

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

彰化縣縣立德興國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

總表

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生活美語	21	20	21	20	21	20
	閱讀悅讀	21	20	21	20	21	20
	校本主題課程	13	12	13	12	13	12
	生活科技					21	21
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	學習宣導活動	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
資訊教育	21	20	21	20	21	18
閱讀悅讀	21	20	21	20	21	18
校本主題課程	12	12	12	12	12	11
學習宣導活動	9	8	9	8	9	7
生活美語	21	20	21	20	21	18
補救教學 數學			21	20	21	18
	84	80	105	100	105	90

德興國小校定主題彈性課程規劃表
上學期

週次	一年級主題規劃與活動		二年級主題規劃與活動		三年級主題規劃與活動	
1	迎新		迎新活動		迎新活動	
2	友善校園宣導		友善校園宣導		友善校園宣導	
3	認識校園大樹	校園大樹巡禮	拍照技巧	拍照最佳取景及編輯紀錄	從地圖看德興	認識學校地理位置
4	認識校園大樹	認識教室前的大樹 大王椰子樹	校園植物調查員	樟樹、榕樹、黑板樹、茄冬	從地圖看德興	資訊教學：認識 google map
5	我是小農夫	農具介紹、參觀菜園 整地、決定種的菜種	校園植物調查員	苦楝、鐵刀木、鳳凰木	從地圖看德興	資訊教學：運用 google map
6	敬老宣導		我家的老寶貝 敬老宣導		我家的老寶貝 敬老宣導	
7	認識校園大樹	認識教室前的大樹 榕樹 樟樹 茄冬樹	有機田園樂	整地、種洋蔥、高麗菜	德興的靜與動	了解校園歷史
8	秋天的樹	尋找台灣樂樹的蹤跡 台灣樂樹變裝秀	樹的小鄰居	認識麻雀、白頭翁	德興的靜與動	資訊教學：拍攝人物照技巧
9	水域安全 急救、自救宣導		水域安全、 急救、自救宣導		水域安全、 急救、自救宣導	
10	科技教育	介紹如何使用平板拍照	校園植物調查員	椰子樹家族(大王椰子樹、三角椰子樹、檳榔樹、棕櫚)	德興的靜與動	認識德興社團
11	我是小農夫	整地、栽種菜苗	樹的小鄰居	認識綠繡眼、八哥	德興的靜與動	實地拍攝人物
12	運動會		運動會		運動會	
13	我是小農夫	抓蟲、除草	校園植物調查員	其他大樹	德興的靜與動	照片分享
14	交通安全宣導		交通安全		交通安全	
15	防災宣導		防災宣導		防災宣導交通安全	
16	秋天的樹	認識台灣樂樹 花 葉	樹的小鄰居	認識松鼠	我的德興故事	分享校園故事：個人
17	秋天的樹	認識台灣樂樹 花 葉	有機田園樂	採收蔬菜、製作料理	我的德興故事	確認導覽主題並蒐集資料
18	性別平等宣導		性別平等宣導		性別平等宣導	
19	認識校園大樹	分組，為大樹製作名片	校園植物地圖繪製	校園植物統整並繪製校園地圖	我的德興故事	製作校園導覽小書

20	認識校園大樹	分組，為大樹製作名片	校園植物地圖繪製	校園植物統整並繪製校園地圖	我的德興故事	製作校園導覽小書
21	我是小農夫	收成	校園植物地圖繪製	校園植物統整並繪製校園地圖	我的德興故事	製作校園導覽小書

進度表得依授課教師做彈性調整

週次	四年級主題規劃與活動		五年級主題規劃與活動		六年級主題規劃與活動	
1	迎新活動		迎新活動		迎新活動	
2	友善校園宣導		友善校園宣導		友善校園宣導	
3	疼惜咱竹子腳	認識竹子村地理位置	認識永靖	資訊教學：word 文書處理教學	認識鹿港	分組利用平板上網搜尋鹿港歷史、古蹟、美食...等相關資料。
4	疼惜咱竹子腳	共讀「疼惜咱竹子腳」1	認識永靖	資訊教學：word 文書處理教學	認識鹿港	分組利用平板上網搜尋鹿港歷史、古蹟、美食...等相關資料。
5	疼惜咱竹子腳	設計竹子村 slogan	認識永靖	找出永靖的地理位置 了解永靖地名的由來	認識鹿港	摘錄重點、製作ppt。
6	我家的老寶貝 敬老宣導		我家的老寶貝 敬老宣導		我家的老寶貝 敬老宣導	
7	疼惜咱竹子腳	設計竹子村吉祥物	認識永靖	認識永靖的重要產業	認識鹿港	分組上台報告、規劃鹿港校外教學行程，並列出欲採訪的問題。
8	疼惜咱竹子腳	設計竹子村吉祥物	認識永靖	探討永靖~重要的「客家」村落	校外參訪	依路線參訪鹿港文物並利用相機紀錄

						參觀，訪問店家、遊客。
9	水域安全、急救、自救宣導		水域安全、急救、自救宣導		水域安全、急救、自救宣導	
10	疼惜咱竹子腳	共讀「疼惜咱竹子腳」2	永靖風華	尋訪「古樹公」的故事	校外參訪	依路線參訪鹿港文物並利用相機紀錄參觀，訪問店家、遊客。
11	三山來了	認識霖濟宮	永靖風華	認識臺灣十大古宅：「餘三館」、邱氏古厝：「忠實第」	校外參訪	依路線參訪鹿港文物並利用相機紀錄參觀，訪問店家、遊客。
12	運動會		運動會		運動會	
13	交通安全		交通安全		交通安全	
14	三山來了	參與竹子村盛事：謝平安	永靖風華	參訪「餘三館」	校外參訪	依路線參訪鹿港文物並利用相機紀錄參觀，訪問店家、遊客。
15	防災宣導		防災宣導		防災宣導	
16	三山來了	霖濟宮尋寶記 1	永靖風華	參訪「餘三館」	介紹鹿港	將參訪後的資料、照片、影片彙整，並配上聲音檔製成小短片。
17	三山來了	霖濟宮尋寶記 2	「話」我家鄉	整理資料、用 word 製作圖文報告	介紹鹿港	將參訪後的資料、照片、影片彙整，並配上聲音檔製成小短片。
18	性別平等宣導		性別平等宣導		性別平等宣導	
19	三山來了	拼貼霖齊宮平面圖	「話」我家鄉	整理資料、用 word 製作圖文	介紹鹿港	將參訪後的資料、照片、影片彙整，

				報告		並配上聲音檔製成小短片。
20	三山來了	拼貼霖齊宮平面圖	「話」我家鄉	成果發表	介紹鹿港	將參訪後的資料、照片、影片彙整，並配上聲音檔製成小短片。
21	三山來了	拼貼霖齊宮平面圖	「話」我家鄉	成果發表	介紹鹿港	將參訪後的資料、照片、影片彙整，並配上聲音檔製成小短片。

德興國小 110 學年度下學期彈性課程進度表

週次	一年級主題規劃與活動		二年級主題規劃與活動		三年級主題規劃與活動	
1	友善校園宣導		友善校園宣導		友善校園宣導	
2	火紅的樹	認識木棉樹	平板編輯操作	拍攝植物牌取景方式、圖片資料編輯操作方式	德興好「照」	認識主題照片集
3	火紅的樹	認識木棉樹	平板編輯操作	實際操作演練(榕樹)	德興好「照」	實地拍攝
4	校外教學		校外教學		校外教學	
5	校園小訪客 1	認識紅姬綠椿象	校園大樹植物牌製作	樟樹、黑板樹、茄冬	德興好「照」	選擇照片、製作校園主題照片集
6	科技教育 1	如何拍好一張照片	校園大樹植物牌製作	苦楝、台灣欒樹、鐵刀木、鳳凰木	德興好「照」	製作校園主題照片集
7	兒童節活動		兒童節活動		兒童節活動	
8	交通安全宣導		交通安全宣導		交通安全宣導	
9	浪漫的樹	紫色的浪漫 苦楝開花	桑葚嘉年華	認識桑樹、樹葉拓印及製作	德興好「照」	分享個人照片集作品
10	家庭教育宣導活動		家庭教育宣導活動		家庭教育宣導活動	
11	母親節活動		母親節活動		母親節活動	
12	古早味 -- 情人果製作	芒果青製作	桑葚嘉年華	製作桑葚果醬、創意料理分享	德興好「說」	學習如何介紹照片
13	科技教育 2	照片編輯 為照片加文字	校園大樹植物牌製作	小葉欖仁、松樹、南洋杉	德興好「說」	撰寫照片的介紹語 1：(5張)

14	校園小訪客 2	認識紅姬綠椿象	校園大樹植物牌製作	椰子樹家族(大王椰子樹、三角椰子樹、檳榔樹)	德興好「說」	撰寫照片的介紹語 2
15	校園小訪客 3	認識樺斑蝶	花仙子(樺斑蝶)	觀察食草馬利筋及認識樺斑蝶	「照」「說」德興美	製作海報
16	畢業活動籌畫		畢業活動籌備		畢業活動籌備	
17	校園小訪客 4	認識蝴蝶食草 馬利筋	花仙子(柑橘鳳蝶)	觀察食草柑橘植物及認識鳳蝶	「照」「說」德興美	製作海報
18	校園小訪客 5	觀察松鼠 八哥	校園大樹植物牌製作	製作果樹家族及其他植物牌	「照」「說」德興美	展示海報成果：口說介紹
19	校園小訪客 6	觀察綠繡眼 黑冠麻鷺	花仙子	畫出蝴蝶主要特徵	「照」「說」德興美	展示海報成果：口說介紹
20	水域安全宣導		水域安全宣導		水域安全宣導	

