

彰化縣縣立同安國民小學 110 學年度第 一 學期 五 年級 社會 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣地區的範圍。 2. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 3. 具有閱讀地圖的能力。 4. 認識臺灣的地理位置與特色。 5. 了解臺灣本島形成的原因。 6. 認識臺灣具有的海洋國家特色。 7. 認識臺灣具備的海洋國家優勢。 8. 了解臺灣地理位置對歷史發展的影響。 9. 認識臺灣本島的地形。 10. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。 11. 經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。 12. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。 13. 認識臺灣的氣候。 14. 認識臺灣的自然環境資源。 15. 說出保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體做法。 16. 參與保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體行動。 17. 了解保護臺灣自然環境與自然環境資源的重要性。 18. 認識規範的意義。 19. 認識基本的生活規範。 20. 發展自我道德觀。 21. 反省與珍視道德信念。 22. 了解遵守基本規範的好處。 23. 認識保護自我的方法。 				

24. 了解監督法律的做法。
25. 認識法律的功用。
26. 認識法律的產生方式。
27. 認識保護兒童的法律內容。
28. 了解政府立法保護兒童的用意。
29. 認識史前時期的重要文化與事件。
30. 了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。
31. 認識臺灣原住民的由來與文化。
32. 了解原住民文化的特色。
33. 了解歐洲人對臺灣的稱呼。
34. 了解漢人對臺灣的稱呼。
35. 認識史前時期和歷史時期的區分方式。
36. 認識歷史時期的分期。
37. 認識和臺灣歷史相關的各種資料。
38. 了解研究臺灣歷史的方式。
39. 了解中國漢人來臺的目的與原因。
40. 認識十七世紀初期來臺開墾的代表人物。
41. 了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。
42. 認識荷西時期的重要人物與事件。
43. 認識荷西時期對臺灣文化的影響。
44. 了解荷蘭人占領臺灣的原因。
45. 了解西班牙人占領臺灣的原因。
46. 認識 17 世紀初期來臺開墾的代表人物。
47. 了解臺灣地理位置對鄭氏時期歷史發展的影響。
48. 認識鄭氏時期的重要人物與事件。
49. 認識鄭氏時期對臺灣文化的影響。
50. 了解荷西到鄭氏時期臺灣政權變動的原因。
51. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。
52. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。
53. 舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。
54. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。
55. 探討清領前期社會組織形成的原因。
56. 舉例說明社會組織對社會發展的影響。
57. 探討清領前期社會動盪不安的原因。
58. 舉例說明不同族群間互動的情形及結果。

領域核心素養

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

◎家政教育
3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	一、認識我們的臺灣 第1課臺灣小檔案	3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 認識臺灣地區的範圍。 2. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 3. 具有閱讀地圖的能力。 4. 認識臺灣的地理位置與特色。 5. 了解臺灣本島形成的原因。 6. 認識臺灣具有的海洋國家特色。 7. 認識臺灣具備的海洋國家優勢。	1. 指出歐亞大陸和臺灣的位置。 2. 指出臺灣在歐亞大陸的位置。 3. 了解臺灣四周海域的名稱與地理位置。 4. 認識鄰近的國家名稱及其所在的位置。 5. 知道臺灣島的特色和周圍重要的離島。 6. 了解臺灣地理位置對交通、經濟及生物發展的重要性。 7. 了解臺灣島在形成島嶼的過程中，發生火山爆發、地震等情形。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
二	一、認識我們的臺灣 第1課臺灣小檔案	3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的	1. 認識臺灣地區的範圍。 2. 認識臺灣周圍的海洋和與其相鄰的國家。 3. 具有閱讀地圖的能力。	1. 指出歐亞大陸和臺灣的位置。 2. 指出臺灣在歐亞大陸的位置。 3. 了解臺灣四周海域的名稱與地理位置。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

