

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

彰化縣縣立德興國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

總表

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生活美語	21	20	21	20	21	20
	閱讀悅讀	21	20	21	20	21	20
	校本主題課程	13	12	13	12	13	12
	生活科技					21	21
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	學習宣導活動	9	8	9	8	9	8
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
資訊教育	21	20	21	20	21	18
閱讀悅讀	21	20	21	20	21	18
校本主題課程	12	12	12	12	12	11
學習宣導活動	9	8	9	8	9	7
生活美語	21	20	21	20	21	18
補救教學 數學			21	20	21	18
	84	80	105	100	105	90

德興國小校定主題彈性課程規劃表  
上學期

週次	一年級主題規劃與活動		二年級主題規劃與活動		三年級主題規劃與活動	
1	迎新		迎新活動		迎新活動	
2	友善校園宣導		友善校園宣導		友善校園宣導	
3	認識校園大樹	校園大樹巡禮	拍照技巧	拍照最佳取景及編輯紀錄	從地圖看德興	認識學校地理位置
4	認識校園大樹	認識教室前的大樹 大王椰子樹	校園植物調查員	樟樹、榕樹、黑板樹、茄冬	從地圖看德興	資訊教學：認識 google map
5	我是小農夫	農具介紹、參觀菜園整地、決定種的菜種	校園植物調查員	苦楝、鐵刀木、鳳凰木	從地圖看德興	資訊教學：運用 google map
6	敬老宣導		我家的老寶貝 敬老宣導		我家的老寶貝 敬老宣導	
7	認識校園大樹	認識教室前的大樹 榕樹 樟樹 茄冬樹	有機田園樂	整地、種洋蔥、高麗菜	德興的靜與動	了解校園歷史
8	秋天的樹	尋找台灣樂樹的蹤跡 台灣樂樹變裝秀	樹的小鄰居	認識麻雀、白頭翁	德興的靜與動	資訊教學：拍攝人物照技巧
9	水域安全 急救、自救宣導		水域安全、 急救、自救宣導		水域安全、 急救、自救宣導	
10	科技教育	介紹如何使用平板拍照	校園植物調查員	椰子樹家族(大王椰子樹、三角椰子樹、檳榔樹、棕欖)	德興的靜與動	認識德興社團
11	我是小農夫	整地、栽種菜苗	樹的小鄰居	認識綠繡眼、八哥	德興的靜與動	實地拍攝人物
12	運動會		運動會		運動會	
13	我是小農夫	抓蟲、除草	校園植物調查員	其他大樹	德興的靜與動	照片分享
14	交通安全宣導		交通安全		交通安全	
15	防災宣導		防災宣導		防災宣導交通安全	
16	秋天的樹	認識台灣樂樹 花 葉	樹的小鄰居	認識松鼠	我的德興故事	分享校園故事：個人
17	秋天的樹	認識台灣樂樹 花 葉	有機田園樂	採收蔬菜、製作料理	我的德興故事	確認導覽主題並蒐集資料
18	性別平等宣導		性別平等宣導		性別平等宣導	
19	認識校園大樹	分組，為大樹製作名片	校園植物地圖繪製	校園植物統整並繪製校園地圖	我的德興故事	製作校園導覽小書

20	認識校園大樹	分組，為大樹製作名片	校園植物地圖繪製	校園植物統整並繪製校園地圖	我的德興故事	製作校園導覽小書
21	我是小農夫	收成	校園植物地圖繪製	校園植物統整並繪製校園地圖	我的德興故事	製作校園導覽小書

進度表得依授課教師做彈性調整

週次	四年級主題規劃與活動		五年級主題規劃與活動		六年級主題規劃與活動	
1	迎新活動		迎新活動		迎新活動	
2	友善校園宣導		友善校園宣導		友善校園宣導	
3	疼惜咱竹子腳	認識竹子村地理位置	認識永靖	資訊教學：word 文書處理教學	認識鹿港	分組利用平板上網搜尋鹿港歷史、古蹟、美食...等相關資料。
4	疼惜咱竹子腳	共讀「疼惜咱竹子腳」1	認識永靖	資訊教學：word 文書處理教學	認識鹿港	分組利用平板上網搜尋鹿港歷史、古蹟、美食...等相關資料。
5	疼惜咱竹子腳	設計竹子村 slogan	認識永靖	找出永靖的地理位置 了解永靖地名的由來	認識鹿港	摘錄重點、製作ppt。
6	我家的老寶貝 敬老宣導		我家的老寶貝 敬老宣導		我家的老寶貝 敬老宣導	
7	疼惜咱竹子腳	設計竹子村吉祥物	認識永靖	認識永靖的重要產業	認識鹿港	分組上台報告、規劃鹿港校外教學行程，並列出欲採訪的問題。
8	疼惜咱竹子腳	設計竹子村吉祥物	認識永靖	探討永靖~重要的「客家」村落	校外參訪	依路線參訪鹿港文物並利用相機紀錄參觀，訪問店家、

						遊客。
9	水域安全、 急救、自救宣導		水域安全、 急救、自救宣導		水域安全、 急救、自救宣導	
10	疼惜咱竹子腳	共讀「疼惜咱竹子腳」 2	永靖風華	尋訪「古樹公」的 故事	校外參訪	依路線參訪鹿港文 物並利用相機紀錄 參觀，訪問店家、 遊客。
11	三山來了	認識霖濟宮	永靖風華	認識臺灣十大古 宅：「餘三館」、 邱氏古厝：「忠實 第」	校外參訪	依路線參訪鹿港文 物並利用相機紀錄 參觀，訪問店家、 遊客。
12	運動會		運動會		運動會	
13	交通安全		交通安全		交通安全	
14	三山來了	參與竹子村盛事：謝平 安	永靖風華	參訪「餘三館」	校外參訪	依路線參訪鹿港文 物並利用相機紀錄 參觀，訪問店家、 遊客。
15	防災宣導		防災宣導		防災宣導	
16	三山來了	霖濟宮尋寶記 1	永靖風華	參訪「餘三館」	介紹鹿港	將參訪後的資料、 照片、影片彙整， 並配上聲音檔製成 小短片。
17	三山來了	霖濟宮尋寶記 2	「話」我家鄉	整理資料、 用 word 製作圖文 報告	介紹鹿港	將參訪後的資料、 照片、影片彙整， 並配上聲音檔製成 小短片。
18	性別平等宣導		性別平等宣導		性別平等宣導	
19	三山來了	拼貼霖齊宮平面圖	「話」我家鄉	整理資料、 用 word 製作圖文 報告	介紹鹿港	將參訪後的資料、 照片、影片彙整， 並配上聲音檔製成

