

## 彰化縣縣立田頭國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

在 108 課綱素養導向教學的大前提之下，田頭國小為了能掌握孩子學習的黃金關鍵期，有效培養學生的素養能力，因此搭配本校五大願景，根據學生的學習情況，規劃多元的校訂課程，期盼能型塑學生具有以下表現：

「**主動**」學習的態度、「**共享**」學習的體驗、「**創造**」學習的樂趣

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	品閱田頭	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	KIP 創客									20	20	20	20
社團活 動與技 藝課程	活力田頭	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
其他類 課程	田頭放送局	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	種福田·享田頭					20	20	20	20	20	20	20	20
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	100	100	100	100

彰化縣田頭國民中(小)學 110 學年度第二學期六年級【品閱田頭】彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	品閱田頭	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共( 20 )節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																				
課程目標	一、發展多元閱讀知能。 二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 三、涵育樂於閱讀態度。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。																																				

課程架構						
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容及活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材/結 合議題
第一~三 週實施 完成	3	心靈雞湯	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享閱讀後的感想。 3. 詢問學生有無聽過相關故事，說出來和大家分享。 4. 讓學生發表自己在日常生活中可以如何幫助別人。 5. 能夠實際付出行動幫助他人。 6. 讓學生分享自己展現勇氣及不放棄的事件。 7. 能夠挑戰自己日常生活中不敢嘗試的事情。	態度評量 口頭評量	學習單 情緒教育
第四、 五週實 施完成	2	做對 48 件事，這樣「說話」從此不失言、不失禮，人人都挺你：有實力，也要會表達	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享閱讀後的感想。 3. 能利用情境，依書中方法學習表達。	態度評量 口頭評量	學習單 情緒教育
第六週 實施完 成	1	兒童座右銘	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享閱讀後的感想。 3. 能夠體會各種格言所代表的真正意涵。	態度評量 口頭評量	學習單 認識自我
第七~九 週實施	3	11 元的鐵道旅行	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享閱讀後的感想。	態度評量 口頭評量	學習單

完成			<p>識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>3. 引導學生會思考透過旅行與生活的相關，養成有藝術欣賞的興趣。</p> <p>4. 引導學生學習書中的寫作技巧和方法。</p> <p>5. 透過對於交通工具的介紹，引導學生使用交通工具的正確方式及介紹交通安全的相關規範。</p>		
第十~十二週實施完成	3	海底兩萬里	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 各組分享閱讀後的感想。</p> <p>3. 引導學生透過書中內容，發揮想像力。</p> <p>4. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。</p>	態度評量 口頭評量	學習單 經典閱讀
第十三、十四週實施完成	2	給自己10樣人生禮物：成就動詞型的生命地圖就在這10個關鍵	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 各組分享閱讀後的感想。</p> <p>3. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。</p>	態度評量 口頭評量	學習單
第十五、十六週實施完成	2	看故事學語文：寓言故事造句	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 各組分享閱讀後的感想。</p> <p>3. 能夠理解每個寓言故事所要傳達的真正意涵。</p> <p>4. 引導學生利用書中造句範例，學習仿作。</p>	態度評量 口頭評量	學習單
第十七、十	2	銀河鐵道之夜：照亮徬	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 各組分享閱讀後的感想。</p>	態度評量 口頭評量	學習單

八週實施完成		徨人心的永恆曙光，宮澤賢治經典短篇集	識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	3. 能夠體會每篇小說所要傳達的真正意涵。		
第十九週實施完成	1	三國演義趣味漫畫	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享閱讀後的感想。 3. 能夠了解三國演義所記錄的歷史故事。	態度評量 口頭評量	經典閱讀
第二十週實施完成	1	桂花雨	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享閱讀後的感想。 3. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	學習單 經典閱讀
第二十一週實施完成	1	本學期所閱讀的書目	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	態度評量 口頭評量	學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣田頭國民中(小)學 110 學年度第二學期六年級【品閱田頭】彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	品閱田頭	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共( 18 )節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																				
課程目標	一、發展多元閱讀知能。 二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 三、涵育樂於閱讀態度。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。																																				