進度表得依授課教師做彈性調整

週次	四年級主題規劃與活動		五年級主題規劃與活動		六年級主題規劃與活動	
1	友善校園宣導		友善校園宣導		友善校園宣導	
2	竹水長流	共讀「疼惜咱竹子腳」3	永靖「新」視界	資訊教學：ppt 製作教學	我可愛的家鄉	上網搜尋彰化行政區圖，並了解鄉鎮間的相關位置。
3	竹水長流	擬定走訪計畫	永靖「新」視界	資訊教學：ppt 製作教學	我可愛的家鄉	分組利用平板上網搜尋彰化縣某個景點的相關資料。
4	校外教學		校外教學		校外教學	
5	竹水長流	實地走踏竹子村，拍攝照片	永靖「新」視界	介紹：成美公堂、永靖公學校及永靖故事牆	我可愛的家鄉	分組利用平板上網搜尋彰化縣某個景點的相關資料。
6	竹水長流	實地走踏竹子村，拍攝照片	永靖「新」視界	參訪「成美文化園區」	我可愛的家鄉	分組利用平板上網搜尋彰化縣某個景點的相關資料。
7	兒童節活動		兒童節活動		兒童節活動	
8	交通安全宣導		交通安全宣導		交通安全宣導	
9	布紫有你	了解葡萄產業	永靖「新」視界	參訪「成美文化園區」	跟著我遊彰化	以德興國小出發，規劃路線圖。
10	家庭教育宣導活動		家庭教育宣導活動		家庭教育宣導活動	
11	母親節活動		母親節活動		母親節活動	
12	布紫有你	走入葡萄園	永靖「新」視界	參訪「永靖公學校」	跟著我遊彰化	摘錄重點、製作 ppt。
13	布紫有你	走入葡萄園	永靖「新」視界	參訪「永靖故事牆」	跟著我遊彰化	摘錄重點、製作 ppt。
14	布紫有你	葡萄染布 diy	永靖「新」視界	參訪「永靖故事牆」	跟著我遊彰化	摘錄重點、製作 ppt。

15	布紫有你	葡萄染布 diy	永靖有「影」讚	整理照片、文字資料	跟著我遊彰化	書寫腳本，並配上聲音檔製成小短片。
16	畢業活動籌備		畢業活動籌備		畢業活動籌備	
17	布紫有你	成品展示	永靖有「影」讚	製作 ppt	跟著我遊彰化	書寫腳本，並配上聲音檔製成小短片。
18	成果展示	製作社區地圖	永靖有「影」讚	製作 ppt	成果發表	各組進行成果發表，各組互相觀摩學習成果並討論。
19	成果展示	製作社區地圖	永靖有「影」讚	成果發表~口說簡介		
20	水域安全宣導		水域安全宣導			

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

彰化縣縣立德興國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	德興在我心	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	增加學生的認同感是很重要的，透過解析學校的歷史、地理位置，對學校有更深一層的認識，也能對大家訴說德興的歷史，以發揚學校為自己的使命。				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯				

課程目標		認識德興大小事，對學校更深入瞭解並產生認同與關懷。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單	
第 3-5 週	3	從地圖看德興	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	能了解德興的地理位置及常去的地點相對位置。	1. 從學校壁畫地圖去了解德興在竹子村、永靖、彰化的相對位置 2. 利用 google map 去找出德興，並學習建立自己的常用路線、新增地點標記	1. 能指出並說明德興在各地區域地圖的相對位置 2. 能用 google map 製作自己的竹子村行腳路線並命名		
第 7 8 10 11 13 週	5	德興的靜與動	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	認識德興社團活動，並承接低年級的拍照練習，進階拍攝人物動態照。	1. 共讀「疼惜咱的竹子腳」片段，認識德興國小的過往與歷史 2. 分組走入各社團，了解學長姐參與社團的甘苦談 3. 使用相機或平板拍攝並記錄活動過程	1. 資料搜集整理後，能和同學分享查訪結果。 2. 能將人物照片分類並說明		
第 16	5	我的德興故事	3c-II-1 聆聽他人的意	2-III-1 觀察生活情	能設定主題來介紹校園角	1. 分享校園故事：與組員分享個人在校園一角發生過的難忘回憶，搭配照片並回顧。	1. 撰寫專屬的德興回憶錄		

17 19 20 21 週			見，並表達自己的看法。	境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	落，並能流暢說明	2. 確定校園導覽主題（動或靜）並蒐集資料 3. 製作專屬校園導覽小書，並撰寫導覽內容，讓外校人也能快速的認識德興	2. 校園導覽小書並能口頭說明
---------------------------	--	--	-------------	--------------------------	----------	--	-----------------

課程名稱	「照」「說」德興美	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	增加學生的認同感是很重要的，透過解析學校的歷史、地理位置，對學校有更深一層的認識，也能對大家訴說德興的歷史，以發揚學校為自己的使命。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	1. 透過照片來解說德興的美好，並且利用資訊設備來記錄並系統化。 2. 運用文字及口語的訓練，讓照片能更加生動。 3. 建立學生整理及系統化訊息的能力。				

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育
品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育
能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 3 5 6 9 週	5	德興好「照」	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	學習拍攝及篩選照片的技巧，讓主題能夠更加突顯。	1. 認識主題的照片集製作方式並且能夠實際操作。 2. 學習拍攝景物照片。 3. 挑選符合主題的照片。	1. 能拍攝出符合主題的照片。 2. 能將拍攝的照片系統化呈現。	
第 12 13 14 週	3	德興好「說」	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	透過文字的運用，讓照片能更具立體生動的呈現，並將照片連結關聯。	1. 運用文字搭配，進行照片解說。 2. 系統化照片間的關聯性	1. 能利用文字流暢的介紹照片內容。 2. 能撰寫五張照片的文稿。	

<p>第 15 17 18 19 週</p>	<p>4</p>	<p>「照」「說」德 興美</p>	<p>2-II-1 用清晰 語音、適當語速 和音量說話。 3-II-4 能透過 物件蒐集或藝 術創作，美化生 活環境。</p>	<p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生 活實作、環境 布置。</p>	<p>結合拍攝照片 與文字表述及口 說能力進行主題 分享，並且訓練 學生上臺臺 風。</p>	<p>1. 將圖文進 行 編排，製成 海報。 2. 在班級進 行解說並 選出代表 到各年級 解說。</p>	<p>1. 能製作結 合文字與 照片的海 報。 2. 用口說介 紹海報內 如。 3. 海報展 示。</p>	
--	----------	-----------------------	---	---	--	---	---	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立德興國民小學 第一學期 全年級 課程名稱：議題宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
上 1	迎新活動	1	共同籌畫迎新活動，歡迎一年級學弟妹	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	透過活動帶領學弟妹認識校園，做起傳承的任務，擔任學長姐的重責大任，照顧學弟妹。	觀察法	
上 2	友善校園宣導	1	透過活動教育從小塑造學生的守法意識及網路素養，避免日後成為被害人或加害人，維護孩子於網路空間學習成長的友善	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	透過影片讓學生了解和善對待同儕的重要性。	問答	

上 6	我家的老寶貝 敬老宣導	1	<p>1. 以生命開始，身體的改變，了解老年人可能會遇到的問題。</p> <p>2. 體驗老年身體功能退化的活動，引導學生能以同理心來感受老年人在行動知覺上的不方便。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>1. 藉由影片了解人們隨年齡的增長，過了四十歲以後身體慢慢的老化、手腳的活動也較不靈活。</p> <p>2. 體驗活動：學生上台體驗後並且分享心得</p> <p>(1) 霧裡看花：學生戴上太陽眼鏡看報紙上的內容</p> <p>(2) 算錢高手：學生戴上麻布手套算錢，體驗老年人不靈活的感覺。</p> <p>(3) 鴨子聽雷：學生戴上耳機播放音樂，體驗老年人耳朵聽不清楚的感受。</p>	問答、分組 闖關實際 操作	
上 9	水域安全急救宣 導	1	<p>1、透過實作和影片宣導救溺五步，防溺 10 招，讓學生學會自救與救人的技能。</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1、透過實作和影片宣導救溺五步，防溺 10 招</p>	問答、分組 實際操作	

上 12	運動會籌備	1	讓學生一同籌備運動會，能對活動更有認同感。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1、認識基本的運動常識與規則 2、瞭解團隊合作的重要。	分組實際操作	
上 14	交通安全	1	五大守則與五大運動	1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動	1. 交通安全五大守則 路權守法、看見你我、安全空間、利他用路、防衛兼備。 2. 交通安全五大運動 車頭朝外停車、乘客責任、感恩鼓勵、感謝感動、公平正義。	問答及發表	

上 15	防災教育	1	防震演練	<ol style="list-style-type: none"> 地震時趴下掩護穩住 地震後不語、不跑、不推 地震演練 災害應變 	<ol style="list-style-type: none"> 地震避難最重要的原則就是保護頭頸部及身體。 選擇安全的地點就地掩護。 地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住，直到地震稍歇。 當地震稍歇時，應聽從師長指示，依平時規劃路線進行疏散。疏散時遵守不語、不跑、不推三不原則。 抵達集合位置後，各班任課老師確實點名。 災害應變與搜救、急救。 	問答及發表 實作演練	
上 18	性別平等宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 欣賞他人優點並找出自己缺點。 分辨性別刻板印象。 	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<ol style="list-style-type: none"> 藉由繪本了解不同職業都具備共同的特質，不因性別差異而有所不同。 經過小組討論，了解男女之間各有不同的優點，並找出自己的缺點 (1)家事是誰負責? (2)家事如何分工? 	問答、小組討論	
彰化縣縣立德興國民小學 第二學期 全年級 課程名稱：議題宣導活動							
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註

下 1	友善校園宣導	1	透過活動教育從小塑造學生的守法意識及網路素養，避免日後成為被害人或加害人，維護孩子於網路空間學習成長的友善	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	透過影片讓學生了解和善對待同儕的重要性。	問答	
-----	--------	---	---	---	----------------------	----	--

下 4	校外教學	1	<p>低年級： 田中央採花冶陶， 小火車山野探索</p> <p>中高年級： 飽覽台江秘境， 探訪古都尋根</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前討論： 引起動機：教師結合相關課程，部定課程社會領域如臺灣歷史、認識家鄉、交通工具等，語文領域如參觀安平古堡或遊記寫作，自然領域如動植物、天氣、潮間帶等，藝文領域如建築、音樂、美術等。校定課程探訪社區發展、食農教育、國際教育等，在「做中學」中強化學習成效。 事前調查研究(分組合作學習) 學生小組研議規劃日期、行前注意事項、探訪重點與主題，如交通事項、天候狀況、開放時間及路線安排。討論中教師搭鷹架給予回饋與建議。 2. 課中學習： 戶外教學當日採跨齡式分組合作，大小共學，師者不再只是年邁師長，高年級學生指導中年級學生從課程學習到生活教育，以期教學相長之效。強化團隊學習，以「自主行動、溝通互動、社會參與」三面向自主學習，親眼所見、親耳所聞、親身所感，實務實地學習，或以紙筆或以載具紀錄所見所聞所感。 3. 課後反思：不同年級會規畫不同的反思作業。例：完成學習單、小書製作、日記習寫、遊記撰寫、心得分享、攝影選美或微電影製作、簡報分享，融入寫作教學、資訊教學多面向檢視學習成果。 	<p>學習單 日記遊記 口說簡報 攝影 微電影</p>	<p>得視外 單位時 調整間 實 實 施 施 日期</p>
-----	------	---	--	---	---	---	---

