

彰化縣縣立同安國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元生態、創課美學、國際教育之背景、以促進學生自主的學習，再透過多元教育培養學生探究競合為目標，並發展學習力、探究力、競合力與品格力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20
	資訊科技					21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	校本課程	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
閱讀	21	20	21	20	21	18	
國際教育	21	20	21	20	21	18	
資訊科技	21	20	42	40	42	36	
校本課程	21	20	21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立同安國民小學 110 學年度 第一、二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取 **參考表** 填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(41)節
彈性學習課程 類別	1.統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	透過閱讀理解培養學生：競合力、品格力、探究力、學習力、創造力 打造同安 steam 學習團隊， 並透過閱讀在國際雙語、科普創客、藝術美感三大主軸中，帶入深度的學習遷移				
核心素養	<p>【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				
課程目標	1. 尊重、同理和包容、惜物、愛物 2. 家庭分工和家庭責任				

		3. 認識自我和團隊展現 4. 賞析文本和深耕閱讀						
配合融入之領域或議題		國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育環境教育 □海洋教育 品德教育 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	準備週	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -6 運用適	Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法 Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Bb- II -4 直接抒情。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb- II -6 抒情文本的結構。 Bc- II -1 具邏輯、客	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班	班級閱讀規範、介紹自己最喜歡的一本書	□頭評量、學習單評量	學習單

			<p>合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>			
第 2 週	1	共讀 1: <<短篇小說-接納-老師，我想跑>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀</p>	一、共讀 1: <<短篇小說-接納-老師，我想跑>>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

		<p>種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會</p>	<p>的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>二、1.知識:缺陷是什麼？罹患三好氏遠端肌肉無力症會友什麼症狀？</p> <p>2.技能:能學習大隊接力中的團隊合作。</p> <p>3.態度:能接納他人的缺陷，並鼓勵他。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

			<p>閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
第3週	1	共讀 1: <<短篇小說-接納-老師，我想跑>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親</p>	<p>一、欣賞故事的文字與情境。</p> <p>二、討論被排斥時，心裡的感受。</p> <p>三、如果你是家宏，有一天突然發現自己生病，再也不能做自己喜歡的是，你會有什麼感覺呢？</p> <p>四、在大隊接力賽中，向來號稱「冠軍班級」的五年甲班以最後一名墊底，為什麼卻沒有人不開心？</p>	<p>口頭評量、學習單評量</p>	<p>繪本學習單</p>

		<p>取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	子閱讀			
--	--	---	---	-----	--	--	--

第 4 週	1	共讀 1: <<短篇小說-接納-老師，我想跑>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>一、共讀故事、用心討論</p> <p>二、討論被同學排斥時，會如何解決。</p> <p>三、如果你是家宏的同班同學，你會用什麼方式鼓勵他？</p> <p>四、發現問題並歸納解決方法。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
-------	---	--------------------------	---	---	---	--	------------	-------

			<p>察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>寫作方法為主。</p>				
第 5 週	1	<p>共讀 1: <<短篇小說-接納-老師，我想跑>></p>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走</p>	<p>一、誠實面對自己，寫下自己的優缺點。</p> <p>二、上台發表大聲說出同學的優點。</p>	<p>口頭評量、學習單評量</p>	<p>繪本學習單</p>

			<p>明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>			
第6週	1	共讀 2: << 短篇	5- II -1 以適切的速率朗讀文	Ba- II -1 記敘文本的結構。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當	一、共讀 2: << 短篇小	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

	<p>小說-孝順-春風少年>></p>	<p>本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適</p>	<p>Ba- II -2 順敘與倒敘法 Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Bb- II -4 直接抒情。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb- II -6 抒情文本的結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>說-孝順-春風 少年>> 二、1.知識: 討論繪本中心思想與 想要傳達的意象-批評 與建議該有的態度。 2.技能:能畫出一棵大樹。 3.態度:能愛惜植物不傷害他。</p>		
--	---------------------------	---	---	---	--	--	--

			<p>時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>				
第 7 週	1	共讀 2:<< 短篇小說-孝順-春風少年>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜</p>	<p>一、賞析故事的文字與情境。</p> <p>二、當孩子的總是不懂事，不懂得體會父母的用心，因此常做出惹父母傷心的事。想一想，這些角色做了什麼惹父母傷心的事？並請你教教他，該怎麼改進比較好。</p> <p>三、省思</p>	繪本學習單

			<p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>			
第 8 週	1	共讀 2: << 短篇小說-孝順-春風	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法 Bb-	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達	一、共讀故事、用心討論	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

	少年>>	<p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大</p>	<p>II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Bb- II -4 直接抒情。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb- II -6 抒情文本的結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>二、討論—因為地震，讓阿成頓時領悟，母親只有一個，孝順要及時。你有沒有什麼內心話，想大聲地對父母說？</p> <p>三、發現問題並歸納解決方法。</p>		
--	------	--	--	---	---	--	--

			<p>量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
第9週	1	共讀 2:<< 短篇小說-孝順-春風少年>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣</p>	<p>一、聽父母的話，不讓他們操心，就是孝順的表現，你有沒有做到呢？</p> <p>二、上台發表、並分享心得。</p>	<p>口頭評量、學習單評量</p>	<p>繪本學習單</p>

			<p>摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>個人閱讀和親子閱讀</p>			
第 10 週	1	共讀 3:<< 短篇小說-感恩-懷念綠衣男孩>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提</p>	<p>一、共讀 3:<< 短篇小說-感恩-懷念 綠衣男孩>></p> <p>二、1.知識:「滴水之</p>	<p>口頭評量、學習單評量</p>	<p>繪本學習單</p>

		<p>用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>II -2 人際交流的情感。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>恩，當湧泉相報」，得到別人的幫助，要知感恩回報，不能認為那是理所當然的事。。</p> <p>2. 技能: 常常日行一善。</p> <p>3. 態度: 常懷抱感恩的心。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
第 11 週	1	共讀 3:<< 短篇小說-感恩-懷念綠衣男孩>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>一、賞析故事的文字與情境。</p> <p>二、在<懷念綠衣男孩>中，每個人都有感恩的對象，請你試著為他們講出感謝的話。</p> <p>三、省思</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>				
第 12 週	1	共讀 3:<< 短篇小說-感恩-懷念綠衣男孩>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發</p>	<p>一、故事共讀、專心聆聽</p> <p>二、老醫生在大城市裡退休後，來到偏僻的小漁港，過著退而</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

		<p>學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認</p>	<p>II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>不休的生活，你認為他是為什麼理由，而留在這個貧窮的小村？</p> <p>三、發現問題並歸納解決方法。</p> <p>。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

			識議題。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					
第 13 週	1	共讀 3:<< 短篇小說-感恩-懷念綠衣男孩>>	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出	Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法 Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Bb- II -4 直接抒情。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb- II -6 抒情文本的結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、上網搜尋「知恩感恩」的故事。 二、上台發表、並分享心得。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>				
第 14 週	1	共讀 4:<< 短篇小說-分享-我們都是六號>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀</p>	<p>一、共讀 4:<< 短篇小說-分享-我們都是六號>></p> <p>二、1.知識: 分享不只能分享物品，也能分享心情，把喜怒哀樂與朋友分享，你</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

		<p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參</p>	<p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>會發現快樂的事會更快樂，而傷心的事就不那麼傷心喔！</p> <p>2. 技能: 與人分享的方法。</p> <p>3. 態度: 分享快樂、分享愛。</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

			與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					
第 15 週	1	共讀 4:<< 短篇小說-分享-我們都是六號>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>一、賞析故事的文字與情境。</p> <p>二、發自真誠的內心，把自己覺得很好的事情分享出去，才是真正的分享，而不是把自己不要的東西丟給別人喔！</p> <p>三、省思</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>法。</p> <p>Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>				
第 16 週	1	共讀 4:<< 短篇小說-分享-我們都是六號>>	<p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-Ⅱ-4 直接抒情。</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意</p>	<p>一、共讀故事、用心討論</p> <p>二、在課業上或生活中，你有自己才會使用的「祕方」嗎？而你願意和朋友分享你的「祕方」嗎？</p> <p>三、心得歸納—什麼可以</p>	<p>口頭評量、學習單評量</p>	<p>繪本學習單</p>

		<p>義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀</p>	<p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>見，建立良好的</p> <p>人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>分享？什麼不可以分享？</p>		
--	--	---	--	---	--------------------	--	--

			社群活動。					
第 17 週	1	共讀 4:<< 短篇小說-分享-我們都是六號>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>一、分享的力量如此大！使人合作 合群、感情加深，試試你的分享力量，可以成就什麼樣的事？</p> <p>二、上台發表、並分享心得</p>	<p>口頭評量、學習單評量</p>	<p>繪本學習單</p>

			<p>進對文本的理解。5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>				
第 18 週	1	共讀 5:<< 短篇小說-尊重-飛吧! 小白鷺>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4.</p>	<p>一、共讀 5:<< 短篇小說-尊重-飛吧! 小白鷺>></p> <p>二、1.知識: <飛吧! 小白鷺>故事中，尊重的主題為何？</p> <p>由那些部分可得知？</p> <p>2.技能:己所不欲，勿施於人。</p> <p>3.態度:會尊重別人的人，才會贏</p>	<p>口頭評量、學習單評量</p>	<p>繪本學習單</p>

		<p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>寫景物間接抒情。 Bb- II -6 抒情文本的結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>得對方的喜愛；才會得到對方的敬重。</p>		
--	--	---	--	--	--------------------------	--	--

第 19 週	1	共讀 5:<< 短篇小說-尊重-飛吧! 小白鷺>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>一、賞析故事的文字與情境。</p> <p>二、如果你像阿忠一樣身上有缺陷，別人對你有嘲笑的言語或異樣的眼光，你會怎麼做？</p> <p>三、艷陽下的競賽故事中，阿輝雖然最後賺得口袋飽飽的，卻因會和好友阿貴起了衝突，你覺得到底金錢重要還是友誼重要？為什麼？</p> <p>四、省思。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
--------	---	---------------------------	---	---	---	---	------------	-------

			<p>察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>寫作方法為主。</p>				
第 20 週	1	<p>共讀 5:<< 短篇小說-尊重-飛吧! 小白鷺>></p>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法 Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走</p>	<p>一、共讀故事、用心討論</p> <p>二、阿忠是個跛腳的孩子，有些同伴會嘲笑他，如果你是阿忠的同伴，你會取笑他嗎？還是你會怎麼做？</p> <p>三、發現問題並歸納解決方法。</p>	<p>口頭評量、學習單評量</p>	<p>繪本學習單</p>

			<p>明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>			
第 21 週	1	共讀 5: << 短篇	5- II -1 以適切的速率朗讀文	Ba- II -1 記敘文本的結構。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當	一、學會尊重別人，	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

	<p>小說-尊重-飛吧! 小白鷺>></p>	<p>本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適</p>	<p>Ba- II -2 順敘與倒敘法 Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Bb- II -4 直接抒情。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb- II -6 抒情文本的結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>才會贏得別人 尊重。 二、上台發表、並分享心得。</p>		
--	------------------------------	---	---	---	-------------------------------------	--	--

			<p>時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
第 22 週	1	共讀 6:<< 短篇小說-環保-蝦子的滋味>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜</p>	<p>一、共讀 6:<< 短篇小說-環保-蝦子的滋味>></p> <p>二、1.知識: 如果不重視環保，地球破壞日益嚴重，我們將面臨極大的危機終有一日，地球會不堪破壞而毀滅。</p> <p>2.技能:做個環保小尖兵。</p> <p>3.態度:我們只有一個</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>地球，一定要好好愛護地球。</p>		
第 23 週	1	共讀 6: << 短篇小說-環保-蝦子	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法 Bb-</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達</p>	<p>一、賞析故事的文字與情境。</p>	<p>口頭評量、學習單評量</p>	<p>繪本學習單</p>

