

彰化縣公立 田頭國民小學 110 學年度第 一 學期 四 年級英語領域教學計劃表

| 課程名稱 | eSTAR 3 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學節 數 | 本學期共(21)節 |
|----------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1.●統整性探究課程 (●主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材專為學生設計之 Now I Know 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。 | | | | |

5. 本教材發音單元教授相似子音。設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
 應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不需拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。
8. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域 / 學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。

本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養

- A1身心素質與自我精進
- A2系統思考與解決問題

| | | <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | | | | |
|-----------------|----|---|------------------------------------|---|---|--|-------------------------------|---|
| 課程目標 | | 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 ●英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ●環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ●品德教育 ●生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ●閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ●家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ●國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選 教材 或學習單 |
| 第一週 8/29 | 1 | 預備 暖身週 | 英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | 英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本 | 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。小默契訓練。如教師說 Attention!，學生需回答 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|-----------|---|---|---|--|-------------------------------|---|
| 9/4 | | | <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問自己及他人的能力。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>One!、Two!。</p> <p>2. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。請學生檢查課本狀態，若正常則寫上班級及姓名。</p> <p>【點名】10 分鐘 教師以英文名字點名，被點到的學生須舉手說 Here.。全班以 Hi, (學生名). 跟該生打招呼。</p> <p>【教室用語】20 分鐘 1. 播放 CD, 請學生手指課本第 vi 至 vii 頁的各小圖仔細聆聽。 2. 教師說明各教室用語之應用情境，並帶學生為每個教室用語設計指定動作。 3. 教師說一教室用語，全班做出正確動作。</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 跟學生打招呼。</p> <p>【Talk About Me】15 分鐘 全班起立，教師問問題，學生舉手搶答。答對者坐下。問題建議：What's your name?、How old are you?、Are you a boy?。</p> <p>【發音複習】20 分鐘 1. 教師以發音卡複習字母發音。 2. 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 3. 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。</p> | 5. 字母卡 | |
| 第二週 9/5 9/11 | 1 | 預備 暖身週 | <p>英語領域 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>英語領域 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can. / No, I can't. 與他人應答。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘 教師以 Hi! 跟全班打招呼，全班以 Hi, Mr./Ms. ___. 跟教師打招呼。</p> <p>【教室用語】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。教師說明各教室用語之應用情境。 2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。</p> <p>【發音複習】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指著該短母音音組及發音例字。 2. 教師利用發音卡，帶全班一起複習字母拼讀。</p> | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | N-1-1 一百以內的數。 | | <p>3. 教師輪流抽點學生至台前。教師唸一發音例字並請學生指出黑板上的字卡，正確者得一分。</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習短母音發音。</p> <p>2. 進行活動「發音大樂透」： 教師將20張發音字卡貼在黑板，並隨機編1至6號。將全班分成數組，學生輪流上台擲骰子並拼讀出所擲號碼的發音字。每拼讀完一個發音字即獲得一顆星星。接著請下一位學生擲骰子與拼讀。</p> <p>【角色介紹】15 分鐘</p> <p>1. 教師介紹角色，並請學生複誦。</p> <p>2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字。</p> <p>4. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟唸角色名。</p> <p>【參考活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「字卡搶答」：全班起立，教師任意抽出一張發音卡，學生舉手搶答唸出該字，答對者可坐下。</p> | | |
| <p>第三週</p> <p>9/12</p> <p> </p> <p>9/28</p> | 1 | <p>Starter Unit</p> | <p>英語領域</p> <p>1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Aa- II -1 自己能做的事。</p> <p>自然領域 INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識不同動物的能力。</p> <p>5. 能認識句中的動詞。</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>請學生打開課本角色介紹頁，以 Who's he/she?、What's this/that? 詢問學生，複習前冊所學。</p> <p>【I Can Read】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>【Phonics and Me】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 b 和 p 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>將學生分組，依所指定的故事角色輪流唸出故事對話。</p> <p>【Eddy's Notes】10 分鐘</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> <p>6. 數字卡</p> |

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|---|----------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | | | <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 示範句的語調。 2. 教師帶唸並請學生模仿語調跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。 【I Can Count】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生看著課本頁面指讀數字 1-20。 2. 教師在黑板上隨機寫一數字，請學生唸出該數字。 【指定作業】10 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 1-3 頁聽力練習，並回家完成習作第 4 頁。</p> | | |
| <p>第四週 9/19 9/25</p> | <p>1</p> | <p>Unit 1 Can You Swim?</p> | <p>英語領域 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>英語領域 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Aa-II-1 自己能做的事。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問天氣。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。 【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的人物依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「比手畫腳」：每組各派一代表上台，教師閃示任一字卡，台上學生最先比出該字卡者得一分，唸出該單字得兩分。 【暖身複習活動】5 分鐘 教師一邊閃示字卡，一邊以句型 I can ____ 複習本單元單字。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡</p> |

