

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立羅厝國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_社區教育資源豐富且學生文化刺激不足_(各重要背景因素)、以_啟發學生自主學習能力和提升品格力和創造力_為(課程願景或目標)，並發展_藝文創作_(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議	閱讀教育	16	16	16	16	15	17
	藝美涵養教育	14	14	14	14	15	15
他類 課程	品德教育					8	8
	家庭暴力防治教育	4		4		4	
	性別平等教育	2		2		2	1
	性侵害犯罪防治教育		5		5		2
	交通安全	2	2	2	2	2	2
	環境教育	2		2		4	3
	生命教育	2	2	2	2	3	3
	週會班會	2	2	2	2	2	2
	戶外教育教學活動	2	2	2	2	4	4
	自主學習	17	17	17	17	5	4
	資訊教育					20	19
	合計	63	60	63	60	84	80

	年級	四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題	閱讀教育	15	17	28	28	28	24
	品德教育	8	8	8	6	8	8
	家庭暴力防治教育	4		4		4	
	性侵害犯罪防治教育		2		4		4
	海洋教育	3	3				
	性別平等教育	2	1	2	1	2	1
	節慶教學-歡喜過中秋	2		2		2	
	節慶教學-歡喜過端午		2		2		2
	交通安全教育	2	2	2	2	2	1
	環境教育	2	1				
	資訊教育	20	19	20	19	20	17

類別	年級	四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
其他類 課程	週會班會	2	2	2	2	2	2
	戶外教育 教學活動	4	4	5	4	4	4
	補救教學	15	15	28	28	28	25
	班級輔導 學生自我學習	5	4	5	4	5	2
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立羅厝國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彈性學習節數實施預定進度表

彰化縣 羅厝 國民小學 110 學年度上學期四年級
各領域課程教學進度總表

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程	
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育		綜合活動
				國語	英語	閩南語							
九	1	8/31 9/5	一、阿里山上看日出【環境教育】	Lesson 1 What's Ten Plus Five? (2)	一、生活的環境 1.草地風景 嬌	第1單元 一億以內的數	1-1 你知道的月亮【環境教育】【家政教育】	一、我們的家鄉 第1課發現家鄉	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	1-1 輕鬆上手(3)【性別平等教育】	一、興趣專長大搜索 1.興趣面面觀	週會 1 班會 1 性別 1 資訊 1	
	2	9/6 9/12	一、阿里山上看日出【環境教育】	Lesson 1 What's Ten Plus Five? (2)	一、生活的環境 1.草地風景 嬌	第1單元 一億以內的數	1-2 月亮的位置變化【環境教育】【家政教育】	一、我們的家鄉 第1課發現家鄉	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	1-1 輕鬆上手(3)【性別平等教育】	一、興趣專長大搜索 1.興趣面面觀	海洋 1 補救 1 交通 1 資訊 1	

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程	
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育		綜合活動
				國語	英語	閩南語							
	3	9/13 9/19		二、秋色入山林【環境教育】	Lesson 1 What's Ten Plus Five? (2)	一、生活的環境 1.草地風景 嬌	第2單元 乘法	1-2 月亮的位置變化 1-3 月相的變化 【環境教育】 【家政教育】	一、我們的家鄉 第2課家鄉的地名	1-1 天亮了 3-2 反覆之美 5-1 換個角度看世界 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-2 來玩躲避球 (2) 1-3 桌球好手(1) 【性別平等教育】	一、興趣專長大搜索 2.專長補給站	閱讀 1 補救 1 品德 1 資訊 1
	4	9/20 9/26		二、秋色入山林【環境教育】 三、老鷹不飛【環境教育】 命題作文: 到○○看○○	Lesson 2 I Want a Hamburger (2)	一、生活的環境 2.大樓	第2單元 乘法	1-3 月相的變化 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、我們的家鄉 〈社會放大鏡〉從「蛤仔難」到宜蘭	1-2 走出戶外 3-2 反覆之美 5-2 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-3 桌球好手(3) 【性別平等教育】	一、興趣專長大搜索 2.專長補給站	節慶 2 環境 1 資訊 1
	5	9/27 10/3		三、老鷹不飛【環境教育】 統整活動一	Lesson 2 I Want a Hamburger (2)	一、生活的環境 2.大樓	第3單元 角度	1-3 月相的變化 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、家鄉的自然環境 第1課家鄉的地形與生活	1-2 走出戶外 3-3 藝術品中的對稱與反覆 5-2 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-1 危險就在身邊(3) 【生涯發展教育】	二、走向我，走向你 1.表達停看聽	閱讀 1 補救 1 品德 1 資訊 1

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程	
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育		綜合活動
				國語	英語	閩南語							
	6	10/4 10/10		四、永遠的馬偕【人權教育】 【環境教育】 五、海倫·凱勒的奇蹟【人權教育】 【生涯發展教育】	Lesson 2 I Want a Hamburger (2)	一、生活的環境 2.大樓	第3單元 角度	2-1 認識水域環境 【家政教育】 【海洋教育】	二、家鄉的自然環境 第2課家鄉的氣候與生活	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-1 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-2 可怕的火災(3) 【生涯發展教育】	二、走向我，走向你 2.溝通交流道	閱讀 1 補救 1 品德 1 資訊 1
	7	10/11 10/17		五、海倫·凱勒的奇蹟【人權教育】 【生涯發展教育】	Lesson 3 May I Help You? (2)	一、生活的環境 2.大樓	第4單元 除法	2-1 認識水域環境 2-2 水生植物 【環境教育】 【海洋教育】	二、家鄉的自然環境 〈社會放大鏡〉 澎湖的特色風情	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-3 救護小先鋒(3) 【生涯發展教育】	三、校園服務隊 1.服務你我他	閱讀 1 資訊 1 家暴 2
十	8	10/18 10/24		五、海倫·凱勒的奇蹟【人權教育】 【生涯發展教育】 六、讀書報告——林書豪的故事 【生涯發展教育】 命題作文： 勇者的畫像	Lesson 3 May I Help You? (2)	二、身軀會講話 3.急性的阿明	第4單元 除法	2-2 水生植物 【環境教育】 【海洋教育】	三、家鄉的開發 第1課家鄉的先民	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-4 親水遊戲(3) 【性別平等教育】 【海洋教育】	三、校園服務隊 1.服務你我他	閱讀 1 資訊 1 家暴 2

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程	
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育		綜合活動
				國語	英語	閩南語							
	9	10/25 10/31		六、讀書報告——林書豪的故事【生涯發展教育】 七、攀登生命的高峰【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	Lesson 3 May I Help You? (2)	二、身軀會講話 3.急性的阿明	第5單元 三角形	2-2 水生植物 2-3 水生動物 【環境教育】 【海洋教育】	三、家鄉的開發 第2課開發城與鄉	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-4 親水遊戲(3) 【性別平等教育】 【海洋教育】	三、校園服務隊 2.我是服務小志工	閱讀 1 補救 1 品德 1 資訊 1
	10	11/1 11/7		七、攀登生命的高峰【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】 統整活動二	Review 1 (2)	二、身軀會講話 3.急性的阿明	加油小站一	2-3 水生動物 【環境教育】 【海洋教育】	三、家鄉的開發 〈社會放大鏡〉 淡水的今與昔	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	3-1 跑步充電站(3) 【生涯發展教育】	三、校園服務隊 2.我是服務小志工	閱讀 1 補救 1 品德 1 資訊 1
十一	11	11/8 11/14		統整活動二 閱讀開門一、種樹的人 八、美味的一堂課 【資訊教育】 【人權教育】	Review 1 (2)	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	第6單元 分數	3-1 光的直進與反射 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、家鄉的產業 第1課居民與產業活動	2-1 童話世界 4-2 家鄉之美 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	3-2 跳躍樂無窮(3) 【生涯發展教育】 【人權教育】	四、寶貝當家 1.家事好幫手	戶外 4

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程	
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育		綜合活動
				國語	英語	閩南語							
	12	11/15 11/21		八、美味的一堂課 【資訊教育】 【人權教育】 九、走進蒙古包 【環境教育】 命題作文: 我的學校	Review 1 (2)	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	第6單元 分數	3-1 光的直進與反射 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、家鄉的產業 第1課居民與產業活動	2-2 古老的傳說 4-2 家鄉之美 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	3-2 跳躍樂無窮 (1) 3-3 認識體適能 (2) 【生涯發展教育】 【人權教育】 【資訊教育】	四、寶貝當家 1.家事好幫手	閱讀 1 補救 1 品德 1 資訊 1
	13	11/22 11/28		九、走進蒙古包 【環境教育】 十、建築界的長頸鹿 【環境教育】 【資訊教育】	Lesson 4 Where Is She? (2)	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	第7單元 容量和重量的計算	3-2 光的折射 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、家鄉的產業 第2課家鄉產業的變遷	2-2 古老的傳說 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	4-1 神奇的營養素(3) 【家政教育】	四、寶貝當家 1.家事好幫手	閱讀 1 補救 1 品德 1 資訊 1
	14	11/29 12/5		十、建築界的長頸鹿 【環境教育】 【資訊教育】 統整活動三	Lesson 4 Where Is She? (2)	二、身軀會講話 4.阿寶感冒	第8單元 整數四則	3-2 光的折射 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、家鄉的產業 〈社會放大鏡〉 重視食安,桃園的有機蔬菜	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	4-2 飲食運動要注意(3) 【資訊教育】	四、寶貝當家 2.巧手妙趣	閱讀 1 補救 1 品德 1 資訊 1

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程	
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育		綜合活動
				國語	英語	閩南語							
十二	15	12/6 12/12		統整活動三十一、水果們的晚會【家政教育】	Lesson 4 Where Is She? (2)	三、臺灣古早物 5.風鼓	第8單元 整數四則	3-3 美麗的色光【環境教育】 【生涯發展教育】	五、家鄉的科技 第1課 科技的進步與家鄉生活	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	5-1 前翻接後滾(3)	五、和家人有約 1.家庭活動巧安排	閱讀 1 補救 1 補救 1 資訊 1
	16	12/13 12/19		十一、水果們的晚會【家政教育】 十二、兩兄弟【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 命題作文: 種下希望的種子	Lesson 5 What Are You Doing? (2)	三、臺灣古早物 5.風鼓	第9單元 小數	3-3 美麗的色光 4-1 常見的交通工具【環境教育】 【生涯發展教育】	五、家鄉的科技 第2課 現代生活新樣貌	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	5-2 箱上小精靈(2) 5-3 繩索體操(1) 【生涯發展教育】	五、和家人有約 1.家庭活動巧安排	閱讀 1 補救 1 海洋 1 資訊 1
	17	12/20 12/26		十二、兩兄弟【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 十三、棉花上的沉睡者【家政教育】	Lesson 5 What Are You Doing? (2)	三、臺灣古早物 5.風鼓	第9單元 小數	4-1 常見的交通工具 4-2 陸上交通工具的構造【環境教育】 【資訊教育】	五、家鄉的科技 〈社會放大鏡〉 多功能的日月潭水庫	6-1 一起準備遊行【人權教育】 【性別平等教育】	5-4 輕快來跳繩(3) 【生涯發展教育】	五、和家人有約 2.全家總動員	閱讀 1 補救 1 班輔 1 資訊 1

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程	
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育		綜合活動
				國語	英語	閩南語							
一	18	12/27 1/2		十三、棉花上的沉睡者【家政教育】十四、完璧歸趙【人權教育】	Lesson 5 What Are You Doing? Culture & Festivals Merry Christmas! (2)	三、臺灣古早物 5.風鼓	第 10 單元長度	4-2 陸上交通工具的構造【環境教育】【資訊教育】	六、愛護家鄉 第1課家鄉的自然資源與危機	6-1 一起準備遊行【人權教育】【性別平等教育】	6-1 認識牙齒(2) 6-2 口腔疾病知多少(1)	六、期末成果發表會 1.籌備總動員	閱讀 1 補救 1 班輔 1 資訊 1
	19	1/3 1/9		十四、完璧歸趙【人權教育】統整活動四	Lesson 5 What Are You Doing? (2)	傳統念謠——天烏烏	第 10 單元長度	4-2 陸上交通工具的構造 4-3 認識能源【環境教育】【資訊教育】	六、愛護家鄉 第2課保護家鄉齊心努力	6-1 一起準備遊行【人權教育】【性別平等教育】	6-2 口腔疾病知多少(1) 6-3 護齒大作戰(2)	六、期末成果發表會 1.籌備總動員	閱讀 1 補救 1 班輔 1 資訊 1
	20	1/10 1/16		統整活動四	Review 2 (2)	歡喜來過節——重陽節、古詩吟唱——尋隱者不遇	加油小站二	4-3 認識能源【環境教育】【資訊教育】	六、愛護家鄉〈社會放大鏡〉蛻變新生的雲林縣成龍溼地	6-1 一起準備遊行【人權教育】【性別平等教育】	7-1 空間造型派對(3)【性別平等教育】	六、期末成果發表會 2.好戲登場	交通 1 海洋 1 班輔 1 資訊 1
	21	1/17 1/20		閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝	Review 2 (2)	總複習	加油小站二	4-3 認識能源 科學閱讀【資訊教育】	六、愛護家鄉〈社會放大鏡〉蛻變新生的雲林縣成龍溼地	6-1 一起準備遊行【人權教育】【性別平等教育】	7-2 擊鞋舞(3)【性別平等教育】	六、期末成果發表會 2.好戲登場	環境 1 性別 1 班輔 1 資訊 1

附註：全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整

參、彈性學習課程教學設計

一、資訊教育

二、閱讀教育

三、補教教學計畫

一、本學期學習目標：

- (一)培養解決問題與思考的能力。
- (二)培養長期閱讀的良好習慣，以不同的形式發表心得進而創作。
- (三)能利用年少階段充實學生資訊方面的知能。
- (四)數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。
- (五)學生本身英文程度差異過大，造成課程進行不易，以及低學習成就學生因初次學習新語言不得其門而入而放棄英語的學習，因此增加英文授課教學計畫。

四年級資訊教育：「網路地球村」

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1~2 週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管 理、以及電腦輔助教學等。應用軟體的操作 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	單元一：認識校園網站 活動一：介紹羅厝國小網頁 1. 羅厝國小網站資源 本站消息、學校行政、學校相關資源、教師一覽表、活動照片及影片、班級網頁等。 2. 利用學校相關資源—教師的介紹及班級網頁認識學校的師長(配合學校 初期的認識師長相關活動) 以學校網址為例，說明網址組成的意義 學校網址 http://www.rtes.chc.edu.tw/ http:// ：通訊協定 www：全球資訊網(World Wide Web 簡稱) uzps： 羅厝國小 ptc：彰化縣 edu：教育部門(組織單位)tw：台灣(國別) 瀏覽器工具介紹(以 IE、Firefox 及 Chrome 瀏覽器為例)瀏覽器的工具 列介紹、正確的輸入網址、首頁、我的最愛匯出及匯入)	2	1. IE 瀏覽器 2. Firefox 瀏覽器 3. Chrome 瀏 覽器	1. 能回答教師 提問。 2. 課堂觀察。 3. 實作 1：能 瀏覽學校網 站。 4. 實作 2：能 熟悉 IE、 Firefox 及 Chrome 瀏 覽器。	
第 3~4 週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的 使用，會英文輸入與 一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的 設定，並能結合文稿 的編輯。盡量使用自 由軟體。 4-2-1 能進行網路基本功能 的操作。	單元二：E-mail 初體驗 活動一：申請 gmail 信箱 1. 傳統郵件與電子郵件的差別。 電子郵件 VS 書面信紙、信封 電子郵件信箱 VS 地址 電子郵件 ISP VS 郵局 2. 認識電子郵件信箱帳號的組成 xxx @ gmail.com 3. 介紹數個 ISP，並以 gmail 為例，實際申請學生電子郵件信箱(特別提 醒學生記下帳號及密碼) 活動二：魚雁往返 1. 寄發一封信件至教師的信箱(主題：學校的網址)	2	1. IE 瀏覽器 2. Gmail 網 站	1. 能回答教師 提問。 2. 實作：能完 成 gmail 帳 號申請。	

第 5~7 週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、編圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。</p> <p>【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>單元三：文書處理好幫手—WORD</p> <p>活動一：WORD 功能介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Word 程式系統的功能。 2. 說明 Word 和 Wordpad 的不同。 3. 介紹 Word 編輯畫面及介面功能。(標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸、檔案儲存、開啟舊檔) 4. 請學生打一則自我介紹，包含： (1) 姓名：(2) 班級：(3) 座號：(4) 電話： 5. 複習各種輸入法及鍵盤相關位置 6. 存檔後利用基優廣播系統將作業傳至教師台。 <p>活動二：班級網頁(優學網)介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各班班級網頁介紹 2. 如何申請留言及發布主題(若班級網頁無留言功能，商請班級導師開啟)。 3. 如何將好站推薦至班級網站 4. 注重網路倫理—不發不實消息、注意網路禮節、未經授權勿侵佔他人智慧財產、不利用電腦傷害他人 5. 請學生將自己的自我介紹 post 到班級網站上，包含姓名、性別、興趣、最喜愛的事、最討厭的東西 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Word 2. IE 瀏覽器 3. 優學網網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答教師提問。 2. 實作 1：能熟悉 Word 工具列的基本操作。 3. 實作 2：能自行瀏覽交通部兒童網站之內容。 4. 實作 3：能完成「交安宣言」Word 檔。 5. 實作 4：能將「交安宣言」Word 檔 email 給老師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答教師提問。 2. 實作 1：能熟悉 Word 工具列的基本操作。 3. 實作 2：能自行瀏覽交通部兒童網站之內容。 4. 實作 3：能完成「交安宣言」Word 檔。 5. 實作 4：能將「交安宣言」Word 檔 email 給老師。
---------	---	--	---	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 8~11 週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>1-2-3 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p>	<p>單元四：設計交安宣言</p> <p>活動一：word 基本編輯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 word 各項基本編輯：中英文輸入、檔案選取、新增一行、刪除文字、插入文字、剪下、複製、貼上。 2. 介紹 word 如何存取檔案：開啟新檔、開啟舊檔、如何存檔、檔案存放的路徑、另存新檔的意義。 3. 介紹文字格式如何設定：中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色 <p>活動二：設計宣言及短語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上交通部兒童網站，欣賞網站內之漫畫及動畫。 2. 配合學校交通安全宣導活動設計一則「交通安全」短語。以「交安宣言—姓名」命名並存在 D 碟自己的資料夾中。 3. 開啟 gmail 信箱，將交安宣言 email 給老師。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通部兒童網站 2. Microsoft Word 3. Gmail 網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答教師提問。 2. 實作 1：能熟悉 Word 工具列的基本操作。 3. 實作 2：能自行瀏覽交通部兒童網站之內容。 4. 實作 3：能完成「交安宣言」Word 檔。 5. 實作 4：能將「交安宣言」Word 檔 email 給老師。 	

第12~16週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	<p>單元五：海報 VS 邀請卡</p> <p>活動一：與圖片有約</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明圖片格式如何處理：圖片插入、調整大小、移動文繞圖等設定。 2. 認識文字藝術師的功能：範本選取、文字輸入、調整大小、移動位置、改變設定、改變外形。 <p>活動二：檔案收納術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明電腦檔案管理的重要性：建立文件夾、檔案建立與存取、邀請卡製作、檔案複製與備份、檔案刪除、檔案更名、資源回收筒。 2. 教師說明電腦文件如何列印：預覽列印、印表機操作 <p>活動二：設計運動會海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校舉辦母親節活動，請學生利用 word 程式設計一份運動會宣導或加油海報。 2. 完成後以「母親節海報—姓名」為檔名存在 D 碟自己的資料夾中。 3. 開啟 gmail 信箱將運動會海報 email 給老師。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Word 2. 印表機 3. Gmail 網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 實作 1：能熟悉 Word 圖片的基本操作方法。 3. 實作 2：能熟悉檔案及資料夾管理的方法。 4. 實作 3：能完成運動會海報 Word 檔。 5. 實作 4：能將「運動會海報」Word 檔 email 給老師。 	配合學校節慶活動
---------	---	---	---	--	---	----------

