

彰化縣萬興國民小學 109 學年度第 一 學期 三 年級本土語言領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標					<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種節日與節日食品，並學會吟誦第一課課文。 2. 學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。 4. 了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。 5. 能吟唱第二課課文，並學會相關句型。 6. 學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 能用閩南語正確的說出月份與星期。 8. 能於日常生活中運用月份與星期的閩南語說法，並認識第二課音標。 9. 認識時間，並學會吟唱第三課課文。 10. 學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。 11. 能用閩南語正確的說出時間，並學習本課音標。 12. 了解時間的寶貴，學會守時的重要，並複習第二單元。 13. 認識常見電器，並吟唱第四課課文。 14. 學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。 15. 認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。 16. 認識不同的商店，並學會吟唱第五課課文。 17. 學會常見商店的閩南語說法，並進行造句練習。 18. 能用閩南語介紹住家附近的商店，並認識第五課音標。 19. 複習第三單元。 20. 能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。 21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。

<p>領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>						
<p>融入之重大議題</p>	<p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>						
<p>課程架構</p>							
教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
<p>第 1 週 8/29 9/4</p>	<p>一、過節真趣味 1. 過中秋</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞</p>	<p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第 2 週 9/5</p>	<p>一、過節真趣味 1. 過中</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>口語評量 團體遊戲</p>	<p>人權教育 人 E5 欣賞、包容</p>

<p> 9/11</p>	<p>秋</p>	<p>活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第 3 週 9/12 9/18</p>	<p>一、過節真趣味 1. 過中秋</p>	<p>1 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 影片欣賞</p>	<p>人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。</p>
<p>第 4 週 9/19 9/25</p>	<p>一、過節真趣味 1. 過中秋</p>	<p>1 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。</p>

			力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				
第 5 週 9/26 10/2	二、時間的 跂步 2. 禮拜 日	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 6 週 10/3 10/9	二、時間的 跂步 2. 禮拜 日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 團體遊戲 朗誦評量	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 7 週 10/10 10/16	二、時間的 跂步 2. 禮拜 日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 8 週 10/17 10/23	二、時間的 跂步 2. 禮拜 日	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Be-II-1 數位資源。	口語評量 紙筆測驗 影片欣賞	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			<p>各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第 9 週 10/24 10/30</p>	<p>二、時間的 跬步 3. 走相 逐</p>	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第 10 週 10/31 11/6</p>	<p>二、時間的 跬步 3. 走相 逐</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第 11 週 11/7 11/13</p>	<p>二、時間的 跬步 3. 走相 逐</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工</p>

			<p>達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>			<p>作。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第 12 週 11/14 11/20</p>	<p>二、時間的 跬步 3. 走相 逐</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第 13 週 11/21 11/27</p>	<p>三、進步的 社會 4. 電器 變把戲</p>	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 律動表演 歌曲演唱 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第 14 週 11/28 12/4</p>	<p>三、進步的 社會 4. 電器 變把戲</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗</p>	<p>生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的</p>

			<p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>朗誦評量</p>	<p>能力。</p>
<p>第 15 週 12/5 12/11</p>	<p>三、進步的社會 4. 電器變把戲</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗</p>	<p>生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第 16 週 12/12 12/18</p>	<p>三、進步的社會 5. 買物件</p>	1	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞</p>	<p>性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p>
<p>第 17 週 12/19 12/25</p>	<p>三、進步的社會 5. 買物件</p>	1	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量</p>	<p>性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p>

			理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			
第 18 週 12/26 1/1	三、進步的社會 5. 買物件	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。
第 19 週 1/2 1/8	三、進步的社會 5. 買物件	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 繪畫評量 報告評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。
第 20 週 1/9 1/15	傳統念謠— —羞羞羞、 歡喜來過節	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重

	——歡喜聖誕節		的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	律動表演 團體遊戲	自己與他人的權利。
第 21 週 1/16 1/20	咱來熟似語 詞恰句型	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	口語評量 報告評量	人權教育 人E5欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權利。

彰化縣立萬興國民小學 109 學年度第 二 學期 三 年級 閩南語 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見衛浴用品。 2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。 4. 學會第二課課文和造詞、造句。 5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會第二課音標和相關俗語。 7. 能複習第一單元所學。 8. 認識常見的運動項目。 9. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 10. 能複習第三課所學。 11. 認識常見的休閒活動。 12. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 13. 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。 14. 能複習第二單元所學。 15. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。 16. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 17. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。 18. 能複習第三單元所學。 19. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」 20. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 				

領域核心素養		<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>					
融入之重大議題		<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>					
課程架構							
教學進度	教學單元/ 主題名稱	節 數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/6 2/12	一、健康因 仔 1.阿琪 的浴間仔	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	家庭教育 家 E11 養成良好 家庭生活習慣， 熟悉家務技巧， 並參與家務工 作。
第 2 週 2/13	一、健康因 仔 1.阿琪	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	口語評量 朗誦評量	家庭教育 家 E11 養成良好

<p>2/19</p>	<p>的浴間仔</p>		<p>效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗</p>	<p>家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第3週 2/20 2/26</p>	<p>一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第4週 2/27 3/5</p>	<p>一、健康因仔 2. 洗喙</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第5週 3/6 3/12</p>	<p>一、健康因仔 2. 洗喙</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工</p>

			認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。		作。
第 6 週 3/13 3/19	一、健康因 仔 2. 洗喙	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	家庭教育 家 E11 養成良好 家庭生活習慣， 熟悉家務技巧， 並參與家務工 作。
第 7 週 3/20 3/26	一、健康因 仔 2. 洗喙	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	家庭教育 家 E11 養成良好 家庭生活習慣， 熟悉家務技巧， 並參與家務工 作。
第 8 週 3/27 4/2	二、運動身 體好 3. 踢 毘球	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	性別平等教育 性 E8 了解不同性 別者的成就與貢 獻。

			術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	影片欣賞	人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 9 週 4/3 4/9	二、運動身體好 3. 踢毘球	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 10 週 4/10 4/16	二、運動身體好 3. 踢毘球	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 11 週 4/17 4/23	二、運動身體好 4. 熱天	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育

			中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	影片欣賞	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 12 週 4/24 4/30	二、運動身體好 4. 熱天	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 13 週 5/1 5/7	二、運動身體好 4. 熱天	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 報告評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 14 週 5/8 5/14	二、運動身體好 4. 熱天	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			
第 15 週 5/15 5/21	三、夜市的好食物 5. 蕪夜市	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。
第 16 週 5/22 5/28	三、夜市的好食物 5. 蕪夜市	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。
第 17 週 5/29 6/4	三、夜市的好食物 5. 蕪夜市	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。

				南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			
第 18 週 6/5 6/11	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。
第 19 週 6/12 6/18	傳統念謠～ 火金姑	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 20 週 6/19 6/25	歡喜來過節～ 七月七	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	口語評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

<p>第 21 週 6/26 6/30</p>	<p>歡喜來過節 ～七月七</p>	<p>1</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量</p>	<p>性別平等教育 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
---------------------------------------	-----------------------	----------	--	---	--	--	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。