## 彰化縣縣立國民小學課程計畫 普通教育-校訂課程

# 彰化縣縣立德興國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	- 4	一年級		手級	三年	手級
類別	III en la co	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	生活美語	21	20	21	20	21	20
主題/	閱讀悅讀	21	20	21	20	21	20
專題/ 議題	校本主題課程	13	12	13	12	13	12
探究	生活科技					21	21
社團活							
動與技							
藝課程		_	_	_	_	_	_
	學習宣導活動	9	8	9	8	9	8
其他類							
課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年	四年級		五年級		六年級	
Will den to Ali	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
資訊教育	21	20	21	20	21	18	
閱讀悅讀	21	20	21	20	21	18	
校本主題課程	12	12	12	12	12	11	
學習宣導活動	9	8	9	8	9	7	
生活美語	21	20	21	20	21	18	
補救教學 數學			21	20	21	18	
	84	80	105	100	105	90	

## 德興國小校定主題彈性課程規劃表 上學期

週次	一年級主題規劃與活	· ·動	二年級主題規劃與活動	ħ	三年級主題規劃與	活動
1	迎新		迎新活動		迎新活動	
2	友善校園宣導		友善校園宣導		友善校園宣導	
3	認識校園大樹	校園大樹巡禮	拍照技巧	拍照最佳取景及編輯 紀錄	從地圖看德興	認識學校地理位置
4	認識校園大樹	認識教室前的大樹 大王椰子樹	校園植物調查員	樟樹、榕樹、黑板樹、 茄冬	從地圖看德興	資訊教學:認識 google map
5	我是小農夫	農具介紹、參觀菜園 整地、決定種的菜種	校園植物調查員	苦楝、鐵刀木、鳳凰木	從地圖看德興	資訊教學:運用 google map
6	敬老宣導		我家的老寶貝 敬老宣導		我家的老寶貝 敬老宣導	
7	認識校園大樹	認識教室前的大樹 榕樹 樟樹 茄冬樹	有機田園樂	整地、種洋蔥、高麗菜	德興的靜與動	了解校園歷史
8	秋天的樹	尋找台灣欒樹的蹤跡 台灣欒樹變裝秀	樹的小鄰居	認識麻雀、白頭翁	德興的靜與動	資訊教學:拍攝人物照 技巧
9	水域安全 急救、自救宣導		水域安全、 急救、自救宣導		水域安全、 急救、自救宣導	
10	科技教育	介紹如何使用平板拍照	校園植物調査員	椰子樹家族(大王椰子樹、三角椰子樹、檳榔樹、棕櫚)	德興的靜與動	認識德興社團
11	我是小農夫	整地、栽種菜苗	樹的小鄰居	認識綠繡眼、八哥	德興的靜與動	實地拍攝人物
12	運動會		運動會		運動會	
13	我是小農夫	抓蟲、除草	校園植物調查員	其他大樹	德興的靜 與動	照片分享
14	交通安全宣導		交通安全		交通安全	
15	防災宣導		防災宣導		防災宣導交通安全	
16	秋天的樹	認識台灣欒樹 花 葉	樹的小鄰居	認識松鼠	我的德興故事	分享校園故事:個人
17	秋天的樹	認識台灣欒樹 花 葉	有機田園樂	採收蔬菜、製作料理	我的德興故事	確認導覽主題並蒐集 資料
18	性別平等宣導		性別平等宣導		性別平等宣導	
19	認識校園大樹	分組,為大樹製作名片	校園植物地圖繪製	校園植物統整並繪製 校園地圖	我的德興故事	製作校園導覽小書

20	認識校園大樹	分組,為大樹製作名片	校園植物地圖繪製	校園植物統整並繪製 校園地圖	我的德興故事	製作校園導覽小書
21	我是小農夫	<b>收成</b>	校園植物地圖繪製	校園植物統整並繪製 校園地圖	我的德興故事	製作校園導覽小書

進度表得依授課教師做彈性調整

週次	四年級主題規劃與	活動	五年級主題規劃與活動		六年級主題規劃與:	活動
1	迎新活動		迎新活動		迎新活動	
2	友善校園宣導		友善校園宣導		友善校園宣導	
3	疼惜咱竹子腳	認識竹子村地理位置	認識永靖	資訊教學:word 文書處理教學	認識鹿港	分組利用平板上網 搜尋鹿港歷史、古 蹟、美食等相關資 料。
4	疼惜咱竹子腳	共讀「疼惜咱竹子腳」	認識永靖	資訊教學:word 文書處理教學	認識鹿港	分組利用平板上網 搜尋鹿港歷史、古 蹟、美食等相關資 料。
5	疼惜咱竹子腳	設計竹子村 slogan	認識永靖	找出永靖的地理位 置 了解永靖地名的由 來	認識鹿港	摘錄重點、製作 ppt。
6	我家的老寶貝 敬老宣導		我家的老寶貝 敬老宣導		我家的老寶貝 敬老宣導	
7	疼惜咱竹子腳	設計竹子村吉祥物	認識永靖	認識永靖的重要產業	認識鹿港	分組上台報告、規 劃鹿港校外教學行 程,並列出欲採訪 的問題。
8	疼惜咱竹子腳	設計竹子村吉祥物	認識永靖	探討永靖~重要的「客家」村落	校外參訪	依路線參訪鹿港文物並利用相機紀錄 參觀,訪問店家、

						遊客。
9	水域安全、 急救、自救宣導		水域安全、 急救、自救宣導		水域安全、 急救、自救宣導	
10	疼惜咱竹子腳	共讀「疼惜咱竹子腳」	永靖風華	尋訪「古樹公」的 故事	校外參訪	依路線參訪鹿港文 物並利用相機紀錄 參觀,訪問店家、 遊客。
11	三山來了	認識霖濟宮	永靖風華	認識臺灣十大古宅:「餘三館」、 定:「餘三館」、 球氏古厝:「忠實	校外參訪	依路線參訪鹿港文 物並利用相機紀錄 參觀,訪問店家、 遊客。
12	運動會		運動會		運動會	
13	交通安全		交通安全		交通安全	
14	三山來了	參與竹子村盛事:謝平 安	永靖風華	參訪「餘三館」	校外參訪	依路線參訪鹿港文 物並利用相機紀錄 參觀,訪問店家、 遊客。
15	防災宣導		防災宣導		防災宣導	
16	三山來了	霖濟宮尋寶記1	永靖風華	參訪「餘三館」	介紹鹿港	將參訪後的資料、 照片、影片彙整, 並配上聲音檔製成 小短片。
17	三山來了	霖濟宮尋寶記 2	「話」我家鄉	整理資料、 用 word 製作圖文 報告	介紹鹿港	將參訪後的資料、 照片、影片彙整, 並配上聲音檔製成 小短片。
18	性別平等宣導		性別平等宣導		性別平等宣導	
19	三山來了	拼貼霖齊宮平面圖	「話」我家鄉	整理資料、 用 word 製作圖文 報告	介紹鹿港	將參訪後的資料、 照片、影片彙整, 並配上聲音檔製成

						小短片。
	三山來了		「話」我家鄉			將參訪後的資料、
20		拼貼霖齊宮平面圖		成果發表	介紹鹿港	照片、影片彙整,
						並配上聲音檔製成 小短片。
	三山來了		「話」我家鄉			將參訪後的資料、
21		   拼貼霖齊宮平面圖		成果發表	   介紹鹿港	照片、影片彙整,
21			1/2/1/27/2/2		並配上聲音檔製成	
						小短片。

## 德興國小110學年度下學期彈性課程進度表

週次	一年級主題規劃與活動		二年級主題規劃與活動		三年級主題規劃與活動	
1	友善校園宣導		友善校園宣導		友善校園宣導	
2	火紅的樹	認識木棉樹	平板編輯操作	拍攝植物牌取景方式、圖片資料編輯操 作方式	德興好「照」	認識主題照片集
3	火紅的樹	認識木棉樹	平板編輯操作	實際操作演練(榕樹)	德興好「照」	實地拍攝
4	校外教學		校外教學		校外教學	
5	校園小訪客 1	認識紅姬緣椿象	校園大樹植物牌製作	樟樹、黑板樹、茄冬	德興好「照」	選擇照片、製作校園 主題照片 集
6	科技教育1	如何拍好一張照片	校園大樹植物牌製作	苦棟、台灣欒樹、鐵 刀木、鳳凰木	德興好「照」	製作校園主題照片集
7	兒童節活動		兒童節活動		兒童節活動	
8	交通安全宣導		交通安全宣導		交通安全宣導	
9	浪漫的樹	紫色的浪漫 苦楝開花	桑葚嘉年華	認識桑樹、樹葉拓印 及製作	德興好「照 」	分享個人照片集作品
10	家庭教育宣導活 動		家庭教育宣導活動		家庭教育宣導活動	
11	母親節活動		母親節活動		母親節活動	
12	古早味 情人果製作	芒果青製作	桑葚嘉年華	製作桑葚果醬、創意 料理分享	德興好「說」	學習如何介紹照片
13	科技教育 2	照片編輯 為照片加文字	校園大樹植物牌製 作	小葉欖仁、松樹、南 洋杉	德興好「說」	撰寫照片的介紹語 1:(5張)

14	校園小訪客 2	認識紅姬緣椿象	校園大樹植物牌製作	椰子樹家族(大王椰子樹、三角椰子樹、 檳榔樹)	德興好「說 」	撰寫照片的介紹語 2
15	校園小訪客3	認識樺斑蝶	花仙子(樺斑蝶)	觀察食草馬利筋及認 識樺斑蝶	「照」「說」德興美	製作海報
16	畢業活動籌畫		畢業活動籌備		畢業活動籌備	
17	校園小訪客 4	認識蝴蝶食草 馬利筋	花仙子(柑橘鳳蝶)	觀察食草柑橘植物及 認識鳳蝶	「照」「說」德興美	製作海報
18	校園小訪客 5	觀察松鼠 八哥	校園大樹植物牌製 作	製作果樹家族及其他 植物牌	「照」「說」德興美	展示海報成果:口說 介紹
19	校園小訪客 6	觀察綠繡眼 黑冠麻	花仙子	畫出蝴蝶主要特徵	「照」「說」德興美	展示海報成果:口說 介紹
20	水域安全宣導		水域安全宣導		水域安全宣導	

