

彰化縣 萬興 國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級 健體 領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。 3. 透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5. 建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6. 建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7. 培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8. 建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9. 落實國家政策的推展與宣導。				
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
重大議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。				

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【家庭教育】

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/29 9/4	單元一 健康又安全 第 1 課 校園好健康 第 2 課 遊戲天地	3	健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐	【性別平等教育】 性 E3 【安全教育】 安 E4
第 2 週 9/5 9/11	單元一 健康又安全 第 2 課 遊戲天地	3	健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐	【人權教育】 人 E8
第 3 週 9/12 9/18	單元二 小心！危險 第 1 課 上下學安全 全行	3	健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐	【安全教育】 安 E4

<p>第 4 週 9/19 9/25</p>	<p>單元二 小心！危險 第 2 課 保護自己</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-A2 健體-E-B1</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 【人權教育】 人 E7 【安全教育】 安 E2 安 E4</p>
<p>第 5 週 9/26 10/2</p>	<p>單元三 健康超能力 第 1 課 乾淨的我</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-A1</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐</p>	<p>單元三 健康超能力 第 1 課 乾淨的我</p>
<p>第 6 週 10/3 10/9</p>	<p>單元三 健康超能力 第 2 課 飲食好習慣</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-A1</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)晤談 (三)實踐</p>	<p>【家庭教育】 家 E11</p>
<p>第 7 週</p>	<p>單元三 健康超能力</p>	<p>3</p>	<p>健體-E-A1</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的</p>	<p>(一)紙筆測驗</p>	<p>【性別平等</p>

10/10 10/16	第 3 課 好好愛身體		健體-E-B1	<p>習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>基本衛生習慣。</p> <p>Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>(二)晤談</p> <p>(三)實踐</p>	<p>教育】</p> <p>性 E1</p> <p>性 E6</p>
第 8 週 10/17 10/23	單元四 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑	3	健體-E-C2	<p>1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>(一)實作 60%</p> <p>(二)晤談 20%</p> <p>(三)紙筆測驗 20%</p>	
第 9 週 10/24 10/30	單元四 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑	3	健體-E-C2	<p>1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>(一)實作 60%</p> <p>(二)晤談 20%</p> <p>(三)紙筆測驗 20%</p>	
第 10 週	單元四 玩球趣味多	3	健體-E-C2	1c-I-1 掌握身體活動的	Hd-I-1 守備／跑分性	(一)實作 60%	

10/31 11/6	第 1 課 傳接跑跑跑			基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	(二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	
第 11 週 11/7 11/13	單元四 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔	3	健體-E-A2	1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	
第 12 週 11/14 11/20	單元四 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔	3	健體-E-A2	1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	
第 13 週 11/21 11/27	單元四 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔	3	健體-E-A2	1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	

				動作表現。			
第 14 週 11/28 12/4	單元五 跑跳動起來 第 1 課 安全運動王 第 2 課 伸展好舒適	3	健體-E-B1 健體-E-C2	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【性別平等教育】 性 E11
第 15 週 12/5 12/11	單元五 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走	3	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【性別平等教育】 性 E11
第 16 週 12/12 12/18	單元五 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走	3	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【性別平等教育】 性 E11
第 17 週 12/19 12/25	單元五 跑跳動起來 第 4 課 和繩做朋友	3	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	
第 18 週 12/26 1/1	單元六 全身動一動 第 1 課 拳掌好朋友	3	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【人權教育】 人 E5

				資源從事身體活動。			
第 19 週 1/2 1/8	單元六 全身動一動 第 2 課 大樹愛遊戲	3	健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【人權教育】 人 E5
第 20 週 1/9 1/15	單元六 全身動一動 第 3 課 和風一起玩	3	健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【人權教育】 人 E3
第 21 週 1/16 1/20	單元六 全身動一動 第 3 課 和風一起玩	3	健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	(一)實作 60% (二)晤談 20% (三)紙筆測驗 20%	【人權教育】 人 E3

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 萬興 國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級 健體 領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (63) 節
課程目標	1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。 3. 透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5. 建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6. 建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7. 培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8. 建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9. 落實國家政策的推展與宣導。				
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
重大議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。				

