

彰化縣縣立同安國民小學 110 學年度第 一 學期 六 年級 社會 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文明產生的原因。 2. 認識各文明的文化特色。 3. 了解古文明器物發展的背景原因。 4. 了解器物或文化的產生對人類生活的影響。 5. 了解現代宗教的起源。 6. 認識古文明的藝術文化，並建立審美觀。 7. 了解古文明器物與科技發展的背景原因。 8. 認識古代科技的發展。 9. 了解近代科學研究的影響。 10. 了解工業革命的起源與發展。 11. 了解工業革命的影響。 12. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。 13. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。 14. 解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。 15. 了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。 16. 了解石化科技的危機。 17. 了解生物科技的危機。 18. 了解核能科技的危機。 19. 了解資訊科技的危機。 20. 認識科技管理的政策。 21. 認識科技管理的法令。 22. 認識管理科技發展的政府機構。 23. 探討降低科技危害的個人作為。 				

	<ol style="list-style-type: none"> 24. 認識解決當前科技缺失的新科技。 25. 了解科技的發展應顧及環境的永續發展。 26. 了解科技創新應考慮未來生活的需求。 27. 了解生產的意義。 28. 認識多元的消費型態。 29. 認識多元的消費選擇。 30. 認識影響消費的因素。 31. 培養合宜的消費態度。 32. 了解投資活動的意義。 33. 了解投資獲利的方式。 34. 了解投資必須考量風險。 35. 了解戰後初期的經濟問題。 36. 了解貨幣改革的意義。 37. 了解土地改革的意義。 38. 認識美援對當時臺灣經濟的重要性。 39. 了解進口替代的工業發展。 40. 了解出口導向的工業發展。 41. 認識高科技經濟的轉型。 42. 臺灣經濟當期的困境。 43. 了解區域整合的重要性。 44. 了解臺灣經濟未來的發展方向。 45. 認識臺灣在國際上的政治發展。 46. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 47. 知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的做法。 48. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 49. 認識臺灣在國際上的經濟發展。 50. 認識臺灣在國際上的文化發展。 51. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。 52. 了解世界公民應有的態度與能力。 53. 了解世界公民應有的行為。
<p style="text-align: center;">領域核心素養</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類</p>

<p>社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>								
<p>重大議題融入</p> <p>◎環境教育 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>◎生涯發展教育 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>◎人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>◎資訊教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>								
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	一、文明的搖籃 第1課四大古文明	3	2-3-3 瞭解 今昔中 國、亞洲	四大古文 明(中 國、埃	1.了解文明產生的原因。 2.認識各文明的文化特	1.了解各文明的發展與 水源有關。 2.認識各文明的器物與	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎環境教育 1-3-1 瞭解生 活環境的地

			和世界的 主要文化 特色。 4-3-2 認識 人類社會 中的主要 宗教與信 仰。 4-3-3 瞭解 人類社會 中的各種 藝術形 式。	及、印 度、兩河 流域)的 相關圖 (照)片 或影片。	色。 3.了解古文明器物發展 的背景原因。 4.了解器物或文化的產 生對人類生活的影響。 5.了解現代宗教的起 源。 6.認識古文明的藝術文 化，並建立審美觀。	產生的背景。	實作評量	方差異，並能 尊重及欣賞 各地的不同 特色。
二	一、文明的搖籃 第1課四大古文明	3	2-3-3 瞭解 今昔中 國、亞洲 和世界的 主要文化 特色。 4-3-2 認識 人類社會 中的主要 宗教與信 仰。 4-3-3 瞭解 人類社會 中的各種 藝術形 式。	四大古文 明(中 國、埃 及、印 度、兩河 流域)的 相關圖 (照)片 或影片。	1.了解文明產生的原 因。 2.認識各文明的文化特 色。 3.了解古文明器物發展 的背景原因。 4.了解器物或文化的產 生對人類生活的影響。 5.了解現代宗教的起 源。 6.認識古文明的藝術文 化，並建立審美觀。	1.了解各文明的發展與 水源有關。 2.認識各文明的器物與 產生的背景。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-3-1 瞭解生 活環境的地 方差異，並能 尊重及欣賞 各地的不同 特色。
三	一、文明的搖籃 第2課地中海文明	3	2-3-3 瞭解 今昔中 國、亞洲 和世界的 主要文化 特色。 4-3-2 認識	1.希臘旅 遊、羅馬 旅遊。 2.希臘神 話。	1.了解文明產生的原 因。 2.認識各文明的文化特 色。 3.了解古文明器物發展 的背景原因。 4.了解器物或文化的產	1.了解希臘的地理位置 與城邦概念。 2.了解希臘文化。 3.了解條條大路通羅馬 的起源。 4.了解基督宗教與羅馬 的淵源，並說出基督宗	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 1-3-1 瞭解生 活環境的地 方差異，並能 尊重及欣賞 各地的不同 特色。

