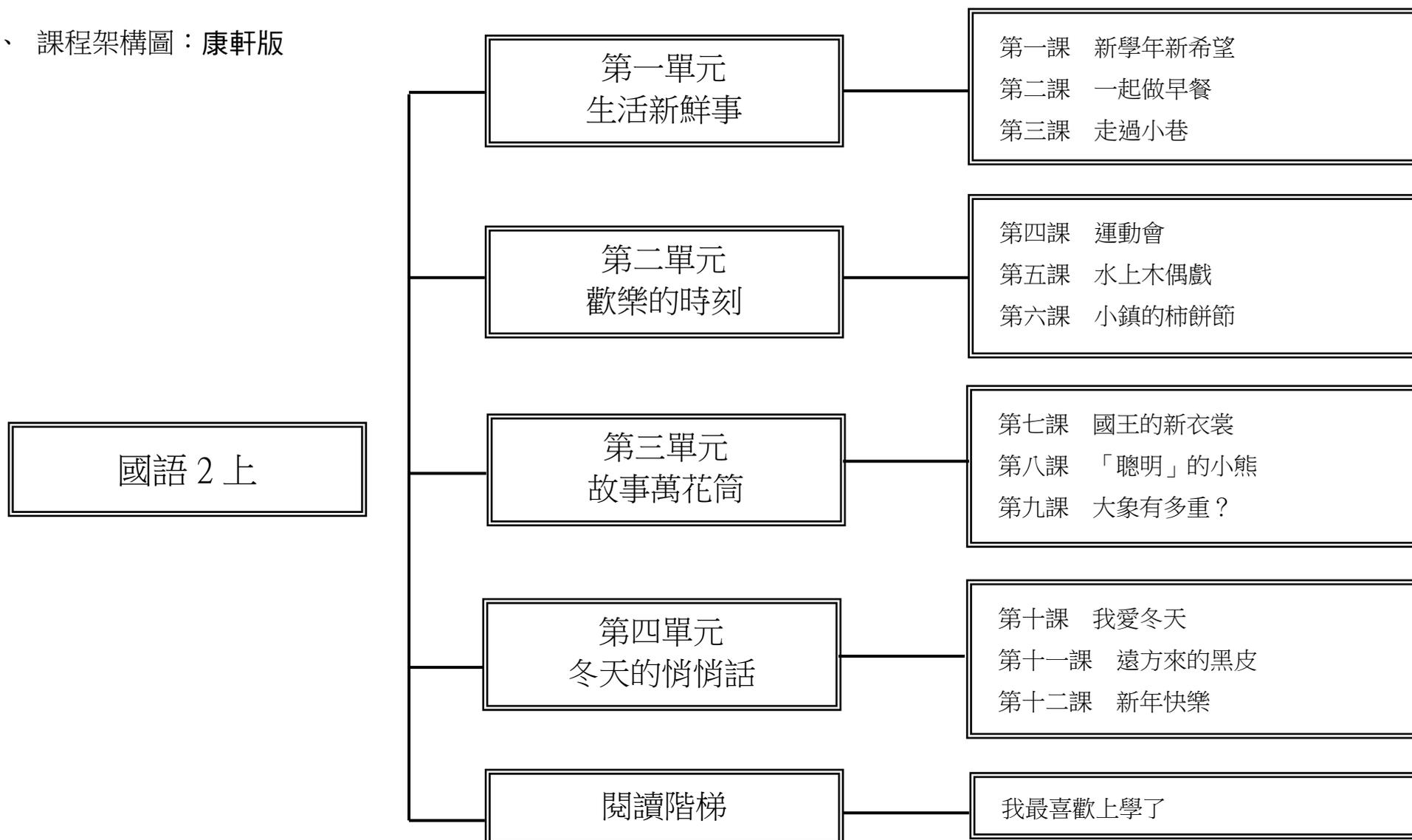


一、課程架構圖：康軒版



二、 課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、 先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

四、 課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。

9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：

- 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

六、學習策略建議：

- 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
- 2.以合作學習提升學習表現力。
- 3.在真實情境中培養問題解決能力。
- 4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