	<p>的滋味>></p>	<p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5- II -10 透過大</p>	<p>II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Bb- II -4 直接抒情。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb- II -6 抒情文本的結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>二、人鼠大戰故事中，你覺得秉承處理鼠患的方式好不好？如果你是秉承，你會怎麼解決鼠患？為什麼？</p> <p>三、省思</p>		
--	--------------------	---	--	---	---	--	--

			<p>量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
第 24 週	1	共讀 6:<< 短篇小說-環保-蝦子的滋味>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣</p>	<p>一、共讀故事、用心討論</p> <p>二、人鼠大戰故事中，秉承和老鼠，發生哪些事情？最後老鼠為什麼會離開秉承家？</p> <p>三、發現問題並歸納解決方法。</p>	<p>□頭評量、學習單評量</p>	繪本學習單

			<p>摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>個人閱讀和親子閱讀</p>			
第 25 週	1	共讀 6:<< 短篇小說-環保-蝦子的滋味>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提</p>	<p>一、上網搜尋大量種植檳榔樹，對環境產生的影響；在河川上游開工廠，產生的影</p>	<p>口頭評量、學習單評量</p>	<p>繪本學習單</p>

		<p>用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>響。</p> <p>二、上台發表、並分享心得。</p>		
--	--	--	--	---	--------------------------------	--	--

			<p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
第 26 週	1	共讀 7:<< 短篇小說-誠信-榕樹公公>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>一、共讀 7:<< 短篇小說-誠信-榕樹公公>></p> <p>二、1.知識: 為人誠實，信用良好的人，在任何團體中都會受到別人歡迎。</p> <p>2.技能:答應別人的事情的事</p> <p>情一定要做到，做不到的事情不可以隨便答應</p> <p>人家</p> <p>3.態度:誠信是做人的根本。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>				
第 27 週	1	共讀 7:<< 短篇小說-誠信-榕樹公公>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發</p>	<p>一、賞析故事的文字與情境。</p> <p>二、在小白鷺的新房子哩，白鷺鷥 小白從剛開始在父母呵護</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

		<p>學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認</p>	<p>II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>下，到最後自己蓋好新房子，真正能獨自完成一件事。想想看，在你生活中，有那些事是你自己能獨立完成的？</p> <p>等到完成後，你的感想是什麼？</p> <p>三、阿坤有不能說的秘密，請寫出你心中的小秘密，說說不可對人說的理由。</p> <p>四、省思</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

			識議題。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					
第 28 週	1	共讀 7:<< 短篇小說-誠信-榕樹公公>>	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出	Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法 Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Bb- II -4 直接抒情。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb- II -6 抒情文本的結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、共讀故事、用心討論 二、在西北雨故事裡，面對輕便車道得坍方，阿發選擇留在原地警告來車，因而救了自己的父親。你曾經歷過什麼抉擇，最後你做了什麼選擇呢？你做的選擇後來對你有什麼樣的影響？ 三、發現問題並歸納解決方法。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>				
第 29 週	1	共讀 7:<< 短篇小說-誠信-榕樹公公>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀</p>	<p>一、在家裡，答應父母的話，要確實做到，要讓父母對你很放心，很信任，這樣才個好孩子。</p> <p>二、在學校裡，做一個不用老師操心的學</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

		<p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參</p>	<p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>生，在同學之間要說話算話，不欺騙、不誑語，大家以誠相待，友情才會長久。失信於人，也將失去朋友。</p> <p>三、上台發表、並分享心得。</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

			與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					
第 30 週	1	共讀 8:<< 短篇小說-互助-螢火蟲賞花燈記>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>一、共讀 8:<< 短篇小說-互助-螢火蟲賞花燈記>></p> <p>二、1.知識: 互相幫助是愛心的表現，是人類的一種高尚的美德，它能使這個社會更和諧，世界更美麗。</p> <p>2.技能:大家發揮自己的長處，互相合作，團結的力量大。</p> <p>3.態度: 大家互相幫忙，互助合作，個個貢獻一己之</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>法。</p> <p>Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>		<p>力，這個社會才會更美好。</p>		
第 31 週	1	共讀 8: << 短篇小說-互助-螢火蟲賞花燈記 >>	<p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-Ⅱ-4 直接抒情。</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意</p>	<p>一、賞析故事的文字與情境。</p> <p>二、一棵芒果樹，引起兩家不愉快的糾紛，卻也搭起兩家的情誼。你鄰居間是否也有能連繫兩家情誼的東西呢？</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

		<p>義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀</p>	<p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>三、省思。</p>		
--	--	---	--	--	--------------	--	--

			社群活動。					
第 32 週	1	共讀 8:<< 短篇小說-互助-螢火蟲賞花燈記>>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>一、共讀故事、用心討論</p> <p>二、故事中，兩家鄰居因為芒果樹，發生那些爭執？後來是怎樣和好的？</p> <p>三、你的鄰居是怎樣的人呢？請寫出一位鄰居，寫出讓你印象最深刻的地方是什麼？</p> <p>如果你和鄰居有過衝突嗎？你會怎麼做？讓爭吵平息。</p> <p>四、發現問題並歸納解決方法。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>進對文本的理解。5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>				
第 33 週	1	<p>共讀 8:<< 短篇小說-互助-螢火蟲賞花燈記>></p>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4.</p>	<p>一、建安樂於助人值得學習，你是否也曾經熱心助人過呢？請將你熱心助人的過程寫下來。</p> <p>二、上台發表、並分享心得。</p>	<p>口頭評量、學習單評量</p>	<p>繪本學習單</p>

		<p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>		
--	--	---	--	---	--	--

第 34 週	1	共讀 9:< 短篇小說-大腳李柔>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>一、共讀 9:< 短篇小說-大腳李柔></p> <p>二、1. 知識: 究竟什麼是「青春</p> <p>期」，就像含苞待放的</p> <p>的蓓蕾，充滿朝氣和</p> <p>希望。也是人生第一段</p> <p>「蛻變期」。</p> <p>2. 技能: 能知道青春</p> <p>期中，多</p> <p>吃營養的食物，充分的</p> <p>休息和睡眠，和適度</p> <p>運動。</p> <p>3. 態度:。能知道如何</p> <p>健康接納 面對自己的</p> <p>青春期的</p> <p>變化。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
--------	---	-------------------	---	---	---	---	------------	-------

			<p>察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>寫作方法為主。</p>				
第 35 週	1	共讀 9:< 短篇小說-大腳李柔>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法 Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走</p>	<p>一、賞析故事的文字與情境。</p> <p>二、在沉重的課業壓力下，李柔毅然決然的選擇了足球。如果是你，該怎麼在休閒活動與課業取得平衡？</p> <p>三、省思</p>	<p>口頭評量、學習單評量</p>	<p>繪本學習單</p>

			<p>明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>			
第 36 週	1	共讀 9:< 短篇小	5- II -1 以適切的速率朗讀文	Ba- II -1 記敘文本的結構。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當	一、共讀故事、用心	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

	<p>說-大腳李柔></p>	<p>本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適</p>	<p>Ba- II -2 順敘與倒敘法 Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Bb- II -4 直接抒情。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb- II -6 抒情文本的結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>討論 二、唉呀！故事中，好複雜的三角 習題！一邊是愛情，一邊是友情，你會如何處理？ 三、發現問題並歸納解決方</p>		
--	-------------------	---	---	---	---	--	--

			<p>時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
第 37 週	1	共讀 9:< 短篇小說-大腳李柔>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜</p>	<p>一、莉莉懷孕了，而且不清楚孩子的父親是誰？我們必須想想辦法，幫助她度過難關，你要怎麼幫忙？</p> <p>二、上台發表、並分享心得。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>			
第 38 週	1	共讀 10:< 短篇小說-黑帶傳奇>	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ba- II -1 記敘文本的結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法 Bb-	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達	一、共讀 10:< 短篇小說-黑帶傳奇> 二、 1.知	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

		<p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大</p>	<p>II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Bb- II -4 直接抒情。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb- II -6 抒情文本的結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>識: 什麼是「寄養家庭」？。</p> <p>2. 技能: 能知道如何幫助寄養家庭的同學。。</p> <p>3. 態度: 能適時伸出溫暖的有力的手，拉別人一把。</p> <p>。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

			<p>量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
第 39 週	1	共讀 10:< 短篇小說-黑帶傳奇>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣</p>	<p>一、賞析故事的文字與情境。</p> <p>二、九二一大地震後，學校轉來一對瘦巴巴的小兄弟，他們的爸爸酗酒丟掉工作，完全沒辦法照顧他們。社工只好安排他們住進寄養家庭。如果你是他們的同學，你要如何幫助們適應新學校、新班級？</p> <p>三、省思</p>	<p>口頭評量、學習單評量</p>	<p>繪本學習單</p>

			<p>摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>個人閱讀和親子閱讀</p>			
第 40 週	1	共讀 10:< 短篇小說-黑帶傳奇>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法 Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb-</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提</p>	<p>一、共讀故事、用心討論</p> <p>二、林教練夫婦為何捨棄了在都市經營空</p>	<p>口頭評量、學習單評量</p>	<p>繪本學習單</p>

		<p>用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>II -2 人際交流的情感。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>手道館的大好「錢」程，艱困的在山上小學拉拔弱勢的孩子？</p> <p>三、發現問題並歸納解決方法。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
第 41 週	1	共讀 10:< 短篇小說-黑帶傳奇>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷</p>	<p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba- II -2 順敘與倒敘法 Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb- II -4 直接抒情。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb- II -6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親</p>	<p>一、要做那些密集的體能訓練，才能擁有空手道黑帶的殊榮。</p> <p>二、上台發表、並分享心得。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	子閱讀			
--	--	--	---	---	-----	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立○○國民小學 110 學年度 第_學期 跨年級課程名稱：_____

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)							類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>							與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數							
教學重點								
評量方式								
實施進度		第 1、3、5 週...	第 2、4、6 週...	第 1、3、5 週...	第 2、4、6 週...	第 1、3、5 週...	第 2、4、6 週...	

	或每週 1 節					
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------

【註】：1.表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2.教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立○○國民小學 110 學年度 第_學期

社團名稱	直笛社	教學者	
年級	三、四年級	場地	音樂教室
課程目標		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養		評量方式(學習表現)	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識直笛	直笛的構造.....
2		
3		
10	直笛合奏	分部練習、齊奏

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立○○國民小學 第_學期 ____年級 課程名稱：_____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救 人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉 自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7	交通安全	1					
8	人權	1	1.發展對人權的價值 信念，增強對人權的 感受與評價。 2.養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動。	人 J7 探討違反人權的事件 對個人、社區/部落、 社會的影響，並提出 改善策略或行動方 案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的 措施	發表 同儕觀察	
9	防災宣導	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

- 3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...
- 4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立同安國民小學 110 學年度一學期 四 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育生活美語	實施年級 (班級組別)	四	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材專為學生設計之 Now I Know 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。 5. 本教材發音單元教授相似子音。設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。 6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不需拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。 8. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合中年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量							
課程架構								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週 8/31 9/4	1	預備 暖身週	英語領域 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5- II -3 能以正確的發	英語領域 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問自己及他人的能力。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	【暖身活動】10 分鐘 1. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。小默契訓練。如教師說 Attention!，學生需回答 One!、Two! 2. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。請學生檢查課本狀態，若正常則寫上班級及姓名。 【點名】10 分鐘 教師以英文名字點名，被點到的學生須舉手說 Here。全班以 Hi, (學生名) 跟該生打招呼。 【教室用語】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生手指課本第 vi 至 vii 頁的各小圖仔細聆聽。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 字母卡