			人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。		生對人類生活的影響。 5.了解現代宗教的起源。 6.認識古文明的藝術文化，並建立審美觀。	教對人類生羅的影響。		
四	一、文明的搖籃 社會放大鏡、犁：開啟文明的曙光	3	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	●古代壁畫、農耕照片。	1.了解古文明器物與科技發展的背景原因。 2.了解器物或文化的產生對人類生活的影響。	1.犁與文明的關係。 2.犁的出現帶給人類生活的轉變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。
五	二、科技的發展 第 1 課科技的發展與突破	3	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1.四大古文明（中國、埃及、印度、兩河流域）科技發明的相關圖（照）片。 2.早期東西方科學家的圖（照）片或影片。 3.工業革命時期的蒸汽機和工廠作業情形圖	1.認識古代科技的發展。 2.了解近代科學研究的影響。 3.了解工業革命的起源與發展。 4.了解工業革命的影響。	1.認識古代人的科技發展。 2.探討科學家提出的各種觀念和理論。 3.探討為何科學研究促使人類擁有掌握自然的信心。 4.了解蒸汽機發明的重要性。 5.探討工業革命帶來的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。

				(照)片。 4.十九世紀英國「世界博覽會」的圖(照)片。				
六	二、科技的發展 第2課現代科技的發展	3	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	1.石化科技、核能科技、生物科技、資訊科技的相關圖(照)片或影片。 2.資訊科技相關產品。	1.了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。 2.了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。 3.解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。	1.了解許多生活用品源於石化科技。 2.認識核能科技運用於發電與醫學。 3.了解抗生素等生物科技幫助人們抵抗疾病、延長壽命。 4.了解重視身體保健的觀念促進生物科技的發展。 5.了解生物科技運用於改良農漁牧產品。 6.了解網路帶來的影響。 7.了解人們追求更便利的資訊傳輸產品。 8.探討資訊科技的進步對教育的影響。 9.探討資訊科技促使生活方式改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。
七	二、科技的發展 社會放大鏡、人類使用能源的演進	3	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討	1.早期的烹飪方式、交通工具；現代的烹飪方式、交通工具的圖(照)	1.了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。 2.了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。 3.了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核	◆引導兒童比較以前和現代的生活受到能源的影響所帶來的改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。

			人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	片。 2.各種能源產生的圖(照)片。	能、生物和資訊科技發展。			
八	三、科技的危機與因應 第 1 課科技發展的危機	3	8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	1.介紹各種科技危機的新聞剪報與書籍。 2.介紹各種科技危機的網頁或圖(照)片。	1.了解石化科技的危機。 2.了解生物科技的危機。 3.了解核能科技的危機。 4.了解資訊科技的危機。	1.舉出不同科技可能帶來的危機。 2.舉出不同科技危機的產生原因。 3.舉出生活中濫用科技所導致的危機。 4.介紹生活中可能遭遇的科技危機。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
九	三、科技的危機與因應 第 2 課科技的管理與展望	3	8-3-4 舉例說明因新科技出現	1.介紹各種科技管理的新聞	1.認識科技管理的政策。 2.認識科技管理的法	1.舉出科技管理的相關政策。 2.舉出科技管理的相關	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境