課程架構						
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容及活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材/結 合議題
第一週 實施完 成	1	唐詩賞析	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩的原因？	態度評量 口頭評量	學習單 情緒教育
第二週 實施完 成	1	唐詩三百首	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 藉由分組告訴全班，喜歡這首詩的原因及它的意義？	態度評量 口頭評量	學習單 情緒教育
第三週 實施完 成	1	<u>把這份情傳 下去</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享閱讀後的感想。 3. 詢問學生有無聽過相關故事，說出來和大家分享。 4. 讓學生發表自己在日常生活中可以如何幫助別人。 5. 能夠實際付出行動幫助他人。	態度評量 口頭評量	學習單 認識自我
第四週 實施完 成	1	愛心阿嬤： 陳樹菊	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 4. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	學習單

			問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
第五週 實施完 成	1	<u>發現，臺灣 風土之美</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	學習單
第六週 實施完 成	1	<u>記得茶香滿 山野</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	家庭教育
第七週 實施完 成	1	<u>天一亮，就 出發</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 3. 讓學生分享旅遊的經驗。 4. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。 5. 看完這本書後，設計安排一趟旅行，並分享及報告。	態度評量 口頭評量	各行各業
第八週 實施完 成	1	旅行的力量：深夜特急最終回（澤木耕太郎）	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 3. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	學習單

第九週 實施完 成	1	叢林的法則 2：馬達加 斯加	閱E1 認識一般生活情境中需要 使用的，以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中， 懂得運用文本習得的知識解決 問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 3. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	品德教育 環境教育
第十、 十一週 實施完 成	2	思想貓的私 房英國旅記	閱E1 認識一般生活情境中需要 使用的，以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中， 懂得運用文本習得的知識解決 問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 3. 引導學生關心生活周遭的人事物，體會人物情 感互動的真摯情誼。	態度評量 口頭評量	學習單 生活教育
第十二 週實施 完成	1	<u>油條報紙· 文字夢</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要 使用的，以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中， 懂得運用文本習得的知識解決 問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 3. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	學習單 生活教育
第十 三、十 四週實 施完成	2	<u>少年小樹之 歌</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要 使用的，以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中， 懂得運用文本習得的知識解決 問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 從觀察自然情景中，了解大自然運作的規 則。 3. 引導學生體會本書是用視覺和聽覺意象的摹寫 手法寫出大自然的情景。 4. 引導學生們也能如同小樹祖孫三人般，溶入大自 然，成為自然的一分子。	態度評量 口頭評量	學習單 情緒教育

第十五週實施完成	1	把愛還諸天地	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 3. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	學習單 生活教育
第十六週實施完成	1	讓天賦飛翔：放對位置就是追夢天才	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 3. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	學習單
第十七週實施完成	1	長大前的練習曲：給少年五十堂人生成長課	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 3. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	學習單
第十八週實施完成	1	本學期所閱讀的書目	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	態度評量 口頭評量	學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 110 學年度 校訂課程 【KIP 創客】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 引導學生藉由『動手實作』更能了解學習目標，增加學習興趣，提升學習成效。 2. 培養全校師生能主動面對問題並思考解決方法之素養能力。 3. 橫向整合本校科技教育課程內容，並提供師生自我展能的機會。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	X	X	X	X	1	1	
學習內容		X	X	X	X	基本資訊應用能力 Scratch 基礎進階程式 Brain Go 智能車及 mblock 程式介紹練習 Brain Go 智能車進階 設計課程	進階資訊應用能力 機關王技術介紹 機關王關卡設計教學 3D 列印入門 設計畢業紀念冊	
學習表現	認知	X	X	X	X	認識常見的資訊系統	認識常見的資訊系統	
	技能	X	X	X	X	使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	
	情意	X	X	X	X	具有學習資訊科技的興趣	具有學習資訊科技的興趣	
教學活動	方法與策略	X	X	X	X	1. 講述教學 2. 實作練習	1. 講述教學 2. 實作練習	
	學生表現任務	X	X	X	X	1. 完成作品 2. 口頭問答討論 3. 實作測驗	1. 完成作品 2. 口頭問答討論 3. 實作測驗	

備註 (評量方式)	X	X	X	X	實作測驗 行為觀察評量	實作測驗 行為觀察評量
--------------	---	---	---	---	----------------	----------------

