

萬興國民小學一一〇學年度 上學期 二年級 生活 課程計畫

一、二年級上學期各主題學習目標

1. 能發現上下課鐘聲的重要性。
2. 能認識常用的和自己學校的鐘聲音樂。
3. 能認識生活中特定情況下常聽到的音樂。
4. 能對聲音訊息做出合適的對應行為。
5. 能用簡單的手勢表達意思，與人溝通。
6. 能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。
7. 能畫下一個生活中看到的標示，並向同學介紹。
8. 能觀察出標示的特點和同類標示的功能。
9. 能觀察出學校生活裡需要被提醒之處。
10. 能為學校生活裡需要被提醒之處，討論出適合的解決方法。
11. 能大方介紹自己設計的標示。
12. 能找出可以被吸在黑板上的物品。
13. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。
14. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。
15. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。
16. 能發現磁鐵其他的特性。
17. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。
18. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。
19. 有對樹的好奇心，願意參與認識樹的行動。
20. 運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。
21. 能在五官探索之外，進一步認識樹。
22. 能拓印出樹葉的紋路。
23. 拓印時能發現不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。
24. 能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。
25. 能用唱歌表達對樹的情感。
26. 能同理樹的眼睛，從不同的角度觀察校園生活情境。
27. 能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。
28. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。
29. 能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。
30. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。
31. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。
32. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。
33. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。
34. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。
35. 察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。
36. 能說出風的吹拂帶給自己的感受。

- 37.能說出為什麼風給自己這樣的感覺。
- 38.知道風對日常生活影響有好也有壞。
- 39.知道風對日常生活的功用。
- 40.能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。
- 41.知道風對日常生活有哪些不好的影響
- 42.知道如何避免或減少風對生活的不良影響。
- 43.能夠藉由探索和實作，知道如何製造出風。
- 44.知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。
- 45.能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。
- 46.知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。
- 47.知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。
- 48.能自製利用風力來玩的玩具。
- 49.知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。
- 50.能完成闖關活動的設計。
- 51.能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。
- 52.能完成闖關活動並分享心得。
- 53.能在教室尋找適合拿來玩的材料。
- 54.能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。
- 55.試飛自己的紙飛機，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。
- 56.能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。
- 57.能從欣賞的紙作品中，至少找出一項讓自己喜歡的特點。
- 58.能完成自己的紙作品。
- 59.能至少指出他人作品的一項優點，表達讚美。
- 60.能找出讓紙作品做得更好的方法。
- 61.能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。
- 62.能探索生活中的紙製品，發現在厚薄和材質上的特色及差別。
- 63.能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。
- 64.能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。
- 65.透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。
- 66.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。
- 67.能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。
- 68.從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。
- 69.在生活中，感知自然環境景色之變化產生的美。
- 70.從運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。
- 71.能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。
- 72.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。
- 73.能提出解決的方法後，會體驗各種提出來的的方法。
- 74.能夠觀察周遭找到提供自己可以給予溫暖的人。
- 75.會以自己的能力，經由小組討論出能給予他人溫暖的方法。

76.運用於生活與學習，能參與所練習與製作的過程。

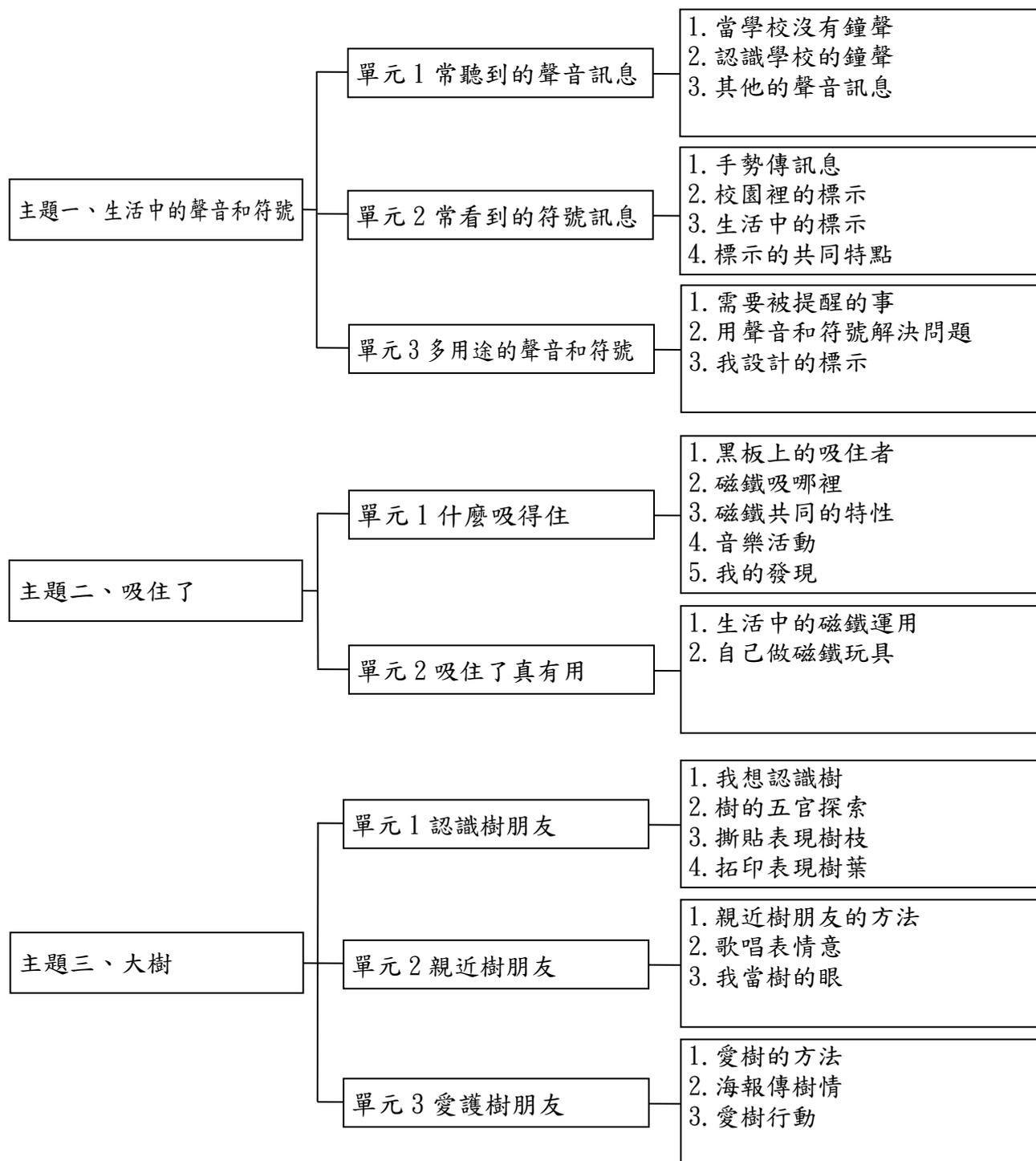
77.能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。

