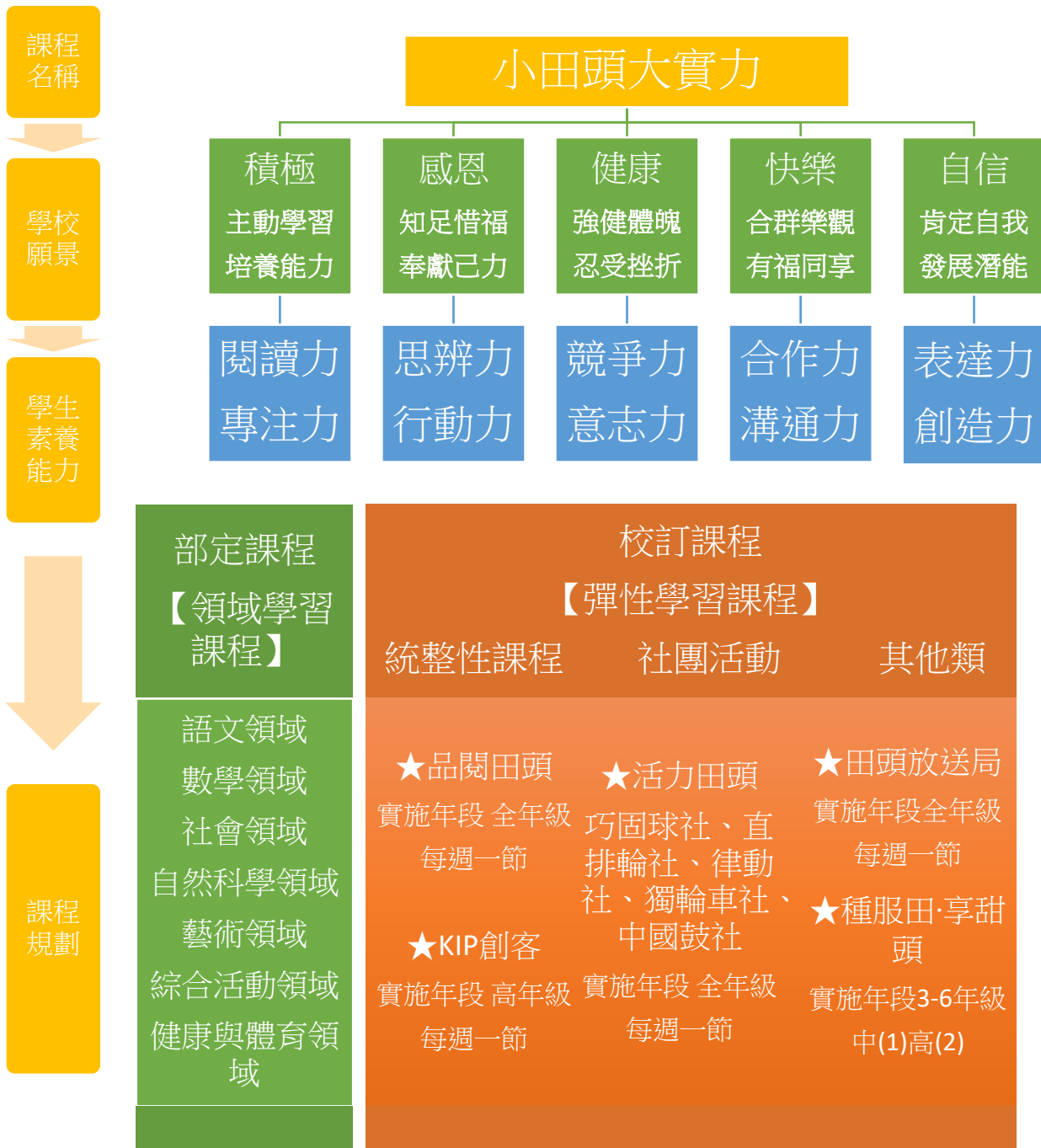


彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、課程願景與目標

田頭國小學校課程願景



田頭國小之學生圖像

每一個孩子都是一顆逐漸萌芽的種子，田頭團隊經過多次討論，終於研擬出屬於田頭孩子的學生圖像。我們期望在學校的五大願景【健康、快樂、自信、積極、感恩】下，田頭的孩子們，能從多元化的學習中，綻放光彩，鞏固十大學習能力。雖然田頭國小為偏鄉小校，但地偏心不偏，在教育平台上，每個孩子都擁有相同的受教權！扎根部定課程基礎，放眼校定課程未來，期許每個孩子都能綻放出屬於自己最美的姿態…



