

彰化縣縣立萬興國民小學 110 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實本土，展望世界、以創新、活力、積極、感恩為課程願景，並發展閱讀與生態深度教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱寫演說與文本賞析	20	20	20	20	20	20
	跨文化探索-生活美語	20	20	20	20	20	20
	資訊創客					20	20
其他類 課程							
	萬興大小事	20	20	20	20	20	20
	合計	60	60	60	60	80	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱寫演說與文本賞析	20	20	20	20	20	20
跨文化探索-生活美語	20	20				
資訊創客	20	20	20	20	20	20
環境教育-校園生態(五) 海洋奇緣(六)			20	20	20	20
跨文化探索-台灣報馬仔(五)世界任我行(六)			10	10	10	10
跨文化探索-星際首部曲(五)星星相映(六)			10	10	10	10
萬興大小事	20	20	20	20	20	20
合計	80	80	100	100	100	100

彰化縣萬興國民小學 110 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱寫演說與文本賞析	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 認識與創造：介紹校園彩繪，讓學生以閱讀繪本、文句仿作…等方式探索環境與個人之關係，感受環境之美。 2. 創造與溝通：利用閱讀，與他人溝通，一同創作，尊重他人創作與想法。 3. 實踐與涵養：覺察環境，關懷環境，培養公民意識，實際展現知善感恩之精神。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		透過圖書館利用教育及各項閱讀活動與教學，提高兒童閱讀興趣與借閱率，並讓學生喜愛閱讀、學會閱讀、培養閱讀習慣，成為能自主閱讀的終身學習者。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	文字與書籍探索	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	認識圖書—文字與書籍的演變	學生能理解文字的演變與書籍的關係 學生能理解文字的演變，並畫下來。	《文字與書籍的誕生》 學生了解文字與書籍的演變，與相互關係，藉由教師提問、學生發表等方式，探討文字與書籍的誕生。	口語表達	PPT
第2週	1		5-I-8 認識圖書館的功能。	文字故事動手畫		《文字畫一畫》 學生畫下文字演進的過程。	實作評量	學習單
第3週	1	工具書介紹	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、	字典介紹與解說	學生能理解什麼是工具書。 學生能知道字典 學生能會使用字典	《認識字典》 老師介紹字典與其功能，學生能仔細聆聽，小組討論，並口頭發表問題。	口語評量/分組	字典/小白板
第4週	1		字典應用	《認識字典》		學習單/分組	小白板/學習單/	

			合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。			學生能應用字典，分組合作找尋所需要的文字與訊息。	學習	口頭發表
第 5 週	1		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	線上工具書		《認識線上工具》 老師介紹線上其他的工具書，學生能仔細聆聽，並藉由引導，找尋資料。	分組學習/口頭發表/實作評量	線上工具書網頁/小白板
第 6 週	1		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	文字尋寶趣		《文字尋寶趣》 學生能自己利用字典找尋所需要的文字與訊息。	實作評量	學習單
第 7 週	1	自由閱讀	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	自由閱讀	學生能依據興趣在圖書館搜尋自己喜愛的工具書	《愛上閱讀趣 1》 學生能搜尋自己喜愛的工具書	實作評量	自編
第 8 週	1	書籍介紹		書籍介紹-認識書籍外部結構	學生能從書籍的外部找到需要的資訊。 學生能從書籍內，理解書本內容的原由與閱讀時利用目錄，搜尋所需要的頁碼。	《認識書籍》 老師介紹書籍的外部構造，如：書背、作者、出版社…，學生能仔細聆聽，小組討論，並口頭	口語評量/分組	自編

						發表問題。		
第 9 週	1			書籍介紹-認識 書籍內部結構		《認識書籍》 老師介紹書籍 的內部構造，如 ：序、本文、目 錄、頁碼…，學 生能仔細聆 聽，並口頭發表 問題。	口語評量	自編
第 10 週	1			書籍尋寶趣		《書籍尋寶趣》 學生能依據學 習單內容，找到 書籍中的資 訊，並做成海 報。	學習單/海報 製作/分組	學習單/海報
第 11 週	1			書籍分享樂		《書籍尋寶趣》 學生能發表尋 寶趣所找到的 資料，並與其他 小組分享。	海報製作/口 頭發表	海報
第 12 週	1	自由閱讀		自由閱讀	學生能依據興趣在 圖書館搜尋自己 喜愛的書籍，並了 解其內容結構。	《愛上閱讀趣 2》 學生能搜尋自 己喜愛的書籍，	實作評量	自編
第 13 週	1	認識圖書		認識圖書—認 識十大分類	學生能說出圖書館 的分類。 學生利用圖書館分 類找尋到自己所 需要的書籍。 學生能利用圖書	《書籍分一分》 老師介紹圖書 館的分類方 式，學生能仔細	口頭評量	自編

					館，使用不同的工具書籍，進行閱讀。	聆聽，並提出或回答相關問題。		
第 14 週	1		認識圖書—圖書十大分類尋寶趣			《書籍分一分》學生能依照學單，完成圖書館的分類尋寶活動。	分組活動/實作評量	學習單
第 15 週	1		認識圖書—工具書，字典、百科、圖鑑、地圖、報紙			《書籍分一分》教師介紹圖書館內的工具書與其他的類別。學生能仔細地聆聽，並提出或回答相關問題。	口頭評量	自編
第 16 週	1	百科介紹	百科介紹		學生能知道百科類書籍。 學生能分類不同的百科書籍。 學生能利用百科找尋自己所需要的知識。	《認識百科》教師介紹什麼是百科，讓學生對百科有所概念。學生能仔細地聆聽，並提出或回答相關問	口頭評量	自編
第 17 週	1		百科介紹與導讀			《認識百科》教師介紹各種不同種類的百科，並將百科做分類。學生能仔細地聆聽，並提	口頭評量/分組討論與發表	小白板

						出或回答相關問		
第 18 週	1			百科圖書尋寶趣		《百科尋寶趣》學生能依據學習單內容，找到百科中的資訊，並做成海報。	學習單/海報製作/分組	學習單/海報
第 19 週	1			百科圖書分享趣		《百科尋寶趣》學生能發表尋寶趣所找到的資料，並與其他小組分享。	海報製作/口頭發表	海報
第 20 週	1	自由閱讀		自由閱讀	學生能依據興趣在圖書館搜尋自百科類圖書。	《愛上閱讀趣3》學生能搜尋自己喜愛的工具書	實作評量	自編

