

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

彰化縣縣立德興國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生活美語	21	20	21	20	21	20
	閱讀悅讀	21	20	21	20	21	20
	校本主題課程	13	12	13	12	13	12
	生活科技					21	21
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	學習宣導活動	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
資訊教育	21	20	21	20	21	18
閱讀悅讀	21	20	21	20	21	18
校本主題課程	12	12	12	12	12	11
學習宣導活動	9	8	9	8	9	7
生活美語	21	20	21	20	21	18
補救教學 數學			21	20	21	18
	84	80	105	100	105	90

德興國小校定主題彈性課程規劃表
上學期

週次	一年級主題規劃與活動		二年級主題規劃與活動		三年級主題規劃與活動	
1	迎新		迎新活動		迎新活動	
2	友善校園宣導		友善校園宣導		友善校園宣導	
3	認識校園大樹	校園大樹巡禮	拍照技巧	拍照最佳取景及編輯紀錄	從地圖看德興	認識學校地理位置
4	認識校園大樹	認識教室前的大樹 大王椰子樹	校園植物調查員	樟樹、榕樹、黑板樹、茄冬	從地圖看德興	資訊教學：認識 google map
5	我是小農夫	農具介紹、參觀菜園 整地、決定種的菜種	校園植物調查員	苦楝、鐵刀木、鳳凰木	從地圖看德興	資訊教學：運用 google map
6	敬老宣導		我家的老寶貝 敬老宣導		我家的老寶貝 敬老宣導	
7	認識校園大樹	認識教室前的大樹 榕樹 樟樹 茄冬樹	有機田園樂	整地、種洋蔥、高麗菜	德興的靜與動	了解校園歷史
8	秋天的樹	尋找台灣樂樹的蹤跡 台灣樂樹變裝秀	樹的小鄰居	認識麻雀、白頭翁	德興的靜與動	資訊教學：拍攝人物照技巧
9	水域安全 急救、自救宣導		水域安全、 急救、自救宣導		水域安全、 急救、自救宣導	
10	科技教育	介紹如何使用平板拍照	校園植物調查員	椰子樹家族(大王椰子樹、三角椰子樹、檳榔樹、棕櫚)	德興的靜與動	認識德興社團
11	我是小農夫	整地、栽種菜苗	樹的小鄰居	認識綠繡眼、八哥	德興的靜與動	實地拍攝人物
12	運動會		運動會		運動會	
13	我是小農夫	抓蟲、除草	校園植物調查員	其他大樹	德興的靜與動	照片分享
14	交通安全宣導		交通安全		交通安全	
15	防災宣導		防災宣導		防災宣導交通安全	
16	秋天的樹	認識台灣樂樹 花 葉	樹的小鄰居	認識松鼠	我的德興故事	分享校園故事：個人
17	秋天的樹	認識台灣樂樹 花 葉	有機田園樂	採收蔬菜、製作料理	我的德興故事	確認導覽主題並蒐集資料
18	性別平等宣導		性別平等宣導		性別平等宣導	
19	認識校園大樹	分組，為大樹製作名片	校園植物地圖繪製	校園植物統整並繪製校園地圖	我的德興故事	製作校園導覽小書

20	認識校園大樹	分組，為大樹製作名片	校園植物地圖繪製	校園植物統整並繪製校園地圖	我的德興故事	製作校園導覽小書
21	我是小農夫	收成	校園植物地圖繪製	校園植物統整並繪製校園地圖	我的德興故事	製作校園導覽小書

進度表得依授課教師做彈性調整

週次	四年級主題規劃與活動		五年級主題規劃與活動		六年級主題規劃與活動	
1	迎新活動		迎新活動		迎新活動	
2	友善校園宣導		友善校園宣導		友善校園宣導	
3	疼惜咱竹子腳	認識竹子村地理位置	認識永靖	資訊教學：word 文書處理教學	認識鹿港	分組利用平板上網搜尋鹿港歷史、古蹟、美食...等相關資料。
4	疼惜咱竹子腳	共讀「疼惜咱竹子腳」1	認識永靖	資訊教學：word 文書處理教學	認識鹿港	分組利用平板上網搜尋鹿港歷史、古蹟、美食...等相關資料。
5	疼惜咱竹子腳	設計竹子村 slogan	認識永靖	找出永靖的地理位置 了解永靖地名的由來	認識鹿港	摘錄重點、製作ppt。
6	我家的老寶貝 敬老宣導		我家的老寶貝 敬老宣導		我家的老寶貝 敬老宣導	
7	疼惜咱竹子腳	設計竹子村吉祥物	認識永靖	認識永靖的重要產業	認識鹿港	分組上台報告、規劃鹿港校外教學行程，並列出欲採訪的問題。
8	疼惜咱竹子腳	設計竹子村吉祥物	認識永靖	探討永靖~重要的「客家」村落	校外參訪	依路線參訪鹿港文物並利用相機紀錄