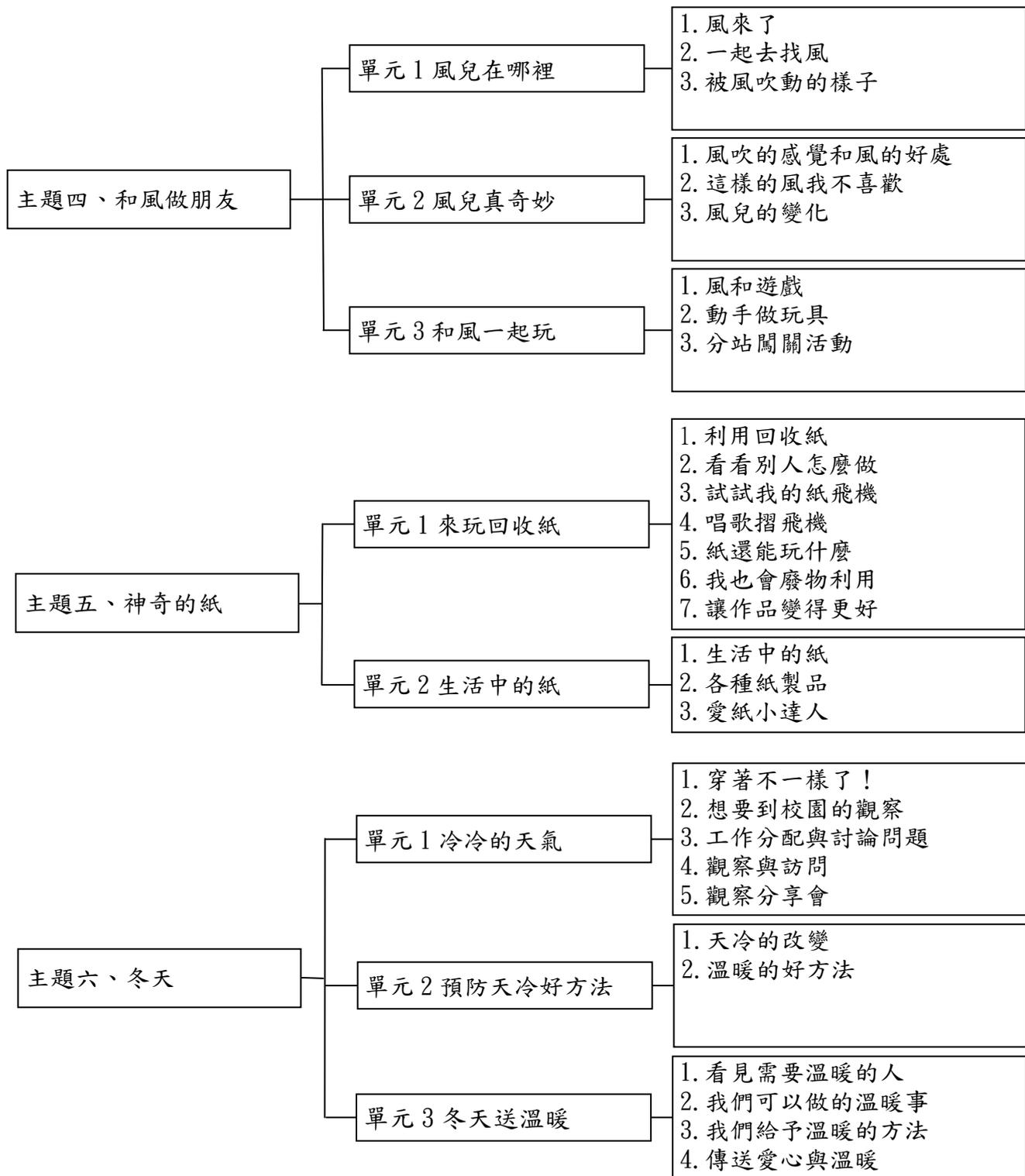
78.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。

二、二年級上學期教學計畫表

1.學科領域：生活

2.課程架構圖：





三、二年級上學期 生活課程 素養導向教學規劃

教學進度	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
第1週 8/29 9/4	主題一、生活中的聲音和符號	單元1 常聽到的聲音訊息	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能發現上下課鐘聲的重要性。 2.能認識常用的和自己學校的鐘聲音樂。 3.能認識生活中特定情況下常聽到的音樂。 4.能對聲音訊息做出合適的對應行為。	1.教師請學童發表看到的景象。 2.教師引導學童討論「上下課鐘聲的重要性」。 3.教師播放音樂，請學生專心聆聽，先不急著說話，聽到「聽過的聲音時」靜靜的舉起手；播到沒聽過的音樂時，就不要舉手。 4.教師將「約定成俗的聲音(音樂)有使之知道狀況，指引行動的功能」面相，延伸到生活中。教師播放CD 或現場彈奏數個常見的聲音。	6	1.課本情境圖。 2.音響、CD。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感

		人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 2 週 9/5 9/11	主題一、生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	1.能用簡單的手勢表達意思，與人溝通。 2.能找出學校裡的標示，知道標示的意思和功能。 3.能畫下一個生活中看到的標示，並向同學介紹。	1.接續「聲音是溝通的方式」，教師引導學童由上學通過路口的生活經驗，思考「除了聲音，還有什麼方法可以表達意思」。 2.學童發表自己知道的手勢，如比愛心、OK 等，教師引導學童思考手勢的含意。 3.教師讓學童	6 ※課本情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技</p>			<p>帶著紙筆，帶到校園中，簡單記錄校園中的標示。</p> <p>4.教師請學童將記錄的標示，畫在黑板上，共同討論標示的意思和功能。</p> <p>5.教師鼓勵學童觀察校園外，生活中能看到的標示，注意它的形狀和代表的意思。</p> <p>6.教師請學童拿著習作，指著自己畫的標示，先在小組內互相介紹，每一組再推派一位學童上臺說給大家聽。</p>			<p>◎安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---

		巧。									
第 3 週 9/12 9/18	主題一、生活中的聲音和符號	單元 2 常看到的符號訊息	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	※能觀察出標示的特點和同類標示的功能。	1.教師展示標示圖卡或學童分享的標示圖，鼓勵學童觀察標示的特徵。 2.教師請學童討論：怎麼將有相同特徵的標示歸成一類。 3.教師讓學童將有相同特徵的標示，放在一起，觀察他們代表的意思有什麼共同的特點。例如發現紅色圓形外框、中間有一條斜線的標示，都有「禁止」的意思。 4.依前一個模式，教師展示「指示標示」、「警告標誌」分別提問學童它們共同的特點。	6	※標示圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育安 E8 了解校園安全的意義。 ◎戶外教育戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、

		與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第 4 週 9/19 9/25	主題一、生活中的聲音和符號 單元 3 多用途的聲音和符號	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能觀察出學校生活裡需要被提醒之處。 2.能為學校生活裡需要被提醒之處，討論出適合的解決方法。 3.能大方介紹自己設計的標示。	1.教師引導學童討論學校生活裡哪些事情不夠好，需要經由提醒而改善。 2.教師引導學童討論在班上常被老師提醒要遵守的事，可以如何改善。 3.學童畫下自己設計的標示。 4.教師可讓學童拿著自己設計的標示到臺上，向大家介	6	1.八開圖畫紙。 2.課本情境圖。 3.畫好的標示作品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育

		<p>時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			<p>紹它的意思和用途。</p> <p>5.學童討論「自行設計的標示如何發揮作用」教師鼓勵學童發展可能的做法。</p>			<p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	--	--	---	--	--	--

<p>第 5 週 9/26 10/2</p>	<p>主題二、吸住了</p>	<p>單元 1 什麼吸得住</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能找出可以被吸在黑板上的物品。</p> <p>2.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。</p> <p>3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。</p>	<p>1.教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。</p> <p>2.學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。</p> <p>3.將動手操作的結果，記錄在習作P.8的紀錄表上。</p> <p>4.教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。</p> <p>5.延伸學習：學童從動手實作中得知「鐵能被磁鐵吸住」，但也發現「有些東西很像鐵，為什麼吸不住？」。因此活動的重點在透過再嘗試，檢驗是不是真的鐵。</p>	<p>6</p> <p>1.教室中的學習小物、教室場地。</p> <p>2.生活中隨手可得的各種物品。</p> <p>3.磁鐵、附件小白板。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
--------------------------------------	----------------	-------------------	---	---	---	---	---	--	---	--

		生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。								
第 6 週 10/3 10/9	主題二、吸住了	單元 1 什麼吸得住 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2.能發現磁鐵其他的特性。	1.配合 CD 演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生	6	1.音響、CD、鈴鼓、教室內較大的活動空間、附件 2-1~2-2。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教

		<p>統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能</p>			<p>能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。</p> <p>2.歌曲分析</p> <p>3.聽辨活動</p> <p>4.磁鐵特性聽辨遊戲</p> <p>5.綜合活動</p> <p>6.教師引導學童探索磁鐵的其他特性。</p> <p>7.引導學童實際操作，探索磁鐵的其他特性。</p>	<p>2.磁鐵、紙張。</p>	<p>育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
--	--	---	--	--	---	-----------------	---

			，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第 7 週 10/10 10/16	評量週 單元 2 主題二、吸住了	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。	1.教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。 2.教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？ 3.教師提問。 4.小組討論。 5.小組發表。 6.製作釣魚遊	6	1.生活中的磁性小物若干。 2.磁鐵。 3.磁鐵、剪刀、迴紋針、紙張彩色筆、冰棒棍、棉線、雙面膠帶、白膠、附件。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7 依據設計構