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱寫演說與文本賞析	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	4. 認識與創造：介紹校園彩繪，讓學生以閱讀繪本、文句仿作…等方式探索環境與個人之關係，感受環境之美。 5. 創造與溝通：利用閱讀，與他人溝通，一同創作，尊重他人創作與想法。 6. 實踐與涵養：覺察環境，關懷環境，培養公民意識，實際展現知善感恩之精神。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		透過圖書館利用教育及各項閱讀活動與教學，提高兒童閱讀興趣與借閱率，並讓學生喜愛閱讀、學會閱讀、培養閱讀習慣，成為能自主閱讀的終身學習者。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	讀報探索	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館的功能。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 2-I-1 以正確發音流利的說出語	讀報-報紙簡介	1.能瞭解製作報紙的程序。 2.能對報紙版面有基本的認識。 3.能說出報紙上的元素。	老師要引發學生找尋故事的好奇心，指引學生可以透過學習各種文本-如：國語日報、人間福報。	口語評量	國語日報、人間福報
第2週	1			讀報-報紙各版面導讀	認識報紙版面的基本要素(例：報頭、報眉、新聞標題、版名)	口語評量 文本閱讀	自編	
第3週	1			讀報-報紙秘密尋寶趣	透過遊戲認識報紙中的奧祕	遊戲化評量	尋寶單	
第4週	1	讀報文字篇章探索		讀報-文字篇章介紹	1.能瞭解文字的起源 2.能對文字演變史有基本的認識 3.能運用文字或	傾聽：老師介紹文字起源、演變過程	口語評量 文本閱讀	自編
第5週	1			讀報-文字篇章製作	協調確認個人要製作的內容	實作評量	自編	

第 6 週	1		意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	讀報-文字篇章報告與分享	圖畫完成文字筆記書	抽籤決定上台報告的順序。 分享與回饋	成果報告 心得分享	自編
第 7 週	1	讀報成語篇章探索	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	讀報-成語篇章解說	1.認識熟記成語語詞 2.理解成語意義 3.能應用成語於例句或造句	鼓勵孩子從字面意思先猜測成語的意義，老師再進行說明與解釋	口語評量 文本閱讀	自編
第 8 週	1		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	讀報-成語篇章應用		利用「主題式」的成語教學法，學習成語詞彙的用法	口語評量 實作評量	自編
第 9 週	1	讀報童詩篇章探索	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	讀報-童詩文章的解說	1.能瞭解童詩的寫作特色。 2.能說出童詩的類別、特點。 3.能欣賞並朗讀標注注音的優美文學作品。	老師解說童詩文章，瞭解其中的趣味。 說明特點及格式。	口語評量 文本閱讀	自編
第 10 週	1		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	讀報-童詩分類與分享		介紹童詩的類別	口語評量 心得分享	自編
第 11 週	1		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	讀報-童詩仿寫		利用結構相同的短語，進行童詩仿寫	實作評量	自編
第 12 週	1		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	讀報-童詩仿寫		完成童詩仿寫	實作評量	自編
第 13 週	1			讀報-童詩分享與票選活動		引導學生以簡單的句子自由發表童詩的詩意。 欣賞他人的詩	口語評量 觀察評量 發表評量	自編

						作。 由同學票選最佳童詩。		
第 14 週	1	讀報自然篇章探索	讀報-自然類科文章解說	1.能認識自然類科的分類。 2.學習分工合作解決問題的能力 3.訓練上台表達的能力。	自然類文章內容與生活息息相關。 在生活中的應用及對環境與人體的影響。	口語評量 文本閱讀	自編	
第 15 週	1		讀報-自然類科分類與分享	4.能製作出一張四開海報。 5.能欣賞他人的作品。	學生進行自然類相關書籍分享	文本閱讀 發表評量 心得分享	自編	
第 16 週	1		讀報-蒐集製作海報所需資料		分組並討論主題。 學生能參與討論並與小組成員共同查詢資料、彙整。	參與分組討論	製作海報材料	
第 17 週	1		讀報-自然類科海報製作		各組討論自己的專長，決定要製作的版面內容及編排方式。	參與分組討論	自編	
第 18 週	1		讀報-自然類科海報製作		完成海報草稿	實作評量	自編	
第 19 週	1		讀報-自然類科海報製作		美術編輯，使版面更生動活潑。 完成海報製作。	實作評量	自編	

第 20 週	1		讀報-自然類科 海報報告與分 享	每組選派代表 上台報告。 分享與回饋	發表評量 海報成果報告 作品欣賞	自編
--------	---	--	------------------------	--------------------------	------------------------	----

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣萬興國民小學 110 學年度二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	Reading for fun	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> <p><input type="checkbox"/> 學校活動</p>				
設計理念	<p>本教材編寫以生活實用、多元有趣及溫故知新為原則，螺旋銜接為標的。</p> <p>以故事方式呈現內容，並透過禮貌對話、字母辨識、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>				
課程目標	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Aa~Mm 之發音代表字。</p> <p>3. 能聽、說字母 Aa~Mm 的發音。</p> <p>4. 能聽、說禮儀用語，並適當應用於生活中。</p> <p>5. 能聽、說數字/數量 11~15。</p>				

	6. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 7. 能吟唱各課歌謠。
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	1. 能寫出大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽懂並做出 ①Listen. ②Repeat D,d. ③Say it. ④Color i. ⑤Touch J. ⑥Point to M. 的指令動作。 3. 能說出 11-15 的英文。 4. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容 5. 能跟著 CD 唱出每個單元的歌謠。
------	--

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	Unit 1 Aa, Bb and Cc 【白雪公主】	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 複習大小寫字母 Aa~Cc 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Aa~Cc 的發音。 3. 認識字母 Aa~Cc 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 6. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成	Unit 1 Aa, Bb and Cc 【白雪公主】 【故事教學活動】 請學生看著圖片聆聽故事。 【代表字教學活動】 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母 Aa、Bb、Cc 與字母代表圖 ax, bat, cap。 【發音教學活動】 配合發音代表字卡，帶學生認識字母發音 Aa、Bb、Cc。 【發音與韻文教學】 1. 播放 CD 之 A、B、C 小韻文，配合課本附件 Unit 1 貼紙頁，將正確的單字貼在框內。 2. 學生找出隱藏在	1.能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Aa~Cc。 2.能聽懂並做出 ①Listen. ②Repeat D,d. ③Say it. ④Color i. ⑤Touch J. ⑥Point to M. 的指令動作 3.能找出補充代表字 apple、book、cup 4.能指出並聽、說數字 11。	1.自編字母 Aa~Cc 練習。

生活領域
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

圖片中的補充代表字 apple、book、cup，並將補充代表字貼紙貼在課本上。

【禮貌用語教學】

1. 配合禮貌用語頁面、角色紙偶卡，由教師說明情境內容與圖意。

2. 在對話手偶貼上角色人物，找學生與教師示範對話。

【教室用語教學】

1. 配合教室用語卡，由教師說明情境內容與圖意。

2. 請學生聽教師的指令做出動作。

【數字教學】

1. 配合數字卡，播放 CD，請學生跟著大聲唸出。請全班仔細聽老師唸的數字 11，並用手指比出來。

2. 老師將數組數字 1~11 寫在黑板上。將全班學生分成兩組，各派一代表上台手持粉筆。老師說一個數字，代表們必須在黑板上圈出正確的數字。

【韻文歌謠教學】

1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文。播放 CD 並配合 TPR，教導動作並讓學生跟讀。