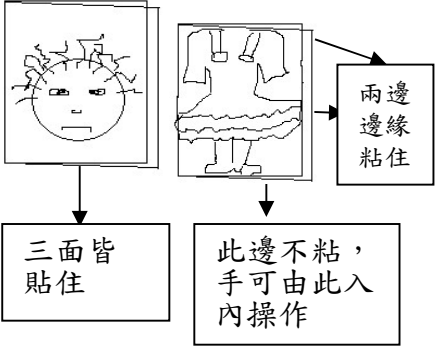
教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17~20 週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	單元六：校園新聞報 活動一：資料搜尋 1. 搜尋引擎與關鍵字的應用。 2. 儲存網頁中的文字與圖片。 3. 網路軟體的下載、安裝與執行。 4. 利用文書處理軟體整合網頁資料。 5. 網路軟體的下載、安裝與執行檔案壓縮與解壓縮。 活動二：編輯校園新聞報 1. 教師介紹校園網站中學校活動照片存放位置—電子相簿。 2. 教師介紹如何將網站上圖片擷取到 Word 中（介紹複製貼上與另存圖片的方法）。 3. 教導學生對作品之排版觀念及應用，如圖文排列方式設定及字首放大。 4. 利用文字藝術師及文字顏色的變化讓作品更生動。 5. 教導學生設定緊密的圖繞文方式及如何分欄。 6. 教導學生頁首、頁尾及頁碼之使用。 7. 指導學生利用段落工具使版面閱讀性更加舒適。 8. 配合四年級性別平等活動，請學生利用 WORD 設計一份三欄式羅曆國小校園新聞報。 9. 完成後以「校園新聞報—姓名」為檔名存在 D 碟自己的資料夾中。 10. 開啟 gmail 信箱將運校園新聞報 email 給老師。	4	1. IE 瀏覽器 2. WinRAR 3. Microsoft Word 4. Gmail 網站	1. 課堂觀察 2. 實作 1：能熟悉資料搜尋及下載的方法。 3. 實作 2：能熟悉 Word 圖片插入及排版的方法。 4. 實作 3：能完成校園新聞報 Word 檔。 5. 實作 4：能將「校園新聞報」Word 檔 email 給老師。	配合四年級性別平等教育活動

四年級閱讀教育：繪本共讀(15節)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第3週	<p>聆聽能力</p> <p>B-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>閱讀能力</p> <p>E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。</p> <p>E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>繪本：小女孩光腳丫</p> <p>◎準備活動—深入閱讀引導</p> <p>一、教師以提問方式引導大意。</p> <p>(一)提問一 雅比為什麼會光腳丫？</p> <p>(二)提問二 雅比怎麼做鞋子？</p> <p>(三)提問三 雅比碰到小老鼠發生了甚麼事？</p> <p>(四)提問四 雅比碰到小鳥發生了甚麼事？</p> <p>(五)提問五 本書故事的結局是如何？</p> <p>二、討論並分享</p>	1	<p>1.繪本</p> <p>2.學習單</p> <p>3.單槍投影機</p> <p>4.筆記型電腦</p>	<p>1.作業</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>	
第5週	<p>聆聽能力</p> <p>B-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>閱讀能力</p> <p>E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。</p> <p>E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>◎發展活動—欣賞&融入生活</p> <p>一、教師以提問方式引導學生回想、想像故事內容與自己生活的關係。</p> <p>(一)提問一 為什麼雅比沒鞋子穿？</p> <p>(二)提問二 如果你是雅比，你也沒有鞋子穿，你會怎麼辦？</p> <p>(三)提問三 如果你是雅比，你碰到遭遇困難的小老鼠和小鳥，你會怎麼做？</p> <p>二、教師舉例引導學生欣賞故事內容中的優美詞句。</p> <p>(一)例一 秋風一陣陣的吹著，幾片落葉在空中飛舞。</p>	1	<p>1.繪本</p> <p>2.學習單</p> <p>3.單槍投影機</p> <p>4.筆記型電腦</p>	<p>1.作業</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6 週	<p>聆聽能力</p> <p>B-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>閱讀能力</p> <p>E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。</p> <p>E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>二、教師舉例引導學生欣賞故事內容中的優美詞句。</p> <p>(二)例二 從腳底傳來的暖意，就像太陽一樣，<u>雅比</u>覺得好舒服呵。</p> <p>(三)例三 這一天早上，太陽剛露出笑臉，小老鼠就偷偷溜出門，採了好多美麗的花朵。</p> <p>(四)例四 戴著花帽、穿上涼鞋，<u>雅比</u>笑得好開心。大家在草地上奔跑、跳躍，享受春天輕柔的微風。</p> <p>二、討論並分享</p>	1	<p>1.繪本</p> <p>2.學習單</p> <p>3.單槍投影機</p> <p>4.筆記型電腦</p>	<p>1.作業</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>	
第 7 週	<p>聆聽能力</p> <p>B-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>1-2-4-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>閱讀能力</p> <p>E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。</p> <p>E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>◎綜合活動—溫馨感恩情</p> <p>一、教師以提問方式引導學生回想自己的生活。</p> <p>(一)提問一 請說出讓自己生活幸福的原因？</p> <p>(二)提問二 請對陪伴自己成長的家人，說出感謝的話語。</p> <p>二、完成學習單</p> <p>三、製作感恩卡</p> <p>教師提示感恩卡需包含的內容及版面設置，鼓勵學生將感謝家人的話語寫在卡片上，並畫上插圖。</p>	1	學習單		


教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 8 週	國語文 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	<u>繪本：甘蔗的滋味</u> 引起動機： 1. 教師拿出一些含糖食品，引導學生討論這些食品的相同點。 2. 學生發表：各小組針對討論結果進行發表活動。 3. 教師引導歸納各組結論。 延伸問題： 1. 教師提問生活中還有哪些看得見、用得著「糖」的地方？ 2. 學生發表： 各小組針對討論結果進行發表活動。 進入主題： 1. 教師引導學生認知「糖」在生活中扮的重要角色後，再次提問「糖從哪裡來？」。學生自由發表看法。 2. 本書導讀，學生一人一書「甘蔗的滋味」 3. 請學生提問是否有不懂之語詞。 請學生用自己的話說明「第一憨載甘蔗乎會社磅語」的意思，教師再綜合歸納語詞意思。	1	含糖食品： 餅乾、飲料、糖果等。	學生參與討論與發言 學生參與討論與發言 學生參與討論與發言 學生參與討論與發言	
第 9 週	社會 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	引起動機： 教師準備甘蔗的相關相片、幻燈片或影片（若能準備實物更佳），讓學生認識臺灣製糖的主要原料—甘蔗。 介紹橋頭糖廠： 一、糖業文明與橋仔頭社區 1. 橋仔頭新式製糖廠的設立背景 2. 高雄市的誕生與橋頭糖廠的關聯 3. 昔日糖廠與橋頭社區的互動 二、製糖廠的煙囪 1. 為什麼它能成為昔日橋頭糖廠的地標？ 2. 猜猜看它有多高？試著畫出它的外觀？ 4. 它冒出的煙可能是什麼顏色的？ 三、五分仔火車 1. 什麼是五分仔火車？為什麼被稱為「五分仔」？ 2. 五分仔火車的用途？3. 五分仔火車的前身是？ 4. 橋頭境內有多少條五分仔火車的鐵道？行駛時的趣事？ 5. 五分仔火車的外觀？6. 糖廠內兩部古董級的蒸氣火車頭。	1	甘蔗的相關相片、幻燈片或影片（若能準備實物更佳） 實物照片 實物照片	學生發表 學生發表 學生發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10 週	語文 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	繪本：我是老大！ 一、引起動機〈什麼是老大〉： 1. 以「我是老大」一句話，讓學生討論這句話可能是什麼意思？「老大」可能是什麼意思？ 2. 以「老大」不同的意思，讓學生猜測這個故事可能在寫什麼故事？ 二、內容導讀： 1. 「我是老大！」「文字檔」（只有文字）提供學生閱讀。 2. 請學生提問是否有不懂之語詞。 3. 請學生用自己的話說明語詞的意思，教師再綜合歸納語詞意思。 4. 學生角色分配（角色需 13 名，其中 1 人擔任旁白；角色可由學生自選，教師協調） 5. 依角色唸讀故事（指導學生語氣需符合故事意思）	1	「我是老大！」「文字檔」	學生發表 學生發表 朗讀	
第 12 週	藝術與人文 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自已的符號記錄所獲得的知、技法的特性及心中的感受。	角色畫一畫： 1. 請學生依自己分配之角色，由故事對角色的描述，及角色的對話中，揣摩該角色之長相。 2. 發給學生每人 2 張 A4 之影印紙（背用紙亦可） 3. 將紙張對折，一張畫臉、一張畫身體，如下圖所示：  4. 將頭與身體粘接，即可成一簡易紙偶。	1	A4 影印紙（每人兩張） 膠水或白膠彩色筆或色鉛筆	學生繪畫作品	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週	藝術與人文 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知、技法的特性及心中的感受。	小組分享(2-3 人一組)： 1. 紙偶展示，學生可互相觀摩。 2. 學生分享自己如何從故事內容的描述，推測書中故事人物的長相。 3. 小組討論與推派在班級分享的成員，進行班級地分享。 6. 發下本書，請學生比較觀摩自己畫的角色和作者的差異。 7. 對於自己所推測與書本插畫的差異，進行分享。	1	「我是老大！」一書		
第 14 週	藝術與人文 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1. 以桌子拼成一長桌，成為紙偶表演舞台。 2. 指導學生紙偶扮演應注意事項（如：音量控制、語調表現、應面向觀眾、如何搖動手部、上場退場方式..等） 3. 進行表演 4. 檢討與修正	1	長桌	角色扮演	
第 15 週	人權 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。 社會 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1. 呂西安的朋友一直變少，為什麼？ 2. 你覺得呂西安的想法對不對？為什麼？ 3. 你喜歡呂西安這樣的朋友嗎？為什麼？ 4. 如果你是呂西安，大家都不和你做朋友了，你要怎麼辦？ 5. 你覺得呂西安的朋友中，誰的表現最好？為什麼？ 6. 你會在意的朋友是不是台灣人嗎？你覺得交朋友要重視的是什麼？ 7. 你覺得怎樣的人才是真正的老大？請你說說成為老大的「絕招」。	1		學生討論	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16 週	<p>國語文</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p><u>繪本：花婆婆</u></p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、引起動機： 以 PowerPoint 呈現「花婆婆」一書的封面，學生猜測為什麼故事人物會稱為「花婆婆」。在花婆婆可能經歷了哪些事。</p> <p>貳、發展活動 教師配合 PowerPoint 講述花婆婆的故事，並引導學生想像，與表達意見。</p> <p>引導語： 1. 配合第 2 張 PowerPoint 教師問：「這位女孩在做什麼？」 「她在這可以看到哪些景物？」並開始敘說故事。 2. 配合第 3 張 PowerPoint 教師問：「他們在做什麼？」 3. 配合第 11 張 PowerPoint 教師問：「這裡是哪裡？這位小姐是誰？」 4. 配合第 19 張 PowerPoint。教師問：「你們覺得艾莉絲會做什麼讓世界變得更美麗？」 5. 配合第 21 張 PowerPoint。教師問：「艾莉絲完成了什麼困難得事？」 6. 教師問：「現在你們知道花婆婆是誰了嗎？為什麼叫她花婆婆？」</p> <p>參、綜合活動 一、教師教師提問，學生發表意見。教師總結。 1. 「你覺得在一生中什麼事情是最重要的？你打算什麼時候去做？」 2. 「我可以為班上做……」 3. 「我可以為家人做……」 4. 「我可以為這個世界做……」</p> <p>第一節結束</p>	1	電腦、單槍投影機、「花婆婆」一書 ppt	<p>能勇於表達自己的意見。</p> <p>能發揮創造力，或由圖中的景物來回答。</p> <p>能勇於表達自己的想法。</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 週	國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	二、閱讀心得指導： 1. 指導閱讀心得格式： a. 書名：花婆婆 b. 作者：芭芭拉·庫尼 c. 譯者：方素珍 d. 出版社：三之三 e. 出版日期：一九九八年十月三十日 f. 內容大意： g. 讀後心得： 2. 內容大意要求學生利用課餘時間將花婆婆一書的故事內容說給同學或朋友聽後，再寫下來。 3. 讀後心得根據以下提示，讓學生自由發揮。 a. 「你覺得在一生中什麼事情是最重要的？你打算什麼時候去做？」 b. 「我可以為班上做……」 c. 「我可以為家人做……」 d. 「我可以為這個世界做……」 4. 課堂上讓學生書寫閱讀心得，內容大意在課餘時間完成繳交。 第二節結束	1	400 字稿紙 字典	閱讀心得	
第 18 週	國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	繪本：海底來的秘密 【第一節】 1. 請學生翻閱整本繪本並觀察圖畫所要表達的意涵。(10 分鐘) 2. 請學生猜猜看，這台相機經過哪些地方？並對圖畫中的情境稍做描述。(15 分鐘) 學生可由繪本中的圖猜想與指出可能的地點。(任何想像都是可以的) 3. 請學生由一張張的小朋友照片中的穿著與背景來猜測。這台相機有多久的歷史了？學生可由一張張的小朋友照片中的穿著與背景來猜測。(15 分鐘)	1	繪本	能說出圖畫所要表達的意涵。	
第 19 週	國語文 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。	【第二節】 1. 想像一下，分組討論 100 年後，誰會撿到這台相機？會拍到什麼？將想法完整敘述並寫下來。(30 分鐘) 2. 各組上台發表所討論出來的結果。	1	繪本 學習單	能想像未來要發生的事。	

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	生活、國語
設計理念	<p>孩子在面對小動物時，常因同理心不足，而在好奇或惡作劇的心態下捉弄動物，造成動物的驚嚇，甚至傷病而死。孩子必須了解，動物和孩子一樣，也會難過、害怕、驚嚇、生氣，也能因人類善意並適當的對待而開心快樂，進而將人類當成親人，忠心耿耿、不離不棄。一般家庭常見寵物，如貓、狗、兔、鳥（鸚鵡）等等，其壽命多可達到十年以上，佔了人類至少一個人生階段。希望藉此活動，建立孩子與寵物「一起長大」的同理概念，了解寵物為何能成為人生中重要的一部分，進而養成尊重、關懷動物生命的觀念。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.能瞭解同理心的重要。 2.能觀察小動物的成長。 3.能學會如何尊重、關懷與幫助需要幫助的小動物。 4.能認真參與活動。		分段能力指標	環境教育	
				3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【生活】 1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命。 7-1-7 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 自網路上蒐集（或請家中有飼養寵物的學生提供）養育寵物（如貓、狗、兔、鳥等其中一種）寵物成長的照片（或部落格）紀實，製作成 ppt.以在課堂上放映。 2. 蒐集野鳥協會等鳥類救傷單位，以及可醫治非犬貓類的獸醫院的資料。 3. 學習單		學生準備	1.文具用品。 	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <p>教師自網路上蒐集（或請家中有飼養寵物的學生提供）養育寵物（如貓、狗、兔、鳥等其中一種）成長的照片（或部落格）紀實，製作成 ppt.以在課堂上放映。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放養育寵物成長的照片（或部落格）紀實 ppt.，並仔細解說養育過程的注意事項與辛苦之處，並請學生特別注意觀察寵物成長的逐步變化。</p> <p>二、主要活動</p> <p>主題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學童是否有飼養寵物的經驗？（可請學童上台發表） 2.教師詢問學童：如果你是人類飼養的寵物，你希望被如何對待？（請學童自由發表） 3.教師詢問家中有（或曾有）飼養寵物的學童：你覺得你們家的寵物過得快不快樂？你能看得出來牠是否快樂嗎？不論你覺得牠快樂或不快樂，請說說看你覺得原因會是什麼？你覺得你可以為牠做些什麼事情，讓牠過得更好？（請學童自由發表） 4.教師請學童想像：若你因為做錯事，或是無意間惹父母生氣，或者因為搬家，而被父母丟在路邊或送給別人，你會有什麼樣的感覺？你獨自在外面流浪的時候，可能會發生什麼事？請學童分組進行討論並自由發表。 5.教師詢問學童：當犬貓類寵物生病受傷的時候，可以送到獸醫院，但如果非犬貓類寵物生病受傷時，你知道該送牠去哪裡就醫嗎？想像一下，如果你是人類飼養的寵物，你生病、受傷了，父母卻因為不知道哪裡有適合的 	<p>養育寵物成長的照片紀實 ppt.</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能熱烈的參與討論並說出自己的想法。 ●能踴躍發表。 ●能踴躍發表。 ●能認真思考問題。 ●能踴躍發表。 ●能在討論中一步步的為動物 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師宜加強肢體動作和生動音調以吸引學生目光。 ●教師可加以提示。 ●教師可對於發表者加以鼓勵。 ●教師可對於發表者加以鼓勵。 ●教師視學生的發言內容，適時修正學生的觀念。 ●教師可對於發表者加以鼓勵。 ●教師可對於發表者加以鼓勵。 ●教師視學生的發言內容，適

<p>醫生，或者甚至只是因為懶惰，而沒有帶你就醫，但是你又沒辦法用「說話」的方式跟父母溝通，你會有什麼樣的感覺？請學童分組進行討論並自由發表。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師引導學童瞭解：寵物和所有的小孩子一樣，會和你一起慢慢長大，也和你一樣會生病、受傷，會難過、生氣、害怕、驚嚇，也可以因為你善意並適當的對待，而親暱你、愛你，忠心耿耿，不離不棄。寵物的幸福快樂，其實是掌握在飼主的手中，既然把牠當成「寵物」，就要好好寵愛牠！</p> <p>2.進行「一起長大」學習單 ～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>10' 15'</p>	<p>設想，培養同理心。</p> <p>●能安靜並確實完成學習單。</p>	<p>時修正學生的觀念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師適時告訴學生野鳥協會等鳥類救傷單位，以及可醫治非犬貓類的獸醫院的資料。 ●教師引導學童瞭解尊重、關懷動物的真義。 ●教師指導學童完成學習單。
---	------------	--------------------	---------------------------------------	--

品格教育

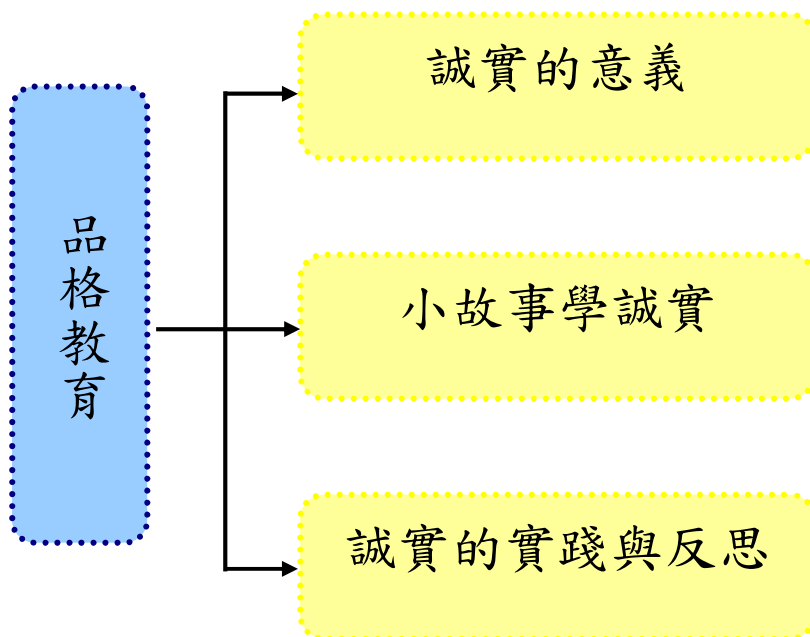
壹、設計理念

透過繪本、影片欣賞及短劇演出培養學生誠實的態度，並實踐於生活中。「品格」(character)的意義源自於古希臘文 *charakter*，原為雕刻、切割之意，指人具有深刻、卓越出眾或美好的特質，每個個體擁有同等機會來養成誠實、忍耐等良好品格，是行善的內在動機。

「誠實」則為品格教育實踐中的一項重要內涵。誠實(honesty)指能確實辨認善惡，選擇對的事。近年來，常有學專家學者批評現在的教育是缺「德」的教育，學生缺乏品格的情形令人憂心。所以希望藉由課程設計，運用繪本、影片欣賞及短劇演出等生活化、多元化的方式，引導學生理解「誠實」的意義與內涵。

藉由這些課程的進行、活動、體驗與反思，將品格教育落實在生活中，而不再只是淪為口號。本課程設計運用心理學者皮亞傑(Piaget)與柯爾柏格(Kohlberg)道德認知發展論，設計符合國小中年段的品格教育課程。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	品格教育	單元名稱	誠實	適用年級	四年級
				教學節數	3 節
分段能力指標					
國語領域					
2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。					
2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。					
3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。					
3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。					
社會領域					
4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。					
5-1-1 察覺自己可以決定自我的發展。					
6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其它群體的歷程。					
綜合活動領域					
1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。					
3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。					
3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。					
教學目標					
一、能瞭解誠實的意涵。					
二、知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。					
三、能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。					
四、能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。					
五、能在生活中實踐誠實的行為。					
六、能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。					
統整相關領域					
語文					
社會					
綜合					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 影片《誠實的97分》 童書《小木偶》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明品格教育的意義，以及誠實的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師問小朋友，在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？ 2.當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？ 3.你覺得今天換作是你，你會怎麼做呢？ 4.教師說明：在日常生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避呢？誠實不僅能為自己在他人的印象中帶來好的觀感，也能使自己做任何事都無愧於心，光明磊落的做人。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：教師簡單介紹小木偶的故事，並進行導讀。 (二)教師協助小朋友進行分組教學活動。 1.老師幫忙小朋友分組，各組閱讀童書《小木偶》。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>20'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：誠實是什麼？請舉出一個誠實的例子。</p> <p>老師提示：這部影片告訴了我們哪些事情？看完你獲得了什麼？</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>國語領域 2-1-2-5 2-1-1-7 3-1-1-8</p> <p>國語領域 2-1-2-5 2-1-1-7 3-1-1-8 3-2-4-4</p> <p>社會領域 6-1-1 綜合活動領域 1-2-2 3-2-1 3-2-2</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
------	------	------	------	------	------