進度表得依授課教師做彈性調整

週次	四年級主題規劃與活動		五年級主題規劃與活動		六年級主題規劃與活動	
1	友善校園宣導		友善校園宣導		友善校園宣導	
2	竹水長流	共讀「疼惜咱竹子腳」3	永靖「新」視界	資訊教學:ppt 製作 教學	我可愛的家鄉	上網搜尋彰化行政 區圖,並了解鄉鎮間 的相關位置。
3	竹水長流	擬定走訪計畫	永靖「新」視界	資訊教學:ppt 製作 教學	我可愛的家鄉	分組利用平板上網 搜尋彰化縣某個景 點的相關資料。
4	校外教學		校外教學		校外教學	
5	竹水長流	實地走踏竹子村,拍 攝照片	永靖「新」視界	介紹:成美公堂、永 靖公學校及永靖故 事牆	我可愛的家鄉	分組利用平板上網 搜尋彰化縣某個景 點的相關資料。
6	竹水長流	實地走踏竹子村,拍 攝照片	永靖「新」視界	參訪「成美文化園 區」	我可愛的家鄉	分組利用平板上網 搜尋彰化縣某個景 點的相關資料。
7	兒童節活動		兒童節活動		兒童節活動	
8	交通安全宣導		交通安全宣導		交通安全宣導	
9	布紫有你	了解葡萄產業	永靖「新」視界	參訪「成美文化園 區」	跟著我遊彰化	以德興國小出發,規 劃路線圖。
10	家庭教育宣導活 動		家庭教育宣導活動		家庭教育宣導活動	
11	母親節活動		母親節活動		母親節活動	
12	布紫有你	走入葡萄園	永靖「新」視界	參訪「永靖公學校」	跟著我遊彰化	摘錄重點、製作 ppt。
13	布紫有你	走入葡萄園	永靖「新」視界	參訪「永靖故事牆」	跟著我遊彰化	摘錄重點、製作 ppt。
14	布紫有你	葡萄染布 diy	永靖「新」視界	參訪「永靖故事牆」	跟著我遊彰化	摘錄重點、製作 ppt。

15	布紫有你	葡萄染布 diy	永靖有「影」讚	整理照片、文字資料	跟著我遊彰化	書寫腳本,並配上聲 音檔製成小短片。
16	畢業活動籌備		畢業活動籌備		畢業活動籌備	
17	布紫有你	成品展示	永靖有「影」讚	製作 ppt	跟著我遊彰化	書寫腳本,並配上聲 音檔製成小短片。
18	成果展示	製作社區地圖	永靖有「影」讚	製作 ppt	成果發表	各組進行成果發表,各組互相觀摩學 習成果並討論。
19	成果展示	製作社區地圖	永靖有「影」讚	成果發表~□說簡介		
20	水域安全宣導		水域安全宣導			

### 彰化縣縣立德興國民小學 110 學年度 一年級 彈性學習課程

# 彰化縣德興國小 第一學期一年級(校訂課程)彈性學習課程

每週1節21週共21節

上學期	認識校園大	は樹	5	節
上學期	秋天的樹	台灣欒樹	3	節
上學期	食農教育	我是小農夫	4	節
上學期	科技教育	使用平板拍照	1	節

課程名稱	認識校園大樹 實施年級 一 教學 節數 6節							
	1.■統整性探究課程(■主題□專題■議題)							
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)							
	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)							
彈性學習課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用							
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域							
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程							
	4. □其他類課程							
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	一年級的孩子來到學校都是新鮮又好奇的。透過校園探索的課程已熟悉校園植物為出發點,讓學生學會關心周遭事物,以及							
叹引垤心	解決所要面對的問題。培養良好的生活規範,並懂得愛護環境,關懷生態。							
本教育階段	生活-E-A2 探究事理:藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係;學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。							
始何让、主关								
總綱核心素養	生活-E-A3 樂於學習:對生活事物充滿好奇與喜好探究之心,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。							
或校訂素養								

		生活	生活-E-B1 表達想法與創新實踐:使用不同的表徵符號表達自己的想法,並進行創作、分享及實踐。						
		生活	生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物:感受生活中人、事、物的美,欣賞美的多元形式與表現,體會生活的美好。						
			生活-E-C1 表現合宜的行為與態度:覺察自己、他人和環境的關係,省思自己所應扮演的角色,體會生活禮儀與團體規範的意義,並 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。						
		生活	-E-C2	與人合作:能	與人友善互動,願	意共同完成工作,	展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
		1. 透	過與	校園自然景物	<b>勿的接觸</b> ,兒童	不但能因而熟悉	5校園內的花、草、樹木、小	、動物並與之做朋	友。
課程目	標	2. 充	分運	用五官去探》	究這些自然界朋	友的祕密,並以	<b>人各種方式模仿和表現,加深</b>	<b>〔認知,進而奠定</b>	愛護自然、
		尊	重生	命的良好美征	<b>意</b> 。				
配合融入域或謀		<ul><li>■國</li><li>□數</li></ul>	語文學		<ul><li>□本土語</li><li>■生活課程</li></ul>	■生命教育 ■安全教育	<ul><li>□人權教育</li><li>□環境教育</li><li>□海洋教育</li><li>□済訊教育</li><li>□防災教育</li><li>■閱讀素養</li><li>■多元文化</li><li>■家庭教育</li><li>□原住民教育</li><li>■戶外教育</li></ul>	「 □能源教育 こ教育	
表現任	2-I-1以感官知覺探索生活,覺察事物及環境特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。								
					I	課程架構		I	I
教學 期程		教學單 元名稱		學習表現 訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
3 4 7		認識學校的大樹	官者	舌 2-I-1 以感 和知覺探索生 中的人、事、	1、能了解大樹的 名稱與特徵	1. 生活A-I-1 生 命成長現象的認 識	VII. C:// II.	能專心聆聽故事	閱讀單

週	物,覺察事物及環境的特性。	2.環重 3.、手鼻實的 4.友探情爱的能境要 透耳觸子地大 能對究,護正瞭、性 過朵摸聞觀樹 引於、並校確解生。 眼聽、等察。 發大喜培園行樹態 睛、 行校 小樹愛養環為對的 看 為園 朋的之其境。	2. 情緒的 8	1、我學在學校學生學校學生學校學生學校學生學的學生學生學的學生學生學的學生學生學的學生學生學的學生學生學的學生學的	參觀校園時能 園時能 園時能 脚 心 心 感	植物觀察紀錄
				感覺、觸摸樹幹的感覺、葉子		

				3、我要對大樹爺爺說的話。		
第 19 2 為大樹 20 週	分享對自己及相 植物 與人 以 物的感 與人 的 是與想法。 生活2-I-1以感官 有知覺探索生活 韶	物產生認同 情感。 定對校園植物 肯正確的認 哉,並與其共 等互生。	。 舌B-I-2社會 竟之美的體 。 舌C-I-1事物 生與現象的 究。	引起動機 1、請問題 計小師為用方子 之、詢後 一、詢後 一、詢後 一、詢後 一、詢後 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1、活動進行關定。 能動進行關定。 能動以用學動發 多。 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 4 4 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	

補充資料:繪本花園(文建會)小松鼠 與老松樹繪本動畫。 https://children.moc.gov.tw/book/219685

建議書單: 艾莉絲的樹(道聲出版社) 花婆婆(三之三) 愛心樹(水滴文化) 我們的樹(上堤文化) 阿松爺爺的柿子樹(道聲) 隨風飛揚的十片葉子(韋伯) 小樹的天氣日記(小康軒) 我的葉子小書(愛智) 畫一棵樹(維京) 樹:春夏秋冬,四季流轉(維京) 我家門前有小樹(金蘋果圖書) 我心中的樹(聯經) 上山種下一棵樹(小天下) 椅子樹(國語日報) 樹(積木) 神奇樹屋(小天下)

課程名稱	秋天的樹     實施年級     —     教學       台灣欒樹     (班級組別)     節數
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題■議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	台灣欒樹,在每個季節之間有著不同的樣貌,讓學生透過連續的觀察去察覺它的美麗與變化。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 探究事理:藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係;學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習:對生活事物充滿好奇與喜好探究之心,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐:使用不同的表徵符號表達自己的想法,並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物:感受生活中人、事、物的美,欣賞美的多元形式與表現,體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作:能與人友善互動,願意共同完成工作,展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	<ol> <li>透過與校園自然景物的接觸,兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。</li> <li>充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密,並以各種方式模仿和表現,加深認知,進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</li> </ol>
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □數學 ■健康與體育 ■生活課程 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
表現任務	

- 2-I-1以感官知覺探索生活,覺察事物及環境特性。
- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探究人、事、物的方法。
- 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。
- 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。
- 6-I-5覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。

#### 課程架構

	mls/1- 1/1 /144							
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8 16 17 週	3 	<mark>秋天的</mark> 樹	2-I-1 以票据 1-1 以票据 1-1 以生、 1-1 以生、 1-2 是一日, 1-2	1.能透過感官觀察,探索台灣樂樹的特性,學習探索與觀察的 能力	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 C-I-1 事物特性 與現象的探究。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的 使用。	引起動機 介紹黃金樹 1.實地觀察台灣樂樹 發展活動 1、用影片介紹台灣樂樹 綠色、黃色、褐色的變 2、 實地觀察台灣樂樹 觀察黃色的花,撿蒴果做花 圈。 綜合活動 1、向大家介紹自己對於台灣樂 樹外型的描述 2、樹幹摸起來的感覺 3、花的顏色與味道。	利用文字記錄台 灣欒樹的葉形, 花的顏色	

課程名稱	我是小農夫 實施年級 一 教學 貨班級組別) 一
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題■議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	誰知盤中飧 粒粒皆辛苦
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 探究事理:藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係;學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習:對生活事物充滿好奇與喜好探究之心,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐:使用不同的表徵符號表達自己的想法,並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物:感受生活中人、事、物的美,欣賞美的多元形式與表現,體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作:能與人友善互動,願意共同完成工作,展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	<ol> <li>透過與校園自然景物的接觸,兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。</li> <li>充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密,並以各種方式模仿和表現,加深認知,進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</li> </ol>
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 ■健康與體育 ■生活課程 □生活課程 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■分教育 □極際教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	

- 2-I-1以感官知覺探索生活,覺察事物及環境特性。
- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探究人、事、物的方法。
- 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。
- 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。
- 6-I-5覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。