	<p>關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和</p>				<p>戲。</p> <p>7.製作迷宮遊戲。</p> <p>8.製作賽車遊戲。</p> <p>9.實作與測試。</p>			<p>想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。								
第 8 週 10/17 10/23	主題三、大樹	單元 1 認識樹朋友	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1生命成長現象的認識。 B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物的特性與現象的探索。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	1.有對樹的好奇心，願意參與認識樹的行動。 2.運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3.能在五官探索之外，進一步認識樹。 4.能拓印出樹葉的紋路。 5.拓印時能發現不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。	1.教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想認識樹的，激起想要認識樹的動機。 2.教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。 3.教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。 4.學童把探索結果記錄在習作上。 5.除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課	6	1.校園裡的樹與地上的落葉。 2.校園裡的一棵樹。 3.分枝明顯的大樹、報紙。 4.落葉、白報紙、錫箔紙。 5.落葉、拓印的作品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與

	<p>踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取</p>			<p>本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。</p> <p>6.教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。</p> <p>7.學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。</p> <p>8.從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。</p>		<p>和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生</p>
--	---	--	--	--	--	--

		<p>改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>								影響與衝擊。
<p>第 9 週 10/24 10/30</p>	<p>主題三、大樹</p> <p>單元 2 親近樹朋友</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同</p>	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。</p> <p>2.能用唱歌表達對樹的情感。</p> <p>3.能同理樹的眼睛，從不同的角度觀察校園生活情境。</p>	<p>1.有哪些方法可以親近樹朋友。</p> <p>2.分享和樹朋友親近時做了哪些事。</p> <p>3.教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。</p> <p>先教唱歌曲，再接著討論。</p> <p>4.歌曲分析。</p> <p>5.歌曲習唱。</p> <p>6.學童思考自己對樹朋友的情感，替換（ ）裡的語詞，填寫在習作上</p>	6	<p>1.課本、植物圖鑑。</p> <p>2.校園裡的樹。</p> <p>3.音響、音樂 CD。</p> <p>4.課本情境圖、校園教室二樓以上的走廊。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自</p>

	<p>時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮</p>				<p>。</p> <p>7.大聲且熱情的唱出自填的歌詞，用演唱表達自己對樹朋友的情感。</p> <p>8.學童親近了樹朋友，想要關心樹平時都在做什麼，引發進入下一個活動的動機。</p> <p>9.以「同理心」為核心概念，教師引導孩童思考「樹的生活」。樹不能走動，但平日一定看到些什麼？本教學活動串連人與樹的角色互換，從樹的角度來看人的活動。</p>		<p>然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

		演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第 10 週 10/31 11/6	主題三、大樹	單元 3 愛護樹朋友 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題	6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。 3.能思考自己做得到的愛樹行動，並實際	1.教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚出有效的方法，並討論能採取的行動。 2.學童從討論出的愛樹行動中，找出一種能符合自己能	6	1.課本情境圖。 2.大張海報紙、彩色筆、白報紙、剪刀、之前做的樹葉	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺

		<p>的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護</p>		<p>做到。</p>	<p>力的，開始準備付諸行動。 3.學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將第一單元學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。 4.教師讓學童以組為單位，討論製作海報。 5.學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後並展示作品與其他同學分享。 6.學童考慮自己的能力，發表自己能做到的愛樹行動。</p>	<p>拓印。</p>	<p>知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗</p>
--	--	--	--	------------	---	------------	--

		<p>生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>							<p>與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>		
第 11 週 11/7 11/13	主 題 四	單 元 1	生活-E-A1 透過自己與外	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性	1.能察覺有些東西在非人為的情況下會產	1.透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非	6	1.課本情境、學生的	觀察評量 口頭評量 行為檢核	◎環境教育 環 E1 參

<p>、風和風做朋友</p>	<p>界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各</p>	<p>素。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。</p>	<p>生移動的現象。 2.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6.察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。</p>	<p>人為的情況下所產生移動的現象。 2.說說要怎麼觀察風、尋找風。 3.討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。 4.說明觀察時，怎麼知道風來了。 5.能說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。 6.能發表和討論出風的方向和被吹動的方向。 7.說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。 8.表演並說明表演動作所代表的意義。 9.教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。</p>	<p>舊經驗。 2.塑膠袋（捕捉風）、市售風車、遮陽帽。 3.習作。 4.觀察紀錄和課本。</p>	<p>態度評量 習作評量</p>	<p>與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p>
----------------	---	--	---	--	---	---	----------------------	---

		種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。								及心靈對環境感受的能力。	
第 12 週 11/14 11/20	主題 四、 和風 做朋友	單元 2 風兒 真奇妙	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗	1.能說出風的吹拂帶給自己的感受。 2.能說出為什麼風給自己這樣的感覺。 3.知道風對日常生活影響有好也有壞。 4.知道風對日常生活的功用。 5.能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。 6.知道風對日常生活有哪些不好的影響 7.知道如何避	1.說說風給自己的感受。 2.怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？ 3.探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。 4.什麼時候需要風呢？ 5.可以自己製造風嗎？ 6.讓風產生強弱的變化。 7.使用電扇來	6	1.課本情境圖。 2.課本、教學光碟。 3.電扇、隨身可搨風的物品。（如墊板、課本） 4.電扇、吹風機等可以產生風力的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善

	<p>題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方</p>	<p>處理，並養成動手做的習慣。4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>試。</p>	<p>免或減少風對生活的不良影響。 8.能夠藉由探索和實作，知道如何製造出風。 9.知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。 10.能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。</p>	<p>風的大小。 8.試試看用吹的、搨的方式來控制風的大小。 9.使用吹風機，觀察風力和頭髮或物品乾的速度。 10.根據操作後的結果做出結論。 11.教師教唱歌曲〈風來了〉。 12.歌曲習唱。 13.教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。</p>	<p>電器用品。 5.紙張、墊板等搨動可產生風的物品。 6.音樂CD、音響、三角鐵。</p>	<p>用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	---	--	-----------	---	--	--	--

			法及技能，對訊息做適切的處理。								
第 13 週 11/21 11/27	主題四、和風做朋友	單元 3 和風一起玩	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。 2.知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。 3.能自製利用風力來玩的玩具。 4.知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。 5.能完成闖關活動的設計。 6.能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。 7.能完成闖關活動並分享心得。	1.利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？ 2.討論玩具的製作。 3.動手做玩具。 4.動動腦，設計不同的玩法。 5.將製造風的方法，實際運用在遊戲上。 6.依據不同的玩具或玩法設置闖關。 7.布置場地、道具。 8.學童自行選擇分站闖關。 9.指導學童進行闖關活動省思。	6	1.課本情境圖、各種風力遊戲或玩具。 2.課本附件、紙、竹筷子、泡棉雙面膠帶、彩色筆。 3.課本情境圖、自製的玩具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環

		A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。								境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 14 週 11/28 12/4	評量週單元主題 1 玩、回、收、紙的神奇紙	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能在教室尋找適合拿來玩的材料。 2.能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。 3.試飛自己的紙飛機，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。	1.教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。 2.觀察圖中的學童正在做什麼。 3.引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。 4.邊做邊向同學請教，完成	6	1.回收籃裡的各類紙。 2.回收紙及其他種類的紙。 3.音響、音樂 CD、各種類的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育

	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美</p>		<p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>4.能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。</p>	<p>作品。</p> <p>5.學童在嘗試摺紙飛機(揉紙球)之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。</p> <p>6.教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。</p> <p>7.歌曲分析。</p> <p>8.歌曲習唱。</p> <p>9.教師鼓勵學童一面工作，一面哼唱應景的歌曲〈摺飛機〉。</p> <p>10.教師引導學童發表回收紙除了摺紙飛機，還可以做什麼？</p>	<p>紙。</p> <p>4.課本情境圖。</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
--	---	--	--------------------------------	------------------------	---	---------------------------	--

			的元素， 逐漸發展 美的敏覺 。							
第 15 週 12/5 12/11	主題五、 神奇的紙	單元 1 來玩回收紙	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1.能從欣賞的紙作品中，至少找出一項讓自己喜歡的特點。 2.能完成自己的紙作品。 3.能至少指出他人作品的一項優點，表達讚美。 4.能找出讓紙作品做得更好的方法。	1.藉由欣賞作品，從中找尋美感，創意及其功能。 2.確認想做的紙作品，並研究作法。 3.根據自己的發現和討論的結果，實際完成紙作品。 4.引導學童從觀摩他人作品中學習不同的創作方法，及能給予他人讚美。 5.說說在使用紙作品時，發現了哪些優缺點。 6.辛苦做好的紙作品，可以怎麼做延長使用。	6 1.各式紙作品 圖片、電子書。 2.各類紙、紙盒、紙箱、剪刀美工刀、白膠、雙面膠帶。 3.學童的作品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