- 2.問題一：在《小木偶》的故事中有哪些角色？
- 3.問題二：在故事中，小木偶的鼻子為什麼會變長？
- 4.問題三：從故事中你可以發現，小木偶曾經受到哪些誘惑？
- 5.問題四：在故事後面，當小木偶和老伯伯在鯨魚肚子裡面時，他們是用什麼方法逃出來？
- 6.問題五：看完《小木偶》的故事，你有什麼感想？你覺得它跟「誠實」有什麼關係？

三、綜合活動

(一)教師統整：透過影片欣賞及童書《小木偶》導讀，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實，才能擁有更高尚的品格。

(二)下節課程預告：下次上課將進行《小木偶》戲劇演出，請小朋友分組安排角色。

<第一節結束>

老師提示：簡單說明《小木偶》這本童書的背景，作者及內容簡介。教師引導提問。

5' 從生活化、故事化的事例中，引導學生瞭解誠實的意涵。

- 頭發表
- 頭發表
- 頭發表
- 頭發表
- 頭發表

上課參與度

社會領域

4-3-4
5-1-1

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 童書《小木偶》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課童書《小木偶》的內容，以及誠實的概念。 <p>(二)教師說明：本節課將進行童書《小木偶》的戲劇演出，從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵，並向小朋友說明戲劇演出的要點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組進行童書《小木偶》戲劇演出。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2.扮演劇中角色，將其行為及台詞表現出來。 <p>(二)戲劇演出後，小組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問題一：從《小木偶》的戲劇演出中，你認為什麼是誠實？ 2.問題二：在故事中小木偶為什麼要說謊？他因為說謊付出了什麼代價？ 3.問題三：如果你遇到跟故事中小木偶同樣的情況，你會 	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>簡單說明誠實的概念與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友參與戲劇演出。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度 口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度 戲劇演出</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>國語領域 2-1-2-5 2-1-1-7 3-1-1-8 3-2-4-4</p> <p>國語領域 2-1-2-5 2-1-1-7 3-1-1-8 3-2-4-4 社會領域 5-2-1 綜合活動領域 1-2-2 3-2-1 3-2-2</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>選擇說謊或是用其他方式應對呢？</p> <p>4.問題四：你認為誠實對自己與對他人有什麼影響？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：引導學生藉由童書故事來建立正確楷模，學習做一個誠實的人，瞭解為何要誠實，以及誠實帶給自己與他人的好處。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	5'	老師指導小朋友瞭解故事中誠實的涵意。		<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>社會領域</p> <p>4-3-4</p> <p>5-1-1</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1-2-2</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-2</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 品格教育學習單《誠實的果實》 (附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (二)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.誠實在生活中很重要，但在任何情況下我們都要選擇誠實的面對嗎？</p> <p>(三)教師說明：誠實是品格教育中重要的一項價值，但有時候，我們會聽到有人說「善意的謊言」，謊言為什麼有分善意和惡意呢？</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導說明柯爾柏格(Kohlberg)道德兩難故事「漢斯偷藥」。 (二)「漢斯偷藥」故事：漢斯十分熱愛他的妻子，但妻子患了絕症，只有一家藥廠的藥有效，但是只剩下最後一瓶藥，藥商開了天價但漢斯負擔不起，要求分期付款也被拒絕，當天晚上漢斯闖入藥廠偷走了藥，只為了挽回他妻子的性命。 (三)如果你是漢斯的鄰居，看到偷藥行為，你會誠實的報警抓偷藥的漢斯嗎？將正反兩方分組進行辯論。</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>20'</p>	<p>鼓勵發表</p> <p>老師說明誠實與品格教育的關係，以及何謂「善意的謊言」。</p> <p>說明何謂道德兩難困境。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>國語領域 2-1-2-5 2-1-1-7 3-1-1-8 3-2-4-4</p> <p>國語領域 2-1-2-5 2-1-1-7 3-1-1-8 3-2-4-4</p> <p>社會領域 5-2-1 綜合活動領域 1-2-2 3-2-1</p>

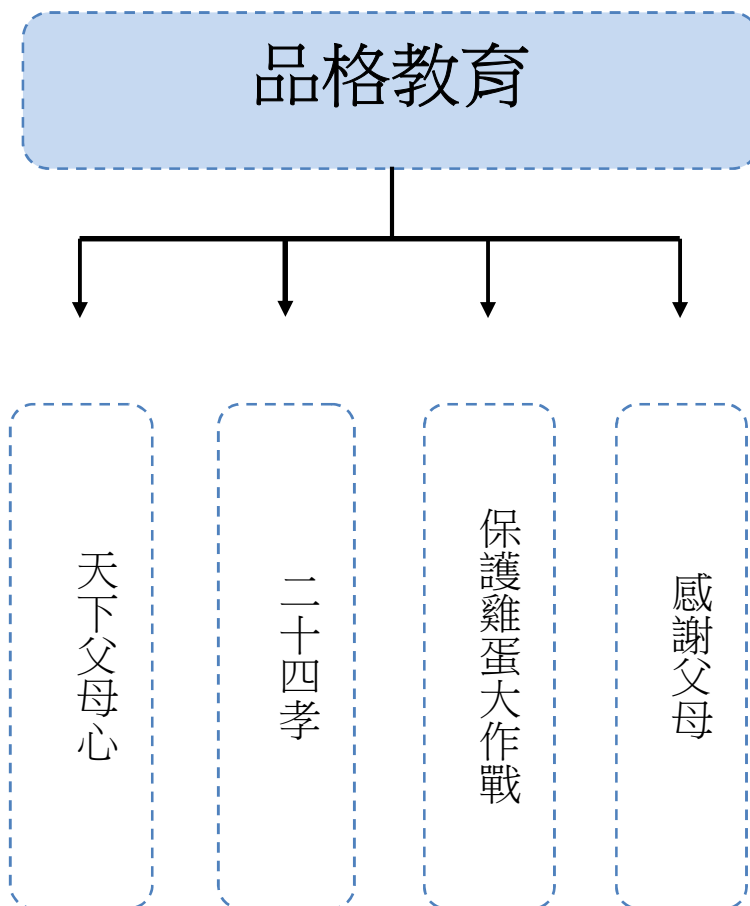
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>1.問題一：正反雙方分別回答為何要報警及為何不要報警？</p> <p>2.問題二：你覺得漢斯的做法是正確的嗎？是否有其他替代方案？</p> <p>3.問題三：為了救一個人的性命，我們可以選擇不誠實嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成品格教育學習單《誠實的果實》。</p> <p>(二)教師統整：誠實是一種崇高的行為表現，但在有些情況下，選擇不誠實也許才能成就更高尚的道德情操。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	5'	<p>鼓勵小朋友發表與省思。</p> <p>老師指導小朋友完成品格教育學習單《誠實的果實》。</p>		<p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>□頭發表</p> <p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	<p>社會領域</p> <p>4-3-4</p> <p>5-1-1</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1-2-2</p> <p>3-2-1</p>

品格教育

一、設計理念

以卡通短片說明正確的孝順觀念，並鼓勵學生思考讓學生加深印象。經由分組遊戲讓學生了解父母的辛勞，應該感恩於父母無悔的付出，同時訓練學生的團隊合作精神。

二、主題架構圖



三、教學活動設計

主題 名稱	品格教育	單元 名稱	孝順	適用年級	四年級
				教學節數	三節
分段能力指標					
健康與體育 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 性別平等 2-2-6 認識多元的家庭型態。 家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 綜合活動 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。					
教學目標					
1.了解家庭中分工合作的重要性。 2.藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3.經由影片與故事得到孝順的觀念。 4.學習與他人分工合作。 5.將內心想法由畫作表達與敘述。 6.了解家庭中的角色並參與家庭活動 7.對父母懷抱感恩。 8.鼓勵思考問題並找出正確答案。					
統整相關領域					
健康與體育 性別平等 家政教育 綜合活動					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
準備活動：					

<p>請小朋友帶一張小時候與父母的合照。</p> <p>一、 引起動機</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友展示合照 2.小朋友請用一個形容詞形容心中的爸爸和媽媽。 <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「品格教育」的主題。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)天下父母心</p> <p>上網至 http://www.youtube.com/watch?v=_9gxiyDInc4</p> <p>觀賞一休和尚”孝順餅和蠟燭”小故事</p> <p>內容大綱: 故事裡的主公製造了孝順餅，機緣巧合下，一休和尚將孝順餅拿給城裡的孝子阿多，主公因此得隻阿多孝順的事蹟並給予獎勵讓阿多治癒母親的病，此舉本為宣揚孝道，卻忍來許多的假孝子爭相模仿騙取金錢。同時一休和尚因故與母親分開，強忍思念只為早日與母親團聚，但還是費盡心思為母親慶祝生日。</p> <p>請學生自由發表:</p>	<p>6'</p> <p>29'</p>	<p>藉由卡通形式的故事引起小朋友的興趣，進而加深印象。</p> <p>。</p>	<p>電腦單槍</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	
---	----------------------	---	-------------	----------------------	--

<p>1. 小朋友覺得故事中的阿多怎麼樣呢?</p> <p>2. 那些假冒的孝子哪裡做錯了?</p> <p>3. 為什麼一休的媽媽會給一休背著一個餅，不希望他學會走路?</p> <p>教師歸納:</p> <p>1. 故事中阿多的孝順非常值得表揚，不辭勞苦背著母親走很遠的路，並且持之以恆。</p> <p>2. 假冒的孝子很不應該，除了騙取金錢之外，最錯誤的就是沒有好好侍奉父母。</p> <p>3. 天下的父母都是愛孩子的，希望孩子能夠快高長大，但同時也希望孩子能陪伴在自己身邊，因為孩子與父母的牽絆，是不可分割的。</p> <p>三、 綜合活動 指導學生回家完成學習單①</p> <p><第一節結束></p>	5'		學習單①	態度評量 實做評量	
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 準備與組別相同數量的雞蛋。</p>					

<p>一、 引起動機</p> <p>1. 小朋友，你們有聽過 24 孝嗎？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「百善孝為先」的主題。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)二十四孝</p> <p>1.將學生分組，並上網搜尋有關 24 孝的故事。</p> <p>2. 各組針對搜尋到的故事進行內容討論。</p> <p>2.各組發表搜尋到的故事各一個並說出討論結果。</p> <p>(二)孝順要及時</p> <p>教師上網到： http://www.youtube.com/watch?v=NSt8z7eRguc&feature=related</p> <p>播放感人廣告給小朋友觀賞</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1.小朋友看完廣告後有什麼想法？</p> <p>2.我們能回報給父母什麼？</p>	<p>5'</p> <p>28'</p> <p>7'</p>	<p>透過分組討論加深小朋友對孝順故事的印象。</p> <p>灌輸小朋友行孝要及時的想法。</p> <p>因雞蛋為易碎物，透過分組遊戲讓學生產生興趣，並藉由</p>	<p>電腦 單槍 補充資料</p> <p>電腦 單槍 廣播器</p>	<p>態度評量 口語評量 分組討論</p> <p>態度評量 口語評量</p> <p>態度評量 實做評量</p>	
--	--------------------------------	--	--	---	--

<p>三、綜合活動</p> <p>(一)保護雞蛋大作戰</p> <p>教師說明遊戲規則:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發給每組一顆雞蛋。 2.請小朋友輪流保護，每天都必須帶來學校。 3.雞蛋必須貼身保護攜帶。 4.下次上課時發表心得。 <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>		<p>保護雞蛋了解父母對於孩時自己寸步不離的辛勞照護。</p>			
教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動：</p> <p>上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。</p> <p>準備與學生人數相同數量的圖畫紙。</p> <p>一、 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照分組組別入座 2. 檢視各組保護雞蛋的成果。 	6'		電腦 廣播器	口語評量 態度評量	

<p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「感謝父母」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)感謝父母</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論透過保護雞蛋的遊戲從中學習到什麼。 2. 請各組學生發表保護雞蛋遇到的困難與心得。 <p>教師歸納： 雞蛋並不會有任何的需求或情緒，單單只是易碎品，且是組員輪流照顧，那日夜照料會跑會跳的孩子成長的父母呢？想必比保護雞蛋更辛苦千百倍。父母總是渴望孩子平安長大，就如同小朋友保護雞蛋不讓它破掉一樣。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)感恩卡片</p> <p>教師發給每位小朋友一張圖畫紙，請小朋友畫感恩卡，並在卡片上寫上想對父母說的一段話。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>8'</p> <p>藉由遊戲涵義的解說使學生易地而處，了解父母的辛勞。</p> <p>26'</p> <p>讓學生透過卡片傳達給父母的愛，教師從旁給予協助。</p>	<p>電腦 廣播器</p>	<p>態度評量 口語評量 分組討論</p> <p>態度評量 實做評量</p>	
---	---	-------------------	--	--

家庭暴力教學活動設計(中)

設計人：羅厝國小教學團隊

教學節數：共 4 節

教學起訖日期	110 上(7-8 週)		適用年級	中年級	
能力指標	【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。			重大議題	【性別平等教育】 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。
				教學準備	
				無	
月	日	節	教學重點		
		4	1.能察覺「家庭危險訊號」。 2.學會適時避開危險，減低暴力傷害。		
學習目標					
1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。					

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例 ：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是	20		1.發表
	50		1.發表 2.觀察

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p style="text-align: center;">~~~</p>	10		1. 觀察
<p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1.教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)</p> <p>2.教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4.教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p>	30		1. 發表
<p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請</p>	30		1. 討論

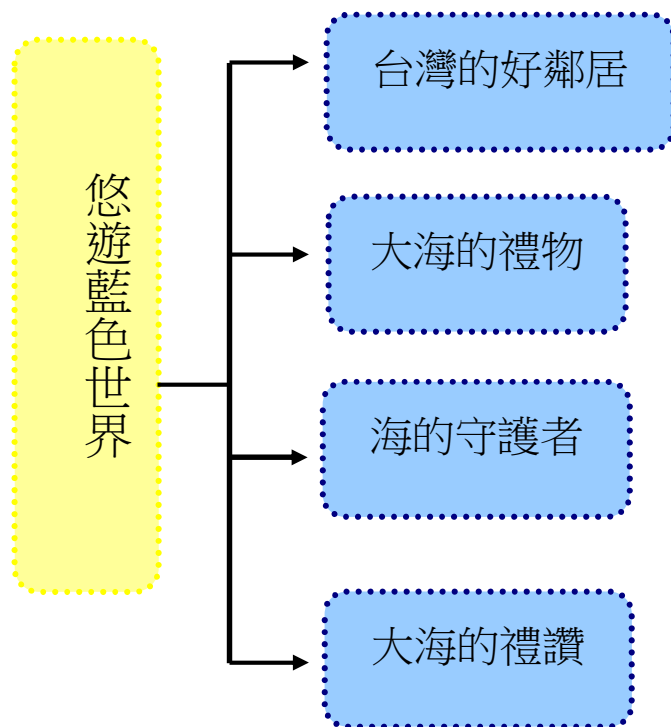
教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>兒童一起討論看看。」</p> <p>1.在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2.當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>1.發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p> <p style="text-align: center;">~~~</p>	20		1.觀察

悠遊藍色世界

壹 設計理念

台灣是個海島國家，四面環海，海洋與我們的生活有著密不可分的緊密關連。希望透過本課程，讓孩子在認識海洋的過程中，更親近海洋，進而熱愛海洋，發現台灣海洋文化之美。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	海洋教育	單元 名稱	悠遊藍色世界	適用年級	四年級
				教學節數	三節
分段能力指標					
綜合					
4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。					
藝術與人文					
2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。					
2-2-10					
環境教育					
1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。					
1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。					
2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。					
2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。					
4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。					
教學目標					
1.能認識台灣周遭的海域。					
2.能了解海洋對我們生活的影響。					
2.能認識台灣海洋環境的特色。					
3.能說明海洋資源對我們生活帶來的好處。					
4.能察覺海洋與宗教信仰的關連。					
5.能思考當今海洋所面臨的問題，及因應改善的方法。					
6.能欣賞、分享海洋相關藝文作品。					
統整相關領域					
綜合活動					
藝術與人文					
環境教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 老師事先準備海底總動員影片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師播放海底總動員片段： 1.小朋友，影片裡的這些動物他們生存在什麼地方？ 2.小朋友，你曾經到過海邊嗎?? 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「海洋」的主題。</p> <p>二、發展活動 (一)台灣的好鄰居 教師提問及講解： 1. 小朋友，你知道台灣的四周有哪些海嗎？ Ans:東海、台灣海峽、南海、巴士海峽、太平洋。 2. 台灣周遭海面的的洋流及洋流對我們的影響。 3. 台灣海洋生態特色： (1) 生物種類密度高 (2) 周圍皆為高生產力的漁場 (3) 台灣海域是許多海洋生物的分布臨界 (4) 海岸類型眾多 (5) 海流變化多樣 (6) 沿岸生產力高 (7) 海洋生態系類型眾多</p> <p>三、綜合活動 1.指導學生回家完成學習單①。 <第一節結束></p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>提醒孩子注意方位 特色的講解 注意生活、口語化</p>	<p>電腦 單槍 影片</p> <p>台灣地理區域圖 補充資料</p> <p>學習單①</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量 上課參與度</p> <p>作業練習 態度評量</p>	<p>環境 2-3-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 老師事先蒐集有關海洋生物之圖片。</p> <p>一、引起動機 (一)請學生自由發表： 1.小朋友，你海洋能為我們帶來哪些便利及資源嗎？ 以此進入「海洋資源」的主題。</p> <p>二、發展活動 (一)大海的禮物 教師上網至「台灣海洋資源」介紹 http://www.nmmba.gov.tw/Default.aspx?tabid=376 (1)觀光 (2)海洋遊憩 (3)海鹽 (4)能源發電 (5)海洋礦物 (6)海洋食物 (6)海洋藥物 (二)海的守護者 教師上網至「台灣海洋信仰」介紹 http://www.nmmba.gov.tw/Default.aspx?tabid=377 (1)媽祖 (2)東港王船祭</p> <p>三、綜合活動 1.指導學生完成學習單② <第二節 結束></p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>	<p>透過討論 老師彙整出 海洋資源</p> <p>透過生活連結 海洋與宗 教信仰</p> <p>學習單繪圖 部分可利用② 課餘時間完 成</p>	<p>海洋生物 圖片</p> <p>單槍 電腦 補充 資料</p> <p>學習單</p>	<p>態度 評量</p> <p>口語 評量 態度 評量 課堂 參與度</p> <p>作業 練習 態度 評量</p>	<p>環境 1-1-1</p>
					口語評

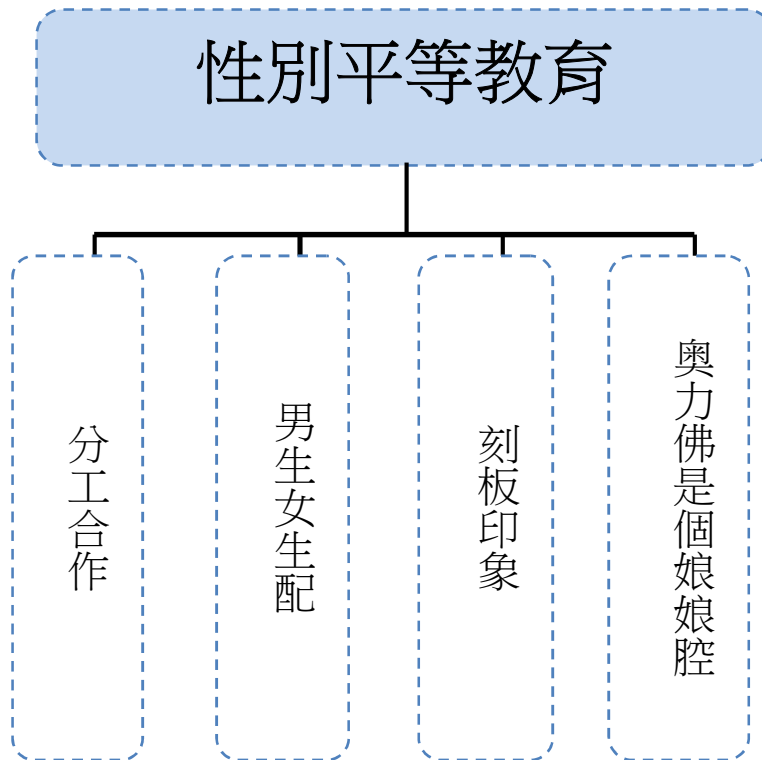
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 上課前，請學生蒐集相關海洋詩集。</p> <p>一、引起動機 (一) 播放漁業捕捉方式影片 http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/81 1. 透過影片的欣賞，引領孩子進入「海洋生態保育」的主題。</p> <p>二、發展活動 (一) 海洋生態主題討論 1. 海洋生態遭受破壞對我們人類生活會有和威脅及影響？ 2. 老師引導學生訂定規範來保護海洋，並發表具體可行的行動方案，以維持海洋生態平衡。 3. 老師總結，讓孩子從認識海洋的過程中，進一步培養愛護、保護海洋的正確心態。</p> <p>三、綜合活動 (一) 大海的禮讚 1. 讚頌海洋歌曲欣賞（海洋～陳建年）。 寶貝台灣海洋生態(按連結) 2. 海洋童詩欣賞。 3. 學生海洋童詩分享。</p> <p style="text-align: center;"><第三節 結束></p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>	<p></p> <p>在討論過程中，請小朋友反省及發表想法</p> <p>提醒孩子專心聆聽及欣賞</p>	<p>單槍 電腦 影片</p> <p>補充 資料</p>	<p>態度 評量</p> <p>口語 評量 上課 參與度</p> <p>口語 評量 態度 評量 活動 參與</p>	<p>環境 1-2-4</p> <p>環境 2-3-3 4-2-4</p>