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<p>2. 教師說明各教室用語之應用情境，並帶學生為每個教室用語設計指定動作。</p> <p>3. 教師說一教室用語，全班做出正確動作。</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 跟學生打招呼。</p> <p>【Talk About Me】15 分鐘</p> <p>全班起立，教師問問題，學生舉手搶答。答對者坐下。問題建議：What's your name?、How old are you?、Are you a <u>boy</u>?</p> <p>【發音複習】20 分鐘</p> <p>1. 教師以發音卡複習字母發音。</p> <p>2. 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。</p> <p>3. 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。</p>		
<p>第二週 9/7 9/11</p>	<p>1</p>	<p>預備 暖身週</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can. / No, I can't. 與他人應答。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師以 Hi! 跟全班打招呼，全班以 Hi, Mr./Ms. ___. 跟教師打招呼。</p> <p>【教室用語】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。教師說明各教室用語之應用情境。</p> <p>2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。</p> <p>【發音複習】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指著該短母音音組及發音例字。</p> <p>2. 教師利用發音卡，帶全班一起複習字母拼讀。</p> <p>3. 教師輪流抽點學生至台前。教師唸一發音例字並請學生指出黑板上的字卡，正確者得一分。</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習短母音發音。</p> <p>2. 進行活動「發音大樂透」： 教師將20張發音字卡貼在黑板，並隨機編1至6號。將全班分成數組，學生輪流上台擲骰子並拼讀出所擲號碼的發音字。每拼讀完一個發音字即獲得一顆星星。接著請下一位學生擲骰子與拼讀。</p> <p>【角色介紹】15 分鐘</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡</p>

			<p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>1. 教師介紹角色，並請學生複誦。 2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字。 4. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟唸角色名。 【參考活動】10 分鐘 進行活動「字卡搶答」：全班起立，教師任意抽出一張發音卡，學生舉手搶答唸出該字，答對者可坐下。</p>			
<p>第三週 9/14 9/28</p>	1	<p>Starter Unit</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>自然領域 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識不同動物的能力。 5. 能認識句中的動詞。</p>	<p>【暖身活動】5 分鐘 請學生打開課本角色介紹頁，以 Who's he/she?、What's this/that? 詢問學生，複習前冊所學。 【I Can Read】15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 【Phonics and Me】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 b 和 p 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 【暖身活動】10 分鐘 將學生分組，依所指定的故事角色輪流唸出故事對話。 【Eddy's Notes】10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 示範句的語調。 2. 教師帶唸並請學生模仿語調跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。 【I Can Count】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生看著課本頁面指讀數字 1-20。 2. 教師在黑板上隨機寫一數字，請學生唸出該數字。 【指定作業】10 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 1-3 頁聽力練習，並回家完成習作第 4 頁。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡</p>

			n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。					
第四週 9/21 9/26	1	Unit 1 Can You Swim?	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合活動領域 a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問天氣。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。 【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的人物依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「比手畫腳」：每組各派一代表上台，教師閃示任一字卡，台上學生最先比出該字卡者得一分，唸出該單字得兩分。 【暖身複習活動】5 分鐘 教師一邊閃示字卡，一邊以句型 I can ____ 複習本單元單字。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「故事接力」：全班分數組，各組分配一個角色，輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 5 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第五週 9/28 10/2</p>	<p>1</p>	<p>Unit 1 Can You Swim?</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 How's the weather? 詢問天氣，並能以 It's ____ 描述天氣。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。 【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「問答接力」：各組站一直線，第一位同學抽一字卡，問第二位 Can you ____?，輪流問到最後一位，最快者獲勝。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。 【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 學生先依自己情況在 Me 下方畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄對方答案。 2. 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。 【I Can Talk】5 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「誰是知音」：學生抽一張單字卡。台下學生輪流以 Can you ____? 發問。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 6 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p>
<p>第六週 10/5 10/9</p>	<p>1</p>	<p>Unit 1 Can You Swim?</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 g</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡</p>

			<p>重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。 5. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。</p>	<p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 d 和 t 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。 【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 播放 CD，並適度說明動物的不同專長。引導學生思考並發表一種動物的能力，例如：The lion can run。 【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 教師在黑板寫本單元句型 I can sing.，請學生將 sing 圈起來，再說明何謂動詞。 2. 教師說出數個本單元句型 I can dance……，請學生說出句中的動詞。 3. 引導學生完成 B. Read and Circle：圈出可填入句中的動詞。不須特別向學生解釋詞性，只須讓學生了解，表示動作的詞即為「動詞」。全班一起訂正答案。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 7 頁聽力練習。說明習作第 8 頁的 F 大題，請學生完成，並回家聽 CD 複習 Unit 1 並預習 Unit 2。</p>	<p>作業評量</p>	<p>6. 句型條</p>
<p>第七週 10/12 10/16</p>	<p>1</p>	<p>Unit 2 How's the Weather ?</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INd-II-6</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。 【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡</p>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p>問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的天氣狀況依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「眼明手快」：全班分數組並各派一代表上台。教師唸出單字，學生須拍打該字卡並大聲唸出單字。最快且正確者該隊得一分，最後積分高者得勝。 【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，以 <u>Sunny</u>, <u>sunny</u>, it's <u>sunny</u>. 的韻文進行單字複習。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「比手畫腳」：教師比一動作，學生舉手以 It's _____. 作答，最快且正確者得分。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 9 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
<p>第八週 10/19 10/23</p>	<p>1</p>	<p>Unit 2 How's the Weather ?</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述食物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。 【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「我是神槍手」：抽點兩位學生上台</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 迴紋針</p>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>		<p>背對背站好，兩人各抽一字卡，圖朝外拿在胸前。教師喊 1, 2, 3 後，兩位學生轉身，最先以 It's ____ 唸出對方圖卡者贏。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。 【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 請學生兩兩一組進行活動；兩人輪流依迴紋針所轉到的天氣回答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高者獲勝。 2 教師說明 B. Listen and Mark 作答方式並播放 CD，學生依聽到的內容判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。 【I Can Talk】5 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「蘿蔔蹲」：每組代表一種天氣，全班一起問 How's the weather?，教師抽出一字卡，該組須立刻做出動作並接話。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 10 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>		
<p>第九週 10/26 10/30</p>	<p>1</p>	<p>Unit 2 How's the Weather ?</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 What do you want? I want <u>2</u> eggs. 詢問及表達對食物之需求。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 g 和 c 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 【暖身複習活動】5 分鐘</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p>

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>			<p>播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 播放 CD，並適度說明 It rains cats and dogs. 之句意及由來。 <p>【Eddy's Notes】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上寫出 It's sunny. 和 It's a sunny day.，圈出兩句中相同的字詞 It's 和 sunny，並說明 sunny 放置的位置。 請學生觀察並試著說出 sunny 在本句中是用來形容哪一個字詞。 引導學生完成 B. Read and Write：將形容詞填進正確的位置，全班一起訂正答案。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生完成習作第 11 頁聽力練習。說明習作第 12 頁的 F 大題作法，請學生完成。 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。 		
第十週 11/2 11/6	1	Review 1	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和 需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-2 飲食選擇的影響因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能自然使用本課句型對話。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 能認識食物的組成及其名稱。 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。 	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習第一、二單元生字、句型和發音。</p> <p>【A. Listen and Circle】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。 <p>【B. Read and Check】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。 全班一起訂正答案。 <p>【C. Play and Say】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：t-uck, tuck)。 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，輪流擲硬幣，擲硬幣者前進至指定格子，拼讀出格中例字，依此方式輪流進行，先到終點者獲勝。 <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放第一、二單元 CD，複習故事對話。</p> <p>【D. Look and Say】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察圖片，以直述句說出每張圖 	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 發音卡 單字卡 句型條

			<p>簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>片中天氣的狀態和 Eddy 從事的活動。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖，說明天氣狀況後提問，學生 B 依敘述找出相符的圖片，依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的六個圖片練習。 【E. Read and Match】10 分鐘 1. 引導學生唸讀左、右欄的句子。 2. 請學生依據 D 大題的圖示，將描述天氣的句子和 Eddy 從事的活動連起來。 【指定作業】10 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 13-16 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。</p>		
<p>第十一週 11/9 11/13</p>	<p>1</p>	<p>Unit 3 What Do You Want?</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達喜歡的食物。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。 【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的食物依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「完美組合」：各組代表一種食物。教師任意說出一數量和單字（如：2 oranges），該組學生須一起複誦，並請相同數量的學生起立，若數量正確即可得分。 【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，進行單字複習。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡</p>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p>			<p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「快手小畫家」：每組派一位學生上台，教師說 I want <u>3 eggs</u>，最先畫出三顆蛋的學生得分。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 17 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第十二週 11/16 11/20	1	Unit 3 What Do You Want?	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 Do you like __? 詢問及表達對食物之好惡。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「支援前線」：每人發一張白紙，畫下一個本單元食物，齊聲問教師 What do you want?，教答 I want <u>4 eggs</u>，最先蒐集完正確數量之食物的組別可得一分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 請學生兩兩一組進行活動：兩人輪流問答，回答者選一食物回答後，在該格畫記號，先連成一條直線的學生獲勝。 2 教師說明 B. Listen and Mark 作答方式並播放 CD，學生依聽到的內容判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「傳話遊戲」：教師輕聲跟每組代表說 I want <u>apples</u>。六位代表回該組後，將句子依序傳至最後。最後一位學生跑至台上拍字卡，並說 I want <u>apples</u>。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。			播放 CD，請學生完成習作第 18 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。		
第十三週 11/23 11/27	1	Unit 3 What Do You Want?	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健康與體育領域 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>英語領域 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。 5. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。 	<p>播放 CD，請學生完成習作第 18 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 v 和 f 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 播放 CD，並適度說明構成漢堡中食材的來源。 3. 請學生分享一種自己清楚知道的食物和其來源，如：ice cream，冰淇淋是由牛奶(milk) 和糖 (sugar) 組成的。</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 請學生觀察單字的寫法差異 (注意紅字)，教師說明單、複數寫法。 2. 引導學生完成 B. Read and Circle：圈選出正確的答案。提醒學生名詞單複數的變化及用法。全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 19 頁聽力練習。說明第 20 頁的 F 大題，請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3 並預習 Unit 4。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條
第十四週	1	Unit 4	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中</p>	<p>英語領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀本單元故 		參與度評量	1. CD

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>11/30 12/4</p>		<p>Do You Like Milk?</p>	<p>所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解聖誕節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。 【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的食物依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「你畫我猜」：請學生上台畫出本單元任一單字，全班同時舉手以 Is it ___? 句型猜台上學生正在畫什麼。猜對者可上台出題畫畫。 【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，進行單字複習。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「小小單卡索」：每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的食物，並且畫出來，畫好後以 I like __. 說出他喜歡的食物。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 21 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡</p>
<p>第十五週 12/7 12/11</p>	<p>1</p>	<p>Unit 4 Do You Like Milk?</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽懂課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。 【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p>

			<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E.大題對話韻文。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「尋找同好」：請學生在課本第 59 頁的單字圖旁依喜好畫上愛心或打叉。學生拿課本與同學問答，若對方喜好和自己相同，請對方在書上該食物處簽名。最先蒐集到六圖的簽名者可坐下</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。 【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 請每位學生先自行挑選表格中任一人物，再與一位同學進行口語練習，先猜出對方人物者獲勝。 2 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。 【I Can Talk】5 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「喜好大調查」：將六張單字卡貼在黑板上。全班起立，教師問 Do you like ___?，學生舉手回答，教師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 22 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>		
<p>第十六週 12/14 12/18</p>	<p>1</p>	<p>Unit 4 Do You Like Milk?</p>	<p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 認識 sight words：I、do、want、you，並能適切應用。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀 z 和 s 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p>

			<p>的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>風俗習慣。</p>		<p>活動。 3. 播放 CD, 請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文, 帶領學生跟讀, 並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD, 複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片, 引導學生理解圖意, 並鼓勵學生想想看哪些食物是牛奶製成, 或哪些食物含有牛奶。 2. 播放 CD, 請學生跟讀單字並適度說明。 3. 請學生試著說出一種的乳製品食物, 例如: Cheese is made from milk.</p> <p>【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 教師帶唸單字, 並說明縮寫時 not 因省略 o, 故須加上縮寫點。 2. 引導學生完成 B. Read and Write: 將 be 動詞/ 助動詞與 not 合併後, 並注意標點符號的書寫位置, 全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD, 請學生完成習作第 23 頁聽力練習。說明習作第 24 頁的 F 大題, 請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。</p>		
<p>第十七週 12/21 12/25</p>	<p>1</p>	<p>Christmas</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容, 並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙, 並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元的生活用語, 並了解應用情境。 5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容, 並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>【單字、導讀頁教學】25 分鐘 1. 閃示字卡, 帶學生唸出單字。 2. 播放 CD, 請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD, 請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁, 試著描述情境, 或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD, 請學生完成 B. Listen and Number: 依據錄音內容, 將情境圖中的物品依序編號。核對答案, 並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「搶答王」: 將全班分為兩組, 每組各派一代表到台前, 教師發給代表一人一枝遊戲槌。教師秀出節慶字卡, 代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡</p>