2. 一同練習數次後，可將全班分組表演以檢視學習成效。

【對話小書教學】

						<p>1. 配合課本及對話條，複習故事名稱、內容與角色。播放 CD，聆聽對話。</p> <p>2. 分組練習對話。</p>		
第 5-8 週	4	Unit 2 Dd and Ee 【精靈與鞋匠】	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1. 複習大小寫字母 Dd~Ee 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Dd~Ee 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Dd~Ee 的發音代表字。</p> <p>4. 能聽、說數字/數量 12。</p> <p>5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p>	<p>Unit 2 Dd and Ee 【精靈與鞋匠】</p> <p>【故事教學活動】 1.帶學生認識故事並複習字母及字母代表字。 2.請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>【代表字教學活動】 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母 Dd、Ee 與字母代表圖 duck、elf。</p> <p>【發音教學活動】 1. 配合發音代表字卡，帶學生認識字母發音 Dd、Ee。</p> <p>【發音與韻文教學】 1. 播放 CD 之 D、E 小韻文，配合課本附件 Unit 2 貼紙頁，將正確的單字貼在框內。 2. 學生找出隱藏在圖片中的補充代表字 dog、egg，並將補充代表字貼紙貼在課本上。</p> <p>【禮貌用語教學】 1. 配合課本頁面和角色紙偶卡，由教師說明情境內容與圖意並帶學生唸對話。 2. 在對話手偶貼上角色人物，找學生與</p>	<p>1.能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Dd~Ee。</p> <p>2.能找補充代表字 dog、egg</p> <p>3.能明白教室用語之意義，並依照老師的指令做出正確的動作</p> <p>4.能指出並聽、說數字 12</p>	1.自編字母 Dd~Ee 練習。

教師示範對話。

【教室用語教學】

1. 配合教室用語卡，由教師說明情境內容與圖意。
2. 老師輔以動作使學生明白教室用語之意義。請學生聽教師的指令做出動作。

【數字教學】

1. 配合數字卡，播放 CD，請學生跟著大聲唸出。請全班仔細聽老師唸的數字 12，並用手指比出來。
2. 師在心裡設定一個數字。將全班學生分為兩組，並猜拳決定順序。代表們輪流猜老師心中的數字，猜對可得一分。可由學生上台擔任小老師出題的工作。

【韻文歌謠教學】

1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文。播放 CD 並配合 TPR，教導動作並讓學生跟讀。
2. 一同練習數次後，可將全班分組表演以檢視學習成效。

【對話小書教學】

1. 配合課本及對話條，複習故事名稱、內容與角色。播放 CD，聆聽對話。

						2. 分組練習對話。		
第 9-11 週	3	Unit 3 Ff and Gg 【人魚公主】	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 複習大小寫字母 Ff-Gg 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Ff-Gg 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Ff-Gg 的發音代表字。</p> <p>4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>6. 能聽、說數字/數量 13。</p> <p>7. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【Unit 3 Ff and Gg 【人魚公主】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 配合單元頁，帶學生認識故事並複習字母及字母代表字。</p> <p>2. 請播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>【代表字教學活動】</p> <p>請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母 Ff、Gg 與字母代表圖 fin、gum。</p> <p>【發音教學活動】</p> <p>配合發音代表字卡，帶學生認識字母發音 Ff、Gg。</p> <p>【發音與韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD 之 F、G 小韻文，配合課本附件貼紙頁，將正確的單字貼在框內。</p> <p>2. 請全班學生一同找出隱藏在圖片中的補充代表字 fire、goat，並將補充代表字貼紙貼在課本上。</p> <p>【禮貌用語教學】</p> <p>1. 配合課本和角色紙偶卡，由教師說明情境內容與圖意。</p> <p>2. 在對話手偶貼上</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Ff-Gg。</p> <p>2. 能找補充代表字 fin、gum</p> <p>3. 能明白教室用語之意義，並依照老師的指令做出正確的動作</p> <p>4. 能指出並聽、說數字 13</p>	1. 自編字母 Ff-Gg 練習。

					<p>角色人物，找學生與教師示範對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教室用語卡，由教師說明情境內容與圖意。 2. 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。請學生聽老師的指令做出動作。 <p>【數字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合數字卡，播放 CD，請學生跟著大聲唸出。請全班仔細聽老師唸的數字 13，並用手指比出來。 2. 將全班學生分成兩組，兩組輪流派一位代表上台。老師跟上台的代表小聲地說一數字，該代表需使用頭寫出數字給全班看。先猜出數字的小組可得分。 <p>【韻文歌謠教學】</p> <p>配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文。播放 CD 並配合 TPR，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【對話小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本及對話條，複習故事名稱、內容與角色。播放 CD，聆聽對話。 2. 分組練習對話。 			
第 12-14 週	3	Unit 4 Hh and Ii	英語領域	1. 複習大小寫字母	英語領域	Unit 4 Hh and Ii【賣	1.能聽、說、辨識及	自編字母 Hh~Ii 練

	<p>【賣火柴的小女孩】</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>Hh~Ii 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Hh~Ii 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Hh~Ii 的發音代表字。</p> <p>4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>6. 能聽、說數字/數量 14。</p> <p>7. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-自我行為的檢視與調整</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>火柴的小女孩】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>【代表字教學活動】</p> <p>請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母 Hh、Ii 與字母代表圖 ham、ink。</p> <p>【發音教學活動】</p> <p>1. 請學生描述 Let's Learn! 的圖片。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>配合發音代表字卡，帶學生認識字母發音 Hh、Ii。</p> <p>3. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母及發音代表字。配合課本附件貼紙頁，將代表字圖 hand、igloo 貼在正確位置。</p> <p>【發音與韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD 之 H、I 小韻文，配合課本附件貼紙頁，將正確的單字貼在框內。</p> <p>2. 請全班學生一同找出隱藏在圖片中的補充代表字 hand、igloo，並將補充代表字貼紙貼在課本上。</p> <p>【禮貌用語教學】</p>	<p>火柴的小女孩】</p> <p>摹寫大小寫字母 Hh~Ii</p> <p>2.能找補充代表字 hand、igloo</p> <p>3.能明白教室用語之意義，並依照老師的指令做出正確的動作</p>	<p>習。</p>
--	---	--	---	--	---	-----------