						參觀，訪問店家、遊客。
9	水域安全、急救、自救宣導		水域安全、急救、自救宣導		水域安全、急救、自救宣導	
10	疼惜咱竹子腳	共讀「疼惜咱竹子腳」2	永靖風華	尋訪「古樹公」的故事	校外參訪	依路線參訪鹿港文物並利用相機紀錄參觀，訪問店家、遊客。
11	三山來了	認識霖濟宮	永靖風華	認識臺灣十大古宅：「餘三館」、邱氏古厝：「忠實第」	校外參訪	依路線參訪鹿港文物並利用相機紀錄參觀，訪問店家、遊客。
12	運動會		運動會		運動會	
13	交通安全		交通安全		交通安全	
14	三山來了	參與竹子村盛事：謝平安	永靖風華	參訪「餘三館」	校外參訪	依路線參訪鹿港文物並利用相機紀錄參觀，訪問店家、遊客。
15	防災宣導		防災宣導		防災宣導	
16	三山來了	霖濟宮尋寶記 1	永靖風華	參訪「餘三館」	介紹鹿港	將參訪後的資料、照片、影片彙整，並配上聲音檔製成小短片。
17	三山來了	霖濟宮尋寶記 2	「話」我家鄉	整理資料、用 word 製作圖文報告	介紹鹿港	將參訪後的資料、照片、影片彙整，並配上聲音檔製成小短片。
18	性別平等宣導		性別平等宣導		性別平等宣導	
19	三山來了	拼貼霖齊宮平面圖	「話」我家鄉	整理資料、用 word 製作圖文	介紹鹿港	將參訪後的資料、照片、影片彙整，

				報告		並配上聲音檔製成小短片。
20	三山來了	拼貼霖齊宮平面圖	「話」我家鄉	成果發表	介紹鹿港	將參訪後的資料、照片、影片彙整，並配上聲音檔製成小短片。
21	三山來了	拼貼霖齊宮平面圖	「話」我家鄉	成果發表	介紹鹿港	將參訪後的資料、照片、影片彙整，並配上聲音檔製成小短片。

德興國小 110 學年度下學期彈性課程進度表

週次	一年級主題規劃與活動		二年級主題規劃與活動		三年級主題規劃與活動	
1	友善校園宣導		友善校園宣導		友善校園宣導	
2	火紅的樹	認識木棉樹	平板編輯操作	拍攝植物牌取景方式、圖片資料編輯操作方式	德興好「照」	認識主題照片集
3	火紅的樹	認識木棉樹	平板編輯操作	實際操作演練(榕樹)	德興好「照」	實地拍攝
4	校外教學		校外教學		校外教學	
5	校園小訪客 1	認識紅姬綠椿象	校園大樹植物牌製作	樟樹、黑板樹、茄冬	德興好「照」	選擇照片、製作校園主題照片集
6	科技教育 1	如何拍好一張照片	校園大樹植物牌製作	苦楝、台灣欒樹、鐵刀木、鳳凰木	德興好「照」	製作校園主題照片集
7	兒童節活動		兒童節活動		兒童節活動	
8	交通安全宣導		交通安全宣導		交通安全宣導	
9	浪漫的樹	紫色的浪漫 苦楝開花	桑葚嘉年華	認識桑樹、樹葉拓印及製作	德興好「照」	分享個人照片集作品
10	家庭教育宣導活動		家庭教育宣導活動		家庭教育宣導活動	
11	母親節活動		母親節活動		母親節活動	
12	古早味 -- 情人果製作	芒果青製作	桑葚嘉年華	製作桑葚果醬、創意料理分享	德興好「說」	學習如何介紹照片
13	科技教育 2	照片編輯 為照片加文字	校園大樹植物牌製作	小葉欖仁、松樹、南洋杉	德興好「說」	撰寫照片的介紹語 1：(5張)

14	校園小訪客 2	認識紅姬綠椿象	校園大樹植物牌製作	椰子樹家族(大王椰子樹、三角椰子樹、檳榔樹)	德興好「說」	撰寫照片的介紹語 2
15	校園小訪客 3	認識樺斑蝶	花仙子(樺斑蝶)	觀察食草馬利筋及認識樺斑蝶	「照」「說」德興美	製作海報
16	畢業活動籌畫		畢業活動籌備		畢業活動籌備	
17	校園小訪客 4	認識蝴蝶食草 馬利筋	花仙子(柑橘鳳蝶)	觀察食草柑橘植物及認識鳳蝶	「照」「說」德興美	製作海報
18	校園小訪客 5	觀察松鼠 八哥	校園大樹植物牌製作	製作果樹家族及其他植物牌	「照」「說」德興美	展示海報成果：口說介紹
19	校園小訪客 6	觀察綠繡眼 黑冠麻鷺	花仙子	畫出蝴蝶主要特徵	「照」「說」德興美	展示海報成果：口說介紹
20	水域安全宣導		水域安全宣導		水域安全宣導	