			<p>互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>4. 認識臺灣的地理位置與特色。</p> <p>5. 了解臺灣本島形成的原因。</p> <p>6. 認識臺灣具有的海洋國家特色。</p> <p>7. 認識臺灣具備的海洋國家優勢。</p>	<p>4. 認識鄰近的國家名稱及其所在的位置。</p> <p>5. 知道臺灣島的特色和周圍重要的離島。</p> <p>6. 了解臺灣地理位置對交通、經濟及生物發展的重要性。</p> <p>7. 了解臺灣島在形成島嶼的過程中，發生火山爆發、地震等情形。</p>		<p>◎海洋教育</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>
三	<p>一、認識我們的臺灣</p> <p>第2課認識經緯度</p> <p>〈社會放大鏡〉認識臺灣本島的「四極」</p>	3	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>1. 具有閱讀地圖的能力。</p> <p>2. 認識臺灣地區的範圍。</p> <p>3. 認識臺灣的地理位置與特色。</p> <p>4. 了解臺灣地理位置對歷史發展的影響。</p>	<p>1. 指出地球儀或地圖上的經緯線。</p> <p>2. 認識經度與緯度。</p> <p>3. 認識臺灣島的經緯度位置。</p> <p>4. 透過介紹臺灣四個極點的圖文，辨識臺灣的地理位置，以及認識臺灣各地的經度與緯度。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p>

			長，透過分工進行隊合作。					
四	二、臺灣的自然環境 第1課臺灣本島的地形	3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 認識臺灣本島的地形。 2. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。 3. 經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。 4. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。	1. 認識臺灣的五大地形。 2. 認識臺灣主要地形與分布情形。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。
五	二、臺灣的自然環境 第2課臺灣的氣候	3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關	1. 認識臺灣的氣候。 2. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。 3. 經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。	1. 發表對不同氣候差異的感受。 2. 閱讀臺灣氣溫統計圖表，認識臺灣的氣溫分布情形。 3. 閱讀臺灣冬夏季風示意圖與臺灣地形圖	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育

			<p>係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行隊合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>聯性。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>4. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。</p>	<p>的對照圖，認識臺灣的降雨情形。</p>	<p>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。</p>
六	<p>二、臺灣的自然環境 第3課臺灣本島的海岸、離島與河川</p>	3	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯</p>	<p>1. 認識臺灣的自然環境資源。</p> <p>2. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。</p> <p>3. 經由數據分析認識臺灣地形、氣候與自然環境資源。</p>	<p>1. 觀察臺灣河川分布，認識水資源。</p> <p>2. 認識臺灣自然環境資源的利用方式。</p> <p>3. 蒐集臺灣各島嶼照片，並進行討論。</p> <p>4. 蒐集臺灣各海岸景觀照片，並進行討論。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎海洋教育 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>

			發揮各人不同的專長，透過分工進行隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。				
七	二、臺灣的自然環境 (社會放大鏡)一起「看見台灣」	3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元	1. 認識臺灣本島的地形。 2. 經由讀圖描述臺灣地形、氣候與自然環境資源。 3. 說出保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體做法。 4. 參與保護臺灣自然環境及自然環境資源的具體行動。 5. 欣賞臺灣自然環境美麗之處。 6. 了解保護臺灣自然環境與自然環境資源的重要性。	1. 透過紀錄片看見台灣事例，認識臺灣的自然景觀與環境破壞。 2. 觀察臺灣美麗的自然景觀照片，並分享保護自然環境的做法。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

			3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。					
八	三、規範面面觀 第1課生活中的規範	3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須	1. 認識規範的意義。 2. 認識基本的生活規範。 3. 發展自我道德觀。 4. 反省與珍視道德信念。 5. 了解遵守基本規範的好處。	1. 了解大眾對各種角色期待的表現。 2. 認識生活規範的產生方式。 3. 了解規範的意義。 4. 說出規範制定的目的。 5. 認識基本生活規範的種類。 6. 了解遵守基本生活規範的目的。 7. 了解遵守基本生活規範的原因。 8. 認識基本生活規範產生的方式。 9. 了解基本生活規範的制約力量。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。

			2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。				
九	三、規範面面觀 第2課生活中的法律	3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 認識保護自我的方法。 2. 了解監督法律的作法。 3. 認識法律的功用。 4. 認識法律的產生方式。 5. 認識保護兒童的法律內容。 6. 了解政府立法保護兒童的用意。	1. 了解個人在生活中應遵守的規範。 2. 了解遵守生活規範對大眾的利益。 3. 認識監督法律執行的方法。 4. 認識保護兒童的規範內容。 5. 了解國家立法保護兒童的意義。 6. 反省行為，探索與珍視正確的道德信念。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。