						<p>1. 配合課本及角色紙偶卡，由教師說明情境內容與圖意。</p> <p>2. 在對話手偶貼上角色人物，找學生與教師示範對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 配合教室用語卡，由教師說明情境內容與圖意。</p> <p>2. 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。請學生聽教師的指令做出動作。</p>		
第 15-17 週	3	Unit 5 Jj and Kk 【青蛙王子】	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習</p>	<p>1. 複習大小寫字母 Jj~Kk 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Jj~Kk 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Jj~Kk 的發音代表字。</p> <p>4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>6. 能聽、說數字/數量 15。</p> <p>7. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。</p> <p>1. 複習大小寫字母 Jj~Kk 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Jj~Kk 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Jj~Kk 的發音代表字。</p> <p>4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>6. 能聽、說數字/數量 15。</p> <p>7. 能跟唱發音韻文並</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-自我行為的檢視與調整</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>1. 複習大小寫字母 Jj~Kk 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Jj~Kk 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Jj~Kk 的發音代表字。</p>	<p>【Unit 5 Jj and Kk 青蛙王子】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>【代表字教學活動】</p> <p>請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母 Jj、Kk 與字母代表圖 jet, kiss。</p> <p>【發音教學活動】</p> <p>配合發音代表字卡，帶學生認識字母發音 Jj、Kk。</p> <p>【發音與韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD 之 J、K 小韻文，配合課本附件貼紙頁，將正確的單字貼在框內。</p> <p>2. 請全班學生一同找出隱藏在圖片中的補充代表字</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Jj~Kk</p> <p>2. 能找補充代表字 jet, kiss</p> <p>3. 能明白教室用語之意義，並依照老師的指令做出正確的動作</p> <p>4. 能指出並聽、說數字 15</p>	自編字母練習 Jj~Kk。

強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

生活領域
2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。

聽懂主要內容。

jam、kite，並將補充代表字貼紙貼在課本上。

【禮貌用語教學】

配合課本和角色紙偶卡，由教師說明情境內容與圖意。在對話手偶貼上角色人物，找學生與教師示範對話。

【教室用語教學】

1. 配合教室用語卡，由教師說明情境內容與圖意。
2. 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。請學生聽老師的指令做出動作。

【數字教學】

1. 配合數字卡，播放 CD，請學生跟著大聲唸出。請全班仔細聽老師唸的數字 15，並用手指比出來。
2. 教師將數字卡放在講台上，將全班分為兩組，每次各派一位代表上來依照教師所說的數字拿出正確的數字卡。

【韻文歌謠教學】

1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文。播放 CD 並配合 TPR，教導動作並讓學生跟讀。
2. 一同練習數次後，可將全班分組

						表演以檢視學習成效。 【對話小書教學】 1. 配合課本及對話條，複習故事名稱、內容與角色。播放 CD，聆聽對話。 2. 分組練習對話。	
第 18-20 週	3	Unit 6 Ll and Mm 【阿里巴巴與四十大盜】	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 複習大小寫字母 Ll~Mm 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Ll~Mm 的發音。 3. 認識字母 Ll~Mm 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 6. 能聽、說數字/數量 1~15。 7. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>表演以檢視學習成效。 【對話小書教學】 1. 配合課本及對話條，複習故事名稱、內容與角色。播放 CD，聆聽對話。 2. 分組練習對話。</p> <p>【Unit 6 Ll and Mm 【阿里巴巴與四十大盜】</p> <p>【故事教學活動】 請學生看著圖片聆聽故事。 【代表字教學活動】 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母 Ll、Mm 與字母代表圖 lips、mask。 【發音教學活動】 配合發音代表字卡，帶學生認識字母發音 Ll、Mm。 4. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母及發音代表字。配合課本附件貼紙頁，將代表字圖 lips、mask 貼在正確位置。 【發音與韻文教學】 1. 播放 CD 之 L、M 小韻文，配合課本附件貼紙頁，將正確的單字貼在框內。 2. 請全班學生一同找出隱藏在圖片中</p>	自編字母練習 Ll~Mm

的補充代表字
lamp、milk，並將補
充代表字貼紙貼在
課本上。

【禮貌用語教學】

配合課本和角色紙
偶卡，由教師說明
情境內容與圖意。
在對話手偶貼上角
色人物，找學生與
教師示範對話。

【教室用語教學】

1. 配合教室用語
卡，由教師說明情
境內容與圖意。
2. 教師輔以動作使
學生明白教室用語
之意義。請學生聽
教師的指令做出動
作。

【數字教學】

1. 配合數字卡，播
放 CD，請學生跟著
大聲唸出。帶全班
複習 1~15。
2. 請學生依序報數
1~15，接著慢慢地
加快速度。出錯的
人必須淘汰，被淘
汰的人最後要到台
前以肩膀寫出數字
1~15。

【韻文歌謠教學】

1. 配合課本，由教
師說明情境內容與
圖意，帶全班逐字
唸出韻文。播放 CD
並配合 TPR，教導
動作並讓學生跟
讀。

2. 一同練習數次
後，可將全班分組
表演以檢視學習成

						效。 【對話小書教學】 1. 配合課本及對話條，複習故事名稱、內容與角色。播放 CD，聆聽對話。 2. 分組練習對話，可請自願者上台表演。教師再帶全班複習一次對話。	
--	--	--	--	--	--	---	--

課程名稱	Reading for fun	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> <p><input type="checkbox"/>學校活動</p>				
設計理念	<p>本教材編寫以生活實用、多元有趣及溫故知新為原則，螺旋銜接為標的。</p> <p>以故事方式呈現內容，並透過禮貌對話、字母辨識、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Nn~Zz。 2. 認識大小寫字母 Nn~Zz 之發音代表字。 3. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音。 3.能聽、說禮儀用語，並適當應用於生活中。 4. 能聽、說數字/數量 16~20。 5. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。 				

6. 能吟唱各課歌謠。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

6. 能寫出大小寫字母 Nn~Zz。。
7. 能聽懂並做出 ①Ready? ②Stop!. ③Take out your book. ④Put away your book. ⑤Turn to page ()。 的指令動作。
8. 能說出 16~20。的英文。
9. 能跟唱字母韻文並聽懂主要內容
10. 能跟著 CD 唱出每個單元的歌謠。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	Unit 1 Nn and Oo 【獅子與老鼠】	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 複習大小寫字母 Nn~Oo 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Nn~Oo 的發音。 3. 認識字母 Nn~Oo 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 6. 能聽、說數字 16~17。 7. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 生活領域 E-I-4 對他人的感謝與服務。	【Unit 1 Nn and Oo】 【獅子與老鼠】 【故事教學活動】 帶學生認識故事並複習字母及字母代表字。 【代表字教學活動】 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母 Nn、Oo 與字母代表圖 no, ox。 【發音教學活動】 1 放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。 2.發音代表字卡，帶學生認識字母發音 Nn、Oo。 【發音與韻文教學】 找出隱藏在圖片中的補充代表字	1.能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Nn~Oo。 2.能找出補充代表字 no, ox 3.能明白教室用語之意義，並依照老師的指令做出正確的動作 4.能指出並聽、說數字 16	學習單