			而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	剪報與書籍。 2.介紹各種科技新發展的網頁或圖片（照片）。	令。 3.認識管理科技發展的政府機構。 4.探討降低科技危害的個人作為。 5.認識解決當前科技缺失的新科技。 6.了解科技的發展應顧及環境的永續發展。 7.了解科技創新應考慮未來生活的需求。	法令。 3.舉出管理科技發展的政府機構。 4.探討未來科技發展的方向。 5.舉出個人降低科技危機的做法。	實作評量	議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
十	三、科技的危機與因應社會放大鏡、數位生活安全有保障	3	8-3-3 舉列說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞	1.社群網站分享的照片、相關文章。 2.因社群網站公開分享而引發的人身安全、社會議題等相關新聞、或影片資料。	1.認識解決當前科技缺失的新科技。 2.了解科技的發展應顧及環境的永續發展。 3.了解科技創新應考慮未來生活的需求。	◆引導兒童了數位生活中隱藏的各種危險。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

			工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。					
十一	四、經濟生活面面觀 第1課消費與生產	3	7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	社會上各行各業（如農業、工業、商業、服務業等）不同工作的圖（照片）。	1.了解生產的意義。 2.認識多元的消費型態。 3.認識多元的消費選擇。 4.認識影響消費的因素。 5.培養合宜的消費態度。	1.認識工作的意義。 2.認識需求與消費的關係。 3.認識生產活動的意義。 4.認識消費陷阱。 5.討論影響消費的因素。 6.討論商品價格變動的原因。 7.討論廣告對消費者的影響。 8.討論安全消費的方式。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生涯發展教育 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎資訊教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十二	四、經濟生活面面觀 第2課投資理財	3	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1.經濟活動圖（照片）。 2.購物網站。 3.電視廣告影片、圖（照片）。	1.了解投資活動的意義。 2.了解投資獲利的方式。 3.了解投資必須考量風險。	1.認識理財的方法。 2.認識投資的意義。 3.認識理財的風險。 4.討論儲蓄與投資的優劣。 5.論投資時應注意的事項。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-5 能利用搜尋引擎及

				4.「存款保險線上教學」影片。				搜尋技巧尋找合適的網路資源。
十三	四、經濟生活面面觀 社會放大鏡、聰明消費 有一套	3	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.行政院消費者保護會（消保會）網站。 2.消費爭議新聞報導（如：各種食品的不法添加物、商家惡性倒閉等）。	1.認識多元的消費選擇。 2.培養合宜的消費態度。	1.透過閱讀消費爭議與黑心商品實例，了解現代經濟與日常的消費陷阱。並能知悉如何聰明地進行消費，不陷入聳動的廣告或低廉的價錢之消費陷阱。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
十四	五、戰後臺灣的經濟發展 第 1 課戰後經濟的重建	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.戰後臺灣的經濟發展圖（照）片。 2.臺灣各時期重要經濟活動一覽表。	1.了解戰後初期的經濟問題。 2.了解貨幣改革的意義。 3.了解土地改革的意義。 4.認識美援對當時臺灣經濟的重要性。 5.了解進口替代的工業發展。 6.了解出口導向的工業發展。	1.了解戰後初期的經濟政策。 2.了解各時期工業轉型的意義。 3.後初期的經濟發展與日治時期的經濟發展互相對照，尋找其關聯性。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。
十五	五、戰後臺灣的經濟發展 第 2 課挑戰與轉型	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 了解產業與經	1.戰後臺灣的經濟發展圖（照）片。 2.臺灣各時期重要	1.認識高科技經濟的轉型。 2.臺灣經濟當期的困境。 3.了解區域整合的重要性。 4.了解臺灣經濟未來的	1.了解高科技產業發展歷程。 2.認識新竹科學園區。 3.了解臺灣經濟當前的困境。 4.了解未來經濟的發展方向。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

			濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	經濟活動一覽表。	發展方向。	5.出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。		
十六	五、戰後臺灣的經濟發展 第2課挑戰與轉型	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.戰後臺灣的經濟發展圖(照)片。 2.臺灣各時期重要經濟活動一覽表。	1.認識高科技經濟的轉型。 2.臺灣經濟當期的困境。 3.了解區域整合的重要性。 4.了解臺灣經濟未來的發展方向。	1.了解高科技產業發展歷程。 2.認識新竹科學園區。 3.了解臺灣經濟當前的困境。 4.了解未來經濟的發展方向。 5.出你認為有助於改善臺灣經濟的辦法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
十七	五、戰後臺灣的經濟發展 社會放大鏡、臺灣森林的珍寶—檜木	3	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.臺灣檜木小檔案。 2.臺灣的林業發展史相關資料。	◆了解戰後初期的經濟問題。	1.透過閱讀本文，了解戰後臺灣的經濟與林業發展概況。 2.討論如何平衡經濟發展與保護臺灣的森林。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十八	六、臺灣向前行 第1課臺灣的國際關係	3	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的	1.中華臺北標誌、中華民國國旗的圖(照)片。 2.臺灣邦	1.認識臺灣在國際上的政治發展。 2.知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 3.知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的作法。	1.探討臺灣的國際地位。 2.探究造成臺灣國際定位模糊的因素。 3.知道臺灣退出聯合國的歷史事件。 4.列舉出臺灣在國際上	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

			理由。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	交國與免簽證優惠國家的分布圖。 3.臺灣國際品牌生產的商品圖(照)片。	4.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。	遭受的困境。 5.列舉出臺灣在國際上政治、經濟、文化各方面的突出表現。 6.認識臺灣在政治、經濟、文化各方面拓展國際地位的做法。		
十九	六、臺灣向前行 第2課讓世界看見臺灣	3	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.臺灣政府與民間組織協助他國賑災的事例或報導。 2.2017 臺北世大運相關報導或網路上相關影片。	1.認識臺灣在國際上的經濟發展。 2.認識臺灣在國際上的文化發展。 3.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 4.探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。	1.探討臺灣參與國際事務的方式。 2.探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。 3.舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
二十	六、臺灣向前行 社會放大鏡、從金龍少棒到中華職棒	3	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-2 探討不同文化的接觸和	1.2017 臺北世大運的活動圖(照)片。 2.臺灣媒體與國際媒體報導相關影片。	1.認識臺灣在國際上的政治發展。 2.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 3.了解世界公民應有的態度與能力。 4.了解世界公民應有的行為。	◆透過臺灣舉辦 2017 世界大學運動會的例子，認識舉辦國際活動與各國交流，可將臺灣文化推廣給世界，使我們朝「世界公民」再邁出一步。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家政教育 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

			交流可能產生的衝突、合作和文化創新。					
二十一	六、臺灣向前行 社會放大鏡、從金龍少棒到中華職棒	3	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.2017 臺北世大運的活動圖(照)片。 2.臺灣媒體與國際媒體報導相關影片。	1.認識臺灣在國際上的政治發展。 2.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 3.了解世界公民應有的態度與能力。 4.了解世界公民應有的行為。	◆透過臺灣舉辦 2017 世界大學運動會的例子，認識舉辦國際活動與各國交流，可將臺灣文化推廣給世界，使我們朝「世界公民」再邁進一步。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家政教育 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度 請敘明週次即可 (上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立同安國民小學 110 學年度第 二 學期 六 年級 社會 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球的生態環境。 2. 了解全球環境問題的關聯性。 3. 了解全球面臨的環境問題。 4. 分析造成環境問題的原因。 5. 探究環境問題造成的影響。 6. 了解環境保護、生態保育的相關議題。 7. 認識國際環境保護組織的宗旨。 8. 認識國際環境保護組織的功能及做法。 9. 建立正確的環保及保育觀念。 10. 培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 11. 了解全球社會問題的成因。 12. 了解全球社會問題的現況。 13. 認識與全球議題相關的國際組織。 14. 知道國際組織因應全球議題的具體做法。 15. 了解全球經貿問題的成因。 16. 了解全球經貿問題的現況。 17. 了解目前全球的經貿問題。 18. 了解基本人權的意義與種類。 19. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。 20. 認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。 21. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 22. 培養關懷弱勢的能力。 23. 培養關懷弱勢的情操。 				