性別平等教育

一、設計理念

從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。

二、主題架構圖



三、教學活動設計

主題 名稱	性別平等 教育	單元 名稱	奧力佛是個娘娘腔	適用年級	四年級
				教學節數	二節
分段能力指標					
<p>人權教育</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>性別平等</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>					
教學目標					
<p>1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2.欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>3.了解個人性格特質。</p> <p>4.分辨性別刻板印象。</p> <p>5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> <p>6.瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。</p> <p>7.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p>					
統整相關領域					
<p>人權教育</p> <p>性別平等</p> <p>家政教育</p> <p>綜合活動</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教室					

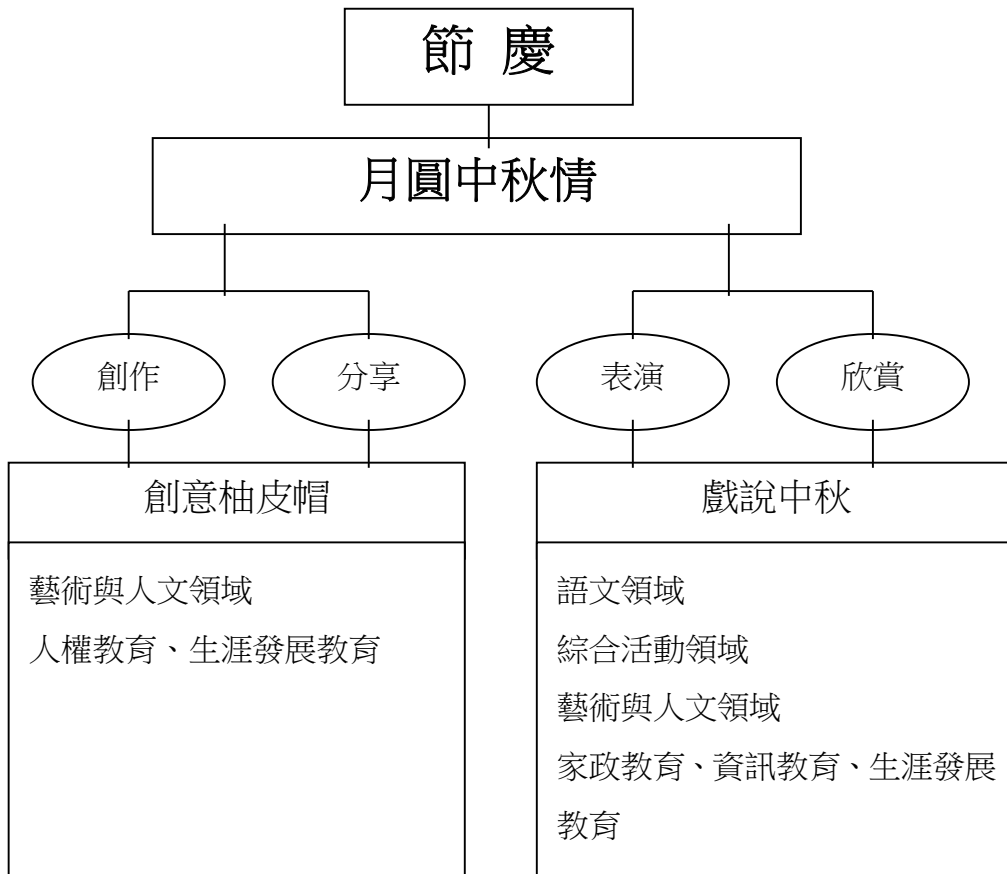
<p>or 群組教室。</p> <p>三、引起動機</p> <p>2. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p>四、發展活動</p> <p>(一)男生女生配</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2.寫下對方的優點與特質。 3.寫下自己的缺點與特質。 4.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 5.看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？ <p>教師補充說明： 男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？</p> <p>其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。</p> <p>(三)刻板印象</p>	<p>5'</p> <p>30'</p>	<p>透過男女混合分組使學生了解男女生想法的差異。</p>	<p>電腦 單槍 廣播器</p> <p>電腦</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量 口語評量 分組討論</p> <p>態度評量 口語評量</p>	
--	----------------------	-------------------------------	------------------------------------	--	--

月圓中秋情

壹、設計理念

本單元的設計理念，主要在於以藝術創作及表演的另類方式，為中秋節增添新意。期盼讓中秋節的傳說能鮮活地呈現在兒童的戲劇中，不再只是揣想；同時，也希望兒童能將日常生活中的巧思和創意加以應用，使中秋節的慶祝活動更具意義。

貳、主題架構圖



主題名稱	節慶篇	單元名稱	月圓中秋情 —戲說中秋	適用年段	四~六年級
				教學節數	二節
分段能力指標					
<p>語文領域</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>33-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>					
教學目標					
<p>一、能了解「唐明皇遊月宮」的故事內容。</p> <p>二、藉由分組的討論、和角色的分配，培養團隊精神。</p> <p>三、能認識戲劇演出的基本要領。</p> <p>四、能分工合作完成戲劇的演出。</p> <p>五、藉由觀賞戲劇的演出，發展鑑賞能力。</p>					

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
語文 B-2-2-10 C-2-1-1 綜合活動 1-3-3 藝術與 人文 1-3-7 2-3-8	【戲說中秋】 教學準備： 1.蒐集「唐明皇遊月宮」的故事。 2.製作「我是誰」學習單和「評分表」。				資訊教育 4-3-5
	教學活動： 1.請兒童講述「唐明皇遊月宮」的故事。(10分) 2.引導兒童分組討論神話故事中最喜歡的情節。 3.指導戲劇演出的要領。(10分) 4.說明「我是誰」學習單的內容。(5分) 5.請兒童自行分組並討論工作分配。(15分) 6.請兒童安排課餘時間排演。 ~第一節完~	仔細聆聽 故事內容 協 調 分 組，平均 組員的才 能	故事 學習單	認真聽故 事 完成學習 單	生涯發展 教育 3-2-1
	教學活動： 1.說明評分要點。(5分) 2.分組演出「新唐明皇遊月宮」的戲劇。(30分) 3.同儕互評。 4.評選與頒獎。(5分) ~第二節完~	臺上賣力 演出，臺 下認真觀 賞，評分 要公正客 觀	評分表 角色道具 動物頭套	認真完成 演出 完成評分 表	人權教育 1-3-2

交通安全教育

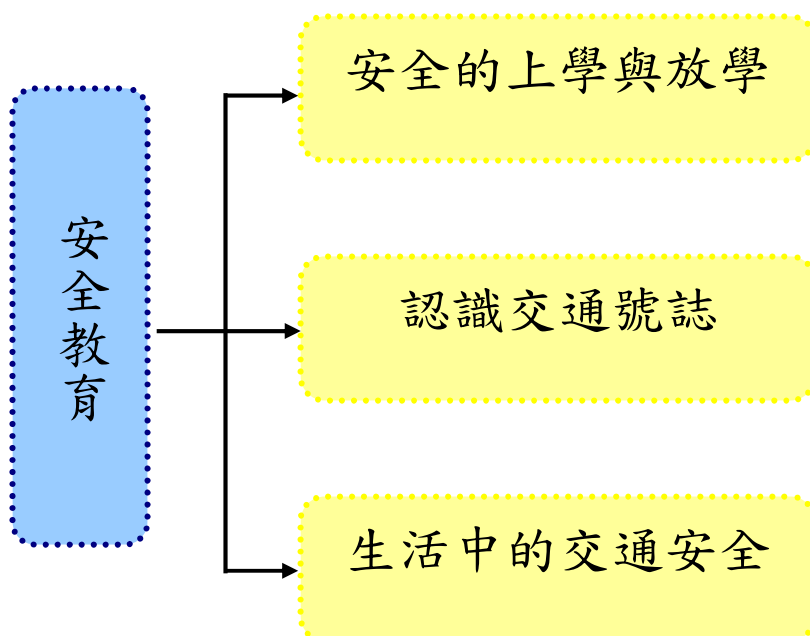
壹、設計理念

交通安全為安全教育中最重要的一環，也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念，

運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成果。

小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	安全教育	單元名稱	交通安全	適用年級	四年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
語文領域					
2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。					
2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。					
3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。					
3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。					
社會領域					
1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。					
3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。					
6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。					
健康與體育領域					
5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。					
5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。					
5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。					
6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。					
教學目標					
一、能瞭解交通安全的基本概念。					
二、知道自己上學與放學路線。					
三、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。					
四、能從自己本身做起，遵守交通規則。					
五、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。					
六、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。					
統整相關領域					
語文					
社會					
健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 交通安全學習單《趣繪上學地圖》(附件 1-1)，學校附近地圖</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？ (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？ 2.教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項。</p> <p>二、發展活動 (一)安全的上學與放學 1.老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。 2.教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。 3.問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。 4. 問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？</p>	10'	老師提示：從學校附近的地圖來看，有哪些是你上學與放學經過的地方？有哪些地方是有比較危險的呢？（老師從旁說明指導）	電腦 投影機	上課參與度 口頭發表 上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表	國語 2-1-2-5 社會 1-2-7 國語 2-1-1-7 3-1-1-8 3-2-4-4 社會 3-2-1 健康與體育 5-2-1 5-2-2 5-2-3

<p>5.問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？</p> <p>6.問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？</p>		<p>老師提示：有哪些危險情況，要如何預防；以及發生後該如何應變</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」</p> <p>(二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。</p>	<p>10'</p>			<p>完成學習單 上課參與度</p>	<p>國語 2-1-2-5 社會 6-2-3 健康與體育 6-2-5</p>
<p><第一節結束></p>					

<p>準備活動： 交通安全影片《2013 交通安全交通號誌篇》 交通安全學習單《認識交通號誌》(附件 2-1)</p>		<p>老師事先準備好影片，架設器材</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>		
<p>一、引起動機 (一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？ 2.這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？ 3.看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？</p>	<p>10’</p>	<p>老師播放交通安全影片，引導小朋友認識基本交通安全觀念。</p>		<p>上課參與度 口頭發表</p>	<p>國語 2-1-2-5 2-1-1-7 3-1-1-8 社會 1-2-7</p>
<p>二、發展活動 (一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。 (二)小組進行問題討論 1.指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？ 2.請舉出這些號誌的例子。 3.若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？ 4.這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？</p>	<p>20’</p>	<p>鼓勵小朋友發表</p> <p>各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論</p>		<p>上課參與度 口頭發表</p>	<p>國語 2-1-1-7 3-1-1-8 3-2-4-4 社會 3-2-1 健康與體育 5-2-1 5-2-2 5-2-3</p>

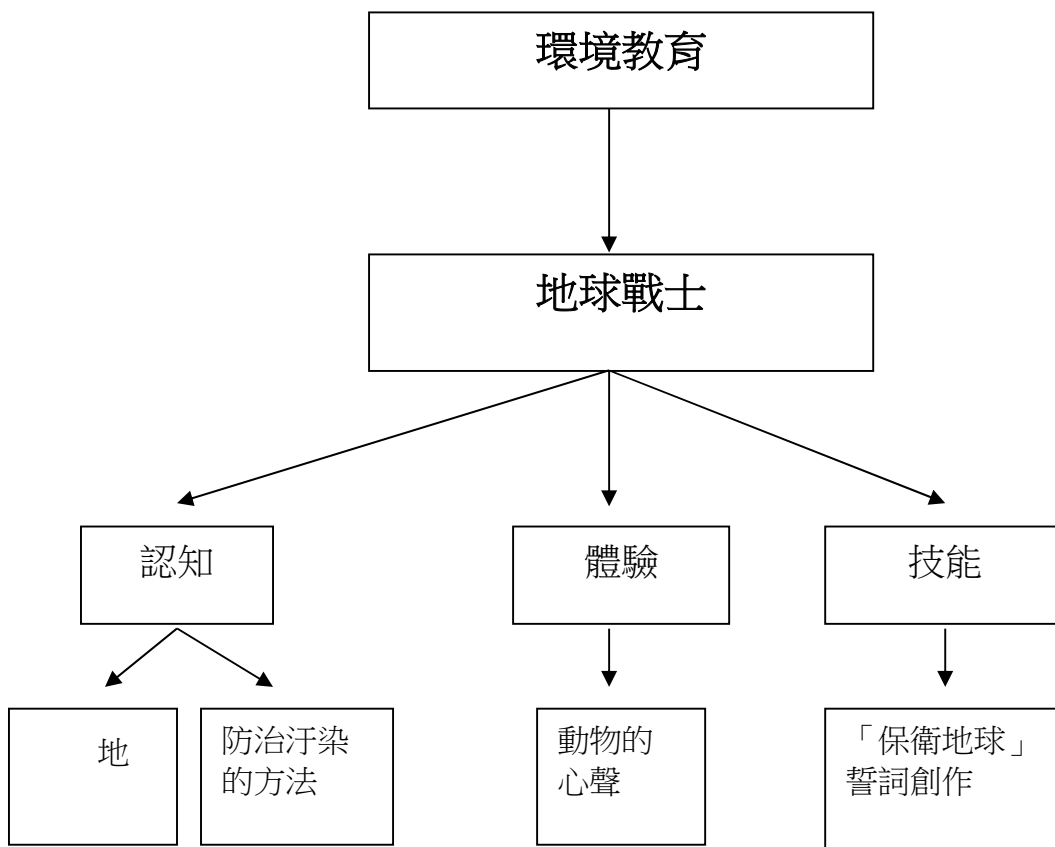
<p>5.請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>(二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5’</p> <p>5’</p>	<p>老師指導小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p>		<p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	<p>國語</p> <p>2-1-2-5</p> <p>社會</p> <p>6-2-3</p> <p>健康與體育</p> <p>6-2-5</p>
--	---------------------	---------------------------------	--	---------------------------	--

地球戰士

壹、設計理念

環保概念應該從小培養，尤其是地球環境被嚴重破壞的今日，如果再不培養下一代具有環保概念，那麼地球的未來堪慮。因此特別設計「地球戰士」這一課程，讓學生知道地球污染的原因、防治污染的方法。讓他們試以大自然生態中的動物，表達人類破壞地球自然環境的心聲，再試以創作「保衛地球」誓詞。藉此培養學生的環保意識並落實於生活之中。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	環境教育	單元名稱	地球戰士	適用年段	四年級
				教學節數	二節
分段能力指標					
自然與生活科技領域					
1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。					
環境教育					
1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。					
4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。					
教學目標					
1.能夠認識地球是一個適合生物生長星球。					
2.能夠了解地球受汙染的原因。					
3.能夠明白防治環境汙染的方法。					
4.培養愛護地球生物的態度。					

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
自然與生活科技 1-1-4-1	<p>【地球汙染的原因】 教學活動</p> <p>一、腦力激盪：(5分) 說一說你所知道的地球。</p> <p>二、地球上的生命為何可以生存？ (例如：空氣、水、土地...)</p> <p>三、透過比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。(5分)</p> <p>四、地球受汙染的原因有哪些？ (30分)</p>		<p>地球儀</p> <p>美麗的地球、受汙染的地球掛圖</p>	口頭回答	<p>環境教育</p> <p>1-2-4</p> <p>4-4-2</p>

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
------	------	------	------	------	------

<p>自然與生活科技 1-1-4-1</p>	<p>五、說說各種汙染對地球造成哪些傷害？</p> <p>六、角色扮演：「動物的心聲」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說..... 2.魚兒在有顏色的河流中，魚兒說（20分） 3.花兒生長在受汙染的土地上，花兒說..... 4.人們生活在充滿噪音的環境中，人們說..... 5.梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說..... 6.「黑地球」的心聲，地球說... <p>七、填寫學習單（一）</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第一節完~~~</p> <p>（一）地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？（20分）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在空氣汙染方面，我們可以避免...做到... 2.在水汙染方面，我們可以避免...做到... 3.在土地汙染方面，我們可以避免...做到... 4.在噪音汙染方面，我們可以避免...做到... 5.在保護樹木方面，我們可以避免...做到... <p>（二）因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。</p> <p style="text-align: center;">~~~ 第二節完~~~</p>	<p>角色扮演</p> <p>分組討論</p> <p>角色扮演</p>	<p>動物頭套</p> <p>小黑板</p> <p>動物頭套</p>	<p>參與表演</p> <p>填寫學習單</p> <p>參與情形</p>	<p>環境教育 1-2-4 4-4-2</p>
----------------------------	--	-------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