#### 課程架構

	mb/r= 1/1/142							
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表 現任務)	自編自選教材/學習單
第 5 11 18 21 週	<b>Z</b> L	我是小農夫	2-I-1 以感官和知 管探索生活,则感官和的 管探索生活物,则 是不是一个。 2-I-4 在發現及 中,是 中,是 中,是 中,是 是 中,是 是 中,是 是 中,是 是 中,是 是 中,是 是 是 一,是 是 一,是 是 一,是 一,是 一,是 一,是 一,是 一	1.能透過感官觀察,探索台灣樂樹的特性,學習探索與觀察的	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 C-I-1 事物特性 與現象的探究。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的 使用。	引起動機 觀看學長妹在溫室種植的照 片,介紹德興溫室。 發展活動 1、介紹德爾職農夫必備的 工具部當個稱職農夫必備的 工具等種植的時令蔬果 3、翻插植 番茄調 4、認識動 4、認識動 1、分享種植成果	1、活動與行時 與 數 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	植物觀察記錄小書

課程名稱	科技教育 如何使用平板 拍照	實施年級 (班級組別)	_	教學 節數	1 節		
彈性學習課程 四類規範	資優類:□ 其他類:□ 4.□其他類課程	技藝課程(□社 域課程(特殊需 上活管理□社會 則造力 □領導 藝術才能班專門	上團活動□技藝 京求課程計畫請 了技巧□學習策 計才能□情意發 引課程□體育班	課程) 統一上傳至第 略∐職業教育 展∐獨立研究 專門課程	□溝通訓練□點字□定 或專長領域	7.10	£動作訓練□輔助科技運用 £自主學習□領域補救教學
設計理念		是學校極力朝命 照片,並做簡		-級的孩子學會	————— 使用平板來收集大量的	影像是重要的	,故設計此課程讓學生學生學
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 表達想法與創新實踐:使用不同的表徵符號表達自己的想法,並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物:感受生活中人、事、物的美,欣賞美的多元形式與表現,體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作:能與人友善互動,願意共同完成工作,展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
課程目標	1、了解資訊科技在人類生活之應用。 2、學會鍵盤的操作,中文輸入。						
配合融入之領域或議題			本土語 生活課程	□生命教育 □安全教育	<ul> <li>↑ □人權教育 □環境教育</li> <li>□法治教育 ■科技教育</li> <li>□防災教育 □閱讀素養</li> <li>↑ □家庭教育 □原住民教育</li> </ul>	□海洋教育 □資訊教育 □多元文化教育 □戶外教育	□品德教育 □能源教育 ■國際教育

2-I-1以感官知覺探索生活,覺察事物及環境特性。

表現任務

2-I-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。

3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。

	課程架構								
教學期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表 現任務)	自編自選教材/學習單	
上學期 週	1	如何拍好一張照	1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源,處理個人日 常生活問題	1、認識平板的 鍵盤用途 2、學會拍出一 張清楚的照片	Aa-II-1自己能 做的事 Ba-II-2與家 人、同儕及師長 的互動	引起動機 展示校園踏查活動的照片。 讓學生發表踏查時看過的大樹 有哪些? 老師加以影像輔助,吸引學生 想拍照的整 發展活動 1、說明面光與實際 2、說明面光與實際 3、學會在相片旁加註文字。 紹內 3、學會在相片旁加註文字。 紹內 3、學會 4 6 6 6 7 8 9 9 9 9 1 9 9 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1	學會正確使用平 板 能拍出一張清晰 的照片		

一一年3甲兴班3

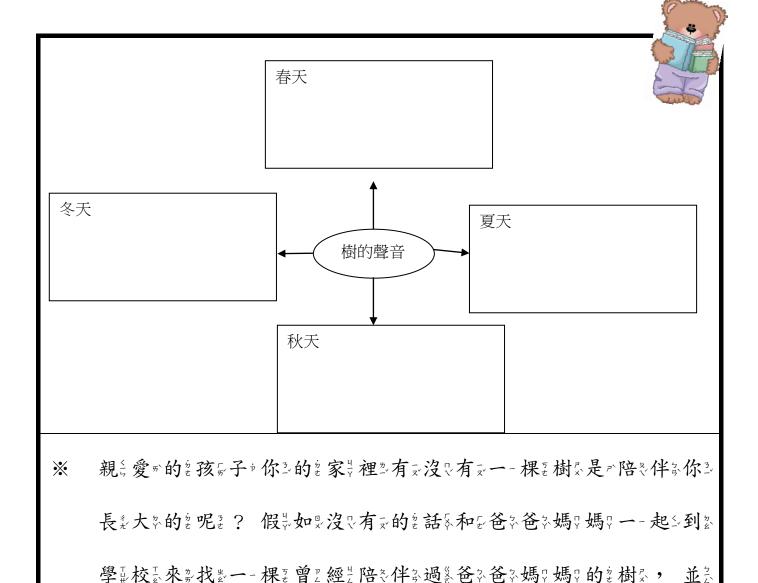
班沒級中共公讀》學是

習工

<b>姓云名</b> 元:	閱並讀炎日□期△:年表						
处之石之·	日 ®`						
書《名記: 樹菜的《聲記音》							
作品者影:	出《版》社《:						
大公意: 這些是产一-本学描述成了一位《老堂人》與"大学樹菜的堂故》、事产,							
書《中菜談歌到《舞》會《開》始於大祭	家草在京 ( ) 唱意歌《、						
跳竞舞ס;							
採款哪%一-種裝樹菜的皂果餐實产(	); 為《什是麼皇						
小豆鳥瓷要瓷搬瓷							
家 (	); 小臺羊毫						

在景 (	等沒其≦他‡的å
小量羊产; 我必們自的資秘公密公基生地公在紧哪?	·····································
(	) ,
當是耶亞誕星老公人员送多禮之物、時中事产誰尽幫氣	z我x·們空唱氣歌《
( ) •	
* 文学中是用公到公跨》的广法节, 请公寓证出》	( 来 <sup>为</sup>
* 凝¾人學法學:	
* 寫並出《正志確》的《單《位《詞》	
* 一- ( ) 寧ফ#妳的沒早沒晨歩 * 力	大災家ç在 n 樹 n 下で 圍 x 成 2 一 - ( )

*	<b>—</b> -	(	)信云箱云;	k 一- ( ) 舊氣帽以子;
*	大災家	₹規ξ矩	L□排系成2·一- (	)



把杂他节的喜外类型产記品錄為下於來影。

這类是『一-裸》(	)
它於的意外於型之像是(	)
葉子中的智形之狀素是平	
花谷的瓷颜云色金是产	
果災實产的資顏一色会是产	
<b>樹菜的沒好氣朋灸友卖是↑</b>	
我会最尽常是在最樹立下最做養哪是些是事用	
我学的总心员情气是产	

我會畫,畫出一棵高大雄偉的樹,畫出一棵充滿歡樂的樹, 畫出一棵會說出許多故事的故事樹。 請簽名 我一起閱讀的人是:

## 彰化縣德興國小 第二 學期一年級(校訂課程)彈性學習課程

每週1節20週共20節

下學期五彩繽紛的樹4節下學期校園的小訪客6節下學期科技教育照片編輯2節

課程名稱	五彩繽紛 的樹	實施年級 (班級組別)	-	教學 節數	4 節					
	1.■統整性探究課程(■主題□專題■議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)									
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域									
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程									
					校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 且極具生命教育意義的課程,讓學生對自然知識學習與經驗逐步 加					
設計理念					L命感動,感悟更多生活經驗。 低年級課程設計以貼近生活經驗為的一花一草一木,並結合本校生態,讓學生學習初步的完整校園生					
本教育階段總綱核心素養	生活-E-A2 探究事 生活-E-A3 樂於學	3習:對生活事	物充滿好奇與喜	好探究之心,	與關係;學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。					
或校訂素養	生活-E-B3 感知與	<b>具欣賞美的人、</b>	·踐:使用不同的表徵符號表達自己的想法,並進行創作、分享及實踐。 、事、物:感受生活中人、事、物的美,欣賞美的多元形式與表現,體會生活的美好。 人友善互動,願意共同完成工作,展現尊重、溝通以及合作的技巧。							

課程	目標	2. 充	1. 透過與校園自然景物的接觸,兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。 2. 充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密,並以各種方式模仿和表現,加深認知,進而奠定愛護自然、 尊重生命的良好美德。									
配合融入之領域或議題		· 領 ■國 □數	語文 □英語文 學 ■健康與體育	<ul><li>本土語</li><li>生活課程</li></ul>	■生命教育 ■安全教育	<ul><li>□人權教育</li><li>□環境教育</li><li>□海洋教育</li><li>□法治教育</li><li>□附災教育</li><li>■閱讀素養</li><li>■多元文化</li><li>■家庭教育</li><li>□原住民教育</li><li>■戶外教育</li></ul>	□能源教育 □教育					
2-I-1以感官知覺探索生活,覺察事物及環境特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 6-I-5覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。  課程架構												
教學 期程	節數		學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表 現任務)	自編自選教材/學習單				
第 2 3 9 12 週	4	五彩繽紛的樹	2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的 景探索生活,覺 學 學 是-I-4 在發現及解 中,學 習探索的 中,學 學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1. 能透過感官觀察,探索台灣樂樹的特性,學習探索與觀察的能力	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 C-I-1 事物特性 與現象的探究。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的 使用。	引起動機 火紅的木棉樹開的爛爛,讓學 生實地去探查,比對與書本上 的木棉花有哪些相似之處。 發展活動 (一)火紅的樹 1、撿拾木棉花,比較木棉花與 其他花朵有哪些差異? 勺木棉的花瓣肥厚,花苞堅 挺厚實。 攵木棉花的味道	1、活動進行時 動以五五 動以五五 動以五五 。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	植物觀察記錄小書				

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,理解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與即當一次與與關係,與起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,數的觀察與意見。	 國語文學習,掌 握文本要旨、發 展學習及解決 問題策略、初探 邏輯思維,並	3、介紹棉絮對呼吸道的影響,對其他作物的影響,對 生活的影響。 (二)浪漫的樹	2、能與同學分工合作 4、能正確操作工具	壓花小卡
		1、製作芒果青是傳承,每年一 到五月,總會讓學生去疏些 青澀的芒果來製作芒果青。		
		綜合活動		

