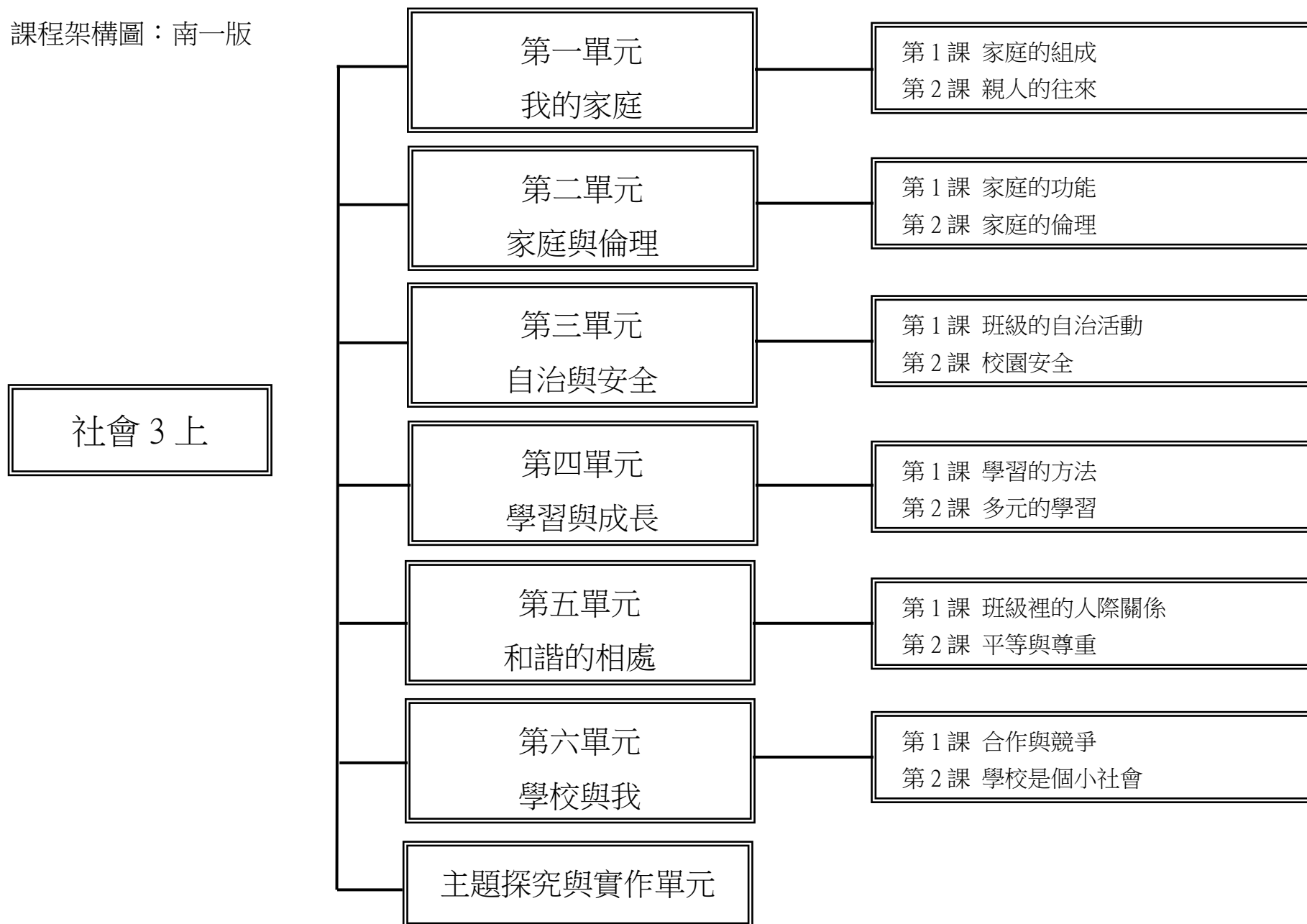


一、課程架構圖：南一版



## 二、 課程理念：

1. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。

## 三、 先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們先從家庭的組成、功能等開始，認識現代的家庭生活；接著再探討家庭生活中的倫理表現。接著藉由班級自治活動，讓學生學習團體及民主生活。再以學生的學習與成長為主軸，引導學生探索自己在校園中的課程安排與活動內容，並培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。期望透過本冊的學習，讓三年級的學生能夠從小建立平等、相互尊重的觀念，學習在競爭、合作中發展良好的人際關係。

## 四、 課程目標：

1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。
2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。
3. 認識校園環境及校園安全規範。
4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。
5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。
6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。
7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。

## 五、 教學策略建議：

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

## 六、學習策略建議：

本教材適時引入相對應的學習策略，例如：九宮格思考法、T 表/T 圖等，提供學生在應用的過程中，熟稔學習方法及技巧的機會，增進學會學習、統整運用、解決問題及後設認知的能力，並遷移到生活情境，提升學習的樂趣及成就感。

## 七、參考資料：

1. 內政部戶政司(民 107)。《全國姓名統計分析》。臺灣：內政部。
2. 彭懷真(民 104)。《家庭與家人關係》。臺北：洪葉文化。
3. 蘇菲·弗爾羅著，許若雲、賈翊君譯，朵樂蒂·德蒙弗里、索萊達·布拉沃繪(民 107 年)。《快樂交朋友·培養好品德》套書。臺北：上誼文化。
4. 華碩文化編輯群（民 108 年）。《孝順的故事》。臺北：華碩文化。
5. 謝俊偉(民 101)。《班長選舉大戰》。臺北：培育文化。
6. 沈媛(民 108)。《遇到危險我不怕》。臺北：螢火蟲。
7. 佐藤學著，黃郁倫譯(民 108)。《學習革命的願景：學習共同體的設計與實踐》。臺北：天下文化。
8. 嶋崎政男著，周姚萍譯，住本奈奈海繪(民 107)。《保護自己有絕招套書》。臺北：遠見天下文化。
9. 鍾宛蓉(民 102)。《學校，請你這樣保護我：校園性侵害、性騷擾、性霸凌防治暨應對指南》。臺北：五南。
10. 湯馬克·包格奇著，林真美譯(民 101)。《好心的國王：兒童權利之父—柯札克的故事》。臺北：親子天下。

