

彰化縣縣立萬興國民小學 110 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實本土，展望世界、以創新、活力、積極、感恩為課程願景，並發展閱讀與生態深度教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱寫演說與文本賞析	20	20	20	20	20	20
	跨文化探索-生活美語	20	20	20	20	20	20
	資訊創客					20	20
其他類 課程							
	萬興大小事	20	20	20	20	20	20
	合計	60	60	60	60	80	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱寫演說與文本賞析	20	20	20	20	20	20
跨文化探索-生活美語	20	20				
資訊創客	20	20	20	20	20	20
環境教育-校園生態(五) 海洋奇緣(六)			20	20	20	20
跨文化探索-台灣報馬仔(五)世界任我行(六)			10	10	10	10
跨文化探索-星際首部曲(五)星星相映(六)			10	10	10	10
萬興大小事	20	20	20	20	20	20
合計	80	80	100	100	100	100

彰化縣萬興國小 110 學年度四年級校本課程—飛閱世界 走讀萬興

一、課程設計原則與教學理念說明

洪蘭教授曾說，閱讀是一扇門，可以打開孩子的視野，看見另一個世界。萬興國小是一所位於彰化縣西南角的鄉下小鎮的學校，其中的學生不乏單親、隔代教養或是新住民家庭的孩子，家長能夠給予孩子的社會資源十分有限。作者期望透過本課程的設計，提升萬興孩子在語文上的學習力，不僅有讀的能力，也具備寫的素養。此外，透過主題的閱讀，開拓孩子的視野；透過主題課程分享，認識自己的家鄉文化，也看見世界。

二、主題說明

領域/科目	彈性課程/閱讀	設計者	邱貞潔
實施年級	四年級上學期	總節數	共 20 節課，共 800 分鐘
主題名稱	閱寫演說與文本賞析-飛閱世界 走讀萬興		
設計依據			
學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	

		<p>國 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>國 Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>

		<p>社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>
核心素養	總綱	C3 多元文化與國際理解
	領綱	<p>國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C3</p> <p>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
議題融入	實質內涵	<p>多元文化教育－認識文化的豐富與多樣性。</p> <p>國際教育－激發跨文化的觀察力與反思力。</p> <p>生命教育－培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。</p>
	所融入之單元	單元二、單元三、單元五
與其他領域/科目的連結		語文領域、社會領域
教材來源		未來兒童(小天下)、親子天下雜誌、兒童文學故事精選(捷英社)、YOUTUBE 影片

教學設備/資源	黑板、粉筆、籤筒、牌卡、學習單、觸碰電視。	
節次規劃說明		
節次	單元	教學活動重點
第 1-4 節	第一單元：圖書館的秘密花園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀社區圖書館-溪湖圖書館。 2. 認識圖書館的演變與發展。 3. 書籍的類別安排。 4. 認識圖書館的檢索目錄。
第 5-8 節	第二單元：閱讀世界風情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀主題文章：自由國度-美國、太陽之國-祕魯、生物寶庫-馬來西亞、森林之國-芬蘭。 2. 文本分析與討論。 3. 學習單檢測。 4. 補充影片的探討。
第 9-12 節	第三單元：蔗香文化-萬興篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣的甘蔗歷史。 2. 認識萬興的甘蔗種植與發展。 3. 走訪萬興蔗田。 4. 訪談：蔗田工作者與當地耆老。

		<p>5. 探討：萬興甘蔗的現在與未來。</p> <p>6. 探討：二林蔗農事件。</p> <p>7. 學習單撰寫與分享。</p>
第 13-16 節	第四單元：奇幻魔法書	<p>1. 閱讀主題故事：青鳥、綠野仙蹤</p> <p>2. 文本分析與討論。</p> <p>3. 學習單檢測。</p> <p>4. 奇幻故事習寫。</p>
第 17-20 節	第五單元：台灣名人誌	<p>1. 閱讀主題人物文章：許文龍的三百六十度人生、世界冠軍麵包裡的故事-吳寶春。</p> <p>2. 劃記自己最喜歡的段落。</p> <p>3. 分享對人物故事的感受。</p> <p>4. 學習單撰寫。</p> <p>5. 人物習寫：我最欣賞的人。</p>

三、各單元教案

教學單元活動設計			
單元名稱	飛閱世界 走讀萬興	時間	共 20 節課，共 800 分鐘
主要設計者	邱貞潔		

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用預測、推論的閱讀策略閱讀文本。 2. 能從文本上找出支持觀點的理由。 3. 能因應文本的內容不同調整閱讀策略。 4. 能欣賞文本內容的表達方式。 5. 能運用想像力、文字組織力創作奇幻故事。 6. 能聆聽他人的想法。 7. 能清楚表達自己的看法。 8. 能認識圖書館的環境。 9. 能看懂圖書館的檢索目錄。 10. 能依據圖書館的分類號知道各類書本該擺放的位置。 11. 認識家鄉產業甘蔗的歷史。 12. 能了解家鄉產業與環境間相互影響。 13. 透過閱讀文本，能認識他人的生命故事。 14. 透過認識他人的生命故事，能對自己的生命有不同的想法。 15. 透過文章閱讀，認識不同國家的自然與人文景觀。 16. 透過認識不同國家的自然與人文景觀，開拓視野。
<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>

	<p>國 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
學習內容	<p>國 Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化</p>

	<p>內涵。</p> <p>國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的 生活與文化。</p> <p>社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我 文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>議題融入說明</p>	<p>多元文化教育－認識文化的豐富與多樣性。</p> <p>國際教育－激發跨文化的觀察力與反思力。</p> <p>生命教育－培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。</p>
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>備註（教學重點、評量方式、教學材料等）</p>

第一單元：圖書館的祕密花園 (160min)

1. 參觀社區圖書館-溪湖圖書館。
2. 認識圖書館的演變與發展。
3. 認識書籍的類別安排。
4. 認識圖書館的檢索目錄。
5. 【活動】幫書本找到家：練習將書籍依分類號放回原本的位置。

第二單元：閱讀世界風情 (160min)

【主題一】文章閱讀：自由國度-美國

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 進行文本理解
4. 學習單檢測
5. 補充影片：美國的誕生
6. 探討影片內容

【主題二】文章閱讀：太陽之國-秘魯

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 進行文本理解

【教具】 圖書館相關影片、書籍。

【評量方式】 口語評量、動態評量。

【教具】 文章、學習單

【評量方式】 口語評量、學習單、影片

【教具】 文章、學習單

【評量方式】 口語評量、學習單、影片

4. 學習單檢測

5. 補充影片-神秘的祕魯

6. 探討影片內容

【主題三】文章閱讀：生物寶庫-馬來西亞

1. 概覽文章

2. 標示每段自然段的重點句

3. 進行文本理解

4. 學習單檢測

5. 補充影片：遺落的世界秘境-馬來西亞

6. 探討影片內容

【主題四】文章閱讀：森林之國-芬蘭

1. 概覽文章

2. 標示每段自然段的重點句

3. 進行文本理解

4. 學習單檢測

5. 補充影片：世界最有競爭力的小國-芬蘭

6. 探討影片內容

【教具】文章、學習單

【評量方式】口語評量、學習單、影片

【教具】文章、學習單

【評量方式】口語評量、學習單、影片

【教材】影片、文獻、文章、學習單

第三單元：蔗香文化-萬興篇 (160min)

1. 認識台灣的甘蔗歷史。
2. 認識萬興的甘蔗種植與發展。
3. 走訪萬興蔗田。
4. 訪談：蔗田工作者與當地耆老。
5. 探討：萬興甘蔗的現在與未來。
6. 探討：二林蔗農事件。
7. 學習單撰寫與分享。

第四單元：奇幻魔法書 (160min)