1. 七個好習慣：與成功有約（兒童繪本版） 文：西恩·柯維 繪：史黛西·克提斯 譯：呂衍慶 明天國際 西元二〇一〇年七月
2. 一起去動物園 文：林柏廷 圖：林柏廷 遠流出版社 西元二〇一六年六月
3. 回奶奶家的那條路 文：內田麟太郎 繪：高巢和美 譯：思謐嘉 大好書屋 西元二〇一七年
4. 傑琪的運動會 文：相原博之 譯：綿羊 繪：足立奈實 愛米粒 西元二〇一六年一月
5. 蓮想 文：盧彥芬 兒童文化藝術基金會 西元二〇一六年十月
6. 阿松爺爺的柿子樹 文：須藤麻江 圖：織茂恭子 譯：米雅 道聲出版 西元二〇〇七年九月
7. 國王的新衣 文：安徒生 圖：安潔蕾蒂 譯：林良 格林文化 西元二〇〇五年六月
8. 林海音奶奶 80 個伊索寓言 文：林海音 圖：貝果 國語日報 西元二〇一一年九月
9. 勇氣 文、圖：伯納·韋伯 小魯文化 西元二〇〇四年七月
10. 冬天是什麼樣子？ 文：工藤紀子 譯：黃惠綺 繪：工藤紀子 台灣東方 西元二〇一七年二月
11. 黑面琵鷺來過冬 文：謝志誠、林芳智 譯：龐雅文 格林文化 西元二〇〇七年一月
12. 當小偷的第一天 文／圖：劉旭恭 巴巴文化 西元二〇一八年十月