進度表得依授課教師做彈性調整

週次	四年級主題規劃與活動		五年級主題規劃與活動		六年級主題規劃與活動	
1	友善校園宣導		友善校園宣導		友善校園宣導	
2	竹水長流	共讀「疼惜咱竹子腳」3	永靖「新」視界	資訊教學：ppt 製作教學	我可愛的家鄉	上網搜尋彰化行政區圖，並了解鄉鎮間的相關位置。
3	竹水長流	擬定走訪計畫	永靖「新」視界	資訊教學：ppt 製作教學	我可愛的家鄉	分組利用平板上網搜尋彰化縣某個景點的相關資料。
4	校外教學		校外教學		校外教學	
5	竹水長流	實地走踏竹子村，拍攝照片	永靖「新」視界	介紹：成美公堂、永靖公學校及永靖故事牆	我可愛的家鄉	分組利用平板上網搜尋彰化縣某個景點的相關資料。
6	竹水長流	實地走踏竹子村，拍攝照片	永靖「新」視界	參訪「成美文化園區」	我可愛的家鄉	分組利用平板上網搜尋彰化縣某個景點的相關資料。
7	兒童節活動		兒童節活動		兒童節活動	
8	交通安全宣導		交通安全宣導		交通安全宣導	
9	布紫有你	了解葡萄產業	永靖「新」視界	參訪「成美文化園區」	跟著我遊彰化	以德興國小出發，規劃路線圖。
10	家庭教育宣導活動		家庭教育宣導活動		家庭教育宣導活動	
11	母親節活動		母親節活動		母親節活動	
12	布紫有你	走入葡萄園	永靖「新」視界	參訪「永靖公學校」	跟著我遊彰化	摘錄重點、製作 ppt。
13	布紫有你	走入葡萄園	永靖「新」視界	參訪「永靖故事牆」	跟著我遊彰化	摘錄重點、製作 ppt。
14	布紫有你	葡萄染布 diy	永靖「新」視界	參訪「永靖故事牆」	跟著我遊彰化	摘錄重點、製作 ppt。

15	布紫有你	葡萄染布 diy	永靖有「影」讚	整理照片、文字資料	跟著我遊彰化	書寫腳本，並配上聲音檔製成小短片。
16	畢業活動籌備		畢業活動籌備		畢業活動籌備	
17	布紫有你	成品展示	永靖有「影」讚	製作 ppt	跟著我遊彰化	書寫腳本，並配上聲音檔製成小短片。
18	成果展示	製作社區地圖	永靖有「影」讚	製作 ppt	成果發表	各組進行成果發表，各組互相觀摩學習成果並討論。
19	成果展示	製作社區地圖	永靖有「影」讚	成果發表~口說簡介		
20	水域安全宣導		水域安全宣導			

彰化縣縣立國民小學課程計畫

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

上學期	科技教育	平板拍照技巧	1	節
上學期	校園大樹調查員		4	節
上學期	食農教育	有機田園樂	2	節
上學期	德興好鄰居		3	節
上學期	校園植物地圖製作		3	節

彰化縣縣立德興國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	德興校樹地圖製作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過認識校園植物並製作植物地圖、及認識鳥類和蝴蝶活動，讓孩子辨認常見的校園植物，並對大自然產生興趣。透過實際行動，能對週遭環境產生更多關心與維護的意願，進而樂於改變自己生活型態，以及對土地更友善的方式生活。				
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週 4 5 10 13週	4 +	校園大樹 調查員 拍照技巧	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能學會拍照取景基本技巧。 2. 能觀察學校大樹的特性。 3. 能記錄並整理觀察到的資料。	一、引起動機 1. 老師事先拍幾棵校園植物照片，請兒童猜猜看這些是什麼植物？ 2. 請兒童發表自己看過哪些校園植物。(自由發表) 3. 教師提問：還有很多不認識的樹，我們要怎麼認識他們？要怎麼紀錄 二、發展活動 活動一：拍照取景技巧 1. 老師提問：大家覺得最佳的紀錄方式是什麼？ 2. 老師引導最佳的紀錄方式是拍照，並解說觀察記錄時拍照最佳取景技巧 3. 帶孩子實地拍照練習 活動二：植物分類 1. 教師提問：「校園植物的種類很多，要怎麼樣來分類呢？」(兒童可自由發表校園植物觀察的結果) 2. 教師發問：經過各種的調查我們發現校園裡有很多植	1. 正確使用拍照工具。 2. 能說出觀察到的校園大樹主要特徵。 3. 能完成記錄。	1. 拍照工具使用方式說明簡報。 2. 大樹觀察紀錄表。

物，有些植物看起來很像，有些植物是完全不一樣的，那麼我們要如何分類呢？(兒童可自由發表)

3. 教師說明：

1. 有些植物像樹一樣高大，有些像草一樣柔軟，就可分為木本和草本。

2. 有些植物的葉子長得很像，例如：大王椰子、黃椰子、酒瓶椰子。

3. 已經開花的植物，有些長得很像，有些顏色一樣，也可以作為分類的依據喔！

4. 教師歸納整理校園植物有二種類型—木本和草本。

5. 木本又分為灌木和喬木：

◆ 灌木：如金露花、麒麟花、變葉木、朱槿等。

◆ 喬木：榕樹、小葉欖仁、阿勃勒、台灣欒樹、鳳凰樹、龍柏、玉蘭花、白千層等等。

6. 分組練習操作電腦搜尋一棵學校大樹資料。

活動三：植物大搜查

(實地觀察拍照記錄)