生活領域

6-I-4

關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務

no、ox，並將 p. 89 的補充代表字貼紙貼在課本上。

【禮貌用語教學】

1. 配合課本和角色紙偶卡，由教師說明情境內容與圖意。
2. 在對話手偶貼上角色人物，找學生與教師示範對話。

【教室用語教學】

1. 配合教室用語卡，由教師說明情境內容與圖意。
2. 老師輔以動作使學生明白 Ready? 之意義。
3. 請學生聽教師的指令做出動作。

【數字教學】

1. 配合數字卡，播放 CD，請學生跟著大聲唸出。請全班仔細聽老師唸的數字 16(sixteen)，並用手指比出來。

【韻文歌謠教學】

1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文。播放 CD 並配合 TPR，教導動作並讓學生跟讀。
2. 一同練習數次後，可將全班分組表演以檢視學習成效。

【對話小書教學】

1. 配合課本及對話條，複習故事名稱、內容與角色。

						播放 CD，聆聽對話。 2. 分組練習對話。		
第 5-8 週	4	Unit 2 Pp and Qq 【龜兔賽跑】	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 複習大小寫字母 Pp~Qq 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Pp~Qq 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Pp~Qq 的發音代表字。</p> <p>4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>6. 能聽、說數字 18~19。</p> <p>7. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Unit 2 Pp and Qq【龜兔賽跑】</p> <p>【故事教學活動】 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>【代表字教學活動】 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母 Pp、Qq 與字母代表圖 pizza、quilt。</p> <p>【發音教學活動】 1. 放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。 2. 配合發音代表字卡，帶學生認識字母發音 Pp、Qq。</p> <p>【發音與韻文教學】 1. 播放 CD 之 P、Q 小韻文，配合課本附件 Unit 2 貼紙頁，將正確的單字貼在框內。 2. 學生找出隱藏在圖片中的補充代表字 pizza、quilt，並將 p. 89 的補充代表字貼紙貼在課本上。</p> <p>【禮貌用語教學】 1. 配合課本和角色紙偶卡，由教師說明情境內容與圖意並帶學生唸對話。 2. 在對話手偶貼上角色人物，找學生與教師示範對話。</p> <p>【教室用語教學】</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Pp~Qq。</p> <p>2. 能找出補充代表字 pizza、quilt</p> <p>3. 能明白教室用語之意義，並依照老師的指令做出正確的動作</p> <p>4. 能指出並聽、說數字 17</p>	學習單

					<p>1. 配合教室用語卡，由教師說明情境內容與圖意。</p> <p>2. 老師輔以動作使學生明白 Go! 之意義。請學生聽教師的指令做出動作。</p> <p>【韻文歌謠教學】</p> <p>1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文。播放 CD 並配合 TPR，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>2. 一同練習數次後，可將全班分組表演以檢視學習成效。</p> <p>【對話小書教學】</p> <p>1. 配合課本及對話條，複習故事名稱、內容與角色。播放 CD，聆聽對話。</p> <p>2. 分組練習對話</p>			
第 9-11 週	3	Unit 3 Rr and Ss 【姆指姑娘】	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p>	<p>1. 複習大小寫字母 Rr~Ss 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Rr~Ss 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Rr~Ss 的發音代表字。</p> <p>4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>6. 能聽、說數字 20</p> <p>7. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p>	<p>Unit 3 Rr and Ss 【姆指姑娘】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>【代表字教學活動】</p> <p>請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母 Hh、Ii 與字母代表圖 robot、sea。</p> <p>【發音教學活動】</p> <p>配合發音代表字卡，帶學生認識字母發音 Rr、Ss。</p> <p>【發音與韻文教</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Rr~Ss。</p> <p>2. 能找出補充代表字 robot、seat</p> <p>3. 能明白教室用語之意義，並依照老師的指令做出正確的動作</p> <p>4. 能指出並聽、說數字 18</p>	學習單

交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習
強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情
境中的非語言訊息以
幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內
外基本的招呼方式。

學】

1. 播放 CD 之 R、S
小韻文，配合課本
附件 Unit 3 貼紙
頁，將正確的單字
貼在框內。

2. 請全班學生一同
找出隱藏在圖片中
的補充代表字
robot、sea，並將 p. 89
的補充代表字貼紙
貼在課本上。

【禮貌用語教學】

1. 配合課本和角色
紙偶卡，由教師說
明情境內容與圖
意。

2. 在對話手偶貼上
角色人物，找學生
與教師示範對話。

【教室用語教學】

1. 配合教室用語
卡，由教師說明情
境內容與圖意。

2. 教師輔以動作使
學生明白 Stop! 之
意義。請學生聽老
師的指令做出動
作。

【數字教學】

1. 配合數字卡，播
放 CD，請學生跟著
大聲唸出。請全班
仔細聽老師唸的數
字 18(eighteen)，並
用手指比出來。

【韻文歌謠教學】

1. 配合課本，由教
師說明情境內容與
圖意，帶全班逐字
唸出韻文。播放 CD
並配合 TPR，教導
動作並讓學生跟

						<p>讀。</p> <p>2. 一同練習數次後，可將全班分組表演以檢視學習成效。</p> <p>【對話小書教學】</p> <p>1. 配合課本及對話條，複習故事名稱、內容與角色。播放 CD，聆聽對話。</p> <p>2. 分組練習對話，可請自願者上台表演。教師再帶全班複習一次對話。</p>		
第 12-14 週	3	Unit 4 Tt and Uu 【國王的新衣】	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 小寫字母 Tt~Uu 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Tt~Uu 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Tt~Uu 的發音代表字。</p> <p>4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。</p> <p>6 聽、說數字 1~17 並認識數量概念。</p> <p>7. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>Unit 4 Tt and Uu【國王的新衣】</p> <p>【故事教學活動】 請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>【代表字教學活動】 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母 Tt、Uu 與字母代表圖 turtle、under。</p> <p>【發音教學活動】 配合發音代表字卡，帶學生認識字母發音 Tt、Uu。</p> <p>【發音與韻文教學】鐘</p> <p>1. 播放 CD 之 T、U 小韻文，配合課本附件 Unit 4 貼紙頁，將正確的單字貼在框內。</p> <p>2. 請全班學生一同找出隱藏在圖片中的補充代表字</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Tt~Uu。</p> <p>2. 能找出補充代表字 turtle、under。</p> <p>3. 能明白教室用語之意義，並依照老師的指令做出正確的動作</p> <p>4. 能指出並聽、說數字 19</p>	學習單

turtle、under，並將 p. 89 的補充代表字貼紙貼在課本上。

【禮貌用語教學】

1. 配合課本和角色紙偶卡，由教師說明情境內容與圖意。
2. 在對話手偶貼上角色人物，找學生與教師示範對話。

【教室用語教學】

1. 配合教室用語卡，由教師說明情境內容與圖意。
2. 教師輔以動作使學生明白 Take out your book. 之意義。請學生聽教師的指令做出動作。

【數字教學】

1. 配合數字卡，播放 CD，請學生跟著大聲唸出。請全班仔細聽老師唸的數字 19(nineteen)，並用手指比出來。

【韻文歌謠教學】

1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文。播放 CD 並配合 TPR，教導動作並讓學生跟讀。
2. 一同練習數次後，可將全班分組表演以檢視學習成效。