八、課程計畫：

學習總目標：

1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。
2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。
3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。
4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|------------------|-------------------|----------------------|---|---|--|---|--|------|-------|----------------------------|---|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第一週 | 8/30 9/3 | 查字典真簡單／第一單元 生活新鮮事 | 第一課 新學年新希望 | <p>【查字典真簡單】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>【查字典真簡單】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【查字典真簡單】</p> <p>國-E-A1</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C3</p> | <p>【查字典真簡單】</p> <p>1.培養語文自學能力。</p> <p>2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。</p> <p>3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語。</p> | <p>【查字典真簡單】</p> <p>1.用注音符號查字法查出「書」字。</p> <p>2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> | |
| 第二週 | 9/6 9/10 | 第一單元 生活新鮮事 | 第一課 新學年新希望／第二課 一起做早餐 | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C3</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1.辨識「位、拉」字形的異同。</p> <p>2.理解「為」不同的字音與字義。</p> <p>3.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。</p> <p>2.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。</p> <p>3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p> <p>4.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> | 7 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.作業評量 | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|-------------------|---------------|--------------|--|---|--|---|--|------|-------|------------------|--|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第三週 | 9/13 9/17 | 第一單元 生活新鮮事 | 第二課 一起做早餐 | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.「圓」的本義和語境義。</p> <p>2 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。</p> <p>3.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。</p> <p>4.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1.理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。</p> <p>2.認識頓號，並能正確使用。</p> <p>3.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。</p> <p>4.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | |
| 第四週 | 9/20 9/24 | 第一單元 生活新鮮事 | 第三課 走過小巷 | <p>【三、走過小巷】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <p>1.理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。</p> | 3 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2 作業評量 | <p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|-------------------|-----------------------|----------|--|---|---|--|--|------|-------|----------------------------|---|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第五週 | 9/27 10/1 | 第一單元 生活新鮮事／第二單元 歡樂的時刻 | 第三課 走過小巷 | <p>【三、走過小巷】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | <p>【三、走過小巷】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1</p> | <p>【三、走過小巷】 1.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 5.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> | <p>【三、走過小巷】 1.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 2.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 3.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 4.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 5.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | <p>【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |
| 第六週 | 10/4 10/8 | 第一單元 歡樂的時刻 | 第四課 運動會 | <p>【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p> | <p>【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> | <p>【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。 3.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 4.理解課文趣味，美讀課文。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | <p>【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|---------------------|------------|-------------------|--|---|---|--|---|------|-------|------------------|--|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第七週 | 10/11 10/15 | 第二單元 歡樂的時刻 | 第四課 運動會／第五課 水上木偶戲 | <p>【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【五、水上木偶戲】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3</p> | <p>【四、運動會】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、水上木偶戲】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p> | <p>【四、運動會】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【五、水上木偶戲】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從課文出發，說出自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p> | 4 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |
| 第八週 | 10/18 10/22 | 第一單元 歡樂的時刻 | 第五課 水上木偶戲 | <p>【五、水上木偶戲】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【五、水上木偶戲】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3</p> | <p>【五、水上木偶戲】 1.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 2.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 3.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>【五、水上木偶戲】 1.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 2.運用適當的動詞來描述短語。 3.按照事情發生的順序，說出經過。 4.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|---------------------|---------------|---------------|--|--|---|---|--|------|-------|----------------------------|--|-----------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第九週 | 10/25 10/29 | 第二單元 歡樂的時刻 | 第六課 小鎮的柿餅節 | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> <p>3.理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>4.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
| 第十週 | 11/1 11/5 | 第二單元 歡樂的時刻 | 第六課 小鎮的柿餅節 | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.理解課文句子的因果關係。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>2.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p> | 3 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|---------------------|------------|-----------------------|---|--|--|---|--|------|-------|----------------------------|--|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十一週 | 11/8 11/12 | 第三單元 故事萬花筒 | 第七課 國王的新衣裳 | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2.根據提問，回答課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.根據教師的提問，回答出課文大意。</p> <p>3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> | |
| 第十二週 | 11/15 11/19 | 第三單元 故事萬花筒 | 第七課 國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊 | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。</p> <p>2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.和同學角色扮演，演出課文的故事。</p> <p>2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文中。</p> <p>3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|---------------------|------------|-----------------------|---|---|--|---|--|------|-------|----------------------------|--|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十三週 | 11/22 11/26 | 第三單元 故事萬花筒 | 第八課「聰明」的小熊／第九課 大象有多重？ | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3.修改文句中使用不當的詞語。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。</p> <p>2.理解「為了……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。</p> <p>3.理解專名號的使用方式，並能正確運用。</p> <p>4.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|--------------------|----------------|---------------|---|---|---|---|--|------|-------|---|---|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十四週 | 11/29 12/3 | 第三單元 故事萬花筒 | 第九課 大象有多重？ | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1.根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p> <p>3.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p> <p>4.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p> | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1.理解專名號的使用方式，並能正確運用。</p> <p>2.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p> <p>3.運用結構策略，說出完整的故事。</p> <p>4.記錄故事的重點，並完成自評。</p> | 6 | 電子教科書 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>3.實作評量</p> | <p>【九、大象有多重？】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
| 第十五週 | 12/6 12/10 | 第四單元 冬天的悄悄話 | 第十課 我愛冬天 | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，了解「ㄛ」和「ㄚ」偏旁生字的形、音、義。</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p> <p>2.發揮創意，表現對冬天的認識。</p> <p>3.運用「ㄛ」和「ㄚ」偏旁大量識字，並會造詞運用。</p> | 6 | 電子教科書 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | |

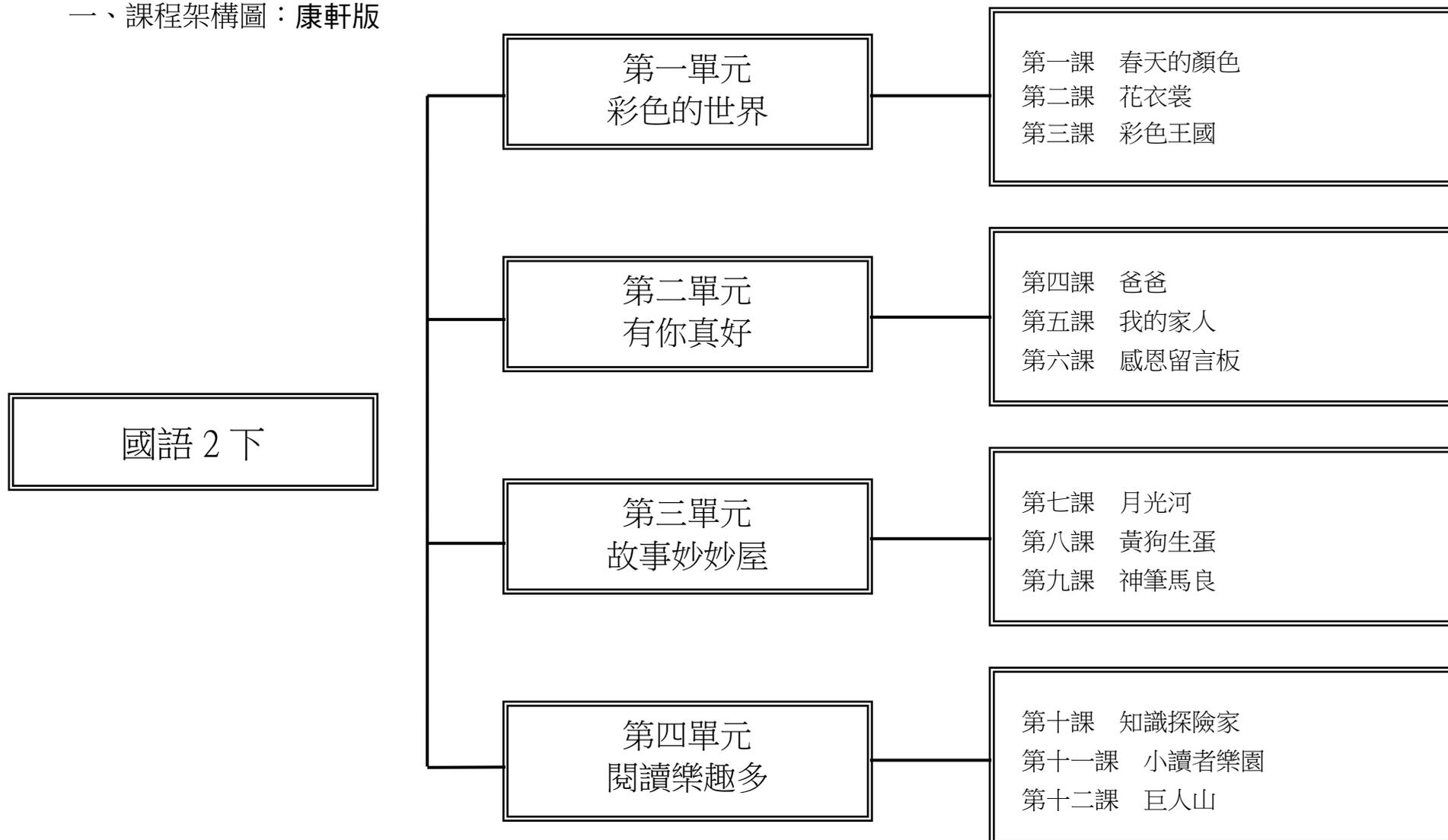
| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|---------------------|-------------|------------------------|--|--|--|---|--|------|-------|------------------|---|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十六週 | 12/13 12/17 | 第四單元 冬天的悄悄話 | 第十課 我愛冬天 / 第十一課 遠方來的黑皮 | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.發音正確，流利的讀出課文。</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.回答課文問題，試說大意。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|---------------------|-------------|-----------------------|--|--|---|--|--|------|-------|---|--|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十七週 | 12/20 12/24 | 第四單元 冬天的悄悄話 | 第十一課 遠方來的黑皮／第十二課 新年快樂 | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C3</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。</p> <p>2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>3.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>4.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1.運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。</p> <p>2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p> <p>3.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>4.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。</p> <p>2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> | 6 | 電子教科書 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>3.實作評量</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|---------------------|------------------|-------------------|--|---|---|--|--|------|-------|----------------------------|---|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十八週 | 12/27 12/31 | 第四單元 冬天的悄悄話 | 第十二課 新年快樂 | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C3</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> | 4 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> | |
| 第十九週 | 1/3 1/7 | 第四單元 冬天的悄悄話／閱讀階梯 | 第十二課 新年快樂／我最喜歡上學了 | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C3</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C2</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>3.認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>4.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1.理解刪節號的正確用法。</p> <p>2.完成一封書信。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2.用語意完整的語句回答問題。</p> | 3 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【十二、新年快樂】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|-------------------|------|---------|--|--|--|---|---|------|-------|-----------------------------|--|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第廿週 | 1/10 1/14 | 閱讀階梯 | 我最喜歡上學了 | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C2</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.注意聆聽故事，理解故事內容。</p> <p>2.畫出想像圖，並與他人分享。</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.用方法理解故事內容。</p> <p>2.依據故事延伸創作。</p> | 3 | 電子教科書 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | |
| 第廿一週 | 1/17 1/21 | 閱讀階梯 | 我最喜歡上學了 | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C2</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.注意聆聽故事，理解故事內容。</p> <p>2.畫出想像圖，並與他人分享。</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.用方法理解故事內容。</p> <p>2.依據故事延伸創作。</p> | 2 | 電子教科書 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> | |