## 八、課程計畫：

學習總目標：

第一單元：認識姓名的重要性及現代的家庭生活。

第二單元：了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。

第三單元：學習班級自治，提升公民素養。

第四單元：認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。

第五單元：學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。

第六單元：學習欣賞與尊重每一個人。

主題探究與實作單元：學習解決問題的方法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第一週	8/30   9/3	我的家庭	家庭的組成	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	【活動一】我的家庭 1.引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。 2.閱讀與統計 (1)藉由全家福照片的發表，學生已經知道家庭組成成員人數，由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。 (2)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 3.故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。 4.統整課文重點。 【活動二】我的家人 1.引起動機： (1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？ (2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？ 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第12~13頁課文與圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 【活動三】我的姓名 1.引起動機：(1)教師請學生在課前先詢問自己的姓名是由誰命名，及其代表的意義。(2)學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。 2.閱讀與討論：閱讀與觀察課本第14~15頁課文與圖片，並討論問題。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 4.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第二週	9/6   9/10	我的家庭	親人的往來	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	1.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	【活動一】親人對對碰 1.引起動機 (1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。 (2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。 (3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第16~17頁，並討論下列的問題。 (1)想想看，為什麼我們要正確的稱呼親人？ (2)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？ (3)不同的稱呼有什麼意義？ 3.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。 (1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。) (2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。) (3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姊妹。) (4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。) 4.稱呼大不同： (1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生。 (2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」 (3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。 6.統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人間長幼順序和不同的親疏關係。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第三週	9/13   9/17	我的家庭	親人的往來	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	1.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 2.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 3.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【活動二】親人的往來 1.引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 18~19 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？ (2)當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？ 3.發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何自我介紹？ 1.教師提問：「來到新班級，老師請問大家，我們要如何很快的時間內讓全班都認識你？」教師接著問：「那我們要如何介紹自己呢？或者說介紹些什麼？」 2.配合附件：教師請學生觀察課本九宮格的範例，配合課本附件「九宮格板」，讓學生寫下想要分享的內容。 3.行動與省思(自我介紹)：教師請學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己。 4.回饋時間：請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。 5.省思：從這次活動可以訓練學生的發表能力，而分享「最親近的自己」應該是他們最拿手的，教師大量給臺上的學生讚美、鼓勵，加上事先已經把分享内容準備好，站上臺自然能侃侃而談、自信十足了。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第四週	9/20   9/24	家庭與倫理	家庭的 功能	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。	【活動一】溫暖的家 1.引起動機： (1)教師請學生在課前先回家找一張全家聚餐、慶生及外出旅遊等活動照片，照片或電子檔均可。 (2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。 (3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 26 頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 (2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？（請學生依據自己的經驗回答。） (3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？（例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。） (4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？（例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。） 3.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 27 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。 (2)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論問題。 (3).引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。 4.統整：家庭提供我們照顧與關懷的功能，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第五週	9/27   10/1	家庭與倫理	家庭的機能	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	1.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 2.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	【活動二】爸媽的話 1.引起動機：請你說說看，你的父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？我們在家庭中學到哪些事情？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第28~29頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姊妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。 (2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姊妹之間，讓你學習到哪些事情？ (3)請說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？ (4)請你說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一、二大題。 4.統整課文重點。 【活動三】有備無患 1.引起動機： (1)請你說說看，家庭中有哪些支出項目？ (2)家庭中有哪些收入來源？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第30頁圖文，並回答下列問題。 (2)家庭的消費可分成哪幾類？ (3)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第31頁圖文，並回答下列問題。 (1)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？ (2)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？ 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第六週	10/4   10/8	家庭與倫理	家庭的倫理	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	【活動一】古今孝行比一比 1.引起動機： (1)請說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？ (2)教師播放1-2則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第32頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。 (2)請你說說看，你曾經做過哪些孝順父母、長輩的行為？ 3.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第33頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姊妹與尊重家人。 (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？ (3)每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？ 4.習作配合： (1)教師指導學生完成【第2課習作】第一大題行為表現評估表。 (2)請學生說說看，你覺得自己的表現如何？請說明理由。 (3)教師指導學生完成【第2課習作】第二、三大題。 5.統整： (1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。 (2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第七週	10/11   10/15	家庭與倫理	家庭的倫理	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	1.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。	<p><b>【活動二】將小愛化成大愛</b></p> <p>1.引起動機： (1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。 (2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？</p> <p>2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第34頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。 (2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會的充滿溫暖？」</p> <p>3.【社會充電站】祖父母節的由來 (1)教師引導學生閱讀課本第35頁圖文，說明「祖父母節」的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。 (2)請你說說看，自己在家中與祖父、祖母、外公、外婆相處互動的情形？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【小小探究家】家事誰來做？</b></p> <p>1.發現問題： (1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事 (2)身為家裡的一份子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事</p> <p>2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第36頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第36頁內容。 (2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。</p> <p>3.整理分析： (1)教師指導學生依據第36頁資料，完成第37頁「家事誰來做統計表」</p> <p>4.行動省思： (1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？ (2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？（請學生自行勾選。）</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第八週	10/18   10/22	自治與安全	班級的自治活動	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-C2	1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	【活動一】認識班級自治 1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第40、41頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)什麼是班級自治？(2)由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？(3)什麼時候應該召開班級會議？ 2.開班級會議。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 【活動二】班級幹部點點名 1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第42、43頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級幹部負責班上哪些工作？(2)班級幹部如何產生？(3)班級幹部透過「選舉」方式產生有什麼優點？(4)在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？ 2.選舉班級幹部。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二、三大題 4.統整課文重點。 【活動三】你我的約定 1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第44~45頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級公約如何產生？(2)為什麼我們要遵守班級公約？(3)班級自治應有的民主態度為何？ 3.配合動動腦：「如果有同學不遵守班級公約，有可能會發生哪些狀況？我們該如何解決？」 4.習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第四大題。 (1)教師請同學思考討論，班上最需要哪些班級公約？(例：上課發言要先舉手、認真做好整潔的工作) (2)教師將班級分組，討論出專屬班上的班級共同約定，完成【第1課習作】第五大題。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第九週	10/25   10/29	自治與安全	校園安全	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-A3 社-E-C1	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。	<p>【活動一】遵守校園規範</p> <p>1.引起動機 (1)教師於課前提醒學生使用遊戲器材時，要遵守使用規定，並注意是否有違規事項。 (2)課堂時，學生發表應如何安全遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第48~49頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 (1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。) (2)學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。)</p> <p>3.分組討論及報告：教師將學生分組，討論在課本圖片中的四個地點(教室、走廊、樓梯間、遊樂場)時，應遵守的使用規則。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】留意危險的地方</p> <p>1.引起動機： (1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。 (2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50~51頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊樂場、司令臺等。) (2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。) (3)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本第52~53頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。</p> <p>3.分組討論及報告：教師將學生分組，討論校園危險的地方。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十週	11/1   11/5	自治與安全	校園安全	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-A3 社-E-C1	1.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 3.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【活動三】安全校園闖關 1.安全校園闖關活動： (1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。 (2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。 2.統整： (1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。 【小小探究家】如何訂班級守則？ 1.引起動機：教師：「全校(班上同學)最近去健康中心次數好像變多了，是什麼原因造成的？」學生回答：走廊奔跑、在教室嬉鬧、被放在地上的物品絆倒了等。教師：「我們要如何提醒彼此不要再發生這些狀況呢？我們將召開班級會議進行討論。」 2.蒐集資料：教師分別請學生擔任主席和記錄員，召開班級會議，請學生發表最常受傷的原因，並針對這些問題，討論出避免發生受傷的方法與建議。例如：「不在走廊奔跑」、「不在教室追逐玩耍」、「將個人物品收好，以免絆倒他人」等。 3.分析資料：將學生提出來的的方法與建議收集起來，製作成「班級安全守則」。 4.行動與省思：經過一段時間後，討論大家遵守「班級安全守則」的情況，如果同學受傷的情況變少了，表示「班級安全守則」發揮了作用；若沒有改善受傷的情況，再進行一次班級會議，檢討並尋求其他解決方法。	3	教學媒體	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十一週	11/8   11/12	學習與成長	學習的方法	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重自我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	社-E-A1	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	【活動一】快樂的學習 1.引起動機： (1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。 (2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？ (3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？ (4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？ (5)我們可以在學校學習到什麼？ 2.調查統計與反省思考： (1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。 (2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。 (3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第59頁有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略。 3.我的學習小撇步： (1)教師可以請班上善於規劃時間或懂得複習、整理重點的學同童，上臺分享有效的學習的經驗。 (2)教師引導學生閱讀課本第59頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。 3.配合動動腦：你的學習方法有哪些？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5.統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十一週	11/15   11/19	學習與成長	學習的方法	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	社-E-A1	1.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 2.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	【活動二】學習小達人 1.學習的權利： (1)教師指導學生閱讀與觀察課本第60頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？(例：踢別人的椅子、上課時聊天。) (2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？(例：上課拿文具敲桌子、彈筆蓋、傳紙條。) (3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。 2.放學後或假日的時間調查與繪製表格 (1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，記錄自己的活動及所需花費的時間在統計表上。 (2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，或是自由選擇。 (3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 4.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十三週	11/22   11/26	學習與成長	多元的學習	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-A3	1.能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	【活動一】豐富的校園活動 1.引起動機：教師播放校內活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。 2.閱讀與討論： (1)老師引導學生閱讀課本第 62～63 頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。 (2)分組討論下列問題並上臺發表： ①學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪個社團？為什麼？(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。) ②這學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？(例：學校舍舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。) 3.票選我的最愛： (1)老師將各種校內社團與活動的名稱書寫於黑板。 (2)師生共同討論各個社團與活動對於學生的助益。 (3)票選班級最愛的社團與活動。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 5.統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可服幫助我們學到知識與技能。	3	教學媒體	1.口語評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十四週	11/29   12/3	學習與成長	多元的學習	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-A3	1.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 2.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	【活動二】把握機會，參與學習 1.引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~65 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？ (2)有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？ (3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？ (4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？ 3.配合動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何選擇社團？ 1.發現問題： (1)教師播放學校社團成果展的影片。 (2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？ (3)你曾經參加過哪些社團？ 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇最適合的社團。(例：先挑選他喜歡的社團。) 3.整理分析：利用課本的方格板，指導學生進行 T 表分析。 4.行動省思：我們可以從上課時間能否配合、上課目的為何、喜歡程度等方面來思考如何選擇社團。 5.統整：在面臨像選擇學校社團時，可以利用學過的 T 表，從不同的角度分析，幫助自己做出最合適的抉擇。	3	教學媒體	1.口語評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十五週	12/6   12/10	和諧的相處	班級裡的人際關係	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	社-E-C2	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。	【活動一】最佳拍檔我和你 1.引起動機—猜猜我是誰遊戲。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第71頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？ (2)當你看到你飲食、服裝不一樣的同学，你的感覺如何？ (3)你有發生過圖片中，嘗試不同文化飲食的經驗嗎？印象如何？ (4)與同學相處時，哪些方式可以讓入際關係更和諧？ 3.玩遊戲—最佳拍檔：老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目。其中一位同學抽題卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】伸出愛的小手 1.特殊的朋友：教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。並詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。 2.情境模擬：伸出愛的小手 (1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。 (2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人辦與給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。 3.配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？ 4.愛的傳遞：說說看，你曾幫助過別人或受到別人幫助的經驗。你當時的感受是什麼？ 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十六週	12/13   12/17	和諧的相處	班級裡的人際關係	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	社-E-C2	1.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 2.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	【活動三】最棒的溝通 1.引起動機：一天黑黑童謠歡唱： (1)教師帶領學生唱一次，並簡單說明詞句的意思。(2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？(3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？(4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第73頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)教師提問：怎麼解決同學間的爭端？ (2)教師請學生想一想，有曾發生過類似課本插圖的事件過嗎？到最後怎麼解決的，請有曾經這種經驗的學生上臺分享。(3)教師請學生回想，有曾經跟同學發生過爭吵嗎？是用什麼方式解決的？ 3.統整課文重點。 【活動四】我懂得如何說「不」 1.引起動機：教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看，並請學生發表觀看內容及想法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第74~75頁的課文及圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 4.統整課文重點。 【社會充電站】小翊的鴨舌帽 1.引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC挑戰)的由來及活動宗旨。 2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第76、77頁的短文與圖片，全班共同討論問題並提出想法。 3.換我來挑戰：教師鼓勵學生觀察生活周遭的問題，運用DFC挑戰四個步驟實際體驗，採取行動。 4.統整與分享：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，或撰寫參與活動的心得感想，鼓勵分享給同學或家人。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十七週	12/20   12/24	和諧的相處	平等與尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	社-E-C2	1.透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。 2.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 3.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 4.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 5.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 6.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	【活動一】非關男女 1.打破性別刻板印象 (1)請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。 (2)價值澄清：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象強調，男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。 2.未來的職業：教師澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。 3.統整課文重點。 【活動二】尊重他人並保護自己 1.尊重隱私權：教師引導學生閱讀與觀察課本第80頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？ 2.身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 (1)教師說明我們除了生活、學習的空間有界限外，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。 (2)教師引導學生閱讀與觀察課本第81頁的圖文，討論當他人任意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺時，我們應該怎麼辦？ 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 4.統整課文重點。 【小小探究家】誰有好人氣？ 1.發現問題：老師請學生發表，什麼叫做「有好人氣」或「有好人緣」的人？ 2.蒐集資料：同學討論選出「有好人氣」或「有好人緣」同學的性格特質卡。教師引導學生閱讀課本第82頁圖文，觀察課本呈現這些有好人氣的人，所描述的特點，跟大家討論出的「有好人氣」或「有好人緣」性格特質卡，相同跟不同的有哪些？ 3.整理分析：將班上好人氣同學的特點，列於「九宮格板」。 4.行動省思：如何有好人緣。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十八週	12/27   12/31	學校與我	合作與競爭	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	社-E-C2	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。	【活動一】合作力量大 1.引起動機： (1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。 (2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 86~87 頁，討論以下問題： ①為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。) ②分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。) ③學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。) (2)經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事情的經過與感想。 3.大家一起來分工： (1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事情。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。) (2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。 (3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】 5.統整：學校裡有許多事需要大家分工合作，才能更有效率的完成。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