	<p>24. 認識國際組織成立的宗旨和功能。</p> <p>25. 認識國際合作的途徑。</p> <p>26. 認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。</p> <p>27. 認識國際組織成立的宗旨與功能。</p> <p>28. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。</p> <p>29. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。</p> <p>30. 了解必須成為世界公民的理由。</p> <p>31. 了解世界公民應有的態度與能力。</p> <p>32. 了解世界公民應有的行為。</p> <p>33. 認識SDGs的由來。</p> <p>34. 認識SDGs17項目標的意涵。</p> <p>35. 響應SDGs的核心精神。</p> <p>36. 了解SDGs在臺灣實踐的情形。</p> <p>37. 認識臺灣在國際上的政治發展。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎人權教育</p>

- 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
- 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
- 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題	3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.認識地球的生態環境。 2.了解全球環境問題的關聯性。 3.了解全球面臨的環境問題。 4.分析造成環境問題的原因。 5.探究環境問題造成的影響。 6.了解環境保護、生態保育的相關議題。	1.認識地球的生態環境。 2.了解生態環境是一個開放的系統，彼此互相影響。 3.了解地球環境面臨的危機。 4.列舉環境問題的實例。 5.說明環境問題對生活或健康造成的影響。 6.了解不同環境問題的關聯性。 7.分析人類活動與環境問題的關係。 8.分享解決環境問題的想法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎海洋教育 5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與

			能與他人討論。					人類生存的關係。
二	一、攜手愛地球 第 1 課全球環境議題	3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.認識地球的生態環境。 2.了解全球環境問題的關聯性。 3.了解全球面臨的環境問題。 4.分析造成環境問題的原因。 5.探究環境問題造成的影響。 6.了解環境保護、生態保育的相關議題。	1.認識地球的生態環境。 2.了解生態環境是一個開放的系統，彼此互相影響。 3.了解地球環境面臨的危機。 4.列舉環境問題的實例。 5.說明環境問題對生活或健康造成的影響。 6.了解不同環境問題的關聯性。 7.分析人類活動與環境問題的關係。 8.分享解決環境問題的想法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎海洋教育 5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。
三	一、攜手愛地球 第 2 課守護地球家園	3	1c-III-1 評論社會議題處理	Ae-III-1 科學和技術發展對自然	1.探究環境問題造成的影響。 2.認識國際環境保護	1.了解國際環境保護組織的宗旨及其實際作為。	口語評量 觀察評量 態度檢核	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環

			<p>方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>組織的宗旨。</p> <p>3.認識國際環境保護組織的功能及做法。</p> <p>4.建立正確的環保及保育觀念。</p> <p>5.培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。</p>	<p>2.了解政府、企業與人民對環境應負之責任。</p> <p>3.分析並發表個人可以達成之愛護環境的做法。</p> <p>4.分組討論並發表全球面臨的環境問題，以及解決問題的做法。</p>	實作評量	<p>境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞），瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>
四	<p>一、攜手愛地球</p> <p>社會放大鏡、海洋垃圾終結者 海洋吸塵器</p>	3	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p>	<p>1.分析造成環境問題的原因。</p> <p>2.探究環境問題造成的影響。</p> <p>3.了解環境保護、生態保育的相關議題。</p>	<p>◆透過了解海洋垃圾的現況，了解人類生活所製造的大量垃圾污染海洋的情形，建立起主動關心環境保護與生態保育相關議題的</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活</p>

			<p>與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並</p>	<p>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>4.建立正確的環保及保育觀念。</p> <p>5.培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。</p>	<p>態度。</p>	<p>與消費觀念。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>
--	--	--	---	---	--	------------	---