	<ol> <li>分享壓花製作心得</li> <li>展示壓花作品</li> <li>展示香包</li> <li>與家人分享情人果</li> </ol>	

課程名稱	校園的小訪客 實施年級 一 教學 6 節						
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程						
設計理念	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學本校生態資源豐富,蟲鳴鳥叫,蜂蝶翩舞。學生常在兩後撿到被風打落的雛鳥,掉到草皮上的毛毛蟲,一不小心就踩到楮象諸如此類的事層出不窮。每一個單一事件都是很好的生命教育教材,藉此讓學生能對生命更加尊重,對周遭的事物能多一位尊重。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A2 探究事理:藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係;學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理生活-E-A3 樂於學習:對生活事物充滿好奇與喜好探究之心,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。生活-E-B1 表達想法與創新實踐:使用不同的表徵符號表達自己的想法,並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物:感受生活中人、事、物的美,欣賞美的多元形式與表現,體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作:能與人友善互動,願意共同完成工作,展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
課程目標	<ol> <li>透過與校園自然景物的接觸,兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。</li> <li>充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密,並以各種方式模仿和表現,加深認知,進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</li> </ol>						
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □ 數學 ■健康與體育 ■生活課程 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □						

#### 2-I-1以感官知覺探索生活,覺察事物及環境特性。

表現任務

- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探究人、事、物的方法。
- 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。
- 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。
- 6-I-5覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。

	課程架構										
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表 現任務)	自編自選教材/學習單			
第 5 4 15 7 18 19 週	6	校小窗窗客	生1-I對人受2-解中探的3-B表探4-活進作想語活1-1自、與4-決,究方1-1種現究1-1的行,像文課探己事想在問學人法願學好之利媒表喚力程索及、法發題習、。意習奇心用介現起。並相物。現歷索、 参動求 種素創富分關的 及歷索、 與動求 種素創富字 感 及程與物 與,知 生材 的享 感	1、用國客能時注問心內。 說小意則的 說別的 出動的安 能明意題	生特探生生法生的踐生與用新國的國文生化C-I-與。I-事技-I-用 I-5 的合 2。1-即關。事象 探的。事實 知運與 篇 各日的物的 究方 理 識 創 章 類常文物的	引起動機 1、帶學生到要員各處觀察草皮 4、樹大 4、大 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、	1、新童感 2、論見 3、活動以用學 能避。 能到 即作 主題 写 會表 即作 與表 與作 以 與表 學	製作翻翻書			

2-I-3 與他人交 談時的 說問、合宜的回答,並分享想 法。 5-I-6 利用圖 像本 的理解與內容重 述。	果實—綠繡眼、八哥、松鼠 蚯蚓、魚—黑冠麻鷺 綜合活動 1.發表: 請學生說一說從觀察活動中瞭 解如何愛惜小生命:如 a. 觀察完後,要把這些小動物 放回校園。 b.不要捕捉或飼養他們。 c.不要干擾他們的生活,更不可 以虐待牠門。 2.結論: 校園裡的小動物,是大自然 的一部份,我們必須好好愛護 他們。	4、能說出日常 生活動物 生活動物 動物 動物 動物 動物 動物 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

課程名稱		實施年級 狂級組別)	_	教學 節數	2 節				
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造 其他類:□藝術 <b>4.□其他類課程</b>	<b>專課程</b> (□社團 <b>果程(特殊需求</b> 管理□社會技 力 □領導才 才能班專門課	活動□技藝語 課程計畫請 巧□學習策 能□情意發展 程□體育班	統一上傳至第 略□職業教育[ 展□獨立研究 專門課程	□溝通訓練□點字□定 或專長領域		上動作訓練□輔助科技運用		
設計理念	5G 智慧學校是學 會拍好一張照)			級的孩子學會	使用平板來收集大量的	影像是重要的	,故設計此課程讓學生學生學		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B3 感知與欣?	生活-E-B1 表達想法與創新實踐:使用不同的表徵符號表達自己的想法,並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物:感受生活中人、事、物的美,欣賞美的多元形式與表現,體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作:能與人友善互動,願意共同完成工作,展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
課程目標	2、了解資訊科技在 2、學會鍵盤的操作	.,,_	·用。						
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □數學 □健康與		土語 活課程	<ul><li>□生命教育</li><li>□安全教育</li></ul>	□人權教育 □環境教育 □法治教育 ■科技教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □原住民教育	□海洋教育 □資訊教育 □多元文化教育	□品德教育 □能源教育 ■國際教育		

2-I-1以感官知覺探索生活,覺察事物及環境特性。

表現任務

2-I-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。

- 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。
- 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。

	課程架構											
教學期程	節數	教學單 元名稱	, ., ,	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表 現任務)	自編自選教材/學習單				
下 第 6 13 週	2	相片會說話	1-Ⅲ-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理 各類資源,處理個人日 常生活問題	1、學會拍出主題清楚的照片 2、為影像加註 文字	Aa-II-1自己能 做的事 Ba-II-2與家 人、同儕及師長 的互動	引起動機 老師側拍學生拍照的影像、分享拍照心得 發展活動 1、老師示範何謂面光與背光 2老師示範為照片加註文字 綜合活動 3、介紹自己完成的作品。 4、分享製作心得。	學會正確使用平 板拍照] 能拍出一張清晰 主題鮮明的照片					

# 彰化縣德興國小110學年度第1學期一年級彈性學習 生活美語 課程計畫 每週一節共21節

課程名稱	Bravo! ABC 1	實施年級	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性主題/專題/議題 □特殊需求領域課程	<b>夏探究課程</b>	<ul><li>□社團活動</li><li>□其他類言</li></ul>	動與技藝課程 果程	
設計理念	本系列教材應用溝通式教學 歌謠韻文外,並設計聽、訪				念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及 習能力。
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 2. 能說出大小寫字母 3. 能認讀大小寫字母 4. 能認識大小寫字母 5. 能認識大小寫字母 6. 能聽懂並說出生活用 7. 能聽懂並吟唱歌謠的 8. 能認識各國的文化。	Aa~Mm。 Aa~Mm。 Aa~Mm 正確 Aa~Mm 的代 引語。 的內容。		,並以正確的筆順描 -念法。	寫。
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □		□藝術 □    □    □    科技	□性別平等 ■品德教育 □資訊教育 □生涯規劃	<ul><li>□生命教育 □法治教育 □科技教育</li><li>□能源教育 □安全教育 □防災教育</li><li>□教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</li></ul>
表現任務	<ol> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>			<u>'</u>	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第一週	1	Unit 1 Aa Bb	1. 認讀寫 Bb、Cc。 說寫 Bb、Cc。 2. 單元故事。	英-E-A1 其子-A1 其子-B的習的人-E、能運型。E-英,。 是 第 第 文 是	$1-\Pi$ -1	Aa-Ⅱ-1 字 和 簡 字 印的 簡 第二二-2 母 簡 第 第二二二三 子 和 所 子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 活 量 2. 活 章 無 章 4. 作 章 4. 作	

				課程架構服	<b>长</b> 絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第二週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 母 Cc : ant、bird、cat。	英-E-A1 具及管第文是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	I-Ⅱ-1 能 辨 26 個字 I-Ⅱ-7 能 聽懂 課堂 中 個 字 2-Ⅱ-7 能 聽懂 課堂 中 個 中 學 3-Ⅱ-1 能 說 出 26 個 中 別體大小 第 3-Ⅱ-2 能 寫 辨字	Aa-Ⅲ-1 字 名 Aa-Ⅲ-2 印的	1. 量 2. 3. 4. 1. 4. 5. 1. 量 8 量 量	

				課程架構脈	<b>长</b> 絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第三週	1	Unit 1 Aa Bb	1. 唱韻主 2. 單語 《	英-E-A1 具及當策文 情良試略能 情、引、易 具及當策文備、引、易 等等之 , 力 , 智語 , 力 、 的 用 強 。 所 行 行 行 行 行 、 的 用 进 。 的 后 、 的 后 , 的 后 , 的 后 , 的 后 。 的 后 。 的 后 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字 母 名 稱a-II-2 字 母 體	1. 量 2. 3. 4. 4.	

				課程架構服	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第四週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 新運生2. 文	英-E-A1 具及當策文 情良試略能 情、引、易 具及當策文備、引、易 等等之 , 力 , 智語 , 力 、 的 用 強 。 所 行 行 行 行 行 、 的 用 进 。 的 后 、 的 后 , 的 后 , 的 后 , 的 后 。 的 后 。 的 后 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	Aa-Ⅱ-1 字 母 名 稱a-Ⅱ-2 印 印 體 體 體 書 名 小寫寫。 Ac-Ⅱ-2 簡 易 書 寫	1. 量 2. 3. 4. 5.	

				課程架構脈	<b></b> 系絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第五週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 認為 能讀寫 Bb、Cc。 2. 單元 2. 單元	英注習本個英聽文能句通英內動神英主土 英注習本個英聽文能句通英內動神英主土 (基本個英聽文能句通英內動神英主土 (基本個英麗文能句通英內動神英主土 (基本個英麗文能句通英內動神英主土 (基本個英聽文能句通英內動神英主土 (基本個英聽文能句通英內動神英主土 (基本個英聽文能句通英內動神英主土 (基本個英聽文能句通英內動神英主土 (基本個英聽文能句通英內動神英主土 (基本個英聽文能句通英內動神英主土	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字 母 名 稱a-Ⅱ-2 印 印 體 體 體 書 名 小寫寫。 Ac-Ⅱ-2 簡 易 書 寫	1. 量 2. 法	

				課程架構服	《絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第六週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 母 f i dog k egg k eg	英-E-A1 具及當等文化 其及當等文化 其及當等文化 其及當等文化 其是 其實在學簡 基本個 其 表 的用強。 所 行 行 程 等 文 、 、 所 行 行 行 行 行 、 的 用 连 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、	I-Ⅱ-1 能 26 個字 II-Ⅱ-7 能 聽 26 個字 II-Ⅱ-7 能 聽 懂 課 26 世 個 中 個 中 個 中 個 中 個 中 個 中 個 中 個 中 個 中 個	Aa-II-1 字 和	<ol> <li>1. 量</li> <li>2. (3) (4) (5) (7)</li> <li>4. (4) (5) (7) (7)</li> <li>5. (7) (7) (7) (7)</li> <li>6. (8) (7) (7) (7)</li> <li>7. (8) (7) (7) (7)</li> <li>8. (10) (7)</li></ol>	

				課程架構服	《絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第七週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 唱韻主 2. 單語 《	英-E-A1 具质 等等 基化 真的用强。的语,及为 等等 中国的人 E- 的智的人 E- 的是, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字 母 名 稱a-Ⅱ-2 印 印 體 體 體 書 名 小寫寫。 Ac-Ⅱ-2 簡 易 書 寫	1. 量 2. 3. 4. 4.	

