

彰化縣同安國民小學 110 學年度第一學期 五年級 綜合 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討新環境帶來的生活改變。 2. 分享自己面對新環境的感受與想法。 3. 說出自己適應新環境的策略。 4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。 5. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。 6. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。 7. 利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。 8. 願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。 9. 利用策略解決問題，並應用在生活中不同的層面。 10. 實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。 11. 體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。 12. 覺察自己的壓力源。 13. 從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。 14. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。 <p>從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。</p>				
領域核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>				

重大議題融入

【人權教育】
 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生命教育】
 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【多元文化教育】
 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【性別平等教育】
 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
 品 EJU6 欣賞感恩。

【原住民教育】
 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【生涯發展教育】
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】
 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【環境教育】
 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	一、迎向新生活 1. 適應新環境	3	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1. 探討新環境帶來的生活改變。 2. 分享自己面對新環境的感受與想法。 3. 說出自己適應新環境的策略。 4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為	【活動 1】探討新環境帶來的生活改變。 【活動 2】分享自己面對新環境的感受與想法。 【活動 3】說出自己適應新環境的策略。 【活動 4】探討自身的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每

				Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	何。 5. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。 6. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。	策略對適應新環境的成效為何。		個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 2 週	一、迎向新生活 1. 適應新環境	3	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 探討新環境帶來的生活改變。 2. 分享自己面對新環境的感受與想法。 3. 說出自己適應新環境的策略。 4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。 5. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。 6. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。	【活動 1】探討新環境帶來的生活改變。 【活動 2】分享自己面對新環境的感受與想法。 【活動 3】說出自己適應新環境的策略。 【活動 4】探討自身的策略對適應新環境的成效為何。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、

					整。			<p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第 3 週	<p>一、迎向新生活</p> <p>2. 實踐好方法</p>	3	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。</p> <p>2. 願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。</p> <p>3. 利用問題解決策略，並應用在生活中不同的層面。</p>	<p>【活動 1】提出自己在新環境中遇到的問題。</p> <p>【活動 2】針對問題，利用問題解決法來加以解決。</p> <p>【活動 3】能探究問題形成的原因，並集思廣意，提出多元解決策略。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p>

								<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第 4 週	<p>一、迎向新生活</p> <p>2. 實踐好方法</p>	3	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 利用問題解決策略，並應用在生活中不同的層面。</p> <p>2. 實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。</p> <p>3. 體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。</p>	<p>【活動 1】針對自己的問題，分析後蒐集多元策略並加以實踐。</p> <p>【活動 2】歸結爾後遇到問題時，可採取的合宜態度及方法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生</p>

								活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 5 週	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力	3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 覺察自己的壓力源。 2. 從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。 3. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。	【活動 1】分享自己生活中的壓力源。 【活動 2】從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。 【活動 3】分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】

								涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 6 週	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力	3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 2. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 3. 找出適合自己的抒壓方式，並避免不合宜的抒壓方式。	【活動 1】從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 【活動 2】從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 【活動 3】找出適合自己的抒壓方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 7 週	二、正向思考的力量 2. 正向的力量	3	1a-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他	1. 透過課本圖例去發現，即使面對相同情	【活動 1】透過課本圖例去發現，即使面對相	觀察評量 口頭評量	【性別平等教育】

			<p>納自己與他人。</p> <p>人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>境，每個人的想法卻可能不同。</p> <p>2. 分析正、負面想法對情緒造成的影響。</p> <p>3. 在演練中釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。</p> <p>4. 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。</p> <p>5. 完成「正向思考訪問單」，分享正向楷模面對困境的積極態度。</p> <p>6. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。</p>	<p>同情境，每個人的的想法卻可能不同。</p> <p>【活動 2】分析正、負面想法對情緒造成的影響。</p> <p>【活動 3】在演練中，釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。</p> <p>【活動 4】從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。</p> <p>【活動 5】完成正向思考訪問單，分享正向楷模面對困境的積極態度。</p> <p>【活動 6】能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。</p>	<p>行為檢核 態度評量</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第 8 週</p>	<p>三、欣賞你我他</p> <p>1. 學習欣賞讚美</p>	<p>3</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與</p>	<p>1. 學習欣賞他人的優點。</p> <p>2. 學習表達真誠的方式。</p> <p>3. 學習對他人表達真誠的讚美或肯定。</p>	<p>【活動 1】討論如何發現個人優點或特色。</p> <p>【活動 2】找出身邊人的優點或特色。</p> <p>【活動 3】分享表達真誠的方式。</p> <p>【活動 4】練習讚美或</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】</p>

