

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

彰化縣縣立德興國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
|-------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 生活美語 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 閱讀悅讀 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 校本主題課程 | 13 | 12 | 13 | 12 | 13 | 12 |
| | 生活科技 | | | | | 21 | 21 |
| 社團活 動與技 藝課程 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 學習宣導活動 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 |

| 年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 資訊教育 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 閱讀悅讀 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 校本主題課程 | 13 | 12 | 13 | 12 | 13 | 11 |
| 學習宣導活動 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 |
| 生活美語 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 補救教學 數學 | | | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 84 | 80 | 105 | 100 | 105 | 90 |

德興國小校定主題彈性課程規劃表
上學期

| 週次 | 一年級主題規劃與活動 | | 二年級主題規劃與活動 | | 三年級主題規劃與活動 | |
|----|-----------------|------------------------|------------------|---------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | 迎新 | | 迎新活動 | | 迎新活動 | |
| 2 | 友善校園宣導 | | 友善校園宣導 | | 友善校園宣導 | |
| 3 | 認識校園大樹 | 校園大樹巡禮 | 拍照技巧 | 拍照最佳取景及編輯紀錄 | 從地圖看德興 | 認識學校地理位置 |
| 4 | 認識校園大樹 | 認識教室前的大樹 大王椰子樹 | 校園植物調查員 | 樟樹、榕樹、黑板樹、茄冬 | 從地圖看德興 | 資訊教學：認識 google map |
| 5 | 我是小農夫 | 農具介紹、參觀菜園 整地、決定種的菜種 | 校園植物調查員 | 苦楝、鐵刀木、鳳凰木 | 從地圖看德興 | 資訊教學：運用 google map |
| 6 | 敬老宣導 | | 我家的老寶貝 敬老宣導 | | 我家的老寶貝 敬老宣導 | |
| 7 | 認識校園大樹 | 認識教室前的大樹 榕樹 樟樹 茄冬樹 | 有機田園樂 | 整地、種洋蔥、高麗菜 | 德興的靜與動 | 了解校園歷史 |
| 8 | 秋天的樹 | 尋找台灣樂樹的蹤跡 台灣樂樹變裝秀 | 樹的小鄰居 | 認識麻雀、白頭翁 | 德興的靜與動 | 資訊教學：拍攝人物照技巧 |
| 9 | 水域安全 急救、自救宣導 | | 水域安全、 急救、自救宣導 | | 水域安全、 急救、自救宣導 | |
| 10 | 科技教育 | 介紹如何使用平板拍照 | 校園植物調查員 | 椰子樹家族(大王椰子樹、三角椰子樹、檳榔樹、棕櫚) | 德興的靜與動 | 認識德興社團 |
| 11 | 我是小農夫 | 整地、栽種菜苗 | 樹的小鄰居 | 認識綠繡眼、八哥 | 德興的靜與動 | 實地拍攝人物 |
| 12 | 運動會 | | 運動會 | | 運動會 | |
| 13 | 我是小農夫 | 抓蟲、除草 | 校園植物調查員 | 其他大樹 | 德興的靜與動 | 照片分享 |
| 14 | 交通安全宣導 | | 交通安全 | | 交通安全 | |
| 15 | 防災宣導 | | 防災宣導 | | 防災宣導交通安全 | |
| 16 | 秋天的樹 | 認識台灣樂樹 花 葉 | 樹的小鄰居 | 認識松鼠 | 我的德興故事 | 分享校園故事：個人 |
| 17 | 秋天的樹 | 認識台灣樂樹 花 葉 | 有機田園樂 | 採收蔬菜、製作料理 | 我的德興故事 | 確認導覽主題並蒐集資料 |
| 18 | 性別平等宣導 | | 性別平等宣導 | | 性別平等宣導 | |
| 19 | 認識校園大樹 | 分組，為大樹製作名片 | 校園植物地圖繪製 | 校園植物統整並繪製校園地圖 | 我的德興故事 | 製作校園導覽小書 |

| | | | | | | |
|----|--------|------------|----------|---------------|--------|----------|
| 20 | 認識校園大樹 | 分組，為大樹製作名片 | 校園植物地圖繪製 | 校園植物統整並繪製校園地圖 | 我的德興故事 | 製作校園導覽小書 |
| 21 | 我是小農夫 | 收成 | 校園植物地圖繪製 | 校園植物統整並繪製校園地圖 | 我的德興故事 | 製作校園導覽小書 |

進度表得依授課教師做彈性調整

| 週次 | 四年級主題規劃與活動 | | 五年級主題規劃與活動 | | 六年級主題規劃與活動 | |
|----|----------------|--------------|----------------|------------------------|----------------|-------------------------------|
| 1 | 迎新活動 | | 迎新活動 | | 迎新活動 | |
| 2 | 友善校園宣導 | | 友善校園宣導 | | 友善校園宣導 | |
| 3 | 疼惜咱竹子腳 | 認識竹子村地理位置 | 認識永靖 | 資訊教學：word 文書處理教學 | 認識鹿港 | 分組利用平板上網搜尋鹿港歷史、古蹟、美食...等相關資料。 |
| 4 | 疼惜咱竹子腳 | 共讀「疼惜咱竹子腳」1 | 認識永靖 | 資訊教學：word 文書處理教學 | 認識鹿港 | 分組利用平板上網搜尋鹿港歷史、古蹟、美食...等相關資料。 |
| 5 | 疼惜咱竹子腳 | 設計竹子村 slogan | 認識永靖 | 找出永靖的地理位置 了解永靖地名的由來 | 認識鹿港 | 摘錄重點、製作ppt。 |
| 6 | 我家的老寶貝 敬老宣導 | | 我家的老寶貝 敬老宣導 | | 我家的老寶貝 敬老宣導 | |
| 7 | 疼惜咱竹子腳 | 設計竹子村吉祥物 | 認識永靖 | 認識永靖的重要產業 | 認識鹿港 | 分組上台報告、規劃鹿港校外教學行程，並列出欲採訪的問題。 |
| 8 | 疼惜咱竹子腳 | 設計竹子村吉祥物 | 認識永靖 | 探討永靖~重要的「客家」村落 | 校外參訪 | 依路線參訪鹿港文物並利用相機紀錄 |