<p>十</p>	<p>三、規範面面觀 〈社會放大鏡〉 博愛座給誰坐？</p>	<p>3</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 認識規範的意義。 2. 認識基本的生活規範。 3. 反省與珍視道德信念。</p>	<p>1. 透過博愛座讓位事例，探討相關的生活規範，並能建立互相關懷的道德信念。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p>
<p>十一</p>	<p>四、早期的居民 第1課臺灣的史前文化</p>	<p>3</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因</p>	<p>1. 認識史前時期的重要文化與事件。 2. 了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。</p>	<p>1. 認識史前時期重要的文化遺址。 2. 比較史前時期中各時期的器物。 3. 比較史前時期各階段的生活樣貌。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>		<p>4. 認識史前文化的位 置與文化關係。</p> <p>5. 了解保存史前遺址的重要性。</p>		<p>◎海洋教育 3-3-1 瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。</p> <p>◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>
十二	<p>四、早期的居民 第2課探尋臺灣原住民</p>	3	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而</p>	<p>1. 認識臺灣原住民的由來與文化。</p> <p>2. 了解原住民文化的特色。</p>	<p>1. 探索臺灣原住民的起源。</p> <p>2. 比較臺灣原住民各族的文化特色。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>◎海洋教育</p>

			<p>位置與意義。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>			<p>3-3-1 瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	
十三	<p>四、早期的居民 第3課探索臺灣的歷史 〈社會放大鏡〉邵族人的神話傳說 日月潭逐鹿</p>	3	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣</p>	<p>1. 了解歐洲人對臺灣的稱呼。 2. 了解漢人對臺灣的稱呼。 3. 認識史前時期和歷史時期的區分方式。 4. 認識歷史時期的分期。</p>	<p>1. 了解臺灣被稱為「福爾摩沙」的由來。 2. 了解臺灣名稱與開發的關係。 3. 了解臺灣名稱定名的過程。 4. 認識史前時期和歷史時期的定義。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎海洋教育 3-3-1 瞭解臺</p>

			<p>意義。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>5. 認識和臺灣歷史相關的各種資料。</p> <p>6. 了解研究臺灣歷史的方式。</p> <p>1. 認識臺灣原住民的由來與文化。</p> <p>2. 了解原住民文化的特色。</p>	<p>5. 認識歷史時期的發展與分期。</p> <p>6. 了解地理位置對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>7. 認識研究臺灣歷史的具體方法。</p> <p>8. 透過日月潭逐鹿的故事，認識邵族的神話傳說與其故鄉的關聯，並了解原住民文化的重要性。</p>	<p>灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>
十四	五、看見福爾摩沙 第1課「大航海時代」 的臺灣	3	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生</p>	<p>1. 了解中國漢人來臺的目的與原因。</p> <p>2. 認識十七世紀初期來臺開墾的代表人物。</p> <p>3. 了解臺灣地理位置</p>	<p>1. 了解十七世紀漢人來臺的目的、過程與轉變。</p> <p>2. 了解臺灣地理位置與荷西時期歷史發展</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用</p>

			<p>間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>對荷西時期歷史發展的影響。</p> <p>4. 認識荷西時期的重要人物與事件。</p> <p>5. 認識荷西時期對臺灣文化的影響。</p> <p>6. 了解荷蘭人占領臺灣的原因。</p> <p>7. 了解西班牙人占領臺灣的原因。</p>	<p>的相關性。</p> <p>3. 認識荷西時期在臺灣的治理政策及反抗活動。</p> <p>4. 了解荷西時期臺灣與世界的互動關係。</p> <p>5. 了解十七世紀東亞地區各方勢力如何在臺及其周圍海域競爭。</p> <p>6. 了解西班牙人與荷蘭人在臺灣的競爭關係。</p> <p>7. 透過蒐集荷蘭人和西班牙人遺留下的古蹟、文件、古地圖等資料。</p>	<p>搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>
十五	五、看見福爾摩沙 第1課「大航海時代」 的臺灣	3	1b-III-3 解析特定 人物、族	Bc-III-1 族群或地 區的文化	<p>1. 了解中國漢人來臺的目的與原因。</p> <p>2. 認識 17 世紀初期來</p>	<p>1. 了解 17 世紀漢人來臺的目的、過程與轉變。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊</p>