一、課程架構圖：康軒版



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
- 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
- 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化各課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

四、課程目標：

- 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
- 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
- 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
- 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
- 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
- 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：

- 1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
- 2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- 3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- 4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- 5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- 6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- 7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- 8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- 9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

六、學習策略建議：

- 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
- 2.以合作學習提升學習表現力。
- 3.在真實情境中培養問題解決能力。
- 4.以問題導向學習提升探究能力。

七、參考資料：

- 1.春天的短歌 文：向陽 圖：何華仁 三民書局 西元二〇一〇年九月
- 2.我的衣裳 文：西卷茅子 譯：林真美 遠流文化 西元一九九七年六月

3. 奇妙的花園 作者：彼得·布朗 譯者：柯倩華 小天下 西元二〇一〇年三月
4. 鏡子裡的小孩／鏡內底的囚仔 圖：幾米 大塊文化 西元二〇一〇年
5. 一個屋簷下 作者：許麗萍 繪者：達姆 世一 西元二〇一七年五月
6. 愛心樹 文：謝爾·希爾弗斯坦 譯者：劉美欽 水滴文化 西元二〇一六年三月
7. 小河彎彎：馬景賢精選集 繪者：江正一 九歌出版社 西元二〇一〇年九月
8. 是誰受傷了 文／圖：英格麗／迪特爾·舒伯特 閣林文創 西元二〇一五年三月
9. 神筆馬良 改寫：劉嘉路 圖：歐尼可夫 格林文化 西元二〇一〇年
10. 我討厭書 文：曼殊夏·帕瓦基 圖：琳妮·法蘭森 譯：蔣家語 遠流文化 西元二〇〇一年四月
11. 上閱讀課囉 文：許慧貞 天衛文化出版社 西元二〇〇九年十一月
12. 格列佛遊記 作者：喬納森·斯威夫特 繪者：席琳娜 譯寫：馬祥文 城邦文化事業 西元二〇〇九年七月三刷