| | | | | | | |
|----|--------------|-------------|--------------|---------------------------|--------------|------------------------------|
| | | | | | | 參觀，訪問店家、遊客。 |
| 9 | 水域安全、急救、自救宣導 | | 水域安全、急救、自救宣導 | | 水域安全、急救、自救宣導 | |
| 10 | 疼惜咱竹子腳 | 共讀「疼惜咱竹子腳」2 | 永靖風華 | 尋訪「古樹公」的故事 | 校外參訪 | 依路線參訪鹿港文物並利用相機紀錄參觀，訪問店家、遊客。 |
| 11 | 三山來了 | 認識霖濟宮 | 永靖風華 | 認識臺灣十大古宅：「餘三館」、邱氏古厝：「忠實第」 | 校外參訪 | 依路線參訪鹿港文物並利用相機紀錄參觀，訪問店家、遊客。 |
| 12 | 運動會 | | 運動會 | | 運動會 | |
| 13 | 交通安全 | | 交通安全 | | 交通安全 | |
| 14 | 三山來了 | 參與竹子村盛事：謝平安 | 永靖風華 | 參訪「餘三館」 | 校外參訪 | 依路線參訪鹿港文物並利用相機紀錄參觀，訪問店家、遊客。 |
| 15 | 防災宣導 | | 防災宣導 | | 防災宣導 | |
| 16 | 三山來了 | 霖濟宮尋寶記 1 | 永靖風華 | 參訪「餘三館」 | 介紹鹿港 | 將參訪後的資料、照片、影片彙整，並配上聲音檔製成小短片。 |
| 17 | 三山來了 | 霖濟宮尋寶記 2 | 「話」我家鄉 | 整理資料、用 word 製作圖文報告 | 介紹鹿港 | 將參訪後的資料、照片、影片彙整，並配上聲音檔製成小短片。 |
| 18 | 性別平等宣導 | | 性別平等宣導 | | 性別平等宣導 | |
| 19 | 三山來了 | 拼貼霖齊宮平面圖 | 「話」我家鄉 | 整理資料、用 word 製作圖文 | 介紹鹿港 | 將參訪後的資料、照片、影片彙整， |

| | | | | | | |
|----|------|----------|--------|------|------|------------------------------|
| | | | | 報告 | | 並配上聲音檔製成小短片。 |
| 20 | 三山來了 | 拼貼霖齊宮平面圖 | 「話」我家鄉 | 成果發表 | 介紹鹿港 | 將參訪後的資料、照片、影片彙整，並配上聲音檔製成小短片。 |
| 21 | 三山來了 | 拼貼霖齊宮平面圖 | 「話」我家鄉 | 成果發表 | 介紹鹿港 | 將參訪後的資料、照片、影片彙整，並配上聲音檔製成小短片。 |

德興國小 110 學年度下學期彈性課程進度表

| 週次 | 一年級主題規劃與活動 | | 二年級主題規劃與活動 | | 三年級主題規劃與活動 | |
|----|--------------|----------------|------------|----------------------|------------|--------------------|
| 1 | 友善校園宣導 | | 友善校園宣導 | | 友善校園宣導 | |
| 2 | 火紅的樹 | 認識木棉樹 | 平板編輯操作 | 拍攝植物牌取景方式、圖片資料編輯操作方式 | 德興好「照」 | 認識主題照片集 |
| 3 | 火紅的樹 | 認識木棉樹 | 平板編輯操作 | 實際操作演練(榕樹) | 德興好「照」 | 實地拍攝 |
| 4 | 校外教學 | | 校外教學 | | 校外教學 | |
| 5 | 校園小訪客 1 | 認識紅姬綠椿象 | 校園大樹植物牌製作 | 樟樹、黑板樹、茄冬 | 德興好「照」 | 選擇照片、製作校園主題照片集 |
| 6 | 科技教育 1 | 如何拍好一張照片 | 校園大樹植物牌製作 | 苦楝、台灣欒樹、鐵刀木、鳳凰木 | 德興好「照」 | 製作校園主題照片集 |
| 7 | 兒童節活動 | | 兒童節活動 | | 兒童節活動 | |
| 8 | 交通安全宣導 | | 交通安全宣導 | | 交通安全宣導 | |
| 9 | 浪漫的樹 | 紫色的浪漫 苦楝開花 | 桑葚嘉年華 | 認識桑樹、樹葉拓印及製作 | 德興好「照」 | 分享個人照片集作品 |
| 10 | 家庭教育宣導活動 | | 家庭教育宣導活動 | | 家庭教育宣導活動 | |
| 11 | 母親節活動 | | 母親節活動 | | 母親節活動 | |
| 12 | 古早味 -- 情人果製作 | 芒果青製作 | 桑葚嘉年華 | 製作桑葚果醬、創意料理分享 | 德興好「說」 | 學習如何介紹照片 |
| 13 | 科技教育 2 | 照片編輯 為照片加文字 | 校園大樹植物牌製作 | 小葉欖仁、松樹、南洋杉 | 德興好「說」 | 撰寫照片的介紹語 1：(5張) |

