右並。教友以學學動學課組學學。教題聽依並學比全朗學本詞課、實探語生的的結 語讀組習。容課、理閱、思題 預自 指分程 語語會 「音」類生 「全中之, 等後出段,顧字讀字百偵合學的的結 語讀組習。容課、理閱、 思題 預自 指分程 語語會 「音」類生 之」多並 提與。師段歷 讀說我。箱聲相做導 箱一認大 教推內,整 類學和的。教讀異學帖,說「國百察右,指 寶不、一 依、文文並 實 一些用關 師課並生性並二生和語字師引得組依 師」部生習三生文討生生 此	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態量量量動度	【育品通和關【育生討題思當態【素育閱識域的類寫材品】E合諧係生】E生,考情度閱養】E與相文型作。德 作人。命 活培的意。讀教 2 領關本與題教 溝與際 教 探議養適與 認
		習階段相符的文本。	的語氣與意義。		3. 教師配合語文百寶箱「4四字語 詞真好用」引導學生認識可以代替		

			5-和主5-测等文6-力作6-寫等II-4 新展上8 上1、集本II、基本II、技术的念 11、基本II、基本II、技术的念 11、基本II、基本II、传统 11、基本II、作业,理培力力,用,有, 11 , 12 , 13 , 14 , 15 , 16 , 16 , 16 , 16 , 17 , 16 , 17 , 16 , 17 , 17	Ad-II-2 章主結Bb-II-文。 篇、單 記結		整人工作。对于一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是		
第十七週 6/6~6/10	第元幻屋第課一子肆:故 十掉個洞單奇事 二進	5	1-II-1 聆聽時 讓對方充。 2-II-1 用清速 音量記話 音量說話 音量記話 音量記話 電子 2-II-2 運用語 這一 記述 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	Ab-II-1 1,800個常 用字的字 形、義。 Ab-II-2 1,200個常 用字的使	一的文抑情二納的、速本揚感、相生以率,頓。學同字適朗表挫 會部,	活動一 主題思考 1. 教習前壽學生觀察本課單元頁,, 別複習前兩課學過元主題的關內 依本課課名思考單元主題的內內 之。 表 表 表 表 表 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察評量 作業評量 小組互動	【養閱展提力閱養讀育 交的 212 爱喜意,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种

表達想法。 2-II-4 樂於參加 討論,提供個人 的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝 通時能注重禮 貌,並養成說話 負責的態度。 3-II-1 運用注音 符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。 4-II-1 認識常用 國字至少1,800 字,使用1,200 字。 4-II-2 利用共同 部件,擴充識字 量。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 5-II-1 以適切的 速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與 情感。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 5-II-6 運用適合 學習階段的摘要 策略, 擷取大 意。 5-11-8 運用預 測、推論、提問 等策略,增進對

道基本筆 書、筆順與 字的空間結 構。 三、能讀懂 課文內容, 說出課文主 要的大意。 四、能運用 預測、推 論、提問等 策略,增進 對文本的理 解。 五、能學會 接寫的寫作 技巧。 六、能體會 閱讀的樂 趣。

解。 3. 教師引導學生完成習作第一大題 五、能學會 並回顧本節學習歷程。 故事改寫或 活動三 內容深究

- 1.學生細讀課文,依教師提問、個 人經驗、觀察課文圖片、預測、推 論與想像,分組討論並理解課文內 容。
- 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。
- 3. 教師提問引導學生回顧第十、十一的課文,完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究
- 1. 教師配合語文百寶箱「2 量詞有 畫面」, 引導學生觀察發現使用不 同量詞時意思不同,呈現的畫面感 也不同。
- 2. 教師配合語文百寶箱「3 奇幻世界真有趣」, 引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪的活動, 加強了故事奇幻的感覺。

讀度閱喜他論享閱文的。EI歡人、自讀本態 4與討分已的。

		需要,有 標點 6-II-2 力、 基本 6-II-6	根據各種 送線力用 廣東 一次			3. 氣表 4. 大活 1. 標課的 2. 內旨 3. 奇奇以 4. 題教並 5. 教朗。教題動教題內神教容 教境境詩教引師予回掛課 引回 提述,變提整 分鏡的表引,閱評本導文 導顧議問本說化問理 享中部述導於後鼓節學 學本題引課出之引課 分奇分故學作分勵學學 生節探導內單處導文 享緣,事生文享。習會生 完學究學容元。學大 繪》引。依簿學 歷報 過生 完學究學容元。學大 繪》引。依簿學 歷報	東 战智 生近名 生意 本中夢 學完生習 習歷 依回稱 細, 《「學 生成文後 作程 課想奇 說說 愛愛生 習接章上 第。 文本幻 本出 麗麗說 作寫優臺 二 三單故 課課 絲絲出 第故美豪 、 個元事 故文 夢夢本 五事文發 、 個元事 故文 夢夢本 五事文		
第十八週6/13~6/17	第元幻屋統動單奇事 活	程劇內1-情是主感動2-詞表度,容11境否要,。11語達的主,切內並 2-1 表	等說要根分題容與 運正去歌出點據內理情方 開語。 一數一點,和對 運確。 一數一點,和對 運確。 一數一點,一點 一點,一點,一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點	ab-II-1 ,800 的	一並力法二並像詩敘三並讀法、運描。、練,改文、養筆和能用寫 能習把寫。能成記習辨想想 認想故為 認做的慣辨想想 認想故為 認做的慣別像 識 事記 識閱方。	活. 圖紹像 2. 出法讓 3. 問回活 1. 圖紹像 2. 出法讓 教,顧動納一一 引讀較 引力出更引揮節 引力出更引揮節 引力出更引揮節 引力出更引揮節 學沒的趣學像習歌學 內 學沒的趣學像習歌學 等	写察立一 賣艮人 「出。 对課小句 課見神 小自 子本朋介 本過奇 試己 中友紹 例,的 身的 的的富 句單想 手想 動的富 句單想 手想 交 交 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態量量量動度	【養閱識相本寫材閱展提力閱展閱教E2與關類作。E6向問。E7詮讀了認域文與 發本能 發、