						小短片。
20	三山來了	拼貼霖齊宮平面圖	「話」我家鄉	成果發表	介紹鹿港	將參訪後的資料、照片、影片彙整，並配上聲音檔製成小短片。
21	三山來了	拼貼霖齊宮平面圖	「話」我家鄉	成果發表	介紹鹿港	將參訪後的資料、照片、影片彙整，並配上聲音檔製成小短片。

德興國小 110 學年度下學期彈性課程進度表

週次	一年級主題規劃與活動		二年級主題規劃與活動		三年級主題規劃與活動	
1	友善校園宣導		友善校園宣導		友善校園宣導	
2	火紅的樹	認識木棉樹	平板編輯操作	拍攝植物牌取景方式、圖片資料編輯操作方式	德興好「照」	認識主題照片集
3	火紅的樹	認識木棉樹	平板編輯操作	實際操作演練(榕樹)	德興好「照」	實地拍攝
4	校外教學		校外教學		校外教學	
5	校園小訪客 1	認識紅姬綠椿象	校園大樹植物牌製作	樟樹、黑板樹、茄冬	德興好「照」	選擇照片、製作校園主題照片集
6	科技教育 1	如何拍好一張照片	校園大樹植物牌製作	苦楝、台灣欒樹、鐵刀木、鳳凰木	德興好「照」	製作校園主題照片集
7	兒童節活動		兒童節活動		兒童節活動	
8	交通安全宣導		交通安全宣導		交通安全宣導	
9	浪漫的樹	紫色的浪漫 苦楝開花	桑葚嘉年華	認識桑樹、樹葉拓印及製作	德興好「照」	分享個人照片集作品
10	家庭教育宣導活動		家庭教育宣導活動		家庭教育宣導活動	
11	母親節活動		母親節活動		母親節活動	
12	古早味 -- 情人果製作	芒果青製作	桑葚嘉年華	製作桑葚果醬、創意料理分享	德興好「說」	學習如何介紹照片
13	科技教育 2	照片編輯 為照片加文字	校園大樹植物牌製作	小葉欖仁、松樹、南洋杉	德興好「說」	撰寫照片的介紹語 1：(5張)

14	校園小訪客 2	認識紅姬綠椿象	校園大樹植物牌製作	椰子樹家族(大王椰子樹、三角椰子樹、檳榔樹)	德興好「說」	撰寫照片的介紹語 2
15	校園小訪客 3	認識樺斑蝶	花仙子(樺斑蝶)	觀察食草馬利筋及認識樺斑蝶	「照」「說」德興美	製作海報
16	畢業活動籌畫		畢業活動籌備		畢業活動籌備	
17	校園小訪客 4	認識蝴蝶食草 馬利筋	花仙子(柑橘鳳蝶)	觀察食草柑橘植物及認識鳳蝶	「照」「說」德興美	製作海報
18	校園小訪客 5	觀察松鼠 八哥	校園大樹植物牌製作	製作果樹家族及其他植物牌	「照」「說」德興美	展示海報成果：口說介紹
19	校園小訪客 6	觀察綠繡眼 黑冠麻鷺	花仙子	畫出蝴蝶主要特徵	「照」「說」德興美	展示海報成果：口說介紹
20	水域安全宣導		水域安全宣導		水域安全宣導	

進度表得依授課教師做彈性調整

週次	四年級主題規劃與活動		五年級主題規劃與活動		六年級主題規劃與活動	
1	友善校園宣導		友善校園宣導		友善校園宣導	
2	竹水長流	共讀「疼惜咱竹子腳」3	永靖「新」視界	資訊教學：ppt 製作教學	我可愛的家鄉	上網搜尋彰化行政區圖，並了解鄉鎮間的相關位置。
3	竹水長流	擬定走訪計畫	永靖「新」視界	資訊教學：ppt 製作教學	我可愛的家鄉	分組利用平板上網搜尋彰化縣某個景點的相關資料。
4	校外教學		校外教學		校外教學	
5	竹水長流	實地走踏竹子村，拍攝照片	永靖「新」視界	介紹：成美公堂、永靖公學校及永靖故事牆	我可愛的家鄉	分組利用平板上網搜尋彰化縣某個景點的相關資料。
6	竹水長流	實地走踏竹子村，拍攝照片	永靖「新」視界	參訪「成美文化園區」	我可愛的家鄉	分組利用平板上網搜尋彰化縣某個景點的相關資料。
7	兒童節活動		兒童節活動		兒童節活動	
8	交通安全宣導		交通安全宣導		交通安全宣導	
9	布紫有你	了解葡萄產業	永靖「新」視界	參訪「成美文化園區」	跟著我遊彰化	以德興國小出發，規劃路線圖。
10	家庭教育宣導活動		家庭教育宣導活動		家庭教育宣導活動	
11	母親節活動		母親節活動		母親節活動	
12	布紫有你	走入葡萄園	永靖「新」視界	參訪「永靖公學校」	跟著我遊彰化	摘錄重點、製作 ppt。
13	布紫有你	走入葡萄園	永靖「新」視界	參訪「永靖故事牆」	跟著我遊彰化	摘錄重點、製作 ppt。
14	布紫有你	葡萄染布 diy	永靖「新」視界	參訪「永靖故事牆」	跟著我遊彰化	摘錄重點、製作 ppt。



15	布紫有你	葡萄染布 diy	永靖有「影」讚	整理照片、文字資料	跟著我遊彰化	書寫腳本，並配上聲音檔製成小短片。
16	畢業活動籌備		畢業活動籌備		畢業活動籌備	
17	布紫有你	成品展示	永靖有「影」讚	製作 ppt	跟著我遊彰化	書寫腳本，並配上聲音檔製成小短片。
18	成果展示	製作社區地圖	永靖有「影」讚	製作 ppt	成果發表	各組進行成果發表，各組互相觀摩學習成果並討論。
19	成果展示	製作社區地圖	永靖有「影」讚	成果發表~口說簡介		
20	水域安全宣導		水域安全宣導			