一、學習總目標：

- (一) 能用心精讀，深究內容，歸納大意。
- (二) 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。
- (三) 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
- (四) 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
- (五) 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。
- (六) 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。
- (七) 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>二、阿里山上日出</p> <p>【活動 1-1】 歌曲欣賞 • 教師播放高山責歌曲，運用提問引導學生進入本課主題。</p> <p>【活動 1-2】 看圖說話 • 教師先指導學生觀察課文情境圖，再回答問題，並進行提問。</p> <p>【活動 1-3】 課文朗讀 • 配合教學 CD 或電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 2-1】 生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】 內容深究 • 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</p> <p>【活動 3-2】 語文焦點 • 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。</p> <p>【活動 4-1】 形式深究 • 教師請學生朗讀課文，並提問課文分成幾段？從意義上看，可以分成幾部分？</p> <p>【活動 5-1】 寫作教學 • 請學生先想一個主要的物件，再練習用「像……又像……更像……」寫出三個相似特質的東西，並做口頭分享。</p> <p>【活動 6-1】 習作指導(五) • 指導學生完成習作第五大題。</p> <p>補救教學 【聽與說】 學生進行朗讀時，要一邊讀一邊想像自己也置身在阿里山上，讀出新奇又驚喜的情感。 【閱 讀】 請學生提出課文中的其他佳句，師生共同討論、分析、口頭造句。 【寫 字】 學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】 引導學生透過感官體驗，並運用不同修辭法，寫出景物的特色。</p>	1	<p>康軒版教科書 「二、阿里山上日出」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量(發表) 2.習作評量 3.實作評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 5 週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	閱讀開門一、種樹的人 【活動一】 引導活動 1.請學生在看到標題「種樹的人」後，思考這篇文章在介紹什麼？為什麼他要種樹？ 2.欣賞普羅旺斯高原的風景圖片，請學生發表觀察普羅旺斯高原的特色。 3.閱讀第一段，請學生發表，第一段中敘述的普羅旺斯高原和老師播放普羅旺斯高原的風景圖片有什麼異同？猜猜看，發生什麼事？跟標題有什麼關係？ 【活動二】 找出不懂的地方 1.教師揭示課文電子檔，請學生先默讀一次，在不懂的地方(字、詞、句或段落)，畫上約定的記號。 2.小組針對不懂的地方相互討論，並整理出彼此不懂的地方在哪裡？哪些字、詞、句及段落是大家共同感到困難的？ 3.小組討論，聽聽別人如何解決。 【活動三】 教師示範如何解決不懂的地方 • 教師彙整大多數人還沒解決的字詞。針對不懂的字詞，教師示範基本的方法。 【活動四】 閱讀與討論 • 教師以提問方式，進行閱讀理解。 【活動五】 習作指導 • 指導學生進行題目引導，指導學生完成習作題目。 補救教學 【閱 讀】 默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作 文】 從布非耶種樹的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。	1	康軒版教科書 「閱讀開門一、種樹的人」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(發表) 3.同儕互評 4.習作評量	
第 9 週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體	七、攀登生命的高峰 【活動 1-1】 引起動機：我的未來不是夢 • 教師請學生先蒐集生活中所知道的人物追求夢想的故事資料。將學生分組，進行分享，並引導學生說出自己的觀點。 【活動 1-2】 預測提問 • 教師指導學生先觀察課題，再回答問題。 【活動 2-1】 生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動 2-2】 習作指導 • 指導學生將某一個生字寫在紙張上，請學生一一上臺，扮演當「文字專家」的角色，提醒同學寫字要注意的地方。其餘同學可以補充，藉由團體腦力激盪的方式，加強學習字的形音義。 【活動 3-1】 內容深究 • 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 【活動 3-2】 試說大意 • 教師以「提問歸納」的方式，指導學生從課文中找到答案並歸納段落大意，貫串整理	1	康軒版教科書 「七、攀登生命的高峰」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 上電子教科書	1.實作評量(發表) 2.習作評量 3.自我評量 4.口頭評量 5.同儕評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>後，以完整句試說大意。</p> <p>【活動 4-1】語文焦點 • 教師指導學生練習運用反問語氣表達肯定的語氣，引導學生運用「無論……始終……」練習造句。</p> <p>【活動 5-1】寫作教學 • 教師以「一位值得我學習的人」為題，引導寫一篇作文，介紹這個人物。</p> <p>【活動 6-1】聽寫複習 • 教師針對學生程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】指導學生事前蒐集資料，分享一位追求夢想的人物，說明該人物追求夢想的過程，還有他遇到困難時，心境的轉折與克服挫折的關鍵，最後分享自己敬佩他的理由。 【作文】練習描述面對困難時，心情轉折的過程。</p>				
第 10 週	<p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>統整活動二</p> <p>【活動一】閱讀指導——認識人物傳記 1.請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？ 2.指導學生閱讀人物傳記的精采片段。</p> <p>【活動二】寫作指導——文章的取材 1.引導學生閱讀「寫作指導」的說明，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。 2.指導學生訂定寫作主題、蒐集文章材料。 3.分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中，最後進行口頭或書面發表。</p> <p>補救教學 【閱讀】指導學生藉由閱讀人物傳記，從中看見各種正面特質，以及為了實現夢想努力付出與堅持的精神。 【作文】能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。</p> <p>【第一次評量週】</p>	1	<p>康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 上 電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.同儕評量</p>	
第 13 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	<p>九、走進蒙古包</p> <p>【活動 1-1】引起動機 • 將蒙古風情海報張貼在教室內。播放蒙古風景照片或影片和播放蒙古馬頭琴音樂，並進行提問。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀 • 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>【活動 1-3】試說大意 • 教師提問，指導學生從課文各段找到答案，並串起答案，成為大意。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p>	1	<p>康軒版教科書 「九、走進蒙古包」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 上 電子教科書</p>	<p>1.實作評量 (朗讀) 2.實作評量 (發表) 3.習作評量 4.自我評量 5.實作評量 6.同儕互評</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>	<p>• 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <p>• 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</p> <p>【活動 3-2】語文焦點</p> <p>• 教師引導學生認讀「采、採、彩、睬」，並練習這四個字的造詞。鼓勵學生用其中一個詞語造句，也可以用更多詞語來造句。</p> <p>【活動 4-1】形式深究</p> <p>• 進行課文提問，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來？</p> <p>【活動 5-1】習作指導</p> <p>• 教師指導學生念讀習作第六大題文章，並以提問來引導學生依照段落，發現各段表達的重點。提問活動結束後，學生自行完成習作第六大題。</p> <p>【活動 6-1】聆聽教學</p> <p>• 請學生仔細聆聽<u>救勒川</u>，教師講解<u>救勒川</u>的詩意，請學生回答詩中所描述的場景特色。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱 讀】請學生蒐集旅遊過的其中一個景點照片或資料，並將重點記錄下來。指導學生以正確的發音、自然的聲調，通順的說出自己記錄的重點。</p> <p>【作 文】認識課文中的四字詞語造句練習，運用數個詞語造出完整的句子。</p>				

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週	4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	統整活動三 【活動一】認識字的結構 1.教師把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字。 2.請學生將生字分成獨體字和合體字兩大類。 3.請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，教師講解說明。 4.利用課本後面的生字表，找出同類型的字，請學生上臺寫出，加深對該類型字體的印象。 【活動二】寫作指導——文章的結構 1.教師給全班一篇沒有分段的文章，請全班讀一讀，讀完後提問。 2.老師以課本舉例的課文，帶全班思考這些文章為什麼依據這些原則安排它的結構。 3.延伸討論，我的媽媽、校外教學、美麗的校園等寫作題目，可以依什麼結構來呈現會比較好？ 4.老師總結，以「總一分一總」結構進行寫作，不但能讓文章條理分明，更能讓敘述的內容具體完整的呈現。 補救教學 【閱 讀】 能認識獨體、合體字的間架與結構。 【作 文】 能學會在寫作時，試著安排文章結構，提升自己的寫作能力。	1	康軒版教科書 「統整活動三」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 上 電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（報告） 3.觀察評量 4.口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週	<p>4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>統整活動三</p> <p>【活動一】認識字的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字。 2.請學生將生字分成獨體字和合體字兩大類。 3.請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，教師講解說明。 4.利用課本後面的生字表，找出同類型的字，請學生上臺寫出，加深對該類型字體的印象。 <p>【活動二】寫作指導——文章的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師給全班一篇沒有分段的文章，請全班讀一讀，讀完後提問。 2.老師以課本舉例的課文，帶全班思考這些文章為什麼依據這些原則安排它的結構。 3.延伸討論，我的媽媽、校外教學、美麗的校園等寫作題目，可以依什麼結構來呈現會比較好？ 4.老師總結，以「總—分—總」結構進行寫作，不但能讓文章條理分明，更能讓敘述的內容具體完整的呈現。 <p>補救教學</p> <p>【閱 讀】能認識獨體、合體字的間架與結構。</p> <p>【作 文】能學會在寫作時，試著安排文章結構，提升自己的寫作能力。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「統整活動三」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 上 電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.實作評量 (報告) 3.觀察評量 4.口頭評量 	

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一)能理解並熟練三、四位數乘以二位數及三位數乘以三位數的直式乘法問題。
- (二)能理解並熟練二、三、四位數除以二位數的直式除法問題。
- (三)能在具體情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
- (四)能將生活情境中的兩步驟問題用併式記錄，並了解計算併式的約定。
- (五)在具體情境中，能解決同分母分數的加、減法和分數的簡單整數倍問題。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					一、乘法 二、除法 三、分數 四、整數四則 五、分數的加減和整數倍				
節數					8				

三、本學期課程內涵：

(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 3.6 週	▲4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	重點一： 乘法 【活動一】 認識四位數乘以一位數的乘法直式計算 【活動二】 熟練一、二、三位數乘以二位數的乘法直式計算 【活動三】 熟練一、二乘以三位數的乘法直式計算	2	自編教材： 一、整數的乘法	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第七冊單元三「乘法」實施完成。
第 12. 14. 15 週	▲4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	重點二： 除法 【活動一】 熟練四位數除以一位數，商是三、四位數的除法直式計算(包含整除及有餘數) 【活動二】 1. 二位數除以幾十 2. 二位數除以二位數的估商 【活動三】 三倍數除以二位數，商是二、三位數的除法問題	3	自編教材： 二、整數的除法	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第七冊單元五「除法」實施完成。

第 17 週	<p>▲4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>▲4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</p>	<p>重點三： 分數</p> <p>【活動一】 假分數與帶分數的互換</p> <p>【活動二】 能在平分的情境中，理解分散之「整數相除」的意涵(連續量、離散量)</p>	1	國小自編教材： 三、分數	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第七冊單元六「分數」實施完成
第 18 週	<p>▲4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法</p> <p>▲4-n-05 能作整數四則混合計算。(兩步驟)。</p>	<p>重點四： 整數四則</p> <p>【活動一】 只有乘除或加減的計算，由左向右逐步計算</p> <p>【活動二】 1. 併式的約定並認識括號 2. 運用括號區分加減計算的順序 3. 先乘除後加減</p>	1	國小自編教材： 四、整數四則	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第七冊單元八「整數四則」實施完成
第 19 週	<p>▲4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算。</p>	<p>重點五： 分數的加、減和整數倍</p> <p>【活動一】 同分母分數的加法。</p> <p>【活動二】 同分母分數的減法。</p> <p>【活動三】 真分數、假分數和帶分數的整數倍計算。</p>	1	國小自編教材： 五、分數的加減和整數倍	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第八冊單元二「分數的加減和整數倍」實施完成

彰化縣 羅厝 國民小學 110 學年度下學期四年級
各領域課程教學進度總表

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程	
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育		綜合活動
				國語	英語	閩南語							
二	1	2/18 2/20		一、心動不如行動【生涯發展教育】	Lesson 1 What Time Is It? (2)	一、紅豆伯【家政教育】	一、整數四則混合計算【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1-1 時間的規律性【生涯發展教育】	一、飲水思源第一課家鄉的居民【環境教育】 【海洋教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、我們是球友 1.傳接與投籃【生涯發展教育】	一、大放異彩 1.探索興趣 【人權教育】 【性別平等教育】	週會 1 班會 1 性別 1 資訊 1
	2	2/21 2/27		一、心動不如行動【生涯發展教育】 二、一束鮮花【環境教育】 【家政教育】	Lesson 1 What Time Is It? (2)	一、紅豆伯【家政教育】	一、整數四則混合計算【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1-1 時間的規律性 1-2 計時的方法 【生涯發展教育】	一、飲水思源第一課家鄉的居民【環境教育】 【海洋教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、我們是球友 1.傳接與投籃 2.小組對抗賽 【生涯發展教育】	一、大放異彩 1.探索興趣 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	海洋 1 補救 1 交通 1 資訊 1

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度								彈性 課程	
				語文			數學	自然與 生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育		綜合 活動
				國語	英語	閩南語							
	3	2/28 3/6		二、一束鮮花 【環境教育】 【家政教育】 三、往夢想前進 【環境教育】	Lesson 1 What Time Is It? (2)	一、紅豆伯 【家政教育】	二、公里 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1-2 計時的方法 1-3 進步的計時工具 【生涯發展教育】	一、飲水思源 第二課家鄉的開發 【環境教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、我們是球友 3.傳接躲避球 4.桌球小天地 【生涯發展教育】	一、大放異彩 2.達人的故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	閱讀 1 補救 1 品德 1 資訊 1
三	4	3/7 3/13		三、往夢想前進 【環境教育】 統整活動一 命題作文： 「我想要改變」的一件事	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini? (2)	二、母仔囡情 【家政教育】	二、公里 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1-3 進步的計時工具 【生涯發展教育】	二、家鄉的人口 第一課人口的變化 【環境教育】	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、我們是球友 4.桌球小天地 【性別平等教育】	二、家族休閒總動員 1.家族聚會樂 【人權教育】 【性別平等教育】	節慶 2 環境 1 資訊 1

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度								彈性 課程	
				語文			數學	自然與 生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育		綜合 活動
				國語	英語	閩南語							
	5	3/14 3/20		統整活動一 四、米食飄香 【環境教育】	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini? (2)	二、母仔 團情 【家政教育】	三、分數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	1-3 進步的計時工具 2-1 毛細現象 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	二、家鄉的人口 第一課人口的變化 【環境教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	二、迎向 青春期 1.成長路快慢 【生涯發展教育】	二、家族 休閒總動員 1.家族聚會樂 【人權教育】 【性別平等教育】	閱讀 1 補救 1 品德 1 資訊 1
	6	3/21 3/27		四、米食飄香 【環境教育】 五、遠方來的信 【性別平等教育】	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini? (2)	二、母仔 團情 【家政教育】	三、分數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	2-1 毛細現象 【環境教育】 【海洋教育】	二、家鄉的人口 第二課人口的組成 【性別平等教育】 【環境教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	二、迎向 青春期 2.青春你我他	二、家族 休閒總動員 2.家庭休閒趣 【家政教育】 【性別平等教育】	閱讀 2 資訊 1 性侵 1

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度								彈性 課程	
				語文			數學	自然與 生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育		綜合 活動
				國語	英語	閩南語							
	7	3/28 4/3		五、遠方 來的信 【性別 平等教 育】 六、掌中 天地 【生涯 發展教 育】	Lesson 3 What's He Doing? (2)	單元活 動一	四、四邊 形 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	2-1 毛細現象 【人權教 育】 【海洋教 育】	三、家鄉 的產業 第一課 農、牧業 和漁業 【生涯 發展教 育】 【海洋 教育】	1-3 笛聲 飛揚 3-3 想像 樂趣多 5-2 偉大 的光影 魔術師 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】 【人權 教育】	二、迎向 青春期 3.關心與 尊重 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	二、家族 休閒總 動員 2.家庭休 閒趣 【家政 教育】 【性別 平等教 育】	閱讀 2 資訊 1 性侵 1
	8	4/4 4/10		六、掌中 天地 【生涯 發展教 育】 七、請到 我的家 鄉來 【環境 教育】 命題作 文： 請到 我的家 鄉來	Lesson 3 What's He Doing? (2)	三、著傷	四、四邊 形 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	2-2 虹吸現象 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】	三、家鄉 的產業 第一課 農、牧業 和漁業 【生涯 發展教 育】 【海 洋教 育】	1-3 笛聲 飛揚 4-1 古今 童玩好 好玩 5-2 偉大 的光影 魔術師 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】 【人權 教育】	三、槓鈴 平衡樂 1.單槓變 化多 【性別 平等教 育】	三、小小 志工團 1.傳遞關 懷 【性別 平等教 育】 【環境 教育】	閱讀 1 補救 1 品德 1 資訊 1

月份	週次	日期	學校行事	各領域教學進度								彈性課程	
				語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	健康與體育		綜合活動
				國語	英語	閩南語							
四	9	4/11 4/17		七、請到我的家鄉來【環境教育】統整活動二	Lesson 3 What's He Doing? (2)	三、著傷	五、億以上的數【性別平等教育】 【生涯發展教育】	2-2 虹吸現象 2-3 認識連通管【性別平等教育】 【海洋教育】	三、家鄉的產業第二課工業和服務業【生涯發展教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	三、槓鈴平衡樂 2.木上平衡行【生涯發展教育】	三、小小志工團 1.傳遞關懷【人權教育】 【性別平等教育】	閱讀 1 補救 1 品德 1 資訊 1
	10	4/18 4/24		統整活動二 閱讀開門一、國王的噴泉	Review 1 (2)	三、著傷	五、億以上的數【性別平等教育】 【生涯發展教育】	2-3 認識連通管【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、家鄉的產業第二課工業和服務業【生涯發展教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	三、槓鈴平衡樂 3.一起鈴來瘋【性別平等教育】 【生涯發展教育】	三、小小志工團 2.小志工行動【人權教育】 【性別平等教育】	閱讀 1 補救 1 品德 1 資訊 1

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度								彈性 課程	
				語文			數學	自然與 生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育		綜合 活動
				國語	英語	閩南語							
	11	4/25 5/1		閱讀開門一、國王的噴泉 八、小小鴿子要回家 【生涯發展教育】	Review 1 (2)	四、青紅燈	六、小數的乘法 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	3-1 認識昆蟲 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、產業與生活第一課 產業的分工與合作 【生涯發展教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	四、天然災害知多少 1.天搖地動	三、小小志工團 2.小小志工行動 【性別平等教育】 【環境教育】	戶外 4
	12	5/2 5/8		八、小小鴿子要回家 【生涯發展教育】 九、臺灣昆蟲知己——李淳陽 【環境教育】 命題作文：人物描寫	Lesson 4 What Do You Like? (2)	四、青紅燈	六、小數的乘法 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	3-1 認識昆蟲 3-2 昆蟲的一生 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、產業與生活第一課 產業的分工與合作 【生涯發展教育】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	四、天然災害知多少 2.颱風來襲 【家政教育】 【環境教育】	四、溝通交流道 1.溝通不簡單 【性別平等教育】 【環境教育】	閱讀 1 補救 1 品德 1 資訊 1

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度								彈性 課程	
				語文			數學	自然與 生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育		綜合 活動
				國語	英語	閩南語							
五	13	5/9 5/15	九、臺灣 昆蟲知 己—— 李淳陽 【環境 教育】 十、處處 皆學問 【環境 教育】	Lesson 4 What Do You Like? (2)	四、青紅 燈	七、概數 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	3-2 昆蟲的一 生 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	四、產業 與生活 第二課 產業的 新發展 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	2-2 鳥語 花香 4-2 動手 做玩具 5-2 偉大 的光影 魔術師 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】 【人權 教育】	五、舞蹈 小精靈 1.線條之 舞 【生涯 發展教 育】	四、溝通 交流道 1.溝通不 簡單 【性別 平等教 育】 【環境 教育】	閱讀 1 補救 1 品德 1 資訊 1	
	14	5/16 5/22	十、處處 皆學問 【環境 教育】 統整活 動三	Lesson 4 What Do You Like? (2)	單元活 動二	七、概數 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	3-2 昆蟲的一 生 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	四、產業 與生活 第二課 產業的 新發展 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	2-3 笛聲 飛揚 4-2 動手 做玩具 5-2 偉大 的光影 魔術師 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】 【人權 教育】	五、舞蹈 小精靈 2.快樂的 跳舞 【生涯 發展教 育】	四、溝通 交流道 2.溝通金 頭腦 【性別 平等教 育】 【環境 教育】	閱讀 1 補救 1 品德 1 資訊 1	

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度								彈性 課程	
				語文			數學	自然與 生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育		綜合 活動
				國語	英語	閩南語							
	15	5/23 5/29		十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	Lesson 5 Do You Like Birds? (2)	五、長尾山娘 【環境教育】	八、周長與面積 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	3-2 昆蟲的一生 3-3 昆蟲與環境 4-1 燈泡亮了 【生涯發展教育】	五、家鄉的運輸 第一課 早期的運輸 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的玩具 5-2 偉大的光影 魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	六、健康與體育 1.耳鼻喉健康診所	四、溝通交流道 2.溝通金頭腦 【性別平等教育】 【環境教育】	閱讀 1 補救 1 補救 1 資訊 1

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度								彈性 課程	
				語文			數學	自然與 生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育		綜合 活動
				國語	英語	閩南語							
	16	5/30 6/5		十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 十二、有用好還是沒用好？ 【環境教育】 命題作文： 寫一則寓言故事	Lesson 5 Do You Like Birds? (2)	五、長尾山娘 【環境教育】	八、周長與面積 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	4-1 燈泡亮了 【生涯發展教育】	五、家鄉的運輸第二課近代的運輸發展 【環境教育】	6-1 甜蜜的音符 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	六、健康耳鼻喉 2.耳鼻喉守護者	五、探索公園 1.公園搜查線 【人權教育】 【性別平等教育】	閱讀 1 補救 1 海洋 1 資訊 1
	17	6/6 6/12		十二、有用好還是沒用好？ 【環境教育】 十三、動物啟示錄 【環境教育】	Lesson 5 Do You Like Birds? (2)	五、長尾山娘 【環境教育】	九、時間的計算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	4-1 燈泡亮了 4-2 電路與開關 【生涯發展教育】	五、家鄉的運輸第二課近代的運輸發展 【環境教育】	6-1 甜蜜的音符 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	七、跑跳水中游 1.棒棒相接 【生涯發展教育】	五、探索公園 1.公園搜查線 【性別平等教育】 【環境教育】	閱讀 1 補救 1 班輔 1 資訊 1

月份	週次	日期	學校 行事	各領域教學進度								彈性 課程	
				語文			數學	自然與 生活 科技	社會	藝術 與人文	健康 與體育		綜合 活動
				國語	英語	閩南語							
六	18	6/13 6/19		十三、動物啟示錄【環境教育】十四、愛心樹【環境教育】	Lesson 5 Do You Like Birds? (2)	單元活動三	九、時間的計算【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	4-3 電的應用【家政教育】	六、天涯若比鄰第一課訊息傳遞【資訊教育】	6-2 將心比心【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	七、跑跳水中游2.耐力小鐵人3.沙坑小飛人【生涯發展教育】	五、探索公園2.公園樂遊遊【性別平等教育】【環境教育】	閱讀 1 補救 1 班輔 1 資訊 1
	19	6/20 6/26		十四、愛心樹【環境教育】統整活動四	Culture & Festival s It's the Dragon Boat Festival ! (2)	唸謠、梅花鹿【環境教育】	十、體積【性別平等教育】【生涯發展教育】	4-3 電的應用【家政教育】【資訊教育】【性別平等教育】	六、天涯若比鄰第一課訊息傳遞【資訊教育】	6-2 將心比心【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	七、跑跳水中游4.游泳前哨站【生涯發展教育】	五、探索公園2.公園樂遊遊【環境教育】	閱讀 1 補救 1 班輔 1 資訊 1
	20	6/27 6/30		統整活動四 閱讀開門二、她是我姐姐	Review 2 (2)	唸謠、親愛的爸爸【家政教育】	十、體積【性別平等教育】【生涯發展教育】	4-3 電的應用科學閱讀【資訊教育】	六、天涯若比鄰第二課交通與生活【資訊教育】【環境教育】	6-3 愛要怎麼說【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	七、跑跳水中游4.游泳前哨站【生涯發展教育】	一、大放異彩2.達人的故事【生涯發展教育】【性別平等教育】	交通 1 海洋 1 班輔 1 資訊 1