【主題一】故事欣賞：綠野仙蹤

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 找出意義段
4. 進行文本理解
5. 學習單檢測

【主題二】故事欣賞：青鳥

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 找出意義段

【評量方式】 口語評量、動態評量、學習單

【教材】 文章、學習單

【評量方式】 口語評量、學習單

【教材】 文章、學習單

【評量方式】 口語評量、學習單

4. 進行文本理解

5. 學習單檢測

【主題三】我是故事魔法師

1. 故事基本架構介紹。

2. 以「魔法、指揮棒、池塘、鞋子、老鼠、狐狸」為關鍵字詞，讓孩子們練習寫一篇故事。

3. 分享與欣賞：請孩子念讀自己創作的故事，並邀請其他孩子分享對故事的看法。

第五單元：台灣名人誌 (160min)

【主題閱讀一】許文龍的三百六十度人生

1. 概覽文章。

2. 劃記自己喜歡的段落。

3. 分享對人物故事的感受。

4. 學習單撰寫。

【主題閱讀二】世界冠軍麵包裡的故事-吳寶春

1. 概覽文章。

2. 劃記自己喜歡的段落。

3. 分享對人物故事的感受。

【教材】 PPT、學習單

【評量方式】 口語評量、實作評量

【教材】 文章、學習單

【評量方式】 口語評量、學習單

【教材】 文章、學習單

【評量方式】 口語評量、學習單

<p>4. 學習單撰寫。</p> <p>【主題三：刻劃人物】</p> <p>1. 人物習寫：我最欣賞的人。</p> <p>2. 分享與欣賞。</p>	<p>【教材】PPT</p> <p>【評量方式】口語評量、實作評量</p>
<p>情境脈絡</p>	<pre> graph LR A[圖書館的祕密] --> B[閱讀世界] B --> C[蔗香文化] C --> D[奇幻魔法書] D --> E[台灣名人誌] </pre>
<p>參考資料</p>	<p>(1)未來兒童(小天下)：第六期、第九期、第十四期、第三十二期</p> <p>(2)兒童文學故事精選(捷英社)中年級 2</p> <p>(3)親子天下：第 11 期、第 42 期</p>

<p>領域/科目</p>	<p>彈性課程/閱讀</p>		<p>設計者</p>	<p>黃士峯</p>
<p>實施年級</p>	<p>四年級 下學期</p>		<p>總節數</p>	<p>共 20 節課，共 800 分鐘</p>
<p>主題名稱</p>	<p>閱寫演說與文本賞析-飛閱世界 走讀萬興</p>			
<p>設計依據</p>				
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>		

		<p>國 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
	學習內容	<p>國 Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內</p>

		<p>涵。</p> <p>國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>
核心素養	總綱	C3 多元文化與國際理解
	領綱	<p>國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C3</p> <p>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
議題融入	實質內涵	<p>多元文化教育－認識文化的豐富與多樣性。</p> <p>國際教育－激發跨文化的觀察力與反思力。</p> <p>生命教育－培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。</p>
	所融	單元二、單元三、單元五

	入之 單元	
與其他領域/ 科目的連結	語文領域、社會領域	
教材來源	未來兒童(小天下)、發明大王：愛迪生、世界偉人牛頓、小學生寓言故事：品德禮貌、寓言故事。	
教學設備/資源	黑板、粉筆牌卡、學習單、智能電視。	
節次規劃說明		
節次	單元	教學活動重點
第 1-4 節	第一單元：我愛大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章導讀：大翅鯨的神奇旅程、動物飛行家 2. 文章內容探討 3. 小組分析討論與海報製作 4. 小組成果分享
第 5-8 節	第二單元：世界風情畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文章導讀：阿瑪菲小鎮的音樂會(南一三下)、拜訪童話大師的故鄉(南一三下) 2. 文章內容探討 3. 小組分析討論與海報製作 4. 小組成果分享
第 9-12 節	第三單元：保安萬興	<ol style="list-style-type: none"> 1. 萬興保安宮的歷史介紹 2. 萬興保安宮導覽 3. 保安宮與地方關聯(訪談當地耆老)

		4. 小組分析討論與繪畫
第 13-16 節	第四單元：品德故事屋	1. 閱讀主題故事：愛說反話的富翁(小學生寓言故事：品德禮貌)、愛發議論的狐狸(小學生寓言故事：品德禮貌)、蠻不講理的貓王(寓言故事) 2. 文本分析與討論。 3. 學習單檢測。 4. 故事習寫。
第 17-20 節	第五單元：世界偉人傳	1. 閱讀主題人物文章：發明大王：愛迪生、世界偉人牛頓 2. 劃記自己最喜歡的段落。 3. 分享對人物故事的感受。 4. 學習單撰寫。 5. 人物習寫：我最欣賞的人。

三、各單元教案

教學單元活動設計			
單元名稱	飛閱世界 走讀萬興	時間	共 20 節課，共 800 分鐘
主要設計者	黃士峯		
學習目標	1. 能運用預測、推論的閱讀策略閱讀文本。 2. 能從文本上找出支持觀點的理由。		

	<p>3. 能因應文本的內容不同調整閱讀策略。</p> <p>4. 能欣賞文本內容的表達方式。</p> <p>5. 能運用想像力、文字組織力創作習寫故事。</p> <p>6. 能聆聽他人的想法。</p> <p>7. 能清楚表達自己的看法。</p> <p>8. 認識萬興保安宮的歷史。</p> <p>9. 藉由萬興保安宮導覽熟悉在地廟宇</p> <p>10. 能了解保安宮與地方關聯</p> <p>11. 透過閱讀文本，能認識他人的生命故事。</p> <p>12. 透過認識他人的生命故事，能對自己的生命有不同的想法。</p> <p>13. 透過文章閱讀，認識不同生物的生存模式。</p> <p>14. 透過認識不同國家的藝文活動，開拓視野。</p> <p>15. 能了解童話大師的生長環境與其發展背景</p>
<p>學習表現</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>

	<p>國 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
<p>學習內容</p>	<p>國 Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相</p>

	<p>互影響。</p> <p>社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>
領綱核心素養	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
核心素養呼應說明	<p>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
議題融入說明	<p>多元文化教育－認識文化的豐富與多樣性。</p> <p>國際教育－激發跨文化的觀察力與反思力。</p> <p>生命教育－培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。</p>
教學活動內容及實施方式	備註（教學重點、評量方式、教學材料等）
<p>第一單元：我愛大自然（160min）</p> <p>【主題一】文章閱讀：大翅鯨的神奇旅程</p> <p>7. 概覽文章</p>	<p>【教具】文章、海報</p> <p>【評量方式】口語評量、海報製作分享</p>

8. 標示每段自然段的重點句

9. 進行文本理解

10. 小組分析討論與海報製作

11. 小組成果分享

【主題二】文章閱讀：動物飛行家

1. 概覽文章

2. 標示每段自然段的重點句

3. 進行文本理解

4. 小組分析討論與海報製作

5. 小組成果分享

第二單元：世界風情畫 (160min)

【主題一】文章閱讀：阿瑪菲小鎮的音樂會

1. 概覽文章

2. 標示每段自然段的重點句

3. 進行文本理解

4. 小組分析討論與海報製作

5. 小組成果分享

【主題二】文章閱讀：拜訪童話大師的故鄉

【教具】 文章、海報

【評量方式】 口語評量、海報製作分享

【教具】 文章、海報

【評量方式】 口語評量、海報製作分享

【教具】 文章、海報

【評量方式】 口語評量、海報製作分享

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 進行文本理解
4. 小組分析討論與海報製作
5. 小組成果分享

第三單元：保安萬興 (160min)

1. 萬興保安宮的歷史介紹
2. 萬興保安宮導覽
3. 保安宮與地方關聯(訪談當地耆老)
4. 小組分析討論與繪畫

第四單元：品德故事屋 (160min)