【校訂課程-KIP 創客】課程進度表—六年級

上學期					
週次	日期	課程名稱(進度)	週次	日期	課程名稱(進度)
一	8/30-9/3	機關王零件認識與歸位	十二	11/13-11/19	機關王大氣壓力機關設計
二	9/6-9/11	機關王基礎組裝	十三	11/22-11/26	機關王大氣壓力機關應用
三	9/13-9/17	機關王基礎組裝	十四	11/29-12/3	機關王牛頓力學機關設計
四	9/20-9/24	機關王彈力機關設計	十五	12/6-12/10	機關王牛頓力學機關應用
五	9/27-10/1	機關王彈力機關應用	十六	12/13-12/17	機關王電力的應用與結合(1)
六	10/4-10/8	機關王水力機關設計	十七	12/20-12/24	機關王電力的應用與結合(2)
七	10/11-10/15	機關王水力機關應用	十八	12/27-12/31	複合型科學原理之關卡建置(1)
八	10/19-10/24	機關王風力機關設計	十九	1/3-1/7	複合型科學原理之關卡建置(2)
九	10/25-10/29	機關王風力機關應用	廿	1/10-1/14	複合型科學原理之關卡建置(3)
十	11/1-11/5	機關王磁力機關設計	廿一	1/17-1/21	總複習
十一	11/8-11/12	機關王磁力機關設計			

【校訂課程-KIP 創客】課程進度表—六年級

下學期

週次	日期	課程名稱(進度)	週次	日期	課程名稱(進度)		
1-2 週	2/15-2/19	一、認識影音剪輯 多媒體影片	第 12-15 週	5/2-5/6	六、從空中看臺灣 編輯、合併影片 使用「格式工廠」 使用 YouTube 分享影片		
	2/21-2/25	編輯影片的過程 硬體設備與軟體 建立資料夾 線上影片		5/9-5/13			
第 3-4 週	2/28-3/4	二、製作多媒體素材 免費資源		5/16-5/20			
	3/7-3/11	使用 Audacity 剪輯與錄製 加入效果與匯出音訊		5/23-5/27			
第 5-6 週	3/14-3/18	三、自動製片主題好方便 多媒體影片製作程序		第 16-18 週		5/30-6/3	七、畢業回憶製作 - 剪輯影片 使用 Movie Maker 自動取景與縮放 標題與字幕 背景音樂
	3/21-3/25	使用 Movie Maker One Drive 雲端硬碟				6/6-6/10	
第 7-8 週	3/28-4/1	四、快速處理影像素材 影像處理	6/13-6/17				
	4/4-4/8	Google Driver 雲端硬碟 YouTube 音樂庫					
第 9-11 週	4/11-4/15	五、一起來做「縮時攝影」 縮時攝影					
	4/18-4/22	儲存成影片檔					
	4/25-4/29						

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 110 學年度 校訂課程 【活力田頭-巧固球】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 培養學生休閒生活與多元學習能力，促進身心健康。 2. 從團體活動中，養成獨立與互相合作的精神，以增進人際關係。 3. 培養學童樂觀進取的態度，從社團活動中可以學會肯定自己並發展潛能。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		A1身心素質與自我精進						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	X	X	X	X	1	1	
學習內容		X	X	X	X	1. 認識巧固球。 2. 認識巧固球基本動作及規則。 3. 防守動作及攻擊動作練習。 4. 代表學校參加巧固球比賽	1. 認識巧固球。 2. 認識巧固球基本動作及規則。 3. 防守動作及攻擊動作練習。 4. 代表學校參加巧固球比賽	
學習表現	認知	X	X	X	X	1. 認識巧固球運動之基本動作。 2. 瞭解巧固球比賽規則及裁判手勢	1. 認識巧固球運動之基本動作。 2. 瞭解巧固球比賽規則及裁判手勢	
	技能	X	X	X	X	1. 學會傳接球 2. 學會防守接球 3. 學會射網攻擊	1. 學會傳接球 2. 學會防守接球 3. 學會射網攻擊	
	情意	X	X	X	X	1. 能欣賞巧固球運動中的力與美 2. 能從學習活動中，建立自信心。	1. 能欣賞巧固球運動中的力與美 2. 能從活動中，建立自信心。	

教學活動	方法與策略	X	X	X	X	講述法 示範教學法 練習教學法	講述法 示範教學法 練習教學法
	學生表現任務	X	X	X	X	1.能專注聽講 2.能正確擊中球門 3.能熟練接球 4.能參加縣內巧固球比賽	1.能專注聽講 2.能正確擊中球門 3.能熟練接球 4.能參加縣內巧固球比賽
備註 (評量方式)		X	X	X	X	觀察評量	觀察評量

