

彰化縣立田頭國民小學 110 學年度第 一 學期 一 年級 健體 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(3)節， |
|--------|---|-----------------|---|------|---------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能生活中，嘗試自我覺察並修正個人上下學與遊戲的不當行為，練習各項安全行為。 2. 養成遵守上下學與遊戲注意事項的好習慣。 3. 能知道上廁所的注意事項，並能正確使用廁所。 4. 發覺健康的生活態度與行為，並願意養成個人健康習慣。 5. 可以從觀察他人動作與表情猜測對方的情緒狀態，並察覺同一件事，每個人的感受可能不同。 6. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 7. 能認識食物對身體健康的重要性，並覺察珍惜食物的重要性。 8. 能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康，並能養成良好的飲食習慣和衛生行為，以維護健康。 9. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做，知道學校健康中心的設備、器材與使用方法，以及學校護理師及醫師到校服務的工作內容，並能體會護理師、醫師的辛苦付出，知道感恩與感謝。 10. 在學校發生事情能主動尋求協助，學習解決問題的能力。 11. 能在運動過程中，表現認真參與活動的積極態度，並避免運動傷害。 12. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作，並能與同學培養默契通力合作，完成動作。 13. 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識及完整概念，並能靈活操作身體表現動作。 14. 能盡力的完成教材動作，並能做出教材闖關活動的動作技巧。 15. 能識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3具備擬定基本的運動與保健計劃及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> | | | | |

| | |
|----------------|---|
| | <p>健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

【閱讀素養教育】

閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|---------------------------|---------------------|----|--------------------|--|--|------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 8/30 9/4 | 壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 | 1 | 健體-E-A2 健體-E-C1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 |
| | 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 | 2 | 健體-E-A2 健體-E-C1 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第 2 週 9/4 9/11 | 壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 | 1 | 健體-E-A2 健體-E-C1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|---|--------------------|--|--|------------------------------|--|
| | | | | 生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | | 態度評量 | 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 |
| | 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 | 2 | 健體-E-A2 健體-E-C1 | 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第 3 週 9/12 9/18 | 壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 | 1 | 健體-E-A2 健體-E-C1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 |
| | 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 | 2 | 健體-E-A2 健體-E-C1 | 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第 4 週 9/19 | 壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 | 1 | 健體-E-A2 健體-E-C1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的 | 觀察評量 口頭評量 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|---|--------------------|---|------------------------------------|------------------------------|--|
| 9/25 | | | | 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | 安全須知。 | 行為檢核 態度評量 | 全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 |
| | 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 5 週 9/26 10/2 | 壹、快樂上學去 二. 健康小達人 | 1 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|---|--------------------|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | 與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 6 週 10/3 10/9 | 壹、快樂上學去 二. 健康小達人 | 1 | 健體-E-A1 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Cb-I-2 班級體育活動。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 7 週 10/10 10/16 | 壹、快樂上學去 二. 健康小達人 | 1 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 貳、運動樂趣多 | 2 | 健體-E-A1 | 1c-I-1 認識身體活 | Bc-I-1 各項暖身 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|---|-------------------------------|--|--|------------------------------|--|
| | 七. 來玩呼拉圈 | | 健體-E-C2 | 動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 | 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 8 週 10/17 10/23 | 壹、快樂上學去 二. 健康小達人 | 1 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|---|-------------------------------|--|--------------------|------------------------------|--|
| | | | | | | | 戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 9 週 10/24 10/30 | 壹、快樂上學去 三. 我長大了 | 1 | 健體-E-C2 | 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| | 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|---|-------------------------------|---|---|------------------------------|--|
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 10 週 10/31 11/6 | 壹、快樂上學去 三. 我長大了 | 1 | 健體-E-C2 | 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| | 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|---|-------------------------------|---|---------------------|------------------------------|---|
| | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 11 週 11/7 11/13 | 壹、快樂上學去 三. 我長大了 | 1 | 健體-E-C2 | 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
| | 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------|---|-------------------------------|---|---------------------|------------------------------|--|
| | | | | | | | 際互動能力。 |
| 第 12 週 11/14 11/20 | 壹、快樂上學去 三.我長大了 | 1 | 健體-E-C2 | 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| | 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---|--------------------|---|---|------------------------------|--|
| 第 13 週 11/21 11/27 | 壹、快樂上學去 四. 活力加油站 | 1 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第 14 週 11/28 12/4 | 壹、快樂上學去 四. 活力加油站 | 1 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---|--------------------|--|--------------------|------------------------------|--|
| | | | | 作與模仿的能力。 | | | 別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第 15 週 12/5 12/11 | 壹、快樂上學去 四. 活力加油站 | 1 | 健體-E-A1 | 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第 16 週 12/12 12/18 | 壹、快樂上學去 四. 活力加油站 | 1 | 健體-E-A1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|---|--------------------|--|---------------------|------------------------------|--|
| | | | | | | | 別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第 17 週 12/19 12/25 | 壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| | 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|--------------------|---|---------------------|------------------------------|--|
| | | | | 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | | | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 18 週 12/26 1/1 | 壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| | 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------|---|---|--|---|
| | | | | <p>作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | | | <p>的保健。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
| <p>第 19 週 1/2 1/8</p> | <p>壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多</p> | 1 | <p>健體-E-A1 健體-E-A2</p> | <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> | <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| | <p>貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友</p> | 2 | <p>健體-E-A1 健體-E-C2</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> | <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|---|--------------------|--|---|------------------------------|--|
| | | | | 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | 力量及準確性控球動作。 | | 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 20 週 1/9 1/15 | 壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 | 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| | 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|------------------------------------|---|---|------------------------------|--|
| | | | | 身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | 球動作。 | | |
| 第 21 週 1/16 1/22 | 壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 1/20 結業式 | 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| | 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|--|--|
| | | | | 人的身體活動。 | | | |
|--|--|--|--|---------|--|--|--|

