

## 彰化縣萬興國民小學 110 學年度學校課程總體架構

### 1、學校現況與背景分析

#### SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<p>教師年輕化，觀念新，活力旺盛。</p> <p>教師學有專長，充分發揮教學專業，嘉惠學子。</p>	<p>教師行政工作量大，負擔重，壓力較大</p> <p>工作壓力大，教師負擔沉重，影響工作情緒與效率</p>	<p>進修意願高，學習力佳</p>	<p>非本地人，流動率高。</p> <p>代理教師比例高</p>	<p>愛心媽媽義工隊成立支援小組，支援教學活動。</p> <p>引入外界支援，豐富教師教學</p>
學生能力	<p>活潑開朗、聰明、善良、樸實。</p>	<p>文化刺激不足，加上部份學生經濟弱勢，愈見學習疲軟。</p>	<p>向教育部爭取經費開辦相關課程，讓孩子更多機會參與學習</p>	<p>成就動機不足，只想繼承家業。</p> <p>多媒影響有錯誤想法</p>	<p>加強生活教育及落實生命教育，培養尊重自己、他人，懂得關懷及責任感。</p> <p>發展多元活潑教學，提供多元學習之社團，體驗在活動中塑造人格。使學生能發展興趣、發揮才能。</p>

<p>家長條件</p>	<p>家長願意關心教育議題</p>	<p>家長需到外地工作，無暇參與學校事務。隔代教養與單親家庭多。</p>	<p>認同學校，信任學校。</p> <p>積極、主動協助學校發展。</p> <p>關心孩子，重視教育。</p>	<p>工作忙碌，親子互動及學習指導較少。</p> <p>因工作繁忙，對孩子教養僅僅口頭叮嚀，無法提供長時間陪伴與教學。</p> <p>課業成績高於一切</p>	<p>加強辦理親職教育雙向溝通。</p> <p>舉辦親職教育，推廣學習型家庭。</p> <p>落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。強化家長會、班親會功能，積極參與支援學校活動。</p>
<p>社區文化環境</p>	<p>互動頻繁，熱心協助各項教育活動。</p> <p>願意提供各項協助。成人教育、社區藝文活動及親子活動。</p>	<p>社區資源未整合。</p> <p>農村型社區</p>	<p>融入學校本位課程，培養傳承傳統文化</p>	<p>社區部分人士較缺鄉土意識，漠視傳統文化。</p> <p>新住民之子比例偏高</p>	<p>能將社區已辦理之活動加以整合，融入學校之社團學習，提供親子研修機會。</p> <p>爭取相關之社服單位、企業單位、公益團體，協助辦理活動，並建立資訊連絡網。</p>