			<p>群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>臺開墾的代表人物。</p> <p>3. 了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。</p> <p>4. 認識荷西時期的主要人物與事件。</p> <p>5. 認識荷西時期對臺灣文化的影響。</p> <p>6. 了解荷蘭人占領臺灣的原因。</p> <p>7. 了解西班牙人占領臺灣的原因。</p>	<p>2. 了解臺灣地理位置與荷西時期歷史發展的相關性。</p> <p>3. 認識荷西時期在臺灣的治理政策及反抗活動。</p> <p>4. 了解荷西時期臺灣與世界的互動關係。</p> <p>5. 了解 17 世紀東亞地區各方勢力如何在臺及其周圍海域競爭。</p> <p>6. 了解西班牙人與荷蘭人在臺灣的競爭關係。</p> <p>7. 透過蒐集荷蘭人和西班牙人遺留下的古蹟、文件、古地圖等資料。</p>	<p>實作評量</p> <p>解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>
十六	五、看見福爾摩沙	3	1b-III-3	Bc-III-1	1. 了解臺灣地理位置	1. 了解臺灣地理位置	<p>口語評量</p> <p>◎資訊教育</p>

	第 2 課鄭氏王朝的統治		<p>解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>對鄭氏時期歷史發展的影響。</p> <p>2. 認識鄭氏時期的重要人物與事件。</p> <p>3. 認識鄭氏時期對臺灣文化的影響。</p> <p>4. 了解荷西到鄭氏時期臺灣政權變動的原因。</p>	<p>與鄭氏時期歷史發展的相關性。</p> <p>2. 了解鄭氏時期在臺灣的治理政策。</p> <p>3. 透過臺灣各地的地名由來，了解鄭氏時期在臺灣的開墾政策。</p> <p>4. 探討鄭成功打敗荷蘭人的原因。</p> <p>5. 了解鄭氏時期對臺灣的影響。</p> <p>6. 討論漢人文化成為臺灣主流文化的原因。</p>	<p>觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎人權教育 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>
十七	五、看見福爾摩沙〈社會放大鏡〉走進臺	3	1b-III-3 解析特定	Bc-III-1 族群或地	1. 認識鄭氏時期的重要人物與事件。	◆透過介紹孔廟的圖文，認識臺南孔廟的歷	口語評量 觀察評量	◎資訊教育 4-3-1 能應用

	南孔廟		<p>人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>2. 認識鄭氏時期對臺灣文化的影響。</p>	<p>史變遷及其教育功能改變的過程。</p>	<p>態度檢核 實作評量</p>	<p>網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p>
十八	六、唐山過臺灣 第1課先民的拓荒開墾	3	1b-III-3 解析特定人物、族	Bc-III-1 族群或地區的文化	<p>1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。</p> <p>2. 了解先民渡海來臺</p>	<p>1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。</p> <p>2. 了解先民渡海來臺</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核</p>	<p>◎環境教育</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環</p>

			<p>群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>歷經的困難與艱辛。</p> <p>3. 舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。</p> <p>4. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。</p>	<p>歷經的困難與艱辛。</p> <p>3. 了解清領前期土地與水利建設。</p> <p>4. 了解清領前期臺灣與中國大陸的貿易活動。</p> <p>5. 了解清領前期的商業組織發展概況。</p>	實作評量	<p>境議題調查研究的經驗。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
十九	六、唐山過臺灣 第2課清代漢人的社會文化	3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各	<p>1. 舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。</p> <p>2. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事</p>	<p>1. 了解清領前期民變與械鬥發生的原因，以及造成的影響。</p> <p>2. 了解清領前期各種</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生</p>

			<p>在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>件。</p> <p>3. 探討清領前期社會組織形成的原因。</p> <p>4. 舉例說明社會組織對社會發展的影響。</p> <p>5. 探討清領前期社會動盪不安的原因。</p> <p>6. 舉例說明不同族群間互動的情形及結果。</p>	<p>社會組織形成的原因與功能。</p> <p>3. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。</p> <p>4. 透過理解不同族群間互動的情形，探討如何增進族群互動的和諧。</p>	<p>活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
二十	<p>六、唐山過臺灣 〈社會放大鏡〉讀諺語 認識清領前期的臺灣社會</p>	3	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生</p>	<p>1. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。</p> <p>2. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。</p>	<p>◆透過先人流傳下來的各則諺語，了解臺灣在清領前期的社會概況，同時引導兒童自行蒐集其他諺語，引發學</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>◎環境教育 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p>