老師帶小朋友實地到校園觀

						察大樹並提示拍照記錄的要點 1)榕樹、樟樹、黑板樹、鳳凰木 2)椰子樹家族 (大王椰子樹、三角椰子、蒲葵、檳榔樹) 3)其他 3. 整理編輯大樹檔案 三、綜合活動 每個孩子上台分享一棵大樹，並為一位學弟妹介紹校樹		
7 17 週	2	有機田園樂	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能認識冬天適合種植的蔬菜。 2. 能將觀察到的蔬菜成長的變化記錄下來。 3. 能認識蔬菜害蟲紋白蝶、夜盜蟲名稱。	一、引起動機 實地參觀並介紹學校菜園 二、發展動機 1. 認識當季蔬菜。 2. 繪本:地上、地下 3. 常見蔬菜的分類(食根莖類、食葉菜類、食花、食果)。 4. 認識蔬菜病蟲害(紋白蝶、夜盜蟲) 三、綜合動機 採收並分享成果	1. 能說出冬天適合種植的蔬菜2種。 2. 能完成蔬菜成長變化的記錄。 3. 能說出蔬菜害蟲紋白蝶、夜盜蟲名稱。	蔬菜觀察紀錄表

第 8 11 16 週	3	德興小鄰 居	2-I-1 以感官 和知覺探索生 活中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。 2-I-2 觀察生 活中人、事、物 的變化，覺知變 化的可能因素。	A-I-2 事物 變化現象的觀 察。 C-I-2 媒材 特性與符號表 徵的使用。 C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。	1. 能說出校園常見 鳥類的名稱。 2. 能說出主要特 徵。	一、引起動機 撥放鳥叫聲讓小朋友欣賞。 二、發展活動 1. 畫鳥活動(1):先了解學生 在未進行認識鳥類課程前，對 鳥的外型特徵 的認知有多 少。 2. 先觀察鳥類圖片後，討論歸 納鳥的外型特徵。 3. 畫鳥活動 (2):再次進行此 活動，以了解學生能否運用已 獲得的概念， 畫出完整的一 隻鳥。 4. 介紹校園常見的鳥(常見鳥 類:麻雀、白頭翁、綠繡眼、 八哥、黑冠麻鷺)。 5. 鳥類的一級分類:會飛和不 會飛的鳥、會游和不會游的 鳥。 三、製作鳥類書插	1. 能說出3種校 園常見鳥類的 名稱。 2. 能說出3種鳥 類主要特徵。	1. 鳥類觀察簡報 2. 觀察紀錄表
第 19-21 週	3	校園植物 地圖繪製	2-I-5 運用各 種探究事物的	A-I-2 事物 變化現象的觀	1. 能完成認識校 園大樹考驗。	一、引起動機 教師在黑板張貼學校平面 圖，提供兒童欣賞。並詢問	1. 能看圖說出 8 種大樹名稱。	1. 德興平面地 圖。

		<p>方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>2. 在德興地圖上標示大樹適當位置。</p>	<p>孩子「這張學校平面圖可以知道什麼訊息？」</p> <p>「」</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童如何正確的觀察學校平面圖。 2. 請兒童配合學校平面圖上指出校舍建築、運動場、花園、大樹等所在的位置。 3. 教師展示事先蒐集的各式各樣校園植物地圖，詢問「大家最喜歡的植物地圖是哪張？我們一同為學校製作校園植物地圖吧。」 4. 教師說明繪製校園植物地圖應該注意的事。 <ol style="list-style-type: none"> 1) 分組分發校園平面圖(校園植物圖)。 2) 指導兒童繪製校園植物草圖。(分組繪製標示不同的區塊) <p>三、綜合活動</p> <p>用植物地圖帶學弟妹們認識植物。</p>	<p>2. 能在學校地圖上標示出5種主要大樹。</p>	<p>2. 蒐集他校植物地圖</p>
--	--	--	---	---------------------------	---	-----------------------------	--------------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

下學期	科技教育	平板拍照技巧	2	節
下學期	校園植物牌製作		5	節
下學期	尋找昆蟲		3	節
下學期	食農教育	桑葚嘉年華	2	節

彰化縣縣立德興國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其

他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	德興校樹植物牌製作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過替大樹製作植物牌及認識桑葢和蝴蝶活動，讓孩子辨認常見的校園植物，並了解各種植物的獨特之處。透過實際行動，能對週遭環境產生更多關心與維護的意願，進而樂於改變自己生活型態，以及對土地更友善的方式生活。				
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2-3 週	2	平版編輯操作	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 會用平板拍攝清晰植物照片。 2. 會將照片作簡易編輯。 3. 會搜尋資料。	一、引起動機 老師展示網路上他校的植物網頁 二、發展活動 1. 熟悉平板基本功能介紹。 2. 拍攝植物取景要點介紹。 3. 學會將觀察重點用平板紀錄下來。 4. 圖片及資料簡易編輯操作介紹。 5. 如何資料搜尋方式介紹。 三、綜合活動 請孩子用平板編一張早安圖發至班級群組	1. 能拍出完整清晰的植物圖片。 2. 能在照片上記錄觀察重點。 3. 能搜尋	
第 5-9 週	5	校園大樹植	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物	1. 能說出學校主要大樹正確名稱。	一、引起動機	1. 能正確說出	1. 校園植物簡