				課程架構脈	<b></b> 系絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第八週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 本道則之 " 字	英-E-A1 實學 其子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	Aa-II-1 字 Aa-II-2 印 的 簡 第二二 字 - 2	1. 量 2. 3. 4. 作	

				課程架構脈	絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第九週	1	Review 1	1. 能讀 Aa~Ff。 Aa~Ff。 Aa	英注習本個英語文能句通英內動神 其及嘗第文化 其及嘗第文情、引、易 其及嘗第文情、引、易 其及嘗第文情、引、易 其政連,力、寫導字日 養學 育 類, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-Ⅱ-1 26 個字 1-Ⅱ-1 字	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 字 印母。簡。第學二子 Ac-Ⅱ-3 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-3 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1	1. 活動式	

				課程架構服	<b>长</b> 絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第十週	1	Review 1	1. 辨 Aa 能	英-E-A1 具质 等等 基化 真的用强。的语,及 第 等 基化 的语,及 第 第 文能 的通 英 的用 强。 所行	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	Aa-Ⅲ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	1. 量 2. 3. 4. 5.	

				課程架構脈	<b>长</b> 絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第十一週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 認小 Gg、 Hn、 Ii。 x iii。 x ii。 x iii。 x iii。 x iii。 x ii。 x ii。 x ii。 x ii。 x iii。 x ii。 x ii。 x ii。 x ii。 x ii。	英注習本個英聽文能句通英內動神英主土 英注習本個英聽文能句通英內動神英主土 (基本個英聽文能句通英內動神英主土 (基本個英麗文能句通英內動神英主土 (基本個英麗文能句通英內動神英主土 (基本個英聽文能句通英內動神英主土 (基本個英聽文能句通英內動神英主土 (基本個英聽文能句通英內動神英主土 (基本個英聽文能句通英內動神英主土 (基本個英聽文能句通英內動神英主土 (基本個英聽文能句通英內動神英主土	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字 母 名 稱a-II-2 字 母 體	1. 量 2. 3. 4. 5.	

				課程架構脈	<u> </u>			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第十二週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 母 i goat、hat、ink。 tink。 ti	英-E-A1 具及曾第文是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	I-Ⅱ-1 能辦 26 個字 I-Ⅱ-7 能聽懂課堂中的字詞能 3-Ⅱ-1 能說出 26 個中的字 3-Ⅱ-3 能說出課 26 個中的別 3-Ⅱ-1 能寫辨字識 26 個中的別 3-Ⅱ-2 能寫辨字識 26 個中的別 3-Ⅱ-2 能寫 26 個專 8-Ⅲ-1 能寫正字注 6-Ⅱ-1 能寫正字注 8 年 8 年 9 的 6-Ⅱ-4 認明真 6-Ⅱ-4 認明真 6-Ⅱ-4 認有 4 第 6-Ⅱ-4 部 有 5 中 6 田 -4 部 有 6 田 -4 和 -4	Aa-Ⅱ-1 字 名 Aa-Ⅱ-2 印射	1. 量 2. 法	

				課程架構脈				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第十三週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 唱韻主. 是語語 () 是語言 () 是	英-E-A1 其及曾第文 集子 B1 其及曾第文 大子 B1 其及曾第文 大子 B1 其及曾第文 大子 B1 其及曾第文 大子 B1 其在學簡 極祖 於 大子 B1 大子 B1 大	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	Aa-II-1	1. 量 2. 3. 4. 作	

				課程架構服	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第十四週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 動穿 2. 字確的 2. 字確的 2. 字確的 文正。	英-E-A1 具质 等等 基化 真的用强。的语,及为 等等 中国的人 E- 的智的人 E- 的是, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-Ⅲ-1 字 和	1. 量 2. 3. 4. 5.	

				課程架構服	<b>长</b> 絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第十五週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 認為	英主習本個英聽文能句通英內動神英主土 等注習本個英聽文能句通英內動神英主土 其及嘗策文是讀在學簡 積小團 認習 具及嘗策文備、引、易 極組隊 認習 真的用強。門英下詞常 極組隊 認習 與 本個英語 ,	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	Aa-Ⅲ-1 -1 字 和	1. 量 2. 3. 4. 4.	

				課程架構脈				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第十六元	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 母Ll 表ite 、 lion 。 E u lion 。	英-E-A1 質學 其子 的 對 的 是 是 的 對 的 是 是 的 對 的 是 是 的 對 的 是 是 的 對 的 是 是 的 對 的 是 是 的 對 的 是 是 的 ,	1-Ⅱ-1 能聽辨 26個字。 1-Ⅱ-7 能聽懂課 26個字。 1-Ⅱ-7 能認出 26個字。 2-Ⅲ-3 能說出 26個字。 3-Ⅲ-3 能說出 26個字的字。 3-Ⅲ-1 小小龍雪子。 3-Ⅲ-2 能寫子。書字確母於 26個字。 4-Ⅲ-1 能寫子確母於 4.Ⅲ-1 能寫正字注於 4.Ⅲ-1 能寫正字注於 4.Ⅲ-1 能寫正字注於 4.Ⅲ-1 4. 數 4.Ⅲ-1 4. 數 4.Ⅲ-1 4. 數 4. 函	稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習	1. 活 動式 筆 業 業 業 業 業 業 業 業 業 量	

				課程架構脈	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第十七週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 唱韻主2. 單語《說用》 (注: ) ([[1:1]]] (注: ) ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]]) ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1]] ([1:1	英注習本個英聽文能句通英內動神 英注習本個英聽文能句通英內動神 其及嘗策文情、引、易 極組隊 以運,力入寫導字日 發學合 以下,	1-Ⅱ-1 母。 1-Ⅱ-7 學Ⅱ-1 能聽 體記 是Ⅱ-7 第記 是Ⅱ-7 第記 第記 第記 第記 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	Aa-Ⅱ-1 字 母 體證 學 。 學 名 名 大 及 習 習 句	1. 量 2. 3. 4. 作 案 量 量	

				課程架構脈	長絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第十八週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 護重 2. 察狀	英.E.A.1 質,習語上、能運型。 E.F. A.1 質,習語上、。所行以為學文學,是.B.1 以,,	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	Aa-Ⅲ-1 字 和	1. 量 2. 课口作 案 量 量	

				課程架構服	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第十九週	1	Review 2	能聽、說寫字 Gg~Mm。	英-E-A1 具质 等等 基化 真真的用强。 的語,及	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-Ⅲ-1 字 Aa-Ⅲ-2 印的 第 第二三字。 名 Ac-Ⅲ-2 中的 第 第 二三字。 2 學 第 字 第 另 二詞 是 第 二詞 二詞 是 第 二詞 二詞 是 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	1. 量 2. 課 2. 课 2. 非	

				課程架構服	<b>长</b> 絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重 學習表現 (校訂或相關領域)	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第二十週	1	Review 2	1. 熊寰 Mm Mm P Mm P Nation Nat	英-E-A1 具及常策文 情良 當 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的	□-Ⅱ-1 ε ε ε ε ε ε ε ε ε ε ε ε ε ε ε ε ε ε ε	Aa-II-1	<ol> <li>1. 量</li> <li>2. () () () () () () () () () () () () ()</li></ol>	

## 110 學年度第1 學期一年級彈性學習 生活美語 課程計畫 每週一節共 20 節

課程名稱	Bravo! ABC 2	實施年級	一年級	教學節數	本學期共( 20	)節
彈性學課程 四類規範	■統整性主題/專題/議是 □特殊需求領域課程	<b>夏探究課程</b>	<ul><li>□社團活動</li><li>□其他類談</li></ul>	放與技藝課程 果程		
設計理念		•			设計理念。內容除包括字母字形 培養學生自主學習能力。	、相關字彙、日常
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	<ol> <li>能聽辨大小寫字母</li> <li>能說出大小寫字母</li> <li>能認讀大小寫字母</li> <li>能認識大小寫字母</li> <li>能認識大小寫字母</li> <li>能認識大小寫字母</li> <li>能認懂並說出生活用</li> <li>能認識各國的文化。</li> </ol>	Nn~Zz。 Nn~Zz。 Nn~Zz 正確 Nn~Zz 的代. 引語。能聽懂.	表單字及其為	_	<b>3</b> °	
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □		□藝術 □総 □科技	<ul><li>□性別平等</li><li>■品德教育</li><li>□資訊教育</li><li>□生涯規畫</li><li>□户外教育</li></ul>	「 □能源教育 □安全教育   教育 □家庭教育 ■閱讀素養	
表現任務	<ol> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> </ol>					

5. 作業評量

				課程架構	脈絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點 學習表現 (校訂或相關領域	學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第一週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能讀 Nn	英上A1 等注習本個英聽文能句通英內動神英主民 等等文是 等等文 是	$1-\Pi-1$ 26 $1-\Pi-2$ 26 $1-\Pi-1$ 26 $1-\Pi-7$ 的 $1-\Pi-7$ 的 $1-\Pi-7$ 的 $1-\Pi-7$ 的 $1-\Pi-1$ 的 $1-\Pi-$	Aa-Ⅱ-1 名稱。II-2 字母名 體識 的 學。習 Ac-Ⅱ-2 中的 簡	<ol> <li>1. 量 2. 課業</li> <li>3. 作業</li> <li>4.</li> </ol>	

				課程架構	派絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱核心素養	學習重顯 學習表現 (校訂或相關領域	路 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第二週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp的代表單字: nose、ox、pig。 2. 能聽 · Ctooks · C	英注習本個英聽文能句通英內動神 等上A1質學英語上、能運型。E-E-英 ,習語上、。所行 是以實策文備、引、易 與實策文備、引、易 與實等文備、引、易 與 與 與 與 與 與 的 用 發 。 的 形 行 。 的 形 行 。 的 形 行 。 的 形 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 的 。 。 的 的 。 的 的 。 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 。 的 。 的 。 的 。 。 的 。 的 。 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-Ⅱ-1 能聽 26 個中 62 里 62	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。Aa-Ⅱ-2 印射 字 印	1. 活動式評 2. 法課課 量 3. 课记 # 課課 量 5. 作 # # # # # # # # # # # # # # # # # #	

				課程架構	脈絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點 學習表現 (校訂或相關領域	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第三週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1.單及2.唱韻要3.字能是字字。 念謠主文語。 念謠主文章 《	英-E-A1 具件 一层-A1 具件 一层-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E-E	1-Ⅱ-1 能記 26 個中 11-Ⅱ-7 詞 9 告語 11-Ⅱ-7 詞 9 告語 11-Ⅱ-7 詞 9 告語 11-Ⅱ-3 詞 26 世 月子月 11-Ⅱ-3 詞 26 世 月子月 11-1	Aa-Ⅱ-1 字 Aa-Ⅱ-2 中 Aa-Ⅱ-2 中 的	1. 活量 2. 活動 觀評評	