下 7	兒童節活動	1	兒童節闖關活動	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	藉由闖關活動，讓學生體驗多元的遊戲體驗，有能從中做課程的統整與學習。	實作演練	得視外部 單位時間 調整實施 日期
下 8	交通安全	1	保腦宣導	1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動	1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動 3. 實例分享	問答及發 表 實作演練	得視外部 單位時間 調整實施 日期
下 10	家庭教育宣導活動	1	1. 分享自己與家人相處的生活經驗。 2. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1、藉由繪本閱讀與引導，不同工作的家人的分工情形。 2、認識家庭中不同的角色，並且能完成自我角色的任務。	問答、小組 討論	
下 11	母親節活動	1	1. 認識母親節的由來與相關資料。 2. 能以實際行動表達對母親的感謝。 3. 培養感恩與體貼親恩的情懷。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 由詩句引導說明母親對孩子的照顧是無微不至，引導學童反思。 2. 製作母親節卡片，表達對母親的謝意。 3. 家事體驗，體驗做家事的辛勞，分擔母親的辛勞。	問答 實際操作	
下 16	畢業典禮籌畫	1	1、共同籌畫畢業典禮活動，為學長姊留下難忘回憶。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1、繪製畢業海報 2、籌辦畢業典禮表演節目。	實際操作	

下 20	水域安全急救宣導	1	1、透過實作和影片宣導救溺五步，防溺 10 招，讓學生學會自救與救人的技能。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1、透過實作和影片宣導救溺五步，防溺 10 招 2、叮嚀暑假水域安全注意事項	問答、分組 實際操作	
------	----------	---	--	--	---	---------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣德興國小 110 學年度第 一 學期 三年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
設計理念	<p>1. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。</p> <p>2. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養。</p> <p>3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>						
課程目標	<p>掌握「閱讀樂讀」主軸，透過多元體驗，對閱讀產生興趣。</p>						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

表現任務		能說出書中內容，並能在圖書館內安靜看書。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第5週	5	永遠的小太陽—林良	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	能從文本中認識作者的創作意念，並獲得閱讀樂趣。	國 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、認識作者：永遠的小太陽—林良，教師播放作者簡介 ppt 二、閱讀活動：共同閱讀故事書《林良爺爺的700字故事》，並經由教師導讀，引導學生，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，閱讀學習單，讓學生書寫閱讀故事後的心得，並輪流分享。	1.能說出影片的內容。 2.能說出本書大意和感想。 3.能發表個人看法	1. ppt 2. 書本 3. 學習單
第6週 ~ 第10週	5	愛護生命	國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	能理解每個生命都具有重要性。	國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	一、閱讀《我要養什麼寵物？》繪本，激發學生對於照顧動物的想像。 二、能理解照顧動物並非一時喜好，而是長久的陪伴。 三、延伸活動：教師播放電影營《十二夜》，宣導以領養代替購買，並請學生分享心得。 四、製作愛護動物海報，分享愛護生命的訊息。	1.能發表個人看法 2.能說出書中的內容。	1. 影片 2. 繪本
第11週 ~ 第16週	6	看見台灣	綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	能了解「愛護環境，人人有責」的觀念。	綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	一、閱讀《我的心，我的眼，看見台灣：齊柏林空拍 20 年的堅持與深情》，分享個人覺得最難忘的照片。 二、延伸活動：觀賞電影《看見台灣》，了解自己生長的土地的美與哀愁。 三、將個人認為書中最美的照片，用撕貼畫方式呈現。	1.能發表個人看法 2.能說出書中的內容。 3.能用色彩呈現照片	1.書本 2.影片 3.繪圖
第17週 ~ 第21週	5	動物狂歡節	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	能了解台灣特有種的獨特性及愛護環境、保育生態的重要性。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	一、教師播放聖桑音樂作品《動物狂歡節》部分選段，讓孩子由音樂中去猜測是什麼動物，什麼樂器。 二、閱讀《我們姓台灣》，認識台灣特有種、外來種。 三、學生各自選擇一種台灣特有種動物，搜集	1.能仔細聆聽音樂並說出自己的想法。 2.能自行蒐集動物相關資	1.音樂 2.書本

						相關資料後製作動物面具，並配合《動物狂歡節》音樂進行舞蹈或戲劇演出。	料。 3.能發揮想像 製作面具	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	-----------------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組 別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 2. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	掌握「閱讀樂讀」主軸，透過多元體驗，對閱讀產生興趣。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	5	小小冒險家	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	能從冒險故事中獲得知識及閱讀樂趣，並藉此由單本故事逐漸進階到閱讀套書。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、聆聽有聲書《神奇樹屋》第一集，引起學生興趣。 二、共同閱讀《神奇樹屋》文本，培養靜心閱讀系列書的習慣。	1.能說出有聲書的內容。 2.能說出本書大意和感想。 3.能發表個人看法	1. 有聲書 2. 書本
第 6 週 ~ 第 9 週	4	我是小偵探	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	能從故事中學學習觀察日常細節，並由單本故事逐漸進階到閱讀套書。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	一、教師導讀《屁屁偵探》繪本，引發學生興趣。 二、共同閱讀《屁屁偵探》文本，培養靜心閱讀系列書的習慣。	1.能發表個人看法 2.能說出書中的內容。	1. 繪本 2. 書本
第 10 週 ~ 第 12 週	3	甜蜜糖果屋	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	能從文本中認識作者的創作意念。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、老師導讀《糖果屋》，讓學生想像並畫出個人心中最想品嚐的糖果。 二、閱讀《巧克力冒險工廠》，分享個人印象深刻的段落。 三、延伸活動：分組製作巧克力火鍋，並分享自己的創意配料。	1.能發表個人看法 2.能說出書中的內容	1.書本 2.影片
第 13 週 ~ 第 15 週	3	十萬個為什麼	國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	能從輕鬆的故事中了解到日常自然現象的成因	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	一、教師播放影片《十萬個為什麼》，並提問生活中常見自然現象、生物活動等相關問題，引起學生興趣。 二、閱讀《泰山爸爸與蒜頭的為甚麼》套書 三、學生選擇一個生活中的常見問題並解答它，並製作成小海報 四、延伸閱讀：《你最想知道的事》	1.能發表個人看法 2.能說出書中的內容	1.影片 2.書本 3.製作海報
第 16 週 ~ 第 20 週	5	保護自己三大招	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危	能從書中習得自我保護的方法，擁有自己保護自己的力量	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏	一、教師導讀《不要隨便跟陌生人走》繪本，引起學生學習動機，提醒學生注意自身安全。 二、閱讀《我不跟陌生人走》書本 三、模擬情境，分組表演狀況劇，讓學生能將應變方式深記腦海。	1.能發表個人看法 2.能說出書中的內容 3.能設計情境	1.繪本 2.書本

			險的方法。		危機的處理與演練。	四、系列書延伸閱讀：《我不一個人忍耐，不要被霸凌打敗》《我要大聲說不，避免性侵和家暴》	並表演	
--	--	--	-------	--	-----------	---	-----	--

彰化縣縣立德興國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				

課程目標		1. 能自我介紹。 2. 能表達情緒。 3. 能了解各國不同招呼方式。 4. 能認識三種標點符號。 5. 能辨識不同的語調。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單	
第1週	1	Greetings I	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階	1.能自我介紹。 2.能表達情緒。 3.能了解各國不同招呼方式。 4.能認識三種標點符號。 5.能辨識不同的語調。	第一節 【準備活動】 1. 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon. 2. 請學生自我介紹：My name is __./I'm __. 【發展活動】 1. 教師一一問學生 What's your name?引導學生回答自己 I'm __。 2. 將學生分成四人一組，請他們用 What's your name?來問及認識同組的同學。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編	

		<p>的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問</p>	<p>段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 將字母 Aa 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 What's your name?讓小朋友說出自己的名字。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請學生設計自己的名片，並向同學介紹自己。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 2 週	1	Greetings2	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能自我介紹。</p> <p>2.能表達情緒。</p> <p>3.能了解各國不同招呼方式。</p> <p>4.能認識三種標點符號。</p> <p>5.能辨識不同的語調。</p>	<p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師播放本課歌謠 What's Your Name?</p> <p>2. 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師請小朋友將名字代換到歌謠中。</p> <p>2. 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</p> <p>3. 教師介紹歌謠中用於表達情緒的用法： I'm good!、I'm great!、I'm wonderful!、I'm tired.、I'm hungry.、 I'm not so good.。</p> <p>4. 教師請學生跟唱歌謠。</p> <p>5. 教師請一位學生表演情緒或身體狀況，請其他同學猜測。</p> <p>6. 全班問 How are you?，請該生回答他的情緒</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請學生兩人一組，互相用 How are you? I'm _____.問答。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第3週	1	Greetings3	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能自我介紹。 2.能表達情緒。 3.能了解各國不同招呼方式。 4.能認識三種標點符號。 5.能辨識不同的語調。	第三節 【準備活動】 1. 教師請小朋友分享同學間的打招呼方式。 2. 請兩人一組互相打招呼。 【發展活動】 1. 教師介紹各國不同打招呼方式：shake hands (global)、take a bow (Japan)、shaka (Hawaii, the USA)、cheek kissing (France)。 2. 請學生兩人一組，練習四種打招呼方式。 3. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=JD0weQA8ew 4. 教師介紹歌謠中不同招呼用語。 5. 教師請學生跟唱歌謠。 【綜合活動】	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

			<p>子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>請學生上臺表演不同的打招呼方式。</p>		
第 4 週	1	Greetings4	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1.能自我介紹。</p> <p>2.能表達情緒。</p> <p>3.能了解各國不同招呼方式。</p>	<p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 Yo! Yes?</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習學過的句子及生活用語：</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