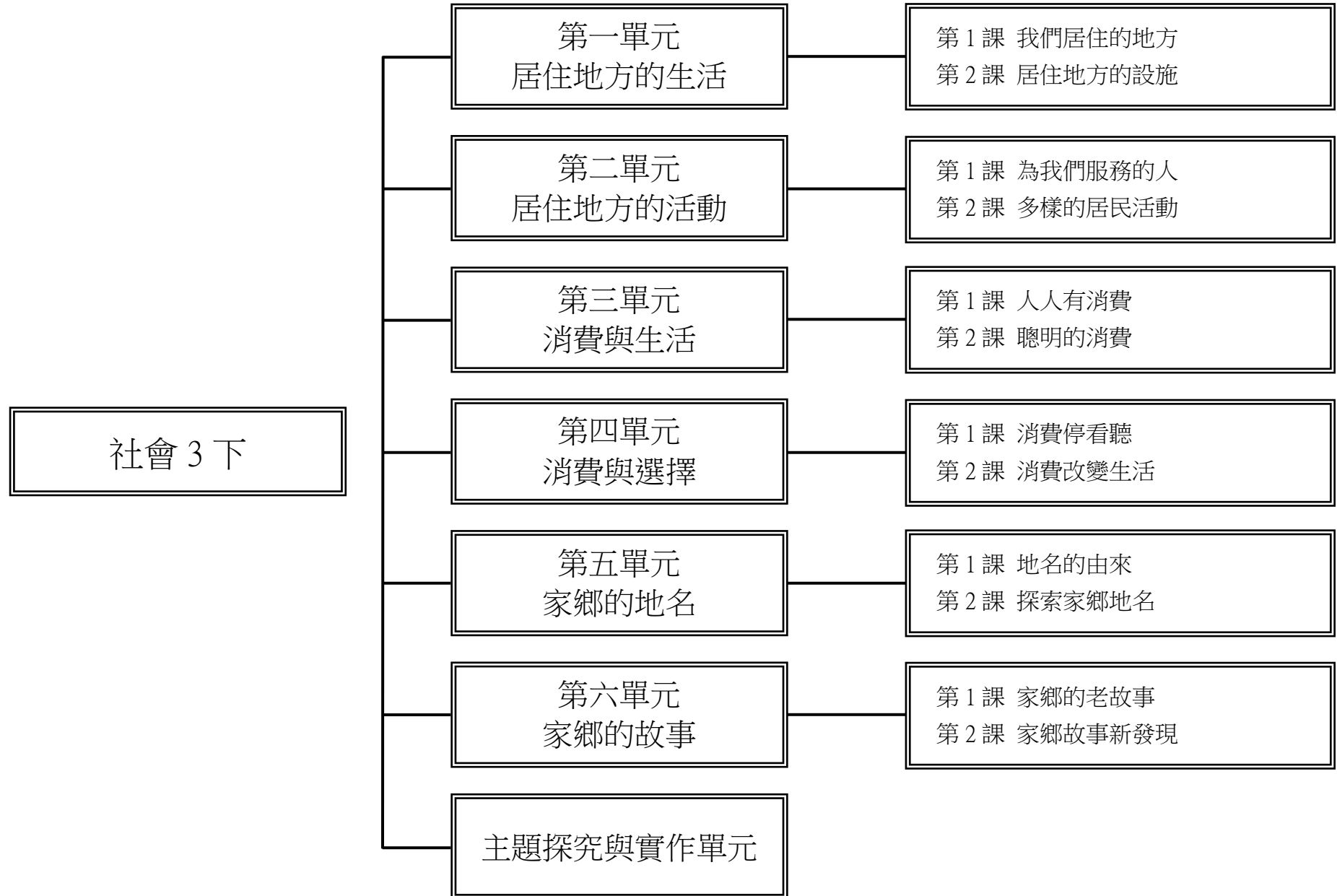
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十九週	1/3   1/7	學校與我	合作與競爭	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	社-E-C2	1.能覺察競爭的優點 2.能同理成功與失敗時的感受。 3.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	【活動二】公平競爭、接受挑戰 1.引起動機:老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第88~89頁，並回答下列問題: (1)你喜歡競爭嗎?為什麼?(例:我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激;我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。) (2)個人競爭和團體競爭有什麼優點?(例:競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。) (3)成功或失敗會帶給我們什麼感受?(例:成功可以帶來成就感;失敗會讓人沮喪。) (4)我們應該如何面對失敗?(例:我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面次下一次的挑戰。) 3.經驗分享:教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼?該如何站起來，迎接挑戰? 4.統整: (1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。 (2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。 (3)失敗後，要勇敢面對、檢討自己，繼續接受挑戰。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第廿週	1/10   1/14	學校與我	學校是個小社會	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	社-E-C2	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內涵。 3.能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	【活動一】感謝您們的服務 1.引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第90~91頁，並回答下列問題： (1)學校裡有哪些為我們服務的人與團體？這些人與團體為我們提供什麼服務？ 3.配合動動腦：我們可以用哪些方式，對學校理為我們服務的人與團體表達感謝之意？ 4.短劇表演。 5.統整課文重點。 【活動二】遵守規範、善盡責任 1.引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第92~93頁，並回答問題。 3.短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的問題情境，進行演出。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何分工合作？ (一)發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？ (二)蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第94~95頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。 (三)整理分析：參照課本第95頁的分配表，整理大家提出的意見，並完成工作分配計畫表。 (四)行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第廿一週	1/17   1/21	主題探究與實作單元	讓班級更美好	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	社-E-A2 社-E-C1	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	【活動一】探究實作初體驗 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第98~99頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。 2.探究活動步驟一「發現問題」：教師引導學生閱讀與觀察課本第98頁課文及圖片並回答問題。 3.探究活動步驟二「蒐集資料」：教師引導學生以閱讀與觀察課本第99頁下方課文及圖片並進行分組討論。 4.探究活動步驟三「整理分析」：教師引導學生閱讀與觀察課本第100頁課文及圖片並回答問題。 5.探究活動步驟四「行動省思」：教師引導學生閱讀與觀察課本第101頁課文及圖片並回答問題。 6.教師統整：探究活動可以分成四個步驟進行。 【活動二】換我們做做看 1.引起動機：簡述探究活動可以分成四個步驟進行。 2.探究活動步驟一「發現問題」：讓學生分組討論，找出要解決的問題。 3.探究活動步驟二「蒐集資料」：學生討論這個「班級問題」的形成原因。 4.探究活動步驟三「整理分析」：學生分析這個「班級問題」的解決方式。 5.探究活動步驟四「行動省思」的行動部分：實際執行解決問題。 【活動三】讓班級更美好 1.引起動機：將探究活動的海報張貼在黑板上或請學生閱讀自己的拉頁學習單。 2.探究活動步驟四「行動省思」的省思部分：請各組同學發表「行動」期間的執行概況，並請同學給自己一個自我評估，完成省思學習單。 3.教師統整：我們完成了班上問題的探究活動，解決了這個問題，希望未來大家都可以運用探究與實作的四個步驟，解決生活中遇到的問題。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。	