			<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>			<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生複習單字、導讀與故事情境對話。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生思考、理解圖意，並鼓勵學生試著說出圖片中情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聆聽，並適度說明中文、英文說明。</p> <p>3. 鼓勵學生仿照範例，寫下自我介紹。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>3. 學生兩人一組對唱。可請學生在歌詞 robot 和 book bag 上方各寫或畫他想要的聖誕禮物，並改歌詞唱出來。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生打開習作第 29-30 頁，教師說明進行方式，請學生完成習作練習。</p>		
<p>第十八週</p> <p>12/28</p> <p> </p> <p>1/1</p>	1	Review 2	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>複習第三、四單元生字、句型和發音。</p> <p>【A. Listen and Circle】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。</p> <p>【B. Read and Check】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。</p> <p>2. 全班一起訂正答案。</p> <p>【C. Play and Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：f-an, fan)。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，輪流猜拳，勝利者前進至指定格子，拼讀出格中例字，依此方式輪流進行，先到終點者獲勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放第三、四單元 CD，複習故事對話。</p> <p>【D. Look and Say】15 分鐘</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 句型條</p>

			<p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出圖片中的故事角色及其喜歡的食物名稱。</p> <p>2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一個人物並提問，學生 B 依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的六個人物練習。</p> <p>【E. Read and Match】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生唸讀右欄的句子。</p> <p>2. 請學生依據 D 大題的圖示，將描述人物和所喜歡的食物連起來。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成習作第 25-28 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習 Unit 3 和 Unit 4。</p>		
第十九週 1/4 1/8	1	Final Review	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一、二單元的歌謠韻文。</p> <p>【單字句型複習】15 分鐘</p> <p>1. 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊唸 one...four，一邊寫下 1, 2, 3, 4，並將單字卡及句型條依單元張貼在數字下方。</p> <p>2. 教師使用 U1~U4 的單字卡，播放 CD，帶領全班一起進行單字複習。</p> <p>3. 教師利用 U1~U4 的句型條，播放 CD，帶領全班一起進行句型複習。</p> <p>【活動參考】20 分鐘</p> <p>進行活動「擲骰問答」：將全班分六組，各組第一位學生上台。教師擲骰子，依所擲的數字問該單元的問句。台上學生輪流回答，回答正確者即可為該組得一分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第三、四單元的歌謠韻文。</p> <p>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，說出圖中的人物動作、天氣狀況、食物名稱等，並唸出下方表格中的單字。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：將下方的單字代號填入情境圖中。全班一起訂正答案。</p> <p>【Eddy's Theater】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，並說明重點。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 將全班依角色數量分三組，各組扮演一故</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>事角色，進行角色之故事對話練習。</p> <p>5. 進行 Sight Words 練習：請學生將故事對話中的 I、do、want、you 圈出，並計算各出現幾次。全班一起訂正答案，並說明四字的意思及用法。</p> <p>6. 請學生根據故事對話完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p>		
<p>第廿週 1/11 1/15</p>	<p>1</p>	<p>Final Review</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>觀察評 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母書寫</p>	<p>【故事對話複習活動】15 分鐘 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話。</p> <p>【單字句型複習活動】15 分鐘 使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「舉手搶答」：請全班起立，教師配合動作問問題（如：Can you sing?），學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下，繼續進行至全班均坐下。</p> <p>【發音複習活動】15 分鐘 1. 播放 CD，複習 Starter~第四單元的子音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組（如：an），帶領學生練習拼讀（如：b-an, ban; p-an, pan...s-an, san）。</p> <p>【I Can Talk 複習】15 分鐘 1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。 2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「發音字聽寫」：全班分為數組，各組一學生上台，教師唸一發音字（如：zip, z-i-p, zip），台上學生寫出單字，正確者該隊得一分（補充說明：出題時最好只出三個字母的單字，且符合 <u>子音+短母音+子音</u>）。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第廿一週 1/18 1/22</p>	<p>1</p>	<p>成果發表會</p>	<p>互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆 能完成習作。</p>	<p>【讀者劇場排練】40 分鐘 1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台词時需加入聲音表情。</p> <p>【讀者劇場】40 分鐘 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡</p>
-------------------------------------	----------	--------------	--	---	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	國際教育生活美語	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。 4. 本教材專為學生設計之 Now I Know 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。 5. 本教材發音單元教授長、短母音比較。設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。 6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不需拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。 7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

課程目標		1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週 2/15 2/19	1	預備 暖身週	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出相似子音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。	【暖身活動】5 分鐘 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。 【I Can Read】15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事解(補充生字 hot 及 fly 的字義，可搭配動作幫助記憶)。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 【Phonics and Me】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 a 和長母音 a_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 a_e 的發音規則 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 【暖身活動】10 分鐘 將學生分組，依所指定的故事角色輪流唸出故事對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡

			<p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>【Eddy's Notes】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 示範句的斷句唸法，並跟讀。 2. 引導學生思考 B 大題句子該如何畫線斷句，請學生上台將句子分段畫底線，並試著依畫線方式唸出句子。 3. 教師帶唸並請學生模仿跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。 <p>【I Can Count】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生看著課本頁面指讀數字 21-30，提醒 13 和 30 讀法及重音之差異；並提醒 21-29 之英文寫法需加連字號 2. 教師唸任一數字，請學生在黑板上寫出該數字。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生完成習作第 1-3 頁聽力練習，並回家完成習作第 4 頁。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型和發音、斷句和數字。 		
<p>第二週 2/22 2/26</p>	1	<p>Starter Unit</p>	<p>英語領域 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英語表達需求及描述自我能力。 2. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 3. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。 5. 能聽、說及辨識數字 21-30。 	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以數字卡複習數字 1-30。 2. 教師以 21-29 的唸法為例，引導學生思考、推論 31-39 的唸法。 <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽讀文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的數字依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「聽寫數字」：每組派一位代表上台，教師唸一數字，台上學生在黑板寫下數字，最快且正確者得一分，若能唸出該數字，則得第二分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師在黑板畫一時鐘，一邊在整點刻度上寫上 1-12，一邊帶唸 one-twelve。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並 	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡

			<p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>		<p>解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「故事接力」：全班分數組，各組分配一個角色，輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 5 頁聽力練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
<p>第三週</p> <p>3/1</p> <p> </p> <p>3/5</p>	1	<p>Unit 1 What Time Is It?</p> <p>英語領域</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能詢問或描述時間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。</p> <p>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。</p> <p>4. 將問句句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。</p> <p>5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「傳話遊戲」：各組第一位學生抽一張字卡，教師喊 Go! 後，第一位學生輕聲以 It's ____。將時間告訴第二位學生，最後一位學生上台寫出時間。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生從上面時間中任選 9 個填入下方表格中，接著和鄰座同學進行問答，若對方回答的時間和自己填的一樣，即將該格劃掉。最先連成一線者贏。</p> <p>2. 教師說明 B. Listen and Mark 作答方式並播放 CD，學生依聽到的內容判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 數字卡</p> <p>5. 單字卡</p>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>			<p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「時間聽寫」：各組派一學生上台，教師說一時間，最先寫出正確時間者得一分。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 6 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>		
<p>第四週 3/8 3/12</p>	1	Unit 1 What Time Is It?	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。 2. 能用 What time is it? 詢問時間，並能以 It's _____. 回答時間。 3. 能以正確語調問答。 4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「時間聽寫」：各組派一學生上台，教師說一時間，最先寫出正確時間者得一分。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 6 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 e 和長母音 ee 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。 【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 播放 CD，並適度說明全球的不同時區及各國間的時差。引導學生思考並發表不同時區的人的作息差異。 【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 教師說明英文數字寫法：請學生將 13-19 的字尾 teen 和 20-90 的字尾 ty 畫線。 2. 教師說明時間的英文書寫方式：先寫出「時」，再寫出「分」。 3. 引導學生完成 B. Read and Check 的練習：勾選出正確的時間寫法。 4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			播放 CD，請學生完成習作第 7 頁聽力練習。說明習作第 8 頁的 F 大題，請學生完成，並回家聽 CD 複習 Unit 1 並預習 Unit 2。	
第五週 3/15 3/19	1	Unit 1 What Time Is It?	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能自然使用本課句型對話。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 認識時區的概念 熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。 	<p>播放 CD，請學生完成習作第 7 頁聽力練習。說明習作第 8 頁的 F 大題，請學生完成，並回家聽 CD 複習 Unit 1 並預習 Unit 2。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。</p> <p>【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的照片依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「比手畫腳」：每組派一位代表上台，教師唸單字（如：run），比出正確動作的學生為該隊得一分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，以 Eat, eat, I'm eating. 的韻文進行單字複習。學生一邊複誦，一邊比出該單字的代表動作</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。 3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「故事搶答」：全班起立，教師說一單字（如：cooking），學生看課本舉手搶答（Eddy is cooking.），回答正確者坐下。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 9 頁聽力練習。 2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 電子書 發音卡 單字卡 句型條

<p>第六週 3/22 3/26</p>	<p>1</p>	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。 2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。 3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。 4. 將問句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。 5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「我是小記者」：教師找一男一女，三人站台上各做著一動作。教師指自己說 I'm __，再指其他兩人說 He's __. She's __。學生三人一組，依教師示範方式練習以本課句型表達自己及夥伴的行為。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流依迴紋針所轉到的人稱及動作問答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。 2 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「舉手搶答」：教師請一學生上台做一動作，問 What's 學生名 doing?，全班舉手搶答。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 10 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡</p>
<p>第七週 3/29 4/2</p>	<p>1</p>	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 What's he/she doing? He/She is <u>ing</u>. 詢問及描述他人正</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p>

			<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>在從事的活動。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 i 和長母音 i_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。 【Now I Know】15 分鐘 1. 教餐具說法。說明圖片情境，補充：不同國家或配合食物會用不同餐具。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀句子(可配合動作)。 【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 教師帶唸 A. Look and Read 的單字及句子。參考下方文字說明，引導學生觀察並練習動詞加 ing 的字尾變化。 2. 請學生看 B. Read and Write 圖片，老師以 What's he doing? 引導學生回答並填寫單字。提醒 Ving 的字尾變化。 3. 學生完成後，教師對答案。最後帶唸 Sing, singing, s-i-n-g-i-n-g. 複習拼字。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 11 頁聽力練習。說明習作第 12 頁的 F 大題作法，請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。</p>	<p>6. 迴紋針</p>	
<p>第八週 4/5 4/9</p>	<p>1</p>	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能自然使用本課句型對話。 2.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習第一、二單元生字、句型和發音。 【A. Listen and Circle】10 分鐘 1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。 2. 播放 CD，請學生完成 A 大題：依據錄音內容，圈出符合敘述的圖示。核對答案，並視情況講解。 【B. Read and Check】10 分鐘 1. 引導學生唸讀 B 大題句子，並請學生完成</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p>

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。 5. 認識動詞的 ing 變化之 唸法及寫法。</p>	<p>練習：句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。 2. 全班一起訂正答案。 【C. Play and Say】10 分鐘 1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-16 題的發音字。 2. 教師說明活動進行方式：學生兩兩一組，猜拳輪流進行，猜拳贏的人前進一步。每走一步，學生須拼讀出格中發音字，最先抵達終點者獲勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放第一、二單元 CD，複習故事對話。 【D. Look and Say】15 分鐘 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出每張圖片中的時間和 Peggy 從事的活動。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖，說明時間後提問，學生 B 依敘述找出相符的圖片，依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的六個圖片練習。 【E. Read and Check】10 分鐘 1. 引導學生說出左欄的時間並唸讀右欄的句子。 2. 請學生依據 D 大題的圖示，勾選與時間相對應的句子。 【指定作業】10 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 13-16 頁，完成後一起核對答案。請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。</p>		
<p>第九週 4/12 4/16</p>	<p>1</p>	<p>Review 1</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How are you? 或 Good morning. / afternoon 和學生打招呼。 【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的娃娃屋房間依序編號。核對答案，並視學生學習</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p>