		人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。								
第 16 週 12/12 12/18	主題五、神奇的紙	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。 2.能探索生活中的紙製品，發現在厚薄和材質上的特色及差別。 3.能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。	1.學童在創作紙作品時發現紙有很多種，基於這樣的好奇心，將對紙的探索擴展到生活中。 2.學童將家裡能蒐集到不同種類的紙帶到教室，進行五官探索（口嘗建議先不要試）。將探索的結果記錄在習作上。 3.學童發現紙在生活中，常是被製成物品	6	1.學生帶來蒐集的各種紙、教室中的各種紙。 2.學生帶來蒐集的各種紙製品。 3.各類紙製品，如：可防水、可支撐、可重複使	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E7 依

		<p>時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>			<p>使用。本教學活動意在探討生活中的紙製品有哪些，並連結它們的功能和材質之間的關係。</p> <p>4.紙製品有不同的做法和材質，這和功能有何相關？</p> <p>5.教師引導學童從生活經驗中發現「紙製品除了原來的功能之外，不但可以拿來玩遊戲也可以開發出其他的功能」。</p> <p>6.經過連續對紙的探索活動，學童認知了紙的重要性。教師請學童說出自己可以做到的惜紙行為，並在生活中力行，做一個愛紙小達人。</p> <p>7.在教學發展的脈絡中，已經發現紙有好多用處，此處經梳理探索過程中時，紙的再利用，是否已有珍惜用紙的情境。</p>	<p>用、容量不同、減少沾黏、防油漬等不同功能的成品或圖片。</p> <p>4.各種紙類回收再利用的製品或圖片。</p>	<p>據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 17 週 12/19 12/25</p>	<p>主題六、冬天</p>	<p>單元 1 寒冷的天氣</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。</p> <p>2.透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。</p> <p>3.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。</p> <p>4.能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>5.從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集的資料進行初步整理。</p> <p>6.在生活中，感知自然環境景色之變化產生的美。</p> <p>7.從運用語言、文字、圖像、肢體等形式</p>	<p>1.因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。</p> <p>2.經過了學童彼此的觀察與紀錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。</p> <p>3.教師引導學童將之前出去到教室外觀察時需要有相關的工作分配，要針對此次到教室外觀察天冷的狀態進行工作上的分類，也提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。</p> <p>4.分配好工作後實際到教室</p>	<p>6</p> <p>1.學童的穿著，還有不同的配件，如圍巾、毛帽、手套、口罩等。</p> <p>2.搭配習作進行題目的擬定及觀察紀錄的地方。</p> <p>3.撿到的枯枝或落葉。</p> <p>4.訪問的紀錄。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎法治教</p>
---	---------------	-------------------	--	---	--	---	---	---	---	---

	<p>的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動</p>			<p>，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。</p> <p>8.能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。</p>	<p>外觀察。</p> <p>5.引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。</p>		<p>育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	---	--	--	--	---	--	--

		。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
第 18 週 12/26 1/1	單元 2 主題六、冬天預防天冷好方法	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 2.能提出解決的方法後，會體驗各種提出來的方法。	1.教師引導經觀察分享會後，請學童針對天氣冷時，可以如何調整自己或作息的方法。請學童討論後提出並歸納。 2.教師引導學童在學校的時候，大家若覺得會很冷的時候，可以有哪些方法讓身體變溫暖？ 3.經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變	6 ※課本情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。

	<p>問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學</p>			<p>溫暖的方法。</p>			<p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p>
--	---	--	--	---------------	--	--	---

	<p>習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>						<p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>第 19 週 1/2 1/8</p>	<p>主題六、冬天</p>	<p>單元 3 冬天送溫暖</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>1.能夠觀察周遭找到提供自己可以給予溫暖的人。 2.會以自己的能力，經由小組討論出能給予他人溫暖的方法。 3.運用於生活與學習，能參與所練習與製作的過程。</p>	<p>1.教師引導學童在進行溫暖身體的體驗之後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在冬天冷冬天時，有哪些人被幫助過呢？ 2.教師引導學童經過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？ 3.教師引導學童，先要對於祝福溫暖的對象有所確定，在進行卡片的製作，卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。 4.教師教唱歌曲〈朋友，我永遠祝福你〉。 5.歌曲習唱。</p>	<p>6 1.課本情境圖。 2.卡紙。 3.著色工具。 4.音響、音樂CD。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎法治教</p>
-------------------------------------	---------------	-------------------	---	--	---	--	---	--	---	---

	<p>的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動</p>						<p>育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

			。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
第 20 週 1/9 1/15	評量週 單元 3 主題六、冬天	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決	1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且適切安全的行動。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 2.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	1.教師請班上對律動、舞蹈教靈敏的學童為「小老師」帶領大家練習分解動作。（課本的設計共有五種動作，排列組合而成） 2.為表演做準備。 3.教師帶領學童實際到要送愛心的地方或機構去進行送愛活動。	6 ※課本情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。

	<p>問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學</p>						<p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

	<p>習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>						<p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

第 21 週 1/16 1/20	休業式									
--------------------------------	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

一、二年級下學期各主題學習目標

1. 能主動幫助同學，一起解決問題。
2. 遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法。
3. 知道大家伸出援手幫忙時，對於解決問題是有幫助的。
4. 能指出伸出援手幫忙時，對於解決問題有哪些幫助。
5. 分享接受他人的幫助時，心情是如何。
6. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。
6. 能把幫助別人的想法落實，做成計劃。
7. 能說出為別人服務時有什麼感想或收穫。
8. 能了解小天使和守護神的活動規則。
9. 完成守護神的任務，並和同學分享自己的服務內容。
10. 能說出得到守護神幫助之後的感想。
11. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。
12. 知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。
13. 知道導護工作需要志工幫忙。
14. 知道學校裡有哪些志工，哪些事情需要志工幫忙。
15. 知道這些志工的工作內容有哪些。
16. 能夠肯定自己的能力，並願意當小志工去幫助一年級的學弟妹。
17. 能提出規劃，為擔任小志工做相關的準備。
18. 能夠清楚說明擔任小志工的時候，是如何完成自己所負責的工作。
19. 完成小志工的任務後，能夠說出自己的心得並肯定自己的表現。
20. 能夠設計製作一個屬於自己的徽章，獎勵自己擔任小志工的優良表現。
21. 能夠說出自己的徽章有什麼特別的地方。
22. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。
23. 能與同學討論找尋的工作分配。
24. 能與同學運用工具或方式找到種子的位置。
25. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。
26. 能在小組中討論出針對種子可以拿來做的活動。
27. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。
28. 能在校園中找到適合種植的地方。
29. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。
30. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。
31. 能想像種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。
32. 能以唱歌及律動的方式表達內心的感受。
33. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。
34. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。
35. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。
36. 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。
37. 能針對接聽電話提出看法並與同學討論。