一、課程架構圖：南一版



## 二、課程理念：

4. 從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
5. 從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
6. 從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。

## 三、先備經驗或知識簡述：

在我們日常生活中，除了家庭、學校之外，最常接觸的就是我們的家鄉，因此，在這一冊裡，要帶領大家了解家鄉居民的生活和社區的活動、認識家鄉的各種生活設施及功能、探索家鄉的歷史和地名，並能用具體的行動愛護家鄉。

## 四、課程目標：

- 1.了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。
- 2.介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。
- 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
- 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。
- 5.探索地名與家鄉的關係。
- 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
- 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。

## 五、教學策略建議：

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

## 六、學習策略建議：

本教材適時引入相對應的學習策略，例如：六何法、多角度思考法等，提供學生在應用的過程中，熟稔學習方法及技巧的機會，增進學會學習、統整運用、解決問題及後設認知的能力，並遷移到生活情境，提升學習的樂趣及成就感。

## 七、參考資料：

1. 韓乾(民 108)。《城鄉規劃讓生活更美好：理念篇》。臺北：五南。
2. 越智登代子著，陳馨茹譯(民 109)。《現在工作中》。臺北：小魯文化。
3. 張正(民 103)。《外婆家有事：臺灣人必修的東南亞學分》。臺北：貓頭鷹。
4. 施添福總編纂(民 88)。《臺灣地名辭書》。南投：臺灣省文獻委員會。
5. 蔡培慧、陳怡慧、陸傳傑(民 107)。《臺灣地名事典》。臺北：遠足文化
6. 李筱峰(民 106)。《以地名認識臺灣》。臺北：遠景出版社。
7. 趙莒玲(民 101)。《臺灣開發故事》。臺北：天衛文化。
8. 林志興等著/文魯彬譯/陳建年等繪(民 105)。《臺灣原住民的神話與傳說套書》。臺北：新自然主義
9. 康軒文教(民 92)。《家鄉新風貌》。新北：康軒文教。

## 八、課程計畫：

### 學習總目標：

- 第一單元：從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。
- 第二單元：了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。
- 第三單元：知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
- 第四單元：了解消費者應具備的基本素養，並透過行動落實環保及公益的友善消費。
- 第五單元：探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。
- 第六單元：認識家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
- 主題探究與實作單元：學習解決問題的方法，並以具體行動愛護家鄉。