附註：全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整

參、彈性學習課程教學設計

一、資訊教育

二、閱讀教育

三、補教教學計畫

如教案設計表

彰化縣 110 學年度 下 學期 羅厝 國民小學 四年級 閱讀教學計畫表

一、本領域每週學習節數（1）節，共（17）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 了解尊重生命的真正涵義。
2. 培養愛護家鄉的情感。
3. 了解生命的意義與珍貴。
4. 養成肯定個人價值的態度。
5. 了解野薑花的生態習性。
6. 以豐富的想像力體驗周遭的人事物。
7. 學會蒐集認識植物的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。
8. 體認原生植物所展現堅強生命力的精神。
9. 能體會人與自然互動的方式。
10. 能懂得珍惜、不浪費食物、水電，並以感恩的心增加生活滿意度。
11. 體會愛物惜物、物盡其用的真義。
12. 運用同理心體會人們飢寒交迫的感受。
13. 了解臺灣的歷史，並珍惜這塊樂土。
14. 了解「要怎麼收穫，先那麼栽」的道理。
15. 對布袋戲有基本的了解。
16. 體認成功是來自個人不斷的努力。
17. 體認要有美好的收穫是來自辛勤的耕耘。

三、本學期課程內涵：

教學 期程	能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第三 週實 施完 成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀。 2. 說明對於詩集中的哪首詩印象最深刻？ 3. 請簡單向同學介紹這首詩的內容？ 4. 說明這首詩帶給你的感覺為何？為什麼？	1	臺北捷運 慢遊	字形檢核 態度評量 口頭評量	
第五 週實 施完 成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 穿牆人原本的身分是什麼？ 3. 穿牆人運用穿牆的功夫做了哪些事？ 4. 巴黎市民對穿牆人的觀感為何？你的看法呢？ 5. 看完這個故事，你得到什麼啟示或感想？	1	臺北捷運 慢遊	字形檢核 態度評量 口頭評量	
第六 週實 施完 成	(國) 2-2-2-1 能聽出重點。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 亮亮是怎麼感染上愛滋病毒？ 3. 亮亮為什麼急需找到尼可西？ 4. 透過這本書，你了解愛滋病是什麼嗎？ 5. 上網尋找相關資料，和同學一同分享。	2	安石榴	字形檢核 態度評量 口頭評量	
第七 實施 完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 從這本書裏頭，可以到哪些地方去旅行呢？ 3. 說說看，你最喜歡哪一個地方？ 4. 如果可以去旅行，你想去哪裡？	2	穿牆人	寫字檢核 態度評量 口頭評量	
第八 實施 完成	(國) 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 蒲公英開花的季節是什麼時候？ 3. 三個「晚熟」的蒲公英寶寶，分別用什麼方式展開自己的旅程？ 4. 蒲公英種子是靠什麼方式來傳播？你知道還有其他哪些傳播種子的方式嗎？	1	尋找尼可 西	字形檢核 寫字檢核	

教學 期程	能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第九 實施 完成	(國) 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 書裡面有許多植物的小故事，你喜歡哪一個？為什麼？ 3. 書中「帶面具的花」指的是什麼植物？ 4. 書中的故事，都是根據植物的什麼特性來發展？	1	小花盆與 蒲公英寶 寶	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口頭評量	
第十 實施 完成	(國) 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 看完這本書後，說出五種臺灣常見的植物。 3. 有對老夫婦救了一條青蛇，青蛇死後變成一種好吃的「絲瓜」來報答老夫婦的恩情，這是書中的哪一個故事？ 4. 當你遇到困難時，你會用什麼態度來面對它？並用什麼方法來解決它呢？	1	奇妙的植 物王國	字形檢核 觀察評量 仿作評量	
第十二 施 完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 矮竹村的學校是專門為了誰成立的？ 3. 矮竹村的學校裡，出現了學不會的學生，他們是誰？ 4. 如果你學習遇到了困難，你會怎麼辦？	1	兒童植物 寓言	寫字檢核 觀察評量 仿作評量	
第十三 施	(國) 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 大熊的煩惱是什麼？	1	矮竹村的 草叢學校	觀察評量 仿作評量	

教學 期程	能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
完成		3. 人類對森林做了什麼事？ 4. 廠長和副廠長、管理員他們怎樣對待工作的人？ 5. 飯店櫃檯服務員說的話會不會傷害到人？ 6. 看完這個故事你想到什麼？				
第十四 實施 完成	(國) 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. <u>阿正</u> 為什麼要去賣玉蘭花？ 3. <u>阿正</u> 最大的心願是什麼？ 4. 我們生長在幸福的家庭，不僅衣食無缺，還有愛我們的父母，你會如何珍惜這份幸福？ 5. 指導學生能以感恩的心，珍惜自己所擁有的一切。	1	森林大熊	字形檢核 寫字檢核	
第十五 實施 完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 在成長過程中，你認為什麼才是最重要的呢？ 3. 你認為成績、事業成功的人，如果缺少誠實、善良的品德好嗎？ 4. 了解成為一個正直、有責任心、勤勞、善良、勇敢的人的重要性。	1	貓咪魔法 學校 1——水晶 洞的祕密	字形檢核 寫字檢核	
第十六 實施 完成	(國) 3-2-1 能充分表達意見。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 每到什麼時候，媽媽一定會帶主角回外婆家？ 3. 還記得你小時後回外婆家的情景嗎？說出來和同學分享。 4. 讓學生能夠懷念過去，並珍惜現在。	1	賣玉蘭花 的小孩	字形檢核 觀察評量 口頭評量	
第十七 週 實施	(國) 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際	1. 分組進行閱讀。 2. 看完故事，你知道瑪琍到底是什麼東西？	1	臺灣地名 猜謎	聲調檢核 觀察評量 口頭評量	

教學 期程	能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
完成	互動。	3. 瑪琍為什麼程為主人的寶貝？ 4. 什麼原因讓神童的成績開始退步？ 5. 瑪琍用什麼方式讓神童從此覺悟？ 看完故事，你有什麼感想？				
第十 八實 施完 成	(國) 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 從這本書裏頭，可以到哪些地方去旅行呢？ 3. 說說看，你最喜歡哪一個地方？ 4. 如果可以去旅行，你想去哪裡？	1	陪媽媽回 外婆家	仿作評量 觀察評量	
第十 九週 實施 完成	(國) 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 「布袋戲」以前在閩南、台灣地區稱為什麼？ 3. 你知道布袋戲的角色有哪些嗎？ 4. 學生能夠欣賞傳統布偶戲之美。	1	瑪琍與神 童	聲調檢核 仿作評量 字形檢核	

本學期學習目標：

(六)培養解決問題與思考的能力。

(七)培養長期閱讀的良好習慣，以不同的形式發表心得進而創作。

(八)能利用年少階段充實學生資訊方面的知能。

(九)數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。

(十)學生本身英文程度差異過大，造成課程進行不易，以及低學習成就學生因初次學習新語言不得其門而入而放棄英語的學習，因此增加英文授課教學計畫。

四年級資訊教育：「網路地球村」

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1~2 週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	單元一：認識校園網站 活動一：介紹羅厝國小網頁 5. 羅厝國小網站資源 6. 本站消息、學校行政、學校相關資源、教師一覽表、活動照片及影片、班級網頁等。 7. 利用學校相關資源—教師的介紹及班級網頁認識學校的師長(配合學期初的認識師長相關活動) 8. 以學校網址為例，說明網址組成的意義 學校網址 http://www.rtes.chc.edu.tw/ http:// ：通訊協定 www：全球資訊網(World Wide Web 簡稱) uzps：羅厝國小 ptc：彰化縣 edu：教育部門(組織單位)tw：台灣(國別) 9. 瀏覽器工具介紹(以 IE、Firefox 及 Chrome 瀏覽器為例) 瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、首頁、我的最愛匯出及匯入)	2	4. IE 瀏覽器 5. Firefox 瀏覽器 6. Chrome 瀏覽器	5. 能回答教師提問。 6. 能觀察。實作：能實作學校網站。 7. 1：能實作 IE、Firefox 及 Chrome 瀏覽器。 8. 2：能實作 IE、Firefox 及 Chrome 瀏覽器。	
第 3~4 週	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	單元二：E-mail 初體驗 活動一：申請 gmail 信箱 4. 傳統郵件與電子郵件的差別。 5. 電子郵件 VS 書面信紙、信封 6. 電子郵件信箱 VS 地址 7. 電子郵件 ISP VS 郵局 8. 認識電子郵件信箱帳號的組成 xxx @ gmail.com 9. 介紹數個 ISP，並以 gmail 為例，實際申請學生電子郵件信箱(特別提醒學生記下帳號及密碼) 活動二：魚雁往返 2. 寄發一封信件至教師的信箱(主題：學校的網址)	2	3. IE 瀏覽器 4. Gmail 網站	3. 能回答教師提問。 4. 實作：能完成 gmail 帳號申請。	
第 5~7 週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活	單元三：文書處理好幫手—WORD 活動一：WORD 功能介紹 7. 介紹 Word 程式系統的功能。 8. 說明 Word 和 Wordpad 的不同。 9. 介紹 Word 編輯畫面及介面功能。(標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸、檔案儲存、開啟舊檔) 10. 請學生打一則自我介紹，包含： (1) 姓名：(2) 班級：(3) 座號：(4) 電話： 11. 複習各種輸入法及鍵盤相關位置 12. 存檔後利用基優廣播系統將作業傳至教師台。 活動二：班級網頁(優學網)介紹 6. 各班班級網頁介紹 7. 如何申請留言及發布主題(若班級網頁無留言功能，商請班級導師開啟)。 8. 如何將好站推薦至班級網站 9. 注重網路倫理—不發不實消息、注意網路禮節、未經授權勿侵佔他人智慧財產、不利用電腦傷害他人 10. 請學生將自己的自我介紹 post 到班級網站上，包含姓名、性別、興趣、最喜愛的事、最討厭的東西	3	4. Microsoft Word 5. IE 瀏覽器 6. 優學網網站	6. 能回答教師提問。 7. 實作：能完成「自我介紹」Word 檔，並傳至教師台。 8. 實作：能實作班級網頁。 9. 實作：能實作自我介紹的 post 到班級網頁上。 10. 能實作課堂觀察	


	中實踐。					
--	------	--	--	--	--	--

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 8~10 週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-3 學會注意軟硬體之保養、備份資料等資訊安全概念。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	單元四：設計交安宣言 活動一：word 基本編輯 4. 複習 word 各項基本編輯：中英文輸入、檔案選取、新增一行、刪除文字、插入文字、剪下、複製、貼上。 5. 介紹 word 如何存取檔案：開啟新檔、開啟舊檔、如何存檔、檔案存放的路徑、另存新檔的意義。 6. 介紹文字格式如何設定：中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色 活動二：設計宣言及短語 4. 請學生上交通部兒童網站，欣賞網站內之漫畫及動畫。 5. 配合學校交通安全宣導活動設計一則「交通安全」短語。以「交安宣言—姓名」命名並存在 D 碟自己的資料夾中。 6. 開啟 gmail 信箱，將交安宣言 email 給老師。	3	4. 交通部兒童網站 5. Microsoft Word 6. Gmail 網站	6. 能回答教師提問。 7. 實作 1：能熟悉 Word 工具列的基本操作。 8. 實作 2：能自行瀏覽交通部兒童網站之內容。 9. 實作 3：能完成「交安宣言」Word 檔。 10. 實作 4：能將「交安宣言」Word 檔 email 給老師。	

第 12~16 週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p>	<p>單元五：海報 VS 邀請卡</p> <p>活動一：與圖片有約</p> <p>3. 教師說明圖片格式如何處理：圖片插入、調整大小、移動文繞圖等設定。</p> <p>4. 認識文字藝術師的功能：範本選取、文字輸入、調整大小、移動位置、改變設定、改變外形。</p> <p>活動二：檔案收納術</p> <p>3. 教師說明電腦檔案管理的重要性：建立文件夾、檔案建立與存取、邀請卡製作、檔案複製與備份、檔案刪除、檔案更名、資源回收筒。</p> <p>4. 教師說明電腦文件如何列印：預覽列印、印表機操作</p> <p>活動二：設計運動會海報</p> <p>4. 配合學校舉辦母親節活動，請學生利用 word 程式設計一份運動會宣導或加油海報。</p> <p>5. 完成後以「母親節海報—姓名」為檔名存在 D 碟自己的資料夾中。</p> <p>6. 開啟 gmail 信箱將運動會海報 email 給老師。</p>	5	<p>4. Microsoft Word</p> <p>5. 印表機</p> <p>6. Gmail 網站</p>	<p>6. 課堂觀察</p> <p>7. 實作 1：能熟悉 Word 圖片的基本操作方法。</p> <p>8. 實作 2：能熟悉檔案及資料夾管理的方法。</p> <p>9. 實作 3：能完成運動會海報 Word 檔。</p> <p>10. 實作 4：能將「運動會海報」Word 檔 email 給老師。</p>	配合學校節慶活動
-----------	---	--	---	---	---	----------

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17~20 週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	單元六：校園新聞報 活動一：資料搜尋 6. 搜尋引擎與關鍵字的應用。 7. 儲存網頁中的文字與圖片。 8. 網路軟體的下載、安裝與執行。 9. 利用文書處理軟體整合網頁資料。 10. 網路軟體的下載、安裝與執行檔案壓縮與解壓縮。 活動二：編輯校園新聞報 11. 教師介紹校園網站中學校活動照片存放位置—電子相簿。 12. 教師介紹如何將網站上圖片擷取到 Word 中(介紹複製貼上與另存圖片的方法)。 13. 教導學生對作品之排版觀念及應用，如圖文排列方式設定及字首放大。 14. 利用文字藝術師及文字顏色的變化讓作品更生動。 15. 教導學生設定緊密的圖繞文方式及如何分欄。 16. 教導學生頁首、頁尾及頁碼之使用。 17. 指導學生利用段落工具使版面閱讀性更加舒適。 18. 配合四年級性別平等活動，請學生利用 WORD 設計一份三欄式羅曆國小校園新聞報。 19. 完成後以「校園新聞報—姓名」為檔名存在 D 碟自己的資料夾中。 20. 開啟 gmail 信箱將運校園新聞報 email 給老師。	4	5. IE 瀏覽器 6. WinRAR 7. Microsoft Word 8. Gmail 網站	6. 課堂觀察 7. 實作 1：能熟悉資料搜尋及下載的方法。 8. 實作 2：能熟悉 Word 圖片插入及排版的方法。 9. 實作 3：能完成校園新聞報 Word 檔。 10. 實作 4：能將「校園新聞報」Word 檔 email 給老師。	配合四年級性別平等教育活動


活動名稱 ➡ 把愛傳下去(品德教育)

適用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會、健康與體育
設計理念	<p>在本學習活動中，藉著教師的提問，引導學童回想自己接納別人關懷時的心情感想。真心的愛與關懷不但可以讓我們感受生命的美好，更可以讓我們對未來充滿了希望。在感受別人的愛所帶給我們的力量後，藉由學習單的完成，引導學童瞭解，每個人都需要愛與關懷，但不同的對象需要用不一樣的方式來表達，最後，努力將愛付諸行動。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.能瞭解「愛的真諦」歌詞意義。 2.能知道表達愛與關懷的方式。 3.能感受別人的愛與關懷撫慰我們的心靈。 4.能主動關懷生活中需要愛的人。</p>	分段	人權教育		
			1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>	能力指標	連結領域		
			<p>【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>【健康與體育】 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	<p>1.「愛的真諦」歌曲 CD 及歌詞。 2.學習單。</p>		學生準備	<p>1.文具用品。</p> 	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <p>1.教師準備「愛的真諦」歌曲 CD 及歌詞。</p> <p>2.教師於課前將「愛的真諦」歌詞抄寫於黑板，或是影印數份，發給學生每人一張。</p> <p>四、引起動機</p> <p>教師播放「愛的真諦」歌曲，帶領學生欣賞歌詞意境並學唱。</p> <p>愛的真諦 作詞：保羅 作曲：簡銘耀 愛是恆久忍耐又有恩慈 愛是不嫉妒 愛是不自誇不張狂 不做害羞的事 不求自己的益處 不輕易發怒 不計算人家的惡 不喜歡不義只喜歡真理 凡事包容 凡事相信 凡事盼望 凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息</p> <p>五、主要活動</p> <p>(一)教師請學生分享歌詞中所要表達的意義或學唱歌曲的感想。</p> <p>(二)問題討論與分享： 教師提問： (1)「愛」除了可以用說的之外，還可以用什麼方式來表達愛或關懷？(可以透過一個簡單的擁抱來表達關心，讓心情不好的人，心中感覺到安慰) (2)在什麼情況之下，我們會需要他人的關心或關懷？(考試考不好的時候、跌倒受傷的時候、被爸媽罵的時候……學生自由發揮) (3)你曾經有被別人關心過嗎？如果有人在你心情不好的時候關心你，你的感受如何？他人的關懷，是否可以讓你遠離悲傷，對你的影響又是什麼？(學生以自身經驗發表)</p> <p>(三)教師歸納： 教師引導學童瞭解，愛與關懷的力量可</p>	<p>愛的真諦」歌曲 CD 及歌詞</p>	<p>10´</p> <p>5´</p> <p>20´</p> <p>5´</p>	<p>●能用心欣賞歌曲並歌唱。</p> <p>●能踴躍舉手發表自己的看法。</p> <p>●能熱烈的參與討論並說出自己的想法。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能踴躍發表。</p>	<p>●教師宜指導學生學唱歌曲的技巧。</p> <p>●教師可對於發表者加以鼓勵。</p> <p>●教師可提示歌詞意涵。</p> <p>●教師宜舉具體或自身的例子。</p> <p>●教師可對於發表者加以鼓勵。</p> <p>●教師引導學童</p>

<p>以撫慰我們的心靈，讓我們在人生這條崎嶇的路上，更加堅強與勇敢。</p> <p>六、完成學習單</p> <p>1.教師引導學童思考，在日常生活中，與我們接觸的人有哪些？依比較常接觸，如：父母、家人.....與不常接觸或沒有接觸，但需要關懷或幫助的人，如：路上的陌生人、募款基金會.....分類。</p> <p>2.進行「實踐愛的力量」學習單 ～ 本活動結束～</p>	<p>學習單</p>	<p>10</p> <p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽。 ●能參與討論刺激思考。 ●能安靜並確實完成學習單。 	<p>感受愛與關懷帶給我們的愉悅。</p> <p>●教師指導學童完成學習單。</p>
---	------------	---------------------	---	--

活動名稱 ➤ 別擔心，我來幫你！(品德教育)

適用年級	中年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	生活、國語
設計理念	<p>身心障礙者在生活中常因外表與一般人不同，而受到嘲諷或不公平的對待。想想我們在面對這些不一樣的人時，是不是曾經因為不了解而表現出恐懼不安、甚至只因為好玩而欺負他們。學童必須了解，一個眼神，一句話語，一個動作，都會對別人造成影響，不管是出於有意還是無意，都是一種不尊重。</p> <p>未來我們在面對這些身心障礙者，除了要用平常心、同理心對待他們，更要在能力所及的範圍內關懷他們，盡量給予幫助，使他們在日常生活中感受到更多的方便和溫暖。另一方面，也使學童明白自己健康的身體是多麼珍貴，必須好好愛惜。</p>				
教學研究					
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能瞭解同理心的重要。 2.能體驗殘障者的不便。 3.能學會如何尊重、關懷與幫助他人。 4.能認真參與體驗活動。 	分段	人權教育		
			2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能力指標	連結領域		
			【國語】 B-1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 【生活】 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。		
教學準備					
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> 4. 黃美廉的故事短文 5. 紙杯 6. 長條黑布 7. 學習單 	學生準備	<ol style="list-style-type: none"> 1.文具用品。 		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <p>教師準備「我只看我所有的，不看我所沒有的」的短文（黃美廉的故事），以便進行教學活動。。</p> <p>七、引起動機</p> <p>教師對學生講述下列真實故事：</p> <p>我只看我所有的，不看我所沒有的</p> <p>她站在台上，不時不規律的揮舞著她的雙手；仰著頭，脖子伸得好長好長，與她尖尖的下巴扯成一條直線；她的嘴張著，眼睛眯成一條線，詭譎的看著台下的學生；偶然她口中也會咿咿唔唔的，不知在說些什麼。基本上她是一個不會說話的人，但是，她的聽力很好，只要對方猜中或說出她的意見，她就會樂得大叫一聲，伸出右手，用兩個指頭指著你，或者拍著手，歪歪斜斜的向你走來，送給你一張用她的畫製作的明信片。</p> <p>她就是黃美廉，一位自小就染患腦性麻痺的病人。腦性麻痺奪去了她肢體的平衡感，也奪走了她發聲講話的能力。從小她就活在諸多肢體不便及眾多異樣的眼光中，她的成長充滿了血淚。</p> <p>然而她沒有讓這些外在的痛苦擊敗她內在奮鬥的精神，她昂然面對，迎向一切的不可能。終於獲得了加州大學藝術博士學位，她用她的手當畫筆，以色彩告訴人「寰宇之力與美」，並且燦爛的「活出生命的色彩」。</p> <p>全場的學生都被她不能控制自如的肢體動作震攝住了。這是一場傾倒生命、與生命相遇的演講會。</p> <p>「請問黃博士」，一個學生小聲的問：「妳從小就長成這個樣子，請問你怎麼看你自己？妳都沒有怨恨嗎？」</p> <p>我的心頭一緊，真是太不成熟了，怎麼可以當著面，在大庭廣眾之前問這個問題，</p>	<p>黃美廉的故事</p> <p>黃美廉的故事</p>	<p>20′</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師宜加強肢體動作和生動音調以吸引學生目光。