		<p>的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4.能認識三種標點符號。</p> <p>5.能辨識不同的語調。</p>	<p>What's your name? My name is _____.</p> <p>Hello! / Hi!</p> <p>2. 特別強調每句話的語調和語氣。</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片 Punctuation Marks: https://www.youtube.com/watch?v=ckUfSkV_OxA 2. 示範三種標點符號的 TPR。 Exclamation mark: 雙臂向上打開。 Question mark: 一手插腰，一手放頭上。 Period: 雙手疊放腰前（像歌唱家）。 3. 教師說出學過的句子，請學生做出動作。 4. 教師指定句子，請學生依照不同的標點符號，用指定的語調練習念出句子。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示繪本《Yo! Yes?》封面，請學生猜猜看 Yo! 的意思。 2. 說明 Yo! 是打招呼的用語。 3. 請學生嘗試用標點符號的原則念本書的標題。 4. 播放影片，請學生注意標點符號和語調的關係。 https://www.youtube.com/watch?v=SjiR6snoQN8 		
--	--	---	--	--	--	--	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			【綜合總結】 1. 將 Yo 和 Yes 的三種標點符號組合寫在黑板上： 2. 全班分兩組，一組 Yo 一組 Yes，跟著節拍一起練習。 兩組交換練習。		
第 5 週	1	Greetings5	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能自我介紹。 2.能表達情緒。 3.能了解各國不同招呼方式。 4.能認識三種標點符號。 5.能辨識不同的語調。	第五節 教學單元：繪本 Yo! Yes? 【準備活動】 1. 複習上一節課的三種標點符號。 2. 指定繪本其中一頁，請學生數一數，這三種標點符號各有幾個。 【引起動機】 1. 跟學生說明，閱讀一本圖畫書，除了從文字看故事、插圖看美感，還可以從一些線索看到作者想要表達的內涵： (1) Color: 每個跨頁的背景顏色。 (2) Space: 人物之間的方向和距離。 (3) Fonts: 字體的大小和特殊設計。 2. 播放圖畫書頁面，請學生先從上述三點觀察。 https://www.slideshare.net/jano11/yo-yes-24256676 3. 請學生分享觀察心得。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

			<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 兩組學生各派一位代表上臺，用對話加動作 (標點符號 TPR) 的方式，角色扮演念出對話。 如動作錯誤就須回座位，換另一組的學生繼續挑戰。持續進行，直到每位學生都上臺。 <p>【統整總結】 教師隨意念繪本其中一句，例如 Look!，學生回答 Hmmm?。</p>		
第 6 週	1	Numbers1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀學過的數字 1~10。 能用簡單的英語回答問題。 能說出自己的年齡並詢問他人的年齡。 能了解各國不同的慶生方式。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生複習 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 單字。 教師請本月壽星上臺。教學生以 I'm ____ years old. 句子表達自己幾歲。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生熟悉 How old are you?、I'm ____ 問答。 將學生分成四人一組，請他們用 How old are you?、I'm ____ 來找出小組內年紀最小的學生。 <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師再請本月壽星上臺，請學生用 I'm ____. I'm ____ years 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			<p>說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>old. 向全班介紹自己。</p> <p>2. 全班則用“Happy birthday!”祝賀壽星。</p>		
第 7 週	1	Numbers2	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>1. 能認讀學過的數字 1~10。</p> <p>2. 能用簡單的英語回</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師播放本課歌謠 Happy Birthday!</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	自編

		<p>的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教</p>	<p>用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>答問題。</p> <p>3. 能說出自己的年齡並詢問他人的年齡。</p> <p>4. 能了解各國不同的慶生方式。</p>	<p>2. 全班一起跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放歌謠</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AIrgNiSAmRc</p> <p>2. 熟悉 one~twelve 之後，教師可請學生在白紙上寫自己的年齡。</p> <p>3. 教師播放歌謠，唱到與學生年齡相符的數字，臺下的學生就要舉起手寫的數字卡。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師再次播放本課歌謠。隨機抽數字字卡，讓學生進行歌詞代換。</p>	<p>4. 作業評量</p>	
--	--	---	--	---	---	----------------	--

			<p>師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 8 週	1	Numbers3	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認讀學過的數字 1~10。</p> <p>2. 能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 能說出自己的年齡並詢問他人的年齡。</p> <p>4. 能了解各國不同的慶生方式。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師請學生想一想家裡有沒有特殊的生日慶祝方式。</p> <p>2. 請幾位學生上臺分享特別的慶生方式。</p> <p>【發展活動】</p> <p>6. 教師介紹各國不同慶生方式：澳洲 fairy bread、韓國 seaweed soup、墨西哥 piñata、巴西 ear pulling。</p> <p>7. 請學生四人一組，討論喜歡哪一種慶生方式。</p> <p>8. 請幾位代表上臺分享討論結果。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師請本月壽星或下個月的壽星上臺，全班一起唱 Happy Birthday! 歌謠祝賀壽星。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 9 週	1	Numbers4	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認讀學過的數字 1~10。</p> <p>2. 能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 能說出自己的年齡並詢問他人的年齡。</p> <p>4. 能了解各國不同的慶生方式。</p>	<p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 Five Little Ducks</p> <p>【準備活動】</p> <p>複習數字的單字：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 說明要講述關於鴨子的故事，並帶領學生發出鴨子的叫</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

		<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>聲：quack, quack, quack。</p> <p>2. 請學生起立，在原地模仿鴨子走路的動作，並發出鴨子的叫聲。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 展示單字圖卡及單字字卡，介紹本書字彙：one, two, three, four, five, hill, duck, sad。</p> <p>2. 教師讀出單字，並示範單字的動作，將發音與意義連結，如念 one 時手比「一」。</p> <p>3. 播放影片：Five Little Ducks https://www.youtube.com/watch?v=hsYvy-VffNA</p> <p>4. 發下繪本，請學生手指著字，教師念一句，學生就念一句。</p> <p>【統整總結】</p> <p>Counting 1-10 Song https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 10 週	1	Numbers5	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認讀學過的數字 1~10。 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能說出自己的年齡並詢問他人的年齡。 4. 能了解各國不同的慶生方式。	第五節 教學單元：繪本 Five Little Ducks 【準備活動】 1. 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。 2. 請學生說說看在封面看到了哪些東西。 3. 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。 【引起動機】 1. 導讀前先規劃學生座位，以看得到繪本圖畫及內容為原則。 2. 在講解或朗讀每頁文字前，請學生先瀏覽圖片，並嘗試說出所見。適時提問，例如：“What do you see?”、“How many ducks?”及“Let’s count.”等等。 3. 翻至下一頁前，可請學生預測下一頁的內容並提出看法。至下一頁時檢驗其預測結果。 【發展活動】 1. 請學生幫忙將色紙(紅、黃、藍、綠、粉紅)剪成小片後收回，並將小色紙片隨機但平均分給學生，請學生將色紙	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

			<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>貼在紙鴨子上。</p> <p>2. 選一個空曠的地方，請學生排成圓形，並坐在椅子上。</p> <p>3. 請一位學生站在圓圈的中央，其他學生手持自己的紙鴨子。</p> <p>4. 教導學生玩法及口訣： 中間的鴨子說：“The ducks went over the hills.” 其他同學說：“Who came back?” 中間的鴨子說：“Red ducks.”</p> <p>5. 此時中間的鴨子與紅色鴨子必須一起搶位子。</p> <p>【統整總結】 全班分為兩組，按頁輪流念繪本故事。</p>		
第 11 週	1	Stationery /	1-II-4 能聽辨句子	Ac-II-3 第二學習階	1. 能認讀動物單字。	第一節	1. 活動評量	自編

	Animals I	<p>的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 能認識各種不同的書寫工具。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>3. 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字：a book, a pen, a pencil, a ruler, a teacher</p> <p>4. 請自願的學生上臺拿一張圖卡，不讓臺下學生看到內容，臺下學生要用句型 What's that? It's a _____. / It's an _____. 進行猜題。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師拿一支筆，以距離遠近呈現 this / that 的差異。</p> <p>2. 帶領學生熟悉本課句型 What's this?、What's that? 的應用。</p> <p>3. 學生二人一組，各自用自己的文具進行問答練習。</p> <p>【統整活動】</p> <p>請學生在白紙中央畫一個文具，將白紙折起，只露出一角，上臺展示並請同學利用 What's this? / What's that? 猜題。</p>	<p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	
--	-----------	---	---	--	---	--	--

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 12 週	1	Stationery / Animals2	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認讀動物單字。 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能認識各種不同的書寫工具。	第二節 【暖身活動】 3. 教師播放本課歌謠 What Is This? 4. 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 7. 播放歌謠 What's in Your Bag? https://www.youtube.com/watch?v=aVSnDZHNEQc 8. 教師介紹歌謠中的單字： pen, pencil case, notebook, book, ruler, eraser, pet snake, pet spider, pet dinosaur。 9. 教師請學生跟唱歌謠。 【統整活動】 請學生分成 6 組，一起改編歌詞「不是自己的物品」和驚嚇的動作，並搭配歌謠上臺表演。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

			<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 13 週	1	Stationery / Animals3	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認讀動物單字。</p> <p>2. 能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 能認識各種不同的書寫工具。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師請學生想想看從小到大，曾經用什麼特殊的工具寫字。</p> <p>2. 將學生們使用過的工具做一張統計表。</p> <p>【發展活動】</p> <p>9. 教師介紹各種不同的筆：</p> <p>10. 播放影片 History of Pens</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gnUbg0PxsY</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

		<p>的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>11. 詢問學生有用過哪些書寫工具，並上臺分享。</p> <p>【統整活動】</p> <p>請學生分組討論還知道那些工具能夠用來做記號和書寫，由代表上臺發表討論結果。</p>	
--	--	---	--	---	--