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>子。</p> <p>需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「拍拍樂」：全班分兩組，各派一位學生上台，教師閃示一張單字卡，最先拍掌且正確唸出單字者得分</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師使用單字卡，進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「蘿蔔蹲」六位學生上台，各拿一張字卡，六人須輪流以 In the <u>study</u>, in the <u>study</u>, in the <u>study</u> and in the <u>kitchen</u>. 韻文進行單字接龍，被點到卻未馬上接唸者淘汰。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 17 頁聽力練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>			
第十週 4/19 4/23	1	Unit 3 Where Are You?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以英文表達房間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。</p> <p>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺少單字，並唸出句子。</p> <p>4. 將問句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。</p> <p>5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「你我她」：找一位學生上台並抽一張房間字卡，全班問該生 Where are you?，該生展示字卡並答 I'm in the ____, 教師手指該學生並問全班 Where's she?，全班回答</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p>

			<p>書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>			<p>She's in the ____。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，帶學生複習句型。 【I Can Do It 句型活動】15 分鐘 1. 請學生兩兩一組進行活動：先將六個名字隨意填入圓圈，兩人輪流看圖問答，並將對方回答填入下表。 2 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1~4。教師對答案並視情況講解。 【I Can Talk】5 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「猜猜他在哪？」：找一學生上台並抽一張房間字卡。教師問全班 Where's 學生名？台下舉手猜 He/She is in the __.，再換猜對者上台。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 18 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>		
<p>第十一週 4/26 4/30</p>	<p>1</p>	<p>Unit 3 Where Are You?</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以 I'm/He's/She's in the __. 表達他人位置。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 o 和長母音 o_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。 【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 播放 CD，並簡單地介紹英國的皇室與皇室成員所居住的白金漢宮。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>			<p>3. 請學生想像自己理想中的房子，列出理想中的房子具備幾間臥室、幾間浴室等，並請學生上台分享。 【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 教師在黑板上貼上本單元句型條將 Where's 圈起來，並詢問學生該疑問詞的對應答案為何，引導學生說出 in the kitchen 等答案，進而說明英語中常見的疑問詞及其對應的答句。 2. 引導學生完成 B. Read and Write：寫出正確的疑問詞，並請學生圈出答句中的重點。全班一起訂正答案。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生完成習作第 19 頁聽力練習。說明習作第 20 頁的 F 大題，請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3 並預習 Unit 4。</p>		
<p>第十二週 5/3 5/7</p>	<p>1</p>	<p>Unit 3 Where Are You?</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 o、e 和 o 的音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 知道與房間相關之有趣知識。 5. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師在黑板上寫下 I'm ___ing in the __。 2. 以第二、三單元單字卡示範造句 (如：I'm eating in the dining room.)。 3. 以單字卡引導學生看圖造句。 【單字、導讀頁教學】20 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的物品及球的位置依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「人體定位器」：請學生拿出一個橡皮擦或一支筆。教師唸指令 (如：on the desk)，學生將物品放在指定位置。 【暖身複習活動】5 分鐘 教師使用單字卡，進行單字複習。 【I Can Read 故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶唸並</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p>

			<p>文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>			<p>解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。再次播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 引導學生完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「故事問答」：全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生完成習作第 21 頁聽力練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第十三週 5/10 5/14	1	Unit 4 Where Is the Apple?	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。</p> <p>4. 能了解名詞的單、複數並能正確應用 it's 和 they're。</p> <p>5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生複習故事。</p> <p>【I Can Say 句型教學】25 分鐘</p> <p>1. 閃示字卡，帶學生唸讀單字。將直述句型條貼在黑板，以字卡做代換練習。</p> <p>2. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依序將圖片編號。</p> <p>3. 請學生完成 C. Look and Write：看圖寫出缺空單字，並唸出句子。</p> <p>4. 將問句型條貼在直述句上方，帶學生跟讀並解釋句意。播放 CD，請學生跟讀。請學生分組，練習對話。</p> <p>5. 播放 CD，請學生唸讀 E. 大題對話韻文。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「畫中話」：教師在黑板先畫好兩張書桌，選兩位學生上台，教師唸一句子，看誰最先畫出正確圖者得分。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】15 分鐘</p> <p>1. 學生兩兩一組，擲硬幣決定前進步數，若硬幣為人頭，則前進一步，若為數字，則前進兩步，先到達終點者獲勝。</p> <p>2. 教師說明 B. Listen and Number 作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將圖片編號 1-4。教師對答案並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p>

			待的作業。 綜合活動領域 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			組演練。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「看圖回答」：全班起立，請學生看課本第 65 頁的情境圖。教師指任一物品問 Where is/are the ...?。學生看圖搶答，答對者可坐下。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，請學生完成習作第 22 頁聽力練習。請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。		
第十四週 5/17 5/21	1	Unit 4 Where Is the Apple?	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能以不同介系詞表達位置。 3. 能用 Where 問答句型詢問或描述物品所在位置。 4. 能以正確語調問答。 5. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 6. 能應用生活用語於日常生活中。	【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀短母音 u 和長母音 u_e 的讀音和發音字。 2. 教師帶領學生進行 B. Point and Say 拼讀活動。 3. 播放 CD，請學生完成 C. Listen, Circle, and Write 聽力練習。 4. 教師播放發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，複習發音與發音韻文。 【Now I Know】15 分鐘 1. 請學生觀察圖片，引導學生認識圖中動物的棲息地，並鼓勵學生想想其他動物的棲息地或居住地。 2. 播放 CD，請學生跟讀句子。 3. 請學生分組寫出 in the tree、on the ice、under the sea，棲息的動物，算各組寫下的動物，寫出最多種動物的組別即獲勝。 【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 請學生圈出例句中的介系詞，並觀察介系詞在句中的位置。 2. 引導學生完成 B. Read and Write：依照圖片內容填入正確的介系詞完成句子。全班一	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條

			待的作業。 綜合活動領域 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			起訂正答案。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD, 請學生完成習作第 23 頁聽力練習。說明習作第 24 頁的 F 大題, 請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。		
第十五週 5/24 5/28	1	Unit 4 Where Is the Apple?	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而察覺問題。	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能自然使用本課句型對話及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音, 並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 知道動物喜歡棲息的地方。 5. 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under, 並能應用於表達位置。	【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD, 請學生完成習作第 23 頁聽力練習。說明習作第 24 頁的 F 大題, 請學生完成。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 4。 【暖身複習活動】10 分鐘 複習第三、四單元生字、句型和發音。 【A. Listen and Circle】10 分鐘 1. 請學生看圖說出 A 大題圖片內容。 2. 播放 CD, 請學生完成 A 大題: 依據錄音內容, 圈出符合敘述的圖示。核對答案, 並視情況講解。 【B. Read and Check】10 分鐘 1. 引導學生唸讀 B 大題句子, 並請學生完成練習: 句子敘述若與 A 大題內容相符勾 True、不相符勾 False。 2. 全班一起訂正答案。 【C. Play and Say】10 分鐘 1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出頁面發音字(如: h-op, hop)。 2. 教師說明活動進行方式: 學生兩兩一組, 依擲出的號碼選擇一個對應編號的格子拼讀格中發音字, 唸完後在該格的其中一邊畫一條線, 在格子上畫第四條線的者可簽名佔據該格, 佔領最多格子者為贏家。 【暖身複習活動】5 分鐘 播放第三、四單元 CD, 複習故事對話。 【D. Look and Say】15 分鐘 1. 引導學生觀察圖片, 以直述句說出圖片中的故事角色及其所在房間名稱。 2. 請學生兩人一組, 教師說明活動進行方式: 學生 A 隨機挑選其中一張圖並提問, 學生 B 依圖意回答。學生輪流進行問答, 完成課本頁面上的四個圖片練習。 【E. Read and Match】10 分鐘 1. 引導學生唸讀右欄的句子。 2. 請學生依據 D 大題的圖示, 將物品圖片和其所在位置連起來。 【指定作業】10 分鐘 播放 CD, 請學生完成習作第 25-28 頁, 完成	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第十六週 5/31 6/4</p>	<p>1</p>	<p>Review 2</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p>後一起核對答案。請學生回家以CD複習Unit 3 和 Unit 4。</p> <p>【單字、導讀頁教學】25 分鐘 1. 閃示字卡，帶學生唸出單字。。 2. 播放 CD，請學生用手指單字並跟讀。 3. 播放 CD，請學生聆聽韻文並跟唸。 4. 請學生觀察導讀頁，試著描述情境，或提問引導學生看圖回答。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number：依據錄音內容，將情境圖中的端午節物品或活動依序編號。核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「划龍舟」：一次一組，每組派五位學生上台，站成一列，每人手拿一張單字卡。第一位唸出手上單字卡，交給第二位並向前走一步。依此方式進行，教師計算所花時間，最快的組別獲勝。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD，請學生複習單字、導讀與故事情境對話。</p> <p>【Now I Know】15 分鐘 1. 老師帶唸 yummy 並問中文怎麼說？引導全班了解 Now I Know 圖片涵義（各國如何表達「好吃」）。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘 1. 播放 CD 唸讀版，帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 播放 CD 歌曲版，請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 3.將全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱紫字歌詞。配合 CD 兩組搭配動作對唱。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生打開習作第 29-30 頁，教師說明進行方式，請學生完成習作練習。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p>
<p>第十七週 6/7 </p>	<p>1</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英語領域 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，</p>	<p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第一、二單元的歌謠韻文。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡</p>

<p>6/11</p>			<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>進行故事重述。 2. 能了解端午節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與端午節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>【單字句型複習】15 分鐘 1. 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊唸 one...four，一邊寫下 1, 2, 3, 4，並將單字卡及句型條依單元張貼在數字下方。 2. 教師使用 U1~U4 的單字卡，播放 CD，帶領全班一起進行單字複習。 3. 教師利用 U1~U4 的句型條，播放 CD，帶領全班一起進行句型複習。 【活動參考】20 分鐘 進行活動「擲骰問答」：將全班分六組，各組第一位學生上台。教師擲骰子，依所擲的數字問該單元的問句。台上學生輪流回答，回答正確者即可為該組得一分。 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第三、四單元的歌謠韻文。 【A. Read, Find, and Write】15 分鐘 1. 請學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作，如此依序練習 a 至 p 的單字。 2. 教師說明題意和作題方式：將下方的單字代號填入情境圖中。全班一起訂正答案。 【Eddy's Theater】20 分鐘 1. 播放 CD，請學生聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，並說明重點。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分四組，各組扮演一角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習：請學生將故事對話中的 what、you、the、are 圈出，並計算各出現幾次。全班一起訂正答案，並說明四字的意思及用法。 6. 請學生根據故事對話完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。</p>	<p>活動評量</p>	
<p>第十八週 6/14 6/18</p>	<p>1</p>	<p>Final Review</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p>	<p>【故事對話複習活動】15 分鐘 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話。 【單字句型複習活動】15 分鐘 使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條</p>