【對話小書教學】

1. 配合課本及對話條，複習故事名稱、內容與角色。

						播放 CD，聆聽對話。 2. 分組練習對話。		
第 15-17 週	3	Unit 5 Vv and Ww 【木偶奇遇記】	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，深究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 小寫字母 Vv~Ww 的聽、說、辨識及摹寫。 2. 能聽說字母 Vv~Ww 的發音。 3. 認識字母 Vv~Ww 的發音代表字。 4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。 5. 能聽懂並應用簡單的教室用語。 6. 說數字 1~18 並認識數量概念。 7. 能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Unit 5 Vv and Ww 【木偶奇遇記】</p> <p>【故事教學活動】 請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>【代表字教學活動】 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母 Vv、Ww 與字母代表圖 vase,water。</p> <p>【發音教學活動】 配合發音代表字卡，帶學生認識字母發音 Vv、Ww。</p> <p>【發音與韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD 之 V、W 小韻文，配合課本附件 Unit 5 貼紙頁，將正確的單字貼在框內。 2. 請全班學生一同找出隱藏在圖片中的補充代表字 vase、water，並將 p. 89 的補充代表字貼紙貼在課本上。</p> <p>【禮貌用語教學】</p> <p>1. 配合課本和角色紙偶卡，由教師說明情境內容與圖意。在對話手偶貼上角色人物，找學生與教師示範對話。 2. 教師傳海灘球給</p>	1.能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Vv~Ww。 2.能找出補充代表字 vase,water 3.能明白教室用語之意義，並依照老師的指令做出正確的動作 4.能指出並聽、說數字 20	學習單

一學生，並說 Sorry!，該生須回答 It' s okay.，依序將球傳到最後一位學生。

【教室用語教學】

1. 配合教室用語卡，由教師說明情境內容與圖意。
2. 教師輔以動作使學生明白 Put away your book! 之意義。請學生聽老師的指令做出動作。

【發音與韻文教學】

1. 播放 CD 之 V、W 小韻文，配合課本附件 Unit 5 貼紙頁，將正確的單字貼在框內。
2. 請全班學生一同找出隱藏在圖片中的補充代表字 vase、water，並將 p. 89 的補充代表字貼紙貼在課本上。

【禮貌用語教學】

1. 配合課本和角色紙偶卡，由教師說明情境內容與圖意。在對話手偶貼上角色人物，找學生與教師示範對話。
2. 教師傳海灘球給一學生，並說 Sorry!，該生須回答 It' s okay.，依序將球傳到最後一位學生。

【教室用語教學】

1. 配合教室用語

					<p>卡，由教師說明情境內容與圖意。</p> <p>2. 教師輔以動作使學生明白 Put away your book! 之意義。請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>【數字教學】 配合數字卡，播放 CD，請學生跟著大聲唸出。請全班仔細聽老師唸的數字 20(twenty)，並用手指比出來。</p> <p>【韻文歌謠教學】 1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文。播放 CD 並配合 TPR，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>2. 一同練習數次後，可將全班分組表演以檢視學習成效。</p> <p>【對話小書教學】 1. 配合課本及對話條，複習故事名稱、內容與角色。播放 CD，聆聽對話。</p> <p>2. 分組練習對話。</p>			
第 18-20 週	3	Unit 6 Xx, Yy and Zz 【布萊梅樂隊】	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂</p>	<p>1. 小寫字母 Xx~Zz 的聽、說、辨識及摹寫。</p> <p>2. 能聽說字母 Xx~Zz 的發音。</p> <p>3. 認識字母 Xx~Zz 的發音代表字。</p> <p>4. 能聽說禮儀用語，並適當應用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並應用簡</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>Unit 6 Xx, Yy and Zz 【布萊梅樂隊】</p> <p>【故事教學活動】 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>【代表字教學活動】 請學生注意看情境圖，並在圖中找出</p>	<p>1.能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Xx~Zz。</p> <p>2.能找出補充代表字 fox、yes、zebra</p> <p>3.能明白教室用語之意義，並依照老師的指令做出正確的動作</p> <p>4.能指出並聽、說數</p>	學習單

中所學的字詞。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-II-2 能書寫自己的姓名。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

生活領域

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

單的教室用語。
6、說數字 1~20 識數量概念。
7.能跟唱發音韻文並聽懂主要內容。

字母 Xx、Yy、Zz 與字母代表圖
fox、yes、zebra。

【發音教學活動】
配合發音代表字卡，帶學生認識字母發音 Xx、Yy、Zz。

【發音與韻文教學】

1. 播放 CD 之 X、Y、Z 小韻文，配合課本附件 Unit 6 貼紙頁，將正確的單字貼在框內。
2. 請全班學生一同找出隱藏在圖片中的補充代表字 fox、yes、zebra，並將 p. 89 的補充代表字貼紙貼在課本上。

【禮貌用語教學】
配合課本和角色紙偶卡，由教師說明情境內容與圖意。在對話手偶貼上角色人物，找學生與教師示範對話。

【教室用語教學】
1. 配合教室用語卡，由教師說明情境內容與圖意。
2. 教師輔以動作使學生明白 Turn to page 20.之意義。請學生聽教師的指令做出動作。

【數字教學】
1. 配合數字卡，播放 CD，請學生跟著大聲唸出。帶全班練習數數 1~20。
2. 教師在黑板上不

字 20

						<p>按順序規則的寫滿 1-20 的數字，兩組對抗，各組先派一代表手持板擦至台前，教師唸出數字，兩位代表必須將聽到的數字從黑板上擦掉，最先擦到的為該組獲得一分，其他代表輪流比賽；得分較高的組別獲勝。</p> <p>【韻文歌謠教學】</p> <p>1. 配合課本，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文。播放 CD 並配合 TPR，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>2. 一同練習數次後，可將全班分組表演以檢視學習成效。</p> <p>【對話小書教學】</p> <p>1. 配合課本及對話條，複習故事名稱、內容與角色。播放 CD，聆聽對話。</p> <p>2. 分組練習對話。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