第 14 週	1	Stationery / Animals4	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認讀動物單字。</p> <p>2. 能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 能認識各種不同的書寫工具。</p>	<p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 Monkey and Me</p> <p>【準備活動】</p> <p>複習句型：What's this? It's a _____.</p> <p>What's that? It's a _____.</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備 A4 白紙，每人一張，以及彩色筆（學生自備）。 問學生是不是有心愛的文具或玩具，請學生分享。 發下白紙，請學生畫出自己最心愛的文具或玩具。 教師巡視，並協助學生以英文說出所畫的物品。 請學生上臺，以 "It's a <u>teddy bear</u>. I like it very much." 的句型，和同學分享。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師手持繪本，請學生仔細看封面，詢問相關的問題，例如： <ol style="list-style-type: none"> 繪本的標題是什麼？在封面的哪裡？ monkey、me、see 有押韻嗎？押的是什麼韻？ 繪本的作者/繪者是誰？在封面的哪裡？ 繪本的主角是哪兩位？ 教師朗讀繪本，在講解或朗讀每頁文字之前，請學 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編
--------	---	--------------------------	---	--	---	--	--	----

			<p>種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>生先瀏覽一下圖片，並嘗試說出看到了什麼東西？可能發生了什麼事情？</p> <p>3. 在翻至下一頁之前，請學生先預測下一頁的內容。隨後對照預測是否為真，正確者給予口頭獎勵。</p> <p>【統整總結】</p> <p>播放繪本影片 Monkey and Me</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0</p>		
第 15 週	1	Stationery / Animals5	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認讀動物單字。</p> <p>2. 能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 能認識各種不同的書寫工具。</p>	<p>第五節</p> <p>教學單元：繪本 Monkey and Me</p> <p>【準備活動】</p> <p>4. 以動物單字圖卡及字卡帶念本書中的主要單字。單字與字卡</p> <p>https://quizlet.com/7541850/monkey-and-me-flash-cards/</p> <p>5. 教師秀出動物單字圖卡，並以句型 What's this? It's a _____. 與學生做問答練習。</p> <p>【引起動機】</p> <p>4. 播放繪本影片 Monkey and Me</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0，請學生一邊聽，一邊用手指指著文字。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>5. 將學生分成四組，第一組負責念 Monkey and me, monkey and me, monkey and me。第二組負責念 We went to see.，第三組念 We went to see some...，而第四組念 Penguins.，合力把繪本朗讀完畢。</p> <p>6. 重複步驟 3，但指定各組念不同的段落語詞，直至每一組都有機會念到不同的段落。</p> <p>【發展活動】</p> <p>6. 以繪本中出現的動物，將全班學生分組。</p> <p>7. 教師說：Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some penguins.，此時企鵝組學生起立，並說：Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some kangaroos.，此時袋鼠組學生起立並造句。</p> <p>8. 重複步驟 2 多次，讓學生有充分練習句型的機會。</p> <p>【統整總結】</p> <p>全班分為兩組，按頁輪流念繪本故事。</p>		
第 16 週	1	Colors1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階</p>	<p>1. 能夠辨識已學過的五個課文單字。</p> <p>2. 能用簡單的英語跟同學討論。</p> <p>3. 能建立策略從故事</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師帶學生複習顏色單字 blue, green, pink, red, yellow。</p> <p>2. 教師將各種顏色的軟球／紙卡放在紙盒中。請一位學生輪流上台抽一張紙卡或軟球藏在背後，由另一位學生問 What color</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

		<p>的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、</p>	<p>段所學字詞及句型的 生活溝通。</p>	<p>中找答案。</p> <p>4. 能認讀三個新的延伸單字。</p> <p>5. 能套用句型進行問答。</p> <p>6. 能依據故事的順序作答。</p> <p>7. 能正確在四格線上寫出英文單字。</p> <p>8. 能認識各國不同的計程車顏色。</p>	<p>is it?進行問答練習。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 將學生分成六組，每組將 1 件不同顏色的文具放進紙箱中。</p> <p>2. 再請一位代表拿著紙箱，隨機抽出一件文具，不給同學看到，並說出 It's a/an _____。</p> <p>3. 臺下學生則要問代表 What color is it? 若代表回答的顏色與該組放進紙箱的物品相符，臺下學生就說 It's my <u>book</u>. It's <u>red</u>。直到每一組拿回自己組別的文具。</p> <p>【統整活動】</p> <p>請學生在白紙上畫一件文具並著色、寫出描述句 It's a <u>green eraser</u>.</p>		
--	--	--	----------------------------	---	---	--	--

			複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。					
第 17 週	1	Colors2	1-II-4 能聽辨句子 的語調。 1-II-5 能聽辨課堂 中所學的片語、句子 及其重音。 1-II-6 能聽辨句子 的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂 中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時， 能辨識書本中相對 應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的 發音及適切的速度 朗讀簡易句型的句	Ac-II-3 第二學習階 段所學字詞。 B-II-1 第二學習階 段所學字詞及句型的 生活溝通。	1. 能夠辨識已學過的 五個課文單字。 2. 能用簡單的英語跟 同學討論。 3. 能建立策略從故事 中找答案。 4. 能認讀三個新的延 伸單字。 5. 能套用句型進行問 答。 6. 能依據故事的順序 作答。 7. 能正確在四格線上 寫出英文單字。 8. 能認識各國不同的 計程車顏色。	第二節 【暖身活動】 1. 教師播放本課歌謠 What Color Is It? 2. 全班一起跟唱歌謠。 【發展活動】 1. 教師播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 將班級分為 7 組，每組代表一個顏色，歌謠唱到該色時，該 組作舉其右手揮手。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉 歌謠。 【統整活動】 教師可請學生進行歌詞改編 I see a <u>cat</u> . It's <u>red</u> .與上臺帶唱的活 動。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

			<p>子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>					
第 18 週	1	Colors3	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p>	<p>1. 能夠辨識已學過的五個課文單字。</p> <p>2. 能用簡單的英語跟同學討論。</p> <p>3. 能建立策略從故事中找答案。</p> <p>4. 能認讀三個新的延伸單字。</p> <p>5. 能套用句型進行問答。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師播放本課歌謠 What Color Is It?</p> <p>2. 全班一起跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>2. 將班級分為 7 組，每組代表一個顏色，歌謠唱到該色時，該組作舉其右手揮手。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。</p> <p>4. 請學生上臺表演對話。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。</p>	<p>6. 能依據故事的順序作答。</p> <p>7. 能正確在四格線上寫出英文單字。</p> <p>8. 能認識各國不同的計程車顏色。</p>	<p>【統整活動】</p> <p>教師可請學生進行歌詞改編 I see a <u>cat</u>. It's <u>red</u>. 與上臺帶唱的活動。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

				<p>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</p> <p>【練習活動】 進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>				
第 19 週	1	Colors4	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p>	<p>1. 能夠辨識已學過的五個課文單字。</p> <p>2. 能用簡單的英語跟同學討論。</p> <p>3. 能建立策略從故事中找答案。</p>	<p>第四節 教學單元：繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <p>【準備活動】</p> <p>5. 將學生分成數組。</p> <p>6. 複習 Unit 4 單字 blue, green, pink, red 及 yellow。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>生活溝通。</p>	<p>4. 能認讀三個新的延伸單字。</p> <p>5. 能套用句型進行問答。</p> <p>6. 能依據故事的順序作答。</p> <p>7. 能正確在四格線上寫出英文單字。</p> <p>8. 能認識各國不同的計程車顏色。</p>	<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?繪本影片(念讀版)。 https://www.youtube.com/watch?v=vrgE2ImGF6U 2. 請小組討論新認識的三種顏色。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備繪本中的 9 張動物圖卡與 8 張顏色卡。 2. 再次播放繪本影片，請學生邊看邊跟讀，並將動物圖卡與顏色卡配對。 3. 進行問答練習： <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班問教師 Brown bear, brown bear, what do you see? 教師回答 I see a red bird looking at me.。 (2) 全班問第一組 Red bird, red bird, what do you see? 第一組回答 I see a yellow duck looking at me. <p>【統整總結】</p> <p>Questions after reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) How many animals are there in this story? (9 animals) (2) Which animal can't be real? (purple cat, blue 		
--	--	---	--------------	--	--	--	--

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			horse) (3) What's your favorite color?		
第 20 週 ~ 第 21 週	2	Colors5	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能夠辨識已學過的五個課文單字。 2. 能用簡單的英語跟同學討論。 3. 能建立策略從故事中找答案。 4. 能認讀三個新的延伸單字。 5. 能套用句型進行問答。 6. 能依據故事的順序作答。 7. 能正確在四格線上寫出英文單字。 8. 能認識各國不同的計程車顏色。	第五~六節 教學單元：繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 【準備活動】 1. 複習上一節課的 8 個顏色單字：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black 及 9 種動物：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish。 2. 觀看歌曲影片： https://www.youtube.com/watch?v=TA6wi32YpEU 【引起動機】 1. 每組準備顏色字卡和動物圖片。 2. 遊戲開始，各組快速排出正確的順序，並全組一起從頭唱完歌曲。 3. 獲勝組派人到各組檢查字圖的排列是否正確。 【發展活動】 1. 將動物圖片發給 4 位學生，並請學生在黑板前排成	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

		<p>中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>一列。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師在每位學生後面的黑板寫上或貼上顏色字條。 3. 學生不能偷看後面的文字。每位學生輪流跟臺下說，例如 I'm a red bird.，臺下學生只能回答 Yes, you are a red bird. 或 No, you're not a red bird. 每位學生只有三次機會。只要當中有人猜中，遊戲就結束。 <p>【統整總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學生人名複習句型，例如：Sally, Sally, what do you see? Sally 回答：I see Jason looking at me.。 2. 學生隨機指向下一位學生，全班一起問繼續 Jason, Jason, what do you see? 依此形式繼續練習問答。 <p>最後一位須問回教師，由教師的回答當作結束。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立德興國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				