【活力田頭-巧固球】課程進度表

上學期				下學期			
週次	課程進度	週次	課程進度	週次	課程進度	週次	課程進度
一	體能訓練	十一	三步步伐練習	一	體能訓練	十一	半場實際比賽
二	規則講解及接球練習	十二	綜合練習	二	接球練習	十二	半場實際比賽
三	肩上傳球	十三	綜合練習	三	防守練習	十三	半場實際比賽
四	側面傳球	十四	射網攻擊	四	攻擊練習	十四	半場實際比賽
五	單、雙手低位傳球	十五	高壓射網	五	傳接球綜合練習	十五	半場實際比賽
六	跳躍傳球	十六	側面射網	六	半場隊形安排	十六	半場實際比賽
七	規則講解及防守練習	十七	綜合練習	七	半場攻擊隊形安排	十七	半場實際比賽
八	高姿接球	十八	綜合練習	八	半場防守隊形安排	十八	總複習
九	水平接球	十九	總複習	九	傳接球綜合練習	十九	總複習
十	跪姿低接球	二十	總複習	十	半場實際比賽	二十	總複習

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 110 學年度 校訂課程 【活力田頭-獨輪車】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 培養學生休閒生活與多元學習能力，促進身心健康。 2. 從團體活動中，養成獨立與互相合作的精神，以增進人際關係。 3. 培養學童樂觀進取的態度，從社團活動中可以學會肯定自己並發展潛能。						類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養							
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	X	X	1	1	1	1		
學習內容		X	X	1. 認識獨輪車基本構造。 2. 認識獨輪車動作技巧。 3. 認識獨輪車花式技巧。 4. 熟練獨輪車競速 5. 完成基礎花式招式。					
學習表現	認知	X	X	1. 認識獨輪車基本構造。 2. 認識獨輪車比賽規則。	1. 認識獨輪車基本構造。 2. 認識獨輪車比賽規則。	1. 認識獨輪車基本構造。 2. 認識獨輪車比賽規則。	1. 認識獨輪車基本構造。 2. 認識獨輪車比賽規則。		
	技能	X	X	1. 學會平衡技巧。 2. 學會獨輪車基礎及花式技巧。	1. 學會平衡技巧。 2. 學會獨輪車基礎及花式技巧。	1. 學會平衡技巧。 2. 學會獨輪車基礎及花式技巧。	1. 學會平衡技巧。 2. 學會獨輪車基礎及花式技巧。		
	情意	X	X	能自信展能及欣賞獨輪車演出。	能自信展能及欣賞獨輪車演出。	能自信展能及欣賞獨輪車演出。	能自信展能及欣賞獨輪車演出。		

教學活動	方法與策略	X	X	講述法 示範教學法 練習教學法	講述法 示範教學法 練習教學法	講述法 示範教學法 練習教學法	講述法 示範教學法 練習教學法
	學生表現任務	X	X	1. 能專注聽講 2. 能完成基本動作練習 3. 能完成基本花式動作 4. 能完成展演活動			
備註 (評量方式)		X	X	成果展演	成果展演	成果展演	成果展演

【活力田頭-獨輪車】課程進度表

上學期				下學期			
週次	課程進度	週次	課程進度	週次	課程進度	週次	課程進度
一	認識獨輪車	十一	定車練習	一	基礎平衡複習	十一	團體花式練習
二	獨輪車拆組	十二	定車練習	二	定車+自上複習	十二	團體花式練習
三	基礎平衡練習	十三	定車+自上練習	三	直線競速複習	十三	成果展演曲目編排
四	基礎平衡練習	十四	定車+自上練習	四	繞圈競速複習	十四	成果展演曲目練習
五	水平踩練習	十五	直線競速練習	五	基本花式介紹	十五	成果展演曲目練習
六	自由上車	十六	直線競速練習	六	單人花式練習	十六	成果展演曲目練習
七	自由上車	十七	繞圈競速練習	七	單人花式練習	十七	動作修飾與調整
八	側跨上車	十八	繞圈競速練習	八	雙人花式練習	十八	成果展演
九	側跨上車	十九	課程總複習	九	雙人花式練習	十九	總複習
十	自上+側上練習	二十	課程總複習	十	單人+雙人花式練習	二十	總複習