參考表(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立萬興國民小學第一學期 二年級 課程名稱：萬興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳對身體的危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安 E9 學習互相尊重的精神。 4. 安 E10 關注校園安全的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb- II -2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2.能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3.能說出青春期兩性的差異。 4.能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。 	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知: 認識地震的成因及可能帶來的災害 2. 情意: 能體認並了解地震的可怕 3. 技能: 能熟練地震時的應變技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成家庭防災卡 2.演練時能做出適當的避難行為 	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	友愛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習善用「請」、「謝謝」、「對不起」，並有禮待人。 2. 了解團隊合作的重要，並學習有禮的待人 	<p>課前喊話：</p> <p>引言：魯夫是一位立志成為航海王的男孩子</p> <p>活動一</p> <p>一、規則：</p>	<p>口頭發表</p> <p>心得分享</p> <p>參與討論</p> <p>畫出想法</p>	得視情況調整實施日期
5	傳染病宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。 4. 認識健保制度與用藥安全 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 3. Fb- II -1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 4. Fb- III -4 珍惜健保與醫療的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見傳染病 2. 生病時該怎麼做 3. 預防傳染定的方法 4. 正確洗手技巧教學與實作(濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完) 5. 認識台灣健保制度 6. 宣導用藥安全觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 1-3 個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出洗手動作 5. 能說出健保上的 	得視外部單位時間調整實施日期

6	班級輔導	1	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	一、情緒故事二、情緒管理時間—感覺、情緒與心情的解釋及探索；比擬...	三、情緒控制面板練習—檢核、紀錄情緒；基本呼吸調節法	專心聆聽回答問題實際操作	得視情況調整日期 實施日期
7	牙齒保健宣導	1	1.了解牙齒保健的重要及愛護牙齒的行為和習慣。	1. 牙刷的選擇 2. 刷牙的時機 3. 良好的潔牙技巧	1. 牙刷形式介紹 2. 了解刷牙時機 3. 刷牙技巧教學與實作	1. 能做出正確的潔牙方式	得視外部時間調整日期 單位實施日期
8	交通安全宣導	1	指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。	1.認識行人專用號誌的功能。 2.理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。 3.學習行人安全正確穿越道路的方式。 4.培養遵守交通規則的態度。	1.認識行人專用號誌 2.過馬路，不衝動 3.行人安全過馬路 5 步驟	1.能認識行人專用號誌及其功用 2.能說出發生交通意外的原因 3.能說出避免交通意外發生的做法 4.能知道「行人安全過馬路 5 步驟」	得視外部時間調整日期 單位實施日期
9	法律常識宣導	1	學生能認識兩公約條文內容,歸納兩公約理念,表達維護人權的意識,並實踐兩公約具體作法。	1.認識兩公約及其施行法。 2.思辨與實踐兩公約理念。	1.認識兩公約 2.討論兩公約 3.人權意識澄清	1.規劃維護他人「隱私」的實踐方案 2.實踐心得發表及省思	得視外部時間調整日期 單位實施日期
10-11	運動會	1	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、迎接運動會二、大家來運動	樂於參與運動會當天活動。懂得保護自己避免運動傷害	實際操作 觀察評量	得視情況調整日期 實施日期

12	營養教育	1	1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與	1.Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 2.Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1.遵守團體用餐禮儀。 2.養成良好用餐習慣。 3.維持餐後整潔。 4.認識食物營養及均衡飲食的重要。 5.養成良好衛生習慣。	依照食物是屬於紅燈、黃燈、綠燈，塗上相關顏色。	得視情況調整實施日期
13	生命教育	1	1.培養探索生命根本課題的知能。 2.發展生命意義與目的的正向價值觀。 3.增進實踐生命價值的行為。	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 我的成長 2. 護蛋體驗 3. 身障體驗 4. 偉人傳記(謝坤山、海倫凱勒等) 5. 敬老宣導	1. 能分享自我的成長經驗 2. 能完成護蛋活動 3. 能依關卡完成身障體驗	得視外部單位時間調整實施日期
14	校外教學	1	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。	實際演練觀察評量	得視情況調整實施日期
15	交通安全-保腦宣導	1	加強同學對生命安全之警覺，避免交通意外事故發生，促進社會更加和諧。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	2. 利用 PPT 和示範活動宣導交通安全教育。 3. 邀請學生上台示範及講解戴安全帽的正確動作。	戴安全帽的動作正確	得視情況調整實施日期
16	班級輔導		1.服務楷模表揚 2.班級溫馨團體活動	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 1.班級品格榮譽之星表揚活動 2.班級服務表現優良學生表揚 3. 班級同樂會	專心聆聽回答問題	得視情況調整實施日期
17	節能宣導	1	1.能認識人類活動對環境造成影響。 2.能瞭解節約能源的重要。	1.能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2.能 E2 了解節約能源的重要。 3.能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1.汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2.能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？	能說出節能的方法	得視情況調整實施日期

18	議題宣導	1	能表達對親師友的感謝	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	書寫感謝小卡 打電話說感謝 口頭說感謝	專心聆聽回答問題實際操作	得視情況調整實施日期
19	班級輔導	1	1.加強品格教育宣導 2.服務楷模表揚 3.班級溫馨團體活動	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1.班級品格榮譽之星表揚活動 2.班級服務表現優良學生表揚 3.班級同樂會	專心聆聽回答問題實際操作	得視情況調整實施日期
20	學校活動	1	1.加強品格教育宣導 2.服務楷模表揚 3.班級溫馨團體活動	品 E1 良好生活習慣與德行。	1.班級品格榮譽之星表揚活動 2.班級服務表現優良學生表揚 3.班級同樂會	專心聆聽回答問題實際操作	得視情況調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

彰化縣縣立萬興國民小學第二學期 _二_年級 課程名稱：_萬興大小事_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	2	1.性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2.性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3.安 E9 學習互相尊重的精神。 4.安 E10 關注校園安全的事件。	1.尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2.能認識新興毒品的樣貌。 3.認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4.了解菸、酒、檳對身體的危害。	1.Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2.Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3.Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4.Bb- II -2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1.能說出1-3個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2.能說出1-3個新興毒品的包裝方式。 3.能說出青春期兩性的差異。 4.能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。	得視情況調整實施日期

3	防災教育	1	1.認知:認識地震的成因及可能帶來的災害 2.情意:能體認並了解地震的可怕 3.技能:能熟練地震時的應變技巧。	1.建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。	1.介紹家庭防災卡 2.認識地震及可能帶來的災害 3.遭遇地震時的自保行為 4.實際進行地震防災演練	1.完成家庭防災卡 2.演練時能做出適當的避難行為	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作	合作	活動一、個人與小組檢核 活動二、哪些是合作的行為 靜思語：整體的美，來自於個體的修養。	口頭發表 心得分享 參與討論	得視情況調整實施日期
5	傳染病宣導	1	1.1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2.2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3.1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 4.2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。	1.了解傳染病與健康的相關知識。 2.認識預防疾病與自我照顧的方法。 3.能做出預防疾病的健康行為。	1.認識常見傳染病 2.生病時該怎麼做 3.預防傳染定的方法 4.正確洗手技巧教學與實作(濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完)	1.能說出1-3個預防疾病的方式。 2.能說出生病時自我照護的方式。 3.能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4.能正確地做出洗手動作	得視情況調整實施日期