課程目標		1.能熟練問答句型 (Is this/that a <u>ball</u> ? Yes, it is. / Bot, it's not. It's a <u>kite</u> .)。 2.能認識東方與西方的玩具。 3.能認識書中的物品名稱 (ar, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten)。 4.能認識書中的形容詞說法 (small, big, bouncy, scary, messy, noisy)。 <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	Toys1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能熟練問答句型 (Is this/that a <u>ball</u> ? Yes, it is. / Bot, it's not. It's a <u>kite</u> .)。 2.能認識東方與西方的玩具。 3.能認識書中的物品名稱 (ar, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten)。 4.能認識書中的形容	第一節 【暖身活動】 5. 教師向全班學生打招呼：Hi! How are you? / Good morning. / Good afternoon. 6. 打完招呼後，教師問學生 Are you ready? 學生一起答 Yes! 再開始上課。 【發展活動】 4. 教師動作示範 this 和 that 的不同，再利用單字圖卡或單字卡讓全班練習問答句 Is this / that a <u>ball</u> ? Yes, it is. / No, it's not. It's a <u>kite</u> . 5. 教師將單字圖卡或單字卡分散貼在教室牆上。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>詞說法 (small, big, bouncy, scary, messy, noisy)。</p>	<p>6. 學生兩人一組，在教室走動，利用牆壁上的單字圖卡或單字卡練習問答句。</p> <p>【統整活動】</p> <p>請學生畫一個自己喜歡的玩具，並請同學利用 Is this / that a _____? 來猜猜看。</p>		
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 2 週	1	Toys2	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能熟練問答句型 (Is this/that a <u>ball</u>? Yes, it is. / Bot, it's not. It's a <u>kite</u>.)。</p> <p>2.能認識東方與西方的玩具。</p> <p>3.能認識書中的物品名稱 (ar, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten)。</p> <p>4.能認識書中的形容詞說法 (small, big, bouncy, scary, messy, noisy)。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>5. 教師播放本課歌謠 Is This a Ball?</p> <p>6. 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】</p> <p>10. 播放歌謠 The Toy Song https://www.youtube.com/watch?v=OuUQ1DbDigg</p> <p>11. 教師介紹歌謠中的主要句型： I want to play with my <u>doll</u>, With a <u>book</u> or a <u>teddy bear</u>. Come on and play with me!</p> <p>12. 教師請學生跟唱歌謠。</p> <p>13. 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的玩具。</p> <p>【統整活動】</p> <p>請學生上臺念出自己所改編的歌謠內容，並搭配旋律演唱給全班聽。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>					
第3週	1	Toys3	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能熟練問答句型 (Is this/that a ball? Yes, it is. / Bot, it's not. It's a kite.)。</p> <p>2.能認識東方與西方的玩具。</p> <p>3.能認識書中的物品名稱 (ar, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten)。</p> <p>4.能認識書中的形容詞說法 (small, big, bouncy, scary, messy, noisy)。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師請學生分享最喜歡的玩具是什麼。</p> <p>【發展活動】</p> <p>12. 教師介紹東方與西方的玩具： 甲、東方-top 陀螺、bamboo dragonfly 竹蜻蜓 乙、西方-jack-in-the-box 小丑玩偶盒、blocks 積木</p> <p>13. 問學生是否有玩過這些玩具。</p> <p>14. 播放 Toy Stories https://www.gabrielegalimberti.com/toy-stories/ 看看世界各地的小朋友所收藏的玩具。</p> <p>15. 教師請學生分享，並告訴學生，無論玩具多少，都應該珍惜現在所擁有的，並樂於分享。</p> <p>【統整活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>請學生討論還有哪些玩具是源自東方或西方，再上臺發表。</p>			
第 4 週	1	Toys4	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音</p>	<p>1.能熟練問答句型 (Is this/that a <u>ball</u>? Yes, it is. / Bot, it's not. It's a <u>kite</u>.)。</p> <p>2.能認識東方與西方</p>	<p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 Dear Santa</p> <p>【準備活動】</p> <p>3. 複習學過的玩具名稱： a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

		<p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、</p>	<p>及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>的玩具。</p> <p>3.能認識書中的物品名稱 (ar, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten)。</p> <p>4.能認識書中的形容詞說法 (small, big, bouncy, scary, messy, noisy)。</p>	<p>4. 複習學過的句型： Is this/that <u>a ball</u>? Yes, it is. / No, it's not. It's a kite.</p> <p>【引起動機】</p> <p>4. 請學生看繪本封面，教讓小朋友猜猜禮物裡面裝了什麼。</p> <p>5. 教師請小朋友說說看自己聖誕節想要收到什麼禮物</p> <p>6. 播放影片《Dear Santa》： https://www.youtube.com/watch?v=Whla33fEjLc</p> <p>【發展活動】</p> <p>7. 教師請學生看故事中的禮物盒，引導學生猜猜裡面裝了什麼禮物。</p> <p>8. 教師說明繪本中出現的禮物英文說法：car, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten。</p> <p>9. 教師說明繪本中出現的形容詞：small, big, bouncy, scary, messy, noisy。</p> <p>10. 運用句型：Santa wrapped a _____. But it's/they're too _____. 請學生嘗試用將單字代入練習。</p> <p>11. 再次播放影片，請學生再次閱讀故事，打開禮物前讓小朋友大聲說出裡面的物品。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>【統整總結】</p> <p>1. 教師請學生回想故事：What did Santa wrap? What did Santa think about the gift?</p> <p>教師請學生說說想不想收到繪本裡的這些禮物，請學生說明原因。</p>		
第 5 週	1	Toys5	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能熟練問答句型 (Is this/that a <u>ball</u>? Yes, it is. / Bot, it's not. It's a <u>kite</u>.)。</p> <p>2.能認識東方與西方的玩具。</p> <p>3.能認識書中的物品名稱 (ar, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten)。</p> <p>4.能認識書中的形容詞說法 (small, big, bouncy, scary, messy, noisy)。</p>	<p>第五節</p> <p>教學單元：繪本 Dear Santa</p> <p>【準備活動】</p> <p>3. 複習上一節課的學過的物品英文說法。</p> <p>4. 指定繪本其中一頁，請學生說說說說禮物裡面的物品。</p> <p>5. 教師製作學習單，將禮物與形容詞配對。</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 再次播放繪本，教師請學生大聲跟讀。</p> <p>2. 請學生說說自己想收到的禮物，教師補充英文說法。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師請學生製作翻翻書，畫出禮物盒黏貼在自己想收到的禮物上方，並寫出英文句子說明：I want a ____.</p> <p>【統整總結】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>1. 全班分組，教師請學生上臺分享自己的作品。</p> <p>引導學生看看禮物盒，猜猜裡面裝的是什麼禮物，猜中次數最多的組別獲勝。</p>		
第 6 週	1	Emotions1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能將學過的感覺單字與自身經驗連結。</p> <p>2.能觀賞影片並理解大意。</p> <p>3.能分辨顏色的色溫。</p> <p>4.能觀察圖片的細節。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>7. 教師演出表情動作。</p> <p>8. 請學生利用句型 Are you <u>angry</u>? 詢問教師。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放繪本影片 How Do You Feel? https://www.youtube.com/watch?v=DU-czv4BqyE ,</p> <p>2. 教師介紹英文情緒單字 bored, lonely, happy, sad, angry, guilty, curious, suprised, confident, shy, worried, silly, hungry, full, sleepy。</p> <p>3. 教師問 How do you feel?, 引導學生說出 I feel <u>happy</u> , 來表達自己的心情或感覺。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>【統整活動】</p> <p>1. 再次播放繪本影片 How Do You Feel?, 當影片播至 I feel _____, 請全班學生跟著影片一起朗讀, 並依照情緒單字來變換聲調與音量。</p> <p>可全班分成二組輪流念, 看哪組的聲音表情最生動。</p>		
第 7 週	1	Emotions2	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>1.能將學過的感覺單字與自身經驗連結。</p> <p>2.能觀賞影片並理解</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>7. 教師播放本課歌謠 Are You Angry?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	自編

		<p>的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教</p>	<p>用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>大意。</p> <p>3.能分辨顏色的色溫。</p> <p>4.能觀察圖片的細節。</p>	<p>8. 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】</p> <p>14. 播放歌謠 If You're Happy and You Know It!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg</p> <p>15. 教師可與學生討論：開心的時候會有什麼動作？例如 clap your hands, stamp your feet, turn around, wiggle your hips</p> <p>16. 教師請學生跟唱歌謠，並同時做動作。</p> <p>【統整活動】</p> <p>請學生兩人一組，互相問 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I'm not. 問答。</p>	<p>4. 作業評量</p>	
--	--	---	--	--	---	----------------	--

			<p>師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 8 週	1	Emotions3	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能將學過的感覺單字與自身經驗連結。</p> <p>2.能觀賞影片並理解大意。</p> <p>3.能分辨顏色的色溫。</p> <p>4.能觀察圖片的細節。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>3. 教師請小朋友分享同學間的打招呼方式。</p> <p>4. 請兩人一組互相打招呼。</p> <p>【發展活動】</p> <p>16. 播放歌謠 Feelings https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k</p> <p>17. 全班分成二組，第一組的學生找出歌謠中學過的情緒單字 (happy, sad, angry, hungry,)，第二組學生找出沒學過的情緒單字 (surprised, scared, shy, sleepy)。</p> <p>18. 教師在黑板上寫出 surprised, scared, shy, sleepy，帶學生念讀。</p> <p>19. 教師請學生上臺，利用歌曲中與情緒單字相對應的聲音，進行 Guessing Game，例如，臺上學生發出“Wa ha ha...”的聲音，請臺下學生猜測 Are you happy?。</p> <p>【統整活動】</p> <p>請學生上臺表演不同情緒的表情與動作。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 9 週	1	Emotions4	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能將學過的感覺單字與自身經驗連結。</p> <p>2.能觀賞影片並理解大意。</p> <p>3.能分辨顏色的色溫。</p> <p>4.能觀察圖片的細節。</p>	<p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習學過的情緒及感覺單字： happy, sad, angry, hungry, thirsty, tired</p> <p>2. 詢問學生以上 6 個情緒感覺，最常感受到的是哪一個？請學生舉手投票。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