				他人悅納的表現。		肯定他人。		<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第 9 週	<p>三、欣賞你我他</p> <p>2. 接納合理意見</p>	3	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 學習了解他人的想法。</p> <p>2. 學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。</p>	<p>【活動 1】分辨單向與雙向兩種溝通方式。</p> <p>【活動 2】練習從溝通中協調或接納對方想法。</p> <p>【活動 3】討論如何達成團體目標。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

								<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第 10 週	<p>三、欣賞你我他</p> <p>2. 接納合理意見</p>	3	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。</p> <p>2. 學習接納他人合理的想法與意見。</p>	<p>【活動 1】分享自己想舉辦的活動。</p> <p>【活動 2】判斷可行的活動項目及內容。</p> <p>【活動 3】檢視接納他人合理想法與意見的狀況。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

								<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第 11 週	<p>四、團體中的我</p> <p>1. 角色知多少</p>	3	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能了解自己在團體中的行為表現。</p> <p>2. 能了解自己在團體分工中所扮演的角色。</p> <p>3. 能分辨自己與他人角色的異同。</p> <p>4. 能協助阻礙團體角色，共同為團體目標努力。</p>	<p>【活動 1】了解自己在團體中的行為表現。</p> <p>【活動 2】認識自己在團體中所扮演的角色。</p> <p>【活動 3】討論團體成員如何分工。</p> <p>【活動 4】分辨自己與他人在團體中角色的異同。</p> <p>【活動 5】探討如何協助阻礙團體的角色。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯發展</p>

								【教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 12 週	四、團體中的我 2. 合宜的表現	3	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能了解自己扮演團體角色的困境。 2. 能了解自己在團體中的行為表現。	【活動 1】了解自己扮演角色的困境。 【活動 2】了解他人眼中的自己。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 13 週	四、團體中的我 2. 合宜的表現	3	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能了解自己扮演團體角色的困境。 2. 能了解自己在團體中的行為表現。 3. 能了解影響個人在團體中表現的約束力。	【活動 1】了解自己扮演角色的困境。 【活動 2】了解他人眼中的自己。 【活動 3】認識影響個人良好行為表現的因素。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

								品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 14 週	四、團體中的我 2. 合宜的表現	3	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能了解影響個人在團體中表現的約束力。 2. 能省思自己為團體做的事情。	【活動 1】認識影響個人良好行為表現的因素。 【活動 2】省思並調整自己的行為表現。 【活動 3】省思自己能主動為團體做的事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 15 週	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記	3	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態	1. 討論戶外活動的類型和特色。 2. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。 3. 學習分工合作來策畫戶外活動。	【活動 1】分享參與的戶外活動。 【活動 2】參與戶外活動的感想。 【活動 3】了解天氣變化的訊息。 【活動 4】討論戶外活動裝備物品的準備。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶

				<p>資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>		<p>【活動 5】討論環境保護做法。</p> <p>【活動 6】討論自我安全維護。</p> <p>【活動 7】介紹行程規畫考慮事項。</p>		<p>外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

								多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 16 週	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記	3	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 學習分工合作來策畫戶外活動。 2. 了解戶外活動中的注意事項。 3. 討論小組分工檢核項目。 4. 準備戶外活動背包個人物品。	【活動 1】討論活動規畫並列出特色。 【活動 2】介紹並確定活動方案。【活動 3】討論小組分工檢核項目。 【活動 4】練習準備背包裡的個人物品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族

								<p>群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第 17 週	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅	3	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	探索自然與人文景觀。	<p>【活動 1】探索自然與人文景觀。</p> <p>【活動 2】記錄活動的發現。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知</p>

				<p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>				<p>自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