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | | <p>理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「故事接力」：全班分數組，各組分配一個角色，輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生完成習作第 5 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 | | | |
| <p>第五週</p> <p>9/26</p> <p> </p> <p>10/2</p> | 1 | <p>Unit 1 Can You Swim?</p> | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p> | <p>英語領域</p> <p>㊦Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 How's the weather? 詢問天氣，並能以 It's ____ 描述天氣。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。 | <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺少單字，並唸出句子。 4. 將問句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「問答接力」：各組站一直線，第一位同學抽一字卡，問第二位 Can you ____?，輪流問到最後一位，最快者獲勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先依自己情況在 Me 下方畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄對方答案。 2. 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1-4。教師對答案並視情況講解。 <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 |

| | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | | | <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「誰是知音」：學生抽一張單字卡。台下學生輪流以 Can you __? 發問。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成習作第 6 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> | | |
| <p>第六週</p> <p>10/3</p> <p> </p> <p>10/9</p> | 1 | Unit 1 Can You Swim? | <p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>自然領域</p> | <p>英語領域</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。</p> <p>5. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 d 和 t 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，並適度說明動物的不同專長。引導學生思考並發表一種動物的能力，例如：The lion can run。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板寫本單元句型 I can sing.，請學生將 sing 圈起來，再說明何謂動詞。</p> <p>2. 教師說出數個本單元句型 I can dance.……，請學生說出句中的動詞。</p> <p>3. 引導學生完成 B. Read and Circle：圈出可填入句中的動詞。不須特別向學生解釋詞性，只須讓學生了解，表示動作的詞即為「動詞」。全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成習作第 7 頁聽力練習。說明習作第 8 頁的 F 大題，請學生完成，並回家聽 CD 複習 Unit 1 並預習 Unit 2。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------|---|---|---|--|---|--|--|
| <p>第七週 10/10 10/16</p> | <p>1</p> | <p>Unit 2 How's the Weather ?</p> | <p>ai- II -1 保持對自然現象的好 奇心，透過不斷的探尋 和提問，常會有新發現</p> <p>英語領域 ㉑1- II -5 能聽辨課堂中 所學的片語、句子及其 重音。 ㉑1- II -7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 ㉑1- II -10 能聽懂簡易 句型的句子。 ㉑2- II -3 能說出課堂中 所學的字詞。 ㉑2- II -6 能以正確的發 音及適切的語調說出 簡易句型的句子。 ㉑3- II -2 能辨識課堂中 所學的字詞。 ㉑3- II -3 能看懂課堂中 所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂 中所學的字詞。 ㉑5- II -2 在聽讀時，能 辨識書本中相對應的 書寫文字。 ㉑5- II -3 能以正確的發 音及適切的速度朗讀 簡易句型的句子。 ㉑5- II -4 能運用所學的 字母拼讀規則讀出英 文字詞。 6- II -1 能專注於教師的 說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課 堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或 同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交 待的作業。</p> <p>自然領域 ai- II -1 保持對自然現象的好 奇心，透過不斷的探尋 和提問，常會有新發 現。</p> | <p>英語領域 ◎Ac- II -2 簡易的生活 用語。 Ac- II -3 第二學習階段 所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所 學字詞及句型的生活 溝通。</p> <p>自然領域 INd- II -6 一年四季氣溫會有所 變化，天氣也會有所不 同。氣象報告可以讓我 們知道天氣的可能變 化。</p> | <p>1. 熟悉第一至二單 元的故事內容，並能 看圖描述。 2. 熟悉第一至二單 元的句型與單字，並 能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二 單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單 元字母拼讀的內容， 並能進行本單元相關 的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句 子。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。</p> <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提 問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的天氣 狀況依序編號。核對答案，並視學生學習需 要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「眼明手快」：全班分數組並各派一 代表上台。教師唸出單字，學生須拍打該字 卡並大聲唸出單字。最快且正確者該隊得一 分，最後積分高者得勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，以 <u>Sunny</u>, <u>sunny</u>, it's <u>sunny</u>. 的韻文進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並 解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再 次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀 理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「比手畫腳」：教師比一動作，學生 舉手以 It's _____. 作答，最快且正確者得分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 9 頁聽力練 習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡</p> |
|--------------------------------------|----------|---|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------|---|--|--|--|---|--|---|
| <p>第八週 10/17 10/23</p> | <p>1</p> | <p>Unit 2 How's the Weather ?</p> | <p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>英語領域 ㊸Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述食物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。 【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「我是神槍手」：抽點兩位學生上台背對背站好，兩人各抽一字卡，圖朝外拿在胸前。教師喊 1, 2, 3 後，兩位學生轉身，最先以 It's ___ 唸出對方圖卡者贏。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。 【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 請學生兩兩一組進行活動：兩人輪流依迴紋針所轉到的天氣回答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高者獲勝。 2 教師說明 B. Listen and Mark 作答方式並播放 CD，學生依聽到的內容判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。 【I Can Talk】5 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「蘿蔔蹲」：每組代表一種天氣，全班一起問 How's the weather?，教師抽出一字卡，該組須立刻做出動作並接話。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 10 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 迴紋針</p> |
| <p>第九週 10/24 </p> | <p>1</p> | <p>Unit 2 How's the Weather ?</p> | <p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中</p> | <p>英語領域 ㊸Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 What do you want?</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|---------------------------------------|---|
| 10/30 | | | <p>所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>I want <u>2</u> eggs. 詢問及表達對食物之需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 g 和 c 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，並適度說明 It rains cats and dogs. 之句意及由來。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫出 It's sunny. 和 It's a sunny day.，圈出兩句中相同的字詞 It's 和 sunny，並說明 sunny 放置的位置。</p> <p>2. 請學生觀察並試著說出 sunny 在本句中是用來形容哪一個字詞。</p> <p>3. 引導學生完成 B. Read and Write：將形容詞填進正確的位置，全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 11 頁聽力練習。說明習作第 12 頁的 F 大題作法，請學生完成。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。</p> | 作業評量 | 6. 句型條 |
| 第十週 10/31 11/6 | 1 | Review 1 期中考 | <p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易</p> | <p>英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識食物的組</p> | <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習第一、二單元生字、句型及發音。</p> <p>【A. Listen and Circle】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。</p> <p>【B. Read and Check】10 分鐘</p> | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條 |