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【家庭教育】

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/6 2/12	1-1 寶貝身體(2) 1-2 五個好幫手(1)	3	健體-E-A1	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 問答 2. 發表	
第 2 週 2/13 2/19	1-2 五個好幫手(3)	3	健體-E-A1	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 發表 2. 紙筆測驗	
第 3 週 2/20 2/26	2-1 健康食物感恩吃(2) 2-2 聰明過生活(1)	3	健體-E-A1	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 問答 2. 自評 3. 發表	

				<p>活規範。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>		
<p>第 4 週 2/27 3/5</p>	<p>2-2 聰明過生活(1) 2-3 健康吃快樂動(2)</p>	3	健體-E-A1	<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>1. 問答 2. 演練 3. 自評 4. 紙筆測驗</p>
<p>第 5 週 3/6 3/12</p>	<p>3-1 為什麼會生病？(3)</p>	3	健體-E-A2	<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>	<p>1. 發表</p>
<p>第 6 週 3/13 3/19</p>	<p>3-2 去去疾病走(3)</p>	3	<p>健體-E-A1 健體-E-A2</p>	<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b- I -1 接受健康的生活規範。</p> <p>3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p>	<p>Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>	<p>1. 問答 2. 實作 3. 發表</p>

				4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。			
第 7 週 3/20 3/26	3-3 心情轉個彎(3) 【性別平等教育】	3	健體-E-B1 健體-E-B3	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 觀察 2. 發表 3. 演練 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第 8 週 3/27 4/2	4-1 拍球動一動(3) 【人權教育】	3	健體-E-A1	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 9 週 4/3 4/9	4-1 拍球動一動(2) 4-2 拋擲我最行(1) 【人權教育】	3	健體-E-A1	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

				常識，處理練習或遊戲問題。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
第 10 週 4/10 4/16	4-2 拋擲我最行(3) 【人權教育】	3	健體-E-A1	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 11 週 4/17 4/23	4-3 滾動新樂園(3) 【人權教育】	3	健體-E-A1	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 操作 2. 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 12 週 4/24 4/30	4-3 滾動新樂園(1) 5-1 運動安全又健康(2) 【人權教育】 【安全教育】	3	健體-E-A1 健體-E-B1	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	1. 操作 2. 運動撲滿 3. 問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E4 探討日

				<p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>			<p>常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>第 13 週</p> <p>5/1</p> <p> </p> <p>5/7</p>	5-2 拉筋活力旺(3)	3	健體-E-C2	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c- I -1 認識與身體活動相關資源。</p>	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	<p>1. 操作</p> <p>2. 運動撲滿</p>	
<p>第 14 週</p> <p>5/8</p> <p> </p> <p>5/14</p>	5-3 一起來跳繩(3)	3	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d- I -1 願意從事規律身體活動。</p>	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>1. 問答</p> <p>2. 操作</p> <p>3. 觀察</p>	
<p>第 15 週</p> <p>5/15</p> <p> </p> <p>5/21</p>	5-3 一起來跳繩(3)	3	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p>	Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>1. 操作</p> <p>2. 運動撲滿</p>	

				4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。			
第 16 週 5/22 5/28	5-4 環保一級棒(3)	3	健體-E-C2	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 操作	
第 17 週 5/29 6/4	5-4 環保一級棒(3)	3	健體-E-C2	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 操作 2. 運動撲滿	
第十八週 第 18 週 6/5 6/11	6-1 小巨人和流星鏢(3) 【人權教育】	3	健體-E-C2	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd- I -1 武術模仿遊戲。	1. 操作 2. 運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 19 週 6/12 6/18	6-2 模仿滾翻秀(3) 【人權教育】	3	健體-E-C2	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

				3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。			已與他人的權利。
第 20 週 6/19 6/25	6-3 走向綠地(3) 【人權教育】	3	健體-E-C2	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 操作 2. 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 21 週 6/26 6/30	6-3 走向綠地(3) 【人權教育】	3	健體-E-C2	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 操作 2. 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。