				課程架構	派絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點 學習表現 (校訂或相關領域	格 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第四週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽、說 寫字 Qq、 Rr、Ss。 2. 能事。	英上A1 要等基化 的語,及溝 课活精 外土	I-Ⅱ-1 1 26 位 2	Aa-Ⅱ-1 -1 字 -1 字 -1 字 -1 字 -1 字 -2 字 -1 字 -2 字 -1 字 -2 字 -1 字 -2 字 -1 字 -3 字 -1 字 -3 字 -1 字 -3 字 -1 字 -3 字 -1 字 -1	1. 活動式評 量 2. 無掌觀 量 3. 作業	

				課程架構	脈絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱核心素養	學習重題 學習表現 (校訂或相關領域	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
第五週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽、Rr、Ss的代表單字: queen、robot、sun。 2. 能事。	英-E-A1 質學英語 文能到過 英-E-C2 積別 學 第 文 能 通 英-E-E 转	1-Ⅱ-1 能聽 26 個中的字母。 2-Ⅱ-1 能聽 26 個中的字词。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個中的字句。 3-Ⅱ-1 能說出課 26 個中的學句。 3-Ⅱ-1 能字辨識 26 個中的學的學句。 3-Ⅱ-1 能字辨識 26 個中的學的學句。 3-Ⅱ-1 能字辨識 26 個別學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印的 完富。 Ac-Ⅱ-3 字母 第二三母 第二三詞學 第二三詞學 第二三詞學 第四時 第二三詞學 第二詞 學 第二詞 學 第二詞 與 表	1. 活動式評 2. 然課 口 3. 化 4. 化 5. 作	

				課程架構	派絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點 學習表現 (校訂或相關領域	學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第六週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1.單及2.唱韻要3.的形能生室吟單,容分文、活用唱、歌懂正課。 辨字子 经通过 正母 正聽 正母 正聽 正母 正聽 正母	英-E-A1 具件 具件 具件 是 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 人 子 - 子 的 是 , 的 是 。 。 所 行 行 行 行 。 。 的 一 后 。 。 的 后 一 名 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 的 。 。 。 。 。 。	I-Ⅱ-1 能聽 26 個中 11-Ⅱ-7 詞 1-Ⅱ-7 詞 26 堂 8	Aa-Ⅱ-1 字母名。Aa-Ⅱ-2 印的語。Aa-Ⅱ-2 印的語。Ac-Ⅱ-2 即的語。Ac-Ⅱ-3 第二語語。Ac-Ⅲ-3 第二語語。第二語語:1 字	1. 活動式評 量 2. 课的证据	

				課程架構	派絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點 學習表現 (校訂或相關領域	學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第七週	1	Review 1	1. 能聽、說、 認讀 Nn~Ss。 2. 能聽、說 辨識字母 Nn~Ss 的代表 單字: nose、 ox、pig、 queen、robot、 sun。	英-E-A1 具件 具件 具件 是 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 人 子 - 一 的 是 , 的 是 。 。 所 行 行 行 行 。 。 的 一 后 。 。 的 一 后 。 。 的 。 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	I-Ⅱ-1 能聽 26 個中 的 個中	Aa-Ⅱ-1 字母名。 Aa-Ⅱ-2 印的	1. 活動式評 量 2. 課堂觀報 4. 作業評量	

				課程架構	派絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱核心素養	學習重顯 學習表現 (校訂或相關領域	階 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
第八週	1	Review 1	1. 能識的 consider the service of the	英上E-A1 實學 要是 化 的語,及	$\Pi$ - $\Pi$ -1 $\Pi$ -7 $\Omega$ -1 $\Pi$ -7 $\Omega$ -1	Aa-Ⅱ-1 字 Aa-Ⅱ-2 字 Aa-Ⅱ-2 印的 篇	1. 活動式評量2. 然課 口 業額 課語 評量   5. 作   5. 作   5. 作   6.	

				課程架構	派絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱核心素養	學習重顯 學習表現 (校訂或相關領域	路 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第九週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	1. 認實字 Tt Uu、Vv。 2. 能事。	英上E-A1 其子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	$1-\Pi-1$ 1- $1-\Pi-1$ 26 $1-\Pi-1$ 26 $1-\Pi-1$ 26 $1-\Pi-1$ 6. $1-\Pi-1$ 7. $1-\Pi-1$ 8. $1-\Pi-1$ 9. $1-\Pi-1$ 8. $1-\Pi-1$ 9.	Aa-Ⅱ-1 名稱。II-2 字 日	1. 活動式評 2. 紙筆評量 3. 课记票部量 5. 作業部量	

				課程架構	派絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重顯 學習表現 (校訂或相關領域	路 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第十週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	1. 能聽、Uu、Vv的代表單字: toy、up、vest。 2. 能事。	英注習本個英聽文能句通英內動神 等注習本個英聽文能句通英內動神 其人以 其人 其 其 其 其 的 是 等 等 等 文 , , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的	1-Ⅱ-1 能聽 26 個中 62-Ⅲ-7 能聽 26 個中 62-Ⅲ-1 能聽 26 個中 62-Ⅲ-3 能說出 26 個中 62-Ⅲ-3 詞 能寫 26 個中 所 63-Ⅲ-1 能寫 26 個中 所 63-Ⅲ-1 能寫 26 個 中 所 63-Ⅲ-1 能字 83-Ⅲ-1 能字 83-Ⅲ-1 能字正字專。 6-Ⅲ-1 (個 中 61) 與 6-Ⅲ-2 動 26 個 第 6-Ⅲ-4 數 26 例 第 6-Ⅲ-4 的 作業 6-Ⅲ-4 的 作業 6-Ⅲ-4	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。Aa-Ⅱ-2 印射 宗宫。 Ac-Ⅱ-3 學第二詞 學第二詞學第二詞 B-Ⅱ的 對別 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	1. 活動式評量 2. 法課業課量 3. 作業評量	

				課程架構	派絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱核心素養	學習重點 學習表現 (校訂或相關領域	格 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
第十一週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	1.單及2.唱韻要3.母的 能元課能本文內能書位 於居語、歌懂 文正。 於語。念謠主	英-E-A1 具体 具体 具体 是一点 是一点 是一点 是一点 是一点 是一点 是一点 是一点 是一点 是一点	1-Ⅱ-1 能記 26 個中 的 個中	Aa-Ⅱ-1 名稱。Aa-Ⅱ-2 中的 語。Aa-Ⅱ-2 中的 語。 第二三2 中的 語。 第二三2 市的 部。 第二三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三	1. 活動式評 2. 紙架 学觀 学	

				課程架構	派絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱核心素養	學習重點 學習表現 (校訂或相關領域	当 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第十二週	1	Unit 4 Ww Xx	1. 能聽、說 家 家 家 文 Xx。 2. 能事。	英-E-A1 英-E-A1 其例 其例 學等 第一等 等等 等等 等等 等等 等等 等等 等等 等等 等等	1-Ⅱ-1 1 26 26 26 27 36 26 27 36 27 36 27 36 27 36 27 36 27 37 37 37 37 37 37 37 37 37 37 37 37 37	Aa-Ⅱ-1 -1 字 -1 -1 -2 字 -1 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3	1. 活動 量 2. 课口 第一章 一部 第二章 一部 第二章 一部 1. 注 1. 注 1. 注 1. 注 1. 注 1. 注 1. 注 1. 注	

				課程架構	派絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點 學習表現 (校訂或相關領域	路 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
第十三週	1	Unit 4 Ww Xx	1. 能聽、Xx 的 代表單字: watch、six。 2. 能聽。 2. 能事。	英注習本個英聽文能句通英內動神 等是A1 質學英語 1、。所行 2 在 2 文養 情良試略能備、引、易 8 學 題,力入寫導字日 6 人 真的用強。的語,另 8 學 真的用強。的語,另 8 學 學 學	1-Ⅱ-1 能聽 26 個中 1-Ⅱ-7 詞記出 26 個中 能聽 說出 26 個中 2-Ⅱ-3 詞能 26 個中 3-Ⅱ-1 能寫 26 個中 時期 26 個中 3-Ⅱ-1 能寫 26 個中 時期 3-Ⅱ-2 能寫 26 個中 4-Ⅱ-1 能寫中 5-Ⅱ-1 能寫中 6-Ⅲ-1 能字子正字 16 個 第一Ⅲ-2 轉 6-Ⅲ-2 轉 6-Ⅲ-4 數 6-Ⅱ-4 數 6-Ⅱ-4 數 6-Ⅱ-4 數	Aa-Ⅱ-1 字母名 Aa-Ⅱ-2 印射	1. 活動式評量 2. 紙架響響 3. 作業評量	

				課程架構	脈絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點 學習表現 (校訂或相關領域	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第十四週	1	Unit 4 Ww Xx	1.單及2.唱韻要3.的字能生室吟單,容分小。第1.單及2.唱韻要3.的字能上室吟單元聽,容分小。說用語、歌懂 不英語。念謠主 同文	英-E-A1 具度 学等 等等 等等 等等 等等 等等 等等 的人E-說 力用 進 。 所 行 行 發 等 等 的 人 是 。 。 所 行 行 行 行 行 。 。 所 行 行 行 行 。 。 的 行 。 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 行 。 的 方 。 的 方 。 的 方 。 的 方 。 的 方 。 的 。 。 的 。 的	1-Ⅱ-1 能聽 26 個中 的 個中	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 母 Aa-Ⅱ-2 中 印 的 第	1. 量 2. 法 3. 4. 化 4. 工 5. 化 5. 化	

				課程架構	派絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點 學習表現 (校訂或相關領域	格 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第十五週	1	Unit 5 Yy Zz	1. 認言字。 能描 Yy、 Zz。 2. 能事。	英-E-A1 其子-E-A1 其子-E-A1 其子-E-的習的人-E-說力用進 長 賞 策 文 作 一	I-II-I 1-II-1 26 26 26 27 3-10 1-II-1 27 3-II-1 3-1 3-II-1 3-II-1 3-II-1 3-II-1 3-II-1 3-III-1 3-I	Aa-Ⅱ-1 -1 -2 字 -	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 化業評量 4. 作業評量	