彰化縣立田頭國民小學 110 學年度第 二 學期 一 年級 健體 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(3)節 |
|--------|---|-----------------|---|------|--------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與分辨六大類食物及其功能。 2. 能珍惜食物與養成飲食均衡、多樣化，以促進身體健康。 3. 願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4. 能根據自己的能力擔任工作且能與他人分工合作，並從中得到成就感。 5. 能知道並積極實踐保健眼、耳、鼻的方法且能體會愛護眼、耳、鼻的重要性，養成個人的健康習慣。 6. 能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性與熟悉學校內緊急救護的通報管道，並於師長引導下，操作此類急救處理的技能。 7. 能描述身體碰觸帶給自己的感受與保護自己並尊重別人身體的隱私處。 8. 能分辨與確認具威脅性的身體碰觸行為，並能知道遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9. 能知道感染腸病毒時的症狀與在家照護要點，以及知道身體不舒服時要主動告知與適切處理方式。 10. 能養成勤洗手與正確戴口罩的個人衛生習慣，以降低感染的機會與預防生病。 11. 能說出各種童玩的起源與了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 12. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲，表現出積極參與童玩的學習態度。 13. 能評估自我運動能力，並透過自我堅持努力建立運動習慣，以提升體適能。 14. 能努力認真的學習、理解教材相關內容與要領，並於活動中和他人合作，展現技巧完成任務。 15. 能遵守規則與相關安全注意事項，以及和他人分享學習心得。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> | | | | |

| | |
|----------------|--|
| | <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> |
| <p>課程架構</p> | |