			能與他人討論。					
五	二、全球議題面面觀 第1課全球的社會議題	3	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>1.了解全球社會問題的成因。</p> <p>2.了解全球社會問題的現況。</p> <p>3.認識與全球議題相關的國際組織。</p> <p>4.知道國際組織因應全球議題的具體做法。</p>	<p>1.認識全球人口現況。</p> <p>2.探究飢餓、疫病議題。</p> <p>3.分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。</p> <p>4.思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>

			與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。					
六	二、全球議題面面觀 第1課全球的社會議題	3	<p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>1.了解全球社會問題的成因。</p> <p>2.了解全球社會問題的現況。</p> <p>3.認識與全球議題相關的國際組織。</p> <p>4.知道國際組織因應全球議題的具體做法。</p>	<p>1.認識全球人口現況。</p> <p>2.探究飢餓、疫病議題。</p> <p>3.分析國際組織對飢餓、疫病議題的因應做法。</p> <p>4.思考解決飢餓、疫病議題的個人做法。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>

七	二、全球議題面面觀 第2課全球的經貿議題	3	<p>議題。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3a-III-1 透過對時</p>	<p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	<p>1.了解全球經貿問題的成因。</p> <p>2.了解全球經貿問題的現況。</p> <p>3.認識與全球議題相關的國際組織。</p> <p>4.知道國際組織因應全球議題的具體做法。</p>	<p>1.認識國際經貿問題。</p> <p>2.省思自由貿易的影響。</p> <p>3.認識與國際經貿問題有關的國際組織。</p> <p>4.分析國際組織對國際經貿的因應做法。</p> <p>5.思考解決國際經貿問題的個人做法。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>
---	-------------------------	---	---	--	--	--	--	--

			<p>事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>					
八	<p>二、全球議題面面觀 第2課全球的經貿議題</p>	3	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成</p>	<p>1.了解全球經貿問題的成因。</p> <p>2.了解全球經貿問題的現況。</p> <p>3.認識與全球議題相關的國際組織。</p> <p>4.知道國際組織因應全球議題的具體做法。</p>	<p>1.認識國際經貿問題。</p> <p>2.省思自由貿易的影響。</p> <p>3.認識與國際經貿問題有關的國際組織。</p> <p>4.分析國際組織對國際經貿的因應做法。</p> <p>5.思考解決國際經貿問題的個人做法。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>

		<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解</p>	<p>個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			釋。					
九	二、全球議題面面觀 社會放大鏡、淺談「公平貿易」	3	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	◆了解目前全球的經貿問題。	◆透過閱讀本文，了解推動公平貿易的背景與目的，以及引導兒童如何在日常生活中可以透過哪些方法來響應公平貿易。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
十	三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障	3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同	1.了解基本人權的意義與種類。 2.認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。 3.認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。 4.認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5.培養關懷弱勢的能	1.認識基本人權。 2.認識世界人權宣言。 3.認識兒童的基本人權問題。 4.了解兒童的基本人權保障。 5.認識婦女的基本人權問題。 6.了解婦女的基本人權保障。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2-3-6 認識教育權、工作權

			會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	力。 6.培養關懷弱勢的情操。	7.認識勞工的基本人權問題。 8.了解勞工的基本人權保障。		與個人生涯發展的關係。
十一	三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障	3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1.了解基本人權的意義與種類。 2.認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。 3.認識兒童、婦女、勞工的基本人權保障。 4.認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5.培養關懷弱勢的能力。 6.培養關懷弱勢的情操。	1.認識基本人權。 2.認識世界人權宣言。 3.認識兒童的基本人權問題。 4.了解兒童的基本人權保障。 5.認識婦女的基本人權問題。 6.了解婦女的基本人權保障。 7.認識勞工的基本人權問題。 8.了解勞工的基本人權保障。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
十二	三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來	3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境	1.了解基本人權的意義與種類。 2.認識國際組織成立的宗旨和功能。	1.認識關懷弱勢的國際官方組織。 2.認識關懷弱勢的國際民間組織。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生