太刺人了，很擔心黃美廉會受不了。

「我怎麼看自己？」美廉用粉筆在黑板上重重的寫下這幾個字。她寫字時用力極猛，有力透紙背的氣勢，寫完這個問題，她停下筆來，歪著頭，回頭看著發問的同學，然後嫣然一笑，回過頭來，在黑板上龍飛鳳舞的寫了起來：

一、我好可愛！

二、我的腿很長很美！

三、爸爸媽媽這麼愛我！

四、上帝這麼愛我！

五、我會畫畫！我會寫稿！

六、我有隻可愛的貓！

七、還有……

八、……

忽然，教室內一片鴉雀無聲，沒有人敢講話。她回過頭來定定的看著大家，再回過頭去，在黑板上寫下了她的結論：

「我只看我所有的，不看我所沒有的。」

掌聲由學生群中響起，看看美廉傾斜著身子站在台上，滿足的笑容，從她的嘴角盪漾開來，眼睛眯得更小了，有一種永遠也不被擊敗的傲然，寫在她臉上。我坐在位子上看著她，不覺兩眼濕潤起來。

走出教室，美廉寫在黑板上的結論，一直在我眼前跳躍：

「我只看我所有的，不看我所沒有的。」


十幾天過去了，我想這句話將永遠鮮活的印在我心上。

《 文章摘自：傳愛家族雙月刊・1999 年
9 月號 》

<p>八、主要活動</p> <p>(一)故事討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學童是否有受傷而行動不方便的經驗?(可請學童上台發表) 2.教師詢問學童：「為什麼作者擔心那個小學生的問題會傷害黃美廉?」(因為很可能會傷害到對方，讓對方覺得生氣或難過) 3.聽完故事後的感想?(黃美廉是一個很堅強的人，她雖然身體殘缺，卻過著勇敢而快樂的人生)。 4.教師請學童想像如果自己像黃美廉一樣，是腦性麻痺患者，你會有什麼樣的想法呢?(在此可請學童上臺角色扮演腦性麻痺患者，並自由發表。) <p>(二)遊戲體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.障礙大體驗—將學童分組進行比賽。活動進行過程，不得用手碰觸杯子，雙手放在背後，只用嘴巴控制杯子，看哪一組最先喝完。 2.我來幫你—隨機選出幾位學童，把他們的眼睛用黑布蒙上，然後教師指定他們各做一件日常的簡單事務，如：到掃具櫃拿拖把回到座位上、從書包裡拿出鉛筆盒並取出鉛筆和國語課本等。教師適時提醒週遭同學可以主動協助他們完成任務。 		15'	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍舉手，勇於表現。 ●能踴躍發表。 <ul style="list-style-type: none"> ●能不怕場，大方上台表演。 ●能愉快的參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師可對於發表者加以鼓勵。 ●教師可對於發表者加以鼓勵。
<p>九、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學童瞭解：尊重、關懷與愛惜生命是人生中可貴的價值。 2.進行「我來幫你！」學習單 <p>～ 本活動結束 ～</p>	紙杯	10'	<ul style="list-style-type: none"> ●能愉快的參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師需注意學童安全。 ●教師引導學童瞭解身心障礙者的不便。
	長條黑布	10'		<ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察周遭學童反應，並適時提醒學童，不論有意無意的字句，只要帶有不尊重的意味，都會讓人感覺不

	學習單	15'	<ul style="list-style-type: none"> ●能安靜並確實完成學習單。 	<p>被尊重、不高興。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師引導學童瞭解尊重、關懷與愛惜生命的真義。 ●教師指導學童完成學習單。
--	-----	-----	---	--


活動名稱 ➤ 說好話、做好事(品德教育)

適用年級	中年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	國語、健康與體育、綜合活動
設計理念	透過實際的操作、觀察，體會正念的重要性，以實際的體驗感受好言好句所帶來的美好，並再次強化學生的心，然後化為行動推動力，在生活中去實踐，變成習性、人格特質。				
教 學 研 究					
單元目標	1.透過活動的體驗經由省思並實踐於日常生活中。 2.讓學生能「存善心、說好話、做好事」。 3.藉由感恩，讓學生更能惜福、感恩。	分段	人權教育		
			1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能力指標	連結領域		
			【國語】 E-2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【健康與體育】 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。		
教 學 準 備					
教師準備	8. 標籤 9. 可觀察的透明器皿 10. 米飯或綠豆 11. 學習單	學生準備	1. 文具用品。 2. 紀錄單。 		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分成三組。 將準備的米飯(或綠豆)分成 3 部分，裝入透明器皿中。 將透明器皿貼上標籤，分別為讚美組、責罵組、漠視組。 <p>十、引起動機</p> <p>甲、請學生自行找一位同伴，兩兩一組，一位是 A 同學；另一位是 B 同學，找好了話，請同學們站起來。</p> <p>乙、待會老師想請 A 同學先對 B 同學讚美 3 句好話，之後，B 同學再對 A 同學讚美 3 句好話。都說好了之後，請坐下。</p> <p>十一、主要活動</p> <p>甲、將分好的 3 組米飯(或綠豆)，分給 3 組學生。</p> <p>乙、告訴 3 組學生現在要進行「說好話」的實驗。</p> <p>丙、分別告訴 3 組學生不同組別要進行的任務。</p> <p>丁、讚美組：請該組學生每日輪流對米飯(或綠豆)真心的讚美，如：你好香、你好棒、謝謝你……</p> <p>戊、責罵組：請該組學生每日輪流對米飯(或綠豆)謾罵，如：你好醜、你好臭喔……</p> <p>己、漠視組：對米飯(或綠豆不理不睬)。</p> <p>庚、以 1 週為實驗記錄時間，請 3 組學生利用下課時對該組的米飯(或綠豆)進行實驗並記錄。</p>	<p>米飯(或綠豆)、透明器皿、標籤</p> <p>紀錄單</p> <p>歸</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>30'</p>	<p>●能在課堂中發表。</p> <p>●能踴躍發表自己的感想。</p> <p>●能參與實驗及詳細記錄。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能踴躍發表。</p>	<p>●分組時，提醒學生注意秩序。</p> <p>●教師可對於發表者加以鼓勵。</p> <p>●教師亦可分享自己的感想，藉由個人的分享引導學生說出自己的想法。</p>
<p>十二、納統整</p> <p>甲、1 週後，請各組學生將實驗的記錄結果與所有學生分享。</p> <p>乙、詢問讚美組的學生每天都對米飯說些什麼？</p> <p>丙、當你在讚美米飯時，你自己的心情如何？你喜歡這種感覺嗎？</p> <p>丁、如</p>	<p>學習單</p>	<p>30'</p>	<p>●能踴躍發表。</p>	<p>●教師視學生寫學習單狀況，</p>

<p>果你是受讚美的米飯，你會如何回應這個讚美你的人？</p> <p>戊、讚 美組的米飯在 1 週後有什麼變化？為什麼會這樣？</p> <p>己、詢 問責罵組的人每天都對米飯說些什麼？</p> <p>庚、當 你在責罵米飯時，你自己的心情如何？你喜歡這種感覺嗎？</p> <p>辛、如 果你是受責罵的米飯，你會如何回應這個責罵你的人？</p> <p>壬、責 罵組的米飯在 1 週後有什麼變化？為什麼會這樣？</p> <p>癸、詢 問漠視組的學生，如果你是受漠視的米飯，你的感受如何？</p> <p>11、在 生活中有被別人漠視的感覺嗎？</p> <p>12、詢 問所有學生希望用何種方式與親人朋友相處？</p> <p>13、讓 學生透過這個實驗能夠了解對待所有的人事物，都要用尊重、感恩的心，時時說好話，處處做好事，才能讓人與人之間相處更融洽。</p> <p>14、進 行「感恩的心」學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>		10'	<ul style="list-style-type: none"> ●能安靜並確實完成學習單。 	<p>給予提示或指導。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師可對於發表者加以鼓勵。
--	--	-----	---	--

活動名稱 ➡ 父母真偉大(品德教育)

適用年級	中年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	國語、健康與體育、綜合活動
設計理念	<p>孩子往往將父母的愛視為理所當然，而不知感恩與孝親，透過社會新聞事件的討論，讓孩子體認自己的幸福，並珍惜自己所擁有的愛。接著在撰寫學習單的過程，引導學生思考父母到底為我們做了哪些事、去觀察父母對我的恩德，自然生起感恩想報答的心，最後歌唱「感恩的心」，再次強化學生感恩的心，然後化為行動推動力，在生活中去實踐，變成習性、人格特質。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	<p>1.體會有父母疼愛的孩子是最幸福的。 2.能思考父母對我的用心及恩情。 3.知道父母偉大的恩情並懂得感恩。</p>	分段	人權教育		
			<p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p>		
十大基本能力	<p><input type="checkbox"/>瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/>欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/>生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/>表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/>尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/>文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/>規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/>運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/>主動探索與研究。 <input type="checkbox"/>獨立思考與解決問題。</p>	能力指標	連結領域		
			<p>【國語】 E-2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【健康與體育】 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p>		
教 學 準 備					
教師準備	<p>12. 被遺棄孩子的新聞報導 1 則 13. 「感恩的心」歌詞 14. 學習單</p>		學生準備	<p>1.文具用品。</p> 	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <p>1.教師收集一至兩則被父母遺棄的孩子(或沒有父母疼愛的孩子)的社會新聞事件(或故事、繪本等)。</p> <p>◎參考資料— 2 歲女童被母遺棄 與遊民生活遭鼠 2008/01/23 記者方思危、黃曼昕／桃園報導 桃園市警方今天凌晨接獲報案，在長壽路附近遊民聚集的天橋下，有女童被老鼠咬傷，警方到場了解後發現，原來這名女童兩天前就已經被母親遺棄在天橋下，所以她這兩天吃喝都和遊民一起，髒亂的環境處處可見老鼠蟑螂出沒，女童才會在睡覺時被老鼠咬的十隻小手指都是傷。</p> <p>2.將全班分成 4~5 組。</p> <p>十三、 引 起動機 教師將社會新聞事件的報導發給每組一張，並請學生輪流閱讀。</p> <p>十四、 主 要活動 主題討論： 1.教師請學生發表閱讀新聞事件的感想。 2.教師詢問學童是否聽過其他類似被父母遺棄的孩子的事情？（請學童自由發表） 3.教師詢問學童：跟這些被遺棄的孩子比較起來，我們比他們多了哪些東西？（例：我們有溫暖安全的家、愛我們的父母、衣食無慮……） 4.教師引導學童進行「父母真偉大」學習單。</p> <p>十五、 歸 納統整 1.教師提問，共同討論「父母真偉大」學習單：請學生分享父母為我們做的諸多事中，最令你印象深刻的事，為什麼？（請學童自由發表） 2.教師引導學童瞭解：現在的物質生活富裕，父母對子女的愛總是無所不在，在生活上全心全意的關懷，孩子要能夠感受父母恩，從中體會幸福感進而生起珍惜感恩的心。 3.進行「感恩的心」歌曲教唱</p> <p>◎感恩的心歌詞 詞：陳樂融 / 曲：陳志遠 / 編曲：吳慶隆/歐陽菲菲 唱 我來自偶然 像向一顆塵土 看出我的脆弱 我來自何方 我情歸何處 誰在下一刻呼喚我</p>	<p>被遺棄孩子的新聞報導 1 則</p> <p>被遺棄孩子的新聞報導 1 則</p> <p>學習單</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>●能安靜閱讀報導。</p> <p>●能踴躍發表自己的感想。</p> <p>●能熱烈的參與討論並說出自己的想法。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能安靜並確實完成學習單。</p>	<p>●分組時，提醒學生注意秩序。</p> <p>●教師可對於發表者加以鼓勵。</p> <p>●教師亦可分享自己的感想，藉由個人的分享引導學生說出自己的想法。</p> <p>●教師視學生寫學習單狀況，給予提示</p>

<p>天地雖寬 這條路卻難走 我看遍這人生坎坷辛苦 我還有多少愛 我還有都少淚 要蒼天知道 我不認輸 感恩的心 感謝有你 伴我一生 讓我有勇氣做我自己 感恩的心 感謝有你 花開花落 我一樣會珍惜</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p> <p>「感恩的心」歌詞</p>	<p>20'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表。 ●能認真學習歌唱，並進而培養感恩的心。 	<p>或指導。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師可對於發表者加以鼓勵。 ●教師鼓勵學生開口唱並且唱得好聽。
---	----------------------------	------------	--	---

性侵害犯罪防治教育

我們都是小紅帽

壹 設計理念

本活動從讓兒童了解不管男生或女生都有可能遇到性騷擾的機會，然後藉由繪本的故事，讓兒童學習注意自身安全以及保護自己的方式，並能勇敢將自己所遇到的困擾告訴朋友或是師長親友，期望兒童能珍惜自己、愛護自己，及早預防性騷擾或性侵害的發生。

貳 教學活動設計

主題名稱	性侵害犯罪防治教育	單元名稱	我們都是小紅帽	適用年級	四年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
綜合活動					
3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。					
健康與體育					
1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。					
4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。					
5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。					
教學目標					
一、能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。					
二、能認識隱私權，並懂得自我保護。					
三、能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。					
四、能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。					
五、能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。 黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 綠燈：一般人可以碰觸的地方。】</p> <p>(二) 活動進行 以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三) 小組討論</p> <p>(四) 小組發表</p> <p>(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六) 教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p>	<p>30’</p> <p>20’</p> <p>15’</p> <p>5’</p>				

海洋教育

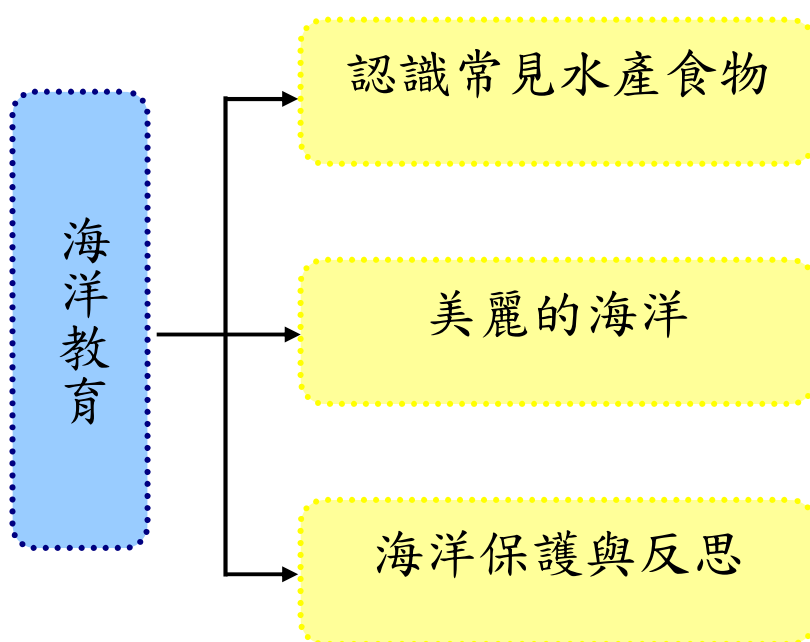
壹、設計理念

透過海洋教育教案設計，使學生認識與了解生活中常見的水產食物，並建立保護海洋的觀念。課程中以影片、圖片及實物等使學生充分感受到海洋教育的背景與內涵。

臺灣是一個四面環海的島國，因此對於海洋的認知，以及瞭解如何善用海洋資源十分重要，如何讓學生能以臺灣這個海島為起點，向海洋發展，認識海洋、善用海洋、保育海洋，達成「海洋立國」的理想，為本課程的目標。在課程設計中，將針對常見的水產食物做充分的介紹，並介紹各種水產食物的特性，同時也會對現今海洋濫捕的現象提出警告。

希望本課程能讓學生了解海洋的獨特性與重要性，以及海洋對臺灣這個海島國家的重要意義，在利用海洋資源之前，要先瞭解如何更友善的對待這個獨一無二的海洋，讓我們與海洋能共生、共存與共榮，也使我們的「美麗之島、婆娑之洋」能永續發展。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	海洋教育	單元 名稱	保護海洋	適用年級	四年級
				教學節數	3 節
分段能力指標					
國語領域					
2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。					
2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。					
3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。					
3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。					
綜合活動領域					
1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。					
3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。					
4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。					
海洋教育					
2-2-1 了解水產買賣活動。					
3-1-5 唱出與水有關的歌曲。					
3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。					
3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。					
5-2-1 認識生活中常見的水產食物。					
5-2-6 關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。					
教學目標					
七、能瞭解海洋教育的意義。					
八、能對海洋表現關懷，主動探索海洋知識。					
九、能瞭解水產食物的類型與特徵。					
十、能瞭解海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。					
十一、 能在生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。					
十二、 能培養尊重海洋、愛護海洋的精神，並能發揚海洋文化。					
統整相關領域					
語文					
海洋					
綜合					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 歌曲影片《海綿寶寶主題曲》 影片《親子 FUN 一夏_水產體驗營》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明海洋教育的意義，以及水產食物基本介紹。 (二)教師帶領小朋友一起唱《海綿寶寶主題曲》 (三)教師引導提問： 1.唱完歌後，老師問小朋友，是誰住在深海的大鳳梨裡？ 2.在歌曲影片中，出現了哪些海洋生物？ 3.教師說明：海綿寶寶生活的海洋中，有許許多多不同的海洋生物，其中有一些是可以食用的水產，讓我們接著看下去。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：水產食物分成很多類型，讓我們注意看看影片中出現了哪些水產食物。 (二)欣賞影片《親子 FUN 一夏_水產體驗營》 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：剛剛影片中出現了哪些水產食物？</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>20'</p>	<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：海洋教育及水產食物之意義與關係。</p> <p>老師提示：從耳熟能詳的卡通歌曲中，觀察看看裡面有哪些跟海洋資源有關的部分</p> <p>以生活化的方式引導學生認識水產食物</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>國語領域 2-1-2-5 2-1-1-7 3-1-1-8 海洋教育 3-1-5</p> <p>國語領域 2-1-2-5 2-1-1-7 3-1-1-8 3-2-4-4 海洋教育 2-2-1 3-2-1 3-2-2 5-2-1 5-2-6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>2.問題二：小朋友們，你有吃過哪些水產食物呢？</p> <p>3.問題三：你認為所以海洋中的生物都是可以食用的嗎？為什麼？</p> <p>4.問題四：哪些海洋中的生物是需要保育而不能食用的呢？</p>		<p>教師引導提問。</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>綜合活動</p> <p>1-2-2</p> <p>3-2-1</p> <p>4-3-3</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：在瞭解了哪些海洋生物是可食用的水產食物後，讓學生能夠知道海洋資源是有限的，我們應該養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度，才能永續利用這些可貴的海洋資源。</p> <p><第一節結束></p>	<p>5'</p>	<p>日常生活中常常吃到的水產食物，都是得來不易的海洋資源，因此需要我們共同來珍惜。</p>		<p>上課參與度</p>	<p>海洋教育</p> <p>5-2-6</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-2</p> <p>3-2-1</p> <p>4-3-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 影片《誠邀你登上綠色和平船艦「希望號」 - 守護海洋，「魚」願以償》 影片《【守護海洋】打開鮭魚罐頭的殘酷秘密》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課水產食物的內容，以及保護海洋的基本概念。 (二)教師說明：本節課將從兩部短片來認識美麗的海洋及介紹海洋保護的相關團體與行動。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《誠邀你登上綠色和平船艦「希望號」 - 守護海洋，「魚」願以償》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，我們可以發現美麗的海洋正在被破壞，在影片中哪個團體挺身而出，捍衛海洋？ 2.問題二：捍衛海洋的方式有哪些？ 3.問題三：我們為什麼要守護海洋資源？</p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>10’</p>	<p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>簡單說明海洋保護的概念與意涵。</p> <p>說明影片背景與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>國語領域 2-1-2-5 2-1-1-7 3-1-1-8 海洋教育 3-1-5</p> <p>國語領域 2-1-2-5 2-1-1-7 海洋教育 2-2-1 3-2-1 3-2-2 5-2-1 5-2-6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>(三)欣賞影片《【守護海洋】打開鮪魚罐頭的殘酷秘密》。教師引導提問。</p> <p>(四)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>1.問題一：從影片中我們可以發現，鮪魚罐頭裡面有什麼殘酷秘密？</p> <p>2.問題二：影片中，旁白鯊魚也會吃鮪魚，但是為什麼不會給鮪魚帶來危機？</p> <p>3.問題三：人工集魚器及大型魚網對於海洋資源有什麼影響？為什麼？</p>	<p>5’</p> <p>10’</p>	<p>說明影片背景與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生認識美麗海洋背後的悲傷與哀愁，人類運用不當器具過度的捕撈，造成海洋資源快速的枯竭，雖然有許多保育團體正在努力，但仍需要更多人共同來為這片海洋付出更多心力。</p> <p style="text-align: center;"><第二節結束></p>	<p>5’</p>	<p>老師引導小朋友了解海洋保育的觀念。</p>		<p>上課參與度</p>	<p>海洋教育</p> <p>5-2-6</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-2</p> <p>3-2-1</p> <p>4-3-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 影片《20120507-公視晚間新聞-海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸》 海洋教育學習單《保護海洋》(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.海洋資源為何會枯竭？ (二)教師說明：地球只有一個，海洋也一樣，而且因為海洋是連結在一起的，所以一旦受到汙染，將會擴及整個海洋水域範圍，人類應該更小心謹慎保護海洋。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《20120507-公視晚間新聞-海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：看完影片後，請各組分別發表感想。 2.問題二：為什麼影片中會說海洋垃圾繞著地球跑？ 3.問題三：海洋垃圾對於大海或動物會有什麼樣的影響？ 4.問題四：如何減少海洋垃圾的數量？請各組各舉出三個方法。</p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>5’</p> <p>15’</p>	<p>說明影片背景與意涵。</p> <p>老師引導說明海洋資源枯竭的原因。</p> <p>鼓勵發表。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度 □頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度 □頭發表 □頭發表 □頭發表</p>	<p>國語領域 2-1-2-5 2-1-1-7 3-1-1-8 海洋教育 3-1-5</p> <p>國語領域 2-1-2-5 2-1-1-7 3-1-1-8 3-2-4-4 海洋教育 2-2-1 3-2-1 3-2-2 5-2-1 5-2-6 綜合活動 1-2-2 3-2-1 4-3-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成海洋教育學習單《保護海洋》。</p> <p>(二)口頭測驗：教師就海洋教育課程上課內容詢問學生，了解學生學習情形。</p> <p>(三)教師統整：教師總結說明海洋資源的豐富性與獨特性，並說明人類與海洋間應該有的正確關係，讓學生對海洋及海洋生物更進一步的認識，能學會如何保護海洋資源。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	<p>5’</p> <p>3’</p> <p>2’</p>	<p>老師指導小朋友完成海洋教育學習單《保護海洋》。</p> <p>鼓勵小朋友發表與省思。</p>		<p>完成學習單 口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>海洋教育 5-2-6 綜合活動 1-2-2 3-2-1 4-3-3</p>