田頭國小【小田頭·大實力】課程地圖

| 課程框架 | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | |
|------------------|-----------|-------------------------------|-----------|------------------------------|------------|----------------------------------|-------|------|
| 部 定 課 程 | 國語文 | 聽說故事 | 圖文閱讀 | 重點整理 | 心智圖繪製 | 心得寫作 | 小書製作 | |
| | 鄉土語文 | 自我與家庭 | 生活與環境 | 生活大小事 | 文化與環境 | 社會與文化 | 世界一家親 | |
| | 英語文 | 英文護照認證活動 | | 節慶主題活動 | | 國際英語日 | | |
| | 數學 | 掌握數、量、形的概念 | | 理解數、量、形的概念 | | 運用數、量、形的概念 | | |
| | 生 活 | 社會 | 認識校園 | 大自然與我 | 家鄉環境 | 家鄉議題 | 認識臺灣 | 公民素養 |
| | | 自然 | | | 生物奧妙 | 動力科學 | 天文科技 | 永續環境 |
| | | 藝術 | | | 品弦樂陶 | 竹夢啟笛 | 竹夢啟笛 | 竹夢啟笛 |
| | | 綜合 | | | 班級自治 | 情緒管理師 | 主題探索 | 行動實踐 |
| 健康與體育 | 認識自己與健康環境 | 個人衛生與身體保健 | 人與食物及健康消費 | 體適能及運動知識 | 性教育及挑戰類型運動 | 競爭類型與表現類型運動 | | |
| 校 訂 課 程 | 品閱田頭 | 【我是小偵探】 內容重述、能預測結局、推測因果關係。 | | 【摘要一把抓】 能提取重點，找到支持的理由並提問。 | | 【連結高手】 結合自身生活經驗，使用不同策略推論因果關係。 | | |
| | 活力田頭 | 律動社 | | 中國鼓社 | | 獨輪車社、巧固球社 | | |
| | 田頭放送局 | 各項宣導活動 | | | | | | |
| | KIP 創客 | | | | 科學積木 | | 田頭機關王 | |
| | 種福田·享田頭 | | | | 田頭故事屋 | 青銀共享 | 田頭傳愛 | 公益行動 |

依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

| 學校願景 | 主軸課程 | 內容說明 |
|------|-------|---|
| 積極 | 閱讀教育 | 全校致力推動閱讀教育，鼓勵學生透過引導或自主閱讀，累積閱讀理解能力。另外，本校校訂課程亦以「品閱田頭」為主要推動方針，期望透過閱讀力的深耕，能讓田頭學子們具備帶著走的能力。 |
| | 英語走讀 | 推行「英語護照」認證活動，從生活中的對話來強化學生的外語能力；另外，透過節慶活動的主題教學活動，培養學生具有多元國際觀及促進國際文化的交流互動。 |
| 感恩 | 服務學習 | 服務學習課程中，則細分成三年段進行教學。 (1)低年級持續以校園服務及社區探查為主軸，增加實務經驗，並培養服務他人的熱情。 (2)三年級透過為低年級孩子或是社福機構說演故事為主軸，統合閱讀理解的能力，並透過演出的過程，培養個人自信度及團體合作的觀念。 (3)四年級則是結合食農教育，提供獨居老人供餐服務，逐步點亮田頭社區青銀共享計畫。 (4)高年級則以社區關懷及環境議題為主軸，走出校園，除了進入社福機構服務弱勢族群，還能主動實踐公民行動；期望在服務的過程中，能擴展生活視野，並增加自我認同與感恩。 |
| | 節慶活動 | 辦理「祖父母節活動」、「敬師活動」、「母親節感恩活動」等相關課程，讓學生有機會展現自己的感恩之情並付諸行動。 |
| 健康 | SH150 | 落實健康與體育課程，維持健康體位，並透過「SH150」計畫，執行課間運動、隔週路跑、社團參與等活動，強化學生體適能。 |
| | 食農教育 | 推廣食農教育，從做中學，讓學生從小就知道正確的種植農作物方式及正確的食安觀念，營造健康且豐富的生活。 |
| 快樂 | 社團活動 | 申請多樣性社團，請專業老師到校開課，提供學生更多元的學習機會。轉換學習模式，也提供學生另一種紓壓的正當方式。 |
| | 節慶活動 | 辦理「兒童節闖關活動」、「慶生會」、「運動會」、「聖誕節活動」，讓學生在課程之餘，能更多元且快樂的學習。 |
| 自信 | 戶外教育 | 設計「戶外教育」課程，108學年度戶外教育課程主軸為「科技巡禮」。透過戶外教育課程的執行，讓學生與世界接軌，引發對於科技的興趣及熱情，進而主動學習，積極展能。 |
| | 社團活動 | 透過社團活動的課程，期末提供發表機會，期望學生們能大方展現社團練習的成果，培養自信度及自我認同。 |
| | 服務學習 | 在服務學習的課程中，能提供孩子們服務他人的機會及平台，並培養孩子願意主動協助的熱忱及素養。 |

