

彰化縣縣立田頭國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

在 108 課綱素養導向教學的大前提之下，田頭國小為了能掌握孩子學習的黃金關鍵期，有效培養學生的素養能力，因此搭配本校五大願景，根據學生的學習情況，規劃多元的校訂課程，期盼能型塑學生具有以下表現：

「**主動**」學習的態度、「**共享**」學習的體驗、「**創造**」學習的樂趣

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|-------------------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 品閱田頭 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | KIP 創客 | | | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 社團活 動與技 藝課程 | 活力田頭 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 田頭放送局 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | 種福田·享田頭 | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | 合計 | 60 | 60 | 60 | 60 | 80 | 80 | 80 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |

彰化縣田頭國民中(小)學 110 學年度第二學期二年級【品閱田頭】彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 品閱田頭 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|--|-----------------------------|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、發展多元閱讀知能。 二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 三、涵育樂於閱讀態度。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 課程架構 | | | | | | |
|----------|--------|---|---|---|---|---------------------|
| 教學 期程 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容及活動 (節次) | 學習評量 (表現任 務) | 自編自選 教材/結 合議題 |
| 第 1 週 | 1 | 哎喲!誰來 幫幫我? 作者: 羅格 希·史 譯者: 倪文 娟 | 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E11 能在一般生 活情境中,懂得運 用文本習得的知識 解決問題。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。 | 1. 教師展示本書,與學生一起共讀。 2. 本書內容:小刺蝟在冬天來臨之際,剛好完成了他的小 窩。一顆蘋果卻剛好掉在小刺蝟的背上,小刺蝟這時才發 現他沒辦法回到這個不大又不太小的小窩。怎麼辦呢?小刺蝟 能順利過冬嗎? 3. 教師針對本書的運用:可鼓勵學生到圖書館借閱,或是透 過師生共同討論的方式,學習如何面對問題。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線 上認證系統〉 | 1. 能說出 書中的 內容。 2. 能與他 人分享 心得。 3. 完成學 習單上 的任 務。 | 學習單 情緒教育 |
| 第 2 週 | 1 | 弱小的兔 子和強壯 的大熊 作者: 琵兒 蔻凡尼歐 繪者: 柳文 玲, 虞藝暉, 李雲娟 翻譯: 葉慧 芳 | 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E11 能在一般生 活情境中,懂得運 用文本習得的知識 解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。 | 1. 教師展示本書,與學生一起共讀。 2. 本書內容:對一些小動物來說,他們都會覺得兔子高大又強 壯,對一些兇猛的動物來說,兔子嬌小又柔弱.但是兔子何大熊 卻是獨一無二的好朋友, 雖然兔子跟大熊的體型大小差很多,可是他們卻是永遠的好 友。 3. 教師針對本書的運用:說明展現真誠真實的自己,才是交 朋友的好方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線 上認證系統〉 | 1. 能說出 書中的 內容。 2. 能與他 人分享 心得。 3. 完成學 習單上 的任 務。 | 學習單 情緒教育 |
| 第 3 週 | 1 | 我最喜歡 爺爺 | 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科 | 1. 教師展示本書,與學生一起共讀。 2. 本書內容:故事敘述奶奶死了以後,爺爺獨自從鄉下搬到 城市和子女一起住。爺爺喝湯很大聲、擤鼻涕不用衛生 | 1. 能說出 書中的 內容。 | 學習單 認識自我 |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|-----|
| | | <p>作者：伍爾夫哈蘭德 譯者：漢聲雜誌 繪者：克莉斯汀娜·奧芙曼</p> | <p>基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <p>紙，爺爺還會自己動手修理水龍頭及玩具消防車、一大早到樓下修剪薔薇……這些動作，都吸引著孫子好奇的眼光。小男孩剛開始因為爺爺的不同，而害怕爺爺，漸漸的，他試著學習瞭解爺爺，接納爺爺，最後，小男孩衷心的說出「我最喜歡爺爺！」 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</p> | <p>2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p> | |
| 第 4 週 | 1 | <p>一公分鉛筆 作者：方素真 繪者：陳敏捷</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <p>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：偏遠山區孩童無法翻山越嶺、長途跋涉去上學，善心人建了小小學校，有的只一、二間教室，卻都擠滿了數十個高矮、年齡不一的學童，他們都很珍惜這得來不易的讀書機會。 3. 教師針對本書的運用：教師簡介書中內容要點。鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</p> | <p>1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p> | 學習單 |