彰化縣縣立德興國民小學 110 學年度 一年級 彈性學習課程

彰化縣德興國小 第二學期一年級（校訂課程）彈性學習課程

每週 1 節 21 週共 21 節

上學期	認識校園大樹		5	節
上學期	秋天的樹	台灣樂樹	3	節
上學期	食農教育	我是小農夫	4	節
上學期	科技教育	使用平板拍照	1	節

課程名稱	認識校園大樹	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	6 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>一年級的孩子來到學校都是新鮮又好奇的。透過校園探索的課程已熟悉校園植物為出發點，讓學生學會關心周遭事物，以及解決所要面對的問題。培養良好的生活規範，並懂得愛護環境，關懷生態。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>				

	<p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
--	---

課程目標	<p>1. 透過與校園自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。</p> <p>2. 充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p>
------	--

配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</p>
------------	---

表現任務	<p>2-I-1以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
------	--

**課程架構**

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
3 4 7	3	認識學 校的大 樹	1. 生活 2-I-1 以感 官和知覺探索生 活中的人、事、	1、能了解大樹的 名稱與特徵	1. 生活A-I-1 生 命成長現象的認 識	<b>引起動機</b> 一、先觀賞「樹真好」故事ppt、 老師講述ppt的故事內容	能專心聆聽故事	閱讀單

週		<p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>2. 能瞭解樹對環境、生態的重要性。</p> <p>3. 透過眼睛看、耳朵聽、手觸摸、鼻子聞等行為實地觀察校園的大樹。</p> <p>4. 能引發小朋友對於大樹的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。</p>	<p>2. 情緒的察覺與面對。</p> <p>3. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>團體討論</p> <p>1、大樹幫我們做的事</p> <p>2、我們可以為大樹做些什麼？</p> <p>3、學校有哪些大樹？在哪一個位置？</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>二、校園大樹在哪裡</p> <p>1、繞著校園走一走，找到一棵最大棵的樹，最高的樹，坐或躺在樹蔭下聆聽樹葉被風吹的聲音、鳥聲、樹枝搖晃的聲音。</p> <p>最高的樹---大王椰子樹</p> <p>會唱歌的樹—榕樹</p> <p>有香味的樹—樟樹</p> <p>長滿果實的樹—茄苳</p> <p>2、「大家來抱樹」活動—請小朋友抱這棵樹，觀察它看樹皮是粗粗的？還是滑滑的？聞聞看它的味道？看看它的葉子，在學習單記錄抱樹的感覺、觸摸樹幹的感覺、葉子的形狀。</p> <p>3、團體創作</p> <p>撿拾樹葉創作一棵大樹</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>三、團體討論</p> <p>1、我最喜歡哪一棵樹</p> <p>2、它的位置</p>	<p>參觀校園時能聽老師指導</p> <p>抱樹時能用心感受</p>	<p>植物觀察紀錄</p> <p>學習單</p>
---	--	--	--	---	---	------------------------------------	--------------------------

						3、我要對大樹爺爺說的話。		
第 19 20 週	2	為大樹 做名牌	生活1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 能對於校園植物產生認同與情感。 2. 能對校園植物有正確的認識，並與其共存互生。	生活B-I-1 自然環境之美的感受。 生活B-I-2 社會環境之美的體認。 生活C-I-1 事物特性與現象的探究。	<p><b>引起動機</b></p> <p>1、請小朋友回憶進到德興國小，老師為大家製作的名牌。 2、詢問小朋友，大家拜訪學校大樹後，是否也須為大樹製作名牌?讓大家認識他?</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1、分組為大樹做名牌。 2、ㄅ 大王椰子     ㄆ 榕樹     ㄇ 樟樹     ㄊ 茄苳</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>1、讓學生發表自己製作的樹名牌 2、兒童朝會時間為全校師生介紹樹名牌。</p>	1、能踴躍發表 2、活動進行時，教師可以鼓勵學童多利用五官去感受、學習。 3、能主動參與討論並踴躍發表意見。	

補充資料:繪本花園(文建會)小松鼠 與老松樹繪本動畫。 <https://children.moc.gov.tw/book/219685>

建議書單: 艾莉絲的樹(道聲出版社) 花婆婆(三之三) 愛心樹(水滴文化) 我們的樹(上堤文化) 阿松爺爺的柿子樹(道聲)

我的葉子小書(愛智) 隨風飛揚的十片葉子(韋伯) 小樹的天氣日記(小康軒) 畫一棵樹(維京) 樹:春夏秋冬，四季流轉(維京)

我家門前有小樹(金蘋果圖書) 我心中的樹(聯經) 上山種下一棵樹(小天下) 椅子樹(國語日報) 樹(積木) 神奇樹屋(小天下)

課程名稱	秋天的樹 台灣欒樹	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	3節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	台灣欒樹，在每個季節之間有著不同的樣貌，讓學生透過連續的觀察去察覺它的美麗與變化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 透過與校園自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。 2. 充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務					

2-I-1以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。  
 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。  
 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  
 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  
 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  
 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8 16 17週	3	秋天的 樹	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2-使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.能透過感官觀察，探索台灣欖樹的特性，學習探索與觀察的能力	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<b>引起動機</b> 介紹黃金樹 1.實地觀察台灣欖樹  <b>發展活動</b> 1、用影片介紹台灣欖樹 綠色、黃色、橘色、褐色的變 2、 實地觀察台灣欖樹 觀察黃色的花，撿蒴果做花圈。  <b>綜合活動</b> 1、向大家介紹自己對於台灣欖樹外型的描述 2、樹幹摸起來的感覺 3、花的顏色與味道。	利用文字記錄台灣欖樹的葉形，花的顏色	

課程名稱	我是小農夫	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	4 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	誰知盤中飧 粒粒皆辛苦				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 透過與校園自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。 2. 充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育				
表現任務					



2-I-1以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。  
 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。  
 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  
 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  
 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  
 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表 現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5 11 18 21 週	4	我是小 農夫	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1.能透過感官觀察，探索台灣欒樹的特性，學習探索與觀察的能力	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<b>引起動機</b> 觀看學長姊在溫室種植的照片，介紹德興溫室。  <b>發展活動</b> 1、介紹當個稱職農夫必備的工具。 2、討論要種植的時令蔬果。 3、翻地種植 番茄、洋蔥、萵苣、茼蒿 4、認識病蟲害。 <b>綜合活動</b> 1、分享種植成果	1、活動進行時，教師可以鼓勵學童多利用五官去感受、學習。  2、能主動參與討論並踴躍發表意見。	植物觀察記錄 小書