			見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	3.認識國際合作的途徑。 4.認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5.認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 6.培養關懷弱勢的能力。 7.培養關懷弱勢的情操。	3.了解國際組織關懷弱勢的行動。 4.認識國際組織的具體做法。 5.參與國際組織關懷弱勢的行動。		活中實踐。
十三	三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來	3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。		1.了解基本人權的意義與種類。 2.認識國際組織成立的宗旨和功能。 3.認識國際合作的途徑。 4.認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 5.認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 6.培養關懷弱勢的能力。 7.培養關懷弱勢的情操。	1.認識關懷弱勢的國際官方組織。 2.認識關懷弱勢的國際民間組織。 3.了解國際組織關懷弱勢的行動。 4.認識國際組織的具體做法。 5.參與國際組織關懷弱勢的行動。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
十四	三、愛與關懷的世界 社會放大鏡、家扶基金會用愛溫暖世界	3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.了解基本人權的意義與種類。 2.認識國際組織成立的宗旨與功能。 3.認識民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 4.培養關懷弱勢的能	◆透過家扶基金會在蒙古的例子，認識國際民間組織關懷弱勢的具體做法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

			理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	力。 5.培養關懷弱勢的情操。			
十五	四、公民責任與全球永續 第1課邁向世界公民之路	3	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	1.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 2.探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。 3.了解必須成為世界公民的理由。 4.了解世界公民應有的態度與能力。 5.了解世界公民應有的行為。	1.探討臺灣參與國際事務的方式。 2.探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。 3.探討成為世界公民的理由與素養。 4.分析個人生活中符合世界公民素養指標的狀況。 5.舉出個人最想參與的全球議題，並說明原因及討論可行的做法。 6.舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。 7.舉出臺灣表現世界公民素養的例子。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

			備對國家及文化的認同感。					
十六	四、公民責任與全球永續 第1課邁向世界公民之路	3	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	1.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。 2.探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。 3.了解必須成為世界公民的理由。 4.了解世界公民應有的態度與能力。 5.了解世界公民應有的行為。	1.探討臺灣參與國際事務的方式。 2.探討臺灣參與國際事務未來努力的方向與可行性。 3.探討成為世界公民的理由與素養。 4.分析個人生活中符合世界公民素養指標的狀況。 5.舉出個人最想參與的全球議題，並說明原因及討論可行的做法。 6.舉出臺灣參與國際事務的現階段成效。 7.舉出臺灣表現世界公民素養的例子。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
十七	四、公民責任與全球永續 第2課致力全球永續發展	3	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭	1.認識 SDGs 的由來。 2.認識 SDGs 17 項目標的意涵。 3.響應 SDGs 的核心精	1.探討臺灣社會對 SDGs 的認知程度。 2.探討 SDGs 在臺灣的實踐情形。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對

			<p>提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p>	<p>神。</p> <p>4.了解 SDGs 在臺灣實踐的情形。</p>	<p>3.分析個人生活中符合 SDGs 目標的狀況。</p> <p>4.舉出個人最感興趣的永續目標，說明原因並討論可行的做法。</p> <p>5.舉出臺灣實踐 SDGs 的成效。</p> <p>6 舉出臺灣未來在 SDGs 上可努力的方向。</p>		<p>人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞），解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p>
十八	<p>四、公民責任與全球永續 社會放大鏡、疫病中的臺灣奇蹟</p>	3	<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當</p>	<p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及</p>	<p>1.認識臺灣在國際上的政治發展。</p> <p>2.探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式。</p> <p>3.了解世界公民應有的態度與能力。</p> <p>4.了解世界公民應有的行為。</p>	<p>◆透過新冠肺炎期間，臺灣口罩產能大增的例子，將臺灣的技術實力與暖心善舉推介給世界，使我們朝「世界公民」再邁出一步。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>

			<p>的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p>				
--	--	--	---	------------------------------	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可（上學期 21 週、下學期 20 週），如行列太多或不足，請自行增刪。