| 第 5 週 | 1 | <p>超級理髮師 作者：乾榮里子 譯者：蘇懿禎 繪者：西村敏雄</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱</p> | <p>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：巴魯巴魯先生是個親切溫柔的理髮師，雖然面對意想不到的狀況，他還是盡力做好自己的工作，給客人最好的服務。 3. 教師針對本書的運用：師生共同討論，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像書中的主角一樣盡力做好自己的工作。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</p> | <p>1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p> | 學習單 |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|------|
| | | | 讀的態度。 | | | |
| 第 6 週 | 1 | <p>糟糕的一天</p> <p>作者：派翠西亞·賴利吉輔 譯者：漢聲雜誌 繪者：蘇珊娜內蒂</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：這一天，真是糟糕的一天！志成在學校裡，做什麼都不對勁。首先是鉛筆掉在地上，他爬到桌下撿，卻被同學戲稱為「小蛇」。然後他假裝媽媽的筆跡在聯絡簿上簽名，卻被老師發現了，而且他還寫錯媽媽的名字，被全班取笑。他還吃錯小傑帶來的午餐、弄丟買冰淇淋的錢、打破一盆花……真是糟糕透了！ 3. 教師針對本書的運用：師生共同討論，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | 家庭教育 |
| 第 7 週 | 1 | <p>神奇煉金術</p> <p>作者：路易士·德·歐納 譯者：唐宗</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：有一位國王非常愛錢，一心只想要鍊金，還把人民的金錢都搶走了，害人民窮得連肚子都無法填飽，這件事情很快就傳到熱心助人的蘿拉耳裡，他馬上到城哩，用各種方式改變國王對金錢的想法，讓國王知道世界上最珍貴的東西不是金錢，而是受到人民的愛戴。 3. 教師針對本書的運用：師生共同討論，什麼是世上最珍貴的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | 各行各業 |
| 第 8 週 | 1 | <p>大毛怪</p> <p>作者：王宇欣</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：城堡暗喻著人與人之間的疏離，而「大毛怪」其實就是人們心中一種想像的成見或恐懼。然而只要一方有個善意的開始，就可能產生完全不同的結果。 3. 教師針對本書的運用：教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，應用什麼心態面對？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 | 學習單 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|--------------|
| | | | 活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉 | 3. 完成學習單上的任務。 | |
| 第 9 週 | 1 | 誰最棒？ 作者：鄭萱婕 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 1. 全班共讀。 2. 本書內容：雙胞胎小紅和小橘，在七歲生日這天，都想當全世界「最」棒的小孩。她們比誰最可愛、比誰說話最有精神、比誰最不挑食，比誰最會跳繩…… 經過數次平手，比跳繩時，小紅跌倒了！小紅趴在地上不起來，家人紛紛過來，輪流說出自己的經驗安慰她，就算自己不是「最」棒的人，也是「很」棒的人啊！一場手足間的競爭比較，結局令人會心一笑…… 3. 教師選擇重要內容進行提問： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師導讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3)請學生發表讀後的心得。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | 品德教育 環境教育 |
| 第 10 週 | 1 | 河狸 歡迎來我家 作者： 孟納斯·維特曼 繪者： 孟納斯·維特曼 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱 | 1. 全班共讀。 2. 本書內容：一天清晨，河狸決定離家出發去冒險，沿著河流往下走，發現河邊驚嘆的景觀，進入繁華都市後，突然想家，這時卻遇上冒險狗，冒險狗邀請河狸，一起搭著熱氣球環遊五大洲，拜訪各地動物的家。 3. 教師針對本書的運用：與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | 學習單 生活教育 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|-------------|
| | | | 讀的態度。 | | | |
| 第 11 週 | 1 | <p>愛蓋章的國王</p> <p>作者：許書寧</p> <p>繪者：許書寧</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <p>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。</p> <p>2. 本書內容：有個國王沒有別的嗜好，就是愛蓋章！一個章、兩個章、三個章、四個章……蓋在杯子上、桌子上、衣服上，還蓋在其他人的臉上！大家都受不了啦！可是國王就是愛蓋章，有什麼好辦法嗎？</p> <p>3. 教師選擇重要內容進行提問： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師導讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3) 請學生發表讀後的心得。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</p> | <p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p> | 學習單 生活教育 |
| 第 12 週 | 1 | <p>世界上最棒的葬禮</p> <p>作者：烏爾夫·尼爾森</p> <p>譯者：李紫蓉</p> <p>繪者：艾娃·艾瑞克森 Eva Eriksson</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <p>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。</p> <p>2. 本書內容：一個無聊的夏日，三個孩子原本只是為了好玩而把死掉的動物理起來，他們成立了一家葬禮公司，一個負責挖墳墓、一個寫詩、一個則在葬禮上哭。三個孩子從埋葬小野蜂、地鼠、鄰居小女孩的寵物倉鼠、公雞、冰箱裡的魚、刺蝟和兔子，一直到最後親眼目睹一隻烏鵲的死亡過程，他們三個漸漸對葬禮改觀，也對於死亡與生命有了不同程度的認識與成長。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師引導學生，讓他們了解生命只要有開始，就會有結束，緣起緣滅，每一個生物的生命歷程皆如此。引導學生探討生命的真諦。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉。</p> | <p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p> | 學習單 情緒教育 |

| | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|-------------|
| 第 13 週 | 1 | <p>我不喜歡你這樣對我！</p> <p>作者：史蒂芬·柯洛</p> <p>譯者：孔繁璐</p> <p>繪者：文生·阮</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：為什麼塊頭大的人就可以隨便欺負個子小的人？面對孩子被欺負，大人可以怎麼做？被霸凌者可以怎麼做？旁邊的人又可以怎麼做？ 3. 教師針對本書的運用：教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，應用如何解決問題？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | 學習單 生活教育 |
| 第 14 週 | 1 | <p>紅盒子裡的祕密</p> <p>作者：林培齡</p> <p>繪者：陳映涵</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：小熊和眼鏡猴要完成一個任務——到抖抖山幫驢子爺爺找到紅盒子，並且揭開紅盒子裡的祕密。小熊的耳朵故障，行動遲緩但小心謹慎；眼鏡猴聰明伶俐但粗心大意。他們兩個一路上狀況連連……，當歷盡千辛萬苦終於找到紅盒子時，驢子爺爺卻又哭又笑的！咦？紅盒子裡的祕密到底是什麼呢？ 3. 教師選擇重要內容進行提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師導讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3) 請學生發表讀後的心得。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | 學習單 |
| 第 15 週 | 1 | <p>劍獅出巡</p> <p>作者：劉如桂</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：午後炙熱的太陽，照著臨海小鎮昏昏欲睡，連守護宅院的紅臉劍獅，也忍不住打起盹來。突然「喀噹」一聲，紅臉劍獅掉了很重要的東西，祂?往外急衝，一路上遇見黑臉劍獅、紅臉劍獅，一路上問著小螞蟻、鴿子，卻 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 | 友情 |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <p>怎麼也找不到；心裡焦急的祂，只好向媽祖娘娘求救……</p> <p>3. 教師選擇重要內容進行提問： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師導讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3) 請學生發表讀後的心得。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</p> | <p>3. 完成學習單上的任務。</p> |
| 第 16 週 | 1 | <p>阿吉的眼鏡</p> <p>作者：哈莉凱勒/圖文</p> <p>譯者：漢聲雜誌</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <p>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。</p> <p>2. 本書內容：小兔阿吉有近視眼，很多東西看不清楚，所以常常會踢到東西絆倒，或拿錯東西，越幫越忙。媽媽帶阿吉去看醫生，醫生幫阿吉配了一副眼鏡。帶上眼鏡的阿吉，可以看清楚東西了，但是，朋友都笑他是隻「四眼田雞」……</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過師生共同討論的方式，學習如何面對問題。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</p> | <p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p> |
| 第 17 週 | 1 | <p>小雨滴去哪兒</p> <p>作者：郭玫禎</p> <p>繪者：曾敬</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <p>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。</p> <p>2. 詩歌欣賞：浙瀝浙瀝、嘩啦嘩啦，下雨了！ 落下的小雨滴在金黃色的稻子上歡呼， 在荷葉上翻滾、在石頭上跳舞、在花瓣上閃爍、在小草上溜滑梯， 小田鼠還想知道小雨滴到哪兒去了， 現在，和小田鼠一起去尋找小雨滴吧！</p> <p>3. 教師針對本書的運用：引導學生主動探索新奇事務，引發學習動機，並積極追求知識。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</p> | <p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p> |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|--|
| 第 18 週 | 1 | <p>小樹苗大世界</p> <p>作者：夢枕獯</p> <p>譯者：陳澄如</p> <p>繪者：山村浩二</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀。 2. 本書內容：小螞蟻發現一棵好小好小的小樹苗，小樹苗慢慢長高、長大，冒出新芽、伸出枝椏，向天空盡情伸展一千年，向大地站穩腳步一萬年，終於長成一棵巨大無比的樹。大樹上有河流、湖泊，住著大象、老虎、鹿等各種動物，甚至還有龍。然後人類出現，蓋起了城鎮，開通了道路，為了蓋更多房子，砍掉樹枝，甚至為了占據更多樹枝，竟然發動戰爭，成千上萬的城鎮變成一片廢墟，所有的動物和人類都逃離了，最後連大樹也倒塌了…… 3. 教師針對本書的運用：透過全班共讀的方式，進行環境保護的議題討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | |
| 第 19 週 | 1 | <p>我很厲害，但是我不驕傲</p> <p>作者：艾曼紐·斐耶</p> <p>譯者：張亦晴</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀。 2. 本書內容：原先的同伴都仰賴著菲菲妮長脖子的特長，但她卻因此自視甚高。直到原先以為自己不可或缺的角色，被一隻站得更高的猴子取而代之，菲菲妮反而感到自卑。最後，菲菲妮發現自己的長脖子不單只是賣弄、炫耀，還能幫助他人，而且透過團隊中彼此特長各異的加乘效果，能成就單靠自己做不到、更了不起的事。 3. 教師針對本書的運用：透過全班共讀的方式，師生共同討論驕傲與自信之差別。 4. 學生口頭發表。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | |
| 第 20 週 | 1 | <p>布魯諾有 100 個朋友</p> <p>作者：法蘭西絲卡</p> <p>譯者：張政婷</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀。 2. 本書內容：有一天，布魯諾和朋友一起出去玩，他在路上撿到一支手機。手機，帶給布魯諾前所未有的快樂，因為布魯諾透過它，交到 100 個朋友！ 布魯諾還想交更多的朋友，吃飯、上廁所、甚至睡覺都帶著它。但是，對於原本真實朋友的邀約，他卻說：「我 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 | |

