

彰化縣縣立同安國民小學 110 學年度第一學期 六年級 綜合 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。 3. 訪問並觀察家人的生活方式。 4. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 5. 觀察並記錄家人的需求及困擾。 6. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。 7. 分享增加與家人情感的方式及經驗。 8. 找出家人喜好的互動方式來實踐。 9. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。 10. 分享和家人互動後的感受與想法。 11. 發現與家人常見的溝通方式。 12. 探究不同溝通方式對生活的影響。 13. 分析家人行為背後的原因。 14. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。 <p>討論並歸納有效的溝通方式。</p>				
領域核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>				

重大議題融入

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

【多元文化教育】

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【性別平等教育】

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU2 孝悌仁愛。

【原住民教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【環境教育】

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你	3	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。	【活動 1】發表對家人的新看法。 【活動 2】擬定改善與家人互動的行動計畫。 【活動 3】用行動表達對家人的感謝及體諒。 【活動 4】分享改變與家人互動後的感受與想法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關

								<p>係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
第 2 週	<p>一、良好的家人互動</p> <p>1. 讓我更懂你</p>	3	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 訪問並觀察家人的生活方式。</p> <p>2. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。</p> <p>3. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。</p>	<p>【活動 1】分享與家人互動的感受與想法。</p> <p>【活動 2】訪問及觀察家人的生活方式。</p> <p>【活動 3】找出影響家人生活方式的因素。</p> <p>【活動 4】省思自己與家人互動方式。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

								<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
第 3 週	<p>一、良好的家人互動</p> <p>2. 貼心的服務</p>	3	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 觀察並記錄家人的需求及困擾。</p> <p>2. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。</p>	<p>【活動 1】發覺家人的需求及困擾。</p> <p>【活動 2】探討進行服務行動需要注意的事項。</p> <p>【活動 3】擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。</p> <p>【活動 4】進行服務行動並分享感受。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對</p>

								<p>家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
第 4 週	<p>一、良好的家人互動</p> <p>2. 貼心的服務</p>	3	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3</p>	<p>1. 分享增加與家人情感的方式及經驗。</p> <p>2. 找出家人喜好的互動方式來實踐。</p> <p>3. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。</p> <p>4. 分享和家人互動後的感受與想法。</p>	<p>【活動 1】分享增進家人情感的互動方式。</p> <p>【活動 2】找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。</p> <p>【活動 3】分享和家人互動的感受與想法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p>

				正向人際關係與衝突解決能力的建立。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第 5 週	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅	3	2a-III-1 覺察多元性別的互	Ba-III-1 多元性別的人際互	1. 發現與家人常見的溝通方式。 2. 探究不同溝通方式	【活動 1】發現與家人常見的溝通方式。 【活動 2】探究不同溝	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【性別平等教育】 性 E3 覺察性

			<p>動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>對生活的影響。 3. 分析家人行為背後的原因。 4. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。</p>	<p>通方式對生活的影響。 【活動3】分析家人行為背後的原因。 【活動4】找出讓家人放心的合宜表現。</p>	<p>態度評量</p>	<p>別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【品德教育】品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃</p>
--	--	--	-------------------------------	---	---	--	-------------	---

								【教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第 6 週	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅	3	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 討論並歸納有效的溝通方式。 2. 演練改善與家人溝通的方式。 3. 實踐並分享與家人關係改善的成效。	【活動 1】討論並歸納有效的溝通方式。 【活動 2】演練改善與家人溝通的方式。 【活動 3】實踐並自我檢核。 【活動 4】分享與家人關係改善的成效。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親

								子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】涯 E2 認識不同的生活角色。
第 7 週	二、你我更靠近 2. 溝通管道多	3	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2. 覺察自身與他人的互動表達模式。 3. 歸納好的表達方式需注意的事項。 4. 練習以我的訊息來表達意見。	【活動 1】角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 【活動 2】覺察自身與他人的互動表達模式。 【活動 3】歸納好的表達方式需注意的事項。 【活動 4】練習以我的訊息來表達意見。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個

								<p>人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
第 8 週	<p>二、你我更靠近</p> <p>2. 溝通管道多</p>	3	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 腦力激盪與家人的溝通形式。</p> <p>2. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。</p> <p>3. 省思自己的表現並調整改進。</p>	<p>【活動 1】腦力激盪與家人的溝通形式。</p> <p>【活動 2】用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。</p> <p>【活動 3】省思自己的表現並調整改進。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的</p>

								關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第 9 週	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲	3	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3	1. 蒐集環境異常資料。 2. 報導環境異常資訊。 3. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。	【活動 1】蒐集環境異常資料。 【活動 2】報導環境異常資訊。 【活動 3】分析環境變化原因。 【活動 4】分析環境變化影響。 【活動 5】分析環境變化因應策略。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣

				<p>生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>				<p>候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

								敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 10 週	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲	3	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2. 討論全球暖化對日常生活的影響。 3. 分享臺灣環境異常變化的想法和感受。	【活動 1】討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 【活動 2】討論全球暖化對日常生活的影響。 【活動 3】分享臺灣環境異常變化的想法。 【活動 4】分享臺灣環境異常變化的感受。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決

								<p>生活中簡單的問題。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第 11 週	<p>三、暖化警戒綠色生活</p> <p>2. 節能減碳行動</p>	3	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情</p>	<p>1. 落實節能減碳的做法。</p> <p>2. 討論並落實節電、節水行動。</p>	<p>【活動 1】討論節能減碳的做法。</p> <p>【活動 2】討論並落實自己的節能減碳做法。</p> <p>【活動 3】訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。</p> <p>【活動 4】觀察兩期電費單的排碳數。</p> <p>【活動 5】討論實施後的困難及解決策略。</p> <p>【活動 6】分享執行的成果和心得。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>

				懷的展現。				<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第 12 週	<p>三、暖化警戒綠色生活</p> <p>2. 節能減碳行動</p>	3	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	<p>1. 落實節能減碳的做法。</p> <p>2. 討論並落實節電、節水行動。</p> <p>3. 共同討論節能減碳</p>	<p>【活動 1】訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。</p> <p>【活動 2】討論實施後的困難及解決策略。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

			與環境。	<p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>宣言的做法。</p> <p>4. 報導並落實環保團體的環保行動。</p>	<p>【活動3】分享執行的成果和心得。</p> <p>【活動4】討論節能減碳宣言的做法。</p> <p>【活動5】蒐集環保團體的環保行動。</p> <p>【活動6】報導並落實環保團體的環保行動</p>	<p>環 E5 覺知人類的活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人</p>
--	--	--	------	--	---	--	--

								為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 13 週	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人	3	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 討論綠色消費對環境保護的影響。 2. 分享綠色消費的重要性與做法。 3. 討論綠色生活的做法。	【活動 1】討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 【活動 2】綠色消費的重要性與做法。 【活動 3】小組討論綠色生活的做法。 【活動 4】小組分享綠色生活的做法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家

								<p>庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第 14 週	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人	3	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保</p>	<p>1. 討論綠色生活的做法。</p> <p>2. 討論日常落實的做法與檢核。</p> <p>3. 分享實際參與後的感受。</p>	<p>【活動 1】小組討論綠色生活的做法。</p> <p>【活動 2】小組分享綠色生活的做法。</p> <p>【活動 3】討論日常落實做法與檢核。</p> <p>【活動 4】分享實際參與後的感受。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生​​活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及</p>	

				<p>護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>				<p>環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

								好。
第 15 週	四、生命的樂章 1. 生命軌跡	3	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2. 認識生命的發展歷程。	【活動 1】從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 【活動 2】發表對生命變化的看法或想法。 【活動 3】回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。 【活動 4】分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第 16 週	四、生命的樂章 1. 生命軌跡	3	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2. 認識生命的發展歷程。	【活動 1】從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 【活動 2】分享自己的體會與感受。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第 17 週	四、生命的樂章	3	1d-III-1	Ad-III-1	1. 察覺生命的變化。	【活動 1】分享自己青	觀察評量	【品德教育】

	2. 讓青春飛揚		<p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>2. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。</p>	<p>春的喜悅與成就感。</p> <p>【活動 2】分享自己青春的心事與煩惱。</p> <p>【活動 3】討論青春心事對自己的影響。</p> <p>【活動 4】透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。</p> <p>【活動 2】發現自己目前處於青春期的生命變化。</p> <p>【活動 6】分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。</p> <p>【活動 7】藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。</p> <p>【活動 8】討論青春期的珍愛生命的方法。</p> <p>【活動 9】實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。</p> <p>【活動 10】寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。</p>	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>品 EJUI 尊重生命。</p> <p>【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
第 18 週	<p>五、關懷你我他</p> <p>1. 族群溫馨情</p>	3	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3</p>	<p>1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。</p> <p>2. 能了解不同族群的特色與其優勢。</p> <p>3. 能了解不同族群的生活需求。</p>	<p>【活動 1】分享接觸族群的經驗與印象。</p> <p>【活動 2】討論對族群不同特色的看法。</p> <p>【活動 3】討論不同族群的優勢。</p> <p>【活動 4】探討各族群的需求。</p> <p>【活動 5】探討與不同族群相處的方法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行</p>

				生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。				為的產生。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 19 週	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情	3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 2. 能依照規畫進行拜訪活動。 3. 能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 4. 能探討各族群的生活適應問題。 5. 能了解尊重與關懷不同族群的方法。	【活動 1】 分享拜訪活動成果。 【活動 2】 發表心得及看法。 【活動 3】 探討各族群的生活適應問題。 【活動 4】 展現合宜態度和禮儀。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【原住民教育】 原 E6 了解並

				Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。				<p>尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第 20 週	<p>五、關懷你我他</p> <p>2. 關懷無距離</p>	3	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞</p>	<p>1. 能深入了解特殊需求族群。</p> <p>2. 能了解特殊需求族群的需求。</p> <p>3. 能實地關懷與服務特殊需求族群。</p> <p>4. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。</p> <p>5. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。</p>	<p>【活動 1】發現特殊需求的族群。</p> <p>【活動 2】探討特殊需求族群的特色。</p> <p>【活動 3】關懷特殊需求族群的感受。</p> <p>【活動 4】調查特殊需求族群的需求。</p> <p>【活動 5】規畫「服務特殊需求族群」方案。</p> <p>【活動 6】關懷與服務特殊需求族群。</p> <p>【活動 7】運用社會資訊與資源。</p> <p>【活動 8】對特殊需求族群關懷的具體實踐。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】性E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【原住民族教育】原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p>

				與關懷。				<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第 21 週	<p>五、關懷你我他</p> <p>2. 關懷無距離</p>	3	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>			<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化</p>

								教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
--	--	--	--	--	--	--	--	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

110 學年度第二學期六年級綜合領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節。
課程目標	1. 找到自己的興趣與成就感。 2. 找到自己主要學習類型。				

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 分享有效的學習方法與資源。 4. 分享學習心得與成功經驗。 5. 了解自己的學習困擾。 6. 能訂定自己的學習計畫。 7. 能製作學習與成長檔案。 8. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 9. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 10. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。 11. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 12. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。 13. 分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。 14. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 <p>探討並歸納不同性別相處問題的原因。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p>

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
 品 E6 同理分享。
 品 E7 知行合一。
 品 EJU4 自律負責。
 品 EJU6 欣賞感恩。

【國際教育】
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
 國 E5 體認國際文化的多樣性。
 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

【生涯規劃教育】
 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
 涯 E1 了解個人的自我概念。
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 涯 E5 探索自己的價值觀。
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查	3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 找到自己的興趣與成就感。 2. 找到自己主要學習類型。	【活動 1】從學習過程找到自己的興趣與成就感。 【活動 2】從興趣與專長中找到自己主要學習類型。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

								涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 2 週	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查	3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 分享有效的學習方法與資源。 2. 分享學習心得與成功經驗。	【活動 1】分享自己有效的學習方法與學習資源。 【活動 2】從學習方法中歸納出自己的學習類型。 【活動 3】分享自己的學習心得與成功經驗。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 3 週	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫	3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 了解自己的學習困擾。 2. 能訂定自己的學習計畫。	【活動 1】發現自己的學習困境。 【活動 2】分享改善學習困境的方法。 【活動 3】評估自己學習的優勢與劣勢。 【活動 4】訂定自己的學習計畫。 【活動 5】分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。

								涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 4 週	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫	3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	能製作學習與成長檔案。	【活動 1】蒐集自己的學習歷程與成果資料。 【活動 2】將自己的學習與成長歷程製作成檔案。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 5 週	二、我的青春歲月 1. 特質大集合	3	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。	【活動 1】透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 【活動 2】討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 【活動 3】透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並

								<p>避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第 6 週	<p>二、我的青春歲月</p> <p>1. 特質大集合</p>	3	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。</p> <p>2. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。</p>	<p>【活動 1】能站在他人的立場思考，並找出合宜的互動方式。</p> <p>【活動 2】模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

								<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第 7 週	二、我的青春歲月 2. 相處學問大	3	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。 2. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。 4. 說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。 5. 以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。 6. 提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。 	<p>【活動 1】討論並歸納大家喜歡的相處方式。</p> <p>【活動 2】分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。</p> <p>【活動 3】探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。</p> <p>【活動 4】說出和不同性別者相處時，期待的互動方式。</p> <p>【活動 5】以行動劇呈現與不同性別者互動的合宜方式。</p> <p>【活動 6】提出改善的策略，解決與不同性別的相處問題並加以實踐。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊</p>

								<p>人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第 8 週	<p>三、性別好互動</p> <p>1. 成長新鮮事</p>	3	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。</p> <p>2. 分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。</p>	<p>【活動 1】分享自己的青春心事及討論青春心事對自己的影響。</p> <p>【活動 2】分享情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、</p>

								<p>包含個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊、尊人與自愛、愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第 9 週	<p>三、性別好互動</p> <p>1. 成長新鮮事</p>	3	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際</p>	<p>1. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。</p> <p>2. 討論並演練有效的情感表達方式。</p> <p>3. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。</p>	<p>【活動 1】角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。</p> <p>【活動 2】討論並演練有效的情感表達方式。</p> <p>【活動 3】討論被拒絕時的處理方式。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與</p>