								景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 18 週	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅	3	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 檢視戶外探索之旅的發現。 2. 討論並準備戶外探索展的內容。	【活動 1】分享參與探索活動的感受。 【活動 2】分享對探索活動的建議。 【活動 3】展現個人專長拓展視野。 【活動 4】協調展演活動的內容和項目。 【活動 5】完成活動布置並體驗特色活動及項目。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

								<p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第 19 週	五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現	3	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源</p>	<p>1. 討論自然與人文景觀的問題及改善方法。</p> <p>2. 探討和諧的人文與自然環境。</p>	<p>【活動 1】討論自然環境與人文景觀發現的問題。</p> <p>【活動 2】討論問題的改善方法。</p> <p>【活動 3】討論人文景觀和自然環境的衝突。</p> <p>【活動 4】省思人類與大自然的關係。</p> <p>【活動 5】討論人文景觀發展和自然環境的平衡做法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與</p>

				<p>與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>			<p>完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

								際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 20 週	五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現	3	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	討論尊重自然與人文景觀的做法。	【活動 1】討論無痕山林的概念及做法。 【活動 2】討論尊重人文與自然景觀的做法。 【活動 3】討論日常落實的做法與檢核。 【活動 4】分享實際參與後的感受。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社

								<p>區活動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第 21 週	五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現	3	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的</p>			<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人</p>

				執行。 Cd-III-4 珍惜生態 資源與環 境保護情 懷的展 現。				與自然和諧 共生，進而保 護重要棲地。 環 E15 覺知能 資源過度利 用會導致環 境汙染與資 源耗竭的問 題。 【原住民教 育】 原 E6 了解並 尊重不同族 群的歷史文 化經驗。 原 E11 參與部 落活動或社 區活動認識 原住民族文化。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞 感恩。 【資訊教育】 資 E9 利用資 訊科技分享 學習資源與 心得。 【多元文化 教育】 多 E5 願意與 不同文化背 景的人相 處，並發展群 際關係。 多 E6 了解各
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								文化間的多樣性與差異性。
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可（上學期 21 週、下學期 20 週），如行列太多或不足，請自行增刪。

110 學年度第二學期 五年級 綜合 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	1. 能認識各種天然災害情境。 2. 能探討各種災害情境帶來的危害。 3. 能省思各種災害所帶來的問題。 4. 能探討各種災害的防災知識。 5. 能探討面對各種潛在危險的應變方法。 6. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。 7. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。				

	<p>8. 能製作家庭防災卡。</p> <p>9. 能了解學校的防災避難圖。</p> <p>10. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。</p> <p>11. 能確實做好防災技巧實做演練。</p> <p>12. 能確實做好檢討防災演練。</p> <p>13. 能省思防災應變演練後的感受。</p> <p>14. 能認識各種人為危機情境。</p> <p>能探討各種人為危機所帶來的影響。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E13了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安E3知道常見事故傷害。</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防E2臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防E5不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防E7認識校園的防災地圖。</p> <p>防E8參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防E9協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p>

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
 品 EJU4 自律負責。
【科技教育】
 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【家庭教育】
 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【生涯規畫教育】
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【資訊教育】
 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
【環境教育】
 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	一、防災小英雄 1. 天然災害知多少	3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能認識各種天然災害情境。 2. 能探討各種災害情境帶來的危害。 3. 能省思各種災害所帶來的問題。	【活動 1】分享天然災害經驗。 【活動 2】認識天然災害情境。 【活動 3】天然災害發生時所帶來的危害。 【活動 4】省思各種災害所帶來的問題。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻

								<p>率增加且衝擊擴大。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第 2 週	一、防災小英雄 2. 防災我也行	3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 B2 科技資訊與媒體素養 綜-E-B2	1. 能探討各種災害的防災知識。 2. 能探討面對各種潛在危險的應變方法。 3. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。 4. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。 5. 能製作家庭防災卡。	【活動 1】面對各種潛在危險的應變方法。 【活動 2】災害發生後的應變。 【活動 3】認識防災物品的用途。 【活動 4】家庭防災調查員。 【活動 5】製作家庭防災卡。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位