		<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>3. 播放影片 Exploding Soda Can: https://www.youtube.com/watch?v=tQgMvtRSZBs 或直接詢問學生，哪一種情緒最像爆噴的汽水？</p> <p>4. 詢問學生，除了汽水外，還有什麼可以跟 angry 做連結。(例如：fire, typhoon, monster)</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. <u>閱讀故事前</u>：</p> <p>(a) 請學生觀察 Sophie 的表情，從哪裡可以看出她在生氣？</p> <p>(b) 請學生猜猜看 Sophie 為了什麼生氣？</p> <p>2. <u>閱讀故事中</u>：</p> <p>(a) 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=ulqZQnWcZFY</p> <p>(b) 教師可逐頁向學生提問。例如：What is Sophie doing?、Sophie is very angry. What does she do?、What does Sophie do to cool herself off?、What does Sophie say? 等問題。</p> <p>3. <u>閱讀故事後</u>：</p> <p>(a) 教師向學生提問，例如：What makes you really, really angry?、What do you do when you're really, really angry?、What can you do to cool yourself off? 等問題。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師發下白紙給學生，請學生在紙上畫出一朵四片花瓣的花。</p> <p>2. 請學生將前面討論過的 What do you do to cool yourself off? 的方式，選四種寫或畫在個人的花朵上，教師可以把前面討論過的 cool off 方式，簡要列在黑板上供學生參考。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>3. 帶領全班練習說 Cool off! Cool off! What can you do?, 輪流點選學生, 請學生說出一個 cool off 的方式 I can...。</p> <p>4. 準備一張班級 Cool Off 海報, 或是在教室準備 Cool Off 布告欄, 讓學生貼上自己的花朵。</p> <p>【統整總結】</p> <p>帶領全班練習兩種 cool off 的方式。</p> <p>1. 練習一</p> <p>學生一起說: I'm angry. I'm really angry. I'm really, really angry!</p> <p>教師說: Cool off! Let's count to 10 slowly.</p> <p>帶領全班慢慢數到 10。</p> <p>2. 練習二</p> <p>學生一起說: I'm angry. I'm really angry. I'm really, really angry!</p> <p>教師說: Cool off! Let's take a deep breath. 帶領全班一起深呼吸。</p>		
第 10 週	1	Emotions5	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階</p>	<p>1.能將學過的感覺單字與自身經驗連結。</p> <p>2.能觀賞影片並理解大意。</p> <p>3.能分辨顏色的色溫。</p> <p>4.能觀察圖片的細節。</p>	<p>第五節</p> <p>教學單元：繪本 When Sophie Gets Angry – Really, Really Angry...</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習上一節課學到幾種 cool off 的方式。</p> <p>2. 展示 Cool Off 海報或布告欄, 隨機讀出三位學生的 Cool Off Flower。</p> <p>【引起動機】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

		<p>中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>	<p>段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>1. 跟學生說明，顏色分為暖色 (warm) 與冷色 (cool)。</p> <p>2. 播放影片 Warm vs Cool Colors https://www.youtube.com/watch?v=0jFbFXyegb0</p> <p>3. 教師向學生說明藝術家常常會用顏色來表達情緒，When Sophie Gets Really, Really Angry 一書，裡面就大量用顏色來傳達 Sophie 的情緒。</p> <p>4. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=ulqZQnWcZFY，每一段影片暫停，讓學生觀察：</p> <p>(a) Sophie 的身體線條顏色。</p> <p>(b) Sophie 周邊人事物的線條顏色，和 Sophie 之間的相互影響。</p> <p>5. 討論圖畫書中呈現的各種顏色和情緒的關聯。例如：red-angry, purple-cool 等。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師發下白紙，請學生思考情緒與相對應的顏色，提醒學生這個活動沒有正確答案，因為大家對於顏色的感受不一定相同。</p> <p>2. 各組發表自己的情緒和顏色表。</p> <p>3. 教師在黑板上統計大家的發表，並請學生看看是否有共通性。</p> <p>【統整總結】</p> <p>下課前，請每位學生（或視時間挑選幾位學生）輪流說出句子及原因：I'm _____ (顏色). I'm really, really _____ (感覺).</p> <p>例如：</p> <p>I'm green. I'm really, really hungry. (餓到臉色發青。)</p> <p>I'm pink. I'm really, really happy. (開心到冒粉紅泡泡。)</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			I'm blue. I'm really, really sad. (藍色的憂鬱。)		
第 11 週	1	Family Members1	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能比較已知的知識與英語文化。 4. 夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能欣賞並分辨出不同的插畫風格。	第一節 【暖身活動】 教師拿出單字圖卡或單字卡，帶全班複習本課單字 father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother。 【發展活動】 7. 請學生帶一張家庭合照。 8. 請一位自願的學生帶著照片上臺，教師指著照片中的某個人物詢問 Who's he? / Who's she?, 學生回答 He's my _____. / She's my _____. / It's me。 9. 學生二人一組，用相片互相問答。 【統整活動】 請學生在白紙上畫一位家族成員，並請同學利用 Who's he? / Who's she? 來猜猜看。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

			<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>					
第 12 週	1	Family Members2	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。</p> <p>2. 能跟唱歌曲，並理解內容。</p> <p>3. 能比較已知的知識與英語文化。</p> <p>4. 夠專心聆聽故事並</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>9. 教師播放本課歌謠 Who Is He?</p> <p>10. 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】</p> <p>17. 播放歌謠 Shark Finger Family</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IR-vzUw8sWo</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

		<p>易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用</p>		<p>理解大意。</p> <p>5. 能欣賞並分辨出不同的插畫風格。</p>	<p>18. 教師介紹歌謠中的 shark family : baby shark, mommy shark, daddy shark, grandma shark, grandpa shark</p> <p>19. 教師請學生跟唱歌謠。</p> <p>【統整活動】</p> <p>請學生製作鯊魚家族手指套，並搭配歌謠上臺表演。</p> <p>動物手指套製作參考網頁 https://kknews.cc/zh-tw/baby/nvqjn32.html</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 13 週	1	Family Members3	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。</p> <p>2. 能跟唱歌曲，並理解內容。</p> <p>3. 能比較已知的知識與英語文化。</p> <p>4. 夠專心聆聽故事並理解大意。</p> <p>5. 能欣賞並分辨出不同的插畫風格。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師請學生分享在什麼節慶會與親戚團聚。</p> <p>【發展活動】</p> <p>20. 教師介紹東方與西方的節慶：</p> <p> 甲、東方-Chinese New Year 農曆新年、Songkram 潑水節</p> <p> 乙、西方-Thanksgiving 感恩節、Christmas 聖誕節</p> <p>21. 播放影片 Fortune Tales - The Story of Chinese NewYear https://www.youtube.com/watch?v=u-R-qlq3_E</p> <p>22. 詢問學生在農曆新年與家人親戚團聚時，會從事哪些活動，例如，聚餐、一同出遊等等。</p> <p>【統整活動】</p> <p>請學生分組討論還知道那些團聚的節慶，再上臺發表分享。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 14 週	1	Family Members4	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階</p>	<p>1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。</p> <p>2. 能跟唱歌曲，並理解內容。</p> <p>3. 能比較已知的知識與英語文化。</p> <p>4. 夠專心聆聽故事並理解大意。</p> <p>5. 能欣賞並分辨出不同的插畫風格。</p>	<p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 Me and My Family Tree</p> <p>【準備活動】</p> <p>複習家人的單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 請學生自由發表：</p> <p>(1) What do you call your parents? (in Chinese)</p> <p>(2) What do you call your grandparents? (in Chinese)</p> <p>2. 播放影片：Choosing your Grandma Name is Serious</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>Business</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FFnw-TDuwn0</p> <p>3. 詢問學生比較喜歡影片中哪一個 Grandma 的暱稱？</p> <p>4. 歌曲欣賞：What Do You Call Your Grandma/Grandpa? https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8</p> <p>【發展活動】</p> <p>4. 播放影片：Me and My Family Tree https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzIzQ</p> <p>5. Questions after reading:</p> <p>(1) What's the girl's name? (We don't know.)</p> <p>(2) How many people are there in her family? (4 people: daddy, mommy, brother, the girl)</p> <p>(3) How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa)</p> <p>【統整總結】</p> <p>Song: Family Members Song for Kids! https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzia8Yo</p>		
第 15 週	1	Family Members5	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階</p>	<p>1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。</p> <p>2. 能跟唱歌曲，並理</p>	<p>第五節</p> <p>教學單元：繪本 Me and My Family Tree</p> <p>【準備活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	自編

		<p>中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>解內容。</p> <p>3. 能比較已知的知識與英語文化。</p> <p>4. 夠專心聆聽故事並理解大意。</p> <p>5. 能欣賞並分辨出不同的插畫風格。</p>	<p>複習上一節課 Family Tree 的單字。</p> <p>【引起動機】</p> <p>Activity 1: Who's Missing?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家族出遊，照片中少了誰？Who's missing? (Uncle Lee) (PPT Activity 1) 2. 對照 Family Tree 和圖片中的各個人物，複習稱謂。 3. Where is Uncle Lee? 請學生從封面中尋找。 <p>【發展活動】</p> <p>Activity 2: Spot the Differences</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本書在 2000 年出版後，2018 年重新繪圖再版（文字一樣），請學生比一比，差別在哪裡？(PPT Activity 2) 2. 請學生自由發表，比較喜歡哪一個版本的圖畫？ 3. 比較 grandparents 的不同造型，喜歡哪一個版本？ <p>【統整總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 請三位學生上臺，各自畫出一位家人的人像。 4. 臺下學生詢問 Who's he/she? 臺上學生回答並介紹： He's/She's my _____. He's/She's _____ years old. 	<p>4. 作業評量</p>	
--	--	---	-----------------------	--	--	----------------	--

			題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 16 週	1	Occupations 1	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能跟隨節拍讀出單字/短句。 2. 能用英語參與討論和互動。 3. 能依照提供的文字摹寫。 4. 能依據故事做角色扮演。	第一節 【暖身活動】 9. 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字：a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 10. 請自願的學生上臺表演其中一種職業，臺下學生用句型 He is a _____. / She is a _____. 進行猜題。 【發展活動】 10. 1. 教師提問並引導學生： Where are we? We're at school. How many teachers do we have in the school? 11. 教師事先準備印好以下 4 句的 A4 紙四張： We have ____ principal. We have ____ teachers. We have ____ nurse(s). We have ____ doctor(s). 12. 將全班分成四組，每組發一張 A4 紙。 13. 請學生先在 A4 紙空白處寫上師長姓名，再進行統計並填上答案。 【統整活動】 將各組 A4 紙貼在黑板上，並請各組上臺報告，如：	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>He/She is our principal.</p> <p>They're our teachers.</p> <p>We have _____ teachers.</p> <p>He/She is our nurse.</p> <p>We have _____ nurse(s).</p>		
第 17 週	1	Occupations 2	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能跟隨節拍讀出單字/短句。</p> <p>2. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>3. 能依照提供的文字摹寫。</p> <p>4. 能依據故事做角色扮演。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>11. 教師播放本課歌謠 Is He a Doctor?</p> <p>12. 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】</p> <p>20. 播放歌謠 Jobs https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8</p> <p>21. 教師介紹歌謠中的主要單字與句型： firefighter, soccer player, teacher, doctor, painter, chef, police officer, astronaut What do you want to be?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>I want to be a _____.</p> <p>22. 教師帶學生跟唱歌謠。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師問學生 What do you want to be?，請學生舉手發表。</p>		
第 18 週	1	Occupations 3	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	<p>1. 能跟隨節拍讀出單字/短句。</p> <p>2. 能用英語參與討論</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p>	自編