課程名稱	科技教育 如何使用平板 拍照	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	1 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	5G 智慧學校是學校極力朝向的目標，一年級的孩子學會使用平板來收集大量的影像是重要的，故設計此課程讓學生學生學會拍好一張照片，並做簡單的編輯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1、了解資訊科技在人類生活之應用。 2、學會鍵盤的操作，中文輸入。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務

2-I-1以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。  
2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表 現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第10週	1	如何拍 好一張 照	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	1、認識平板的鍵盤用途 2、學會拍出一張清楚的照片	Aa-II-1自己能做的事 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	<b>引起動機</b> 展示校園踏查活動的照片。 讓學生發表踏查時看過的大樹有哪些？ 老師加以影像輔助，吸引學生想拍照的慾望。 <b>發展活動</b> 1、介紹平板的基本按鍵。 2、說明面光與背光，將照片拍得清楚。 3、學會在相片旁加註文字。 <b>綜合活動</b> 1、介紹自己完成的作品。 2、分享製作心得。	學會正確使用平板 能拍出一張清晰的照片	

一一年<sub>3</sub>甲<sub>4</sub>班<sub>5</sub>

班<sub>6</sub>級<sub>7</sub>共<sub>8</sub>讀<sub>9</sub>學<sub>10</sub>

習<sub>11</sub>

留<sub>12</sub>



姓<sub>13</sub>名<sub>14</sub>：

閱<sub>15</sub>讀<sub>16</sub>日<sub>17</sub>期<sub>18</sub>： \_\_\_\_\_年<sub>19</sub>\_\_\_\_\_月<sub>20</sub>

日<sub>21</sub>

書<sub>22</sub>名<sub>23</sub>： 樹<sub>24</sub>的<sub>25</sub>聲<sub>26</sub>音<sub>27</sub>

作<sub>28</sub>者<sub>29</sub>：

出<sub>30</sub>版<sub>31</sub>社<sub>32</sub>：

大<sub>33</sub>意<sub>34</sub>： 這<sub>35</sub>是<sub>36</sub>一<sub>37</sub>本<sub>38</sub>描<sub>39</sub>述<sub>40</sub>一<sub>41</sub>位<sub>42</sub>老<sub>43</sub>人<sub>44</sub>與<sub>45</sub>大<sub>46</sub>樹<sub>47</sub>的<sub>48</sub>故<sub>49</sub>事<sub>50</sub>，

書<sub>51</sub>中<sub>52</sub>談<sub>53</sub>到<sub>54</sub>舞<sub>55</sub>會<sub>56</sub>開<sub>57</sub>始<sub>58</sub>大<sub>59</sub>家<sub>60</sub>在<sub>61</sub>（ \_\_\_\_\_ ） 唱<sub>62</sub>歌<sub>63</sub>、

跳<sub>64</sub>舞<sub>65</sub>；

採<sub>66</sub>哪<sub>67</sub>一<sub>68</sub>種<sub>69</sub>樹<sub>70</sub>的<sub>71</sub>果<sub>72</sub>實<sub>73</sub>（ \_\_\_\_\_ ） ； 為<sub>74</sub>什<sub>75</sub>麼<sub>76</sub>