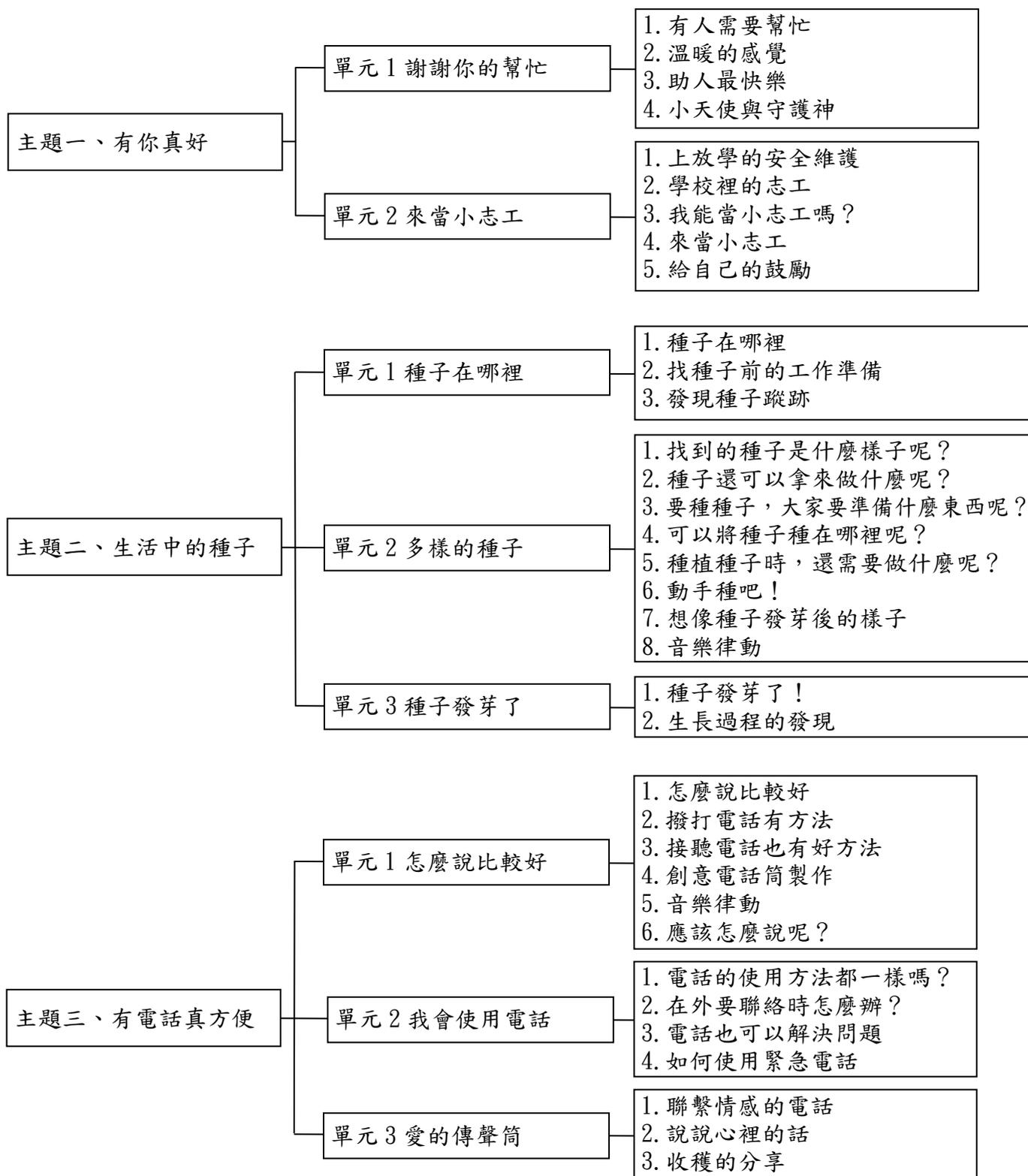
- 38.能提出想要練習撥打電話的方法。
- 39.能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。
- 40.能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。
- 41.能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。
- 42.能正確使用一般電話撥打出去。
- 43.能利用零錢、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。
- 44.能知道哪些情況需要撥打電話。
- 45.能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。
- 46.能對於想要問候的親人準備好要說的內容。
- 47.能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。
- 48.能對於此次主題有自己的回應與想法。
- 49.積極參與討論並與同學分工合作整理教室。
- 50.積極認真完成自己的任務。
- 51.探索減少垃圾空間的方法。
- 52.學會回收前應進行的處理。
- 53.發現並認識資源回收圖案。
- 54.知道生活中或住家附近有回收標誌的地方。
- 55.透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。
- 56.學會清洗鋁箔包裝空盒。
- 57.透過體驗活動了解垃圾量對生活環境的影響。
- 58.了解垃圾減量可能的的方法。
- 59.學習收納塑膠袋的方法。
- 60.說出自己可以做到的垃圾減量的做法。
- 61.身體力行垃圾減量完成目標。
- 62.分享自己在實踐過程的發現。
- 63.學會用回收紙摺垃圾袋。
- 64.體驗自製環保樂器的樂趣。
- 65.了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。
- 66.發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。
- 67.能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。
- 68.能與同學合作完成環保樂器演出。
- 69.能跟著歌曲演唱。
- 70.能在校園中找出不同的影子。
- 71.能說出 2 種以上對影子的發現。
- 72.能和同學合作，組合出影子怪獸。
- 73.能運用所學，順利玩踩影子的遊戲。
- 74.能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。
- 75.認識生活中常見的光源。
- 76.能利用身邊的現成物製造影子。

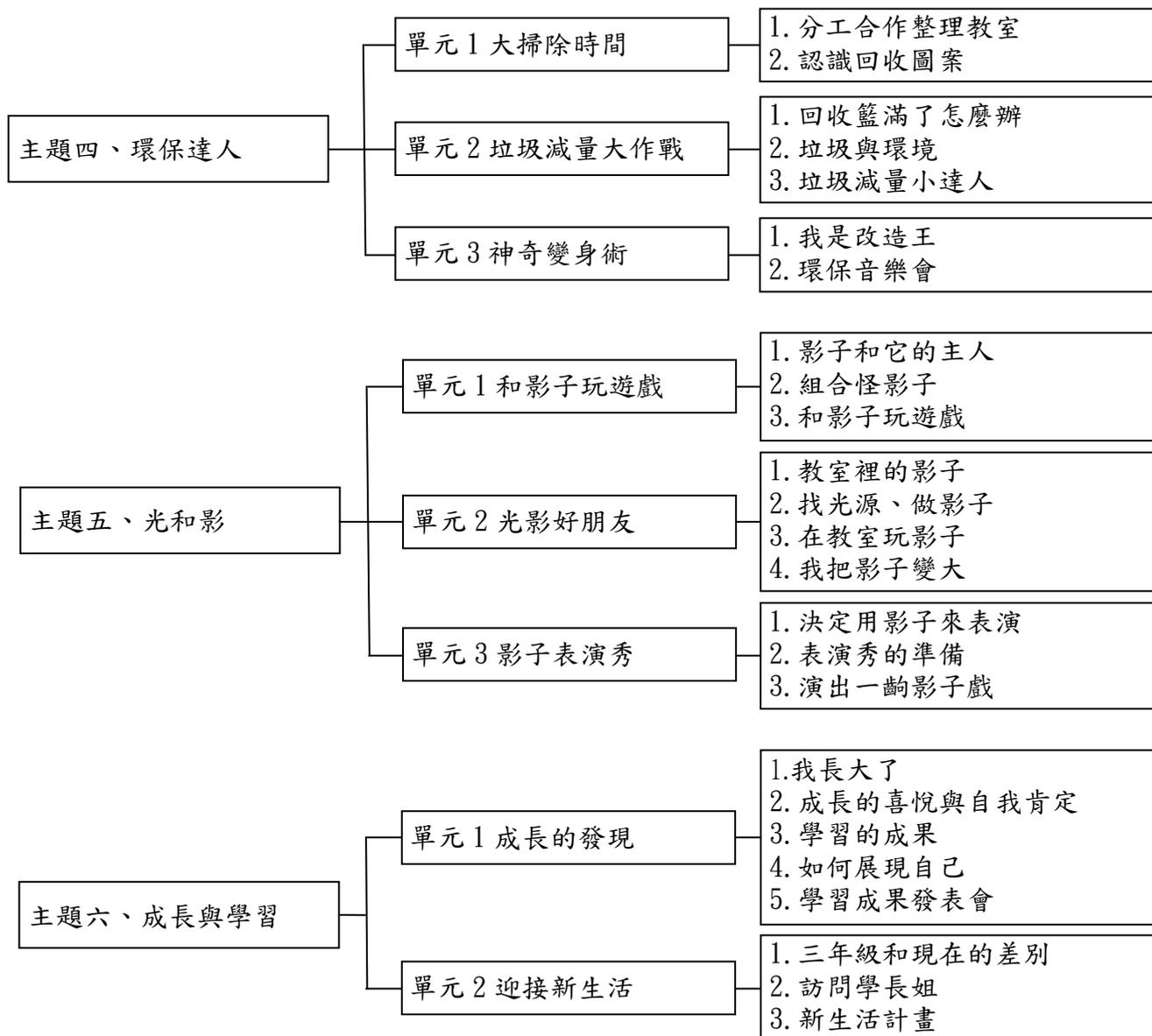
- 77.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。
- 78.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。
- 79.能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。
- 80.能討論出影子表演秀要準備的工作。
- 81.製作影子表演秀的道具。
- 82.能替影子表演秀選擇適合的配樂。
- 83.能和同學一起合作演出影子表演秀。
- 84.能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長
- 85.能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。
- 86.能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。
- 87.能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。
- 88.肯定自己且喜歡自己。
- 89.知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。
- 90.能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。
- 91.經過討論後能確認展現學習成果的方式。
- 92.能做好工作任務的分配，並承擔任務
- 93.能和同學分工合作一起完成計畫。
- 94.能盡情展現自己的才藝。
- 95.肯定自己的努力和表現。
- 96.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。
- 97.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。
- 98.從發現兩者的差異中，為訪問三年級的學長姐做規劃。
- 99.完成個人及小組負責的項準備工作
100. 和同學分工合作完成訪問。
101. 提出訪問後的發現和感想。
102. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。
103. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。