								置。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第 3 週	一、防災小英雄 2. 防災我也行	3	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 B2 科技資訊與媒體素養 綜-E-B2	1. 能了解學校的防災避難圖。 2. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。 3. 能確實做好防災技巧實做演練。 4. 能確實做好檢討防災演練。	【活動 1】了解學校的防災避難圖。 【活動 2】檢視教室、校園及居家環境的安全。 【活動 3】地震時防災技巧實做演練討論。 【活動 4】地震時防災技巧實做演練進行。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了

					<p>5. 能省思防災應變演練後的感受。</p>	<p>【活動5】颱風、海嘯、核災時防災技巧實做演練進行。</p> <p>【活動6】防災演練檢討。</p> <p>【活動7】省思防災應變演練後的感受。</p>	<p>解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【安全教育】安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【防災教育】防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

								防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第 4 週	二、危機總動員 1. 小心人為的危機	3	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能認識各種人為危機情境。 2. 能探討各種人為危機所帶來的影響。 3. 能知道人為危機的避免方式。 4. 能知道「心情不好」危機與求助方式。	【活動 1】分享人為危機經驗。 【活動 2】了解人為危機情境。 【活動 3】了解人為危機發生時的問題與危害。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害

								安全的事件。
第 5 週	二、危機總動員 2. 共同來化解危機	3	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能認識專業資源協助的單位。 2. 能探討詐騙的情境並知道如何求證。	【活動 1】了解 119 的處理事項。 【活動 2】如何透過 119 報案。 【活動 3】119 報案演練檢討。 【活動 4】探討其他報案之處理。 【活動 5】什麼是「詐騙」。 【活動 6】詐騙情境與報案處理演練。 【活動 7】面對「詐騙」的應變方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第 6 週	二、危機總動員 2. 共同來化解危機	3	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3	1. 能探討食品安全問題。 2. 能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。 3. 能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。	【活動 1】什麼是「食品安全」問題。 【活動 2】如何把關「食品安全」。 【活動 3】「食品安全」問題處理。 【活動 4】「食品安全」問題處理演練檢討。 【活動 5】探討其他「食	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管

				運用各類資源解決問題的規劃。		品安全」問題之處理。		道。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第 7 週	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力	3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。	【活動 1】發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 【活動 2】探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人

								<p>際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第 8 週	<p>三、人際圓舞曲</p> <p>1. 欣賞的魔力</p>	3	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。</p> <p>2. 從他人的行為中找出其特質及優點。</p> <p>3. 分享自己對他人表達欣賞的方法。</p> <p>4. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。</p> <p>5. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。</p>	<p>【活動 1】以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。</p> <p>【活動 2】從他人的行為中找出其特質及優點。</p> <p>【活動 3】分享自己對他人表達欣賞的方法。</p> <p>【活動 4】練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。</p> <p>【活動 5】能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】</p>	

								生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 9 週	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧	3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。 2. 討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。 3. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。	【活動 1】透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。 【活動 2】探討人我之間容易產生誤會的原因。 【活動 3】分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

								【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 10 週	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧	3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。 4. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。 8. 練習被拒絕時，能展現的合宜態度及行為。	【活動 1】討論即使拒絕他人，仍可讓對方感受到接納的可行方式。 【活動 2】練習合宜的拒絕方式，並於生活中實踐。 【活動 3】討論被拒絕時會出現的情緒及想法。 【活動 4】能自我檢討自己要求是否合理。 【活動 5】練習被拒絕時，展現的合宜態度及行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互

<p>第 11 週</p>	<p>四、你我好關係 1. 友善的互動</p>	<p>3</p>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 2. 探討造成人際現況的原因。 3. 分享不被友善對待的經驗。 4. 探討出現不友善行為的可能因素。 5. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。 6. 擬定班級共同約定，創造友善環境。</p>	<p>【活動 1】透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 【活動 2】探討造成人際現況的原因。 【活動 3】分享不被友善對待的經驗。 【活動 4】探討出現不友善行為的可能因素。 【活動 5】討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。 【活動 6】擬定班級共同約定，創造友善環境。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>動能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第 12 週</p>	<p>四、你我好關係 2. 關係的修復</p>	<p>3</p>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互</p>	<p>1. 分享自己是否曾在無心狀況下造成他人損失或受負面影響的</p>	<p>【活動 1】討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性</p>