		<p>物牌製作</p> <p>覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>2. 能完成植物牌製作</p> <p>3. 能替植物標示正確名牌。</p>	<p>分享葉子繪本</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問：「上學期我們已經認識並觀察過學校大樹，發現校園每個地方都有大樹，因為校園植物的種類很多，要怎麼樣讓看到的人知道樹的名字？」</p> <p>(製作植物名牌)</p> <p>2. 植物牌繪製</p> <p>1) 先複習學校校園大樹明成。</p> <p>2) 老師提示製作時注意要點後，分配孩子將學校主要植物繪製植物牌。</p> <p>三、綜合活動(為大樹掛牌)</p> <p>1. 將校園大樹標示在德興地圖正適當位置。</p> <p>2. 將校園大樹標示植物牌。</p>	<p>校園植物名稱 8 種以上。</p> <p>2. 能作出植物牌製 3 張。</p> <p>3. 能在學校地圖上標示出 3 種主要大樹。</p>	<p>報。</p> <p>2. 植物牌製作說明</p>
<p>第 9 週</p>	<p>2</p>	<p>桑椹嘉年華</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能說出桑葚的主要外觀特徵。</p> <p>2. 能瞭解採桑葚葉子應注意的安全及清潔。</p> <p>3. 能完成葉子拓印並製作成書籤。</p> <p>4. 能用桑葚果醬做</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師準備桑椹汁請小朋友喝，並猜是什麼?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師解答是桑葚汁，問孩</p>	<p>1. 能說出桑葚的主要特徵。</p> <p>2. 能安全採收並清洗桑葚。</p> <p>3. 能說出桑葚</p>	<p>1. 桑葚介紹簡報。</p> <p>2. 拓印畫教學相關網站。</p>

					料理。	子在學校哪裡?並帶孩子實地觀察特徵。 2. 介紹葉子後請孩子摘一片葉子。 3. 製作桑樹葉拓印，並製作成書籤。 4. 製作桑葚果醬。 三、綜合活動 請孩子用桑葚果醬做創意料理並和他人分享	果醬製作過程及需要材料。	
第 15 17 19 週	3	尋找蝴蝶	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能說出校園常見蝴蝶的名稱及他們的食草。 2. 能說出校園常見蝴蝶的主要特徵。	一、引起動機 觀看蝴蝶羽化影片。 二發展活動 1. 實地觀察認識蝴蝶食草並尋找蝴蝶蹤跡。 2. 認識(樺斑蝶、鳳蝶) 3. 觀察並紀錄蝴蝶的特徵 三、綜合活動 畫出蝴蝶	1. 能說出校園常見蝴蝶正確名稱 2. 能說出校園常見蝴蝶的主要特徵。 3. 完成蝴蝶畫	1. 鳥類觀察簡報 2. 觀察紀錄表

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣德興國小 110 學年度第 一 學期 二 年級 **閱讀悅讀** 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	我長大了	實施年級 (班級組別)	二年級上學 期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	為了要幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長，本課程設配合各科單元加深加廣，以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校發展特色：食農課程、閱讀特色、環境教育，				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。				
配合融入之	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育

領域或議題		<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 發表：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 參與活動：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 5. 勞作完成：依照老師示範方式完成自己作品。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 ~ 第5週	5	1.單元名稱: 我長大了 2.閱讀繪本: 花婆婆 3.配合課程: 國語(南一二上)第一單元我長大了 (生命教育)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。 Bb-I-3對物或自然的感受。	能理解長的意義，並和他人分享長大的喜悅 培養探索生命根本課題的知能	1. 共同閱讀繪本(花婆婆)並討論問題 2. 讓世界變得更美好:討論自己可以做什麼事來讓竹子村變得更美好，並完成學習單。 3. 環遊世界:認識各國的國旗及主要地標。 4. 讓愛傳出去:撥放網路「讓愛傳出去」短片並討論內容，學習花婆婆的精神 https://www.facebook.com/JudgeAd/videos/1653934874700938/ https://www.youtube.com/watch?v=s6v8OPX4p1A&feature=youtu.be 5. 大家一起來讓教室變得更漂亮(美勞布置教室)	1. 能知道書中表達的真正內涵。 2. 能分析出花婆婆的特質。 3. 能說出5個國家的地標 4. 能幫助班上三位同學 5. 能和小朋友用自己作品將教室美化。	1. 故事簡報 2. 學習單 3. 世界地圖 4. 紙花勞作
第6週 ~	3	1.單元名稱: 生活小點滴	國 5-I-4 了解文	Ac-I-2簡單的基本句型。	能認識圖書館的功能及	1. 共同閱讀繪本(圖書館女超人)並討論問題 2. 能完成閱讀心得學習單，並分享自己最喜歡的	1. 能知道書中表達	1. 故事簡報