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第二週	2/14   2/18	居住地方的生活	我們居住的地方	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	社-E-A2 社-E-C1	1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	【活動一】我家在這裡 1.引起動機： (1)教師揭示所在學校的地址以及學校門牌，讓學生知道地址的相關資訊。 (2)學生分組討論，並回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文並回答問題。 3.情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15 頁的課文及小百科，設計情境卡牌，讓學生進行抽籤回答。 4.統整課文重點。 【活動二】村里生活守護者 1.引起動機： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 16 頁之住家、鄰、村里示意圖，推論說明彼此之間的關係。 (2)請學生依示意圖，畫出含村里、鄉鎮市區、縣市示意圖，並說明彼此之間的關係。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16 頁課文與圖片並回答問題。 3.情境討論與角色扮演。 4.統整課文重點。 【活動三】鄉鎮市區的生活 1.引起動機：教師利用學生所繪的村里、鄉鎮市區、縣市示意圖，引導學生了解鄉鎮市區。 2.閱讀、討論與發表：教師張貼鄉鎮市區的行政區圖，引導學生閱讀與觀察課本第 17 頁課文與圖片，並回答問題。 3.「行政機關與服務內容」配對遊戲 4.配合動動腦：「你曾經去過哪些行政機關，並在那裡接受什麼服務？」(例：到派出所申報物品遺失、在巷子口倒垃圾請清潔隊運走。) 5.認識權利與善盡責任：教師準備數個情境，請學生分組討論，以表演方式表現出來。 6.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 7.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第三週	2/21   2/25	居住地方的生活	居住地方的設施	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	社-E-A2 社-E-C1	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2.探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	<p>【活動一】生活好便利</p> 1.引起動機：教師展示常見的設施圖片，請學生分享經驗。 2.分組討論：教師引導學生閱讀課本第18、19頁課文及圖片，分組討論與發表。 3.展示與發表：請學生蒐集並分享有關居住地方設施的相關資料及使用經驗。 4.新聞事件聆聽與思考：教師簡述新聞事件，學生分組討論並發表想法。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	<p>【環境教育】</p> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 <p>【科技教育】</p> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <p>【資訊教育】</p> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第四週	2/28   3/4	居住地方的活動	為我們服務的人	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-A2 社-E-B1	1.觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2.透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3.覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	【活動一】生活中的無名英雄 1.引起動機： (1)教師詢問學生有沒有聽過「110」、「119」電話號碼？分別在什麼情況下會撥打？ (2)教師說明發現影響治安、交通等情況，可撥打「110」、「119」是各地消防局救災救護指揮中心報案的緊急專線。 2.配對遊戲：教師引導學生閱讀課本第26、27頁課文及圖片，進行配對遊戲。 3.蒐集與發表： (1)教師指導各小組將蒐集到關於清潔隊員、警察人員、消防人員的新聞報導，上臺報告與同學分享。 (2)小組報告內容為報導中提到哪些人員？他們當時面對怎麼樣的情況？他們如何處理？ (3)其餘組別學生聽完報導內容後發表想法。 4.統整：居住地方有許多為我們服務的人，包括清潔隊員、警察人員、消防人員等，他們努力維護家園清潔與保障大家的安全。 【活動二】這些人這些事 1.引起動機： (1)教師調查學生在早餐店購買早餐的人數，上、下學搭公車有多少人？讓學生感受日常生活中，有許多人為我們提供各種服務。 (2)學生發表自己在「食、衣、住、行、育、樂」等方面的需求，思考有哪些人可以滿足我們的需求？」 2.配對遊戲：教師引導學生閱讀課本第28、29頁課文及圖片，進行配對遊戲。 3.觀察與記錄： (1)教師指導學生運用時間線記錄一天為我們服務的人。 (2)學生上臺向同學介紹自己的時間線上，其中一位為大家服務的人。 4.統整：居住地方有各種行業的人，為大家提供不同的服務，讓我們在「食、衣、住、行、育、樂」等日常生活得到滿足。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第五週	3/7   3/11	居住地方的活動	為我們服務的人	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-A2 社-E-B1	1.觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2.透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3.覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	【活動三】有您們真好 1.引起動機： (1)請學生猜猜 10 月 25 日除了是臺灣光復節外，還是哪種人員的節日？(教師可用關鍵詞引導，例：垃圾、消毒) (2)教師揭示每年 10 月 25 日是「清潔隊員節」，各地政府都會舉辦表揚模範清潔人員活動。 (3)引導學生思考政府舉辦活動的目的是什麼？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 30、31 頁的課文及圖片，並思考下列問題。 (1)許多人為我們服務，我們應如何感謝他們？(例：當面說謝謝、寫卡片等。) (2)課文中描述「在雲端工作的人」從事哪一種工作？他們的工作內容是什麼？(例：玉山氣象觀測員，他們要測量山上溫度、雨量等氣象資料。) (3)想想看，他們的工作環境有什麼不方便的情形？(例：電力、飲用水不足，天氣變化大，物資缺乏等。) (4)看完他們的介紹，你有什麼感想？ 3.角色扮演： (1)教師指導學生分組做角色扮演，各小組選擇要扮演的服務人員及被服務的民眾，依生活中常見的情境，以角色扮演方式融入情境中。 (2)情境內容可為下列情況：搭乘公車上下學，和公車司機的互動；到商店買東西，和店員的互動。 (3)演出後，學生依照所扮演的角色說出想法。 4.配合動動腦：「如果缺少這些人的服務，我們的生活會變成什麼情況？」(例：如果沒有清潔隊員，可能造成街道髒亂、垃圾堆積情形。) 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 6.統整：有許多人為我們提供服務，我們的生活才更安全與便利。對於他們辛勞的付出，我們應該要心存感謝，並做好自己的本分。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第六週	3/14   3/18	居住地方的活動	多樣的居民活動	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	1.知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。 4.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。 5.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 7.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。	【活動一】多采多姿的生活 1.引起動機： (1)教師展示居住地方活動的照片或宣傳海報等，分享參與的經驗與心得。 (2)將學生分組，學生在組內分享自己最喜歡的活動的經驗與心得。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文及圖片，並回答問題。 3.討論與探究：請學生將小組內的活動照片進行分類、命名，並回答問題。 4.發表與分享：教師張貼各組海報，並請學生閱覽之後分享心得。 5.提問與討論： (1)地方活動都是由政府或社區舉辦嗎？有沒有由居民舉辦的活動？ (2)如果政府與民間合作辦理活動可能有什麼好處？ (3)為什麼有些居民願意付出時間及心力為大家服務？ (4)你想舉辦哪種活動，讓家鄉居民參加？說一說你舉辦活動的目的。 6.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題第(一)小題。 7.統整課文重點。 【活動二】文化大不同 1.引起動機：教師進行調查，了解學生家人是否為遷徙到本地，以及原因、生活方式的異同，並請學生上臺分享。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)曾經在居住地方看過或接觸過外國人嗎？說說看你的經驗。 (2)他們搬到本地的理由可能是什麼？ (3)這些來自不同地方的居民對當地的生活方式有沒有帶來改變？ (4)我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會呢？ 3.故事閱讀與仿作：教師準備不同族群文化故事，分組討論並仿作四格漫畫。 4.發表與分享：拼圖式合作學習法 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第七週	3/21   3/25	居住地方的活動	多樣的居民活動	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3	1.知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。 4.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。 5.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 7.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。	【活動三】文化放大鏡 1.引起動機：教師進行調查班上同學們最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第36、37頁課文與圖片，並回答問題。 (1)觀察課本圖片，可以發現哪些不同的食物，這些食物來自於哪些國家？ (2)你吃過這些食物嗎？你喜歡嗎？ (3)你會想嘗試哪些你沒吃過的食物？ (4)還有哪些你聽過、看過或想嘗試的食物？它們來自哪些族群或國家？ 3.發表與分享：食物與文化大變身 4.閱讀與發表：觀察課本第37頁的圖片與文字並回答問題。 5.思考與發表： (1)如果面臨你不喜歡的食物或文化時，我們應該怎麼面對？ (2)未來若有相關的文化體驗活動時，我們可採取何種態度？ 6.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】，第二大題。 7.統整：統整課文重點。 【小小探究家】如何訪問村里長？ 1.引起動機：教師播放村里長的照片，並提問引導學生進行訪問。 2.擬定訪問稿：引導學生擬定電話邀請稿，並提醒電話邀請的小技巧。 3.電話邀約：擬定好內容後，可以先讓學生倆倆互相練習。教師撥電話給村里長，請學生對村里長進行邀約。 4.設計訪問題目：請學生觀察課本訪問紀錄的範例，使用課本第6頁「訪問板」寫下想要訪問的內容。 5.訪問活動：教師帶學生前往村里長的辦公室進行訪問活動。 6.統整與回饋：請學生完成訪問紀錄表，並寫下這次訪問的心得，在課堂上分享；也能讓學生將訪問活動的整個過程寫成一篇文章。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第八週	3/28   4/1	消費與生活	人人有消費	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	社-E-A3	1. 覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。	<p>【活動一】生活中的消費</p> <p>1. 引起動機—消費工具的演變： (1) 請學生觀察課本第 40、41 頁，共同找出課本頁面解答。 (2) 學生分組討論不同時期的交易工具的優缺點，並口頭發表。 (3) 共同歸納交易工具演變的優點。</p> <p>2. 閱讀與統計—生活中的消費：學生閱讀課本第 42 頁，並分組討論。 3. 小組分享與統整 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】多元的交易工具</p> <p>1. 引起動機： (1) 請學生觀察消費收據，是否看得出是用什麼方式付款？是怎麼記錄的？ (2) 請小組成員分享觀察發現，並整理有哪幾種付款方式，寫在小白板上，以口頭向全班報告。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀及觀察第 42、43 頁的課文及圖片，並分組討論。 3. 