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 110 學年度 校訂課程 【田頭放送局】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 宣導各項重要議題，協助培養學生正確的公民意識。 2. 充實學生生活經驗，增加個人生活上的彈性與適應力。 3. 從學習活動中，學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識		B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		C3 多元文化與國際理解		
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
學習內容		重大教育議題宣導、班級輔導、自治活動(運動會、節慶活動)	重大教育議題宣導、班級輔導、自治活動(運動會、節慶活動)	重大教育議題宣導、班級輔導、自治活動(運動會、節慶活動)	重大教育議題宣導、班級輔導、自治活動(運動會、節慶活動)	重大教育議題宣導、班級輔導、自治活動(運動會、節慶活動)	重大教育議題宣導、班級輔導、自治活動(運動會、節慶活動)	
學習表現	認知	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中融入學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中融入學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。	
	技能	面對生活中不同情境,採用適當的應對方式。	面對生活中不同情境,採用適當的應對方式。	面對生活中不同情境,找出適當的應對方式。	面對生活中不同情境,找出適當的應對方式。	面對生活中不同情境,找出適當的應對方式。	面對生活中不同情境,找出適當的應對方式。	
	情意	培養正向思考的態度。	培養正向思考的態度。	學習與人合作相處,培養尊重與包容的多元文化素養	學習與人合作相處,培養尊重與包容的多元文化素養	覺察多元的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	覺察多元的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	

教學活動	方法與策略	1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程					
	學生表現任務	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活					
備註 (評量方式)		行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量

【田頭放送局】課程進度表

上學期			下學期		
類別	課程內容	節數	類別	課程內容	節數
議題宣導	性別平等	4	融入式課程	性別平等(健康與體育)	4
融入式課程	性侵害犯罪防治(健康與體育)	2	議題宣導	性侵害犯罪防治	2
議題宣導	家庭暴力防治	2	融入式課程	家庭暴力防治(健康與體育)	2
全校主題式活動	家庭教育(祖孫節活動)	2	融入式課程	家庭教育(生活及綜合領域)	2
全校主題式活動	運動會	7	議題融入教學	環境教育(戶外教育)	7
全校主題式活動	全校慶生會活動	2	全校主題式活動	全校慶生會	2
	班級自治活動	1		班級自治活動	1
<b>總計</b>		<b>20</b>	<b>總計</b>		<b>20</b>

備註：

1. 因本課程涉及全校宣導及全校活動及班級自治課程，因此以節數來做為規劃。
2. 若有臨時學校須辦理之活動，得以調課方式處理。

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 110 學年度 校訂課程 【種福田·享甜頭】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 擴展學童學習場域，在家庭、學校、社區及相關機構實踐服務學習。 2. 運用服務學習課程，增加學生實踐、體驗與省思機會，教學者及學習者均有正向概念。 3. 服務學習融入學校課程，達成完整的課程與學習。 4. 協助引導學童主動探索，練習觀察學習、紀錄及反思、批判學習。 5. 透過關懷他人、服務社會等自我開發學習，培養多元價值觀、激發學童人文關懷精神。結合社區、社福團體成為資源與支持系統，建立合作夥伴關係，並善用家長力量，參與體驗與活動。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		A1 身心素質與自我精進      A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識      C3 多元文化與國際理解						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	X	X	1	1	1	1	
學習內容		X	X	以「田頭故事屋」為主軸，透過導入戲劇課程，讓三年級的孩子從選擇故事開始、練習說演、道具製作到上台演出達到共融之學習效果。	以「愛心供餐」為主軸，結合食農教育，讓四年級的孩子，每個星期能將校園內的食材或是料理，提供給社區內的獨居老人或長輩享用，達到青銀共享、共好的生活理念。	透過引導，讓學生自我成長，主動到校園外進行服務課程，例如空汙宣導等，另外到聖智啟智中心服務院童，讓院童有機會與孩子們互動，透過不同角度去感受世界的溫暖。	延續課程，讓學生自我成長，主動到校園外進行服務學習，並思考公益畢業旅行主軸為何？進行課程規畫及設計，並結合畢業旅行的時間，由學生身體力行，親自去實踐不一樣的公益畢旅。	