| | | | | | | | | |
|---|----------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>體育領域</p> <p>Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea- II -2 飲食選擇的影響因素。</p> | <p>成及其名稱。</p> <p>5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。</p> | <p>1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。</p> <p>2. 全班一起訂正答案。</p> <p>【C. Play and Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：t-uck, tuck)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，輪流擲硬幣，擲硬幣者前進至指定格子，拼讀出格中例字，依此方式輪流進行，先到終點者獲勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放第一、二單元 CD，複習故事對話。</p> <p>【D. Look and Say】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出每張圖片中天氣的狀態和 Eddy 從事的活動。</p> <p>2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖，說明天氣狀況後提問，學生 B 依敘述找出相符的圖片，依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的六個圖片練習。</p> <p>【E. Read and Match】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生唸讀左、右欄的句子。</p> <p>2. 請學生依據 D 大題的圖示，將描述天氣的句子和 Eddy 從事的活動連起來。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成習作第 13-16 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。</p> | | |
| <p>第十一週</p> <p>11/7</p> <p> </p> <p>11/13</p> | <p>1</p> | <p>Unit 3</p> <p>What Do You Want?</p> | <p>英語領域</p> <p>㉑1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>㉑1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>㉑2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㉑3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑3- II -3 能看懂課堂中</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達喜歡的食物。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。</p> <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。</p> <p>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的食物依序編號。核對答案，並視學生學習需要講</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>㉔5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>㉔5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>㉔5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> | | | <p>解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「完美組合」：各組代表一種食物。教師任意說出一數量和單字（如：2 oranges），該組學生須一起複誦，並請相同數量的學生起立，若數量正確即可得分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師使用單字卡，進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「快手小畫家」：每組派一位學生上台，教師說 I want 3 eggs.，最先畫出三顆蛋的學生得分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 17 頁聽力練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | | |
| 第十二週 11/14 11/20 | 1 | Unit 3 What Do You Want? | <p>英語領域</p> <p>㉔1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>㉔1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>㉔1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>㉔1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>㉔2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>㉔2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>㉔2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㉔3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>㉔3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>㉔5-II-2 在聽讀時，能</p> | <p>英語領域</p> <p>㉔Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>㉔Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 Do you like ___? 詢問及表達對食物之好惡。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。</p> <p>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。</p> <p>4. 將問句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。</p> <p>5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「支援前線」：每人發一張白紙，畫下一個本單元食物，齊聲問教師 What do you want?，教答 I want 4 eggs.，最先蒐集完正確數量之食物的組別可得一分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型條</p> |

| | | | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> | | | <p>1. 請學生兩兩一組進行活動：兩人輪流問答，回答者選一食物回答後，在該格畫記號，先連成一條直線的學生獲勝。</p> <p>2. 教師說明 B. Listen and Mark 作答方式並播放 CD，學生依聽到的內容判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「傳話遊戲」：教師輕聲跟每組代表說 I want apples.。六位代表回該組後，將句子依序傳至最後。最後一位學生跑至台上拍字卡，並說 I want apples.。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成習作第 18 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> | | |
| <p>第十三週</p> <p>11/21</p> <p> </p> <p>11/27</p> | <p>1</p> | <p>Unit 3 What Do You Want?</p> | <p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英</p> | <p>英語領域</p> <p>㊦Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。</p> <p>5. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 v 和 f 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，並適度說明構成漢堡中食材的來源。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> | | | <p>3. 請學生分享一種自己清楚知道的食物和其來源，如：ice cream，冰淇淋是主要由牛奶(milk) 和糖 (sugar) 組成的。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察單字的寫法差異 (注意紅字)，教師說明單、複數寫法。</p> <p>2. 引導學生完成 B. Read and Circle：圈選出正確的答案。提醒學生名詞單複數的變化及用法。全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 19 頁聽力練習。說明第 20 頁的 F 大題，請學生完成。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3 並預習 Unit 4。</p> | | |
| <p>第十四週</p> <p>11/28</p> <p> </p> <p>12/4</p> | 1 | <p>Unit 4</p> <p>Do You Like Milk?</p> | <p>英語領域</p> <p>㉑1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>㉑1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>㉑2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㉑3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>㉑5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>㉑5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> | <p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解聖誕節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。</p> <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。</p> <p>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的食物依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「你畫我猜」：請學生上台畫出本單元任一單字，全班同時舉手以 Is it ___? 句型猜台上學生正在畫什麼。猜對者可上台出題畫畫。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師使用單字卡，進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-----------------------------|---|--|--|---|---------------------------------------|---|
| | | | 待的作業。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | | | 進行活動「小小畢卡索」：每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的食物，並且畫出來，畫好後以 I like ____ 說出他喜歡的食物。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 21 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 | | |
| 第十五週 12/5 12/11 | 1 | Unit 4 Do You Like Milk? | 英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康與體育領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需要。 | 1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。 | 進行活動「小小畢卡索」：每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的食物，並且畫出來，畫好後以 I like ____ 說出他喜歡的食物。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 21 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。 【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「尋找同好」：請學生在課本第 59 頁的單字圖旁依喜好畫上愛心或打叉。學生拿課本與同學問答，若對方喜好和自己相同，請對方在書上該食物處簽名。最先蒐集到六圖的簽名者可坐下 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。 【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 請每位學生先自行挑選表格中任一人物，再與一位同學進行口語練習，先猜出對方人物者獲勝。 2 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1-4。教師對答案並視情況講解。 【I Can Talk】5 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「喜好大調查」：將六張單字卡貼在黑板上。全班起立，教師問 Do you like ____?，學生舉手回答，教師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。 【指定作業】5 分鐘 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 |