| | | | | | | |
|----|---------|------------|-----------|------------------------|-----------|-------------|
| 14 | 校園小訪客 2 | 認識紅姬綠椿象 | 校園大樹植物牌製作 | 椰子樹家族(大王椰子樹、三角椰子樹、檳榔樹) | 德興好「說」 | 撰寫照片的介紹語 2 |
| 15 | 校園小訪客 3 | 認識樺斑蝶 | 花仙子(樺斑蝶) | 觀察食草馬利筋及認識樺斑蝶 | 「照」「說」德興美 | 製作海報 |
| 16 | 畢業活動籌畫 | | 畢業活動籌備 | | 畢業活動籌備 | |
| 17 | 校園小訪客 4 | 認識蝴蝶食草 馬利筋 | 花仙子(柑橘鳳蝶) | 觀察食草柑橘植物及認識鳳蝶 | 「照」「說」德興美 | 製作海報 |
| 18 | 校園小訪客 5 | 觀察松鼠 八哥 | 校園大樹植物牌製作 | 製作果樹家族及其他植物牌 | 「照」「說」德興美 | 展示海報成果：口說介紹 |
| 19 | 校園小訪客 6 | 觀察綠繡眼 黑冠麻鷺 | 花仙子 | 畫出蝴蝶主要特徵 | 「照」「說」德興美 | 展示海報成果：口說介紹 |
| 20 | 水域安全宣導 | | 水域安全宣導 | | 水域安全宣導 | |

進度表得依授課教師做彈性調整

| 週次 | 四年級主題規劃與活動 | | 五年級主題規劃與活動 | | 六年級主題規劃與活動 | |
|----|------------|--------------|------------|---------------------|------------|-------------------------|
| 1 | 友善校園宣導 | | 友善校園宣導 | | 友善校園宣導 | |
| 2 | 竹水長流 | 共讀「疼惜咱竹子腳」3 | 永靖「新」視界 | 資訊教學：ppt 製作教學 | 我可愛的家鄉 | 上網搜尋彰化行政區圖，並了解鄉鎮間的相關位置。 |
| 3 | 竹水長流 | 擬定走訪計畫 | 永靖「新」視界 | 資訊教學：ppt 製作教學 | 我可愛的家鄉 | 分組利用平板上網搜尋彰化縣某個景點的相關資料。 |
| 4 | 校外教學 | | 校外教學 | | 校外教學 | |
| 5 | 竹水長流 | 實地走踏竹子村，拍攝照片 | 永靖「新」視界 | 介紹：成美公堂、永靖公學校及永靖故事牆 | 我可愛的家鄉 | 分組利用平板上網搜尋彰化縣某個景點的相關資料。 |
| 6 | 竹水長流 | 實地走踏竹子村，拍攝照片 | 永靖「新」視界 | 參訪「成美文化園區」 | 我可愛的家鄉 | 分組利用平板上網搜尋彰化縣某個景點的相關資料。 |
| 7 | 兒童節活動 | | 兒童節活動 | | 兒童節活動 | |
| 8 | 交通安全宣導 | | 交通安全宣導 | | 交通安全宣導 | |
| 9 | 布紫有你 | 了解葡萄產業 | 永靖「新」視界 | 參訪「成美文化園區」 | 跟著我遊彰化 | 以德興國小出發，規劃路線圖。 |
| 10 | 家庭教育宣導活動 | | 家庭教育宣導活動 | | 家庭教育宣導活動 | |
| 11 | 母親節活動 | | 母親節活動 | | 母親節活動 | |
| 12 | 布紫有你 | 走入葡萄園 | 永靖「新」視界 | 參訪「永靖公學校」 | 跟著我遊彰化 | 摘錄重點、製作 ppt。 |
| 13 | 布紫有你 | 走入葡萄園 | 永靖「新」視界 | 參訪「永靖故事牆」 | 跟著我遊彰化 | 摘錄重點、製作 ppt。 |
| 14 | 布紫有你 | 葡萄染布 diy | 永靖「新」視界 | 參訪「永靖故事牆」 | 跟著我遊彰化 | 摘錄重點、製作 ppt。 |

| | | | | | | |
|----|--------|----------|---------|-----------|--------|-------------------------|
| 15 | 布紫有你 | 葡萄染布 diy | 永靖有「影」讚 | 整理照片、文字資料 | 跟著我遊彰化 | 書寫腳本，並配上聲音檔製成小短片。 |
| 16 | 畢業活動籌備 | | 畢業活動籌備 | | 畢業活動籌備 | |
| 17 | 布紫有你 | 成品展示 | 永靖有「影」讚 | 製作 ppt | 跟著我遊彰化 | 書寫腳本，並配上聲音檔製成小短片。 |
| 18 | 成果展示 | 製作社區地圖 | 永靖有「影」讚 | 製作 ppt | 成果發表 | 各組進行成果發表，各組互相觀摩學習成果並討論。 |
| 19 | 成果展示 | 製作社區地圖 | 永靖有「影」讚 | 成果發表~口說簡介 | | |
| 20 | 水域安全宣導 | | 水域安全宣導 | | | |

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立德興國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱 | 疼惜咱竹子腳 | 實施年級 (班級組別) | 四年級上學期 | 教學 節數 | 本學期共(13)節 |
|--------------------------|---|----------------|--------|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 讓學生走出校園走入社區，能激發學生的好奇心與探索的興趣。教師有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，由教學活動讓學生認識社區的文化特色，讓親師生的關係更緊密，更能有效的達到愛鄉愛土的目標。 | | | | |
| 核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯 | | | | |
| 課程目標 | 認識竹子村的歷史及重要信仰中心-霖濟宮，並且能夠繪製社區地圖。 | | | | |