			<p>所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>4. 認識 sight words : what、you、the、are， 並能適切應用。</p>	<p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「舉手搶答」：請全班起立，教師以教室實物或課本頁面問問題，學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下，繼續進行至全班均坐下。 【發音複習活動】15 分鐘 1. 播放 CD，複習 Starter ~第四單元的長短母音及發音代表字，請學生跟讀。 2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上長母音音組(如：ee)，帶學生練習拼讀(如：b-ee, bee; p-ee, pee...s-ae, see)。 【I Can Talk 複習】15 分鐘 1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。 2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「井字遊戲」：教師在黑板畫一井字，並貼上九張發音卡(可長、短母音混合出題)。全班分 O 和 X 兩組，各派一位學生上台，學生選一格並拼唸出該發音字，正確則在該格畫上該組記號(O 或 X)。最先將三格連成一線者該隊得一分。換下一批學生上台拼讀，最後總分高的小組獲勝</p>		
<p>第十九週 6/21 6/25</p>	<p>1</p>	<p>Final Review</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。 5. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>【讀者劇場排練】40 分鐘 1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。 【讀者劇場】40 分鐘 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡 5. 單字卡 6. 句型條</p> <p>口語評量</p>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>			<p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	
<p>第廿週 6/28 6/30</p>	<p>1</p>	<p>成果發表會</p>	<p>英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>			<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡</p>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>				<p>動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>
--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 同安 國民小學 110 學年度第 1 學期 四年級 資訊科技 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	網路探險家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。 2. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。 3. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3. 能利用資訊科技分享學習資源與心得。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備-課程內容簡介	能建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 電腦教室介紹 2. 課程內容簡介	1. 介紹電腦教室的使用規範 2. 課程內容解說	學生座位安排及調整，介紹電腦教室的各項設施及使用規範，解說本學期課程內容。	口頭評量	
第二週	1	認識網路世界一	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	1. 認識區域網路和網際網路的差異與原理 2. 網路與生活的關係 3. 什麼是網路雲端服務 4. 如何上網網站與網頁的關係	網路運作的方式。	1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 3. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 4. 老師說明網址的組成。 5. 老師講解網站與網頁的關係。 6. 教師說明電腦上常見的瀏覽器。	口頭評量 課堂實作	
第三週	1	認識網路世界二	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p>	1. 認識 Chrome 瀏覽器 2. 學會開啟學校網站 3. 學會將學校網站設為首頁 4. 學會瀏覽網頁引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念	1. Google Chrome 操作介面、上網瀏覽。 2. 網路安全基本觀念。	1. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 2. 學生開啟 Chrome 認識介面。 3. 教師說明學校的網站位置。 4. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：	口頭評量 課堂實作	

			<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>			<p>停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。</p> <p>6. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。</p>		
<p>第四週至第七週</p>	4	<p>電子郵件與通訊</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解什麼是電子郵件 2. 學會申請電子郵件 3. 學會登入與登出 Gmail 信箱 4. 學會信件收發的技巧 5. 學會在信件中附加檔案與插入圖片 6. 學會管理通訊錄 7. 學會使用通訊錄快速寄信 8. 學會個人化 Gmail 9. 認識網路交流禮節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子郵件基本使用。 2. 通訊錄與附加檔案。 3. 個人化 Gmail 4. 網路交流禮儀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 2. 認識電子郵件地址。 3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 4. 練習申請電子郵件信箱。 5. 學會登入與登出 Gmail 信箱。 6. 認識 Gmail 信箱介面。 7. 學會寫第一封信給老師。 8. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 9. 學會使用聯絡人快速寄信。 10. 學會收信、轉寄、回信。 11. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 12. 學會設定簽名檔與個人圖示。 13. 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。 14. 瞭解使用即時通訊交流的方法。 	<p>口頭評量 課堂實作</p>	

						15. 使用即時通訊來進行「成語接龍」。		
第八週至第九週	2	一起上網去	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 搜尋引擎 2. 學會搜尋關鍵字 3. 學會更多 Google 搜尋技巧 4. 學會使用 Chrome 翻譯網頁 5. 學會管理書籤 6. 認識網路流言與霸凌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋引擎與關鍵字。 2. Google 搜尋技巧、Chrome 翻譯網頁。 3. 瀏覽器書籤。 4. 網路流言與霸凌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的搜尋引擎。 2. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 3. 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋 4. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 5. 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 6. 學會搜尋地點。 7. 學會使用 Chrome 翻譯網頁。 8. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 9. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 10. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 11. 認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局的多個資訊素養動畫學習。 	課堂實作 口頭評量	Google Classroom
第十週	1	評量週		觀念技巧複習及評量			課堂實作	
第十一週至第十五週	5	豐富的網路資源	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 雲端硬碟 2. 學會上傳與下載 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 雲端硬碟。 2. 被試圖帳號申請，電子書借閱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 2. 認識常見的雲端硬碟 	課堂實作 口頭評量	Google Classroom 台北市立圖書館 因材網

			<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>檔案到 Google 雲端硬碟</p> <p>3. 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案</p> <p>4. 學會 Google 線上免費英文學習資源</p> <p>5. 學會使用台北市立圖書館線上資源</p> <p>6. 學會使用自學平台線上資源</p> <p>7. 認識網路沉迷</p>	<p>3. 自學平台簡介及使用。</p> <p>4. 免費英文學習資源介紹</p>	<p>服務。</p> <p>3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。</p> <p>4. 學會從雲端硬碟上下載檔案。</p> <p>5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。</p> <p>6. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。</p> <p>7. 學會 Google 線上免費英文學習資源</p> <p>8. 學會使用台北市立圖書館線上資源</p> <p>9. 學會使用自學平台線上資源</p> <p>10. 認識網路沉迷</p>		<p>均一教育平台 PaGamO 免費英文學習資源</p>
<p>第十六週至 第十九週</p>	<p>4</p>	<p>網路導航到處逛</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 認識 Google 地圖</p> <p>2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點</p> <p>學會使用 Google 地圖探索世界</p>	<p>1. Google 地圖搜尋</p> <p>2. Google 地圖瀏覽勝景。</p> <p>3. Google 地圖應用</p> <p>4. 學會使用 Google 地圖探索世界</p> <p>5. 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝</p> <p>6. 學會使用 Google 地圖規劃路線</p> <p>7. 學會使用 Google 地圖記錄地點</p> <p>8. 學會使用 Google 地圖檢視路況</p>	<p>1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。</p> <p>2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。</p> <p>3. 學會用 Google 地圖衛星定位。</p> <p>4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。</p> <p>5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。</p> <p>6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。</p> <p>7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，</p>	<p>課堂實作 口頭評量</p>	

					遊覽海底環景。 8. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。 9. 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。 10. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。 11. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 12. 學會使用 Google 地圖檢視路況。 13. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 14. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。		
第二十週	1	評量週		觀念技巧複習及評量		課堂實作	

- 註：
1. 行列太多或不足，請自行增刪。
 2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 同安 國民小學 110 學年度第 2 學期 四 年級 資訊科技 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	天才小畫家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節																																		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																						
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解影像處理與繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 Inkscape 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的各種應用。																																						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。																																						
課程目標	1. 學生能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用繪圖軟體組合美化的能力。 2. 學生能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 認識自由（免費）軟體，能使用 Inkscape 取代付費軟體進行影像處理。																																						
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																	
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																
表現任務	軟體操作、口頭問答、數位影像、海報設計、GIF 動畫。																																						
課程架構																																							

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、認識 Inkscape (一)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自由軟體與商業軟體的區別 2. 了解向量圖與點陣圖 3. 認識 Inkscape 軟體 4. 了解 Inkscape 軟體的用途 	認識向量繪圖與應用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明自由軟體與商業軟體的區別。 2. 認識向量圖與點陣圖的差異。 3. 讓學生瞭解 Inkscape 是什麼。 4. 讓學生了解 Inkscape 可做出什麼，例如：繪製各式圖樣、製作圖樣、標題與文字、製作創意影像、製作相框與告示牌、製作各式海報、繪製 GIF 動畫用元件等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 	Google Classroom
第 2 週	1	一、認識 Inkscape (二)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下載與安裝 Inkscape 2. 認識 Inkscape 的操作介面 3. 學會開啟 Inkscape 專案工作檔 4. 學會填色 5. 學會另存新的工作專案檔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inkscape 介面與操作。 小小綠蠟龜(填色練習)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生下載與安裝 Inkscape。 2. 介紹 Inkscape 的操作介面，引導學生熟悉編輯模式。 3. 學會開啟 Inkscape 專案檔。 4. 使用【選取和變形工具】。 5. 使用調色盤填色。 6. 學會將專案檔另存新檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 	
第 3 週	1	二、可愛的曼波魚 (一)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定頁面大小 2. 學會使用頁面顯示功能 3. 繪製橢圓形 4. 設定邊框 5. 移除填色 	可愛的曼波魚(向量繪圖)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明影像的「圖層概念」，讓學生從範例中了解圖層的上下關係。 2. 使用【檔案/文件屬性】自訂頁面大小為 15x15 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 	

			<p>之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>			公分。		
第 4 週	1	二、可愛的曼波魚(二)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識路徑與節點，並能運用來繪製不規則圖案 2. 學會使用【Ctrl】輔助繪製等比例圖形 3. 學會安排圖層關係 	可愛的曼波魚(向量繪圖)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用【路徑/物件轉成路徑】並用節點編輯形狀。 2. 教師示範使用【用節點編輯路徑】工具變形圖案。 3. 學會運用快捷鍵【Ctrl】輔助繪製正圓形。 4. 運用【編輯/再製】，畫出曼波魚的尾鰭。 5. 學生學會【編輯/再製】的快捷鍵【Ctrl+D】。 6. 使用【用節點編輯路徑】新增節點，繪製曼波魚側腹的不規則花紋。 7. 學會安排圖層關係，將尾鰭放到身體下面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 	
第 5 週	1	二、可愛的曼波魚(三)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製不規則形狀 2. 學會復原上一個步驟 	可愛的曼波魚(向量繪圖)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具繪製曼波魚的背鰭。 2. 學會使用快捷鍵【Ctrl+Z】復原上一個步 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 	

			<p>進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>3. 了解移除邊框與調整邊框顏色能如何美化圖案</p> <p>4. 能全選所有圖案</p> <p>5. 知道將圖案移動到頁面中央的用途</p>		<p>驟。</p> <p>3. 學會運用前一堂課學到的技巧，繪製曼波魚的眼睛、嘴巴與背部的斑點。</p> <p>4. 讓學生知道何時該使用【移除邊框】(調整斑點)。</p> <p>5. 學會運用填色技巧，完成曼波魚的填色。</p> <p>6. 學會全選的快捷鍵【Ctrl+A】，並學習移動圖案至頁面中央。</p>		
第 6 週	1	三、海底世界樂悠悠 (一)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>1. 了解平面與立體感圖案的區別</p> <p>2. 認識漸層與單色效果</p> <p>3. 養成隨時存檔的習慣</p> <p>4. 設定放射漸層</p>	海底世界樂悠悠 (讓圖片更立體與組合背景)。	<p>1. 教師讓學生從 48 頁了解平面圖案與立體感圖案的區別。</p> <p>2. 教師講解單色與漸層的使用時機。</p> <p>3. 教師讓學生從 48 頁了解【放射漸層】與【線性漸層】的概念，知道漸層的起點與終點顏色。</p> <p>4. 教導另存新檔的重要性、管理檔案的概念，並能隨時存檔。</p> <p>5. 讓學生開啟上一課使用的專案工作檔 (.svg) 並另存新檔為「03-曼波魚.svg」。</p> <p>6. 讓學生知道快捷鍵【Ctrl+O】(開啟檔案)和【Ctrl+S】(儲存檔案)。</p> <p>7. 學會開啟【物件/填充與邊框】工具。</p> <p>8. 使用【建立和編輯漸</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

						層】工具設定放射漸層，將曼波魚的背和腹部根據原本的顏色設定為放射漸層。		
第 7 週	1	三、海底世界樂悠悠 (二)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定線性漸層 2. 知道如何設定半透明效果 3. 調整邊框顏色與移除邊框 	海底世界樂悠悠 (讓圖片更立體與組合背景)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用【建立和編輯漸層】工具設定線性漸層，將曼波魚的背鰭和尾鰭根據原本的顏色設定為放射漸層。 2. 知道如何使用【填充與邊框視窗】設定不透明度，將圖案設為半透明效果。 3. 讓學生了解邊框顏色會如何影響圖案。 4. 將曼波魚的所有邊框改為適宜的顏色，並移除嘴巴的邊框。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 	
第 8 週	1	三、海底世界樂悠悠 (三)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明群組的概念 2. 新增橫向文件 3. 匯入內嵌圖片 4. 認識Inkscape的偏好設定功能 5. 藉由再製與水平翻轉的技巧美化排版 	海底世界樂悠悠 (讓圖片更立體與組合背景)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明物件與群組的關係，群組化將多個物件視為一個物件，群組之後是可以隨時拆分的，因此適合用於搬移圖案等暫時用途。 2. 開啟上一堂課完成的曼波魚，框選所有圖案，使用【物件/群組】(Ctrl+G)，並講解解散群組 (Shift+Ctrl+G)，儲存並關閉檔案。 3. 新增檔案，文件屬性為橫向。 4. 學會匯入圖片，匯入「海底世界.png」作為內嵌圖片；匯入完成的「03-曼波魚.svg」，拖曳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 	