			<p>間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>3. 探討清領前期社會動盪不安的原因。</p> <p>4. 舉例說明不同族群間互動的情形及結果。</p>	<p>習興趣與動機。</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p>
二十一	<p>六、唐山過臺灣 〈社會放大鏡〉讀諺語 認識清領前期的臺灣社會</p>	3	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因</p>	<p>1. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。</p> <p>2. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。</p> <p>3. 探討清領前期社會</p>	<p>◆透過先人流傳下來的各則諺語，了解臺灣在清領前期的社會概況，同時引導兒童自行蒐集其他諺語，引發學習興趣與動機。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>◎環境教育</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>◎海洋教育</p>

			<p>脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>動盪不安的原因。</p> <p>4. 舉例說明不同族群間互動的情形及結果。</p>		<p>2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可（上學期 21 週、下學期 20 週），如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立同安國民小學 110 學年度第 二 學期 五 年級 社會 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。 2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4. 了解傳教士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5. 舉例說明傳教士代表人物的事蹟。 6. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。 7. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。 8. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 9. 了解傳教士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 10. 舉例說明傳教士代表人物的事蹟。 11. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 12. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。 13. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 14. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。 15. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。 16. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 17. 認識日本統治臺灣的原因與經過。 18. 認識臺灣民眾武裝抗日的事件與人物。 19. 認識臺灣先民抗日的愛國情操。 20. 體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。 21. 認識日治時期實施的政治措施。 22. 認識日治時期對臺灣民眾的差別待遇。 23. 認識日治時期推動的經濟建設。 				

24. 體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。
25. 認識臺灣民眾的自主改革運動。
26. 認識日治時期對臺灣民眾的差別待遇。
27. 認識日治時期建立的社會制度。
28. 體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。
29. 認識日治時期建立的社會制度。
30. 了解臺灣在戰後初期的主要局勢。
31. 了解臺灣民主化的主要過程。
32. 認識憲法所賦予人民的基本權利。
33. 認識憲法所規定人民應盡的義務。
34. 認識政府的組織架構。
35. 了解政府組織的運作原則。
36. 了解人民監督政府施政的方式。
37. 了解臺灣民主化的主要過程。
38. 了解人民參與公共事務的素養。
39. 了解社會變遷的概念與內容。
40. 了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。
41. 了解臺灣人口變遷的原因與展望。
42. 了解臺灣家庭型態的變遷過程與現況。
43. 了解社會變遷的概念與內容。
44. 了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。
45. 了解臺灣人口變遷的原因與展望。
46. 了解臺灣家庭型態的變遷過程與現況。
47. 了解臺灣文化的特色。
48. 了解臺灣文化的內涵與創新。
49. 了解臺灣飲食文化的精髓。
50. 了解臺灣宗教信仰的內涵與獨特性。
51. 了解臺灣文藝創作的特色與歷程。
52. 了解臺灣文化的特色。
53. 了解臺灣文化的內涵與創新。
54. 了解不同文化會在交流的過程中產生融合與創新。
55. 認識臺灣城鎮開發的演進。
56. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。
57. 認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。
58. 認識都市的景觀、生活空間與交通概況。
59. 認識城鄉間的互動關係。