	愛二人 閱:傳 讀 巨說	讓意2-音音2-詞表2-討的3-符訊5-速表情5-標法5-習本5-和主5-敘及徵5-學策为。1.適說2、想4,點2,吸1朗抑。2符 3段 4落概5-抒用 6階,允 用醬話運正法樂提和運檢收以讀揚 理號 讀符 掌意。認、本 運段擷入 清語。用語。於個見用資知適本挫 解用 懂的 握義 識說的 用摘大薄 哪和 適法 参周。注 。的,與 種 學文 子與 记明特 合要達 語和 當法 加人。音 。的,與 種 學文 子與	3,用念Ab 2,用用Ab 3,用念Ac礎義Ad義Ad事現等Ad章主結Ba敘構Ba敘法00語。I 00語。I 00語。I 複。I 段I、代。I 的旨構I 文。I 與。個的 6個的 5個的 3的 1 3 詩文 2 意簡 1的 2 敘常認 常使 常認 基意 意 故、 篇、單 記結 順	要三閱找重四文表意五的、讀出要、章達見、大能策文訊能意個看能意運略章息思涵人法以。用,的。索,的。勇	的圖片與對應的段落,引導學生察 覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章,教師提問引導學 生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2題,並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用	實觀作小表學作察業組現習評評互態	育生討題思當態【劃涯養運的【素育閱識域的類寫材】E生,考情度生教E規用能閱養】E與相文型作。活培的意。涯育1劃時力讀教 2領關本與題探議養適與 規】培與間。 認
--	---------------------------	---	--	--	--	------------------	--

		1	施服. 此儿上 .					
			觀點,找出支持 的理由。					
			的垤田。 5-II-8 運用預					
			測、推論、提問					
			等策略,增進對					
			文本的理解。					
			5-II-9 覺察自己					
			的閱讀理解情					
			況,適時調整策					
			略。					
	第參、		1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1	一、能熟練		口頭評量	【家庭教
	津單元		讓對方充分表達	1,800 個常	本段練習的		實作評量	育】
	复習週		意見。	用字的字	生字的知道	單元各課大意及單元主題名稱及主	觀察評量	家 E5 了
=	_		2-II-3 把握說話	形、字音和	筆畫、筆順	題意識。	學習態度	解家庭中
			的重點與順序,	字義。	與字的空間	2. 教師依「人、事、時、地、物」		各種關係
			對談時能做適當	Ab-II-2	結構。	提問引導學生回顧各課內容。		的互動。
			的回應。	1,200 個常	二、能熟練			【多元文】
			3-II-1 運用注音 符號,理解生字	用字的使 用。	本段課文內	課內容。		化教育 】 多 E1 了
			付號,理胜生子 新詞,提升閱讀	用。 Ac-II-2 各	容並說出文章大意。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		多 E1 】 解自己的
			利	種基本句	早八忠。 三、能專心	任。 活動二 複習各課生字、語詞及句		文化特
				型。	户	型 发音谷环主子 品韵及时		質。
		_	國字至少 1,800	Ac-II-3 基	不同句子的			【品德教
		5	字,使用1,200	礎複句的意	語氣和情	首」、「相同部件」等分類,引導學		育】
			字。	義。	感。	生複習生字。		品E7 知
			4-II-2 利用共同	Ac-II-4 各	四、能熟練			行合一。
			部件,擴充識字	類文句的語	本段課文句	或覺得最特別的生字及寫該生字注		【環境教
			量。	氣與意義。	型,並正確	意事項。		育】
			4-II-4 能分辨形	Ad-II-1 意	應用,造出	3. 教師引導學生依各生字說出字		環 E5 覺
			近、音近字詞,	義段。	通順的句	義、常用語詞和語詞的意思。		知人類的
			並正確使用。	Ad-II-2 篇	子。	4. 教師依各課重要句型引導學生口		生活型態
			5-II-1 以適切的	章的大意、	五、複習說			對其他生
			速率朗讀文本,	主旨與簡單	明文客觀描	5. 教師引導學生回顧本節學習歷		物與生態
			表現抑揚頓挫與	結構。 Po II 1 却	述事物事實	程。		系的衝
			情感。 5-II-2 理解各種	Ba-II-1 記 敘文本的結	. •	活動三 複習標點符號、擴寫句子 和邊做筆記的閱讀策略。		擊。 【生命教
			J-11-4	拟义平的结	八、筱百伊	个逻似丰礼的阅读 农哈。		上生叩教

標點符號的用 法-II-3 讀懂的 意情符 。 5-II-4 實際 本-II-4 學 表-II-5 認 。 5-II-5 認 。 3 数 及 数 5-II-6 運用 為 5-II-6 運用 為 5-II-6 運用 為	構。 Bb-II-5 記 敘文本的結 構。	條寫作特色。	1. 教師複習學過的標點符號及本冊 第參、肆單元習得的標點符號並練 習修改錯誤的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習讀寫 句子的方法。 3. 教師配合課本愛閱讀複習「觀察 圖片配合內容」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。	育生討題思當態【劃涯養運的 [1] 活培的意。涯育1 劃時力 探議養適與 規】培與間。
5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的特			3. 教師配合課本愛閱讀複習「觀察 圖片配合內容」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷	當情意與 態度 進規 劃 1 1 2 1 2 1 3 1 4 5 1 4 5 1 4 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。