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語言
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選 教材 /學習單 |
|---------------------------------|----|------------|------------------------------------|--|------------------|---|--|--------------------|
| 第 3-5、 7. 8. 10 週 | 6 | 疼惜咱 竹子腳 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 了解竹子村的地理位置及相關歷史。 | 1. 使用 google map 去找出並建立自己的常用路線、新增地點標記來了解竹子村的地理位置。 2. 共讀「疼惜咱竹子腳」。 3. 設計竹子村 slogan 及吉祥物。 | 1. 能用 google map 製作自己的竹子村行腳路線並命名。 2. 能分享共讀書籍中所得到的資訊。 | |
| 第 11. 14. 16. 17. 19-21 週 | 7 | 三山來了 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 認識地方信仰-霖濟宮及王爺公。 | 1. 利用網路查詢霖濟宮資訊。 2. 實地走訪霖濟宮 3. 參與年度-謝平安，並使用相機或平板拍攝並記錄活動過程。 4. 霖濟宮尋寶記。 5. 拼貼霖濟宮平面圖。 | 1. 資料搜集整理後，能和同學分享查訪結果。 2. 能將照片分類並說明。 3. 能完成霖濟宮平面圖。 | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|----------|-------------|
| 課程名稱 | 竹水樂萄 | 實施年級 (班級組別) | 四年級下學期 | 教學 節數 | 本學期共(12)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 讓學生走出校園走入社區，能激發學生的好奇心與探索的興趣。教師有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，由教學活動讓學生認識社區的文化特色，讓親師生的關係更緊密，更能有效的達到愛鄉愛土的目標。 | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識社區重要產業-葡萄及重要灌溉設施-八堡二圳。 2. 透過照片及文字來解說社區產業，並且利用資訊設備來記系統化。 3. 運用文字及口語的訓練，讓照片能更加生動。 4. 利用手作來結合社區產業與生活的相關 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|----------------|----|--------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|----------------|
| 第 2、3、5、6 週 | 4 | 竹水長流 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 認識竹子村的田水灌溉-八堡二圳，並建立對社區的具體概念。 | 1. 共讀「疼惜咱竹子腳」 2. 擬定走訪計畫 3. 實地走踏竹子村，拍攝照片 | 1. 能說出八堡二圳在竹子村灌溉範圍。 2. 製作社區導覽小書並能口頭說明。 | |
| 第 9、12-15、17 週 | 6 | 布紫有你 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 | Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 認識社區重要產業-葡萄，並了解葡萄的生長習性，並利用葡萄皮特性進行染布。 | 認識社區產業-葡萄。 實際走訪葡萄園。(觀察生長習性 品嚐葡萄 留皮) 葡萄皮染布。 | 1. 能利用文字和照片流暢的介紹葡萄生長。 2. 能在指導下利用葡萄皮特性，並發揮創意完成染布。 | |
| 第 18-19 週 | 2 | 成果展示 | 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 透過文字圖片製作社區地圖，以口說模式呈現，增進對竹子村的認識。 | 1. 製作社區地圖 2. 成果發表 | 1. 製作出社區地圖。 2. 能用口語做社區簡介。 | |

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立德興國民小學 第一學期 全年級 課程名稱：議題宣導活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------|----|---|--|---|------|----|
| 上 1 | 迎新活動 | 1 | 共同籌畫迎新活動，歡迎一年級學弟妹 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 透過活動帶領學弟妹認識校園，做起傳承的任務，擔任學長姐的重責大任，照顧學弟妹。 | 觀察法 | |
| 上 2 | 友善校園宣導 | 1 | 透過活動教育從小塑造學生的守法意識及網路素養，避免日後成為被害人或加害人，維護孩子於網路空間學習成長的友善 | 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 透過影片讓學生了解和善對待同儕的重要性。 | 問答 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|---|--|--|---|---------------------|--|
| 上 6 | 我家的老寶貝 敬老宣導 | 1 | 1. 以生命開始，身體的改變，了解老年人可能會遇到的問題。 2. 體驗老年身體功能退化的活動，引導學生能以同理心來感受老年人在行動知覺上的不方便。 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1. 藉由影片了解人們隨年齡的增長，過了四十歲以後身體慢慢的老化、手腳的活動也較不靈活。 2. 體驗活動：學生上台體驗後並且分享心得 （1）霧裡看花：學生戴上太陽眼鏡看報紙上的內容 （2）算錢高手：學生戴上麻布手套算錢，體驗老年人不靈活的感覺。 （3）鴨子聽雷：學生戴上耳機播放音樂，體驗老年人耳朵聽不清楚的感受。 | 問答、分組 闖關實際 操作 | |
| 上 9 | 水域安全急救宣 導 | 1 | 1、透過實作和影片宣 導救溺五步，防溺 10 招，讓學生學會自救與 救人的技能。 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康 生活問題的思考能力，並透 過體驗與實踐，處理日常生 活中運動與健康的問題。 | 1、透過實作和影片宣 導救溺五 步，防溺 10 招 | 問答、分組 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|------|-------|---|-----------------------|--|--|--------|--|
| 上 12 | 運動會籌備 | 1 | 讓學生一同籌備運動會，能對活動更有認同感。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1、認識基本的運動常識與規則 2、瞭解團隊合作的重要。 | 分組實際操作 | |
| 上 14 | 交通安全 | 1 | 五大守則與五大運動 | 1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動 | 1. 交通安全五大守則 路權守法、看見你我、安全空間、利他用路、防衛兼備。 2. 交通安全五大運動 車頭朝外停車、乘客責任、感恩鼓勵、感謝感動、公平正義。 | 問答及發表 | |

| | | | | | | | |
|---|--------|----|--|--|--|---------------|----|
| 上 15 | 防災教育 | 1 | 防震演練 | <ol style="list-style-type: none"> 地震時趴下掩護穩住 地震後不語、不跑、不推 地震演練 災害應變 | <ol style="list-style-type: none"> 地震避難最重要的原則就是保護頭頸部及身體。 選擇安全的地點就地掩護。 地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住，直到地震稍歇。 當地震稍歇時，應聽從師長指示，依平時規劃路線進行疏散。疏散時遵守不語、不跑、不推三不原則。 抵達集合位置後，各班任課老師確實點名。 災害應變與搜救、急救。 | 問答及發表 實作演練 | |
| 上 18 | 性別平等宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 欣賞他人優點並找出自己缺點。 分辨性別刻板印象。 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由繪本了解不同職業都具備共同的特質，不因性別差異而有所不同。 經過小組討論，了解男女之間各有不同的優點，並找出自己的缺點 (1)家事是誰負責? (2)家事如何分工? | 問答、小組討論 | |
| 彰化縣縣立德興國民小學 第二學期 全年級 課程名稱：議題宣導活動 | | | | | | | |
| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|---|----------------------|----|--|
| 下 1 | 友善校園宣導 | 1 | 透過活動教育從小塑造學生的守法意識及網路素養，避免日後成為被害人或加害人，維護孩子於網路空間學習成長的友善 | 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 透過影片讓學生了解和善對待同儕的重要性。 | 問答 | |
|-----|--------|---|---|---|----------------------|----|--|