【主題一】故事欣賞：愛說反話的富翁

1. 概覽文章
2. 標示每段自然段的重點句
3. 找出意義段
4. 進行文本理解
5. 學習單檢測

【主題二】故事欣賞：愛發議論的狐狸

1. 概覽文章

【教具】文章、文獻、筆記本、圖畫紙

【評量方式】口語評量、圖畫

【教材】文章、學習單

【評量方式】口語評量、學習單

【教材】文章、學習單

【評量方式】口語評量、學習單

2. 標示每段自然段的重點句

3. 找出意義段

4. 進行文本理解

5. 學習單檢測

【主題三】蠻不講理的貓王

1. 概覽文章

2. 標示每段自然段的重點句

3. 找出意義段

4. 進行文本理解

5. 學習單檢測

【主題四】讓孩子們練習寫一篇故事

1. 以小組討論創造出一篇故事

2. 分享與欣賞：請孩子念讀自己創作的故事，並邀請其他孩子分享對故事的看法。

第五單元：世界偉人傳 (160min)

【主題閱讀一】發明大王：愛迪生

1. 概覽文章。

2. 劃記自己喜歡的段落。

3. 分享對人物故事的感受。

【教材】 文章、學習單

【評量方式】 口語評量、學習單

【教材】 PPT、學習單、海報紙

【評量方式】 口語評量、實作評量

【教材】 文章、學習單

【評量方式】 口語評量、學習單

<p>4. 學習單撰寫。</p> <p>【主題閱讀二】世界偉人牛頓</p> <p>1. 概覽文章。</p> <p>2. 劃記自己喜歡的段落。</p> <p>3. 分享對人物故事的感受。</p> <p>4. 學習單撰寫。</p> <p>【主題三：刻劃人物】</p> <p>1. 人物習寫：我最欣賞的人。</p> <p>2. 分享與欣賞。</p>	<p>【教材】文章、學習單</p> <p>【評量方式】口語評量、學習單</p> <p>【教材】PPT、稿紙</p> <p>【評量方式】口語評量、實作評量</p>
<p>情境脈絡</p>	<pre> graph LR A[我愛 大自然] --> B[世界 風情畫] B --> C[保安 萬興] C --> D[品德 故事 屋] D --> E[世界 偉人傳] </pre>
<p>參考資料</p>	<p>(1)未來兒童(小天下)：第 38 期、第 41 期</p> <p>(2)小學生寓言故事：品德禮貌</p> <p>(3)世界偉人牛頓</p> <p>(4)發明大王：愛迪生</p> <p>(5)寓言故事</p>

彰化縣萬興國民小學 110 學年度四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	Reading for fun	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> v 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>						
課程目標	<p>1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。</p> <p>2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試英語進行簡易的日常生活對話。</p> <p>3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激思考。</p> <p>4. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。</p>						
配合融入之領 域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						

表現任務		能預測故事的大意 能聆聽故事並了解其中所欲傳達的內涵 能說出繪本的內容						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1-5週	5	Chrysanthemum	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能聆聽故事並了解其中所欲傳達的內涵</p> <p>2. 能完成學習單並與他人分享</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Before Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以提問問同學，包括 What do you like about your name? Dislike? So you know why you were given this name? If so, what was the reason? If you could have another name, what would it be? Why?。 ● 請同學分組大略地預測故事可能的大綱並寫在小白板上，教師選一至二組分享。 <p>As Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下書或利用簡報檔，讓同學利用幾分鐘時間快速閱讀，看自己所預測的是不是與繪本相符。 ● 教師利用簡報檔進行繪本教學。 ● 教師利用繪本內容導入「尊重」與「零霸凌」議題，帶領同學思考人權的意義—不管其種族、文化、外觀、宗教信仰、性別等都應當享有同等尊重與權利。 ● 可能提問問題：How did Chrysanthemum feel about her name in the beginning of the story? What changed Chrysanthemum's 	<p>活動評量</p> <p>-能預測故事的大意</p> <p>活動評量</p> <p>-能自我檢核先前的預測</p> <p>-能聆聽故事並了解其中所欲傳達的內涵</p> <p>實作評量</p> <p>-能完成學習單</p>	Venn Diagram 學習單

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>*R3-6 能讀懂簡易短文、短劇、故事。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能</p>			<p>feeling about her name? What kinds of things did Chrysanthemum's parents tell her to help feel better about what was happening at school? What happened at school to help Chrysanthemum feel good about her name again?</p> <p>《活動二》Chrysanthemum Story Sequences</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓同學利用學習單分組，完成繪本的大綱。 ● 教師選定一至二組，分享該組的大綱。 <p>《活動三》Change Your Name</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學再說一說 Chrysanthemum 故事的內容。 ● 教師預先準備比同學數量更多的話(真花或假花)皆可，可包括蒲公英 dandelion, 鳶尾花 iris, 玫瑰 rose, 百合 lily, 康乃馨 carnation, 牡丹 peony, 鬱金香 tulip, 雛菊 daisy 等到課堂中，並為同學一一介紹這些花。 ● 請每位同學閉上眼睛從桶子裡抽出一朵花，學生可將該朵花留在他的桌子或座位上，教師將該名字寫在可黏性的標籤紙上，讓學生貼在胸前，這就是他們今天的名字。 ● 全班同學今天都要彼此以新名字來稱呼彼此，待今天結束時，要數數看新名字被用了幾次。 ● 教師以下列問題帶領同學完成 Venn Diagram 的比較圖。 	<p>並與他人分享口語評量</p> <p>-能說出繪本的內容</p> <p>-能熟悉花朵的名字並了解一天之中名字被使用的次數</p> <p>-能將自己的名字與 Chrysanthemum 進行比較</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>A. How many letters are there in the name?</p> <p>B. What does Chrysanthemum mean? What does your name mean?</p> <p>C. Has anyone made fun of your name?</p> <p>D. Has anyone made fun of your name?</p> <p>請同學分享自己的做法。</p>		
第6-10週	5	The M&M's Brand Chocolate Candies Counting Book	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教</p>	<p>1. 能依據教師所念繪本內容找出相對應的巧克力</p> <p>2. 能回答教</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字</p>	<p>It's M&M Time</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習” Nice to meet you. Nice to meet you, too.” 及數字 1~10。 ● 教師展示讀本，並詢問 	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> -能與人問候 <p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> -能回答教師問題 <p>實作評量</p>	學習單

		<p>室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說</p>	<p>師問題</p>	<p>讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>學生 Do you like M&M candies? How many M&M candies can you eat?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師念 The M&Ms Counting Book 內容，依照每一頁內容請同學排出來如第一頁 Pour out the candies. 則同學要倒出巧克力，下一頁則要依照書中所排的顏色順序排出來，再下一頁拿出 1 blue... 等依此類推排到 12 為止。 <p>同學票選最喜歡的 M&M 顏色，並問同學 M&M 總共有幾種顏色?</p>	<p>-能依據教師所念繪本內容找出相對應的巧克力</p> <p>活動評量</p> <p>-能參與班級活動</p>	
--	--	--	------------	---	---	--	--

			<p>明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第 11-15 週	5	Picture Day	<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同</p>	<p>1. 能預測讀本內容</p> <p>2. 能聽教師念出讀本並圈出相關內容</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 習本課重點字彙與句型。 ● 教師呈現封面，提問同學包括這本書會是關於甚麼內容。 ● 班上是不是有拍團體照的經驗？請同學分享對於拍照的經驗。同學會想搞怪嗎？為什麼？ ● 教師呈現讀本。 ● Amy 遇到的問題是甚麼？如果同學是 Amy， 	<p>-能預測讀本內容</p> <p>活動評量</p> <p>-能聽教師念出讀本並圈出相關內容</p> <p>-能唸出讀本內容</p>	學習單 押韻卡

學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。
藝術
1-II-6 能用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

會有甚麼感受。

- 剛開始 Amy 怎麼解決他的問題？有成功嗎？後來是怎麼解決的？

After Reading:

- 請同學觀察下列三欄的字，請他們想想這些字有甚麼共通點？

blink	blow	leaving
drink	grow	showing
stink	know	smiling
think	show	sticking
shrink	slow	talking

- 請同學分組一起念念看還可以想到有同樣音的字嗎？分別是那些？
- 為同學歸納出 rhyming words，即是中文中的押韻。
- 請同學分享 Amy 為什麼會想伸出舌頭？這樣做好嗎？你從 Amy 的經驗學到了甚麼？
- 請同學完成問題解決圖。
- 請 1~2 位同學分享他們的解決方式，同學回