			動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	經驗。 2. 分享自己道歉的經驗(主動道歉或是接受道歉)。 3. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。 4. 能誠懇道歉並做出彌補行動。 5. 演練道歉的處理方式並省思自己的表現。	響的經驗。 【活動 2】分享自己道歉的經驗(主動道歉或是被道歉)。 【活動 3】探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。 【活動 4】能誠懇道歉並做出彌補行動。 【活動 5】演練道歉的處理方式。 【活動 6】省思自己的表現。	態度評量	別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 13 週	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要	3	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	能具備對時間感知的能力。	【活動 1】能對時間的長短進行估測。 【活動 2】將一天所需進行的活動放入 24 小時內。 【活動 3】透過記錄生活作息，畫出自己的時	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】

						<p>間 PIZZA。</p> <p>【活動 4】 調整生活作息，畫出較理想的時間 PIZZA。</p>		<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

								用習慣與態度。
第 14 週	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要	3	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 能善用零碎時間。 2. 能列出生活中的待辦清單。	【活動 1】認識零碎時間。 【活動 2】找出適合在零碎時間內完成的事情。 【活動 3】能立即寫下待辦事項。 【活動 4】能隨時檢視待辦清單事項。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【資訊教育】

								資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
第 15 週	五、生活管理師 2. 做個時間達人	3	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 檢視影響自己時間規畫的因素。 2. 判斷事情的輕重緩急。	【活動 1】檢視影響自己時間規畫的因素。 【活動 2】討論如何判斷事情的輕重緩急。 【活動 3】檢視生活中自己對事情輕重緩急的歸類。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價

								<p>值。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>
第 16 週	<p>五、生活管理師</p> <p>2. 做個時間達人</p>	3	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>時間規畫的實踐與檢討。</p>	<p>【活動 1】訂定生活計畫。</p> <p>【活動 2】檢討執行生活計畫的結果。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生命教育】</p>

								<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>
第 17 週	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去	3	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	建立理性的消費態度。	<p>【活動 1】討論金錢運用的適當與否對生活會造成哪些影響。</p> <p>【活動 2】不同的金錢運用方式，各有何優缺點。</p> <p>【活動 3】從購買的東</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【科技教育】</p>

						<p>西學習分辨想要與需要的差異。</p> <p>【活動 4】學習過後重新擬訂購物清單。</p> <p>【活動 5】想要與需要的標準是因人而異的。</p> <p>【活動 6】藉由「棉花糖故事」建立「延遲享樂」觀念。</p>		<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

								用習慣與態度。
第 18 週	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去	3	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 建立理性的消費態度。 2. 認識記帳。	【活動 1】採購大使角色扮演，學習如何選擇物品。 【活動 2】討論如何做一個理性的消費者。 【活動 3】討論記帳的好處。 【活動 4】學習各種記帳的方式。 【活動 5】實際演練記帳，記錄自己一週的金錢使用情形。 【活動 6】討論記帳時該注意的事項。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
第 19 週	五、生活管理師 4. 理財計畫	3	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	認識儲蓄與投資。	【活動 1】經由動物及古時候人的例子，學習儲蓄的精神。 【活動 2】討論生活中可能有的臨時需求，體認儲蓄的重要。 【活動 3】討論「收入－儲蓄＝消費」和「收入－消費＝儲蓄」的差異，並建立「收入－儲蓄＝消費」的觀念。 【活動 4】討論各式儲蓄方法與機構。 【活動 5】分享個人儲蓄方式。 【活動 6】討論不同儲蓄方式的優缺點。 【活動 7】認識不同的投資方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

								<p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>
第 20 週	五、生活管理師 4. 理財計畫	3	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	培養金錢規畫的能力。	<p>【活動 1】討論做金錢規畫時的相關事項。</p> <p>【活動 2】討論可能影響計畫的因素，並能調整計畫符合實際情況。</p> <p>【活動 3】實際演練金錢規畫的步驟。</p> <p>【活動 4】分享自己的圓夢計畫。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

								<p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度 請敘明週次即可 (上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。