| | | | | | | | |
|-----|------|---|--|---|---|---|---|
| 下 4 | 校外教學 | 1 | <p>低年級： 田中央採花冶陶， 小火車山野探索</p> <p>中高年級： 飽覽台江秘境， 探訪古都尋根</p> | <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前討論： 引起動機：教師結合相關課程，部定課程社會領域如臺灣歷史、認識家鄉、交通工具等，語文領域如參觀安平古堡或遊記寫作，自然領域如動植物、天氣、潮間帶等，藝文領域如建築、音樂、美術等。校定課程探訪社區發展、食農教育、國際教育等，在「做中學」中強化學習成效。 事前調查研究(分組合作學習) 學生小組研議規劃日期、行前注意事項、探訪重點與主題，如交通事項、天候狀況、開放時間及路線安排。討論中教師搭鷹架給予回饋與建議。 2. 課中學習： 戶外教學當日採跨齡式分組合作，大小共學，師者不再只是年邁師長，高年級學生指導中年級學生從課程學習到生活教育，以期教學相長之效。強化團隊學習，以「自主行動、溝通互動、社會參與」三面向自主學習，親眼所見、親耳所聞、親身所感，實務實地學習，或以紙筆或以載具紀錄所見所聞所感。 3. 課後反思：不同年級會規畫不同的反思作業。例：完成學習單、小書製作、日記習寫、遊記撰寫、心得分享、攝影選美或微電影製作、簡報分享，融入寫作教學、資訊教學多面向檢視學習成果。 | <p>學習單 日記遊記 口說簡報 攝影 微電影</p> | <p>得視外 單位時 調整間 實 實 施 施 日期</p> |
|-----|------|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|------|----------|---|---|--|--|-------------------|----------------------------|
| 下 7 | 兒童節活動 | 1 | 兒童節闖關活動 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | 藉由闖關活動，讓學生體驗多元的遊戲體驗，有能從中做課程的統整與學習。 | 實作演練 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 下 8 | 交通安全 | 1 | 保腦宣導 | 1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動 | 1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動 3. 實例分享 | 問答及發 表 實作演練 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 下 10 | 家庭教育宣導活動 | 1 | 1. 分享自己與家人相處的生活經驗。 2. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1、藉由繪本閱讀與引導，不同工作的家人的分工情形。 2、認識家庭中不同的角色，並且能完成自我角色的任務。 | 問答、小組 討論 | |
| 下 11 | 母親節活動 | 1 | 1. 認識母親節的由來與相關資料。 2. 能以實際行動表達對母親的感謝。 3. 培養感恩與體貼親恩的情懷。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 1. 由詩句引導說明母親對孩子的照顧是無微不至，引導學童反思。 2. 製作母親節卡片，表達對母親的謝意。 3. 家事體驗，體驗做家事的辛勞，分擔母親的辛勞。 | 問答 實際操作 | |
| 下 16 | 畢業典禮籌畫 | 1 | 1、共同籌畫畢業典禮活動，為學長姊留下難忘回憶。 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1、繪製畢業海報 2、籌辦畢業典禮表演節目。 | 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|------|----------|---|--|--|---|---------------|--|
| 下 20 | 水域安全急救宣導 | 1 | 1、透過實作和影片宣導救溺五步，防溺 10 招，讓學生學會自救與救人的技能。 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1、透過實作和影片宣導救溺五步，防溺 10 招 2、叮嚀暑假水域安全注意事項 | 問答、分組 實際操作 | |
|------|----------|---|--|--|---|---------------|--|

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣德興國小 110 學年度第一學期四年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 閱讀樂 | 實施年級 (班級組 別) | 四年級上學期 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|--------------------|--------|----------|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>1. 掌握文章主旨，透過多元體驗，學會處理日常生活中的問題。</p> <p>2. 運用感官感受書中的文字之美及創意，啟發創作靈感。</p> <p>3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。</p> <p>4. 透過對過去歷史的認識及環境的介紹來增加學生對本土文化的了解與認同。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解及關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容尊重與欣賞多元文化。</p> | | | | |
| 課程目標 | 以「閱讀樂」為主軸，透過多元體驗及多種方式呈現，讓學生對閱讀產生興趣並能夠融入自己的巧思創造。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