				課程架構	派絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點 學習表現 (校訂或相關領域	學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第十六週	1	Unit 5 Yy Zz	1. 能聽、Zz 的代表單字: yo-yo、zebra。 2. 能事。	英-E-A1 其子-A1 其子-A1 其子	I-Ⅱ-1 能聽 26 個中 I-Ⅱ-7 能聽 26 個中 能聽 26 型 60 個中 B 21 日-3 能說 26 個中 B 26 型 60 個中 B 27 個中 B 27 個中 B 28 個中 B 29 個中 B 20 個中 B 21 日-1 第二年 B 21 日-1 第二年 B 22 日子 1 日	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷辨 書字。 Ac-Ⅱ-3 第二詞學。 第二詞學第二詞學。 B-Ⅱ-1 學字 下學, 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	<ol> <li>1. 量</li> <li>2. 無業</li> <li>4. 作業</li> </ol>	

	課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點 學習表現 (校訂或相關領域	站 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材	
第十七週	1	Unit 5 Yy Zz	1. 單及2. 唱韻要3. 境的能元課能本文內能下日聽生室吟單,容在使用語、活用唱元聽。不用語、歌懂 同正語。不用語。念謠主 情確。	英注習本個英聽文能句通英內動神 等等文件 等等文件 等等文件 等等文件 等等文件 等等文件 等等文件 等等文	1-Ⅱ-1 1-1 26 26 26 27 36 11-1 37 36 11-1 37 36 26 27 37 36 36 26 27 37 36 36 26 27 37 36 36 26 27 37 36 36 37 36 37 36 37 37 37 37 37 37 37 37 37 37 37 37 37	Aa-Ⅱ-1 字 Aa-Ⅱ-2 字 日	<ol> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙架評量</li> <li>3. 保護部署</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>		

				課程架構	派絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點 學習表現 (校訂或相關領域	路 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第十八週	1	Review 2	1. 認母 Tt~Zz。 能大~Zz、 能大~Zz、 能学 Pt~Zz 的 vup vest、 yo-yo、 zebra。 3. 能 Units 3~5 及 Units 3~5 及 生用語。	英-E-A1 與 學 英 B1 以 的 的 B1 以 的	$1-\Pi$ -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	Aa-Ⅱ-1 字母 名	<ol> <li>活動式評</li> <li>課堂觀察</li> <li>作業評量</li> </ol>	

				課程架構	脈絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重題 學習表現 (校訂或相關領域	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選教材
第十九週	1	Review 2	1. 能吟唱 Units 3~5 的 歌謠。 2. 能分辨大小 寫字 Uu Vv。	英-E-A1 具体是 是-E-A1 具体 是一层 是一层 是一层 是一层 是一层 是一层 是一层 是一层 是一层 是一层	$1-\Pi-1$	Aa-Ⅱ-1 字母名稱a-Ⅱ-2 印射語	1. 活動式評 2. 然課口 3. 供 4. 化 5. 作 5. 作	

				課程架構	派絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習表現 學習表現 (校訂或相關領域	點 學習內容 (校訂)	表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
第二十週	2	總複習週	1. 能吟唱 Units 1~5 的 歌謠。 2. 能分辨大小 寫字母 Aa 到 Vv。	英上E-A1 具及常等文化。 是一B1 是一B1 是一B1 是一B1 是一B1 是一B1 是一B1 是一B1	1-Ⅱ-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印的第二字	1. 活動式評量 2. 無課語報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

## 彰化縣德興國小第一學期一年級閱讀悅讀彈性學習課程 上學期(校訂課程)

一週一節 共21節

課程名稱	閱讀悅讀	實施年 級 (班級 組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
	1. ■統整性	<b>Ł</b> (主題、	專題、議題) <b></b>	<b>架究課</b>	程
	2. □社團治	<b>動與技藝</b>	<b>課程</b> (□社團	活動[	]技藝課程)
		•			十畫請統一上傳至第 12 項)
四山與羽	身障類	:□生活管	理□社會技工	万□學	習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運
彈性學習 課程	用				
四類規範	) ( isc ) .				意發展□獨立研究或專長領域
7,7,7,040	其他類	:□藝術オ	能班專門課程	呈 置	育班專門課程
	4. □其他类				
		唇文/新住员	民語文□服務	學習[	]户外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救
	教學				
			. = .		德教育、性別平等教育、生命教育、家庭教育、環境教育等議題的繪本為素材,
設計理念					活動。引領學生以「探索」為軸心,去認識自己,認識學校,認識家人三個相簿,
	, , , , ,			• -	的人際關係。
水应图上	•			•	[的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
呼應學校			員 生 活 經 驗 ,	字首月	「步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 
背景、課	,	)。 做罢田国2	五十七口当儿	江山縣	1.羽瞰家儿 1. 从式 它
程願景及				. •	內型體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
特色發展	, , ,	人互動时 重要性。	,能週切理用	<b>韶</b> 义 脉	己力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合
本教育階	<b>愛-E-A2</b>	里女性。			
<b>平</b> 教月陌 段	•	r學習,学	据文木亜与	、孫屈。	學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問
TX	ととと	一十日 于	<b>独入个女</b> 日	汉瓜	了日久所仍内夜来可。你 <u>你</u> 还特心脏,业边也阻城兴县或一处生日市主伯内

總綱核	於	題。								
素養		國-E-B3								
或校訂	「素	運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。								
養		國-E-C1								
		閱讀各类	頁文本,從中	培養是非判斷的	勺能力,以了解	自己與所處社會的關係,培養同理心與責任原	<b>戍</b> ,關懷自然生	上態與增進		
		公民意語	戦。							
		1、養成:	主動問候他人	,與人問答,良好	牙的聆聽與說話息	悲度。				
细知口	1西	2、能參	與討論,理解	故事及圖畫隱藏的	<b>的意涵</b> 。					
課程目	侨	3、引導	學生可以從不	、同生物、不同?	舌動、不同地點	,看見冬天的特色與變化,並感受人與人之間	在佳節相聚的	溫馨情誼。		
		4、.能护	深索生活中的	人、事、物, 舅	<b>鲁察事物及環境</b>	的特性,進而愛護環境。				
		國語之	文 □英語文	□本土						
配合融	bх	語			]性別平等教育 □.	人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育				
之領域		□數學	□社會	□自然  □	」生命教育 □	法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育				
→ 議題	-	科學 [	□藝術 □綜			防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育				
<b></b>	3	■健康與	具體育	■生活	]生涯規劃教育 □	家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
		課程								
		1. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打盆。								
丰田石	- 7 <i>5</i> r	2. 口語	表達:用完整	<b>整的語句回答問</b>	題,不岔開話題					
表現任	一扮	3. 合作	學習:與小絲	且同學合作演出	故事人物的對語	5與動作。				
		學習單	: 根據提示完	成描繪、記錄、	、檢核等內容。					
					吉	果程架構				
教學	節	教學單	學習表現	學習內容(校				自編自選		
我于 進度	數數	元名稱	(校訂或相關	字百內谷(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	教材		
延及	女人	九石冊	領域)	p1 )				/學習單		
	2		國2-I-2	A-I-5 標注注	1、從閱讀中,	一、閱讀活動:	發表評量			
<b>练 1 }</b> 囲		do 1	說出所聽聞	音符號的各類	享受快樂的一	共同閱讀繪本《小阿力的大學校》	學習態度	PPT		
第1週		我上一 年級了	的內容。	文本。 D-I-1 自我與	年級生涯。 2、養成專心	PPT,並經由教師導讀,引導學生觀賞 書中圖畫,豐富文本內涵。		影片		
第2週		7 % 1			4、食风等心    聆聽的習	二、教師播放影片「安全的小學生活」,引				
				他人關係		起學生學習動機:				
		安全		的認識。	慣,尊重對方	https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw				
		教育			的發言。					

第3週~第5週	3	認書讀養	生 2-1-1 以 感官和知 覺探索生 活,察覺事 物及環境 的特性。	國 Bb-V-1 自我及人際交 流的感受	3、以正確發 音流利的完整 的話。 1.認的位置。 2.了解館規則 3.能安靜看 書。	三、問題討論與分享: 1、 小阿力在上學前跟誰分享上學前的 心情。 2、小阿力上學後都和同學一起做什麼事 3、說說看你上學第一天的心情? 一、閱讀活動: 共同閱讀「安靜!這裡是圖書館」繪本 二、討論與分享 1、當凱莉當圖書館員時他要辦什麼活 動? 2、凱利怎麼安排每位動物座位? 3、最後誰讓動物們都離開 4、請問在圖書館說話最大聲的是誰? 三、認識圖書館 1、知道圖書館的具體位置。 2、參觀圖書館 3、了解圖書館的使用方式 4、自由參觀書館。 四、綜合活動 1、發表到圖書館的感受	發表評量 學習態度 實作評量	續本 學校位置 圖
第6週~第7週	2	我做友品育人育來朋 教教	生 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事 物的感受 想法。			2、分組製作圖書館公約  一、閱讀活動 共同閱讀「我們來做好朋友」繪本  二、討論與分享 1、主角是誰 2、蛇想要和誰當好朋友? 3、為什麼這些動物不想跟蛇當好朋友? 4、貓想當蛇的好朋友,為甚麼蛇不想? 5、蛇如何委屈自己去迎合別人? 6、真相大白後,大家的心情是如何的。  三、綜合活動 1、說說和自己的好朋友是誰?	發表評量 學習態度 實作評量	繪本

第8週 年 10 第 11		愛的庭教 - 平平	事境性健 2. 額個習 2. 以 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個 個	Ea- I-2 基本的飲。. 智慣。. 生 A- I-1 事務 特性 探究	蔬及 能菜高身的菜特 了的,體好的,體好解營以排處稱。 青養及便。	三、綜合活動  1、說說看自己喜歡的食物?  2、你不喜歡吃什麼食物?  3、記錄一週晚餐的食物。  4、參觀菜園。  5、蘿蔔蹲的遊戲  四、延伸閱讀  我種了高麗菜繪本	發表評量學習態實實作評量	繪本 晚餐紀錄 表
第 11 週 ~ 第 14 週	4	子兒吐 吐 品德教 育	1、生活 2-I-1 以 感探探的 覺活人、	1、生活 E-I-1 生活習慣的養 成 2、生活 D-I-2 情緒調 整的學習。	1、說出胖臉兒 飲食習慣的缺 點。 2、能專心聽故 事 3、能說出用確 的飲食習慣 4、能遵守參觀	一、閱讀活動 共同閱讀「子兒吐吐」繪本 二、討論與分享 1、說說看這本書的主角是誰? 2、胖臉兒的口頭禪是哪一句話? 3、胖臉兒吃完哪一樣水果後發現子兒不	發表評量 學習態度 實作評量	繪本 種子觀察 袋