實作評量
-能完成問題解決圖

口語評量
-能以學過的句子相互問候
活動評量

						家分享給家人聽。		
第 16-20 週	5	Mouse Paint	<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能說出數字與各種顏色</p> <p>2. 能利用顏料與工具創作點點畫</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><u>Before Reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學猜猜看這本書可能的內容? ● 老鼠們在做甚麼? <p><u>As Reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一邊讀一邊請同學想一想是不是有類似的經歷?(Make connections) ● What color do you think the mouse's red feet will make in a yellow puddle? ● What happens when red and yellow are mixed together? ● What happens when blue and yellow are mixed together? ● What happens when red and blue are mixed together? ● What happens when blue, red and blue are mixed together? ● What happens to the mice when they jump 	<p>口語評量</p> <p>-能說出數字與各種顏色</p> <p>口語評量</p> <p>-能回答問題</p> <p>口語評量</p> <p>-能回答問題</p> <p>口語評量</p> <p>-能回答問題</p> <p>口語評量</p> <p>-能說出各種顏色</p> <p>口語評量</p> <p>-能說出觀察重點</p>	學習單

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
藝術
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

in the jars of paint?

- What do the mice do with the puddles of paint?
- 引導同學了解 Primary colors and secondary colors

After Reading

- 請同學聽一聽甚麼狀況下用老師用 mouse 甚麼狀況下用 mice 並複習顏色。

《活動八》 Things I Spot

- 教師複習各顏色。
- 教師利用數張 Maurice Stockton 的作品，讓同學觀察並說出其作品的特點。
- 教師可以下列問題
What do you see?,
What color do you see?,
How many colors do you see?,
What do they have in common?
How are they different from each other?,
What animal do you spot from picture 4?
What are

-實作評量
-能利用顏料與工具創作點點畫
口語評量
-能說出各種顏色

the colors used to paint the body of the animal? Do you like the colors used?提問引導同學觀察。

- 教師預先準備好材料，包括白色畫紙、筷子(或鉛筆等可以上點色的工具)、廣告顏料、調色板、報紙、抹布，先教導同學該如何準備，先把報紙鋪在最下面，避免弄髒桌面，請同學穿上工作圍裙，把物品一一擺好。
- 先發下白紙，請同學先構思自己想創作的物品。
- 把需要的顏料擠在調色盤上一次先擠一點需要時再擠。
- 選擇自己要用的工具如筷子或鉛筆背面沾取顏料點在畫紙上提醒同學要沾取不同顏色的顏料前要把上一個顏色用抹布擦乾。

課程名稱	Reading for fun	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試英語進行簡易的日常生活對話。 3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝 術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科 技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		能預測故事的大意 能聆聽故事並了解其中所欲傳達的內涵 能說出繪本的內容						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單 學習單
第1-5週	5	Dear Zoo	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的	1. 能依據資訊猜測繪本內容並回答問題 2. -能回答教師提問並了解繪本內容	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶同學複習本單元所學句型與字彙。 ● 教師預先以 Dear Zoo 相關圖片布置教室。 ● 請同學猜猜看這本書可能的內容? ● 介紹封面、封底所提供的資訊。What do you think this book is about? What can we see on the front, inner and back parts of this book? Why do you think is about zoo animal? <p>As Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 帶同學讀” Dear Zoo” , 本書有句子一直重複出現” I wrote to the zoo to send me a pet. They sent me a ….” 可請同學一起幫忙念。 ● 當揭曉每樣動物時, ” He was too ____.” , 可請同學說說看。 ● “I sent him back.” , 可以請同學跟著老師一起念。 ● 到最後的 puppy 時, 可請同學討論 Why is perfect to have a puppy as a pet? <p>After Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學跟著 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Kzl9IyeMwto 再唱一次本書。 	口語評量 -能依據資訊猜測繪本內容並回答問題 口語評量 -能回答教師提問並了解繪本內容 任務評量 -能依照繪本內容排出事件先後順序	

句子。
◎5-II-4
能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1
能專注於教師的說明與演示。
6-II-2
積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3
樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4
認真完成教師交待的作業。
9-III-2
能將事件依故事的

- 請同學利用圖依據故事發生順序排序
 - 將字與圖配對。
 - 把句子貼在圖旁邊。
- 《活動七》Finger Paint
- 教師複習顏色與本單元寵物字彙。
 - 利用 youtube 影片再次複習” Dear Zoo” 故事內容。
 - 教師預先準備好剪成小片的海綿顏料及每位同學創作的圖畫紙一張。
 - 請同學觀察自己的拇指，問問同學有甚麼發現，引導同學看到指紋。
 - 這些紋路我們稱之為” 質感或質地”，意思是物體表面摸起來或是看起來的感。
 - 請同學觀察指紋畫的图片。
 - 請同學利用自己的指頭先想出一個圖案，再去沾取顏料，印在紙上。
 - 加上線條或點狀綴飾。
- 展示同學作品。

口語評量
-能說出先前所學字彙與句型
口語評量
-能說出指紋與指紋畫的特點

			發展加以 排序。 藝術 1-II-3 能 試探媒材 特性與技 法，進行創 作。 1-II-6 能使用 視覺元 素與想 像力，豐 富創作 主題。						
第 6-10 週	5	The Big Fish	英語 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡 易的教室 用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用 語。 ◎1-II-10 能聽懂簡	1. 能回答 教師提問 並了解繪 本內容 2. 能利用 本課字 彙、句型 說出校園 中植物的 外觀 3. 能摘錄 影片重點	Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通	Before Reading ● 教師帶同學複習本單元所學句型與字彙。 ● 請同學猜猜看這本書可能的內容？ ● 介紹封面所提供的資訊。 ● Sample questions: Have you ever been fishing? What are the best part of fishing? What are the hardest part of fishing? What do you need to do if you ever get a really big fish on the end your line? What might be the problems with fishing alone?	As Reading ● 帶讀” The Big Fish” 。 ● Sample questions: Who is going on the picnic by the river? What do you think they are going to do?	口語評量 -能依據資 訊猜測繪本 內容並回答 問題 口語評量 -能回答教 師提問並了 解繪本內容	I see, I think, I wonder 表 格

易句型的
句子。

◎2-II-3
能說出課
堂中所學
的字詞。

◎2-II-4
能使用簡
易的教室
用語。

◎2-II-5
能使用簡
易的日常
生活用
語。

◎2-II-6
能以正確
的發音及
適切的語
調說出簡
易句型的
句子。

◎3-II-2
能辨識課
堂中所學
的字詞。

◎3-II-3
能看懂課
堂中所學

What do you think will happen when the little old man goes fishing?

What will he catch?

Which words rhyme? Why do words in songs rhyme?

What do you think might be tugging on the end of the old man's fishing line?

What might happen to the old man?

Do you think the old woman will be able to rescue the old man?

