

彰化縣螺陽國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：螺陽國小（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	由全校教師討論，產生呼應課綱之願景
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依本校學生特質，由全校教師共同決議適合學生學習之節數規劃
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程內容於課綱規定架構下，重視學生學習效益
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	教學節數符合規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	依據校內外資源發展校訂課程
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	課程依據學校現況與背景進行每年修正
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	邀請台中教育大學教授到校指導，與教師共同討論，並經課發會通過。

領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V	完整納入課綱之學習重點
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V	設計素養導向的課程教學
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				V	包含課綱規定項目
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V	同一學習階段符合課程組織原則
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V	教學主題、重點、評量具邏輯關聯
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V	跨領域主題具統整精神

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	依課綱、學生發展階段設計課程
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	課程規劃經年段與社群教師討論訂定
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	課程內容符合學生學習需要與身心發展
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	彈性課程提供學生多元學習方式
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	彈性課程依據課綱規定擬定內容
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	符合統整性主題課程、其他類課程
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	符合課程組織的順序性、繼續性及統整性
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	各年級教師共同討論訂定呼應學校課程願景及發展特色之課程
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						V	各彈性課程依學校願景架構訂定主題，依年級設計由	

								淺入深的課程
12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						V	學校課程願景、學校背景分析、學生發展狀態、其他特色學校課程
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						V	邀請台中教育大學教授到校指導、與教師進行討論，全校共同訂定，並經課發會通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		師資大致能符應各領域需求
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	校內辦理多場新課綱專業研習，教師對課程綱要內容多充分理解
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	教師皆參與專業學習社群，每年進行一次共同備課、觀課及議課活動
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	學校網站設置課程計畫之連結供各界點閱查詢
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	各領域教材選用依教科書評選機制辦理；自編教材經課發會審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	教室、資訊設備、蝴蝶園、農耕園、美膳房皆設置完成
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	期中或期末進行成果展演、運動會、閱讀護照、英語學習護照

各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	除課堂講述以外，教師以多元方式進行教學活動，如討論、規劃、實作、體驗、發表等
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師能依據學生學習情況與外在資源調整教學方式以促進學生有效學習
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師能依據評量結果調整未來的教學方式
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	教師專業學習社群定期討論全校課程實施情況，檢討並改進

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		多數學生可達成該階段之核心素養
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	師生的教學互動中能產生正向價值，如互助、信賴等
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	學生的學習表現隨著學習階段之推進呈現持續進展
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	學生能達成課程預期目標；師生的教學互動中能產生正向價值，如互助、信賴等
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	學生的學習表現隨著學習階段之推進呈現持續進展，愈高年級幅度愈大
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	學生的學習結果表現達成學校課程願景

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				改進建議方案
		待改進	尚可	良好	優異	
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟				V	
	課程的設計能夠培養學生的核心素養				V	
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作				V	
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作				V	
	課程的目標與架構符合學校總體課程目標				V	
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應指標、節數等				V	
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定				V	
	課程設計的教學活動能培養學生核心素養				V	
	課程設計融入重大議題				V	
課程與教學的實施	學校重要行事活動融入課程設計				V	
	教學過程能掌握教學目標與教學進度				V	
	教師教學中能注意到課程的統整				V	
	教師彼此互動，能共同備課或進行協同教學				V	
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學				V	
教學資源的運用	教學過程中提供學生開放的學習空間				V	
	教學情境佈置符合課程設計				V	
	能有效運用視聽媒體輔助教學				V	
教學的評量	能運用學校及社區資源進行教學				V	
	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計				V	
	能夠評量學生的學習表現				V	
	能兼顧形成性評量與總結性評量				V	
行政配合措施	教師自編教材亦編有學習評量				V	
	學校的作息時間能夠配合課程的實施				V	
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋				V	
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究				V	
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定				V	