二、二年級下學期教學計畫表

1.學科領域：生活課程

2.課程架構圖：





三、二年級下學期 生活課程 素養導向教學規劃

教學進度	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
第1週 2/6 2/12	主題一、 有你真好	單元1 謝謝你的幫忙	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-	2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能主動幫助同學，一起解決問題。 2.遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法。 3.知道大家伸出援手幫忙時，對於解決問題是有幫助的。 4.能指出伸出援手幫忙時，對於解決問題有哪些幫助。 5.分享接受他人的幫助時，心情是如何。	1.察覺事件中的主角需要什麼協助。 2.利用角色扮演，學習如何幫助人。 3.分享提供協助時，對於解決困難及被協助者有什麼幫助。 4.分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。	6	※學習單「合作力量大」。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作

	<p>B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下</p>						<p>的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎綜合能力</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

		，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							各種幫助，培養感恩之心。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。	
第 2 週 2/13 2/19	主題一、 有你真好	單元 1 謝謝你的幫忙	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學	2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 2.能把幫助別人的想法落實，做成計劃。 3.能說出為別人服務時有什麼感想或收穫。 4.能了解小天使和守護神的活動規則。 5.完成守護神	1.分享自己可以幫助別人做哪些事情。 2.把想要幫助別人的做法記錄下來。 3.說說看你們的做法是什麼呢？要怎麼進行呢？ 4.分享在為別人服務的活動中，有什麼感想或收穫。 5.透過小天使和守護神活動	6 1.學習單「服務紀錄表」。 2.學習單「守護神服務表」。 3.音樂 CD 和播放器。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一

	<p>習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>的任務，並和同學分享自己的服務內容。</p> <p>6.能說出得到守護神幫助之後的感想。</p> <p>7.能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。</p>	<p>，讓每一個學童都有機會為別人服務。</p> <p>6.請學童說說在活動期間為小天使默默做了哪些服務。</p> <p>7.請學童分享得到守護神的哪些幫助，以及感想。</p> <p>8.經過前面的小天使和守護神活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續這種心情。</p> <p>9.歌曲分析。</p> <p>10.歌曲習唱。</p> <p>11.身體律動。</p>		<p>個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎綜合能力</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

	<p>體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、</p>						<p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			溝通以及合作的技巧。							
第3週 2/20 2/26	主題一、 來當小志 工	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。 2. 知道導護工作需要志工幫忙。 3. 知道學校裡有哪些志工，哪些事情需要志工幫忙。 4. 知道這些志工的工作內容有哪些。 5. 能夠肯定自己的能力，並願意當小志工去幫助一年級的學弟妹。 6. 能提出規劃，為擔任小志工做相關的準備。	1. 認識為我們維護上學安全的人。 2. 為什麼需要志工幫忙維護安全。 3. 認識學校的志工。 4. 受過志工幫忙嗎？ 5. 如果有當小志工的機會，可以為學校做哪些服務呢？ 6. 討論去擔任小志工前，需要做哪些準備。	6	1. 志工在校園服務的 照片或工作計畫等書面資料。 2. 學習單「我是服務小志工」。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，

	<p>與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善</p>						<p>並養成正向的科技態度。</p> <p>◎綜合能力</p> <p>科E7依據設計構想以規劃作品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。								，培養感恩之心。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。	
第4週 2/27 3/5	主題一、 有你真好	單元2 來當小志工	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能夠清楚說明擔任小志工的時候，是如何完成自己所負責的工作。 2.完成小志工的任務後，能夠說出自己的心得並肯定自己的表現。 3.能夠設計製作一個屬於自己的徽章，獎勵自己擔任小志工的優良表現。 4.能夠說出自	1.分享當小志工的經驗。 2.說說自己當小志工的表現及心得。 3.製作一個徽章獎勵自己，完成了小志工的任務。 4.開始動手做屬於自己的徽章。 5.分享自己的設計想法和成果。	6	1.學習單「我是服務小志工」。 2.製作徽章的各種材料，如紙輕質土、紙黏土等、彩色筆、剪刀、保麗龍膠、別針	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世

		<p>，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活</p>		<p>己的徽章有什麼特別的地方。</p>		<p>、雙面泡棉膠帶、裝飾貼紙等。</p>	<p>界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎綜合能力</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通</p>
--	--	--	--	----------------------	--	-----------------------	--

	<p>禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及</p>						<p>合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			合作的技巧。								
第 5 週 3/6 3/12	主題二、生活中的種子	單元 1 種子在這裡	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1自然環境之美的感受。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2.能與同學討論找尋的工作分配。 3.能與同學運用工具或方式找到種子的位置。 4.能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5.能在小組中討論出針對種子可以拿來做的活動。 6.能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 7.能在校園中找到適合種植的地方。	1.有小朋友發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上很好奇，被黏到腳的學童也很好奇是在哪裡被黏到種子的，於是引起了想要到校園去看看的動機，並且找尋更多的種子。 2.教師引導出觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。 3.教師將不同組的學童，分別在大樹區、草叢區及花圃等地方以不同組進行尋找。 4.除了發現同學腳上的種子之外，還發現其他的種子，利用夾鏈袋分別將撿到的種	6	1.校園裡的植栽（樹、花叢、盆栽、菜圃）。 2.教師可以利用相機或錄影設備拍攝學童找尋植物種子的情況，也可以錄製畫面以提供學童討論。 3.學習單「猜猜我是誰」。 4.夾鏈袋。 5.教室內外植栽、菜園、窗台等，另可準備關於不同地方的植	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 ◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活

	<p>元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情</p>			<p>子裝起來，也有同學記錄找到不同種子的位置。</p> <p>5.教師引導學童從撿到的種子是什麼樣子開始，可以利用不一樣的方式仔細觀察撿到的種子，可以利用五感方式聞的、觀察紋路或者是搖動方式聽聽看是否有聲音等，讓學童發現種子的另一個面貌。</p> <p>6.在觀察之後，在引導學童針對於撿來的種子，還可以拿來做什麼，請小組討論並思考，教師將學童所提出來的想法記錄在黑板上，可能有的討論結果大致會有種植、或將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。</p> <p>7.等待學童的結論後，依據學童們的想法</p>	<p>栽照片。</p> <p>6.種植的書本、可種植的場地勘查。</p> <p>7.學習單「種植工具」。</p>	<p>情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環</p>
--	---	--	--	---	--	--

			緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			以種植種子為主要的活動的結論，引起下一個階段的付諸行動的依據。 8.教師依照學童的學習脈絡中引導即將進入到種植的過程中，但是因為學童並沒有種植的經驗，因此教師引導學童要如何才能找到相關的資源或工具。 9.有了方法及相關工具的準備，要考慮的是在哪裡種植，因此讓學童在教室內外觀察，在小組達成共識找到可以種植的地方。				境產生影響與衝擊。	
第6週 3/13 3/19	主題二、 生活中的 種子	單元1 1. 種子 在哪裡 單元2 2. 多 樣的	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2使用不同的表	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 2.能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。 3.能想像種子發芽後的樣子，利用不同的	6	1.在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。 2.確定要種植種子位置之後，利用之前找到的方法（書本資料、詢問長輩或工友的資訊）來進行	1.種子、土、盆栽或菜圃（花圃）、鏟子、澆水器。 2.各種美勞材料、工具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命

	<p>種子活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過</p>	<p>徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		<p>材料創作出來。</p> <p>4.能以唱歌及律動的方式表達內心的感受。</p>	<p>種子種植。</p> <p>3.運用毛根或吸管、小杯子（小盆子）、超輕土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。</p> <p>4.經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情，且引導對種子發芽過程的想像力，延續對期待種子發芽的熱情。</p> <p>5.歌曲習唱。</p> <p>6.身體律動。</p>	<p>3.音樂CD。</p>	<p>的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為</p>
--	---	----------------------------	--	--	--	----------------	---

	<p>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技</p>						<p>)。</p> <p>戶E2豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

			巧。								
第7週 3/20 3/26	評量週 主題二、生活中的種子	單元3 種子發芽了	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2.能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。 3.能找出可以解決影響到種子生長的方法。	1.教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。 2.運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。	6	1.觀察的工具、紀錄的紙張。 2.課本情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 ◎閱讀素養教育 閱E11低年級：能在一般生活

	<p>元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情</p>						<p>情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

		緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。								境產生影響與衝擊。
第 8 週 3/27 4/2	主題三、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。 2.能針對接聽電話提出看法並與同學討論。 3.能提出想要練習撥打電話的方法。 4.能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。 5.能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。 6.能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。	1.因為圖書室來電，有學童的書尚未歸還，教師請該名學童回答，但是因為學童回答不出來，因此以此做為討論電話使用的依據。 2.接下來針對學童要打電話到圖書館給老師，要如何在電話中說進行討論。 3.教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論出一些想法。在討論撥打電話及接聽電話的過程	6	1.教室電話分機。 2.課本情境圖。 3.各種美勞材料。 4.學習單「神奇電話筒」。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。

		<p>各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用</p>			<p>應注意的事項後，引導學童若是想要練習接聽電話，在沒有真正電話可以使用之下，能夠有什麼樣的方法來進行這些練習呢?</p> <p>4.教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。</p> <p>5.教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。</p> <p>6.教師引導相關情境，以遇到打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。</p> <p>7.遇到對方打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回應對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。</p> <p>8.其他思考情境：接聽到不認識的人打電</p>			<p>◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
--	--	---	--	--	---	--	--	---

	<p>生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作</p>				<p>話來時會怎麼辦呢？</p>			
--	---	--	--	--	------------------	--	--	--

			任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。								
第 9 週 4/3 4/9	主題三、有電話真方便	單元 2 我會使用電話	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能正確使用一般電話撥打出去。 2.能利用零錢、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 3.能知道哪些情況需要撥打電話。 4.能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。	1.不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的電話使用方式，請學童來練習看看。 2.在不同地方有不一樣的電話，若是人在外面想要和家人聯繫時，引導學童可以運用附近的公共電話來打電話回去，公共電話會有投擲零錢、電話卡及悠遊卡等使用方式。公共電話不同一般家用電話，還有緊急電話按鈕，提供學童辨別使用時機，建議帶領學童到校園中的公共電話實際教學。 3.教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。請學童也提	6	1.教室電話機。 2.學習單「我的緊急電話簿」。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育 科 E2 了解

	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>				<p>出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。</p> <p>4.引導學童遇到緊急的情況，必須要使用電話，這時應該要如何說呢？讓學童進行緊急狀況的打電話內容討論。</p> <p>5.因為緊急危險的狀況不同，包含 119、165、113、110 等號碼，皆屬於不同事情的處理專線。</p>			<p>動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。								
第10週 4/10 4/16	主題三、有電話	單元3 愛的傳聲 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能對於想要問候的親人準備好要說的內容。 2.能拿起電話	1.教師引導學童與家人們的情感聯繫的重要，透過電話能夠在最短的	6	※公共電話、自製創意話筒。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世

真方便	筒 我感知並能對自己 有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物	2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 3.能對於此次主題有自己的回應與想法。	時間內表達情宜，因此讓學童提出與遠方家人(親人)聯繫、說出祝福的話。 2.要跟親人說話的時候，要說些什麼呢?讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。 3.針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習說。 4.最後，請學童自我回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也			界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物
-----	---	---	-----------------------	---	---	--	--	--

	<p>的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現</p>				<p>可以串起彼此的橋梁這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！</p>			<p>品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	---------------------------------------

			，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。								
第11週 4/17 4/23	主題四、環保達人	單元1 大掃除時間	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-4共同工作並相互協助。 E-I-1生活習慣的養成。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習	1.積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2.積極認真完成自己的任務。 3.探索減少垃圾空間的方法。 4.學會回收前應進行的處理。 5.發現並認識資源回收圖案	1.教師請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同？ 2.教師引導學童討論，整理教室的方法 3.教師引導學童一起動手整教室吧! 4.教師引導學童觀察教室環境。 5.教師提問。	6	1.課本情境圖。 2.資源回收標誌圖卡。 3.回收標誌學習單（補充）。 4.學習單「小小福爾	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到

	<p>與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵</p>	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>。F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>。6. 知道生活中或住家附近有回收標誌的地方。</p>	<p>6. 想一想，生活中曾經在哪裡看過回收圖案？</p> <p>7. 利用放學後或假日，觀察家裡的物品、到住家附近的社區裡找一找，哪裡有回收圖案，並且記錄在習作 P24、25。</p> <p>8. 今天整理出來的雜物中，除了寶特瓶外，還有其他物品有回收圖案嗎？</p>	<p>摩斯」。</p>	<p>傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環</p>
--	---	---	-------------------------------	--------------------------------	---	-------------	--

	<p>符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境</p>						<p>境問題。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>◎家庭教</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

		<p>的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展</p>							<p>育家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

			現尊重、溝通以及合作的技巧。								
第12週 4/24 4/30	主題四、環保達人	單元2 垃圾減量大作戰	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 2.學會清洗鋁箔包裝空盒。 3.透過體驗活動了解垃圾量對生活環境的影響。 4.了解垃圾減量可能的方法。 5.學習收納塑膠袋的方法。 6.說出自己可以做到的垃圾減量的做法。 7.身體力行垃圾減量完成目標。 8.分享自己在實踐過程的發現。	1.大家試試看，有什麼方法可以讓回收籃裝更多？（分組進行） 2.分組討論找出解決的方法。 3.教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。 4.教師引導學童整理書包和抽屜。 5.教師引導與提問。 6.教師提問。 7.用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變成很蓬鬆、很佔空間。 8.請分享把塑膠袋縮小方法，大家一起練習做做看。 9.記錄討論結果。 10.教師引導學童分享為了達	6	1.可回收的各種資源物品，例如：空寶特瓶、空鋁箔包裝盒或紙盒、飲料杯。 2.置物籃（各組1個）。 3.資源回收標誌圖卡。 4.回收標誌學習單（補充）。 5.學習單「垃圾怎麼這麼多」、「我是整理高手」、「書桌整理術」	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解

	<p>A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-</p>				<p>到垃圾減量的目標，你發現了什麼好方法呢？</p> <p>11.教師引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。</p> <p>12.大家知道這個看起來很漂亮的玻璃瓶原本是裝什麼的嗎？</p> <p>13.大家都分享了自己發現的垃圾減量的好方法，也透過討論的方式想出解決所遇到的困難的做法，值得鼓勵！雖然已經過了練習垃圾減量的一週時間，以後每一天請大家仍然要繼續努力實施垃圾減量，讓我們的環境更美好唷！接下來請大家回家後再仔細找找，生活中有沒有利用可回收的資源改造的物品呢？下次上課再跟大家分享。</p>	<p>。6.學習單「垃圾足跡」。</p>	<p>物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------	---

	<p>B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下</p>						<p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

			，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。								
第13週 5/1 5/7	主題 四、 環 保 達 人	單元 3 、 神 奇 變 身 術	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.學會用回收紙摺垃圾袋。 2.體驗自製環保樂器的樂趣。 3.了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。 4.發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活	1.教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。 2.你還能想到其他利用回收資源的做法嗎？ 3.教師展示回收的資源垃圾改造利用的實物或影片(或請	6	1.改造後的回收資源（圖片或實物）。 2.回收紙或廣告紙。 3.學習單「資源回收大變身」。 4.各種樂器圖	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經

	<p>習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		<p>的美好。</p> <p>5.能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。</p> <p>6.能與同學合作完成環保樂器演出。</p> <p>7.能跟著歌曲演唱。</p>	<p>學童觀察課本(圖片)</p> <p>4.教師提問。</p> <p>5.運用做好的環保樂器進行表演。</p> <p>6.歌曲分析。</p> <p>7.歌曲練唱。</p>	<p>片或實物。</p> <p>5.不同的回收資源(寶特瓶、紙盒、鐵鋁罐、橡皮圈、塑膠袋等)。</p>	<p>驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
--	---	---	--	---	--	---	---

	<p>達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，</p>						<p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>◎家庭教育</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、</p>						<p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

			溝通以及合作的技巧。								
第14週 5/8 5/14	評量週 主題五、光和影子	單元1和影子玩遊戲	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能在校園中找出不同的影子。 2.能說出2種以上對影子的發現。 3.能和同學合作，組合出影子怪獸。 4.能運用所學，順利玩踩影子的遊戲。	1.教師帶領學童到校園找影子。鼓勵學童仔細觀察，並勇於發表自己的發現。 2.教師引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 3.在學童發現奇怪的影子以後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。 4.教師鼓勵學童「加上其他東西試試看」。 5.學童用粉筆在地上畫下影子的外型，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。 6.延續前一個教學活動的發現：物體移動，影子會跟著移動，學童討論如何利用此	6	1.校園觀察。 2.教室內外物品 3.學習單「影子的樣子」。 4.陽光燦爛的晴天。 5.學習單「影子變變變」。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同