小<sub>77</sub>鳥<sub>78</sub>要<sub>79</sub>搬<sub>80</sub>

家<sub>81</sub>（ \_\_\_\_\_ ） ； 小<sub>82</sub>羊<sub>83</sub>

在 ( ) 等其他的

小羊；我們的秘密基地在哪裡

( ) ，

當耶誕老人送禮物時，誰幫我們唱歌

( ) 。

\* 文中用到誇飾法，請寫出來

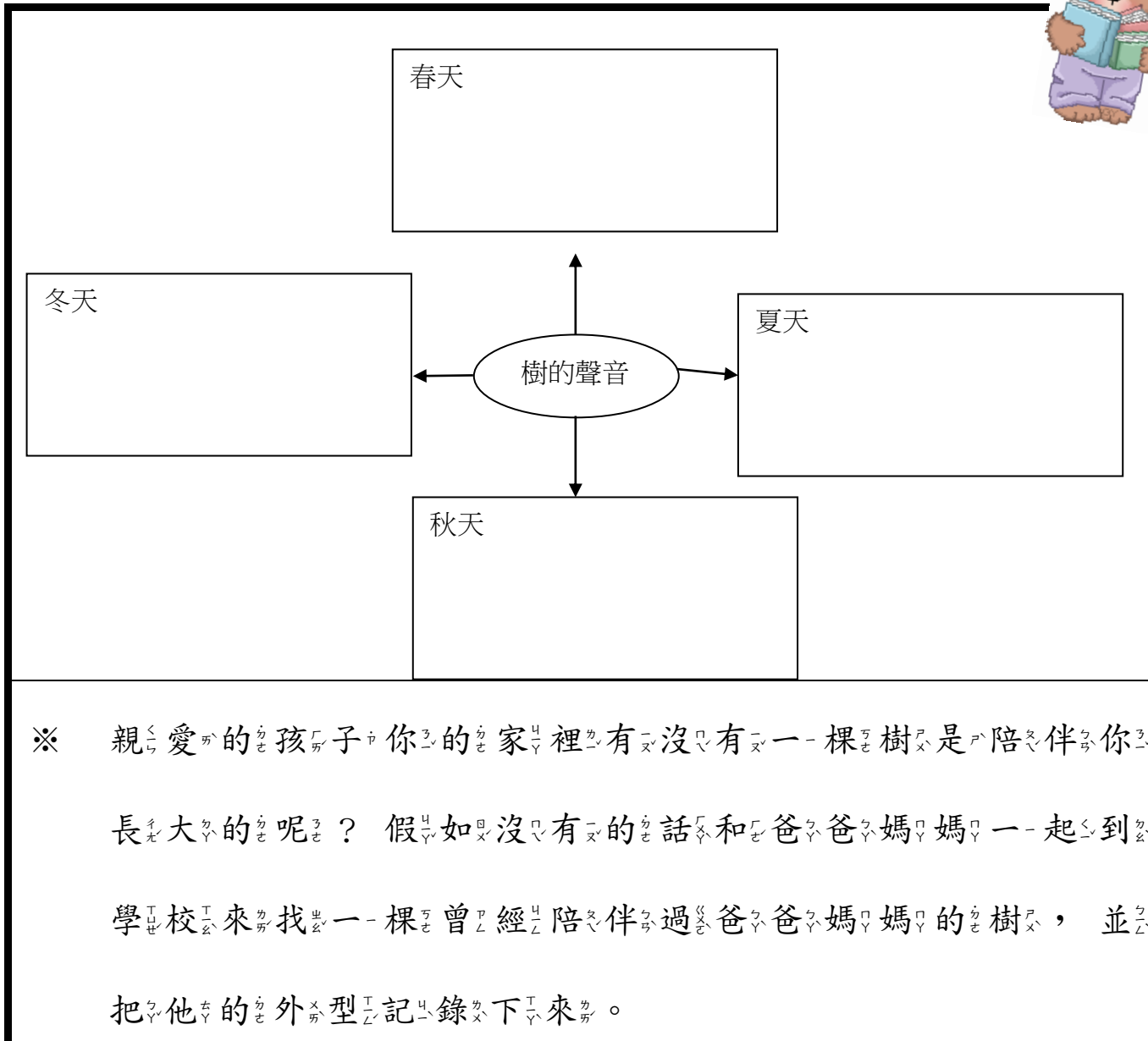
\* 擬人法：

\* 寫出正確的單位詞

\* 一一 ( ) 寧靜的早晨 \* 大家在樹下圍成一 ( )

\* 一 ( ) 信<sub>レ</sub>箱<sub>レ</sub> ; \* 一 ( ) 舊<sub>レ</sub>帽<sub>レ</sub>子<sub>レ</sub>

\* 大<sub>レ</sub>家<sub>レ</sub>規<sub>レ</sub>矩<sub>レ</sub>排<sub>レ</sub>成<sub>レ</sub>一 ( )



這是一棵 ( )

它的外形像 ( )

葉子的形狀是

花的顏色是

果實的顏色是

樹的好朋友是

我最常在樹下做哪些事

我的心情是



我會畫，畫出一棵高大雄偉的樹，畫出一棵充滿歡樂的樹，  
畫出一棵會說出許多故事的故事樹。



我一起閱讀的人是：

請簽名

彰化縣德興國小 第二學期一年級（校訂課程）彈性學習課程

每週 1 節 20 週共 20 節

下學期	五彩繽紛的樹	4	節
下學期	校園的小訪客	6	節
下學期	科技教育	2	節
	照片編輯		

課程名稱	五彩繽紛的樹	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	4 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本校校園樹種繁多，生態資源豐富，希望為學生規劃多元且極具生命教育意義的課程，讓學生對自然知識學習與經驗逐步 加深加廣，在年年的教學激盪下，積累更多智慧，習得更多生命感動，感悟更多生活經驗。低年級課程設計以貼近生活經驗為主，結合校園生態景色，帶領學生走出教室，認識校園裡的一花一草一木，並結合本校生態，讓學生學習初步的完整校園生態體系。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				

課程目標		<p>1. 透過與校園自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。</p> <p>2. 充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p>						
配合融入之領域或議題		<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>本土語   <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育   <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育 </p>						
表現任務		<p>2-I-1以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表 現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 3 9 12 週	4	五彩繽紛的樹	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	1. 能透過感官觀察，探索台灣欒樹的特性，學習探索與觀察的能力	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p><b>引起動機</b></p> <p>火紅的木棉樹開的爛爛，讓學生實地去探查，比對與書本上的木棉花有哪些相似之處。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>(一)火紅的樹</b></p> <p>1、撿拾木棉花，比較木棉花與其他花朵有哪些差異？  木棉的花瓣肥厚，花苞堅挺厚實。  木棉花的味道</p>	<p>1、活動進行時，教師可以鼓勵學童多利用五官去感受、學習。</p> <p>2、能主動參與討論並踴躍發表意見。</p>	植物觀察記錄小書

		<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，理解其中的道理。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>2、比較圖片或實物，辨識相異處與共同處。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>2、待木棉花謝結蒴果，帶學生撿拾棉絮做香包。</p> <p>3、介紹棉絮對呼吸道的影響，對其他作物的影響，對生活的影響。</p> <p><b>(二)浪漫的樹</b> 苦楝樹</p> <p>1、春天一到，苦楝樹忙著抽芽、萌苞、開花，紫色的花佔據枝頭，帶領學生觀察它的變化。</p> <p>2、苦楝樹開花、結果、落葉季節在他身上，表現得非常分明。 開花時引來蜂蝶，結果時松鼠、鳥雀佔據枝頭、枝葉繁茂時更是蟬兒棲息的好去處。</p> <p>3、帶領學生撿拾花瓣，做壓花創作。</p> <p><b>(三)情人的樹</b> 芒果樹</p> <p>1、製作芒果青是傳承，每年一到五月，總會讓學生去疏些青澀的芒果來製作芒果青。</p> <p><b>綜合活動</b></p>	<p>2、能與同學分工合作</p> <p>4、能正確操作工具</p>	<p>壓花小卡</p> <p>芒果青小日記</p>
--	--	--	-----------------------------	--	--	------------------------------------	---------------------------

					<ol style="list-style-type: none"><li>1、分享壓花製作心得</li><li>2、展示壓花作品</li><li>3、展示香包</li><li>4、與家人分享情人果</li></ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	校園的小訪客	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	6 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本校生態資源豐富，蟲鳴鳥叫，蜂蝶翩舞。學生常在雨後撿到被風打落的雛鳥，掉到草皮上的毛毛蟲，一不小心就踩到椿象諸如此類的事層出不窮。每一個單一事件都是很好的生命教育教材，藉此讓學生能對生命更加尊重，對周遭的事物能多一份尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 透過與校園自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。 2. 充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				