| 教學進度 | 教學進度 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|----------------------------|-----------------------|----|--------------------|---|---|------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 2/6 2/12 | 壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-B1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 | 2 | 健體-E-A2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 | Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第 2 週 2/13 2/19 | 壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-B1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|-------------------------------|--|--|---|--|
| | <p>貳、運動歡暢樂趣多</p> <p>六. 童玩真有趣</p> | 2 | 健體-E-A2 | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> | <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
| <p>第3週</p> <p>2/20</p> <p> </p> <p>2/26</p> | <p>壹、守護健康有一套</p> <p>一. 飲食面面觀</p> | 1 | <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-B1</p> | <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> |
| | <p>貳、運動歡暢樂趣多</p> <p>六. 童玩真有趣</p> | 2 | 健體-E-A2 | <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> | <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
| <p>第4週</p> <p>2/27</p> <p> </p> | <p>壹、守護健康有一套</p> <p>一. 飲食面面觀</p> | 1 | <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-B1</p> | <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> | Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E17 養成日常生活</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|---|-------------------------------|--|---|------------------------------|---|
| 3/5 | | | | 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | | 行為檢核 態度評量 | 節約用水、用電、物質的行為，減少資源的 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第 5 週 3/6 3/12 | 壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 | 1 | 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2 | 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| | 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第 6 週 3/13 3/19 | 壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 | 1 | 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2 | 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| | 貳、運動歡暢樂趣多 | 2 | 健體-E-A1 | 1c-I-1 認識身體活 | Ab-I-1 體適能遊 | 觀察評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|---|-------------------------------|---|--------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| | 七. 反應高手 | | 健體-E-C2 | 動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | 戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第 7 週 3/20 3/26 | 壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 | 1 | 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2 | 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| | 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | |
| 第 8 週 3/27 4/2 | 壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 | 1 | 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2 | 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| | 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參 | Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|--|
| | | | | <p>與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> | | 態度評量 | |
| <p>第 9 週 4/3 4/9</p> | <p>壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行</p> | 1 | <p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3</p> | <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> | <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> |
| | <p>貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手</p> | 2 | <p>健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參</p> | <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | | 態度評量 | |
| <p>第 10 週 4/10 4/16</p> | <p>壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行</p> | 1 | <p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3</p> | <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> | <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> |
| | <p>貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊</p> | 2 | <p>健體-E-A1 健體-E-C1</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參</p> | <p>Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------|--|---|------------------------------|---|
| | | | | 與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | | | |
| 第 11 週 4/17 4/23 | 壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 |
| | 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-C1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------|--|---|------------------------------|---|
| 第 12 週 4/24 4/30 | 壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 |
| | 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 | 2 | 健體-E-A1 健體-E-C1 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第 13 週 5/1 5/7 | 壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【戶外教育】 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|---|
| | | | | <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> | <p>位與衛生保健的重要性。</p> | | <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> |
| | <p>貳、運動歡暢樂趣多</p> <p>九. 跳躍大進擊</p> | 2 | <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-C1</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
| <p>第 14 週</p> <p>5/8</p> <p> </p> <p>5/14</p> | <p>壹、守護健康有一套</p> <p>四. 自我保護小勇士</p> | 1 | <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-A3</p> | <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> | <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|---|-------------------------------|--|---|------------------------------|---|
| | 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 | 2 | E-C2 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 第 15 週 5/15 5/21 | 壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 | 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 | Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 |
| | 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 | 2 | E-C2 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> | <p>擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | | <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> |
| <p>第 16 週 5/22 5/28</p> | <p>壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士</p> | 1 | <p>健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3</p> | <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> | <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> |
| | <p>貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用</p> | 2 | <p>E-C2</p> | <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或</p> | <p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|---|-------------------------------|---|---|------------------------------|---|
| | | | | 遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | 簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | | 的保健。 |
| 第 17 週 5/29 6/4 | 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 | 2 | E-C2 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 第 18 週 6/5 6/11 | 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|-------------------------------|--|--|------------------------------|--|
| | | | | 生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 | | 態度評量 | |
| | 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 | 2 | 健體-E-C3 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第 19 週 6/12 6/18 | 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 | 2 | 健體-E-C3 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | Ab-I-1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第 20 週 6/19 6/25 | 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|---|-------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------|--|
| | | | | 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | | | |
| | 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 | 2 | 健體-E-C3 | 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | Ab-I-1 體適能遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 第 21 週 6/26 6/30 | 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 | 1 | 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C1 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 | 2 | 健體-E-C3 | 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 | Ab-I-1 體適能遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