八、課程計畫：

學習總目標：

1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。
2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。
3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。
4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|-------------------|---------------|--------------|--|--|--|---|---|------|-------|---|--|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第一週 | 2/7 2/11 | 開學準備 | 開學準備 | | | | | | | | | | |
| 第二週 | 2/14 2/18 | 第一單元 彩色的世界 | 第一課 春天的顏色 | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。</p> <p>2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。</p> <p>3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。</p> <p>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>1.看圖聽故事，聽懂故事內容，並正確回答問題。</p> <p>2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p> <p>3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。</p> <p>4.運用部首（虫部）大量識字，並會造詞。</p> | 6 | 電子教科書 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|-------------------|---------------|-------------------------|--|--|---|--|--|------|-------|------------------|---|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第三週 | 2/21 2/25 | 第一單元 彩色的世界 | 第一課 春天的顏色/第二課 花衣裳 | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-C2</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>1.體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>2.仿寫課文的句子。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。</p> <p>2.仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.作業評量 | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | |
| 第四週 | 2/28 3/4 | 第一單元 彩色的世界 | 第一課 花衣裳 | <p>【二、花衣裳】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-C2</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>3.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>4.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1.理解常用字的形音義，並正確使用。</p> <p>2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> <p>4.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。</p> | 5 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|-------------------|----------------------------|-----------------------|---|--|--|--|---|------|-------|----------------------------|---|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第五週 | 3/7 3/11 | 第一單元 彩色的世界 | 第三課 彩色王國 | <p>【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。</p> | <p>【三、彩色王國】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p> | <p>【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此/比」、「名/各」的字形，並學習在生活中的運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> | <p>【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「此/比」、「名/各」的字形，並正確運用。 4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 5.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.作業評量 | <p>【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |
| 第六週 | 3/14 3/18 | 第一單元 彩色的世界/第二單元 有你真好 | 第三課 彩色王國/第四課 爸爸 | <p>【三、彩色王國】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。</p> | <p>【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【三、彩色王國】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【四、爸爸】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p> | <p>【三、彩色王國】 1.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 2.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> | <p>【三、彩色王國】 1.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 2.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | <p>【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|-------------------|--------------|---------------------------|--|---|---|--|--|------|-------|----------------------------|--|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第七週 | 3/21 3/25 | 第二單元 有你真好 | 第四課 爸爸 /第五課 我的家人 | <p>【四、爸爸】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>【四、爸爸】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> | <p>【四、爸爸】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p> | <p>【四、爸爸】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。</p> <p>3.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2.嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> | <p>【四、爸爸】</p> <p>1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。</p> <p>2.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。</p> <p>3.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。</p> <p>2.對同學說出自己長大後工作的模樣。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | <p>【四、爸爸】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> | |
| 第八週 | 3/28 4/1 | 第二單元 有你真好 | 第五課 我的家人 | <p>【五、我的家人】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>2.辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p> <p>3.理解並運用指示代名詞。</p> <p>4.將課文各分段內容進行分析，完成表格。</p> <p>5.運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1.書寫本課生字詞語。</p> <p>2.辨識「口」和「冂」，並能查出同部首的字。</p> <p>3.圈選合適的指示代名詞。</p> <p>4.完成段落分析表格。</p> <p>5.仿寫人物裝扮、動作、場景和給人的感覺的短語。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|-------------------|----------------------|--------------------------|---|---|--|--|--|------|-------|------------------|---|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第九週 | 4/4 4/8 | 第一單元 有你真好 | 第五課 我的家人／第六課 感恩留言板 | <p>【五、我的家人】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。</p> <p>2.理解多音字「教」的用法，並造詞運用。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>1.完整的說出向他人表達感謝的話語。</p> <p>2.正確使用多音字「教」。</p> | 4 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> | |
| 第十週 | 4/11 4/15 | 第二單元 有你真好／第三單元 故事妙妙屋 | 第六課 感恩留言板 | <p>【六、感恩留言板】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>【六、感恩留言板】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>【六、感恩留言板】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p> | <p>【六、感恩留言板】</p> <p>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。</p> <p>2.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。</p> <p>3.認識留言的格式，練習書寫留言。</p> <p>4.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p> | <p>【六、感恩留言板】</p> <p>1.分享自己表達感恩的經驗。</p> <p>2.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。</p> <p>3.完成留言練習。</p> <p>4.找出文句的錯誤並正確修改。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【六、感恩留言板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素 養/具體 內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學 節數 | 教學資源 | 評量 方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同 教學 |