		<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>			<p>果實—綠繡眼、八哥、松鼠 蚯蚓、魚—黑冠麻鷺</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>1.發表： 請學生說一說從觀察活動中瞭解如何愛惜小生命：如</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察完後，要把這些小動物放回校園。</li> <li>不要捕捉或飼養他們。</li> <li>不要干擾他們的生活，更不可以虐待牠們。</li> </ol> <p>2.結論： 校園裡的小動物，是大自然的一部份，我們必須好好愛護他們。</p>	<p>4、能說出日常生活中常見的小動物及學校常見動物的名稱</p> <p>5、透過觀察比較，正確說出不同動物的外型特徵、習性與運動方式</p> <p>6、觀察是否表現愛護動物行為</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--



課程名稱	科技教育 照片編輯	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	2 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	5G 智慧學校是學校極力朝向的目標，一年級的孩子學會使用平板來收集大量的影像是重要的，故設計此課程讓學生學生學會拍好一張照片，並做簡單的編輯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	2、了解資訊科技在人類生活之應用。 2、學會鍵盤的操作，中文輸入。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務

- 2-I-1以感官知覺探索生活，覺察事物及環境特性。
- 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表 現任務)	自編自選教材 /學習單
下學期 第 6 13 週	2	相片會 說話	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	1、學會拍出主題清楚的照片 2、為影像加註文字	Aa-II-1自己能做的事 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	<p><b>引起動機</b> 老師側拍學生拍照的影像、分享拍照心得</p> <p><b>發展活動</b> 1、老師示範何謂面光與背光 2 老師示範為照片加註文字</p> <p><b>綜合活動</b> 3、介紹自己完成的作品。 4、分享製作心得。</p>	學會正確使用平板拍照] 能拍出一張清晰主題鮮明的照片	

彰化縣德興國小 110 學年度第 1 學期一年級彈性學習 生活美語 課程計畫  
每週一節共 21 節

課程名稱	Bravo! ABC 1	實施年級	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育				
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第一週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字：ant、bird、cat。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第三週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第四週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能在認識新朋友的情境運用打招呼的生活用語。 2. 能辨識英文字母。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第五週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第六週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第七週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第八週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能認識基本交通規則與道路安全規則。 2. 能以正確嘴形說出英文字母。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第九週	1	Review 1	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十週	1	Review 1	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Aa ~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p> <p>2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。</p> <p>3. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十一週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十二週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十三週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十四週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>1. 能認識運動安全與衣物穿搭。</p> <p>2. 能將英文字母書寫在正確的位置。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十五週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十六週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>1. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字：jet、kite、lion、monkey。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十七週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十八週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能認識維護個人清潔的重要性。 2. 能學會觀察字母的形狀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十九週	1	Review 2	能聽、說、認讀大小寫字母 Gg~Mm。	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二十週	1	Review 2	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Gg ~ Mm 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。</p> <p>2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語及課堂用語。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

110 學年度第 1 學期 一年級彈性學習 生活美語 課程計畫  
每週一節共 20 節

課程名稱	Bravo! ABC 2	實施年級	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。能聽懂並吟唱歌謠的內容。 7. 能認識各國的文化。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量				



5. 作業評量

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第一週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽懂本單元故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字：nose、ox、pig。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第三週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說本單元生活用語及課室用語。</li> <li>能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</li> <li>能聽辨英文字母名。</li> </ol>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</li> <li>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>2-II-1 能說出 26 個字母。</li> <li>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</li> <li>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ol>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第四週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第五週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字：queen、robot、sun。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第六週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能分辨正確的英文字母形。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第七週	1	Review 1	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第八週	1	Review 1	<p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。</p> <p>2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。</p> <p>3. 能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p> <p>4. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第九週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字：toy、up、vest。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十一週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能將英文字母書寫在正確的位置。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十二週	1	Unit 4 Ww Xx	<p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十三週	1	Unit 4 Ww Xx	1. 能聽、說字母 Ww、Xx 的代表單字：watch、six。 2. 能聽懂本單元故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十四週	1	Unit 4 Ww Xx	1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能分辨不同的大小寫英文字母。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十五週	1	Unit 5 Yy Zz	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Yy、Zz。 2. 能聽懂本單元故事。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十六週	1	Unit 5 Yy Zz	<p>1. 能聽、說字母 Yy、Zz 的代表單字：yo-yo、zebra。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十七週	1	Unit 5 Yy Zz	<p>1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能在不同情境下，使用正確的日常用語。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十八週	1	Review 2	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>3. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十九週	1	Review 2	1. 能吟唱 Units 3~5 的歌謠。 2. 能分辨大小寫字母 Uu 與 Vv。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二十週	2	總複習週	1. 能吟唱 Units 1~5 的歌謠。 2. 能分辨大小寫字母 Aa 到 Vv。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣德興國小第一學期二年級閱讀悅讀彈性學習課程 上學期（校訂課程）

一週一節 共 21 節

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21)節
彈性學習課程四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>    身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>    資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>    其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b></p> <p>    <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>以德興願景「生活探索趣」為主軸，從品德教育、性別平等教育、生命教育、家庭教育、環境教育等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動。引領學生以「探索」為軸心，去認識自己，認識學校，認識家人三個相簿，學會最重與欣賞自己與他人，建立良好的人際關係。</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
本教育階段	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問</p>				

總綱核心 素養 或校訂素 養	題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
-------------------------	---

課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。
------	---

配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土 語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
--------------------	--	---

表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。
------	--

課程架構

教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週 ~ 第2週	2	我上一 年級了  安全 教育	國2-I-2 說出所聽聞 的內容。	A-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 D-I-1 自我與 他人關係 的認識。	1、從閱讀中， 享受快樂的一 年級生涯。 2、養成專心 聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。	一、閱讀活動： 共同閱讀繪本《小阿力的大學校》 PPT，並經由教師導讀，引導學生觀賞 書中圖畫，豐富文本內涵。 二、教師播放影片「安全的小學生活」，引 起學生學習動機： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw">https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw</a>	發表評量 學習態度	PPT 影片