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | | | <p>播放 CD，請學生完成習作第 22 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> | | |
| <p>第十六週 12/12 12/18</p> | 1 | <p>Unit 4 Do You Like Milk?</p> | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> | <p>英語領域 ☑Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 認識 sight words：I、do、want、you，並能適切應用。</p> | <p>播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 z 和 s 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。 【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生想想看哪些食物是牛奶製成，或哪些食物含有牛奶。 2. 播放 CD，請學生跟讀單字並適度說明。 3. 請學生試著說出一種的乳製品食物，例如：Cheese is made from milk。 【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 教師帶唸單字，並說明縮寫時 not 因省略 o，故須加上縮寫點。 2. 引導學生完成 B. Read and Write：將 be 動詞/ 助動詞與 not 合併後，並注意標點符號的書寫位置，全班一起訂正答案。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 23 頁聽力練習。說明習作第 24 頁的 F 大題，請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。</p> | <p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p> |
| <p>第十七週 12/19</p> | 1 | <p>Christmas</p> | <p>英語領域 ☑1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其</p> | <p>英語領域 ☑Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> | <p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> | <p>【單字、導讀頁教學】25 分鐘</p> | <p>觀察評量 活動評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書</p> |

| | | | | | | | | |
|--|----------|-----------------|--|--|--|---|--|--|
| 12/25 | | | <p>重音。</p> <p>㉑1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>㉑2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㉑3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>㉑5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>㉑5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>㉑5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p> | <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。</p> <p>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 B.Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的物品依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「搶答王」：將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，教師發給代表一人一枝遊戲槌。教師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，請學生複習單字、導讀與故事情境對話。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生思考、理解圖意，並鼓勵學生試著說出圖片中情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聆聽，並適度說明中文、英文說明。</p> <p>3. 鼓勵學生仿照範例，寫下自我介紹。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>3. 學生兩人一組對唱。可請學生在歌詞 robot 和 book bag 上方各寫或畫他想要的聖誕禮物，並改歌詞唱出來。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生打開習作第 29-30 頁，教師說明進行方式，請學生完成習作練習。</p> | <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p> | <p>4. 單字卡</p> |
| <p>第十八週</p> <p>12/26</p> <p> </p> <p>1/1</p> | <p>1</p> | <p>Review 2</p> | <p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>英語領域 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動</p> | <p>樂於參與並完成成果發表會。</p> | <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習第三、四單元生字、句型和發音。</p> <p>【A.Listen and Circle】10 分鐘 1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。</p> | <p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|---------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | | <p>【B. Read and Check】10 分鐘 1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。 2. 全班一起訂正答案。</p> <p>【C. Play and Say】10 分鐘 1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：f-an, fan)。 2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，輪流猜拳，勝利者前進至指定格子，拼讀出格中例字，依此方式輪流進行，先到終點者獲勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放第三、四單元 CD，複習故事對話。</p> <p>【D. Look and Say】15 分鐘 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出圖片中的故事角色及其喜歡的食物名稱。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一個人物並提問，學生 B 依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的六個人物練習。</p> <p>【E. Read and Match】10 分鐘 1. 引導學生唸讀右欄的句子。 2. 請學生依據 D 大題的圖示，將描述人物和所喜歡的食物連起來。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 25-28 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。</p> | | |
| <p>第十九週 1/2 1/8</p> | <p>1</p> | <p>Final Review</p> | <p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>英語領域 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切</p> | <p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一、二單元的歌謠韻文。</p> <p>【單字句型複習】15 分鐘 1. 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊唸 one...four，一邊寫下 1, 2, 3, 4，並將單字卡及句型條依單元張貼在數字下方。 2. 教師使用 U1~U4 的單字卡，播放 CD，帶領全班一起進行單字複習。 3. 教師利用 U1~U4 的句型條，播放 CD，帶領全班一起進行句型複習。</p> <p>【活動參考】20 分鐘 進行活動「擲骰問答」：將全班分六組，各組第一位學生上台。教師擲骰子，依所擲的數</p> | <p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>口語 1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p> | <p>字問該單元的問句。台上學生輪流回答，回答正確者即可為該組得一分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第三、四單元的歌謠韻文。 【A. Read, Find, and Write】15 分鐘 1. 引導學生觀察圖片，說出圖中的人物動作、天氣狀況、食物名稱等，並唸出下方表格中的單字。 2. 教師說明題意和作題方式：將下方的單字代號填入情境圖中。全班一起訂正答案。 【Eddy's Theater】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，並說明重點。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分三組，各組扮演一故事角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習：請學生將故事對話中的 I、do、want、you 圈出，並計算各出現幾次。全班一起訂正答案，並說明四字的意思及用法。 6. 請學生根據故事對話完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> | | |
| <p>第廿週 1/9 1/15</p> | <p>1</p> | <p>Final Review 期末考</p> | <p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p> | <p>英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>觀察評 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> | <p>【故事對話複習活動】15 分鐘 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話。 【單字句型複習活動】15 分鐘 使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「舉手搶答」：請全班起立，教師配合動作問問題（如：Can you sing?），學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下，繼續進行至全班均坐下。</p> <p>【發音複習活動】15 分鐘 1. 播放 CD，複習 Starter~第四單元的子音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組（如：an），帶領學生練習拼讀（如：b-an, ban; p-an, pan...s-an, san）。</p> | <p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p> |

| | | | | | | | | |
|--|----------|--------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | | <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母書寫</p> | <p>【I Can Talk 複習】15 分鐘 1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。 2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「發音字聽寫」：全班分為數組，各組一學生上台，教師唸一發音字（如：zip, z-i-p, zip），台上學生寫出單字，正確者該隊得一分（補充說明：出題時最好只出三個字母的單字，且符合子音+短母音+子音）。</p> | | |
| <p>第廿一週 1/16 1/20</p> | <p>1</p> | <p>成果發表會</p> | <p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆 能完成習作。</p> | <p>【讀者劇場排練】40 分鐘 1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。</p> <p>【讀者劇場】40 分鐘 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p> | <p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡</p> |