	<ol style="list-style-type: none"> 60. 了解城鄉資源分配的差異。 61. 了解不同族群的空間規畫需求。 62. 探討理想的生活空間規畫。 63. 認識臺灣城鎮開發的演進。 64. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。 65. 認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。 66. 認識都市的景觀、生活空間與交通概況。 67. 認識城鄉間的互動關係。 68. 了解城鄉資源分配的差異。 69. 了解不同族群的空間規畫需求。 70. 探討理想的生活空間規畫。 71. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。 72. 了解不同族群的空間規畫需求。 73. 探討理想的生活空間規畫。 74. 認識臺灣四大區域的發展現況。 75. 探索四大區域的區域特色。 76. 了解四大區域如何交互影響與支援。 77. 認識都市的景觀、生活空間與交通概況。 78. 了解不同族群的空間規畫需求。 79. 探討理想的生活空間規畫。 80. 認識臺灣自然資源的種類。 81. 說出臺灣特有的生物資源。 82. 了解臺灣自然資源使用現況。 83. 了解臺灣資源利用的物產現況與未來。 84. 舉出保護臺灣自然資源的具體作法。 85. 了解經濟開發與永續經營自然資源並重。 86. 了解設置國家公園的目的與重要性。 87. 培養愛護與保育自然資源的態度。 88. 了解臺灣資源利用的物產現況與未來。 89. 培養愛護與保育自然資源的態度。
<p>領域核心素養</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>

	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p> <p>1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-4 覺知自己生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭環境問題的形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p>

2-2-3 認識不同類型工作內容。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	一、外力衝擊與現代化 第1課、重啟國際貿易	3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族	1. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。 2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4. 了解傳教士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5. 舉例說明傳教士代表人物的事蹟。	1. 了解臺灣地理位置的優勢及對國際貿易的影響。 2. 了解臺灣開港通商後西方文化在臺灣的情形。 3. 探討臺灣開港通商後西方人士來臺後的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

				文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。				
二	一、外力衝擊與現代化 第2課、列強覬覦下的臺灣	3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要	1. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。 3. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 4. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。	1. 了解臺灣地理位置的優勢及對國際貿易的影響。 2. 了解外國勢力除了經濟，為何還採取武力手段，將臺灣納入勢力範圍。 3. 了解沈葆楨、劉銘傳在臺建設的具體政績。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

			位置與意義。	事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。				
三	一、外力衝擊與現代化社會放大鏡、百年傳承好茶香	3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而	1. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。 2. 探索十九世紀以後經濟重心轉移的原因。	◆透過臺灣茶葉的例子，認識臺灣茶葉種植的區域、茶種，以及製茶的流程。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家政教育 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 ◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

			性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。				
四	二、太陽旗下的臺灣 第1課殖民統治	3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關	1. 認識日本統治臺灣的原因與經過。 2. 認識臺灣民眾武裝抗日的事件與人物。 3. 認識臺灣先民抗日的愛國情操。 4. 體會臺灣先民遭受	1. 了解甲午戰爭的起因、戰況與結果，以及馬關條約的內容。 2. 了解臺灣民主國成立的原因、過程與結果。 3. 認識日治時期臺灣	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 ◎海洋教育

			<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特</p>	<p>殖民統治的辛酸。</p>	<p>總督府的權力結構與警察、保甲制度。</p> <p>4. 認識臺灣武裝抗日事件的重要代表人物。</p>	<p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p>
--	--	--	--	--	-----------------	---	-------------------------------------

五	二、太陽旗下的臺灣 第2課經濟發展	3	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>色。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著</p>	<p>1. 認識日治時期實施的政治措施。</p> <p>2. 認識日治時期對臺灣民眾的差別待遇。</p> <p>3. 認識日治時期推動的經濟建設。</p> <p>4. 體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。</p>	<p>1. 認識日治時期臺灣總督府的殖民經濟建設。</p> <p>2. 認識日治時期臺灣總督府財政、專賣以及資源開發制度。</p> <p>3. 了解臺灣進行資源調查，以及推展金融制度、交通、水利等經濟建設。</p> <p>4. 了解臺灣經濟與社會發展的歷程，以及臺灣人民在不公平制度下的處境。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎人權教育 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>
---	----------------------	---	---	--	--	--	--	--

				時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。				
六	<p>二、太陽旗下的臺灣 第3課社會變遷</p> <p>社會放大鏡</p> <p>臺北府北門的時空跨越</p>	3	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣民眾的自主改革運動。 2. 認識日治時期對臺灣民眾的差別待遇。 3. 認識日治時期建立的社會制度。 4. 體會臺灣先民遭受殖民統治的辛酸。 5. 認識日治時期建立的社會制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日治時期的公學校、小學校、農林、醫學校等教育措施。 2. 認識日治時期禁止纏足、辮髮等措施，推動守時、星期制、公共衛生、防疫等社會新觀念。 3. 了解日治時期臺灣總督府的權力結構與警察、保甲制度。 3. 了解臺灣文化協會、臺灣民報、臺灣議會請願團的成立與影響。 4. 認識日治時期皇民化運動。 5. 認識臺灣非武裝抗日事件的重要代表人物。 6. 了解日治時期皇民化運動。 7. 探究臺北府北門遺跡。 8. 發表臺灣傳統建築的空間利用。 	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎人權教育 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p>