After Reading

- 請同學把” I wish, I wish, Oh, how I wish I could catch a big fish!” 編成歌曲。

《活動七》 Plants on Campus

- 教師複習顏色與本課形容詞。
- 教師提供同學校園植物圖片提供同學例句描述這些植物。
- 播放影片請同學以 I see, I think, I wonder 表格(印成 A5 大小), 從影片中觀察所看到的資訊, 同學可以中文或英文書寫他們所看到的內容。老師行間走動, 將所看到同學所寫的關鍵字彙寫在黑板上, 提供其他同學參考。

<https://www.youtube.com/watch?v=sYMUCQiBzPA>

I see	I think	I wonder

- 教師可以下列問題提問引導同學觀察 What do

口語評量

-能利用本
課字彙、句
型說出校園
中植物的外
觀

任務評量

-能摘錄影
片重點

			<p>的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>you see? What color do you see?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請 2~3 同學說一說自己在” I see” 欄位所寫的內容。 ● 給同學三分鐘在” I think” 欄位寫出自己的想法。(若同學不熟悉此步驟可提供一些老師自己的例句，如” I think they are going to be flowers/trees. I think the little leaves will grow into a big plant. I think it will turn into a sunflower plant.”。 ● 請 2~3 同學說一說自己在” I think” 欄位所寫的內容，問問其他同學對於這些陳述的看法。此時若同學無法以英文發表，可以中文表達。 ● 給同學三分鐘在” I wonder” 欄位寫出自己的疑問，老師可以寫一或二個句子，如” I wonder if the roots sprouted.”。 ● 請 2~3 同學說一說自己在” I wonder” 欄位所寫的內容，問問其他同學對於這些陳述的看法。此時若同學無法以英文發表，可以中文表達。 <p>教師先收集校園內植物葉子，請學生將葉子分類，再請學生說一說分類的方式(size, color, smell, shape)。Ex It is long./ It' s small. /It' s green./It' s yellow./It' s old./It smells good./The smell is strong./ The trunk is …</p>	<p>實作評量</p> <p>-能將校園中常見的植物葉子依特性進行分類</p>	
第 11-15 週	5	Me and My Family	◎5-II-3 能以正確的發音及	1. 能繪製自己的 family	Ab-II-1 子音、母音及其組	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生唱出上一節課所唱過的 The Finger Family Song 第一部分(視狀況延伸至 	<p>口語評量</p> <p>-能跟唱歌曲</p>	學習單

		<p>適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-III-2</p>	<p>tree</p> <p>2. 能利用 family tree 介紹自己的家人</p>	<p>合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>第二或第三部分)。</p> <p>Before Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學猜猜看這本書可能的內容? ● 介紹封面所提供的資訊。 <p>As Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 PPT 介紹繪本 Me and My Family Tree 老師導讀時可先引導小朋友自己說出書中的稱謂，或直接讓小朋友猜出下一個人是誰。 ● 導讀時引導學生用 This is my...來幫書中的主角說出家庭成員。 <p>After Reding</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下學習單，請小朋友回家連一連，並說給家人聽。 <p>《活動七》My Family Tree Poster</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習 The Family Song。 ● 教師請同學回述” Me and My Family Tree” 內容。 ● 教師拿起一張圖畫紙做示範。 ● 教師先以綠色及棕色蠟筆或彩色筆畫一棵樹，樹要大到佔滿版面提醒同學注意版面構圖。 ● 教師示範寫下標題” My Family” 。 	<p>口語評量</p> <p>-能依據資訊猜測繪本內容並回答問題</p> <p>口語評量</p> <p>-能回答教師提問並了解繪本內容</p> <p>口語評量</p> <p>-能利用本單元字彙介紹自己的家人</p> <p>口語評量</p> <p>-能跟唱歌曲</p> <p>-能回述繪本內容</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

			<p>能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師示範將家人照片貼上，提醒 Grandparents 在最上層，第二層是父母，最下層是自己與兄弟姊妹。 ● 在每張照片或是圖片的下方寫上該字 grandfather, grandmother, father, mother, me, brother, sister 等。 ● 發給每位同學一張圖畫紙，。 ● 請同學依照教師所示範步驟，請他們畫出或以照片貼出自己的 Family Tree。 ● 請同學上台發表自己的 Family Tree。 <p>Family Finger Puppet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習 The Family Song。 ● 展示一位同學的 Family Tree Poster。 ● 教師拿起一張紙做示範捲成筒狀繞住食指與中指。 ● 把紙貼起來避免散開。 ● 把紙筒折平。 ● 在紙筒上面畫出該位家人。 ● 請每位同學做至少一個 finger puppet。 ● 教師展示對話範例。 <ul style="list-style-type: none"> S1: Hello, Grandfather. (或其他人) S2: Hello, dear. S1: How are you? S2: I' m fine, thank you. How are you? S1: I' m fine. Thank you. See you soon. S2: See you soon. ● 請同學選好自己的角色，請他們一起演出對 	<p>觀察評量</p> <p>-能知道如何繪製 family tree</p> <p>實作評量</p> <p>-能繪製自己的 family tree</p> <p>口語評量</p> <p>-能利用 family tree 介紹自己的家人</p> <p>實作評量</p> <p>-能製作 finger puppet</p> <p>口語評量</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						話，若學生能力許可，也可請他們改寫對話。 請同學一起上台展示對話。	-能利用 finger puppet 進行 角色扮演	
第 16-20 週	5	The Best Teacher in the World	◎5-II-2 在聽讀 時，能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。 ◎5-II-3 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易句型的 句子。 ◎5-II-4 能運用所 學的字母 拼讀規則 讀出英文 字詞。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2	1. 能回答 教師提問 並了解繪 本內容 2. 能記下 校園位置 圖 3. 能知道 繪本中相 關位置圖	Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通	Before Reading ● 請同學猜猜看這本書可能的內容? ● 介紹封面所提供的資訊如 Where do you think this take place? What clues can you see? How will you describe the best teacher? What qualities would this teacher have? As Reading ● 利用 PPT 介紹繪本 The best teacher in the world。 ● 導讀時引導置身於書中人物 Bunny 的感覺及他們會怎麼做。 After Reading ● 與同學討論如 Why was Bunny wrong? Why was she brave? Why was Ms. Darcy very, very smart? Why did Bunny think she has the best teacher in the world? 學習單內容 Bunny' s Up and Downs Answer the questions ● 當老師請 Bunny 拿東西去給 Mrs. Walker 時 Bunny 的感受如何? ● 當 Raymond 給 Bunny 取綽號叫邦妮兔時 Bunny 的感受如何? ● 當 Bunny 自己一個人在穿堂時 Bunny 的感受如何?	口語評量 -能依據資 訊猜測繪本 內容並回答 問題 口語評量 -能回答教 師提問並了 解繪本內容 口語評量 -能回答教 師提問	學習單

積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3

樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4

認真完成教師交待的作業。

◎8-II-1

能了解國內外基本的招呼方式。

藝術

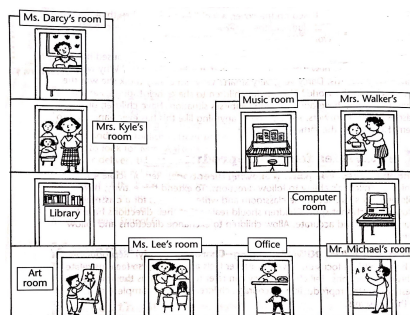
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。

1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主

- 當 Mrs. Kyle 老師的班上同學盯著她看時 Bunny 的感受如何?
- 當 Bunny 對 Ms. Darcy 說謊時 Bunny 的感受如何?

《活動七》Make A School Map

- 教師集合學生，帶領學生進行一趟校園巡禮。
- 教師提醒學生記下校園中體育館、校長室、圖書館、健康中心等位置。
- 教師圖片帶領學生複習”The Best Teacher in the World” 故事內容。



- 教師依班級狀況可將同學分為 2~3 人一組。
- 教師先在黑板上畫出教室位置，然後再一一畫出剛剛走過校園的各處室位置圖。
- 發給每組一張圖畫紙，請同學依照教師所示範，畫出自己的校園地圖。
- 同學上台發表自己的 School Maps。下次上課請同學帶五到八張自己與同學的照片。

《活動八》More About Our Class

- 教師複習 What do you do Song。
- 展示一組同學的 School Map。
- 教師展示何謂 photo collage (註: collage 為法文，意義為 paste 貼的意思)。

口語評量
-能記下校園位置圖

觀察評量
-能知道繪本中相關位置圖

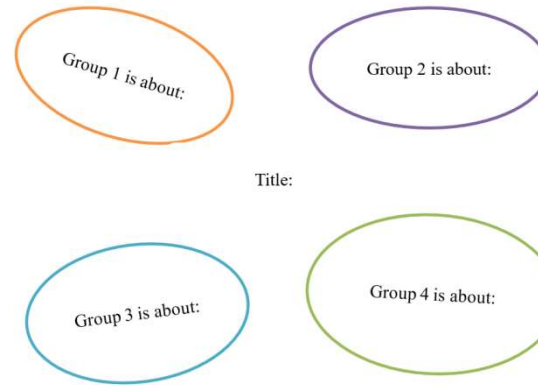
實作評量
-能繪製校園位置圖

口語評量
-能唱出職業歌曲

觀察評量
-能知道 photo collage 意義及簡單的排版概念

題。

- 教師呈現同樣照片，但是不同的排版方式。
- 請同學說說看還可以怎麼排。
- 向同學介紹可以先幫照片分類。
- 取一個相片貼的標題。
- 教師展示 photo collage 排版設計範例。