| | | | | | |
|--|------------------------------|---|---|---------------|--|
| | 繪者： 法蘭西絲卡 | 活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 沒空」。一天，手機突然收不到訊號。布魯諾的好朋友們，通通不見了！沒有了手機，布魯諾就再也沒有朋友了嗎？ 3. 教師針對本書的運用：網路為交朋友帶來便利，但朋友之間有了真實的陪伴和互動，是否更能感受友情的溫暖？ 4. 學生口頭發表。 | 3. 完成學習單上的任務。 | |
|--|------------------------------|---|---|---------------|--|

彰化縣田頭國民中(小)學 110 學年度第二學期二年級【品閱田頭】彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 品閱田頭 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學 節數 | 本學期共(18)節 |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 一、發展多元閱讀知能。 二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 三、涵育樂於閱讀態度。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | 5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 | | | | |

| 課程架構 | | | | | | |
|----------|--------|---|--|---|---|---------------------|
| 教學 期程 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容及活動 (節次) | 學習評量 (表現任 務) | 自編自選 教材/結 合議題 |
| 第 1 週 | 1 | <p>牆</p> <p>作者： 有間三奈子</p> <p>譯者： 米雅</p> <p>繪者： 有間三奈子</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀。 2. 本書內容：牆，就快要消失了。 有人趕來跟它道謝， 有人要跟它說對不起， 大夥兒一直聊著和牆有關的事…… 牆，究竟為他們做了什麼呢？ 3. 教師針對本書的運用：教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | 學習單 情緒教育 |
| 第 2 週 | 1 | <p>穿長統靴的貓</p> <p>作者： Charles Perrault</p> <p>譯者：李美華</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：磨坊主人去世後，大兒子得到磨坊，二兒子得到驢子，老三只有一隻貓。這隻貓不但會說話，還很聰明，不僅除掉壞巫師，最後還讓老三娶公主為妻。 貓雖然看起來很平凡，比不上磨坊和驢子，沒想到卻很有本事，對主人忠心耿耿，做事牢靠。 老三一開始雖然遭到不公平的待遇，但他沒因此自暴自棄，靠著信任夥伴、堅持自己的理想，終究還是成功了。 3. 教師選擇重要內容進行提問： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師導讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3) 請學生發表讀後的心得。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | 學習單 情緒教育 |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|-------------|
| 第 3 週 | 1 | <p>強尼強鼻子長</p> <p>作者：克魯茲路易</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：強尼的長鼻子能做什麼呢？寫信、幫小熊支撐受傷的手臂、當小提琴的弓……還有好多好多不可思議的用途唷！這個故事告訴我們，任何人都有其獨特的特質，只要好好發揮，便擁有意想不到的結果。 3. 教師針對本書的運用：師生共同探討在生活中，有哪些事情可以發揮我們的創意呢？你會運用你的創意在生活中嗎？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | 學習單 認識自我 |
| 第 4 週 | 1 | <p>最可怕的一天</p> <p>作者：湯姆牛</p> <p>出版社：小天下</p> <p>出版日期：2012/11/27</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：晚上睡覺前，玲玲被媽媽唸忘了拿便當盒出來洗、襪子亂丟，但這有什麼大不了的？明天才真的有一件天大的事要發生呢！ <p>明天會天崩地裂、火山爆發、海嘯來襲嗎？還是外星人和怪獸就要攻陷地球了！一切都要完蛋了嗎？明天，明天到底會怎樣呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師針對本書的運用：教師與學生討論，當自己面對有一股無形壓力時，內心是否非常恐懼？我們可以以什麼方式來降低忐忑不安的心情？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | 學習單 |
| 第 5 週 | 1 | <p>安的種子</p> <p>作者：王早早</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：在幽靜的寺院深處，老師父將三顆珍貴的蓮花種子交到本、靜和安的手中。本急著把種子埋在雪地裡，希望自己第一個種出來；靜則忙著挑選花盆和查書籍，甚至用金罩子罩住了新芽，對種子呵護備至；安卻把種子收 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享 | 學習單 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|------|
| | | 繪者： 黃麗 出版社： 上誼文化公司 出版日期：2010/01/27 | 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 在胸前的小布袋裡，一如往常的吃飯、睡覺、幹活，直到春天來了才在池塘種下種子……。三個小和尚，三種處事態度，到底誰能成功的種出千年蓮花來呢？ 3. 教師針對本書的運用：教師引導學生，從本書中理解「等待的智慧」。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉 | 心得。 3. 完成學習單上的任務。 | |
| 第 6 週 | 1 | 蘋果國王 作者： 朱利亞諾·菲利 譯者： 賴雅靜 出版社： 上人 出版日期：2001/01/21 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容： 這個故事說明了與人分享的快樂，勝過獨自擁有，而畫家筆下的蘋果，更是看來令人垂涎欲滴。 3. 教師針對本書的運用：教師引導學生，從本書中理解「分享」的樂趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉 | 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | 家庭教育 |
| 第 7 週 | 1 | 龜甲 作者： 金尾惠子 譯者： 漢聲雜誌 繪者： 大衛麥克費爾 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱 | 1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：你知道嗎？烏龜和恐龍一樣，都是一億多年前就出現在地球上的生物！可是，恐龍到今天已經完全絕種消失了，烏龜卻還安然自在的活在我們身邊。究竟是什麼原因，讓牠這麼有生命力？ 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍，自行研究 <u>烏龜</u> 的相關資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉 | 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | 各行各業 |