| 表現任務 | | 能說出書中內容，並能在圖書館內安靜看書。 | | | | | | |
|-------------------|----|----------------------|--|-----------------------------|--|---|---|-------------------------------|
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週 ~ 第5週 | 5 | 我是怪傑 | 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 透過動畫引發學生閱讀文本的興趣，並讓學生能帶入角色心境 | 國 Bb-II-1 自我情感的表達 | 一、教師播放《怪傑佐羅力》動畫，引發學生興趣。 二、共同閱讀《怪傑佐羅力》文本，培養靜心閱讀系列書的習慣。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，閱讀學習單，並輪流分享。 如果你是佐羅力? | 1.能說出影片的內容。 2.能說出本書大意和感想。 3.能發表個人看法 | 1. 怪傑佐羅力 2. 閱讀提問單 |
| 第6週 ~ 第10週 | 5 | 我變我變我變 變變 | 國5-II-7就文本的觀點找出支持的理由 | 利用奇幻的想像文字將正向想法傳達。 | 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 一、認識作者：王文華老師，教師播放作者簡介ppt 二、閱讀活動：共同閱讀故事書《小狐仙的超級任務》，並經由教師導讀，引導學生，豐富文本內涵。 三、延伸活動:<化身小狐仙>可將書中片段用戲劇加以呈現。 | 1.能發表個人看法 2.能說出書中的內容。 | 1.小狐仙的超級任務系列套書 2.提問單 |
| 第11週 ~ 第15週 | 5 | 周遊記 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解及關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容尊重與欣賞多元文化。 | 能知道台灣的文化並能試著去認識別的國家。 | 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 一、閱讀《台灣尋寶記》漫畫，激發學生對於台灣歷史的興趣。 二、延伸其他國家的尋寶記介紹。 你想要去哪一國? | 1.能發表個人看法 2.能說出書中的內容。 | 1.臺灣尋寶記 2.尋寶記系列書籍 3.學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-------|---------------------------|----------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|
| 第 16 週 ~ 第 20 週 | 5 | 學校大不同 | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 從有趣的人物角色中發想創意。 | 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理儀式風俗等文化內涵。 | 一、老師導讀:你愛吃點心嗎? 你知道點心會說話嗎? 二、共同閱讀用點心學校 三、製作小書:將印象深刻的劇情畫成小書 | 1. 能了解書中人物的互動模式。 2. 能發揮創意味 | 1.用點心學校 2.製作學校小書 |
| 第 21 週 | 1 | 好書介紹 | 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 能夠從閱讀的書籍中挑選出值得推薦的書籍。 | 國 Be-II-1 在生活應用方面以日記海報的格式與寫作方法為主 | 一、 挑選一本書 二、 介紹內容大意及推薦原因 | 能發表個人想法 | 好書推薦 |

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣德興國小 110 學年度第二學期四年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 閱讀悅讀 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 下學期 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|------------|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>1. 掌握文章主旨，透過多元體驗，學會處理日常生活中的問題。</p> <p>2. 運用感官感受書中的文字之美及創意，啟發創作靈感。</p> <p>3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。</p> <p>4. 透過對過去歷史的認識及環境的介紹來增加學生對本土文化的了解與認同。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解及關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容尊重與欣賞多元文化。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>以「閱讀樂」為主軸，透過多元體驗及多種方式呈現，讓學生對閱讀產生興趣並能夠融入自己的巧思創造。</p> | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</p> <p>本土語言 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p> | | | | |

| | | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | | | | |
|-----------------|----|--|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|---|---|---|--|
| 表現任務 | | 能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 | |
| 第1週 ~ 第4週 | 4 | 小小昆蟲家 | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | 能從冒險漫畫中獲得知識及樂趣，藉此引入文字傳記。 | Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 一、觀看影片:昆蟲擾西吳沁婕 Dee the bugbuff https://www.youtube.com/watch?v=uaj-8kuJFqc 會走路的葉子:引起學生興趣。 一、 共同閱讀《叢林的法則》透過冒險漫畫加深學生興趣 二、 延伸閱讀《法布爾》文本，培養靜心閱讀。 | 1.能說出影片的內容。 2.能說出本書大意和感想。 3.能發表個人看法 | ◎書籍: 1. <u>法布爾昆蟲記</u> 2. <u>叢林的法則</u> ◎影片: 昆蟲擾西吳沁婕 Dee the bugbuff https://www.youtube.com/watch?v=uaj-8kuJFqc 會走路的葉子 | |
| 第5週 ~ 第8週 | 4 | 妖怪面面觀 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 能從故事中學學習觀察日常細節，並能觀察人性，同理他 | Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 一、 老師導讀:什麼是醫院?妖怪也要看醫生嗎? 妖怪是醫生嗎? 二、 共同閱讀書籍 三、 討論:妖怪真的很可怕嗎? 因為不了解而產生了害怕，值得嗎? 大家都會一模一樣嗎?不一樣的時候怎麼辦? | 1.能發表個人看法 2.能說出書中的內 | 1. <u>妖怪醫院</u> | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------|---|----------------------------------|--|
| | | | | 人，接納差異。 | | | 容。 | |
| 第9週 ~ 第12週 | 4 | 歡迎光臨錢天堂 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 能從文本中認識作者的創作意念。 | Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 一、老師導讀《神奇柑仔店》，介紹故事大綱。 二、閱讀《神奇柑仔店》，分享個人印象深刻的段落。 三、延伸活動：零食設計師：設計出可以在神奇柑仔店販賣的零食。 | 1.發表個人看法 2.能說出書的內容 3.設計出零食 | 1.書籍： 神奇柑仔店 2.零食設計圖 |
| 第13週 ~ 第15週 | 3 | 公主救王子? | 國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 能夠發現書間差異並提出看法。 | Cc- II -1 各類文本中的藝術信仰思想等文化內容 | 一、先閱讀原版白雪公主提出主要劇情架構 二、引入顛覆童話-白雪公主救王子 三、討論議題 公主救王子? 王子救公主? 四、延伸活動-介紹顛覆童話的系列叢書 | 1.能發表個人看法 2.能說出書中的內容 | 1.書籍： <u>白雪公主</u> <u>顛覆童話-白雪公主救王子</u> 2.班際辯論會 |
| 第16週~ 第19週 | 4 | 看見台灣 | 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 | 透過不同的媒材發現台灣的美麗及哀愁 | 國 Bb- II -3 對物或自然的情懷 | 一、節錄看見台灣的部分片段引發興趣 二、帶入書籍的閱讀 三、討論臺灣的美麗與哀愁 | 1.能發表個人看法 | 1.看見台灣 DVD 2. <u>看見台灣</u> |

| | | | | | | | | |
|------|---|------|-----------------------------|---------------------|--|--------------------------|-----------|------|
| 第20週 | 1 | 好書介紹 | 國 5-II-7 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 能夠閱讀的書籍中挑選出值得推薦的書籍。 | 國 Be- II -1 在生活應用方面以日記海報的格式與寫作方法為主 | 一、挑選一本書 二、介紹內容大意及推薦原因 | 1.能發表個人想法 | 好書推薦 |
|------|---|------|-----------------------------|---------------------|--|--------------------------|-----------|------|