						<p>曼波魚移動位置。</p> <p>5. 到【Inkscape 偏好設定/變形】勾選【縮放邊框寬度】。</p> <p>6. 縮小曼波魚。</p> <p>7. 將曼波魚再製後，按【水平翻轉選取的物件】。</p> <p>8. 將兩隻曼波魚調到合適的位置，並儲存檔案。</p>		
第 9 週	1	四、英文識字卡(一)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 教導學生認識圖樣的概念並製作基本文字圖樣</p> <p>2. 使用文字物件</p> <p>3. 學會複選物件</p> <p>4. 運用不對齊的排列來美化圖樣</p>	英文識字卡：大象 Elephant (話框文字設計)。	<p>1. 教師說明圖樣的概念，並用圖例明「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」的效果。</p> <p>2. 說明本課的識字卡製作概要。</p> <p>3. 新增檔案，頁面設定為 15x10 公分，儲存為「04-英文識字卡.svg」。</p> <p>4. 使用【建立和編輯文字物件】工具輸入文字、設定字型與字級。</p> <p>5. 讓學生知道調整字型的多種方法。</p> <p>6. 【再製】文字物件，並對齊成不規則的樣子。</p> <p>7. 學會使用【Shift】鍵複選文字物件，調為白色，說明這是識字卡基本的文字花紋。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	
第 10 週	1	四、英文識字卡(二)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 讓學生在繪製圖案的時候，體會到數學與其他領域的</p>	英文識字卡：大象 Elephant (話框文字設計)。	<p>1. 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」，複選白色的文字，到【物件/圖</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>連結。</p> <p>2. 將物件轉成圖樣</p> <p>3. 繪製圓角矩形</p> <p>4. 將文字圖樣填入矩形</p> <p>5. 匯入插圖</p>		<p>樣】按【物件轉成圖樣】。</p> <p>2. 將圖樣移到編輯區外的上方，當作暫時存檔，並說明暫存的用意。</p> <p>3. 使用【建立矩形與正方形】工具繪製矩形。</p> <p>4. 到【Y 半徑：】輸入 24，將直角矩形變成圓角矩形。</p> <p>5. 使用【物件/填充與邊框】工具填入線性漸層。</p> <p>6. 【再製】圓角矩形，到【填充】選擇【圖樣】，不透明度設為 40。</p> <p>7. 匯入插圖(Ctrl+I)「大象.svg」並調整位置大小。</p>		
第 11 週	1	四、英文識字卡(三)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 教師藉由繪製圖案的過程，讓學生體會到數學的集合概念。</p> <p>2. 使用路徑相加工能美化對話框</p> <p>3. 重疊兩個文字物件製作立體文字效果</p> <p>4. 完成英文識字卡</p>	英文識字卡：大象 Elephant (話框文字設計)。	<p>1. 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」。</p> <p>2. 繪製四個大小不一的橢圓，製作對話框的效果。</p> <p>3. 複選四個橢圓，按【路徑/相加】，將四個圖案結合成對話框。</p> <p>4. 使用【濾鏡/陰影與光暈/下落式陰影】為對話框增加陰影。</p> <p>5. 在對話框內製作文字「大象」，【再製】文字後，將新文字調整粗細、填充與邊框，重疊兩個文字物件，製作出</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

						立體文字的效果。 6. 在對話框外空白處製作文字「Elephant」，完成英文識字卡。		
第 12 週	1	五、我的創意照片 (一)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會使用【物件/對齊與分佈】，快速對齊物件 學會絕對水平與絕對垂直地移動物件 使用【路徑】的相加與相減功能，將圖案的邊緣改為如郵票的鋸齒狀 	我的創意照片：閃亮之星（人物照片剪裁為大頭照並組合、美化）。	<ol style="list-style-type: none"> 教師講解剪裁帶給照片的效果。 啟動 Inkscape，將頁面尺寸設為 1024x768 px。 先繪製矩形作為圖案底圖；在左上角繪製正圓形。 將基本圖案【再製】20 次，水平地移動最後一個圓形到矩型的右上角，按【物件/對齊與分佈】，按【水平等距分佈物件中心】，讓圓形均勻覆蓋矩形的邊緣（以類似作法，選【垂直等距分佈物件中心】，在矩形的四個邊緣覆蓋圓形物件）。 學會使用【Ctrl】可以「絕對水平」或「絕對垂直」的方式拖曳物件。 使用【路徑/相加】工具，將所有圓形圖案合為一個裝飾圖案。 使用【路徑/相減】工具（將「矩形」減去「裝飾圖案」），完成郵票邊緣般的效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 	
第 13 週	1	五、我的創意照片 (二)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想</p>	<ol style="list-style-type: none"> 使用圓形剪裁製作大頭照效果 	我的創意照片：閃亮之星（人物照片剪裁為大頭照並組	<ol style="list-style-type: none"> 開啟上一課的基本圖案，匯入照片「101.png」 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 	

			<p>法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>2. 運用重疊的模糊圓形製作閃亮的效果</p> <p>3. 複習群組物件</p>	<p>合、美化)。</p>	<p>與「女生 01.jpg」並調整位置與大小。</p> <p>2. 繪製正圓形，移除填色，按右鍵選【設定邊框】，將圓形移到能框住女生頭像的位置。</p> <p>3. 複選女生照片與正圓形，按【物件/剪裁/設定】，即裁好大頭照。</p> <p>4. 學會使用【Ctrl】輔助鍵等比例縮小圖片。</p> <p>5. 畫出一個與大頭照大小類似的正圓形，【填充與邊框/模糊】設定為8，將圖案移到大頭照下層，美化大頭照。</p> <p>6. 將女生大頭照與閃亮效果的正圓形群組化。</p> <p>7. 以同樣的方式製作另外兩張男生的照片。</p>	
第 14 週	1	五、我的創意照片 (三)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 學會使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片</p> <p>2. 為文字增添效果：多點漸層</p> <p>3. 匯出點陣圖為 150 dpi</p>	<p>我的創意照片：閃亮之星 (人物照片剪裁為大頭照並組合、美化)。</p>	<p>1. 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。</p> <p>2. 新增文字物件「閃亮之星」，並【再製】一個備用。</p> <p>3. 將「閃亮之星」填入線性漸層。</p> <p>4. 在漸層線上 (中央位置) 快速點兩下，新增一個漸層色。</p> <p>5. 運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。</p> <p>6. 用文字工具拖曳選取文字，再按住【Alt】與</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>

						<p>鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。</p> <p>7. 使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。</p> <p>8. 使用【檔案/匯出點陣圖】（【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入 150）匯出 PNG 圖檔。</p> <p>9. 儲存專案檔。</p>		
第 15 週	1	六、專屬相框 DIY (一)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作相框 2. 使用模糊的黑色邊框，製作內框陰影效果 3. 使用模糊的白色邊框，製作相框浮凸效果 4. 匯入照片，合成相框與照片 	專屬相框 DIY：麻吉三人組（人物相框與曲線文字）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。 2. 繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。 3. 複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。 4. 存為「06-專屬相框.svg」。 5. 將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。 6. 繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 	

						7. 匯入「麻吉合照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。		
第 16 週	1	六、專屬相框 DIY (二)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用【文字/置於路徑】製作曲線文字 2. 製作白底陰影的文字效果 3. 匯入裝飾圖案 	專屬相框 DIY：麻吉三人組（人物相框與曲線文字）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。 2. 新增文字物件「麻吉三人組」。 3. 複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字/置於路徑】。 4. 按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。 5. 點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。 6. 匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 	
第 17 週	1	七、輕鬆做海報(一)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用參考線輔助繪圖 2. 繪製愛心 3. 運用所學，裁切出愛心形狀的照片，並加上光暈 	節能減碳愛地球（海報設計、遮罩）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師由課本 122 頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。 2. 新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減碳愛地球.svg」。 3. 學會運用參考線輔助繪圖。 4. 使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水 	口頭問答 操作評量	

						平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。 5. 匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。		
第 18 週	1	七、輕鬆做海報(二)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用遮罩製作倒影效果 2. 使用【物件/對齊與分佈】對齊物件 3. 知道可以分割列印圖片 	節能減碳愛地球(海報設計、遮罩)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【再製】愛心形狀的照片，按【垂直翻轉選取的物件】。 2. 繪製與心形照片倒影相同大小的矩形，移除邊框，填充線性漸層，由上至下為白色→黑色。 3. 框選心形照片倒影與漸層矩形，按【物件/遮罩/設定】，不透明度輸入80，按 Enter 即完成倒影效果。 4. 匯入「標題.svg」。 5. 全選頁面上的物件，使用【物件/對齊與分佈】的【縱軸置中】對齊之。 6. 匯入「內文.svg」與「男生.svg」，完成海報。 7. 老師說明【分割列印】可以製作 A3 大小的海報。 	口頭問答 操作評量	
第 19 週	1	八、小小綠蠨龜－GIF 動畫(一)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動畫原理 2. 製作動畫元件 3. 學會使用【將文 	小小綠蠨龜(GIF 動畫)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明動畫利用「視覺暫留」的原理。 2. 開啟「小小綠蠨 	口頭問答 操作評量	

			<p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>件或選取區匯出成點陣圖】</p>		<p>龜.svg」，【再製】兩次，並排三張圖案。</p> <p>3. 點選中間的綠蠐龜，按【物件/解散群組】。</p> <p>4. 搬移頭部的位置、旋轉腳的角度，讓綠蠐龜有不一樣的動作。</p> <p>5. 點選右邊的綠蠐龜，略略旋轉圖案。</p> <p>6. 匯入「裝飾圖案 01.svg」和「裝飾圖案 02.svg」，在中間和右邊的綠蠐龜上加上裝飾並儲存檔案。</p> <p>7. 框選左邊的綠蠐龜圖案組，按【將文件或選取區匯出成點陣圖】，dpi 設為 72；以同樣的方式匯出另外兩組綠蠐龜（檔案）。</p>		
第 20 週	1	八、小小綠蠐龜－GIF 動畫（二）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 認識動畫影像格式</p> <p>2. 使用小畫家將 PNG 轉檔為 GIF 格式</p> <p>3. 下載並安裝 Microsoft GIF Animator 動畫製作軟體</p> <p>4. 學會製作動畫影像</p>	小小綠蠐龜（GIF 動畫）。	<p>1. 使用小畫家將上一堂課製作的三張綠蠐龜 png 圖檔另存為 GIF 格式。</p> <p>2. 下載並安裝 Microsoft GIF Animator 動畫製作軟體。</p> <p>3. 啟用動畫製作軟體，開啟要作為動畫第一個畫面的 GIF。</p> <p>4. 按【插入】，依照希望的動畫順序加入另兩張 GIF。</p> <p>5. 按【動畫】，勾選【重複播放】與【持續重複播放】，按【圖檔】，【顯</p>	口頭問答 操作評量	

						<p>示時間】為 50，【畫面顯示方式】選不作設定，取消透明效果，另存為 GIF 檔案即可。</p> <p>6. 打開「大家一起動一動.svg」（或本學期的其他範例），複習所學技巧，發揮創意，製作一張 GIF 動畫。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