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

彰化縣公立 田頭 國民小學 110 學年度第 二 學期 4 年級英語領域教學計劃表

| 課程名稱 | eSTAR 4 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|----------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1.●統整性探究課程 (●主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。</p> <p>2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。</p> <p>3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學</p> | | | | |

生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。

4. 本教材專為學生設計之 Now I Know 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。
5. 本教材發音單元教授長、短母音比較。設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不需拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域 / 學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> | |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 | |
| <p>配合融入之領域 或議題</p> | <p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> |

| 表現任務 | | 1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 | | | | | | |
|-------------------------|----|-------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選 教材 或學習單 |
| 第一週 2/6 2/12 | 1 | 預備 暖身週 | <p>英語領域</p> <p>1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出相似子音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。 | <p>【暖身活動】5 分鐘 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。</p> <p>【I Can Read】15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事解(補充生字 hot 及 fly 的字義，可搭配動作幫助記憶)。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>【Phonics and Me】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 a 和長母音 a_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 a_e 的發音規則 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 將學生分組，依所指定的故事角色輪流唸出故事對話。</p> <p>【Eddy's Notes】10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 示範句的斷句唸法，並跟讀。 2. 引導學生思考 B 大題句子該如何畫線斷句，請學生上台將句子分段畫底線，並試著依畫線方式唸出句子。 3. 教師帶唸並請學生模仿跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。</p> <p>【I Can Count】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生看著課本頁面指讀數字 21-30，提醒 13 和 30 讀法及重音之差異；並提醒 21-29 之英文寫法需加連字號 2. 教師唸任一數字，請學生在黑板上寫出該</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>數字。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生完成習作第 1-3 頁聽力練習，並回家完成習作第 4 頁。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型和發音、斷句和數字。 | | |
| <p>第二週</p> <p>2/13</p> <p> </p> <p>2/19</p> | 1 | <p>Starter Unit</p> | <p>英語領域</p> <p>1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-4-13</p> <p>解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英語表達需求及描述自我能力。 2. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 3. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。 5. 能聽、說及辨識數字 21-30。 | <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以數字卡複習數字 1-30。 2. 教師以 21-29 的唸法為例，引導學生思考、推論 31-39 的唸法。 <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的數字依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「聽寫數字」：每組派一位代表上台，教師唸一數字，台上學生在黑板寫下數字，最快且正確者得一分，若能唸出該數字，則得第二分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師在黑板畫一時鐘，一邊在整點刻度上寫上 1-12，一邊帶唸 one-twelve。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「故事接力」：全班分數組，各組分配一個角色，輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生完成習作第 5 頁聽力練習。 | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | 四則運算之基礎。 | | | 2. 請學生回家聽 CD, 複習故事對話與單字。 | | |
| 第三週 2/20 2/26 | 1 | Unit 1 What Time Is It? | <p>英語領域</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算, 並應用於日常的時間加減問題。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能詢問或描述時間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>2. 請學生回家聽 CD, 複習故事對話與單字。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD, 帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡, 帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板, 以字卡做代換練習。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生完成 B. Listen and Number: 依序將圖片編號。</p> <p>3. 請學生完成 C. Look and Write: 看圖寫出缺少單字, 並唸出句子。</p> <p>4. 將問句句型條貼在直述句上方, 帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD, 請學生跟讀。請學生分組, 練習對話。</p> <p>5. 播放 CD, 請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「傳話遊戲」: 各組第一位學生抽一張字卡, 教師喊 Go! 後, 第一位學生輕聲以 It's ___. 將時間告訴第二位學生, 最後一位學生上台寫出時間。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD, 帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生從上面時間中任選 9 個填入下方表格中, 接著和鄰座同學進行問答, 若對方回答的時間和自己填的一樣, 即將該格劃掉。最先連成一線者贏。</p> <p>2. 教師說明 B. Listen and Mark 作答方式並播放 CD, 學生依聽到的內容判斷, 若敘述與圖片相符的畫圈, 不符的畫叉。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片, 引導學生理解圖意。播放 CD, 請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境, 並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「時間聽寫」: 各組派一學生上台, 教師說一時間, 最先寫出正確時間者得一分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD, 請學生完成習作第 6 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習, 熟悉故事對話、單字及句型。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 數字卡</p> <p>5. 單字卡</p> |
| 第四週 2/27 | 1 | Unit 1 What Time Is It? | <p>英語領域</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> | <p>英語領域</p> <p>Ab-II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。</p> <p>2. 能用 What time is</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD, 複習本單元故事、生字和句型。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> |

| | | | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|---|---|--|--|
| <p>3/5</p> | | | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> | <p>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> | <p>it? 詢問時間，並能以 It's ____ 回答時間。 3. 能以正確語調問答。 4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 e 和長母音 ee 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 播放 CD，並適度說明全球的不同時區及各國間的時差。引導學生思考並發表不同時區的人的作息差異。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 教師說明英文數字寫法：請學生將 13-19 的字尾 teen 和 20-90 的字尾 ty 畫線。 2. 教師說明時間的英文書寫方式：先寫出「時」，再寫出「分」。 3. 引導學生完成 B. Read and Check 的練習：勾選出正確的時間寫法。 4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 7 頁聽力練習。說明習作第 8 頁的 F 大題，請學生完成，並回家聽 CD 複習 Unit 1 並預習 Unit 2。</p> | <p>活動評量 作業評量</p> | <p>5. 句型條</p> |
| <p>第五週 3/6 3/12</p> | <p>1</p> | <p>Unit 1 What Time Is It?</p> | <p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中</p> | <p>英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。</p> <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p> |

| | | | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> | <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>音例字及韻文。</p> <p>4. 認識時區的概念</p> <p>5. 熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。</p> | <p>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的照片依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「比手畫腳」：每組派一位代表上台，教師唸單字（如：run），比出正確動作的學生為該隊得一分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，以 <u>Eat, eat, I'm eating.</u> 的韻文進行單字複習。學生一邊複誦，一邊比出該單字的代表動作</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「故事搶答」：全班起立，教師說一單字（如：cooking），學生看課本舉手搶答（Eddy is cooking.），回答正確者坐下。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 9 頁聽力練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | | |
| <p>第六週</p> <p>3/13</p> <p> </p> <p>3/19</p> | <p>1</p> | <p>Unit 2</p> <p>What Are You Doing?</p> | <p>英語領域</p> <p>㉑1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>㉑1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>㉑2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㉑3- II -2 能辨識課堂中</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。</p> <p>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。</p> <p>4. 將問句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。</p> <p>5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>所學的字詞。</p> <p>㉓- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>㉕5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>㉕5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>㉕5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | | <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「我是小記者」：教師找一男一女，三人站上各做著一動作。教師指自己說 I'm __, 再指其他兩人說 He's __. She's __。學生三人一組，依教師示範方式練習以本課句型表達自己及夥伴的行為。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <p>1. 學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流依迴紋針所轉到的人稱及動作問答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。</p> <p>2 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「舉手搶答」：教師請一學生上台做一動作，問 What's 學生名 doing?，全班舉手搶答。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成習作第 10 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> | | |
| <p>第七週</p> <p>3/20</p> <p> </p> <p>3/26</p> | 1 | <p>Unit 2</p> <p>What Are You Doing?</p> | <p>英語領域</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>英語領域</p> <p>㉒Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 What's he/she doing? He/She is <u> Ving</u>. 詢問及描述他人正在從事的活動。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 i 和長母音 i_e 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。</p> <p>4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 迴紋針</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | 與技巧。 | | <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教餐具說法。說明圖片情境，補充：不同國家或配合食物會用不同餐具。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀句子(可配合動作)。 <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶唸 A. Look and Read 的單字及句子。參考下方文字說明，引導學生觀察並練習動詞加 ing 的字尾變化。 2. 請學生看 B. Read and Write 圖片，老師以 What's <u>he</u> doing? 引導學生回答並填寫單字。提醒 Ving 的字尾變化。 3. 學生完成後，教師對答案。最後帶唸 Sing, singing, s-i-n-g-i-n-g. 複習拼字。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生完成習作第 11 頁聽力練習。說明習作第 12 頁的 F 大題作法，請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。 | | |
| <p>第八週</p> <p>3/27</p> <p> </p> <p>4/2</p> | 1 | <p>Unit 2</p> <p>What Are You Doing?</p> | <p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>英語領域</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。 5. 認識動詞的 ing 變化之 唸法及寫法。 | <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習第一、二單元生字、句型和發音。</p> <p>【A. Listen and Circle】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。 2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。 <p>【B. Read and Check】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。 2. 全班一起訂正答案。 <p>【C. Play and Say】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-16 題的發音字。 2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，猜拳輪流進行，猜拳贏的人前進一步。每走一步，學生須拼讀出格中發音字，最先抵達終點者獲勝。 <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放第一、二單元 CD，複習故事對話。</p> <p>【D. Look and Say】15 分鐘</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|----------|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | | <p>1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出每張圖片中的時間和 Peggy 從事的活動。</p> <p>2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖，說明時間後提問，學生 B 依敘述找出相符的圖片，依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的六個圖片練習。</p> <p>【E. Read and Check】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生說出左欄的時間並唸讀右欄的句子。</p> <p>2. 請學生依據 D 大題的圖示，勾選與時間相對應的句子。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成習作第 13-16 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。</p> | | | |
| 第九週 4/3 4/9 | 1 | Review 1 | <p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的</p> | <p>英語領域</p> <p>☑Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | <p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並抄寫句子。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。</p> <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。</p> <p>2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。</p> <p>4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。</p> <p>5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的娃娃屋房間依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「拍拍樂」：全班分兩組，各派一位學生上台，教師閃示一張單字卡，最先拍掌且正確唸出單字者得分</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師使用單字卡，進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | | | <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「蘿蔔蹲」六位學生上台，各拿一張字卡，六人須輪流以 In the study, in the study, in the study and in the kitchen. 韻文進行單字接龍，被點到卻未馬上接唸者淘汰。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 17 頁聽力練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> | | |
| 第十週 4/10 4/16 | 1 | <p>Unit 3 Where Are You? 期中考</p> | <p>英語領域</p> <p>㉑1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>㉑1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>㉑2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㉑3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>㉑5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>㉑5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>㉑5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以英文表達房間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。</p> <p>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺單字，並唸出句子。</p> <p>4. 將問句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。</p> <p>5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「你我她」：找一位學生上台並抽一張房間字卡，全班問該生 Where are you?，該生展示字卡並答 I'm in the ____, 教師手指該學生並問全班 Where's she?，全班回答 She's in the ____。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行活動：先將六個名字隨意填入圓圈，兩人輪流看圖問答，並將對方回答填入下表。</p> <p>2 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1-4。教師對答案並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | | | <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「猜猜他在哪？」：找一學生上台並抽一張房間字卡。教師問全班 Where's 學生名? 台下舉手猜 He/She is in the __.，再換猜對者上台。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 18 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> | | |
| <p>第十一週</p> <p>4/17</p> <p> </p> <p>4/23</p> | 1 | <p>Unit 3 Where Are You?</p> | <p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>英語領域 ▣Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以 I'm/He's/She's in the __. 表達他人位置。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 o 和長母音 o_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。 【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 播放 CD，並簡單地介紹英國的皇室與皇室成員所居住的白金漢宮。 3. 請學生想像自己理想中的房子，列出理想中的房子具備幾間臥室、幾間浴室等，並請學生上台分享。 【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 教師在黑板上貼上本單元句型條將 Where's 圈起來，並詢問學生該疑問詞的對應答案為何，引導學生說出 in the kitchen 等答案，進而說明英語中常見的疑問詞及其對應的答句。 2. 引導學生完成 B. Read and Write：寫出正確的疑問詞，並請學生圈出答句中的重點。全班一起訂正答案。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|----------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | | | <p>【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD, 請學生完成習作第 19 頁聽力練習。說明習作第 20 頁的 F 大題, 請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3 並預習 Unit 4。</p> | | |
| 第十二週 4/24 4/30 | 1 | <p>Unit 3 Where Are You?</p> | <p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互</p> | <p>英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的音, 並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 知道與房間相關之有趣知識。 5. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what, 並能應用於問句中。</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師在黑板上寫下 I'm <u>ing</u> in the <u>ing</u>。 2. 以第二、三單元單字卡示範造句 (如: I'm eating in the dining room.)。 3. 以單字卡引導學生看圖造句。 【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡, 帶學生唸出單字。 2. 播放 CD, 請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD, 請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁, 試著描述情境, 或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD, 請學生完成 B. Listen and Number: 依據錄音內容, 將情境圖中的物品及球的位置依序編號。核對答案, 並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「人體定位器」: 請學生拿出一個橡皮擦或一支筆。教師唸指令 (如: on the desk), 學生將物品放在指定位置。 【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡, 進行單字複習。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色, 練習對話。再次播放 CD, 請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「故事問答」: 全班起立, 教師問問題, 學生舉手搶答, 答對者可坐下。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD, 請學生完成習作第 21 頁聽力練習。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p> |