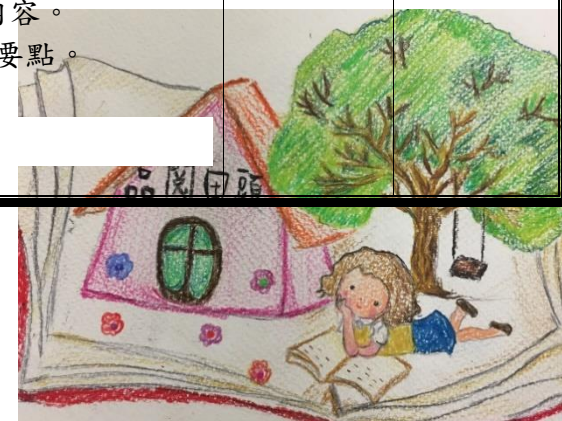
| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|--------------|
| | | 出版社： 英文漢聲 出版日期： 2001/08/01 | 讀的態度。 | | | |
| 第 8 週 | 1 | 禽龍 作者： 珍妮·沃岡 ， 東尼·吉本 譯者： 余三奇 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：介紹一億兩千萬年前，恐龍時代禽龍。禽龍真的很危險嗎？我們對這種龐大的史前生物知道多少呢？ 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生到圖書館借閱相關書籍，並進行動物演進的議題討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉 | 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | 學習單 |
| 第 9 週 | 1 | 這個故事沒有龍喔 作者： 露·卡特 譯者： 黃筱茵 繪者： 黛柏拉·歐萊特 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 1. 全班共讀。 2. 本書內容：童話故事裡的噴火龍，總是當壞人，總是抓公主，然後被王子打敗，噴火龍其實也好好想當英雄。於是，他決定到處去別的童話故事裡「應徵」英雄。可是薑餅人、小紅帽、三隻小豬、歌蒂韓卻都拒絕了牠，「不不不！這個故事裡面沒有龍喔！」 進入傑克與魔豆的故事時，竟突然發生了緊急事件，噴火龍能順利當上英雄嗎？ 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | 品德教育 環境教育 |

| | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|-------------|
| 第 10 週 | 1 | <p>害怕沒什麼大不了</p> <p>作者：柏納·韋伯</p> <p>譯者：汪培珽</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀。 2. 本書內容：小男孩和好朋友是鄰居，這一天他好興奮啊，因為他被邀請到好朋友家 sleep over——，小男孩要怎麼解決「想帶泰迪熊去，但又可能被取笑」的害怕呢？。 3. 教師針對本書的運用：引導學生了解原來大家都一樣，「害怕」是一種很正常的情緒，沒什麼大不了的。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | 學習單 生活教育 |
| 第 11 週 | 1 | <p>跳舞的鱷魚</p> <p>作者：德薇姿</p> <p>譯者：陳文美</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：如果可以和你跳舞，我就是世界上最了不起的鱷魚。如果不能和你跳舞，我只是一隻微不足道的鱷魚……鱷魚可可夢想和美麗的鱷魚小姐跳舞，可是可可總是在夢中想像著共舞的快樂，一旦鱷魚小姐出現在面前，卻又緊張的不知如何是好。你是不是也有一個不知道該如何表達「喜歡」的人？ 3. 教師針對本書的運用：當自己遇到相同的情形時，要如何表達？教師引導學生，讓他們共同討論——如何對陌生人表達自己的心意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | 學習單 生活教育 |
| 第 12 週 | 1 | <p>阿溜不想換新衣</p> <p>作者：陳景聰</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：大蛇阿溜因為害怕蛻皮，所以不想當蛇，山神讓阿溜吞下什麼就變什麼，等他換過幾種角色，吃過苦頭後，才覺得當蛇就心滿意足了。我們常只看見別人美好的一面而羨慕別人，卻不知道別人也有缺憾和煩惱。一個人只要懂得欣賞自己的長處，就不會失去自信，產生自卑感。當孩子學會欣賞自己的優點時，就能體會什麼是「知 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上 | 學習單 情緒教育 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|-------------|
| | | | 用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 足常樂」了。 3. 教師針對本書的運用：當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像 <u>大蛇</u> 一樣逃避？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉 | 的任務。 | |
| 第 13 週 | 1 | 好想吃冰淇淋喔！ 作者： 尹壽千 譯者： Sunflower 編者： 劉慧潔 繪者： 韓昌洙 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：狼覺得冰淇淋很好吃，但如果只有牠一個人吃過，那又有甚麼意思呢？ 「獨樂樂不如眾樂樂」，於是狼不辭勞苦的下山找冰淇淋，想把這種好滋味與朋友們一起分享。與人分享的快樂，絕對勝過獨自擁有，當狼和朋友們一起分享這美好的事物時，想來牠的心中一定是非常愉快的。如果一個人自私自利，一切好事都只想獨占獨享，這種人只會活得很寂寞，沒有朋友。與其做一個孤獨的人，不如做一個有很多朋友、懂得分享的人，這樣不是很好嗎？ 3. 教師針對本書的運用：教師引導學生，讓他們口頭發表-- 分享的快樂。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉 | 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | 學習單 生活教育 |
| 第 14 週 | 1 | 敦布爾和他的鞋 作者： 星燦 ， 繆惟繪圖 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運 | 1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：數百年前，在巴格達城住個名叫敦布爾的人，他的一雙鞋子已穿了七年，修了又修補了又補，還是捨不得換雙新的。他雖然賺了許多錢，但從來不肯濟窮人，還總愛佔人便宜。 3. 教師針對本書的運用：教師引導學生，讓他們口頭發表-- 分享的快樂。 | 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上 | 學習單 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|----|
| | | | 用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 的任務。 | |
| 第 15 週 | 1 | 像不像沒關係 作者： 湯姆牛 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 1. 教師展示本書，與學生一起共讀。分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：小鎮的廣場上，總是空空蕩蕩、冷冷清清的，好像少了什麼似的……動物們決定請庫西先生幫他們做個雕塑。作者用獨特的創意、充滿童趣的畫風，以及可愛的動物造型，告訴大朋友、小朋友雕塑是怎麼一回事！ 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師上網搜尋各類雕塑的圖片播放給學生們看，並請學生分享心得。 (2) 鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉 | 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | 友情 |
| 第 16 週 | 1 | 好嚴肅的農場 作者： 提姆伊根 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | 1. 全班共讀。 2. 本書內容：農場主人丹尼爾很少笑，他不是悲傷，他只是很嚴肅。 「經營農場不得不嚴肅。」結果，因為農場是丹尼爾的，所以全部的動物都跟主人學，大家都變得好嚴肅。 3. 教師選擇重要內容進行提問： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師導讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3) 請學生發表讀後的心得。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 | |
| 第 17 週 | 1 | 踢踢踢踢天寶 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用 | 1. 全班共讀。 2. 本書內容：「踢踢踢踢 天寶·農沙 軟寶·查理 巴黎 瑞 | 1. 能說出書中的 | |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|
| | | <p>作者：亞林莫賽文 譯者：汪培珽 繪者：布萊爾 藍特 Blair Lent</p> | <p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <p>奇·皮皮 佩理 偏寶」，意思是，世界上最完美的小男孩。 當爸媽給孩子取了這麼長的名字，會帶給自己什麼樣的麻煩呢？</p> <p>3. 教師選擇重要內容進行提問： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師導讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3)請學生發表讀後的心得。</p> <p>4. 學生填寫閱讀學習單。</p> | <p>內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p> |
| 第 18 週 | 1 | <p>弄丟飯糰的小婦人</p> <p>作者：亞琳莫賽 譯者：汪培珽 繪者：布萊爾 藍特 Blair Lent</p> | <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <p>1. 全班共讀。 2. 本書內容：在古老的日本，有一個喜歡笑、也喜歡做飯糰的小婦人。 有一天，一個做好的飯糰滾到地上時，地面就突然裂開了一個大洞，飯糰滾了進去，小婦人也跟著一起跌進地洞裡。她就一路追飯糰去了。惡鬼將小婦人捉回家，給她一個會變出米的魔法木杓子，要她幫忙煮飯。 有一天，她想回家了，小婦人要如何脫身呢？</p> <p>3. 教師選擇重要內容進行提問： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師導讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3)請學生發表讀後的心得。</p> <p>4. 學生填寫閱讀學習單。</p> | <p>1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p> |