第週~ 第週	3	我生性等数 平育	物事境性 1、2-I不的並之影 1 a a 健康,物的。 生 生 事會會。 I 本常 是 生事會會。 I 本常 不 是 不 是 不 是 是 是 是 自 的	1、生活 A-I-1 生命成設 2、健體Aa- I -1 不同段成的觀察 與描述	規則。 1、能說出男生 和女生不一樣? 2、能 故事	見  4、大家七嘴八舌討論吃下子兒會發生什麼麼  事?  5、你覺得這是真的嗎?  6、你覺得吃下子兒會發生什麼事?  三、綜合活動  尋找校園的木瓜樹。  一、閱讀活動  共同閱讀「我是女生」繪本  二、討論與分享  1、說說看告訴秀秀男女生不一樣的是誰?  2、說說看哪裡是身體的隱私處?  3  三、綜合活動  情境劇  1、假如有陌生人靠近妳你會怎麼做  2、假如親人觸摸你,你覺得不舒服該怎麼	發表評量實作評量	
第 18 週 ~ 第 21 週	4	14 隻老 鼠 搗 年糕 家庭教 育	1、生活 3-I-1願意參 與各種學習 活動,表現 好其與求知	1 生活 A-I-2 事物變 化的觀察 2、生活	1、能專心聆聽故事 2、能說出過年的特殊布置	一、閱讀活動 共同閱讀「14 隻老鼠搗年糕」繪本 二、討論與分享 1、說說看為甚麼老鼠們要搗年糕	發表評量 學習態度 實作評量	繪本

探究之心。 2、 生活 2-I-5運用各 種探究事物 的方法及技 能,對訊息 做適切的處 理,並養成 動手做的習 慣	2、搗年糕的材料和過程 三、綜合活動 實作課程 動手蒸年糕 四、延伸閱讀 年獸的故事
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

註:

教師得依實際教學狀況酌增課程

# 彰化縣德興國小第二學期一年級閱讀悅讀彈性學習課程 下學期(校訂課程)

一週一節 共20節

課程名稱	閱讀悅讀     實施年     数       (班級 (班級)     一年級     學節 節 數     本學期共(20)節
	<ol> <li>■統整性(主題、專題、議題)探究課程</li> <li>□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</li> </ol>
彈性學習 課程 四類規範	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域
四類就軋	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程  4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救
	教學   以德興願景「生活探索趣   為主軸,從品德教育、性別平等教育、生命教育、家庭教育、環境教育等議題的繪本為素材,
設計理念	進行閱讀討論與探究,並透過延伸學習活動。引領學生以「探索」為軸心,去認識自己,認識學校,認識家人三個相簿,學會最重與欣賞自己與他人,建立良好的人際關係。
	E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
呼應學校	E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應
背景、課	カ。
程願景及	E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
特色發展	E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合
	作的重要性。
本教育階	國 $-E-A2$
段	透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問
總綱核心	題。

素養		國-E-B3											
或校訂	素	運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。											
養		國-E-C1											
		閱讀各類文	本,從中培養是非	判斷的能力	,以了解自己與	所處社會的關係,培養同理心與責任感,關	裹自然生態與	增進					
		公民意識。											
		1、養成主動問候他人,與人問答,良好的聆聽與說話態度。											
细和口	一型	2、能參與討論,理解故事及圖畫隱藏的意涵。											
課程目	徐	₹ 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點,看見冬天的特色與變化,並感受人與人之間在佳節相聚的溫											
		4、.能探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性,進而愛護環境。											
		國語文	□英語文 □本土	<u>-</u>									
配合融	λ												
之領域		□數學	□社會 □自然	「□科技教育 □資訊教育 □能源教育									
	-	科學 □藝術 □綜合活動 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育											
議題		■健康與體育 ■生活 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育											
		課程 □科	技										
		1、聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打岔。											
丰田仁	2、口語表達:用完整的語句回答問題,不分開話題。												
表現任	務	3、合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。											
		4、學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。											
					課程架材	<b></b>							
								自編					
教學	節	教學單元	<b>超羽</b> 丰田	<b>與羽內穴</b>				自選					
教字 進度	即數	教学平儿 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	教材					
延及	女人	石件	(权可以相關領域)	(仪司)				/學					
								習單					
	3	爺爺一定有	1、國	1、生活	1.能正確朗讀	一、閱讀活動	發表評量						
第1週		辨法	3- I -1	E-I-4 感謝的	出故事。	共同閱讀「爺爺一定有辦法」繪本	學習態度	繪本					
~		生命教育	正確認念、 拼讀及書寫	表達與服務	2.能了解故事	二、討論與分享							
第3週			注音符號。	工作的實踐	内容及意義。	1、爺爺送給約瑟第一件禮物是什							
			3- I -4	2、D-I-4 共同	3.能依據故事	麼?							
				工作並相互									

			利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 5-I-4了解文本的重要訊息與觀點	協助。	内容回答問題。	2、繪本的下方是什麼動物利用約瑟 掉 的布頭做的東西 3、你發現爺爺的臉上有那些變化? 三、綜合活動 1、你曾經使用過再利用過的東西? 2、老物新生		
第 4 週 ~ 第 7 週	3	14 隻老鼠去春遊環境教育	國1- I -1 養成專心 聆聽的習慣,尊 國1- I -2 能學習 聆聽不同 的媒材, 說出聆聽 的內容。	1、國 Ab-Ⅱ-9量 詞的運 用。 2、生活 事物成長 生的觀察 省思	1.能正確朗讀 出故事。 2.能了解故事 內容及意義。 3.能依據故事 內容回答問 題。	一、閱讀活動 共同閱讀「十四老鼠去春遊」繪本 二、討論與分享 1、春天有哪些不同的景色 2、去春遊帶了哪些東西 3、遇到那些昆蟲或動物 4、遇到哪種植物的種子 三、綜合活動 1、到校園尋找春天的足跡 四、延伸閱讀	發表評量 學習態度	繪本
第 8 週 ~ 第 10 週	3	媽媽的紅沙 發 家庭教育	1、國 3- I -1 正確認念、 拼讀及書寫 注音符號。 3- I -4 利用注音讀 物,學習閱讀, 享受 閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中 的重要訊息與觀點		1能以正確發音流利的說出語。 2能語。 2能語。 2能語。 3能語。 3能語。 3能音讀, 達音讀, 享習閱讀樂趣。	一、閱讀活動 共同閱讀「媽媽的紅沙發」繪本 二、討論與分享 1、媽媽在哪裡工作? 2、故事中的小女孩家裡有哪些人 3、他們家遇到了什麼災難? 4、他們買了一張什麼? 三、綜合活動 1、繪製家族樹 2、說說看你在家人最常在一起談天 的地	發表評量 學習態度 實作評量	

						方是哪裡?		
第11週 ~ 第14週	4	挖土機年年作響-鄉村不見育	1、以索人察的2探人並之響生和活事物性活生素、體間。 生和活事物性活生事會會 活知中、及。2-I-3 的物環 相 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 生活 B-I-3 環境 的 変 2 生. A-I-2 事 象 。	1. 能用五官感 受周遭環境 變化 2、能在日常中 落實愛護環境	一、閱讀活動 共同閱讀「 挖土年年機作響-鄉村 不見 了」繪本 二、討論與分享 1、原本鄉村的景色是如何的? 2、因為誰來了,鄉村的景色變了 3、建設後的景色有什麼改變? 三、綜合活動 1、社區踏查,尋找建設的影子	發表評量 學習態度 實作評量	繪學位置圖
第 15 週 ~ 第 17 週	3	<b>鼴鼠公車</b> 環境教育	1、國 3- I -1 正確認念、 拼讀及 注音符號。 3- I -4 利用注音讀 物,學習閱讀, 享受 閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中 的重要訊息與觀點	的探索與 愛護。 2 生. A-I-2 事物繼化	1、能用五官感 受周遭環境變 化 2、能在日常中 落實愛護環境	一、閱讀活動 共同閱讀「 鼴鼠公車 」繪本 二、討論與分享 1、鼴鼠公車是發生在哪裡的故 事? 2、公車在路上停了下來是遇到了 什 麼? 3、它們如何處理遇到的大麻煩? 三、綜合活動 尋找學校中的鼴鼠 四、延伸閱讀 田鼠阿佛	發表評量 學習態度 實作評量	繪本
第18週 ~ 第20週	3	鱷魚和長 頸鹿: 搬 過來搬過 去	1、【國語】 5-I-4 了解文本 中的重要訊息			一、閱讀活動 共同閱讀「鱷魚和長頸鹿:搬過來搬 過去」繪本 二、討論與分享	發表評量 學習態度 實作評量	繪本

與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他 人分享閱讀心	三、綜合活動 四、延伸閱讀	
得。		

#### 註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

### (四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

## 彰化縣縣立德興國民小學 第一學期 全年級 課程名稱:宣導活動

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)		教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
上學期13週	交通安全	1	五大守則與五大運動	1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動	<ol> <li>2.</li> </ol>	交通安全五大守則 路權守法、看見你我、安全空間、利他用路、防衛兼備。 交通安全五大運動 車頭朝外停車、乘客責任、感 恩鼓勵、感謝感動、公平正義。	問答及發表	
上 15	防災教育	1	防震演練	1. 地震時趴下掩護穩 住 2. 地震後不語、不跑、 不推 3. 地震演練 4. 災害應變	2. 3. 4. 5.	地護選擇重要的。 東朝 東朝 東朝 東朝 東 東 東 東 東 東 東 東 東 の の の の の の の の の の の の の	問答及發 表 實作演練	
下學期第4週	校外教學	1	低年級: 田中央採花冶陶, 小火車山野探索 中高年級: 飽覽台紅秘境, 探訪古都尋根	戶 E1 善州教學 京	1.		學習 岩	得單 調 田期

					3.	事學注如時搭課戶作年年育團通主親以所課同單記或入檢調外事頭及架學教大師學以學動習所筆。反反小寫電作學的劃重候。與 跨師級學長自與見實紀 年例日享簡訊知明與沉論議 式不生到效行三期學所 會成寫影享多學行題開教 組只導活強、向剛勇 是是 人名 人名 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的		
下8	交通安全	1	保腦宣導	1. 交通安全五大守則 2. 交通安全五大運動		交通安全五大守則 交通安全五大運動 實例分享	問答及發 表 實作演練	得單語數日期