關鍵提問與討論：學生彼此分享使用交易工具的經驗，請小組選擇一種交易工具討論優缺點及注意事項，並用 T 表進行整理。 4. 分享與統整。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】消費的管道</p> <p>1. 引起動機：學生分享選擇使用的交易工具及原因，並統計在黑板上，以了解學生的消費考量與選擇。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀第 44、45 頁課文及圖片，並分組討論。 3. 關鍵提問與討論：請學生觀察這四種消費管道，並分組討論。 4. 口頭分享與統整： 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第三、四大題。 6. 統整課文重點。</p>	3	教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第九週	4/4   4/8	消費與生活	聰明的消費	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	社-E-A1	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	【活動一】需要與想要 1.引起動機： (1)快問快答：教師一張一張展示圖卡，學生以雙手握拳直表達自己「想要」，以雙手指尖觸碰成三角形表達自己「需要」，兩者皆不是的以前臂交叉。 (2)教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分堆貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第 46、47 頁課文，並解答「課前預習」的答案：消費前要考量消費的理由，仔細辨別是需要還是想要。 (2)請學生小組討論跨頁圖中三個情境的消費理由選擇與判斷原因，在課本頁面上直接做紀錄和答題。 (3)師生共同逐一討論課本頁面的消費理由圖示，確認答案，依序建議為想要、需要、想要。 3.關鍵提問與討論： 請小組討論： (1)生活中有「需要」和「想要」的東西，對我們有什麼幫助？ (2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的共識寫在筆記本上。 4.口頭分享與統整： (1)教師抽籤讓各組代表報告關鍵提問的答案。 (2)檢討習作第 14、15 頁作業。 (3)作業：請學生預習課本第 48、49 頁，並將「課前預習」的答案以螢光筆畫在課文中。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 6.統整： (1)消費前要考量是需要還是想要。 (2)消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十週	4/11   4/15	消費與生活	聰明的消費	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	社-E-A1	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	【活動二】影響消費的因素 1.引起動機： (1)教師提問：「當你決定要購買一雙球鞋的時候，哪些因素會是你選擇哪一雙球鞋的考量呢？」請學生小組討論後，將可能的因素寫在小白板並貼在黑板上。 (2)師生共同審視黑板上大家討論的購買因素，比較歸納。 2.觀察與討論： (1)教師引導學生閱讀第 48、49 頁課文與圖片。 (2)請學生跟黑板上貼的購買因素進行比對，發現廣告訊息類別與流行風潮的因素。 3.關鍵提問與討論： (1)請學生閱讀課本第 49 頁圖中的情境，並小組討論，將答案寫在筆記本中。 (2)如果他拒絕好朋友勸說他也買一枝這樣的筆，可以怎麼委婉地回應對方呢？(請學生自由作答) 4.角色扮演與統整：教師以抽籤方式請小組學生代表演出，並給予口頭回饋。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何分辨廣告訊息？ 1.發現問題： (1)學生曾看過印象深刻的廣告？ (2)曾經因為怎樣的廣告而決定消費？ 2.蒐集資料：請學生將廣告單拿出來觀察並閱讀，分組運用課本第 48、49 頁的廣告訊息進行分辨，分析廣告單上的訊息。 3.分析資料：請學生個別分辨廣告單上的訊息，教師協助確認。 4.行動與省思： (1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？這樣會有什麼優缺點呢？與小組成員口頭分享自己的決定。 (2)請學生在小組分享完後，將答案與心得寫在筆記本上 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十一週	4/18   4/22	消費與選擇	消費停看聽	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	社-E-C1	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	<p>【活動一】購物也需要學習</p> <p>1.引起動機： (1)教師請學生觀察單元頁(課本第52、53頁)並提問觀察重點：生活中是否也有類似環保的消費行為？(例：到二手書店買書、選購有碳足跡的商品，都具有環保特色)你還知道哪些消費行為也能做環保？ (2)請學生閱讀第53頁右下角的樹狀圖標題，說一說：這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。 2.閱讀與討論： (1)請學生閱讀課本第54、55頁，「說一說這兩頁的重點在說什麼？」(例：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示，選擇功能與需求。) (2)師生共同確認「課前預習」的答案，「購物時，應注意哪些商品標示？」(例：製造日期、有效日期、內容成分、產地等功能與需求。) (3)請學生比較第55頁的安全帽功能，哪一個比較符合需求？注意特殊標章，才能安全有保障。 (4)請學生將收集的產品包裝拿出來，小組合作，仔細找找看，能看得出哪些商品標示？這些標示記載了什麼？將觀察到的製造日期、有效日期、內容成分、產地，以及特殊標章，以彩色筆記錄在A3紙上。教師巡視各組並給予回饋，各組學生完成後交回給教師。 3.小組分享與統整：請各組學生將小組討論的A3紙放在黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5.統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。</p>	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十二週	4/25   4/29	消費與選擇	消費停看聽	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	社-E-C1	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	<p>【活動二】消費要注意的事</p> <p>1.引起動機： (1)教師將購物明細單、免發票證明、收據等圖片佈貼在黑板或以投影螢幕展示，並提問：是否看過這些？上面有哪些訊息？在哪裡看過？ (2)教師說明政府鼓勵以手機或卡片等載具條碼儲存發票，因此消費結帳後，商家可能會提供像圖片中的消費證明，使顧客清楚消費的日期、項目與金額。</p> <p>2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第 56、57 頁課文與圖片，請學生說說看，有沒有類似的消費經驗？ (2)請學生小組討論將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在 A3 紙上，完成後佈貼在黑板上。</p> <p>3.小組分享與統整： (1)師生共同確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權利。 (2)師生共同核對「課前預習」的答案：結帳前，不隨意破壞商品、可試用時要實踐測試的責任；結帳時，要清點商品、收好找回的錢並索取發票或購物證明；結帳後，應保留發票或購物證明保障瑕疵退換的權益。 (3)作業：預習課本第 58、59 頁，並將「課前預習」的答案以螢光筆標記在課文中。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整：結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。</p>	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十三週	5/2   5/6	消費與選擇	消費改變生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	社-E-A2	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	<p>【活動一】消費產生汙染</p> <p>1.引起動機： (1)請學生猜猜「自己一天會產生多少個垃圾？一週呢？」 (2)觀賞影片並請學生說說看，有哪些垃圾讓人覺得浪費呢？</p> <p>2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第 58 頁課文及圖片，並回答問題。 (2)請學生回想自己買過或拆過的商品包裝，最多和最少包裝幾層？小組選出包裝最多和最少的商品，寫下商品名稱、購買原因及包裝，並輪流上臺說明，選出全班包裝最多的一個商品。 3.關鍵提問與討論：請學生小組討論針對這個包裝最多的商品，你可以怎麼改善它，使它變得更環保呢？將答案圖解說明寫在筆記本上。 4.分享與統整：請學生說說自己會怎麼改善這個過度包裝的商品？ 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 6.統整課文重點。</p> <p>【活動二】對環境友善的消費</p> <p>1.引起動機： (1)請學生分享觀察到家中有哪些環保標章的商品，小組以小白板統計一下品項和數量。 (2)完成統計後，請學生簡單說明統計結果，歸納出哪些用品會有環保標章？分別是哪些？</p> <p>2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第 59、60 頁課文與圖片，並觀賞影片。 (2)小組合作討論如何做到對環境友善的消費？將具體建議寫在 A3 方格表中。</p> <p>3.口頭分享與統整： (1)小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費。 (2)請學生選 2 個落實在生活中，並將一週記錄寫在筆記本中。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十四週	5/9   5/13	消費與選擇	消費改變生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	社-E-A2	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	<p>【活動三】促進公益的消費</p> <p>1.引起動機： (1)請學生分享「一週環境友善消費記錄」選出最有執行力的人。 (2)教師請各組最有執行力的學生跟全班分享，臺下學生可自行筆記以便學習他人落實的方法。</p> <p>2.閱讀與討論： (1) 教師引導學生閱讀第 61 頁課文與圖片，說明消費也可以做公益愛心。 (2)小組討論還知道哪些透過消費也能做公益的訊息？將答案寫在小白板上，並簡單說明。</p> <p>3.關鍵提問與討論：欣賞影片後，分組討論問題。</p> <p>4.分享與統整。</p> <p>5.習作配合：【第 2 課習作】。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】我要買保溫水壺嗎？</p> <p>1.閱讀與討論： (1)教師引導學生發現大家對同一件事可能會有許多不同的想法。 (2)請學生比對「整理分析」是否分列清楚？跟自己判斷是否相同？還有沒有可以補充的優缺點？ (3)請學生比對「整理分析」與「行動省思」，了解分析資料對做決定有幫助，並能在行動與省思時提供提醒和思考的角度。</p> <p>2.發現問題：請學生想一想有什麼困擾自己的消費議題，以全班共識選定的主題整理成問題。</p> <p>3.蒐集資料：請學生觀察課本第 62 頁的範例，使用課本第 6 頁「小白板」畫出十字方格，其中一格寫下對購買該物品的想法，並訪問三位學生對購買該物品的看法，記錄在其他格。</p> <p>4.整理分析：請學生以小組為單位，說說自己收集到對購買該物品的看法，並整理成優缺點方格表。</p> <p>5.行動省思：分組討論優缺點方格表，並口頭報告說明。</p> <p>6.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十五週	5/16   5/20	家鄉的地名	地名的由來	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	<p>【活動一】家鄉地名想一想</p> <p>1.引起動機： (1)教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊。 (2)請學生想一想，如果要按照照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？</p> <p>2.觀察與發表： (1)教師引導學生閱讀課本第 64、65 頁並發表想法。 (2)老師說明這些地名的由來，請學生分類，並引導彙整成「自然環境」與「居民活動」兩大類。 (3)教師提問：通常家鄉會有哪些命名方式？(例：用自然環境或居民活動來命名。)</p> <p>3.影片欣賞與發表： (1)教師收集新北市石門區及簡介影片，讓學生觀賞以了解當地的自然與人文環境概況。 (2)討論與發表：這個地方的命名由來和自然環境有關，想一想，我們還可以怎樣為這個地方命名。 (3)學生發表，老師將命名理由整理在黑板上，引導學生發現地名命名的參考。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】用自然環境來命名</p> <p>1.