- 四位同學一組，請同學自己設計小組的版面。
- 將照片貼到圖畫紙上排版。
- 請同學做 gallery walk。
- 每組同學上台展示自己的照片貼，並說一說主題與照片排版的方式。

已到學年末，下一學年可能都換到新的班級，藉由照片貼，當成同班的紀念。

實作評量
-能做出自己的 photo collage

彰化縣萬興國民小學 110 學年度四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	不一樣的作業	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	<p>既三年級上學期「資訊初體驗」、三年級下學期「大千網路世界」之後，本學期安排七個課程：資訊倫理教育、童詩創作園地、英文字卡 DIY、設計我的功課表、創意海報輕鬆做、卡片傳祝福、小小班刊排版員，增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。</p>						
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變</p>						
課程目標	<p>一、培養運用資訊與運算思維的知能。</p> <p>二、發展資訊社會公民應有的態度與責任感。</p> <p>三、養成正確使用資訊的行為。</p> <p>四、動手做。</p>						
配合融入之 領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 35%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝 術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科 技 </td> <td style="width: 65%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝 術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科 技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝 術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科 技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<p>能操作視窗環境的軟體、磁碟的使用、電腦檔案的管理</p> <p>能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯</p>						

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第一、二週	2	資訊倫理教育	資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	奠定學生使用資訊的知識與技能。導引學生了解資訊與日常生活的關係。培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-1 了解電腦教室(或教室電腦)的使用規範。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	教師：下載台北市資訊素養與倫理-國小版電子書，進行資訊倫理教育教學 https://ile.bjes.tp.edu.tw/2/edu_web/index.html (二)學生：觀看台北市資訊素養與倫理-國小版動畫 (三)教師：下載台北市資訊素養與倫理-國小版測驗題 (四)學生：學生進行測驗	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	無
第三、四週	2	童詩創作園地	資E2使用資訊科技解決生活	教導學生學習文書編輯器之	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操	(一)教師： 1. 出示完成作品「童詩創作」，分析和示範「童詩創作」的製作方式，需要運用到那些 word 功能和技巧。	1)口頭問答 2)操作	無

			中簡單的問題。	基本操作與功能。啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。	作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	2. 復習三年級上學期所學的鍵盤分區介紹，以及正確的打字指法，並提醒學生在做鍵盤輸入時應注意之事項。 (二)學生： 1. 復習鍵盤不同分區的功能，以及正確的打字指法，對於不良的打字習慣，於課堂上經過老師和同學的提醒進行修正。 2. 列印：學生將擅打的童詩完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。	評量 3)學習 評量	
第五、六週	2	英文字卡DIY	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的	教導學生學習文書編輯器之基本操作	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的	教師出示許多市售的卡片，如佳節賀卡、感謝卡等，我們可以發現除了中文的祝賀詞之外，有時加入英文的祝福詞句可以給我們不同的感受和風格，引起學生對於英文輸入的興趣。	1)口頭問答 2)操作 評量	無

			問題。	與功能。 啟發學生 資訊學習 的興趣，作 為發展資 訊教育課 程的基本 核心。	使用、電腦 檔案的管 理、以及電 腦輔助教 學應用軟 體的操作 等。 2-2-3 認識 鍵盤、特殊 鍵的使 用，會英文 輸入與一 種中文輸 入。 3-2-1 能進 行編輯、列 印的設 定，並能結 合文字、圖 畫等完成 文稿的編 輯。盡量使 用自由軟 體。	(一)教師：復習三年級上學期所學的鍵盤分區介紹，以及正確的打字指法，並提醒學生在做鍵盤輸入時應注意之事項。 (二)學生： 1. 復習鍵盤不同分區的功能，以及正確的打字指法，對於不良的打字習慣，於課堂上經過老師和同學的提醒進行修正。 2. 列印：學生將字卡完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。	3)學習 評量	
第七、 八、九、 十週	4	設計我的 功課表	資E2使用 資訊科技 解決生活 中簡單 的問題。	教導學生 學習文書 編輯器之 基本操作 與功能。	2-2-2 熟悉 視窗環境 軟體的操 作、磁碟 的使用、電腦	(一)教師：出示完成作品「功課表」，分析和示範「功課表」的製作方式，需要運用到那些 word 功能和技巧。 (二)學生： 1. 復習上學期所學的內容，構思並製作屬於自己的課功表。	1)口頭 問答 2)操作 評量 3)學習	無

				<p>啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。</p>	<p>檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	<p>2. 完成功課表的製作，有問題時舉手向老師發問。</p> <p>3. 列印：學生將功課表完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。</p>	評量	
第十一、十二、十三週	3	創意海報輕鬆做	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。	<p>透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管</p>	<p>老師展示本單元所要完成之作品，說明「非常好色」是一套實用的美工繪圖軟體。</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開始非常好色 2. 非常好色範例介紹(如名片、海報、賀年卡、紙雕、活動課表等) 	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	無

				<p>領域學習之輔助工具。培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。</p>	<p>理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	<p>3. 非常好色編輯視窗介紹(標題列、功能表、工具列、工具箱、編輯區等)</p> <p>4. 存檔與列印</p> <p>(二)學生：</p> <p>1. 專心聆聽老師介紹，並嘗試操作非常好色的各項功能，完成海報製作。</p> <p>2. 列印：學生將海報完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。</p>		
第十四、十五、十六週	3	卡片傳祝福	資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	<p>透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電</p>	<p>展示這堂課的作品成果，說明利用自由軟體「賀卡創意設計師」製作卡片也可以簡單輕鬆，配合聖誕節活動，引起學生學習的興趣。</p> <p>(一)教師介紹「賀卡創意設計師」的工作視窗及工具。</p> <p>(二)學生：</p> <p>1. 仔細聆聽老師的介紹講解，認識熟悉「非常好色」的操作介面，進行練習。</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	無

				<p>之輔助工具。培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。</p>	<p>腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	<p>2. 完成作品「聖誕節」卡片。</p> <p>3. 列印：學生將卡片完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。</p>		
第十七、十八、十九、二十週	4	小小班刊排版員	資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	<p>透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教</p>	<p>(一)教師：展示範例成果，說明分析班級刊物的製作過程。</p> <p>(二)學生：</p> <p>1. 分組進行資料的搜集和班刊之編排，利用小組討論資料搜集範圍和運用 word 完成的班刊內容編排。</p> <p>2. 完成班刊編排。</p> <p>3. 列印：學生將班刊完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	無

			具。 培養學生 以資訊知 能做為擴 展學習與 溝通的習 慣。	學應用軟 體的操作 等。 2-2-3 認識 鍵盤、特殊 鍵的使用，會英文 輸入與一 種中文輸 入。 3-2-1 能進 行編輯、列 印的設 定，並能結 合文字、圖 畫等完成 文稿的編 輯。盡量使 用自由軟 體。		
--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	網路大世界	實施年級 (班級組 別)	四下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域				