					3、以正確發音流利的說出語意完整的話。	三、問題討論與分享： 1、小阿力在上學前跟誰分享上學前的心情。 2、小阿力上學後都和同學一起做什麼事 3、說說看你上學第一天的心情?		
第3週 ~ 第5週	3	認識圖書館 閱讀素養	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。	國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受	1.認識圖書館的位置。 2.了解圖書館規則 3.能安靜看書。	一、閱讀活動： 共同閱讀 「安靜!這裡是圖書館」繪本 二、討論與分享 1、當凱莉當圖書館員時他要辦什麼活動? 2、凱利怎麼安排每位動物座位? 3、最後誰讓動物們都離開 4、請問在圖書館說話最大聲的是誰? 三、認識圖書館 1、知道圖書館的具體位置。 2、參觀圖書館 3、了解圖書館的使用方式 4、自由參觀書館。 四、綜合活動 1、發表到圖書館的感受 2、分組製作圖書館公約	發表評量 學習態度 實作評量	繪本 學校位置圖
第6週 ~ 第7週	2	我們來做好朋友 品德教育 人權教育	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			一、閱讀活動 共同閱讀 「我們來做好朋友」繪本 二、討論與分享 1、主角是誰 2、蛇想要和誰當好朋友? 3、為什麼這些動物不想跟蛇當好朋友? 4、貓想當蛇的好朋友，為甚麼蛇不想? 5、蛇如何委屈自己去迎合別人? 6、真相大白後，大家的心情是如何的。 三、綜合活動 1、說說和自己的好朋友是誰?	發表評量 學習態度 實作評量	繪本



						2、你喜歡他的地方?		
第8週 ~ 第10週	3	愛吃青菜的鱷魚 家庭教育	1、生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 健體 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	1. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 2. 健體 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 生 A-I-1 事務特性與現象的探究	1. 能說出常見的食用蔬菜名稱及特色。 2. 能了解青菜的營養高，以及對身體排便的好處。	2、你喜歡他的地方? 一、閱讀活動 共同閱讀「愛吃青菜的鱷魚」繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0MpedxmcOg">https://www.youtube.com/watch?v=x0MpedxmcOg</a> 二、討論與分享 1、小鱷魚在哪裡遇到農夫? 2、農夫在田裡種的是什麼? 3、為甚麼只有小鱷魚的肚子沒有脹脹的 4、最後大家都做了那些改變? 三、綜合活動 1、說說看自己喜歡的食物? 2、你不喜歡吃什麼食物? 3、記錄一週晚餐的食物。 4、參觀菜園。 5、蘿蔔蹲的遊戲 四、延伸閱讀 我種了高麗菜繪本	發表評量 學習態度 實作評量	繪本 晚餐紀錄 表
第11週 ~ 第14週	4	子兒吐吐 品德教育	1、生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、	1、生活 E-I-1 生活習慣的養成 2、生活 D-I-2 情緒調整的學習。	1、說出胖臉兒飲食習慣的缺點。 2、能專心聽故事 3、能說出用確的飲食習慣 4、能遵守參觀	2、你喜歡他的地方? 一、閱讀活動 共同閱讀「子兒吐吐」繪本 二、討論與分享 1、說說看這本書的主角是誰? 2、胖臉兒的口頭禪是哪一句話? 3、胖臉兒吃完哪一樣水果後發現子兒不	發表評量 學習態度 實作評量	繪本 種子觀察 袋

			物，覺察事物及環境的特性。		規則。	見 了 4、大家七嘴八舌討論吃下子兒會發生什麼事? 5、你覺得這是真的嗎? 6、你覺得吃下子兒會發生什麼事? 三、綜合活動 尋找校園的木瓜樹。		
第 15 週 ~ 第 17 週	3	我是女生 性別平等教育	1、生活 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1、生活 A-I-1 生命成長現象的認識 2、健體 Aa-I-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述	1、能說出男生和女生外表有哪些不一樣? 2、能專心聆聽故事	一、閱讀活動 共同閱讀「我是女生」繪本 二、討論與分享 1、說說看告訴秀秀男女生不一樣的是誰? 2、說說看哪裡是身體的隱私處? 3 三、綜合活動 情境劇 1、假如有陌生人靠近妳你會怎麼做 2、假如親人觸摸你，你覺得不舒服該怎麼說?	發表評量 學習態度 實作評量	
第 18 週 ~ 第 21 週	4	14 隻老鼠 搗年糕 家庭教育	1、生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好其與求知	1 生活 A-I-2 事物變化的觀察 2、生活	1、能專心聆聽故事 2、能說出過年的特殊布置	一、閱讀活動 共同閱讀「14 隻老鼠搗年糕」繪本 二、討論與分享 1、說說看為甚麼老鼠們要搗年糕	發表評量 學習態度 實作評量	繪本

		探究之心。 2、 生活 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	F-1-2 不同解決問題方法或策略提出與嘗試。	2、搗年糕的材料和過程  三、綜合活動 實作課程 動手蒸年糕  四、延伸閱讀 年獸的故事		
--	--	--	-------------------------	---	--	--

註：

教師得依實際教學狀況酌增課程

彰化縣德興國小第二學期一年級閱讀悅讀彈性學習課程 下學期（校訂課程）

一週一節

共 20 節

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20)節
彈性學習課程四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>    身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>    資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>    其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b></p> <p>    <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>以德興願景「生活探索趣」為主軸，從品德教育、性別平等教育、生命教育、家庭教育、環境教育等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動。引領學生以「探索」為軸心，去認識自己，認識學校，認識家人三個相簿，學會最重與欣賞自己與他人，建立良好的人際關係。</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
本教育階段總綱核心	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>				

素養 或校訂素 養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
-----------------	---

課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。
------	---

配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
--------------------	--	---

表現任務	1、聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2、口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3、合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4、學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。
------	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學 習單
第1週 ~ 第3週	3	爺爺一定有辦法 生命教育	1、國 3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫 注音符號。 3-I-4	1、生活 E-I-4 感謝的 表達與服務 工作的實踐 2、D-I-4 共同 工作並相互	1.能正確朗讀 出故事。 2.能了解故事 內容及意義。 3.能依據故事	一、閱讀活動 共同閱讀「爺爺一定有辦法」繪本 二、討論與分享 1、爺爺送給約瑟第一件禮物是什麼?	發表評量 學習態度	繪本