引起動機：在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？(請學生自由發表。)</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68、69 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.家鄉地名放大鏡：參考課本第一頁臺灣行政區圖，找找看我們的家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，想一想，這些地名中，有哪些可能和自然環境有關係呢？並分組討論。</p> <p>4.討論與分享：各組報告初步分類的內容，說出分類的依據，老師揭示家鄉裡和自然環境有關的鄉鎮市區地名。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十六週	5/23   5/27	家鄉的地名	地名的由來	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	【活動三】用居民活動來命名 1.引起動機：在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？(請學生自由發表。例：開墾田地、建造(房屋、城樓或廟宇)、原住民族聚居、生產活動等等。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)臺南市麻豆區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：原住民族麻豆社。) (2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？(例：媽祖廟建築。) (3)南投縣中寮鄉的地名和哪個居民活動因素有關？(例：開墾土地時的聚落中心。「寮」是先民開墾時搭建的簡陋房舍。) (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：是早期居民生產食鹽的鹽田。) (5)教師再補充幾個和以上因素相關的地名。(例：原住民族→新北市「烏來」區、彰化縣「社頭」鄉。建築→桃園市「新屋」區。產業→高雄市「苓雅」區(漁業)。) 3.家鄉地名放大鏡：居民活動部分較難從字面上推測出來，教師需給予參考資料，並引導學生分組討論，想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關係呢？ 4.討論與分享： (1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】 6.統整：家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境或居民活動有關，了解家鄉地名的由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十七週	5/30   6/3	家鄉的地名	探索家鄉地名	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C3	1.運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。 2.透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。 3.聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 4.透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	【活動一】探索地名一起來 1.引起動機： (1)教師提問：如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？ (2)教師初步歸納整理幾個資料蒐集的方法：上網查詢、詢問長輩、圖書館查書籍資料等。 2.討論與工作分配： (1)教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下探索地名學習單。 (2)小組針對家鄉鄉鎮市區地名，討論後選擇一個作為探索的目標。 (3)進行工作分配，並將負責人的名字填入表格中。 3.統整課文重點。 【活動二】訴說家鄉地名的故事 1.引起動機：教師請各組再次說明探索的地名是哪一個，並確認每組的資料。 2.資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74 頁課文與圖片。 (1)請各組負責資料查詢的學生，向組內同學報告所查詢到的資料。 (2)小組針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法。 (3)負責彙整的學生進行小組報告單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。 3.報告與分享：各組報告，說出查找的地名以及由來的相關典故，其他組別同學提問與回饋。 4.統整課文重點。 【小小探究家】如何上網查資料？ 1.引起動機：猜謎活動：教師播放臺灣的舊地名，讓學生猜一猜這些舊地名是現在的哪裡？ 2.蒐集資料：教師請學生開啟網路搜尋工具，例如：GOOGLE 或 YAHOO，輸入查詢關鍵字，例如：「彰化的地名由來」，最後點選連結，閱讀資料內容。 3.分析資料：請學生針對查閱到的網站資料，進行歸納，並記錄下來，範例如課本所示。 4.口頭發表：請學生上臺分享自己家鄉舊地名的由來。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十八週	6/6   6/10	家鄉的故事	家鄉的老故事	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	1.透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3.思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。	【活動一】先民的故事 1.引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察教師準備的家鄉古蹟照片。 (2)請學生說出照片中的古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與家鄉先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 2.閱讀與討論—家鄉開發的故事： (1)教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻？(例：施世榜解決了灌溉用水的問題、鄭用錫熱心教育，提升社會的良善風氣、洪騰雲熱心助人，讓更多人得到幫助。) (2)教師引導學生說出現在我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？(例：八堡圳、勸和論、急公好義坊。) 3.故事分享與討論： (1)請學生就蒐集到有關家鄉的故事進行報告。 (2)教師引導學生討論：家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？(例：可從開墾、教育等角度引導學生思考。)是否還影響著我們現在的生活？(例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟讓我們能了解當時人們的生活等。) 4.統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第十九週	6/13   6/17	家鄉的故事	家鄉的老故事	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	1.透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3.思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。	【活動二】家鄉的傳說 1.引起動機：教師引導學生思考什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)家鄉的傳說故事會與什麼有關？(例：自然環境、節慶或祭典。) (2)半屏山的傳說與什麼有關？要告訴人們什麼道理？(例：自然環境；人不能貪心的道理。) (3)布農族的射日傳說與什麼有關？要告訴人們什麼道理？(例：節慶祭典；要懂得珍惜大自然的資源並感恩。) 3.故事分享與討論。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 5.統整課文重點。 【社會充電站】保「琉」傳說 1.引起動機： (1)播放電影「海角七號」片段內容。 (2)請學生發表從影片中觀察到的事物，引導聚焦在琉璃珠飾品。 (3)請學生想一想，影片是在墾丁發生，這個飾品和哪一個原住民族有關？ (4)詢問學生是否看過或買過琉璃珠飾品？請學生分享。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 84、85 頁，並觀察圖片回答問題。 3.琉璃珠大觀園： (1)教師說明現在排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，也將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。 (2)教師介紹影片中每個角色所配戴的琉璃珠、代表的意義，以及相關的傳說故事。 (3)琉璃珠猜一猜。 (4)說說看，你會想佩戴哪一種琉璃珠？為什麼？(學生自由發表。) 4.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第廿週	6/20   6/24	家鄉的故事	家鄉故事新發現	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	社-E-A2 社-E-C3	1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	【活動一】生活的變遷 1.發表與討論： (1)教師請學生分組於組內發表長輩訪談記錄表及訪談的感想。 (2)各組進行分享後，引導學生了解家鄉的改變也是家鄉故事的一部分。 2.閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第 86、87 頁，並請學生討論從課文中的內容，回答問題。 3.統整課文重點。 【活動二】美好的家鄉生活 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第 88、89 頁，並請學生討論從課文中的內容，回答問題。 2.閱讀與討論：學生進行分組討論 (1)說說看家鄉有哪些生活環境與之前不同，讓我們的生活有什麼改變？(學生自由發表) (2)說說看可以在哪裡發現家鄉的文化特色？你喜歡家鄉的哪一項文化特色？(學生自由發表) (3)歸納 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第二課習作】。 4.統整課文重點。 【小小探究家】家鄉改變的影響？ 1.引起動機：小小劇場—教師請學生閱讀課本第 90、91 頁，並請學生以戲劇表演問題情境。 2.分組討論： (1)教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。 (2)兩組派代表輪流說明小組討論出的觀點。 (3)教師引導學生透過剛剛的發表，省思自己是否改變意願？為什麼？(學生自由發表) (4)教師引導學生思考並說出，家鄉有哪些改變？對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？(學生自由發表) 3.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	跨領域/ 跨領域協同教學
				學習表現	學習內容								
第廿一週	6/27   7/1	主題探究與實作	家鄉特派員	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C1	1.透過生活經驗的分享，觀察家鄉裡的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	【主題探究與實作】家鄉特派員 1.引起動機： (1)教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、交通、設施、人員等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。 (2)請學生發表從影片或照片中觀察到的現象與問題。 (3)請學生想一想，說說看發現這些現象與問題的可能原因。 (4)詢問學生是否在生活中週遭有看到類似的現象或問題？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 92~95 頁，並觀察圖片。 教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟一項一項說明做法： (1)發現問題：請學生參考第 92 頁發現公園問題的範例，想一想，曾注意過生活週遭哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。 (2)蒐集資料：請全班討論並決定一個要深入探討的問題。為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。 (3)引導學生利用課餘時間進行資料收集，並於下次課堂進行報告說明。 3.計畫與執行：請各組報告所蒐集的資料，說明問題發生的可能原因，報告後，請學生依步驟執行。 4.行動與省思：各組報告實際執行的結果及心得，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。 5.統整：我們的生活週遭可能存在各種問題，有的會被看到，有的則等待我們去觀察與發現。透過主題實作的學習，未來若遇到家鄉的相關問題，我們便可以按照問題解決的步驟來進行，主動嘗試解決問題，一起讓我們的家鄉生活更美好。	3	教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	