		其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		既三年級上學期剛接觸「資訊初體驗」、三年級下學期「大千網路世界」、四年級上學期「不一樣的作業」之後，本學期安排八個課程：小小作家—著作權法、數碼寶貝—網路詐騙與色情、電腦防毒我也會、個人化便條紙製作、海報製作超easy、生日賀卡、簡報小達人、電子相簿，更加增進學生網路倫理，及利用各種文書編輯器及軟體，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變						
課程目標		一、培養運用資訊與運算思維的知能。 二、發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 三、養成正確使用資訊的行為。 四、動手做。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		能認識著作權法的立法背景、基本定義和適用範圍、能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第一、二週	2	小小作家—著作權法	資E1認識常見的資訊系統。	導引學生了解資訊與日常生活的關係。 培養學生使用資訊與網	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟	老師藉由新聞相關報導來說明尊重著作權是對著作權人的尊重和鼓勵。 (一)教師：利用臺北市教育局資訊素養與倫理-國小2版影片，介紹侵害他人著作權的害處、引用或下載他人創作的正確態度與方法、網路購物和詐騙、網路色情	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	無

				路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。	體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	(二)學生：學生認識「著作權」。		
第三、四週	2	數碼寶貝—網路詐騙與色情	資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	<p>導引學生了解資訊與日常生活的關係。</p> <p>培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。</p>	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	<p>老師介紹一些網路在生活上的應用(如網路通訊和網路購物)，也說明這些網路功能中可能隱藏的危機。</p> <p>(一)教師：利用臺北市政府教育局資訊素養與倫理-國小2版影片，介紹網路購物和詐騙、網路色情</p> <p>(二)學生：學生培養出正確的態度和方法保護自己避免這些危險的侵害，是身處於網路時代應學習的重要課題。</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	無
第五、六週	2	電腦防毒我也會	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	能認識電腦病毒的基本定義和成因。能認識電腦	1-3-1 能認識電腦病毒的特性。	教師：介紹「電腦病毒」，蒐集因為電腦病毒所造成重大傷害的新聞，並說明電腦病毒對現今e化的時代有什麼不良的影響，的簡報。	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p>	無

				<p>病毒的種類。 能懂得電腦防毒的重要性。 能認識防毒軟體的種類和基本操作。 能懂得預防電腦中毒的基本原則。</p>		<p>學生：認識電腦病毒和防毒軟體的重要性。</p>	<p>3)學習評量</p>	
第七、八週	2	個人化便條紙製作	<p>資E1認識常見的資訊系統。</p>	<p>教導學生學習文書編輯器之基本操作與功能。啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，</p>	<p>(一)教師：展示範例作品，分析說明作品製作所需的 word 文書處理技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表格繪製與設定 2. 框線繪製與更換 3. 文字輸入與格式 4. 圖片與文字方塊插入 <p>(二)學生：設計並操作 word 進行個人化便條紙的製作，完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學互相交換和分享製作過程和心得。</p>	<p>1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量</p>	無

					並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。			
第九、十、十一週	3	海報製作超easy	資E1認識常見的資訊系統。	透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作操作常用之繪圖軟體	(一)教師：老師展示本單元所要完成之「母親節海報」作品，介紹「自由軟體 Inkcsape」這一套實用的美工繪圖軟體。 (二)學生： 1. 專心聆聽老師介紹，並嘗試操作 Inkcsape 的各項功能，完成海報製作。 2. 列印：學生將海報完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心得。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	無
第十二、十三、十四週	3	生日賀卡	資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作操作常用之繪圖軟體	展示這堂課的作品成果，複習上學期的自由軟體「賀卡創意設計師」製作卡片，引起學生學習的興趣。 (一)教師介紹「賀卡創意設計師」的工作視窗及工具。 (二)學生： 1. 仔細聆聽老師的介紹講解，熟悉「賀卡創意設計師」的操作介面，進行練習。 2. 完成作品「生日賀卡」卡片。 3. 列印：學生將卡片完成後，將作品列印出來，並於課堂上和同學分享製作過程和心	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	無

				慣。		得。		
第十 五、十 六、十 七、十八 週	4	簡報小達人	資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	教師： 說明學習簡報製作的好處在於在，可以利用簡報清楚的和簡潔的將訊息傳遞給聽眾。 2. 介紹 PowerPoint 的視窗介面。(投影片工作區、大綱/投影片窗格、備忘稿區、工作窗格。) (二)學生： 1. 完成自我介紹的簡報編輯。 2. 與同學分享。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	無
第十 九、二十 週	2	電子相簿	資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	(一)教師： 講解 PowerPoint 的建立電子相簿的製作流程。 (1)開啟相簿視窗 (2)選擇插入方式 (3)插入新圖片 (4)設定圖片選項與配置方式 (5)切換檢視模式 (二)學生： 1. 完成整個電子相簿的編輯之後，講解示範電子相簿的存檔與播放方式。 2. 學生分享他們影響最深刻的回憶片段。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

參考表(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立萬興國民小學第一學期 _四_年級 課程名稱：_萬興大小事_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳對身體的危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安 E9 學習互相尊重的精神。 4. 安 E10 關注校園安全的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb- II -2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2.能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3.能說出青春期兩性的差異。 4.能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。 	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知: 認識地震的成因及可能帶來的災害 2. 情意: 能體認並了解地震的可怕 3. 技能: 能熟練地震時的應變技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成家庭防災卡 2.演練時能做出適當的避難行為 	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	公德	<p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E6同理分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解自身行為的重要性。 2.學習體諒他人。 3.培養在公共場所應有的道德態度。 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 了解傳染病與健康的相關知識。 認識預防疾病與自我照顧的方法。 能做出預防疾病的健康行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識常見傳染病 生病時該怎麼做 預防傳染定的方法 正確洗手技巧教學與實作(濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完) 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出1-3個預防疾病的方式。 能說出生病時自我照護的方式。 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 能正確地做出洗手動作 	得視情況調整實施日期
6	班級輔導	1	<p>探討日常生活應該注意的安全。</p> <ol style="list-style-type: none"> 走廊不能奔跑 上下樓梯不可以嬉戲 	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	知道在走廊不奔跑與上下樓梯不嬉戲	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	得視情況調整實施日期
7	牙齒保健宣導	1	<p>1.了解牙齒保健的重要及愛護牙齒的行為和習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 2.Da- II -1 良好的衛生習慣。 3.Da- III -3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 牙刷形式介紹 了解刷牙時機 刷牙技巧教學與實作 	能做出正確的潔牙動作	得視情況調整實施日期
8	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 我看得見您，您看得見我」-交通才會安全 「防衛兼備之安全用路行為」-不作交通事故的製造者，也不成為無辜的受害者 	<p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識十字路口的基本設施。 學習觀察車輛動向。 瞭解等待穿越道路時，站對位置及遵守交通號誌的重要性。 學習正確穿越十字路口的的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能學習穿越路口的的方法 能學習確認車輛方向的行為 能透過實驗了解內輪差及其危險性 能學習等待穿越道路的安全位置 	得視情況調整實施日期
9	法律常識宣導	1	<p>1.認識兩公約及其施行法。</p>	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	<ol style="list-style-type: none"> 認識兩公約 討論兩公約 人權意識澄清 	口頭回答	得視情況調整實施日期

10-11	運動會	2	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、迎接運動會二、大家來運動	樂於參與運動會當天活動。懂得保護自己避免運動傷害	實際操作觀察評量	得視情況調整實施日期
12	營養教育	1	透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。	1. 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	1. 認識食物營養 2. 食物紅燈、黃燈、綠燈的種類。	依照食物是屬於紅燈、黃燈、綠燈，塗上相關顏色。	得視情況調整實施日期
13	生命教育	1	1.能認識自己,並尊重別人 2.能了解自己是幸福的,並珍惜擁有。 3.能簡單介紹自我的成長背景	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	1. 我的成長 2. 護蛋體驗	1. 能分享自我的成長經驗 2. 能完成護蛋活動	得視情況調整實施日期
14	校外教學	1	豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的	1. 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保地質、文化等的戶外學習。	實際演練觀察評量	得視情況調整實施日期
15	交通安全-保腦宣導		1 熟悉騎乘危機處理的應變概念,明瞭道路交通安全規則制定精神。 2.從遵守法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。 3.具備生活中所必備的基本交通法規知識及珍惜生命態度。	安E4探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 利用 PPT 和示範活動宣導交通安全教育。 2. 邀請學生上台示範及講解戴安全帽的正確動作。 3. 邀請學生上台示範腦部受傷後的重症及生活上的不便。	戴安全帽的動作正確	得視情況調整實施日期
16	班級輔導	1	1. 知道物品要隨時整理,避免造成潛在危險。 2. 在廚房要小心燙傷與刀具 3. 不可從高處跳下來	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 玩具要收好,不可散落一地 2. 在廚房要專心走路,避免碰撞等危機 3. 不可從高處跳下,避免傷害	能說出居家在校安全守則	得視情況調整實施日期