第 8 週		<p>2.閱讀繪本: 圖書館女超人</p> <p>3.配合課程: 國語(南一二上)第六課 小書蟲</p> <p>(性別教育)</p>	<p>本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ad-I-3故事、童詩等。</p>	<p>分類，並養成喜愛閱讀的習慣。</p> <p>建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p>	<p>書。</p> <p>3. 認識圖書館書籍分類: 先接紹臺灣圖書館十大分類(口訣)，並到圖書館參觀</p> <p>4. 大家一起來整理圖書館:帶學生到圖書館整理圖書。</p>	<p>的真正內涵。</p> <p>2. 能知道圖書館書籍的分類。</p> <p>3. 能簡單說出自己喜歡的書的內容。</p> <p>4. 能完成閱讀心得學習單</p> <p>5. 能將圖書館的書歸回原位</p> <p>6. 能喜歡閱讀</p>	<p>2. 學習單</p> <p>3. 圖書分類法</p>
第 9 週 } 第 12 週	4	<p>1.單元名稱: 大樹</p> <p>2.閱讀繪本: 綠色節</p> <p>3.配合課程: 生活(南一二上) 第三單元</p> <p>(環境教育)</p>	<p>國</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p>	<p>能了解大樹對地球的重要性</p> <p>認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，並執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	<p>1. 共同閱讀繪本(綠色節)並討論問題</p> <p>2. 認識資源回收:老師先介紹彰化資源回收分類標準，再用實際物品讓孩子分類。(彰化縣環保局) https://www.chepb.gov.tw/a44739814065855626042/a45Page</p> <p>3. 認識常見校園植物種子:老師先用簡報介紹校園常見種子，再帶學生到校園尋寶。</p> <p>4. 種下希望之樹:實際帶孩子將校園蒐集到的種子種到花盆裡，並命名自己的小樹。</p>	<p>1. 能知道書中表達的真正內涵。</p> <p>2. 能說出常見的種子5種</p> <p>3. 能說出3種保護大樹森林的方法</p> <p>4. 能種出種子盆栽並知道照顧方法</p>	<p>1. 繪本、故事簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 常見種子</p> <p>4. 種植用具</p>
第 13	4	<p>1.單元名稱:</p>	<p>1- I -3 能理解</p>	<p>Ad-I-3故事、童</p>		<p>1. 共同閱讀繪本(一個不能沒有禮物的日子)並討</p>		<p>1. 繪本、</p>

週 ↘ 第 16 週		溫馨的冬天 2.閱讀繪本: 一個不能沒有禮物的日子 3.配合課程: 生活(南一第 六單元)冬天 (生命教育)	話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2- I -1以正確發 音流利的說出 語意完整的 話。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。	詩等。	培養探索生 命根本課題 的知能	論問題 2. 有你真好:老師先交複習書信書寫格式，並思考日 常生活中要感謝的人，寫下感謝的書信。 3. 愛的禮物:勞作、卡片製作 4. 感恩活動:教唱聖誕鈴聲歌曲、寫下感恩卡		故事簡報 2. 學習單 3. 信封信 紙 4. 卡片製 作 5. 聖誕歌 曲
第 17 週 ↘ 第 21 週	5	1.單元名稱: 美好的時光 2.閱讀繪本: 蹦蹦虎過元宵 3.配合課程: 國語(南一第十 三課)幸福湯圓 (品德教育)	國 5- I -4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 1- I -3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。	Ca-I-1各類文本 中與日常生活 相關的文化內 涵。 Cb-I-1各類文本 中的親屬關 係、道德倫 理、儀式風俗 等文化內涵。	了解品德核 心價值與道 德議題。	1. 共同閱讀繪本(蹦蹦虎過元宵)並討論問題 2. 認識元宵習俗:介紹元宵節常見習俗，並完成元宵 節學習單 3. 環保燈籠製作 4. 大家來搓湯圓	1. 能知道 書中表達 的真正內 涵。 2. 能說出元 宵節的故事 大意及元宵 節習俗 3. 能用環保 成材料做成 燈籠 4. 能知道湯 圓製作過程 及搓出湯圓	1. 繪本簡 報 2. 元宵節 習俗動 畫、學習 單 3. 寶特瓶 環保燈籠 4. 搓湯圓 材料

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣德興國小 110 學年度第 二 學期 二 年級 **快樂閱讀** 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	美麗的大自然	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	為了要幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長，本課程設配合各科單元加深加廣，以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校發展特色：食農課程、閱讀特色、環境教育，				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。				

3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。
4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	---