四年級： 上學期 每週一節 共 21 節

| 課程名稱：生活美語 | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|-----------------|------|--------------------------------------|--|--|----|--------------------------------------|----------------------------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 第二週 | 生病篇 | 英-E-A1 英-E-A2 | 1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨句子的語調。 3. 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 | Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 生病篇 mask cough fever headache | 2 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | CD 單字卡 單字圖卡 句型卡 英語護照 | |
| 第三週 第五週 | 體格篇 | 英-E-A1 英-E-A2 | 1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨句子的語調。 3. 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 | Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 體格篇 tall fat short thin | 3 | 課堂觀察 口語評量 課堂觀察 | 單字卡 單字圖卡 句型卡 英語護照 | |
| 第六週 第七週 | 天氣篇 | 英-E-A1 英-E-A2 | 1. 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 2. 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 能聽懂簡易的日常生活用語。 | Listen and Number 藉由聽力練習，做出情境中的動作 天氣篇 Storm rainbow typhoon fog | 2 | 課堂觀察 口語評量 課堂觀察 | 單字卡 單字圖卡 句型卡 英語護照 | |
| 第八週 第十週 | 自然篇 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 2. 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 能聽懂簡易的日常生活用語。 | Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 自然篇 Flower tree grass forest | 3 | 課堂觀察 口語評量 課堂觀察 | 單字卡 單字圖卡 句型卡 英語護照 | |
| 第十一週 | 生肖篇 | 英-E-A1 英-E-A2 | 1. 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。 | Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 | 5 | 活動評量 課堂觀察 | 單字卡 單字圖卡 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------|------------------|---|---|---|---|--|--|
| 第十五週 | | 英-E-B1 英-E-C2 | 2.能聽懂課堂中所學的字詞。 3.能聽懂簡易的日常生活用語。 | I was born in the year of the _____ 生肖篇 rat ox tiger rabbit dragon snake horse goat monkey rooster dog pig | | 口語評量 作業評量 | 句型卡 英語護照 | |
| 第十六週 第十八週 | Christmas | 英-E-B1 英-E-C3 | 1.能認識聖誕節 Christmas 的由來。 2.能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 Christmas 相關詞彙 star, angel, bell, stocking, candy cane。 | 1.播放聖誕節相關影片引導。 2.介紹聖誕節由來。 3.了解聖誕節相關單字及句型。 4.練唱聖誕節相關歌曲。 | 3 | 口頭評量 參與度評量 態度評量 發表 同儕互評 念唱練習 觀察記錄 | 自編教材 投影片 字卡 聖誕節影片 聖誕歌曲 英語護照 | |
| 上 第十九週 第二十一週 | Chinese New Year | 英-E-B1 英-E-C3 | 1.能認識中國新年 Chinese New Year 的由來。 2.能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 Chinese New Year 相關詞彙 taboo, firecrackers, red envelopes, rice cake, lucky money。 | 1.播放中國新年相關影片引導。 2.介紹中國新年由來。 3.了解中國新年相關單字及句型。 | 3 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | 自編教材 投影片 字卡 中國新年影片 英語護照 | |

下學期 每週一節 共 20 節

| 課程名稱：生活美語 | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|-------------------|------|--------------------------------------|--|--|----|---|----------------------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 第四週 | 服飾篇 | 英-E-B1 英-E-C3 | 1. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2. 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 能聽懂簡易的日常生活用語。 | Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 服飾篇 dress jacket skirt T-shirt pants hat shoes socks | 4 | 口頭評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄 | 投影片 字卡 服飾圖卡 英語護照 | |
| 第五週 第七週 | 配件篇 | 英-E-B1 英-E-C3 | 1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽辨句子的語調。 3. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 配件篇 glass watch necklace belt | 3 | 課堂觀察 口語評量 課堂觀察 | 單字卡 單字圖卡 句型卡 英語護照 | |
| 第八週 第十一週 | 天氣篇 | 英-E-A1 英-E-A2 | 1. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2. 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 能聽懂簡易的日常生活用語。 | Listen and Number 藉由聽力練習，做出情境中的動作 天氣篇 sunny cloudy rainy windy warm hot cool cold | 4 | 課堂觀察 口語評量 課堂觀察 | 單字卡 單字圖卡 句型卡 英語護照 | |
| 第十二週 第十四週 | 味覺篇 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2. 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 能聽懂簡易的日常生活用語。 | Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 味覺篇 sour spicy sweet bitter | 3 | 課堂觀察 口語評量 課堂觀察 | 單字卡 單字圖卡 句型卡 英語護照 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|--|--|---|----------|---|--------------------------------------|--|
| <p>第十五週 第十八週</p> | <p>餐具篇</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1. 能聽辨課堂中所學的照片語、句子及其重音。 2. 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 餐具篇 Bowl dish chopsticks spoon Knife fork mug glass</p> | <p>4</p> | <p>課堂觀察 口語評量 課堂觀察</p> | <p>單字卡 單字圖卡 句型卡 英語護照</p> | |
| <p>第十九週 第二十週</p> | <p>Dragon Boat Festival</p> | <p>英-E-B1 英-E-C3</p> | <p>1. 能認識端午節 Dragon Boat Festival 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 dragon boat, rice dumpling, sachets, stand an egg, watch the race。 3. 能認識 Dragon Boat Festival 節慶相關用語。</p> | <p>1. 介紹端午節由來。 2. 播放端午節相關影片。 3. 認識端午節相關單字及句型。 4. 活用單字及句型。</p> | <p>2</p> | <p>口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p> | <p>投影片 字卡 端午節相關影片</p> | |