		並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				發現來玩遊戲。 7.教師引導學童導論玩踩影子遊戲的好方法「怎樣才不容易被別人踩到自己的影子」。				感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第15週 5/15 5/21	主題五、光和影	單元 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方	1.能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2.認識生活中常見的光源。 3.能利用身邊的現成物製造	1.教師幫同學複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導到討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」再付諸行動在教	6	1.教室。 2.各種光源。 3.各種身邊的物品。 4.合適	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想

	<p>，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>影子。</p> <p>4.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。</p> <p>5.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。</p>	<p>室裡踩影子。</p> <p>2.學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才會有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生教室裡的影子是否因為有其他的光源產生。教師宜引導學童討論此部分。</p> <p>3.教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。</p> <p>4.在嘗試各種光源時，教師鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外型類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。</p> <p>5.學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試</p>	<p>的光源。</p>	<p>法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
--	---	---	--	---	---	-------------	---

		合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				。				
第16週 5/22 5/28	主題五、光和影	單元3 影子表演秀 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 2.能討論出影子表演秀要準備的工作。 3.製作影子表演秀的道具。 4.能替影子表演秀選擇適合的配樂。 5.能和同學一起合作演出影子表演秀。	1.教師引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。 2.學童提出影子表演秀的故事。 3.教師引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。 4.引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。 5.教師抓住學童想為影子表演秀加上配樂	6	1.卡紙、筷子、膠帶、著色工具。 2.音響、音樂CD。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習

		<p>時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-</p>	<p>法，一起工作並完成任務。</p>		<p>的心理，播放不同風格的音樂，讓學童聆聽過後，用簡單的形容詞描述出來。</p> <p>6.學童為自己的影子表演秀選擇合適的配樂，一起來表演吧！</p>		<p>與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
--	--	--	---------------------	--	---	--	---

			C3 欣賞 周遭不同 族群與文 化內涵的 異同，體 驗與覺察 生活中全 球關連的 現象。								
第 17 週 5/29 6/4	主 題 六 、 成 長 與 學 習	單 元 1	生活-E- A1 透過 自己與外 界的連結 ，產生自 我感知並 能對自己 有正向的 看法，進 而愛惜自 己，同時 透過對生 活事物的 探索與探 究，體會 與感受學 習的樂趣 ，並能主 動發現問 題及解決 問題，持 續學習。 生活-E- A2 學習 各種探究 人、事、 物的方法 並理解探 究後所獲 得的道理	1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長 處，進而欣賞自己 的優點、喜歡自己 。 1-I-3 省思自我成 長的歷程，體會其 意義並知道自己進 步的情形與努力的 方向。 2-I-3 探索生活中 的人、事、物並體 會彼此之間會相互 影響。 2-I-4 決問題的歷 程中，學習探索與 探究人、事、物的 方法。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進 行表現與創作，喚 起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方 法，一起工作並完 成任務。	A-I-1 生命成 長現象的認識 。 A-I-3 自我省 思。 C-I-4 事理的應 用與實踐。 D-I-4 共同工 作並相互協助 。 F-I-1 工作任務 理解與工作目 標設定的練習 。 F-I-3 時間分配 及做事程序的 規劃練習。	1.能察覺隨著 年齡增長，身 體漸漸成長 2.能察覺隨著 年齡增長，自 己的很多能力 變好了。 3.能說明自己 能力的成長， 對日常生活有 什麼幫助。 4.能察覺自己 分擔責任、幫 助別人時，會 形成相互影響 。 5.肯定自己且 喜歡自己。 6.知道自己學 習到哪些本事 ，並指出最滿 意的是哪一項 。 7.能夠珍惜成 長紀錄，找到 保存學習成果 的方法。 8.經過討論後 能確認展現學 習成果的方式	1.發現自己長 大了。 2.發現自己能 力變好了。 3.發現成長對 日常生活的影 響。 4.喜歡自己的 成長和改變， 對自己有信心 。 5.知道自己最 滿意的學習成 果是什麼。 6.找出保存或 記錄學習成果 的方法。 7.提出展現學 習成果的方式 。 8.進行準備的 討論。 9.和同學分工 合作一起進行 準備工作。	6	1.學童 的健康 檢查紀 錄表、 一年級 時的學 校活動 照片。 2.課本 、學童 作品、 學習檔 案 3.能夠 珍惜成 長的紀 錄，找 到保存 學習成 果的方 法。 4.學習 檔案。 5.壁報 紙、卡 紙、著 色用品 等用來 製作邀 請卡、	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教 育 人E4表達 自己對一 個美好世 界的想法 ，並聆聽 他人的想 法。 人E5欣賞 、包容個 別差異並 尊重自己 與他人的 權利。 人E6覺察 個人的偏 見，並避 免歧視行 為的產生 。 ◎品德教 育 品E1良好 生活習慣 與德行。 品E2自尊 尊人與自 愛愛人。 品E3溝通

		<p>，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞</p>			<p>。</p> <p>9.能做好工作任務的分配，並承擔任務</p> <p>10.能和同學分工合作一起完成計畫。</p>		<p>海報、作品介紹的材料和工具。</p>	<p>合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5主動與家人分享。</p> <p>家E6關心及愛護家庭成員。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際。</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

		生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。								涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第18週 6/5 6/11	主題六、成長與學習	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.經過討論後能確認展現學習成果的方式。 2.能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3.能和同學分工合作一起完成計畫。 4.能盡情展現自己的才藝。	1.選定學過的音樂活動最為上臺表演的節目。 2.個別或分組練習。 3.配合歌曲和同學一起來練習。 4.回饋與改進。 5.發表會展場	6	1.以前有學過的歌曲。 2.音樂及播放器。 3.製作完成的海報、流程表、作品	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並

		<p>活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-</p>	<p>成任務。</p>		<p>5.肯定自己的努力和表現。</p>	<p>的布置與調整。</p> <p>6.確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。</p> <p>7.排練上臺的節目。</p> <p>8.引導家長欣賞靜態成果展。</p> <p>9.動態節目展演。</p>	<p>介紹卡、邀請卡等。</p> <p>4.各項成果展作品及布置所需的材料和工具。</p>	<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5主動與家人分享。</p>
--	--	--	-------------	--	----------------------	--	---	---

	<p>B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同</p>						<p>家E6關心及愛護家庭成員。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。								
第19週 6/12 6/18	主題六、成長與學習	單元2 迎接新生活	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3.從發現兩者的差異中，為訪問三年級的學長姐做規劃。	1.討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2.從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 3.如何為訪問三年級做準備。 4.準備工作的落實與確認。	6	1.三年級的功課表。 2.二、三年級的課表。 3.單槍投影相關設備。 4.習作「訪問學長姐」。 5.學習單「訪問三年級」。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。

	<p>的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現</p>						<p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育 家E5主動與家人分享。</p> <p>家E6關心及愛護家庭成員。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第20週 6/19 6/25	評量週 主題六、成長與學習	單元2 迎接新生活	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.完成個人及小組負責的項準備工作 2.和同學分工合作完成訪問。 3.提出訪問後的發現和感想。 4.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 5.能歸納自己的優缺點，立	1.進行訪問。 2.提出訪問後的發現和感想。 3.為升上三年級的自己訂下目標。 4.把你的想法和做法寫下來，努力去實現。	6 1.習作「訪問學長姐」。 2.學習單「期許新的開始」。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的</p>	<p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>下努力的目標和方法。</p>			<p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5主動與家人分享。</p> <p>家E6關心及愛護家庭成員。</p>
--	--	---	---------------------------------------	--	-------------------	--	--	---

	<p>媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、</p>						<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

			溝通以及合作的技巧。								
第21週 6/26 6/30	評量週 主題六、成長與學習	單元2 迎接新生活	生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.完成個人及小組負責的項準備工作 2.和同學分工合作完成訪問。 3.提出訪問後的發現和感想。 4.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 5.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。	1.進行訪問。 2.提出訪問後的發現和感想。 3.為升上三年級的自己訂下目標。 4.把你的想法和做法寫下來，努力去實現。	6	1.習作「訪問學長姐」。 2.學習單「期許新的開始」。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣

	<p>各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，</p>						<p>賞感恩。</p> <p>◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育 家E5主動與家人分享。</p> <p>家E6關心及愛護家庭成員。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>								與做決定的能力。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------