表現任務

1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。
2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 ~ 第4週	4	1. 單元名稱： 小力量大改變 2. 閱讀繪本： 奇妙的花園 3. 配合課程： 國語(南一二下)第三課我想去的地方 (環境教育)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Bb-I-3對物或自然的感受。	覺察地球環境改變對自然生態的影響。 思考愛護環境應有的積極行為並在生活中落實環保行動。	1. 共同閱讀繪本(奇妙的花園)並討論問題 2. 短片欣賞”微小的力量”，討論影片內涵。 https://www.youtube.com/watch?v=5yapxSCiAas 3. 夢想中的奇妙花園:分享自己夢想中的花園，並用畫紙畫下來。 4. 認識植物的身體:老師先介紹植物身體構造，再帶孩子到校園探險。 http://163.17.162.130/plant/index.php/magnifier/page/2	1. 能知道書中表達的真正內涵。 2. 能完成閱讀心得單 3. 能說出改變家鄉的一件事	1. 繪本簡報 2. 學習單
第5週 ~ 第8週	4	1. 單元名稱： 生活小點滴 2. 閱讀繪本： 1)我有友情要出租 2)我喜歡你 3. 配合課程：	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3故事、童詩等。	了解品德核心價值與道德議題。	1. 共同閱讀繪本(我有友情要出租)並討論問題，完成學習單。 2. 我的好朋友優點大轟炸(寫出自己好朋友的優點的小書)並完成學習單。 3. 繪本「我喜歡你」導賞:分組誦讀「我喜歡你」並分析文本句型:我喜歡你，因為……，再請孩子選定一位好朋友來做為童詩仿作的對象。 4. 製作友情卡:發下每人五種顏色的空白『友情卡』，請小朋友傳達	1. 能知道書中表達的真正內涵。 2. 能說出3個好朋友的優	1. 繪本簡報 2. 小書製作完成好朋友的優點大轟炸

		國語(南一二下)第四課盒子裡的寶貝 (品德教育)	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			友情，寫出想對他說的話。	點。	3. 學習單
第 9 週 ~ 第 12 週	4	1. 單元名稱： 泥土與他的好朋友 2. 閱讀繪本： 地下 100 層樓 3. 配合課程： 生活(南一二上) 第三單元 (環境教育)	國 1- I -2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-3對物或自然的感受。	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，並執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1. 共同閱讀繪本(地下 100 層樓的家)並討論問題 2. 認識地下的動物:先觀看影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&v=d5nYn5RyZ7s&feature=emb_logo 再討論有哪些動物住在地下，並討論人類對野生動物的危害。 3.動物的最大天敵:觀賞動畫”人類是地球最大的危機”，並討論人類對動物的危害，完成學習單 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo 4. 愛護地球: 觀看”爸爸的環保袋”短片，討論過度使用塑膠袋問現象。 https://www.youtube.com/watch?v=aBRdgTe7nso	1. 能知道書中表達的真正內涵。 2. 能說出三種地下動物。 3. 能說出三種人類的危害 4. 能說出過度使用塑膠袋的影響。	1. 繪本簡報 2. 網路影片 3. 學習單
第 13 週 ~ 第 16 週	4	1. 單元名稱： 溫馨的冬天 2. 閱讀繪本： 一個不能沒有禮物的日子 3. 配合課程： 生活(南一第六單元)冬天 (生命教育)	國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	培養探索生命根本課題的知能。	1. 共同閱讀繪本(一個不能沒有禮物的日子)並討論問題 2. 感謝有你:請孩子發表家裡需要感謝的人、學校需要感謝的人，生活中有許多幫助我們的人，請孩子發表想法，並完成學習單。 3. 各行各業的辛苦:請孩子事先調查家中親人的行業，並寫下甘苦談。先觀乾看短片”保力達”，再發表調查結果。請孩子想想日常生活中那些職業是值得我們感謝的行業。 4. 認識我們的村長:請村長到班上介紹日常工作。	1. 能知道書中表達的真正內涵。 2. 能說出想感謝的人 3. 能完成學習單	1. 繪本簡報 2. 學習單 3. 網路影片 4. 村長訪問單
第 17 週 ~ 第 20 週	4	1. 單元名稱： 美好的時光 2. 閱讀繪本： 蹦蹦虎過元宵 3. 配合課程： 國語(南一第十三課)幸福湯圓	國 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了	Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	培養探索生命根本課題的知能。	1. 共同閱讀繪本(蹦蹦虎過元宵)並討論問題 2. 先看影片 https://www.youtube.com/watch?v=qtP06Br-mvE ，討論元宵節習俗並完成學習單。 3. 花燈製作 https://www.youtube.com/watch?v=5qfsQhNs8bQ 4. 一起來搓健康五行湯圓。	1. 能知道書中表達的真正內涵。 2. 能說出元宵節由來	1. 繪本簡報 2. 網路影片 3. 環保花燈材料 4. 搓湯圓

		(生命教育)	解文本中的重要訊息與觀點。					3. 能完成學習單 4. 能搓出湯圓	材料
--	--	--------	---------------	--	--	--	--	-----------------------	----

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣德興國民中(小)學 110 學年度第 1 學期二年級彈性學習生活美語課程計畫

課程名稱	Bravo! ABC 3	實施年級	二年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		規劃 設計者	
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。					
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作					
課程目標	1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂並說出生活用語。 5. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。					
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察					