			利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	協助。	內容回答問題。	2、繪本的下方是什麼動物利用約瑟掉的布頭做的東西 3、你發現爺爺的臉上有那些變化? 三、綜合活動 1、你曾經使用過再利用過的東西? 2、老物新生		
第4週 ~ 第7週	3	14隻老鼠去春遊  環境教育	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1、國Ab-II-9量詞的運用。 2、生活事物變化及生命成長現象的觀察與省思	1.能正確朗讀出故事。 2.能了解故事內容及意義。 3.能依據故事內容回答問題。	一、閱讀活動 共同閱讀「十四老鼠去春遊」繪本 二、討論與分享 1、春天有哪些不同的景色 2、去春遊帶了哪些東西 3、遇到那些昆蟲或動物 4、遇到哪種植物的種子 三、綜合活動 1、到校園尋找春天的足跡 四、延伸閱讀	發表評量 學習態度	繪本
第8週 ~ 第10週	3	媽媽的紅沙發  家庭教育	1、國3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	1、生活E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 2、D-I-4 共同工作並相互協助。	1 能以正確發音流利的說出語意完整的話。 2 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	一、閱讀活動 共同閱讀「媽媽的紅沙發」繪本 二、討論與分享 1、媽媽在哪裡工作? 2、故事中的小女孩家裡有哪些人 3、他們家遇到了什麼災難? 4、他們買了一張什麼? 三、綜合活動 1、繪製家族樹 2、說說看你在家人最常在一起談天的地	發表評量 學習態度 實作評量	

						方是哪裡?		
第11週 ~ 第14週	4	挖土機年 年作響-鄉 村不見了 環境教育	1、生活 2-I-1 以感和知覺探 索生活中的 人、事、物，覺 察事物及環境 的特性。 2 生活. 2-I-3 探索生活中的 人、事、物， 並體會彼此 之間會相互影 響。	1. 生活 B-I-3 環境 的探索與 愛護。 2 生. A-I-2 事物變化 現象的觀 察。	1. 能用五官感 受周遭環境 變化 2、能在日常中 落實愛護環境	一、閱讀活動 共同閱讀「 挖土年年機作響-鄉村 不見 了」繪本 二、討論與分享 1、原本鄉村的景色是如何的? 2、因為誰來了，鄉村的景色變了 3、建設後的景色有什麼改變? 三、綜合活動 1、社區踏查，尋找建設的影子	發表評量 學習態度 實作評量	繪本 學校 位置 圖
第15週 ~ 第17週	3	鼯鼠公車 環境教育	1、國 3-I-1 正確認念、拼讀及 注音符號。 3-I-4 利用注音讀 物，學習閱讀， 享受 閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與觀點	1. 生活 B-I-3 環境 的探索與 愛護。 2 生. A-I-2 事物變化 現象的觀 察。	1、能用五官感 受周遭環境變 化 2、能在日常中 落實愛護環境	一、閱讀活動 共同閱讀「 鼯鼠公車 」繪本 二、討論與分享 1、鼯鼠公車是發生在哪裡的故事? 2、公車在路上停了下來是遇到了 什 麼? 3、它們如何處理遇到的大麻煩? 三、綜合活動 尋找學校中的鼯鼠 四、延伸閱讀 田鼠阿佛	發表評量 學習態度 實作評量	繪本
第18週 ~ 第20週	3	鱷魚和長 頸鹿: 搬 過來搬過 去	1、【國語】 5-I-4 了解文本 中的重要訊息			一、閱讀活動 共同閱讀「鱷魚和長頸鹿: 搬過來搬 過去」繪本 二、討論與分享	發表評量 學習態度 實作評量	繪本

		與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			三、綜合活動 四、延伸閱讀		
--	--	----------------------------------	--	--	------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立德興國民小學 第一學期 全年級 課程名稱：宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
上學 期 13 週	交通安全	1	五大守則與五大運動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通安全五大守則</li> <li>2. 交通安全五大運動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通安全五大守則 路權守法、看見你我、安全空間、利他用路、防衛兼備。</li> <li>2. 交通安全五大運動 車頭朝外停車、乘客責任、感恩鼓勵、感謝感動、公平正義。</li> </ol>	問答及發表	
上 15	防災教育	1	防震演練	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地震時趴下掩護穩住</li> <li>2. 地震後不語、不跑、不推</li> <li>3. 地震演練</li> <li>4. 災害應變</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地震避難最重要的原則就是保護頭頸部及身體。</li> <li>2. 選擇安全的地點就地掩護。</li> <li>3. 地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住，直到地震稍歇。</li> <li>4. 當地震稍歇時，應聽從師長指示，依平時規劃路線進行疏散。疏散時遵守不語、不跑、不推三不原則。</li> <li>5. 抵達集合位置後，各班任課老師確實點名。</li> <li>6. 災害應變與搜救、急救。</li> </ol>	問答及發表 實作演練	
下學 期第 4 週	校外教學	1	<p>低年級： 田中央採花冶陶， 小火車山野探索</p> <p>中高年級： 飽覽台江秘境， 探訪古都尋根</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前討論： 引起動機：教師結合相關課程，部定課程社會領域如臺灣歷史、認識家鄉、交通工具等，語文領域如參觀安平古堡或遊記寫作，自然領域如動植物、天氣、潮間帶等，藝文領域如建築、音樂、美術等。校定課程探訪社區發展、食農教育、國際教育等，在「做中學」中強化學習成效。</li> </ol>	學習單 日記遊記 口說簡報 攝影 微電影	得視外部 單位時間 調整實施 日期

					<p>事前調查研究(分組合作學習)學生小組研議規劃日期、行前注意事項、探訪重點與主題，如交通事項、天候狀況、開放時間及路線安排。討論中教師搭鷹架給予回饋與建議。</p> <p>2. 課中學習： 戶外教學當日採跨齡式分組合作，大小共學，師者不再只是年邁師長，高年級學生指導中年級學生從課程學習到生活教育，以期教學相長之效。強化團隊學習，以「自主行動、溝通互動、社會參與」三面向自主學習，親眼所見、親耳所聞、親身所感，實務實地學習，或以紙筆或以載具紀錄所見所聞所感。</p> <p>3. 課後反思：不同年級會規畫不同的反思作業。例：完成學習單、小書製作、日記習寫、遊記撰寫、心得分享、攝影選美或微電影製作、簡報分享，融入寫作教學、資訊教學多面向檢視學習成果。</p>		
下 8	交通安全	1	保腦宣導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通安全五大守則</li> <li>2. 交通安全五大運動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通安全五大守則</li> <li>2. 交通安全五大運動</li> <li>3. 實例分享</li> </ol>	問答及發表 實作演練	得視外部 單位時間 調整實施 日期