註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 110 學年度 校訂課程 【活力田頭-律動】 主軸課程地圖規劃

| | | | | | | | |
|----------------|----|--|--|---|---|---|---|
| 課程目標 | | 1. 培養學生休閒生活與多元學習能力，促進身心健康。 2. 從團體活動中，養成獨立與互相合作的精神，以增進人際關係。 3. 培養學童樂觀進取的態度，從社團活動中可以學會肯定自己並發展潛能。 | | | | | 類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題> | | A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 | | | | | |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| | 節數 | 1 | 1 | X | X | X | X |
| 學習內容 | | 1. 認識舞蹈基本動作。 2. 舞碼動作分解介紹。 3. 分部舞蹈動作練習。 4. 舞曲編碼動作分解教學。 5. 動作修飾練習。 | 1. 認識舞蹈基本動作。 2. 舞碼動作分解介紹。 3. 分部舞蹈動作練習。 4. 舞曲編碼動作分解教學。 5. 動作修飾練習。 | X | X | X | X |
| 學習表現 | 認知 | 1. 認識律動舞蹈之基本動作。 2. 學會舞蹈的分部動作。 | 1. 認識律動舞蹈之基本動作。 2. 學會舞蹈的分部動作。 | X | X | X | X |
| | 技能 | 1. 學會手腳基本動作組合。 2. 學會身體的 WAVE 3. 完成一整首樂曲舞蹈。 | 1. 學會手腳基本動作組合。 2. 學會身體的 WAVE 3. 完成一整首樂曲舞蹈。 | X | X | X | X |

| | | | | | | | |
|--------------|--------|---|---|---|---|---|---|
| | 情意 | 1. 能欣賞律動舞蹈中的力與美 2. 能從學習活動中，建立自信心。 | 1. 能欣賞律動舞蹈中的力與美 2. 能從學習活動中，建立自信心。 | X | X | X | X |
| 教學活動 | 方法與策略 | 講述法 示範教學法 練習教學法 | 講述法 示範教學法 練習教學法 | X | X | X | X |
| | 學生表現任務 | 1. 能專注聽講 2. 能放鬆肢體，開心舞蹈 3. 能完成成果展演 | 1. 能專注聽講 2. 能放鬆肢體，開心舞蹈 3. 能完成成果展演 | X | X | X | X |
| 備註 (評量方式) | | 觀察評量、成果發表 | 觀察評量、成果發表 | X | X | X | X |