4. 口語評量
5. 作業評量

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第一週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、bag、cup。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第三週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第四週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you.</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第五週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第六週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第七週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：duck、elephant、fox。 3. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第八週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Try again. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解玩跳繩時要注意安全。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第九週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa ~Ff。 2. 能聽辨並說出字母 Aa ~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa ~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa ~Ff。 2. 能聽辨並說出字母 Aa ~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa ~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。 4. 能聽、說並使用 Units 1 ~2 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十一週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十二週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、ham、insect。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十三週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解有聲 g 與無聲 c 的差異。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十四週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、念唱字母發音韻文。 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 能夠了解地震來時的自我保護方法。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 	<ol style="list-style-type: none"> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十五週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十六週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字：juice、key、lamp、map。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十七週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 How are you? I'm fine. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解大寫小字母的書寫位置。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十八週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。 3. 能利用手影比出認識的動物單字。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十九週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg ~Mm。 2. 能聽辨並說出字母 Gg ~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg ~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二十週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg ~Mm。 2. 能聽辨並說出字母 Gg ~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg ~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。 4. 能聽、說並使用 Units 3 ~4 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第廿一週	1	Final Review	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字： apple、bag、cup、duck、elephant、fox、girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

彰化縣德興國小 110 學年度第 2 學期一年級彈性學習 生活美語 課程計畫

課程名稱	Bravo! ABC 4	實施年級	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量				

5. 作業評量

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第一週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第三週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第四週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：quilt、rabbit、snake。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第五週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、念唱字母發音韻文。 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ol style="list-style-type: none"> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第六週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、念唱字母發音韻文。 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 能聽、說生活用語 I don't know. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ol style="list-style-type: none"> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第七週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I don't know.。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第八週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn ~ Ss。 2. 能聽辨並說出字母 Nn ~ Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn ~ Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第九週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn ~Ss。 2. 能聽辨並說出字母 Nn ~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn ~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。 4. 能聽、說並使用 Units 1 ~2 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、van。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十一週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、念唱字母發音韻文。 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 	<ol style="list-style-type: none"> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十二週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、念唱字母發音韻文。 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 能聽、說生活用語 Come in, please. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ol style="list-style-type: none"> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十三週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Come in, please.。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十四週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音及代表單字：wolf、box、yellow、zoo。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十五週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十六週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 See you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 	<ol style="list-style-type: none"> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十七週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 See you。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十八週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt ~Zz。 2. 能聽辨並說出字母 Tt ~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt ~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、ax、yellow、zoo。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十九週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt ~Zz。 2. 能聽辨並說出字母 Tt ~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt ~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。 4. 能聽、說並使用 Units 3 ~4 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二十週	1	總複習週						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立德興國民小學 第一學期 全年級 課程名稱：宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
上學 期 13 週	交通安全	1	五大守則與五大運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全五大守則 路權守法、看見你我、安全空間、利他用路、防衛兼備。 2. 交通安全五大運動 車頭朝外停車、乘客責任、感恩鼓勵、感謝感動、公平正義。 	問答及發表	
上 15	防災教育	1	防震演練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地震時趴下掩護穩住 2. 地震後不語、不跑、不推 3. 地震演練 4. 災害應變 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地震避難最重要的原則就是保護頭頸部及身體。 2. 選擇安全的地點就地掩護。 3. 地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住，直到地震稍歇。 4. 當地震稍歇時，應聽從師長指示，依平時規劃路線進行疏散。疏散時遵守不語、不跑、不推三不原則。 5. 抵達集合位置後，各班任課老師確實點名。 6. 災害應變與搜救、急救。 	問答及發表 實作演練	
下學 期第 4 週	校外教學	1	低年級： 田中央採花冶陶， 小火車山野探索 中高年級： 飽覽台江秘境， 探訪古都尋根	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前討論： 引起動機：教師結合相關課程，部定課程社會領域如臺灣歷史、認識家鄉、交通工具等，語文領域如參觀安平古堡或遊記寫作，自然領域如動植物、天氣、潮間帶等，藝文領域如建築、音樂、美術等。校定課程探訪社區發展、食農教育、國際教育等，在「做中學」中強化學習成效。 	學習單 日記遊記 口說簡報 攝影 微電影	得視外部 單位時間 調整實施 日期

					<p>事前調查研究(分組合作學習)學生小組研議規劃日期、行前注意事項、探訪重點與主題，如交通事項、天候狀況、開放時間及路線安排。討論中教師搭鷹架給予回饋與建議。</p> <p>2. 課中學習： 戶外教學當日採跨齡式分組合作，大小共學，師者不再只是年邁師長，高年級學生指導中年級學生從課程學習到生活教育，以期教學相長之效。強化團隊學習，以「自主行動、溝通互動、社會參與」三面向自主學習，親眼所見、親耳所聞、親身所感，實務實地學習，或以紙筆或以載具紀錄所見所聞所感。</p> <p>3. 課後反思：不同年級會規畫不同的反思作業。例：完成學習單、小書製作、日記習寫、遊記撰寫、心得分享、攝影選美或微電影製作、簡報分享，融入寫作教學、資訊教學多面向檢視學習成果。</p>		
下 8	交通安全	1	保腦宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動 3. 實例分享 	問答及發表 實作演練	得視外部 單位時間 調整實施 日期