		<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>和互動。</p> <p>3. 能依照提供的文字摹寫。</p> <p>4. 能依據故事做角色扮演。</p>	<p>教師請學生分享對各國廚師的印象。</p> <p>【發展活動】</p> <p>23. 請學生翻開課本 p.68，教師介紹東方與西方的廚師：</p> <p> 甲、東方-Hong Kong 香港、Japan 日本</p> <p> 乙、西方-Italy 義大利、西班牙</p> <p>24. 問學生是否有吃過這些料理。</p> <p>25. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=JGjeaHe7GkY</p> <p> 美國小孩試吃各國早餐的反應。</p> <p>26. 教師請學生分享，若有機會可吃到異國食物，是否勇於嘗試。</p> <p>【統整活動】</p> <p>請學生討論還知道哪些國家的特色廚師與料理，再上臺發表。</p>	<p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	
--	--	---	-----------------------------------	---	--	-------------------------------	--

			<p>師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>					
第 19 週	1	Occupations 4	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能跟隨節拍讀出單字/短句。</p> <p>2. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>3. 能依照提供的文字摹寫。</p> <p>4. 能依據故事做角色扮演。</p>	<p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 Willy the Dreamer</p> <p>【準備活動】</p> <p>5. 複習學過的職業名： a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher</p> <p>6. 複習學過的句型： Is he a doctor? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.</p> <p>【引起動機】</p> <p>4. 請學生看繪本封面，教讓小朋友猜猜主角 Willy 是怎樣的一個人！也可以介紹一本書封面的會有的元素：書名、作者、繪者和一張圖。</p> <p>5. 教師提問：What is the gorilla doing? Where does he sleep? What is he holding? How come the sofa is on the air? 讓小朋友看繪本封面的圖片回答。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

			<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>6. 播放影片《Willy the Dreamer》： https://www.youtube.com/watch?v=E9HgKwypiPw</p> <p>【發展活動】</p> <p>12. 教師引導學生想想故事中出現哪些職業。</p> <p>13. 教師說明每個職業的英文說法：beggar, dancer, dream, explorer, film-star, giant, king, monster, painter, scuba-driver, singer, super-hero, wrestler, writer。</p> <p>14. 運用句型：Willy dreams that he's a <u>beggar</u>.請學生嘗試用單字代入練習。</p> <p>15. 再次播放影片，請學生再次閱讀故事，大聲說出看到的職業。</p> <p>【統整總結】</p> <p>3. 教師請學生回想故事：What did Willy dream about? What did he do in his dream?</p> <p>繪本《Willy the Dreamer》的特別之處在於每一頁故事裡隱了一根變形的香蕉，請學生說有沒有發現在故事何處。</p>		
第 20 週	1	Occupations 5	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能跟隨節拍讀出單字/短句。</p> <p>2. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>3. 能依照提供的文字摹寫。</p>	<p>第五節</p> <p>教學單元：繪本 Willy the Dreamer</p> <p>【準備活動】</p> <p>6. 複習上一節課的學過的職業英文說法。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	自編

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4. 能依據故事做角色扮演。</p>	<p>7. 指定繪本其中一頁，請學生說說 Willy 夢想的職業。</p> <p>【引起動機】</p> <p>3. 再次播放繪本，教師請學生回想：Which page is your favorite? What did Willy become in his dream? What did he want to do? What can the banana become in Willy's dream?。</p> <p>4. 請學生說說自己夢想的職業，教師補充英文說法。</p> <p>【發展活動】</p> <p>3. 教師請學生製作小書，請學生畫出自己夢想的職業並寫出英文句子介紹職業。</p> <p>4. 請小朋友發揮想像力，在圖畫裡面隱一個自己的代表物。</p> <p>【統整總結】</p> <p>2. 教師請學生上臺分享自己的作品。</p> <p>引導學生思考要如何才能成為自己夢想中的職業，鼓勵學生勇敢追夢。</p>	
--	--	--	-----------------------------------	-----------------------	---	--

			<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立德興國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

生活科技：三年級

課程名稱	資訊課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程期望透過走讀、觀察、探索、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學生的生活經驗，可以協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，並能引導學校師生進行自發主動的學習。依照不同年級融入資訊並規畫不同的反思作業，如網路心得分享、攝影選美、微電影製作或簡報分享等，多面向檢視學習成果。							
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。							
課程目標	1. 了解資訊科技在人類生活之應用。 2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 3. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 4. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 5. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習單

第 1 週	1	認識電腦教室及規則、電腦簡介	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1 自己能做的事 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	1. 使用規則 2. 座位安排 3. 生活之應用 4. 認識電腦設備	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用 4. 認識電腦設備： 主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、印表機	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 2 週	1	甚麼是電腦?如何開機、關機?	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Ab-II-2 學習行動	1. 開機步驟 2. 關機步驟	1. 開機步驟：帳號、密碼、登入網域 2. 關機步驟 3. 課後練習習題操作	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 3 週 第 4 週	2	電腦硬體及操作視窗介紹	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	1. 滑鼠的握法 2. 滑鼠基本練習	1. 滑鼠的握法 2. 滑鼠基本練習： 移動、單敲、雙敲、拖曳 3. 課後練習習題操作	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 5 週 第 6 週	2	認識作業系統	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	1. 滑鼠基本練習 2. 視窗介紹 3. 開啟瀏覽器	1. 滑鼠基本練習 2. 視窗的開啟、關閉、搬移、大小調整 3. 開啟瀏覽器,瀏覽學校首頁	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選教材

第 7 週 第 8 週	2	認識鍵盤	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1. 認識鍵盤 2. 按鍵練習	1. 按鍵練習：英文字母、數字、大小寫英文字母切換、特殊符號、中英文輸入切換、中文字輸入 2. 課後練習習題操作	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材
第 9 週 第 10 週 第 11 週	3	基本編輯-- 記事本	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1. 記事本 2. 認識記事本工作畫面 3. 基本編輯	1. 開啟附屬應用程式之記事本 2. 認識記事本工作畫面 3. 基本編輯：中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字 4. 課後練習習題操作	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材
第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	4	個人檔案編輯	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	1. 個人檔案製作 2. 複製、貼上 3. 檔案管理 4. 個人檔案列印	1. 個人檔案製作 2. 中文字、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色 3. 複製、貼上 4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒 5. 個人檔案列印：預覽列印、印表機操作	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材
第 16 週	3	影音饗宴	1-II-1 聆聽時能讓對	Bc-II-1 具邏輯、客	1. 了解資訊科技	1. 了解資訊科技在日	參與與態度	自編自選

第 17 週 第 18 週			<p>方充分表達意見</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>觀、理性的說明</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動</p>	<p>在日常生活之應用</p> <p>2. 影音軟體</p>	<p>常生活之應用</p> <p>2. 能操作使用影音軟體</p> <p>3. 課後練習習題操作</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	<p>教材</p>
第 19 週 第 20 週 第 21 週	3	遊樂場	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明</p> <p>Ab-II-2 學習行動</p>	Pagamo 學習平台	<p>1. 帳號密碼登入</p> <p>2. 遊戲介面說明</p> <p>3. 實際練習</p> <p>4. 作業習寫(結合防治藥物濫用)</p>	<p>參與與態度</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編自選教材</p>

彰化縣縣立德興國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程期望透過走讀、觀察、探索、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學生的生活經驗，可以協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，並能引導學校師生進行自發主動的學習。依照不同年級融入資訊並規畫不同的反思作業，如網路心得分享、攝影選美、微電影製作或簡報分享等，多面向檢視學習成果。				
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 了解資訊科技在人類生活之應用。 2. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 3. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 4. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 5. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習單	
第 1 週	1	電腦教室的使用規則	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1 自己能做的事 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	1. 使用規則 2. 座位安排 3. 生活之應用 4. 帳號密碼	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排 3. 資訊科技在人類生活之應用 4. 開機帳號、密碼確認	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材	
第 2 週	1	認識網際網路	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1. 瀏覽器 2. 基本操作	1. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁 2. 認識瀏覽器工作畫面 3. 瀏覽器基本操作	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材	
第 3 週 第 4 週 第 5 週	3	到網路逛一逛	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	1. 搜尋網站介紹 2. 基本搜尋方法 3. 加入書籤	1. 搜尋網站介紹 2. 基本搜尋方法：關鍵字的輸入 3. 搜尋下列網站並加入書籤 甲、彰化縣教育處 乙、科學博物館 丙、教育部自然生態學習網 丁、教育部生命教育學習網	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材	

第 6 週 第 7 週 第 8 週	3	到網路找資料	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	1. 資料複製 2. 圖片下載 3. 資料整理排版 4. 檔案管理	1. 文字資料複製到 Word 2. 圖片資料下載到指定資料夾 3. 資料整理、簡易排版 4. 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材
第 9 週 第 10 週	2	認識小畫家	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	1. 小畫家 2. 基本功能 3. 著色練習	1. 如何開啟小畫家 2. 小畫家畫面認識 3. 小畫家基本功能：空心圓、空心方、橢圓、直線、斜線、著色、橡皮擦 4. 小畫家著色練習	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材
第 11 週 至 第 18 週	8	Google 服務任我行 校園雲端 電子郵件	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	1. Google 服務 2. 電子郵件介紹 3. 帳號密碼設定 4. 電子郵件收發 5. 查詢家鄉地名由來	1. Google 服務介紹 2. 校園雲端電子郵件介紹、 3. 帳號密碼申請設定 4. 電子郵件收發練習：每次課堂已寄送電子郵件方式完成報到程序 5. 查詢家鄉地名命名的由來	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材
第 19 週 第 20 週	2	運算思維程式 練習	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Ab-II-2 學習行動	"Code.Org"	進行"Code.Org"網站的自主練習，培養運算思維的能力。	參與與態度 口說評量 實作評量	自編自選 教材

			經驗與觀察	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 Bd-II-3 生活問題的創意解決				
--	--	--	-------	--	--	--	--	--