|----------|-------------------|---------------|----------------------------|---|--|--|---|---|----------|-------|------------------|--|---------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十 一週 | 4/18 4/22 | 第三單元 故事妙妙屋 | 第七課 月光河 | <p>【七、月光河】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.回答課文問題，試說大意。</p> <p>3.注意生字的形音義，並能書寫應用。</p> | 4 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> | |
| 第十二週 | 4/25 4/29 | 第三單元 故事妙妙屋 | 第七課 月光河/ 第八課 黃狗生蛋 | <p>【七、月光河】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>1.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>2.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>3.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>2.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>1.運用「昔」字部件，認識「惜、措、鶻、借」字，並能造詞。</p> <p>2.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。</p> <p>3.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>4.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p> <p>2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|------------------|---------------|-------------|---|--|---|---|--|------|-------|----------------------------|--|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十三週 | 5/2 5/6 | 第三單元 故事妙妙屋 | 第八課 黃狗生蛋 | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，知道「信」的不同意思。</p> <p>3.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.知道文句正確的排列順序。</p> | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.自行閱讀短文，並正確回答問題。</p> <p>2.理解「信」的不同字義與用法。</p> <p>3.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。</p> <p>4.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。</p> <p>5.排出正確的語序，說出語意正確的語句。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | |
| 第十四週 | 5/9 5/13 | 第三單元 故事妙妙屋 | 第九課 神筆馬良 | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。</p> <p>2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。</p> <p>2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。</p> <p>3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。</p> <p>4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|-------------------|-----------------------------|--------------------------|--|---|--|--|--|------|-------|------------------|---|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十五週 | 5/16 5/20 | 第三單元 故事妙妙屋／第四單元 閱讀樂趣多 | 第九課 神筆馬良／第十課 知識探險家 | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十、知識探險家】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十、知識探險家】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【十、知識探險家】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p> | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1.理解夾注號、連接號的用法，並正確使用。</p> <p>2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p> <p>【十、知識探險家】</p> <p>1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。</p> <p>2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1.認識夾注號、連接號，認真完成習作。</p> <p>2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。</p> <p>【十、知識探險家】</p> <p>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。</p> <p>3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【九、神筆馬良】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【十、知識探險家】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|-------------------|---------------|----------------------------|---|---|--|---|---|------|-------|------------------|--|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十六週 | 5/23 5/27 | 第四單元 閱讀樂趣多 | 第十課 知識探險家／第十一課 小讀者樂園 | <p>【十、知識探險家】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>【十、知識探險家】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> | <p>【十、知識探險家】</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> | <p>【十、知識探險家】</p> <p>1.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>2.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>3.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2.踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> | <p>【十、知識探險家】</p> <p>1.認識有「寺」的字，並造詞運用。</p> <p>2.繪製總分結構圖。</p> <p>3.以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【十、知識探險家】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |
| 第十七週 | 5/30 6/3 | 第四單元 閱讀樂趣多 | 第十一課 小讀者樂園 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享，閱讀心得。</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。</p> <p>3.理解書名號的用法，並正確使用。</p> <p>4.運用「……真像……」連接自己的生活經驗，練習造句。</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>2.認識「三疊字」連結字義，並造詞運用。</p> <p>3.認識書名號，認真完成習作。</p> <p>4.運用「真像」造句並接寫句子。</p> | 5 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|-------------------|---------------|---------------------------|--|--|---|---|--|------|-------|------------------|---|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十週 | 6/6 6/10 | 第四單元 閱讀樂趣多 | 第十一課 小讀者樂園／第十二課 巨人山 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.練習寫一篇日記。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p> <p>2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> | |
| 第十九週 | 6/13 6/17 | 第四單元 閱讀樂趣多 | 第十二課 巨人山 | <p>【十二、巨人山】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【十二、巨人山】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p> | <p>【十二、巨人山】</p> <p>1.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>2.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。</p> <p>3.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p> | <p>【十二、巨人山】</p> <p>1.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。</p> <p>2.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。</p> <p>3.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p> | 6 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|------|-------------------|------|---------|---|--|--|--|---|------|-------|------------------|---|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第廿週 | 6/20 6/24 | 閱讀階梯 | 江奶奶的雜貨店 | <p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C2</p> | <p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.課前預測，幫助理解課文內容。</p> <p>3.使用推論策略，理解詞語意思。</p> | <p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。</p> <p>3.練習使用推論策略，理解詞語意思。</p> | 4 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> | |
| 第廿一週 | 6/27 7/1 | 閱讀階梯 | 江奶奶的雜貨店 | <p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C2</p> | <p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>2.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>3.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p> | <p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p> <p>2.能找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。</p> | 2 | 電子教科書 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> | |