【活力田頭-律動】課程進度表

| 上學期 | | | | 下學期 | | | |
|-----|------------|----|-----------|-----|--------------|----|----------|
| 週次 | 課程進度 | 週次 | 課程進度 | 週次 | 課程進度 | 週次 | 課程進度 |
| 一 | 練習舞蹈基本律動 | 十一 | 練習基本的舞步 | 一 | 練習舞蹈基本律動 | 十一 | 編排舞碼隊形變化 |
| 二 | 練習舞蹈基本律動 | 十二 | 練習基本的舞步 | 二 | 練習舞蹈基本律動 | 十二 | 編排舞碼隊形變化 |
| 三 | 舞碼動作分解練習 | 十三 | 練習上半身推胸動作 | 三 | 練習進階手部動作 | 十三 | 舞碼走位練習 |
| 四 | 練習基本的手部動作 | 十四 | 練習上半身推胸動作 | 四 | 練習進階手部動作 | 十四 | 舞碼走位練習 |
| 五 | 練習上半身的身體劃圈 | 十五 | 練習肩膀變化動作 | 五 | 練習身體脊椎的 wave | 十五 | 舞碼總複習 |
| 六 | 練習上半身的身體劃圈 | 十六 | 練習肩膀變化動作 | 六 | 練習身體脊椎的 wave | 十六 | 舞碼總複習 |
| 七 | 練習身體的靈活度 | 十七 | 手腳基本動作組合 | 七 | 練習進階舞蹈律動 | 十七 | 舞碼總複習 |
| 八 | 練習身體的靈活度 | 十八 | 手腳基本動作組合 | 八 | 練習進階舞蹈律動 | 十八 | 舞碼總複習 |
| 九 | 練習臀部的扭動及繞圈 | 十九 | 總複習 | 九 | 手腳進階動作組合 | 十九 | 舞碼總複習 |
| 十 | 練習臀部的扭動及繞圈 | 二十 | 總複習 | 十 | 手腳進階動作組合 | 二十 | |

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 110 學年度 校訂課程 【田頭放送局】 主軸課程地圖規劃

| | | | | | | | | |
|----------------|----|---|--|--|--|--|--|---|
| 課程目標 | | 1. 宣導各項重要議題，協助培養學生正確的公民意識。 2. 充實學生生活經驗，增加個人生活上的彈性與適應力。 3. 從學習活動中，學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養。 | | | | | 類型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題> | | A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 | | B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 | | C3 多元文化與國際理解 | | |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | 節數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 學習內容 | | 重大教育議題宣導、班級輔導、自治活動(運動會、節慶活動) | 重大教育議題宣導、班級輔導、自治活動(運動會、節慶活動) | 重大教育議題宣導、班級輔導、自治活動(運動會、節慶活動) | 重大教育議題宣導、班級輔導、自治活動(運動會、節慶活動) | 重大教育議題宣導、班級輔導、自治活動(運動會、節慶活動) | 重大教育議題宣導、班級輔導、自治活動(運動會、節慶活動) | |
| 學習表現 | 認知 | 1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中融入學習。 | 1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中融入學習。 | 1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。 | 1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。 | 1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。 | 1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。 | |
| | 技能 | 面對生活中不同情境,採用適當的應對方式。 | 面對生活中不同情境,採用適當的應對方式。 | 面對生活中不同情境,找出適當的應對方式。 | 面對生活中不同情境,找出適當的應對方式。 | 面對生活中不同情境,找出適當的應對方式。 | 面對生活中不同情境,找出適當的應對方式。 | |
| | 情意 | 培養正向思考的態度。 | 培養正向思考的態度。 | 學習與人合作相處,培養尊重與包容的多元文化素養 | 學習與人合作相處,培養尊重與包容的多元文化素養 | 覺察多元的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 | 覺察多元的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|--------------|--------|--|--|--|--|--|--|
| 教學活動 | 方法與策略 | 1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程 | 1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程 | 1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程 | 1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程 | 1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程 | 1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程 |
| | 學生表現任務 | 1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活 | 1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活 | 1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活 | 1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活 | 1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活 | 1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活 |
| 備註 (評量方式) | | 行為觀察評量 | 行為觀察評量 | 行為觀察評量 | 行為觀察評量 | 行為觀察評量 | 行為觀察評量 |

【田頭放送局】課程進度表

| 上學期 | | | 下學期 | | |
|-----------|----------------|-----------|-----------|---------------|-----------|
| 類別 | 課程內容 | 節數 | 類別 | 課程內容 | 節數 |
| 議題宣導 | 性別平等 | 4 | 融入式課程 | 性別平等(健康與體育) | 4 |
| 融入式課程 | 性侵害犯罪防治(健康與體育) | 2 | 議題宣導 | 性侵害犯罪防治 | 2 |
| 議題宣導 | 家庭暴力防治 | 2 | 融入式課程 | 家庭暴力防治(健康與體育) | 2 |
| 全校主題式活動 | 家庭教育(祖孫節活動) | 2 | 融入式課程 | 家庭教育(生活及綜合領域) | 2 |
| 全校主題式活動 | 運動會 | 7 | 議題融入教學 | 環境教育(戶外教育) | 7 |
| 全校主題式活動 | 全校慶生會活動 | 2 | 全校主題式活動 | 全校慶生會 | 2 |
| | 班級自治活動 | 1 | | 班級自治活動 | 1 |
| 總計 | | 20 | 總計 | | 20 |

備註：

1. 因本課程涉及全校宣導及全校活動及班級自治課程，因此以節數來做為規劃。
2. 若有臨時學校須辦理之活動，得以調課方式處理。