(四) 其他類課程

彰化縣縣立同安國民小學

第 1 學期 四年級

課程名稱：校本特色課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	食農 鳳梨栽種	1	認識家鄉鳳梨產業 了解鳳梨栽種的方式	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 芬園鄉的鳳梨產業及鳳梨生長環境與栽種的要點 2. 親自體驗家鄉農夫日常並種植一棵鳳梨苗	發表 實際操作	全校
2	環教&食農 資源永續利用/ 咖啡渣及廢棄物	1	從垃圾問題探討如何 解決家鄉新興產業咖啡的農業廢棄物	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 以家鄉的垃圾問題新聞為起點，討論發表對垃圾問題的看法及可行的解決方式 2. 以家鄉產業咖啡的農業廢棄物為主題，共同討論尋找可行的解決方案	討論發表 聆聽參與	全校
3	宣導 防災宣導	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	全校
4	品德 品德教育/雨小孩	1	閱讀「雨小孩」一書 並分享討論	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則以及生與死的道德議題 品 E6 同理分享	1. 共讀「雨小孩」一書並討論分享内容 及個人感受	分享討論	

5	創客&食農 咖啡豆時鐘 製作	1	動手製作咖啡豆造型時鐘	科 E2 了解動手實作 的重要性 科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技 態度 科 E5 繪製簡單草圖以呈現 設計構想 科 E7 依據設計構想以規劃 物品的製作步驟	1. 以木頭結合咖啡枝條、咖啡 豆、咖啡渣製作咖啡豆造型時 鐘	實際操作	
6	品德 教育部孝道 網	1	閱讀教育部孝道網品德教 材並編成舞台劇及準備有 獎徵答問題 5 題	品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 EJU5 謙遜包容。	1. 共讀「教育部孝道網」平台 上文章並討論分享內容及個人 感受 2. 將文章內容編成劇發表	發表 分享討論 聆聽參與	
7	宣導 人權	1	1. 發展對人權的價值信 念，增強對人權的感受與 評價。 2. 養成尊重人權的行為及 參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件 對個人、社區/部落、 社會的影響，並提出 改善策略或行動方 案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的 措施	發表 同儕觀察	全校
8	環教 台美生態/ 生物多樣性	1	1. 調查學校生態(鳥、昆 蟲、樹、植物...) 2. 了解生物多樣性的重要	戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞 蝶、看星星等活動。	1. 每 2 人配置一台數位相機或平 板進行校園生態調查的拍攝 (約 5 張照片) 2. 將拍攝的內容附上文字介紹 製成簡報	實際操作 分享討論	三~六 年級
9	環教 台美生態/ 生物多樣性	1	1. 各組報告調查結果 2. 彙整紀錄成當年度的成 果	戶 E3 善用教室外、戶外及 校外教學 認識生活 環境(自然或人為)。	1. 將生態調查的簡報進行報告 分享 2. 能夠拍攝並報告獨家(與其他 人不重複)的內容給予獎勵	發表 實際操作 分享討論	全校

10	品德 品德小劇場	1	由六年級學生進行品德小劇場分享表演及有獎徵答	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU1 尊重生命。 品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與六年級品德小故事舞台劇和有獎徵答 2. 加強品德教育閱讀	聆聽參與	全校
11	食農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 36-39	1	1. 樹上的養蜂人 2. 偷盜蜂巢的下場	環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。	1. 閱讀「蜂蜜」書內容並討論分享 2. https://www.youtube.com/watch?v=2ZVZLO_cBbg	分享討論 聆聽參與	
12	食農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 40-43	1	1. 人工蜂箱 2. 養蜂的裝備	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 閱讀「蜂蜜」書內容並討論分享 2. https://www.youtube.com/watch?v=JXsLyOA246k	分享討論 聆聽參與	
13	食農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 44-47	1	1. 忠實的養蜂人 2. 形形色色的蜂箱	環 E2 覺知生物生命的美與價值 關懷動、植物的生命。	1. 閱讀「蜂蜜」書內容並討論分享 2. https://www.youtube.com/watch?v=nWWykLAE6k	分享討論 聆聽參與	
14	品德 品德小劇場	1	由五年級學生進行品德小劇場分享表演及有獎徵答	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與五年級的品德舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	聆聽參與	全校
15	環教&宣導 交通安全/ 安全的自行車騎乘	1	1. 認識交通號誌及交通規則 2. 練習自行車安全騎乘	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 進行交通安全宣導並提供自行車騎乘需要注意的安全規範 2. 以簡報介紹各種交通號誌及規則	問答 聆聽參與	全校

16	環教&宣導 交通安全/ 安全的自行 車騎乘	1	1. 簡易自行車故障排除「落 鏈」 2. 練習自行車安全騎乘	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保 健。	進行自行車「落鏈」的故障排除 教學 學生親自操作故障排除	實際操作	四~六
17	環教&宣導 交通安全/ 安全的自行 車騎乘	1	1. 自行車交通號誌及交通 規則測驗 2. 自行車模擬路考	安 E1 了解安全教育。 安 E14 知道通報緊急事件 的方式。	準備自行車交通安全及緊急事 件處理方式的紙筆測驗 在校園內規畫進行自行車模擬 路考	實際操作 紙筆測驗	四~六
18	品德 品德小劇場	1	由四年級進行品德小劇場 表演並設計有獎徵答	品 EJU3 誠實信用。 品 E6 同理分享。	1. 編演品德舞台劇 2. 加強品德教育相關閱讀	聆聽參與	全校
19	真人圖書館 困境中追求 成功	1	讓學生了解如何從困境中 追求自我肯定與成就	生 E4 了解自我，探索自我。	1. 邀請各界不同成功典範來分 享人生努力追求成功的過程 2. 事前介紹主講者背景，讓學生 可以準備要提問題內容	問答 聆聽參與	全校
20	食農 鳳梨催花	1	認識家鄉鳳梨種植的催花 技術並動手實作	涯 E2 認識不同的生活角 色。 涯 E9 認識不同類型工作教 育環境。	1. 體驗了解家鄉鳳梨農的日常 務農生活，探尋自己的興趣 2. 親自學習催花的技術並能講 出其中的重要技術關鍵	實際操作	全校

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	宣導 性平	1	1. 認識自己也尊重他人 2. 避免網路不當的資訊與交友軟體	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 明確定義性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並如何避免及求助的管道介紹 2. 網路社群平台的使用注意事項及相關網路性平案件的新聞報導	分享討論 聆聽參與	全校
2	品德 教育部孝道網	1	透過教育部孝道網文章共同閱讀進行品德教育討論與分享	品 EJU4 自律負責。 品 E6 同理分享。	1. 閱讀品德教育「教育部孝道網」相關文章並分享討論	分享討論	
3	食農 認識咖啡烘焙及各式沖泡	1	1. 認識不同品種咖啡豆及烘焙方式 2. 不同國家的沖泡方式及沖煮技術	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 準備不同國家的咖啡豆 2. 簡報不同國家針對咖啡沖煮不同的方式 3. 親自體驗不同的沖煮技術(虹吸、手沖、義式壺)	實際操作 聆聽參與	四~六
4	環教 台美生態/打造學校棲地	1	1. 認識校園植物(區分各年級認養棲地) 昆蟲(蝴蝶) 2. 學校綠地圖 3. 配合植樹節	環 E3 了解人與自然和諧共生 進而保護重要棲地。	1. 協助介紹學校的植物及其與動物棲地的關係 2. 親自種植植物	實際操作 聆聽參與 分享發表	全校
5	環教 台美生態/生物多樣性	1	1. 生態闖關 2. 認識紫斑蝶與南路鷹	環 E1 參與戶外學習與自然體驗 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 由學生針對紫斑蝶及南路鷹相關的知識設計闖關的關卡共 5 站 2. 利用闖關的方式將生態知識分享學習	發表 參與	全校

6	食農 虹吸式咖啡器具	1	學習操作虹吸式咖啡器具	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 認識虹吸式咖啡的器具，並學會如何操作 2. 完成學習手冊 4-1 學習單	實際操作 學習單	
7	食農 台灣的咖啡產業	1	了解台灣的咖啡產業及不同品種咖啡豆	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. https://www.youtube.com/watch?v=-toaq5DI5ow 2. 認識台灣咖啡產業並能區分不同咖啡豆品種 3. 完成學習手冊 4-2	聆聽參與 學習單	
8	食農 鳳梨戴帽子	1	認識家鄉鳳梨產業及體驗鳳梨栽種過程	涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 體驗了解家鄉鳳梨農的日常務農生活，探尋自己的興趣 2. 親自學習鳳梨戴帽子的功能並能與他人分享	實際操作 分享	全校
9	食農 蜂蜜鬆餅	1	了解運用蜂蜜可以製作的食品並親自製作蜂蜜鬆餅	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 準備蜂蜜鬆餅製作所需器材 2. 講解蜂蜜鬆餅的製作流程 3. 讓學生參與製作的過程	實際操作 聆聽參與	三、四
10	食農 採收蜂蜜	1	了解蜂蜜採收季節與過程並親自採收蜂蜜	涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 介紹蜂農採蜜的辛苦過程及蜂蜜採收季節注意事項 2. 穿著蜂衣點蜂煙親自體驗採收蜂蜜及搖蜜的過程 3. 品嚐自採的蜂蜜	實際操作	三、四
11	食農 蜂蜜護唇膏	1	1. 了解護唇膏的製作方法及成份 2. 以蜂蠟及蜂蜜製作天然的護唇膏	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 準備蜂蠟、食用油及天然精油及護唇膏的製作所需器材 2. 講解蜂蜜護唇膏的製作流程 3. 讓學生參與製作的過程	實際操作 聆聽參與	三、四

12	食農&品德 母親節咖啡卡片	1	以咖啡創作母親節卡片	品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E7 知行合一。	1. 以咖啡豆、咖啡渣、咖啡葉... 為素材進行創意母親節卡片 製作	實際操作	全校
13	食農&品德 同安咖啡耳掛包	1	示範並指導一~五年 級的學弟妹製作咖啡 耳掛包	品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。	1. 能清楚講述咖啡耳掛包製作 的過程 2. 能指導不同年級的學弟妹完 成製作咖啡耳掛包	發表 實際操作	全校
14	品德 品德小劇場	1	欣賞三年級品德小劇 場並參與有獎徵答	品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與三年級的品德 舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	分享討論 聆聽參與	全校
15	真人圖書館 勇敢追夢	1	聆聽別人逐夢踏實的 過程，思考如何實現 自己的夢想	涯 E5 探索自己的價 值觀。 涯 E6 覺察個人的優 勢能力。	1. 邀請各界不同成功典範來分 享人生努力追求成功的過程 2. 事前介紹主講者背景，讓學生 可以準備要提問題內容	問答 聆聽參與	全校
16	食農 採收鳳梨	1	親自參與鳳梨採收， 能辨識鳳梨是否成熟	涯 E9 認識不同類型 工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。	1. 體驗了解家鄉鳳梨農的日常 務農生活，探尋自己的興趣 2. 親自學習採收鳳梨並能與他 人分享辨別鳳梨成熟的知識	實際操作 分享討論	全校
17	樹攀系列課程 「攀岩」	1	1. 能夠清楚攀岩流程 及安全規則 2. 親自體驗攀岩	生 E2 人的身體與心 理、理性與感性 之間的關係。 生 E16 情緒管理的能 力。	1. 說明攀岩的安全配備正確使 用知識及技巧 2. 體驗攀岩的過程及如何克服 心裡恐懼，學習情緒管管理	實際操作 聆聽參與	四、五、 六

18	樹攀系列課程 「樹」閱讀	1	能夠閱讀與樹相關的書籍「神奇樹屋之雨林大驚奇」	環 E3 了解人與自然和諧共生 進而保護重要棲地。	1. 讓學生能了解樹與環境的重要	發表 分享討論	
19	品德 品德小劇場	1	欣賞二年級品德小劇場並參與有獎徵答	品 EJU8 公平正義。 品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與二年級的品德舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	分享討論 聆聽參與	全校
20	品德 品德小劇場	1	欣賞一年級品德小劇場並參與有獎徵答	品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與一年級的品德舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	分享討論 聆聽參與	全校
21	宣導 防毒、防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	全校 得視外部 單位時間 調整實施 日期