				<p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>				
七	<p>三、中華民國在臺灣 第1課從權威到民主化</p>	3	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3d-III-1</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 了解臺灣在戰後初期的主要局勢。</p> <p>2. 了解臺灣民主化的主要過程。</p>	<p>1. 說明二二八事件的發生原因與後續相關措施。</p> <p>2. 說明國民政府遷臺的原因與實施戒嚴的情形。</p> <p>3. 探討政府解除戒嚴、實施總統直選的政治改革歷程。</p> <p>4. 舉出個人或家人參與二二八和平紀念日的經驗與方式。</p> <p>5. 舉出家人參與總統直選的經驗與感想。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎人權教育 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p>

			<p>選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>				
八	<p>三、中華民國在臺灣</p> <p>第2課民主政治的運作</p>	3	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定</p>	<p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民</p>	<p>1. 認識憲法所賦予人民的基本權利。</p> <p>2. 認識憲法所規定人民應盡的義務。</p> <p>3. 認識政府的組織架構。</p> <p>4. 了解政府組織的運作原則。</p> <p>5. 了解人民監督政府施政的方式。</p>	<p>1. 說明憲法所賦予人民的平等、自由、受益、參政等權利。</p> <p>2. 說明憲法所規範人民的受國民教育、服兵役、納稅等義務。</p> <p>3. 舉出中央政府總統以及五院的主要職權。</p> <p>4. 探討建立廉能政府的方式。</p> <p>5. 舉出個人或家人參</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎ 性別平等教育</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>◎ 人權教育</p> <p>1-3-1 表達個</p>

			<p>人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p>		<p>與政治的經驗與方式。</p> <p>6. 舉出日常生活中，人們所關心的國家政治事項。</p>		<p>人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p>
九	<p>三、中華民國在臺灣 社會放大鏡</p> <p>理性參與民主政治</p>	3	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進</p>	<p>1. 了解臺灣民主化的主要過程。</p> <p>2. 了解人民參與公共事務的素養。</p>	<p>◆透過臺灣實施總統直選的案例，探討臺灣的民主成就。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關</p>

			<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p>			係。	
十	<p>四、臺灣的社會變遷與文化</p> <p>第1課臺灣社會的變遷</p>	3	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件</p>	<p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社會變遷的概念與內容。 2. 了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。 3. 了解臺灣人口變遷的原因與展望。 4. 了解臺灣家庭型態的變遷過程與現況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明並認知社會變遷的背景與意義。 2. 分析並思考臺灣人口變遷的過程。 3. 舉出臺灣家庭型態的變遷過程。 4. 提出當前社會新興議題的個人觀點。 5. 舉出個人家庭的型態與差異。 6. 分享個人家中的親子互動方式與經驗。 7. 發表個人對社會新 	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-4 覺知自己生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭環境</p>

			<p>在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	果。		興議題的看法。		<p>問題的形成原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
十一	<p>四、臺灣的社會變遷與文化</p> <p>第1課臺灣社會的變遷</p>	3	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意</p>	<p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社會變遷的概念與內容。 2. 了解當前臺灣社會在變遷過程中的問題。 3. 了解臺灣人口變遷的原因與展望。 4. 了解臺灣家庭型態的變遷過程與現況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明並認知社會變遷的背景與意義。 2. 分析並思考臺灣人口變遷的過程。 3. 舉出臺灣家庭型態的變遷過程。 4. 提出當前社會新興議題的個人觀點。 5. 舉出個人家庭的型態與差異。 6. 分享個人家中的親子互動方式與經驗。 7. 發表個人對社會新興議題的看法。 	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>◎環境教育 1-2-4 覺知自己生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭環境問題的形成原因，並探究可能的改善方法。</p>