17	節能宣導	1	1.增進能源基本概念。 2.發展正確能源價值觀。 3.養成節約能源的思維、習慣和態度。	1.能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2.能 E2 了解節約能源的重要。 3.能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1.汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2.能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？ 3.日常生活中節能的方法	能說出節能的方法	得視情況調整實施日期
18	議題宣導	1	1. 能了解與人相處分際，不可傷害別人不自知 2. 遇到不合理對待，能	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健	1. 能說出那些是欺負人的行為 2. 能與師長父母說出疑問和尋求協助。	口頭評量，專注聆聽	得視情況調整實施日期
19	班級輔導	1	3. 能了解與人相處分際，不可傷害別人不自知 4. 遇到不合理對待，能	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健	1.能說出那些是欺負人的行為 2.能與師長父母說出疑問和尋求協助。	口頭評量，專注聆聽	得視情況調整實施日期
20	學校活動	1	期末感恩活動 能積極參與學校舉辦之活動，並了解辦理活動之意義。	品 E6 同理分享品 E7 知行合一	1.透過到班表演活動，能知道友愛同學。	實作評量	得視情況調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立萬興國民小學第二學期 _四_年級 課程名稱：_萬興大小事_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	2	1.尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2.能認識新興毒品的樣貌。 3.認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4.了解菸、酒、檳對身體的危害。	1.性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2.性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3.安 E9 學習互相尊重的精神。 4.安 E10 關注校園安全的事件。	1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. 認識新興毒品的樣貌。 4. 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1.能說出1-3個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2.能說出1-3個新興毒品的包裝方式。 3.能說出青春期兩性的差異。 4.能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	1.建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。	1.防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2.防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.介紹家庭防災卡 2.認識地震及可能帶來的災害 3.遭遇地震時的自保行為 4.實際進行地震防災演練	1.完成家庭防災卡 2.演練時能做出適當的避難行為	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	信實	品EJU3誠實信用。 品E7知行合一	1.了解信實的做法。 2.學習以他人角度去理解對方。 3.培養誠實的好習慣。	口頭發表 心得分享 參與討論	得視情況調整實施日期
5	傳染病宣導	1	1.了解傳染病與健康的相關知識。 2.認識預防疾病與自我照顧的方法。 3.能做出預防疾病的健康行為。	1. Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.認識常見傳染病 2.生病時該怎麼做 3.預防傳染病的方法 4.正確洗手技巧教學與實作(濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完)	1.能說出1-3個預防疾病的方式。 2.能說出生病時自我照護的方式。 3.能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4.能正確地做出洗手動作	得視情況調整實施日期

6	用藥安全宣導	1	<p>1、能了解正確用藥五大核心能力。</p> <p>2、看病時能向醫師說清楚，表達自己的身體狀況。</p> <p>3、領到藥品時能核對清楚自己的姓名，看清楚藥品標示。</p> <p>4、清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用，如：飯前或飯後服藥、不用他人藥物等。</p>	1.Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。	<p>1.宣導用藥安全觀念。</p> <p>2.正確用藥五大核心能力。</p> <p>3.清楚領到藥物時應做到的相關事項(如:確認姓名、藥物使用方式...)</p>	<p>1.能說出使用藥物應注意的事項</p> <p>2.能說出正確用藥的口訣</p>	得視情況調整實施日期
7	班級輔導	1					得視情況調整實施日期
8	跳繩比賽	1	<p>1.瞭解跳繩的要領與方法。</p> <p>2.培養愛好跳繩運動及合作的精神。</p> <p>3.學會跳繩的動作。</p>	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>4. 暖身運動</p> <p>5. 基本動作指導-單人基本跳法(單腳跳、跑步跳、踏替跳、併攏跳)</p> <p>6. 單人跳檢測。</p>	參與全校跳繩比賽。	得視情況調整實施日期

9	營養教育宣導	1	<p>1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。</p> <p>2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。</p>	<p>1.Ea-II-1 食物與營養的種類和需求</p> <p>2.Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態</p>	<p>1.養成良好用餐習慣。</p> <p>2.認識食物營養及均衡飲食的重要。</p>	能規劃出一份營養均衡的晚餐菜單。	得視情況調整實施日期
10	反毒教育宣導	1	<p>1. 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p> <p>2. 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。</p> <p>3. 拒絕使用毒品的技巧</p>	<p>1. Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>2. Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p>	<p>1.認識毒品可能傳播的途徑。</p> <p>2.了解毒品的影響。</p> <p>3.熟練拒絕使用毒品的技巧。</p>	<p>1.能說出拒毒方式</p> <p>2.能表演出拒毒的招式</p>	得視情況調整實施日期 得視情況調整實施日期
11	學校活動(母親節)	1	錄製影片大聲說出對母親的愛	<p>1. 能知道母親節的由來，並體會媽媽、阿嬤的辛苦，感恩家人的付出。</p>	<p>1. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>準備活動： 影片《媽媽的愛真偉大》</p> <p>二、發展活動 (一)母親節賀卡製作。</p> <p>三、綜合活動 (一)請小朋友完成母親節學習單《我愛媽媽》。</p> <p>(二)請小朋友將卡片回家送給辛苦的媽媽，感謝她對自己的</p>	得視情況調整實施日期

12	性教育宣導	1	認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.Db- I -1 日常生活中的性別角色。 2.Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	彰化縣政府性別平等宣導影片	1. 能說出男、女性別上的差異 2. 能說出身體的隱私部位 3. 能說出自我保護的方法	得視情況調整實施日期
13	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	回答問題實際操作	得視情況調整實施日期
14	婦幼安全宣導	1	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2.性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3.安 E9 學習互相尊重的精神。	1.提醒學童注意周圍環境及陌生人，隨時保持警覺心。 2.強化兒童自我保護技巧，遇緊急狀況記得「叫、跑、喊」口訣。 3.宣導 110 報案專線及 113 婦幼保護專線。	1.能正確回答相關婦幼的安全常識	得視情況調整實施日期
15	能源教育	1	1.增進能源基本概念。 2.發展正確能源價值觀。 3.養成節約能源的思維、習慣和態度。	1.能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2.能 E2 了解節約能源的重要。 3.能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1.汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2.能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？ 3.日常生活中節能的方法	能說出節能的方法	得視情況調整實施日期
16	班級輔導						
17	期末成果發表	1	能展現個人學習成果，藉以展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	回顧一學期學習，以個人或團體進行發表	涯 E2 認識不同的生活角色 涯 E3 認識生涯規劃的意涵	回答問題實際操作	得視情況調整實施日期

18	交通安全	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我看得見您，您看得見我」-交通才會安全 2. 「防衛兼備之安全用路行為」-不作交通事故的製造者，也不成為無辜的受害者 	<p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識十字路口的基本設施。 2. 學習觀察車輛動向。 3. 瞭解等待穿越道路時，站對位置及遵守交通號誌的重要性。 4. 學習正確穿越十字路口的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習穿越路口的的方法 2. 能學習確認車輛方向的行為 3. 能透過實驗了解內輪差及其危險性 4. 能學習等待穿越 	得視情況調整實施日期
19	班級輔導	1	認識那些情緒與壓力會造成身心危害	健康生活,愛自己跟均衡飲食	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	專心聆聽回答問題	得視情況調整實施日期
20	假期安全宣導	1	1. 2.假期生活安全叮嚀 3.假期學習活動規劃	1. 2.假期生活安全叮嚀 3.假期學習活動規劃	品 E1 良好生活習慣與德行。	專心聆聽回答問題	得視情況調整實施日期