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | 動、差異與變遷等問題。 | | | 2. 請學生回家聽 CD, 複習故事對話與單字。 | | |
| <p>第十三週</p> <p>5/1 5/7</p> | 1 | <p>Unit 4 Where Is the Apple?</p> | <p>英語領域 ㉑1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ㉑1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㉑1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ㉑2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ㉑2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ㉑3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ㉑3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ㉑5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ㉑5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ㉑5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> | <p>英語領域 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。 4. 能了解名詞的單、複數並能正確應用 it's 和 they're。 5. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。 | <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD, 帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡, 帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板, 以字卡做代換練習。 2. 播放 CD, 請學生完成 B. Listen and Number: 依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write: 看圖寫出缺空單字, 並唸出句子。 4. 將問句型條貼在直述句上方, 帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD, 請學生跟讀。請學生分組, 練習對話。 5. 播放 CD, 請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「畫中話」: 教師在黑板先畫好兩張書桌, 選兩位學生上台, 教師唸一句子, 看誰最先畫出正確圖者得分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD, 帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 學生兩兩一組, 擲硬幣決定前進步數, 若硬幣為人頭, 則前進一步, 若為數字, 則前進兩步, 先到達終點者獲勝。 2. 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD, 學生依聽到的順序將圖片編號 1-4。教師對答案並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘 1. 請學生觀察圖片, 引導學生理解圖意。播放 CD, 請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境, 並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「看圖回答」: 全班起立, 請學生看課本第 65 頁的情境圖。教師指任一物品問 Where is/are the ...?. 學生看圖搶答, 答對者可坐下。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD, 請學生完成習作第 22 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習, 熟悉故事對話、單字及句型。</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|---|--|--|---|---------------------------------------|---|
| 第十四週 5/8 5/14 | 1 | Unit 4 Where Is the Apple? | 英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合活動領域 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 自然領域 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能以不同介系詞表達位置。 3. 能用 Where 問答句型詢問或描述物品所在位置。 4. 能以正確語調問答。 5. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 6. 能應用生活用語於日常生活中。 | 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 u 和長母音 u_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。 【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生認識圖中動物的棲息地，並鼓勵學生想想其他動物的棲息地或居住地。 2. 播放 CD，請學生跟讀句子。 3. 請學生分組寫出 in the tree、on the ice、under the sea，棲息的動物，算各組寫下的動物，寫出最多種動物的組別即獲勝。 【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 請學生圈出例句中的介系詞，並觀察介系詞在句中的位置。 2. 引導學生完成 B. Read and Write：依照圖片內容填入正確的介系詞完成句子。全班一起訂正答案。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 23 頁聽力練習。說明習作第 24 頁的 F 大題，請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 |
| 第十五週 5/15 | 1 | Unit 4 Where Is the Apple? | 英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易 | 英語領域 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母 | 1. 能自然使用本課句型對話及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 | 【暖身複習活動】10 分鐘 複習第三、四單元生字、句型和發音。 【A. Listen and Circle】10 分鐘 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 |