6	用藥安全宣導	1	<p>1.1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2. 2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3. 1b- III -4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>1、能了解正確用藥五大核心能力。2、看病時能向醫師說清楚,表達自己的身體狀況。3、領到藥品時能核對清楚自己的姓名,看清楚藥品標示。</p> <p>4、清楚用藥方法與時間,能描述內服或外用藥物之正確使用,如:飯前或飯後服藥、不用他人藥物等。</p> <p>5、能做身體的主人,對過度誇張的廣告,不聽、不信、不買、不吃。6、能與藥師、醫師做朋友,瞭解提供藥物專業人員及可諮詢的場所,並記下聯絡方式。</p>	<p>1.認識台灣健保制度。</p> <p>2.宣導用藥安全觀念。</p> <p>3.正確用藥五大核心能力。</p> <p>4.清楚領到藥物時應做到的相關事項(如:確認姓名、藥物使用方式...)</p> <p>5.正確用藥口訣:正確用藥五大神功一、說清楚,跟醫生說清楚二、看清楚,藥袋看清楚三、正確用,時間方法要正確四、做自己,不聽別人亂買藥五、做朋友,與醫師藥師做朋友</p>	<p>1.能說出健保卡的功能</p> <p>2.能說出使用藥物應注意的事項</p> <p>3.能說出正確用藥的口訣</p>	得視情況調整實施日期
7	班級輔導	1	<p>1.加強公民教育,培養學生自治、自律精神。2.訂定班級公約。</p>	E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	一、選舉班級幹部二、訂定班級公約	口頭問答分組討論	得視情況調整實施日期
8	跳繩比賽	1	<p>1.認知:瞭解跳繩的要領與方法。</p> <p>2.情意:培養愛好跳繩運動及合作的精神。</p> <p>3.技能:學會跳繩的動作。</p>	<p>1.能表現出跳繩的基本動作能力。</p> <p>2.了解跳繩運動的各種基本跳法與相關知識。</p> <p>3.藉由跳繩運動,能在跳繩活動中,訓練兒童表現出身體協調性及靈敏度。</p> <p>4.對跳繩產生濃厚的學習興趣,並養成跳繩運動的習慣。</p> <p>5.能在遊戲或簡單比賽中,表現出一些跳繩的動作技巧。</p>	<p>2. 暖身運動</p> <p>3. 基本動作指導-單人基本跳法(單腳跳、跑步跳、踏替跳、併攏跳)</p> <p>4. 單人跳檢測。</p>	參與全校跳繩比賽。	得視情況調整實施日期

9	營養教育宣導	1	1.1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 2.2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。 3.3a- II -1 演練基本的健康技能。	1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。	1.遵守團體用餐禮儀。 2.養成良好用餐習慣。 3.維持餐後整潔。 4.認識食物營養及均衡飲食的重要。 5.養成良好衛生習慣。 6.注重牙齒保健。 7.懂得惜福、感恩。	能規劃出一份營養均衡的晚餐菜單。	得視情況調整實施日期
10	反毒教育宣導	1	1. 認知: 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 2. 情意: 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 3. 技能:拒絕使用毒品的技巧	1.認識毒品可能傳播的途徑。 2.了解毒品的影響。 3.熟練拒絕使用毒品的技巧。	1.認識毒品分級 2.認識毒品成癮症狀 3.拒絕毒品六招 4.演練拒毒方法	1.能說出拒毒方式 2.能表演出拒毒的招式	得視情況調整實施日期
11	學校活動(母親節)	1	1. 能知道母親節的由來，並體會媽媽、阿嬤的辛苦，感恩家人的付出。	錄製影片大聲說出對母親的愛	一、製作卡片感恩家人 二、感恩歌曲歌唱練習	1. 專心聆聽回答問題參與活動	得視情況調整實施日期
12	性教育宣導	1	2. 1a- I -1 認識基本的健康常識。 3. 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	1. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	彰化縣政府性別平等宣導影片	2. 能說出男、女性別上的差異 3. 能說出身體的隱私部位 4. 能說出自我保護的方法	得視情況調整實施日期
13	水域安全宣導		重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	一、分辨水域安全二、救人五招：「叫叫伸拋划」	回答問題實際操作	得視情況調整實施日期

14	婦幼安全宣導	1	1.性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2.性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3.安 E9 學習互相尊重的精神。	1.尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2.能認識新興毒品的樣貌。 3.認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4.認識毒品可能傳播的途徑。	1.提醒學童注意周圍環境及陌生人，隨時保持警覺心。 2.強化兒童自我保護技巧，遇緊急狀況記得「叫、跑、喊」口訣。 3.宣導 110 報案專線及 113 婦幼保護專線。 4.拒絕毒品之招	1.能正確回答相關婦幼的安全常識 2.能說出新興毒品的樣態 3.能說出拒絕毒品的的方法	得視情況調整實施日期
15	能源教育	1	1.認知: 增進能源基本概念。 2.情意: 發展正確能源價值觀。 3.技能: 養成節約能源的思維、習慣和態度。	1.能認識人類活動對環境造成影響。 2.能瞭解節約能源的重要。	1.汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2.能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？ 3.日常生活中節能的方法	能說出節能的方法	得視情況調整實施日期
16	班級輔導	1	1.提升對腸病毒的認知，並提高警覺性加強注意防治腸病毒。 2.正確洗手五步驟	濕搓沖捧擦，以及內外夾弓大立腕	1.實作互評	正確洗手方式與步驟	得視情況調整實施日期
17	期末成果發表	1	回顧一學期學習，以個人或團體進行發表	能展現個人學習成果	上台進行演出	回答問題實際操作	得視情況調整實施日期
18	交通安全	1	1.我看得見您，您看得見我」-交通才會安全 2.「謹守安全空間」-不作沒有絕對安全把握的交通行為	指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。	1.認識行人專用號誌 2.過馬路，不衝動 3.行人安全過馬路 5 步驟	1.能認識行人專用號誌及其功用 2.能說出發生交通意外的原因 3.能說出避免交通意外發生的做法 4.能知道「行人安全過馬路 5 步驟」	得視情況調整實施日期

19	班級輔導	1	加強品格教育宣導	加強品格教育宣導	1.班級品格榮譽之星表揚活動 2.暑假作業說明與規劃	專心聆聽回答問題	得視情況調整實施日期
20	假期安全宣導	1	1. 2.假期生活安全叮嚀 3.假期學習活動規劃	1. 2.假期生活安全叮嚀 3.假期學習活動規劃	3.假期規律生活與安全叮嚀	專心聆聽回答問題	得視情況調整實施日期