性別平等教育

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	奧力佛是個娘娘腔	適用年級	中年級
				教學節數	一節
分段能力指標					
人權教育 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 性別平等 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。					
教學目標					
1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2.欣賞他人優點並找出自己缺點。 3.了解個人性格特質。 4.分辨性別刻板印象。 5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6.瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。					
統整相關領域					
人權教育 性別平等 家政教育 綜合活動					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>準備活動： 教師事先準備“奧力佛是個娘娘腔”PPT</p> <p>四、引起動機 1.如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。</p> <p>五、發展活動 (二)澳立佛是個娘娘腔 1.將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。</p> <p>內容大綱: 主角奧力佛是個小男孩，他喜歡跳繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同學嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親</p>	<p>5'</p> <p>28'</p>	<p>以繪本故事呈現，引起學生興趣並讓學生易於了解投入。</p>	<p>電腦 單槍 補充資料</p>	<p>態度評量 口語評量 分組討論</p>	

<p>的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。</p> <p>1.對於繪本中的角色:同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法? 2.請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。</p> <p>教師說明: 興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人是娘娘腔或男人婆，因為每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。</p> <p>三、綜合活動 指導學生回家完成學習單③</p>	7'	由學生分組討論後發表，可讓學生聽取不同意見，教師再做最後的補充說明灌輸正確觀念加深學生印象。	學習單③	態度評量 實做評量	
---	----	--	------	--------------	--

端午盃龍舟大賽

參、教學活動設計

主題名稱	節慶篇	單元名稱	端午盃龍舟大賽	適用年級	四年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
社會領域					
1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。					
2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。					
8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。					
自然與生活科技領域					
1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。					
1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。					
藝術與人文領域					
1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。					
2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。					
3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。					
健康與體育					
3-2-2 在活動中表現身體的協調性。					
3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。					
4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。					
性別平等教育					
1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。					
1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。					
生涯發展教育					
2-1-1 培養互助合作的生活態度。					
2-2-1 培養良好的人際互動能力。					
教學目標					
十三、 能了解端午節時，家家戶戶的布置用品及其原因。					
十四、 了解龍舟的意義，並能知道龍舟相關的演進過程。					
十五、 利用端午節的布置用品，配合龍舟的設計，分組完成比賽用龍舟。					
十六、 參與端午盃龍舟大賽的活動。					
十七、 透過課程，讓孩子藉由端午節展現藝術創作的能力及爭取榮譽的向心力。					

教學活動	指導要點	教學資源
<p>【端午節的布置藝術】</p> <p>教學活動：</p> <p>一、教師提問。</p> <p>1.小朋友知不知道最近有什麼節日？</p> <p>2.家裡的門有布置什麼東西呢？</p> <p>3.知道這些布置物有什麼功用及意義嗎？</p> <p>二、教師講述端午節常見的布置物品。 (教學資料參照附件一)</p> <p>1. 菖蒲：菖蒲又稱水劍，因為其形狀如劍，將之掛於門上，據說可驅除惡魔。狹長的葉片含有揮發性芳香油，是提神通竅、健骨消滯、殺蟲滅菌的藥物。</p> <p>2. 艾草：艾草乃多年生草本，植株有濃烈的香氣，古時民間習俗會在端午節懸艾草於門上或把艾葉剪成虎形，戴於頭上，用以消毒辟邪。所具有奇特芳香，可驅蚊蠅、蟲蟻，淨化空氣。</p> <p>三、結論：古代端午節又稱衛生節，艾草及菖蒲是有一定防病作用的。人們在這一天灑掃庭院，掛艾枝，懸菖蒲，灑雄黃水都是為了殺菌防病。</p> <p>四、請兒童分組回去蒐集菖蒲、艾草等端午節有關的布置物品。 -----第一節結束-----</p>	<p>可引導回家時注意門上的布置</p> <p>教師可利用風水、植物特性或用途等不同角度介紹闡釋。</p>	
<p>【端午龍舟大搜密】</p> <p>教學活動：</p> <p>一、教師利用電視新聞或報章雜誌引導兒童對龍舟產生興趣以進行討論。</p> <p>二、教師講述龍舟的歷史及現況。 (教學資料參照附件二)</p> <p>【龍舟設計師的誕生】</p> <p>教學活動：</p> <p>一、教師引導兒童製作龍舟，並提醒該注意的重點及龍舟形式。</p> <p>二、兒童分組進行主題龍舟創作。 (龍舟製作示意圖參照附件三) -----第二節結束-----</p>	<p>可於課前請兒童蒐集資料。</p> <p>可提醒兒童不一定得使用傳統中國龍的形式，鼓勵兒童盡情發揮。</p>	<p>新聞資料 龍舟的活動 宣傳單</p> <p>八開圖畫紙 全開書面紙 水彩 水彩筆 泡棉膠 艾草 菖蒲</p>

小心自由行

教學活動設計

主題名稱	安全教育	單元名稱	小心自由行	適用年段	四年級
				教學節數	二節
分段能力指標					
<p>語文領域</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p>					
教學目標					
<p>一、能了解交通標誌的意義。</p> <p>二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。</p> <p>三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。</p> <p>四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。</p> <p>五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。</p>					

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
------	------	------	------	------	------

<p>語文 3-2-1-1 3-2-3-5 6-2-4-3 綜合活動 2-1-1 藝術與人文 1-2-3 1-2-5 1-2-4</p>	<p>【過關斬將我在行】 教學活動 1.教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫6個。 2.全班做分類，並請各組派代表說明。 3.教師再補充說明。 4.各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。 5.教師總結交通號誌對日常生活安全的影響。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p> <p>【道路停看聽】 教學活動 1.課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。 2.分組發表、討論所收集的資料。 3.統整出正確的交通秩序或現象。 4.討論並完成「道路停看聽」學習單。 5.各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。 6.教師歸納總結。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>	<p>*教師引導兒童日常生活中相關地點協助兒童思考。</p> <p>* 正確的交通知識有助於行的安全更多保障。</p> <p>* 鼓勵學生多發表週遭所見所聞的交通安全事件與其影響，同時引導學生如何避免悲劇發生。 * 學習單</p>	<p>彩色筆 圖畫紙</p> <p>交通標誌圖 抽籤紙</p> <p>交通事件圖片、相關交通事故報導數據</p>	<p>討論參與度</p> <p>發表成果</p> <p>遊戲參與</p> <p>討論參與度</p> <p>口頭報告</p> <p>能了解正確的交通安全範圍</p> <p>發表成果</p>	
--	---	---	--	---	--

主題名稱	環境教育	單元名稱	地球戰士	適用年段	四年級
				教學節數	一節
分段能力指標					
自然與生活科技領域					
1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。					
環境教育					
1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。					
4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。					
教學目標					
1.能夠認識地球是一個適合生物生長星球。					
2.能夠了解地球受污染的原因。					
3.能夠明白防治環境污染的方法。					
4.培養愛護地球生物的態度。					

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
自然與生活科技 1-1-4-1	【地球污染的原因】 教學活動 一、腦力激盪：(5分) 說一說你所知道的地球。 二、地球上的生命為何可以生存？ (例如：空氣、水、土地...) 三、透過比較「美麗的地球」和「受污染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。(5分) 四、地球受污染的原因有哪些？ (30分)		地球儀 美麗的地球、受污染的地球掛圖	口頭回答	環境教育 1-2-4 4-4-2
	五、說說各種污染對地球造成哪些傷害？				環境

一、學習目標：

- (一) 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。
- (二) 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。
- (三) 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。
- (四) 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。
- (五) 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。
- (六) 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>第一單元 從心出發</p> <p>一、望黎明</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問。 <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。朗讀時，要配合課文情境讀出情緒感受。 <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 <p>【活動 2-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生完成習作第一大題。請學生讀出本題內容，說一段文字和課文有哪些相似或不同的地方。 <p>【活動 3-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 4-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行課文提問，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來？ <p>【活動 5-1】語文焦點(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出「我會認字」中的字，請學生從課文中找出含有該字的語句，再讀一讀，從語句中了解該字的意思。 <p>【活動 5-1】語文焦點(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導語文焦點「讀一讀，比一比」的句型，引導學生加上了單位量詞以及形容詞來擴寫句子。 <p>【活動 6-1】成語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語，要了解成語意義。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能生動流利的說出看到大自然美景時的感受。</p> <p>【閱 讀】學生發表，說說自己覺得太陽還像什麼？說一說看法。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】分組討論與仿寫有關「太陽」習作比喻詩句，並請小組上臺分享。</p>	1	<p>康軒版教科書 「一、望黎明」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 5 週	2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	統整活動一 【活動一】我會聆聽 1.教師引導學生默讀內容。 2.鼓勵學生就閱讀內容，踴躍發言。 3.在不同場合，應該要注意的聆聽事項有無不同？ 4.從遊戲中學習：聽和「讀、說、寫作」結合，教師說一句話「幫我把鉛筆拿到左邊窗臺上放好」，學生先聆聽後讀出，聆聽後覆述，覆述後寫出，寫出後做出動作，教師再檢核學生聆聽理解能力。 【活動二】寫作指導——文章的順敘、倒敘 1.教師提醒記敘文四要素—人物／時間／地點／事情。 2.引導學生默讀第三課課文一束鮮花。 3.閱讀後，寫下每段的綱要。 4.討論課文中，每段的内容前後有什麼關係。引導學生發現：此篇文章是按照時間的先後順序描寫，這種方式就是：順敘法。 5.根據電視影片、戲劇或小說，分享有哪些作品是依「順敘」手法拍攝。 6.教師提出一篇倒敘的文章，讓學生比較「順敘」和「倒敘」的不同。 補救教學 【閱 讀】 教師操作「邊聽邊想」、「邊聽邊猜」、「邊聽邊找」、「邊聽邊記」四個學習策略。 【作 文】 教師引導學生從一束鮮花，認識順敘和倒敘的寫作手法，進而運用在寫作上，使文章的結構，避免呆板、拘謹，使行文起伏多變化。	1	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 下電子教科書	1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第二單元 文化廣角鏡</p> <p>四、米食飄香</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察課文情境圖。 <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。 <p>【活動 3-2】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 4-1】語文焦點・教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認一認，鼓勵學生用其中的詞語造句，可以用一個詞語造句，也可以用更多詞語來造句。</p> <p>【活動 5-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師指名學生讀題並請學生說一說什麼情境會運用「不勝枚舉」這個詞語，再請學生試著說說詞意。 <p>【活動 6-1】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生朗讀教學寶盒中的<u>大家來做蘿蔔糕</u>一文，並進行提問。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】聆聽同學介紹美食特色，練習聽的專注力。</p> <p>【閱 讀】閱讀課文細節，透過米食糕點的介紹，認識米食文化。</p> <p>【寫 字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「四、米食飄香」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.問答評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 10 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>五、遠方的來信</p> <p>【活動 1-1】 引導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生分享平日喝茶的經驗及習慣，並進行提問。 <p>【活動 1-2】 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 2-1】 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 4-1】 形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課教師說明本課為書信，引導學生觀察課文內容說出信件的格式。 <p>【活動 4-2】 語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生共讀或分組輪讀茶這首詩，並進行提問。 <p>【活動 5-1】 閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生朗讀教學寶盒中的假日公園裡的音樂會一文，並進行提問。 <p>【活動 6-1】 寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生找出課文中描述如何打陀螺的句子，引導學生明白按順序描述的寫作手法，接著教師設定情境，請學生嘗試練習。 <p>【活動 6-2】 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生找出課文中有「迫不及待」及「大開眼界」的句子，引導學生了解這兩個詞語的意思及運用方法，並用這兩個詞語造句。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 針對教師提問，表達個人看法或正確回答問題。</p> <p>【閱 讀】 讀了解課文結構及特色，複習書信的格式。</p> <p>【寫 字】 學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】 練習細膩的描寫動作順序來描述一件簡單事情。</p>	1	<p>康軒版教科書 「五、遠方的來信」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 下電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.同儕互評 6.實作評量（報告） 7.實作評量（寫作） 	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>七、請到我的家鄉來</p> <p>【活動 1-1】引導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並進行提問。 <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】內容探究</p> <ul style="list-style-type: none"> 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 3-2】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出語文焦點「我會認字」的字，指導學生辨析同音字及多音字。教師提出語文焦點「讀一讀、比一比」，請學生讀一讀課本上的詞語，讓學生發現詞語顛倒後仍為一個有意義的詞語。 <p>【活動 4-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明引用的目的與功用。在心得的部分適時加入引用語句，可以讓想法得到支持的力量，而更具有說服力。 <p>【活動 5-1】課文欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生了解本課的寫作特色，並思考面對多元文化應有的態度。 <p>【活動 6-1】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生分組透過報章雜誌或書籍找一個嚮往的國家，指導學生整理找到的資料，並以提問的方式，讓學生了解這個國家有什麼較具特色的風俗民情或文化內涵。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能生動流利的說出自己或家人參與文化活動的經歷。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習描述「外在穿著」及「家鄉特色」的句子。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「七、請到我的家鄉來」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第三單元 探索與發現</p> <p>八、照亮地球的發明家</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問。 <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 2-2】語文焦點(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生跟寫一次，鼓勵學生用其中的一個詞語造句，也可以在句子中，用到更多的詞語。 <p>【活動 3-1】語文焦點(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提出語文焦點「讀一讀，比一比」的句子，引導學生了解「研究、發明」的意思，並分辨「研究、發明」在句中用法的差異。鼓勵學生練習造句。 <p>【活動 4-1】造句練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生學會用「無論」、「終於」練習造句。 <p>【活動 5-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 6-1】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <p>補救教學</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱 讀】帶領學生找出課文中寫出課文重點，並且呼應課題的句子。</p> <p>【作 文】能了解文章結構，完成段落大意，並學習舉例說明的寫作方法。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>「八、照亮地球的發明家」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.同儕評量</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>九、臺灣昆蟲知己——李淳陽</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生觀察課文情境圖，並進行提問。 <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。 <p>【活動 3-2】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 <p>【活動 3-3】影片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同欣賞關於「象鼻蟲、狩獵蜂、虎斑蜂」等生態的影片，引導學生講述影片內容的感想。 <p>【活動 4-1】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以「我會讀一讀」作為材料，鼓勵學生練習照樣造句，並將句子揭示在黑板。 <p>【活動 5-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生再次自行閱讀課文，指導學生了解題意，並運用學過的閱讀策略，找出適合的答案。 <p>【活動 6-1】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生準備「我的學習偶像」資料，包括文字與照片。課堂上分享蒐集到的資料，教師提出問題，學生歸納故事要點。 <p>補救教學</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱 讀】主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。</p> <p>【作 文】練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。</p>	1	<p>康軒版教科書 「九、臺灣昆蟲知己——李淳陽」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.同儕評量</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 18 週	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	統整活動三 【活動一】書法欣賞 1.教師揭示生活中各種書法的作品。 2.引導學生觀察不同字體、大小、呈現材質的用途。 【活動二】寫作指導——文章的詳寫、略寫 1.學生齊聲朗讀，並指出文章的中心思想，以及段落內容的重點。 2.教師引導學生，判斷哪些段落是詳寫？哪些段落是略寫？說一說自己察覺到的差異。 3.教師引導學生歸納：與文章中心思想有關的必須詳寫，與中心思想無直接相關的就可以捨棄或簡略敘寫。 4.教師引導學生說一說，運用詳寫與略寫方式的表現方法有什麼區別？寫作時該如何運用？ 補救教學 【閱 讀】 鼓勵學生發表欣賞書法的心得與感受。 【作 文】 能在文章段落中，安排詳寫與略寫，提升自己的寫作能力。	1	康軒版教科書 「統整活動三」 康軒版教具 1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 4 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.實作評量 6.同儕互評	

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一)能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。
- (二)能應用長方形或正方形的面積公式解決相關的複合圖形面積。
- (三)加強時間量及時刻的複名數加減直式計算。
- (四)能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容					一、分數的加、減和整數倍。 二、小數乘以整數。 三、周長和面積。 四、時間的加減。				
節數					7				

三、本學期課程內涵：

(視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程)

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 3.8 週	▲4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、	重點二： 分數的加、減和整數倍 【活動一】 同分母分數的加法、減法 【活動二】	2	國小自編教材： 一、分數的加、減和整數倍	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第八冊單元二「分數的加、減和整數倍」實施完成。

	減與整數倍的計算。	真分數、假分數和帶分數的整數倍計算				
第 12.14 週	▲4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。	重點三： 周長和面積 【活動一】 長方形面積公式 【活動二】 正方形面積公式 【活動三】 複合圖形面積公式	2	○○國小自編教材： 二、面積公式的應用	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第八冊單元五「周長和面積」實施完成

第 15.17 週	▲4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	<p>▲重點五： 小數乘以整數</p> <p>【活動一】 二位數純小數、二位小數乘以整數</p> <p>【活動二】 一位小數、二位小數乘以二位整數</p> <p>【活動三】</p> <p>1.加、乘或乘、加兩步驟(不併式)</p> <p>2.減、乘或乘、減兩步驟(不併式)</p>	2	國小自編教材： 三、小數乘以整數	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第八冊單元六「小數乘以整數」實施完成。
第 19 週	▲4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）	<p>重點四： 時間的加減</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 時間單位的換算</p> <p>2. 解決時間量二階單位的計算問題</p> <p>【活動二】 時間量與一段時間之前後</p>	1	國小自編教材： 四、時間的加減	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第八冊單元八「時間的加減」實施完成。

		時刻				
--	--	----	--	--	--	--