| | | | | | | | | |
|--|----------|-----------------|---|---|--|--|--|--|
| <p>5/21</p> | | | <p>的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。</p> | <p>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>3. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 知道動物喜歡棲息的地方。 5. 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，並能應用於表達位置。</p> | <p>1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。 2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。 【B. Read and Check】10 分鐘 1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。 2. 全班一起訂正答案。 【C. Play and Say】10 分鐘 1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出頁面發音字(如：h-op, hop)。 2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，依擲出的號碼選擇一個對應編號的格子拼讀格中發音字，唸完後在該格的其中一邊畫一條線，在格子上畫第四條線的者可簽名佔據該格，佔領最多格子者為贏家。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放第三、四單元 CD，複習故事對話。 【D. Look and Say】15 分鐘 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出圖片中的故事角色及其所在房間名稱。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖並提問，學生 B 依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的四個圖片練習。 【E. Read and Match】10 分鐘 1. 引導學生唸讀右欄的句子。 2. 請學生依據 D 大題的圖示，將物品圖片和其所在位置連起來。 【指定作業】10 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 25-28 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。</p> | <p>作業評量</p> | <p>5. 單字卡 6. 句型條</p> |
| <p>第十六週 5/22 5/28</p> | <p>1</p> | <p>Review 2</p> | <p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中</p> | <p>英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，</p> | <p>【單字、導讀頁教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的端午節物品或活動依序編號。核對答案，並視學</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p> |

| | | | | | | | | |
|---|----------|-----------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>社會領域</p> <p>Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並抄寫句子。</p> | <p>生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「划龍舟」：一次一組，每組派五位學生上台，站成一列，每人手拿一張單字卡。第一位唸出手上單字卡，交給第二位並向前走一步。依此方式進行，教師計算所花時間，最快的組別獲勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生複習單字、導讀與故事情境對話。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 老師帶唸 yummy 並問中文怎麼說？引導全班了解 Now I Know 圖片涵義（各國如何表達「好吃」）。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>3. 將全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱紫字歌詞。配合 CD 兩組搭配動作對唱。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生打開習作第 29-30 頁，教師說明進行方式，請學生完成習作練習。</p> | | |
| <p>第十七週</p> <p>5/29</p> <p> </p> <p>6/4</p> | <p>1</p> | <p>Dragon Boat Festival</p> | <p>英語領域</p> <p>㊸1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>㊸1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>㊸1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>㊸2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>㊸2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>㊸3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>㊸3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>㊸5- II -2 在聽讀時，能</p> | <p>英語領域</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解端午節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與端午節相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識</p> | <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一、二單元的歌謠韻文。</p> <p>【單字句型複習】15 分鐘</p> <p>1. 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊唸 one...four，一邊寫下 1, 2, 3, 4，並將單字卡及句型條依單元張貼在數字下方。</p> <p>2. 教師使用 U1~U4 的單字卡，播放 CD，帶領全班一起進行單字複習。</p> <p>3. 教師利用 U1~U4 的句型條，播放 CD，帶領全班一起進行句型複習。</p> <p>【活動參考】20 分鐘</p> <p>進行活動「擲骰問答」：將全班分六組，各組第一位學生上台。教師擲骰子，依所擲的數字問該單元的問句。台上學生輪流回答，回答正確者即可為該組得一分。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> |

| | | | | | | | | |
|---|----------|---------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>辨識書本中相對應的書寫文字。 ㊦5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ㊦5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | | <p>當中的字彙。</p> | <p>【暖身複習活動】5分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第三、四單元的歌謠韻文。 【A. Read, Find, and Write】15分鐘 1. 請學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作，如此依序練習 a 至 p 的單字。 2. 教師說明題意和作題方式：將下方的單字代號填入情境圖中。全班一起訂正答案。 【Eddy's Theater】20分鐘 1. 播放 CD，請學生聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，並說明重點。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分四組，各組扮演一角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習：請學生將故事對話中的 what、you、the、are 圈出，並計算各出現幾次。全班一起訂正答案，並說明四字的意思及用法。 6. 請學生根據故事對話完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> | | |
| <p>第十八週 6/5 6/11</p> | <p>1</p> | <p>Final Review</p> | <p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發</p> | <p>英語領域 ㊦Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 認識 sight words：what、you、the、are，並能適切應用。</p> | <p>【故事對話複習活動】15分鐘 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話。 【單字句型複習活動】15分鐘 使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。 【活動參考】10分鐘 進行活動「舉手搶答」：請全班起立，教師以教室實物或課本頁面問問題，學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下，繼續進行至全班均坐下。 【發音複習活動】15分鐘 1. 播放 CD，複習 Starter~第四單元的長短母音及發音代表字，請學生跟讀。 2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上長母音音組（如：ee），帶學生練習拼讀（如：b-ee, bee; p-ee,</p> | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | | <p>pee...s-ae, see)。</p> <p>【I Can Talk 複習】15 分鐘</p> <p>1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「井字遊戲」：教師在黑板畫一井字，並貼上九張發音卡(可長、短母音混合出題)。全班分 O 和 X 兩組，各派一位學生上台，學生選一格並唸出該發音字，正確則在該格畫上該組記號(O 或 X)。最先將三格連成一線者該隊得一分。換下一批學生上台拼讀，最後總分高的小組獲勝</p> | | | |
| <p>第十九週</p> <p>6/12</p> <p> </p> <p>6/18</p> | 1 | <p>Final Review 期末考</p> | <p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 熟悉第一至四單元的故事情節，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p> | <p>【讀者劇場排練】40 分鐘</p> <p>1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。</p> <p>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。</p> <p>【讀者劇場】40 分鐘</p> <p>學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p> |

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------|--|----------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | | | | 及聽力練習。 | |
| <p>第廿週</p> <p>6/19</p> <p> </p> <p>6/25</p> <p>第廿一週</p> <p>6/26</p> <p> </p> <p>7/2</p> | 1 | <p>成果發表會</p> | <p>英語領域</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>樂於參與並完成成果發表會。</p> | | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> | |

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的 互動與溝通態度和技 巧。 | | | | 紙筆評量 能完成習作學 習單及字母/代 表字描寫 | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|