學習表現	認知	X	X	能學會說演故事的方式或技巧。	能以天然方式栽種食材並製作料理。	能完成社區服務及公益團體服務。	能覺察公民議題，並想出解決策略。
	技能	X	X	能夠為故事演出去設計道具、背景。配合相關活動，說演故事服務他人。	能夠學會天然種植作物及方法及製造料理的方法。	能主動實踐公民行動，達到服務學習的目的。	能主動實踐公民行動，達到服務學習的目的。
	情意	X	X	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定。	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定，並能自我省思。	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定，並能自我省思；再修正，繼續執行。	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定，並能自我省思；再修正，繼續執行。
教學活動	方法與策略	X	X	1. 講述教學 2. 實作練習	1. 講述教學 2. 實作練習	1. 講述教學 2. 實作練習	1. 講述教學 2. 實作練習
	學生表現任務	X	X	說故事給學弟妹 期末戲劇演出	供餐給獨居老人 落實安心的食農教育	完成社區服務 完成聖智啟智中心服務	實踐公益畢業旅行
備註 (評量方式)		X	X	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量

課程名稱	參與對象/人數	課程型態	服務地點	服務事項	課程特色與預期成效
1. 田頭故事屋	三年級/9人	融入 語文領域 藝文領域	校內	1. 說故事給學弟妹聽 2. 演故事給學弟妹觀賞 3. 到社福機構(西螺家扶中心)演出	<p><b>課程特色與預期成效</b></p> <p>(一)多元參與： 以班級為單位，讓所有學生皆能參與服務與學習。運用課程安排，讓高年級學生帶領中低年級學弟妹一同服務學習，大手牽小手，多元參與一起走。</p> <p>(二)統整融合： 田頭國小為引導學童良好品格發展，成立課程小組，透過服務學習，發展學校本位品格教育課程。「田頭故事屋」結合綜合、語文、藝文領域，讓學童從故事中來認識自我；「田頭誠實商店」結合健體、社會、綜合領域，扶助家鄉長者並盡一份心力；「社福關懷」結合社會、健體、綜合領域，認識特殊教育院生，進而陪伴接納。最後，六年級畢業前夕，服務學習課程總結為公民行動，讓學生自動自發設計公益畢旅行程。</p> <p>(三)合作互惠：與田頭社區及社福單位(聖智啟智中心、西螺家扶中心)合作，討論課程、建立共同目標，彼此互惠互利。</p> <p>(四)從做中學：從服務實務中，學習觀察、創造、再造，透過反思連結課程學習。</p>
2. 田頭誠實商店	四年級/15人	融入 綜合領域 健體領域	田頭社區	1. 獨居老人供餐 2. 製作手作小點心給社區長輩享用	
3. 田頭傳愛	五年級/17人	融入 綜合領域 社會領域	彰化縣溪州鄉 聖智啟智中心	1. 陪伴院生相關課程 2. 設計活動與院生同樂	
4. 不一樣的公益畢旅	六年級/13人	融入 綜合領域 社會領域 藝文領域 健體領域	未限定	1. 反思公民議題 2. 設計公益畢旅主題及行程規劃 3. 執行不一樣的公益畢旅。	



【校訂課程-種福田・享甜頭】課程進度表—六年級

上學期			下學期		
週次	日期	課程名稱(進度)	週次	日期	課程名稱(進度)
1~2	8/30-9/11	省思-從 3-4 年級的服務學習課程中學到的服務精神與情懷 討論-結合山野教育與服務學習的課程 “來一杯抹茶拿鐵”	1~2	2/15-2/25	準備討論-從服務學習的三大面向 選擇本年度公益旅行的主軸
3-5	9/13-10/01	介紹-環境永續的主題 介紹愛山、入山、淨山的環保議題	3-4	2/28-3/11	準備-擬定公益畢業旅行計畫書
6-10	10/4-11/5	登山前準備 -體能及前置作業聯絡 認識三角崙山 認識地形氣候 決定服務學習方向	5-6	3/14-3/25	準備-公益旅行工作分配 準備-公益旅行前置作業聯繫
11-12	11/8-11/19	檢查裝備 預計 11/20-21 執行活動	7-9	3/28-4/15	準備討論-邀請也思協會到校分享 準備確認-行前任務報告
13-14	11/22-11/26	省思-山野服務行動心得分享(個人)	10	4/18-4/22	行動-公益畢業旅行
14-15	11/29-12/10	慶賀-山野服務課程心得單撰寫	11-14	4/25-5/20	省思-公益畢業旅行明心時間 慶賀-公益畢業旅行小書製作
16-18	12/20-12/31	慶賀-山野服務課程分享發表會	15-16	5/23-6/3	慶賀-公益畢業旅行分享發表會
19-20	1/3-1/14	討論-服務學習的另外兩大面向 弱勢關懷、在地連結	17-18	6/6-6/17	總複習
21	1/17-1/21	總複習			