				關係與衝突解決能力的建立。				<p>職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊、尊人與自愛、愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第 10 週	三、性別好互動	3	2a-III-1	Ba-III-1	1. 探討不同性別間的	【活動 1】探討不同性	觀察評量	【性別平等

	2. 發現心互動		<p>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>互動方式帶給當事人的感受及想法。 2. 觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。</p>	<p>別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 【活動 2】觀察生活中不同性別間的互動並討論良好互動的關鍵因素。</p>	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分</p>
--	----------	--	---------------------------------------	---	--	---	-------------------------------	--

								<p>享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第 11 週	<p>三、性別好互動</p> <p>2. 發現心互動</p>	3	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 訪問不同性別互動良好的代表人物。</p> <p>2. 與他人分享訪問的結果與心得。</p> <p>3. 擬定實踐計畫，並確實執行。</p>	<p>【活動 1】訪問不同性別互動良好的代表人物。</p> <p>【活動 2】和他人分享訪問內容及學習收穫。</p> <p>【活動 3】透過他人的回饋，拓展自己對不同性別間合宜相處的看法。</p> <p>【活動 4】擬定行動計畫表，以實際行動去改善與不同性別者的相處狀況。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並</p>

								<p>避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第 12 週	<p>四、愛心不落人後</p> <p>1. 認識志願服務</p>	3	<p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>	<p>認識社會服務團體。</p>	<p>【活動 1】由單元頁圖片引導學童初步認識社會服務工作。 【活動 2】藉由資料收集與分享，認識各種社會服務團體。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

								<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第 13 週	<p>四、愛心不落人後</p> <p>1. 認識志願服務</p>	3	<p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>	<p>了解社會服務的意義。</p>	<p>【活動 1】訪問志工談志願服務的理念、心情與感受。</p> <p>【活動 2】藉由分享內容學會欣賞志工服務的情操。</p> <p>【活動 3】探究志願服務對社會與個人的影響。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體</p>

								<p>的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第 14 週	<p>四、愛心不落人後</p> <p>2. 在服務中成長</p>	3	<p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習</p>	<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2</p>	<p>1. 規畫團體的社會服務方案。</p> <p>2. 實踐體驗團體的社會服務。</p> <p>3. 分享體驗社會服務</p>	<p>【活動 1】觀察與思考生活周遭需要的社會服務。</p> <p>【活動 2】討論可行的班級社會服務項目。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人</p>

			<p>的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>	<p>對自己的意義。</p>	<p>【活動3】討論如何準備社會服務工作。 【活動4】討論進行社會服務工作時應注意的事項。 【活動5】討論可利用的社會資源。 【活動6】共同規畫班級社會服務活動。 【活動7】進行班級團體的社會服務活動。 【活動8】完成社會服務紀錄。 【活動9】發表參與服務的經驗和感受。 【活動10】分享自己的收穫與成長。</p>	<p>際互動。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E6同理分享。 品EJU6欣賞感恩。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互</p>
--	--	--	------------------------	---	----------------	---	--

<p>第 15 週</p>	<p>五、世界一家親 1. 世界大不同</p>	<p>3</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。</p>	<p>【活動 1】各種文化在臺灣。 【活動 2】文化優勢影響。 【活動 3】文化參與經驗。 【活動 4】身處不同文化。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>動能力。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 E3 認識不</p>
---------------	-----------------------------	----------	---	---	---	---	--	--

								<p>同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第 16 週	<p>五、世界一家親</p> <p>1. 世界大不同</p>	3	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的</p>	<p>1. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。</p> <p>2. 了解不同文化的困境。</p>	<p>【活動 1】 異國人士報導。</p> <p>【活動 2】 生活問題與困境。</p> <p>【活動 3】 態度與想法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p>

				<p>態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>				<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

								<p>際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第 17 週	<p>五、世界一家親 2. 豐富新文化</p>	3	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4</p>	<p>1. 模擬不同文化人相處之情境。 2. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 3. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。</p>	<p>【活動 1】不同文化相處之情境。 【活動 2】情境演練角色扮演。 【活動 3】情境演練後分享。 【活動 4】情境演練後問題討論。 【活動 5】省思具體行動或方法。 【活動 6】探討不同文化相處的方法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自</p>

				對不同族群的尊重、欣賞與關懷。				己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 EJU6 欣賞感恩。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	---

								他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第 18 週	五、世界一家親 2. 豐富新文化	3	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	探討現代生活中的新文化特色。	【活動 1】現代新文化。 【活動 2】文化新觀點。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊

								<p>人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								樣性。 國 E6 具備學 習不同文化 的意願與能 力。
--	--	--	--	--	--	--	--	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】