德興國小 110 學年度 四年級 上學期 彈性課程--資訊課程計畫

一、能力指標：

1-2-3 學會注意軟硬體保養備份資料等資訊安全概念。

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

4-2-1 能進行網路基本功能的操作。

5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。

二、課程內涵：

| 週次 | 主題單元 | 教學活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 能力指標 |
|-------------|--------------|--|----|------|----------------|-------|
| 1 | 電腦教室的使用規則 | 1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排 3. 帳號密碼確認 | 1 | 自編 | 簡單口頭問答 操作評量 | 1-2-3 |
| 2 | 認識文書處理--Word | 1. 認識 Word 工作畫面 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸 | 1 | 自編 | 簡單口頭問答 操作評量 | 3-2-1 |
| 3 | Word 基本編輯 | 1. 基本編輯： 中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字、複製、貼上 2. 中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色 3. 儲存檔案與檔案類型 | 2 | 自編 | 操作評量 | 3-2-1 |
| 4 5 | 均衡飲食身體好 | 1. 圖片插入、移動、調整大小 2. 標題設定 3. 複製格式 4. 文件檔案管理 5. 課後練習習題操作 | 2 | 自編 | 操作評量 作品呈現 | 3-2-1 |

| | | | | | | |
|---------------|--------|--|---|----|--------------|-------|
| 6 7 | 猜燈謎 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定版面 2. 插入檔案夾圖片圖案 3. 對齊與均分 功能練習 4. 加入文字方塊、美化文字框 5. 課後練習習題操作 | 2 | 自編 | 操作評量 作品呈現 | 4-2-1 |
| 8 10 | 雨後的奇蹟 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定文字格式 2. 插入文字藝術師 3. 插入美工圖案 4. 設定葉面色彩 5. 課後練習習題操作 | 3 | 自編 | 操作評量 作品呈現 | 3-2-1 |
| 11 13 | 運動會節目單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 佈景主題設定 2. 插入圖片 3. 表格設定 4. 美化表格與整體版面 5. 課後練習習題操作 | 3 | 自編 | 操作評量 作品呈現 | 3-2-1 |
| 14 16 | 防災教育宣導 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找與取代 功能應用 2. 套用樣式 編排版面 3. 插入水平線和框線 4. 設定編排段落與圖片位置 | 3 | 自編 | 操作評量 作品呈現 | 3-2-1 |
| 17 19 | 認識環保標章 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 插入背景圖片與網路圖片 2. 螢幕擷取與裁減 3. 建立超連結 | 3 | 自編 | 操作評量 作品呈現 | 3-2-1 |
| 20 21 | 電腦輔助教學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋網路上的輔助教學並使用 | 2 | 自編 | 操作評量 | 2-2-2 |

德興國小 110 學年度 四年級 下學期 彈性課程--資訊課程計畫

一、能力指標：

1-2-3 學會注意軟硬體保養、備份資料等資訊安全概念。

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

4-2-1 能進行網路基本功能的操作。

5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。

二、課程內涵：

| 週次 | 主題單元 | 教學活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 能力指標 |
|-------------|-------------------|---|----|------|----------------|----------------|
| 1 | 電腦教室的使用規則 網路安全 | 1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、帳號密碼確認 3. 不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人 4. 不和網路上認識的朋友私底下見面 | 1 | 自編 | 簡單口頭問答 操作評量 | 1-2-3 5-2-1 |
| 2 4 | 軟體介紹—非常好色 7 | 1. 插入表格 2. 儲存格大小調整 3. 儲存格合併與刪除 4. 表格框線設定 5. 欄寬調整 6. 欄中文字調整 | 3 | 自編 | 簡單口頭問答 操作評量 | 3-2-1 |
| 5 7 | 大頭貼&立體相框 | 1. 物件與圖曾介紹 2. 變換大頭貼相框 3. 加入自己的照片 4. 物件組合與翻轉 5. 儲存檔案--檔案名稱與副檔名說明 6. 課後動動腦隨堂測驗 | 3 | 自編 | 操作評量 | 3-2-1 |

| | | | | | | |
|---------------|----------|--|---|----|------|----------------|
| 8 10 | 我的功課表 | 1.利用表格功能設計出圖、文、表格並貌的功課表 2.功課表應用到表格功能 級任課和科任課請用不同顏色表示、合併儲存格、插入對角線儲存格、儲存格資料置中對齊。 3.功課表檔案管理--建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 | 3 | 自編 | 操作評量 | 1-2-3 5-2-1 |
| 11 13 | 自己做姓名貼紙 | 1. 物件對齊與均分的應用 2. 開啟範本並更換成自己的名字 3. 運用放大比例進行操作 4. 立體的漸層背景設定，完成作品，儲存檔案 5. 課後動動腦隨堂測驗 | 3 | 自編 | 操作評量 | 1-2-3 5-2-1 |
| 14 16 | 學習檔案封面 | 1. 開啟範本設計 Q 版大頭照 2. 套用紙娃娃範本設計個人化 Q 版人物 3. 介紹可套用的物件控制項 4. 加入標題與文字，完成作品，儲存檔案 5. 課後動動腦隨堂測驗 | 3 | 自編 | 操作評量 | 1-2-3 5-2-1 |
| 17 19 | 彩繪教室比賽海報 | 1. 海報製作原則說明 2. 介紹海報範本並開啟空白檔案 3. 布置海報與物件鏡射運用 4. 標題套用漸層色彩與形狀 5. 畫線段、加入月曆的應用，完成作品，儲存檔案 | 3 | 自編 | 操作評量 | 1-2-3 5-2-1 |
| 20 | 運算思維程式練習 | 1. 進行"Code.Org"網站的自主練習，培養運算思維的能力。 | 1 | 自編 | 操作評量 | 2-2-1 |

 搭配教材：非常好色 7 美工小學堂 / 巨岩 出版 / ISBN : 978-986-6806-11-7