			<p>義。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>				<p>◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
十二	<p>四、臺灣的社會變遷與文化</p> <p>第2課臺灣的文化傳承與創新</p>	3	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社</p>	<p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	<p>1. 了解臺灣文化的特色。</p> <p>2. 了解臺灣文化的內涵與創新。</p> <p>3. 了解臺灣飲食文化的精髓。</p> <p>4. 了解臺灣宗教信仰的內涵與獨特性。</p> <p>5. 了解臺灣文藝創作的特色與歷程。</p>	<p>1. 分析臺灣文化的形成背景。</p> <p>2. 探討臺灣飲食文化的特色。</p> <p>3. 探討臺灣宗教信仰的特色與形式。</p> <p>4. 探討臺灣不同時期的藝文特色與意義。</p> <p>5. 分享個人參與宗教信仰活動的經驗。</p> <p>6. 展示個人接觸的各種藝文活動紀錄。</p> <p>7. 舉出個人最想參加的傳統節慶與祭典活動，並說明原因。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎家政教育 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>◎海洋教育 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活</p>

			會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。					動、宗教信仰的特色。
十三	四、臺灣的社會變遷與文化 社會放大鏡 求新求變的臺灣布袋戲	3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 了解臺灣文化的特色。 2. 了解臺灣文化的內涵與創新。 3. 了解不同文化會在交流的過程中產生融合與創新。	◆透過了解臺灣布袋戲發展與創新的實例，認識民間藝術轉型的歷程及努力奮鬥的人文精神。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。

			探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。					
十四	五、城鄉發展與區域特色 第 1 課臺灣的城鄉	3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 認識臺灣城鎮開發的演進。 2. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。 3. 認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。 4. 認識都市的景觀、生活空間與交通概況。 5. 認識城鄉間的互動關係。 6. 了解城鄉資源分配的差異。 7. 了解不同族群的空間規畫需求。 8. 探討理想的生活空間規畫。	1. 認識臺灣城鎮發展與人口遷移的概況。 2. 認識目前臺灣城鄉分布與行政區域規畫。 3. 認識城鄉的景觀、土地利用、交通方式與設施。 4. 了解早期到現在臺灣城鎮發展的趨勢。 5. 了解城鄉的環境與土地利用形成不同的景觀。 6. 了解城鄉居民的交通方式。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。

			估與選擇合適的解決方案。					
十五	五、城鄉發展與區域特色 第1課臺灣的城鄉	3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 認識臺灣城鎮開發的演進。 2. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。 3. 認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。 4. 認識都市的景觀、生活空間與交通概況。 5. 認識城鄉間的互動關係。 6. 了解城鄉資源分配的差異。 7. 了解不同族群的空間規畫需求。 8. 探討理想的生活空間規畫。	1. 認識臺灣城鎮發展與人口遷移的概況。 2. 認識目前臺灣城鄉分布與行政區域規畫。 3. 認識城鄉的景觀、土地利用、交通方式與設施。 4. 了解早期到現在臺灣城鎮發展的趨勢。 5. 了解城鄉的環境與土地利用形成不同的景觀。 6. 了解城鄉居民的交通方式。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎海洋教育 1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。
十六	五、城鄉發展與區域特色	3	1b-III-2	Ca-III-1	1. 認識目前臺灣的城	1. 了解臺灣四大區域	口語評量	◎環境教育

	<p>色</p> <p>第2課臺灣的區域特色</p>		<p>理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	<p>鄉分布與行政區域規畫。</p> <p>2. 了解不同族群的空間規畫需求。</p> <p>3. 探討理想的生活空間規畫。</p> <p>4. 認識臺灣四大區域的發展現況。</p> <p>5. 探索四大區域的區域特色。</p> <p>6. 了解四大區域如何交互影響與支援。</p>	<p>的發展現況與特色。</p> <p>2. 探究臺灣四大區域的角色與功能。</p> <p>3. 探討可以幫助改善鄉村生活的方式。</p> <p>4. 探討四大區域的生活空間規畫。</p> <p>5. 參訪社區並製作紀錄表。</p> <p>6. 思考歸納良好的生活空間規畫方式。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>
十七	<p>五、城鄉發展與區域特色</p> <p>社會放大鏡</p> <p>昔日的國防第一線 金</p>	3	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並</p>	<p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會</p>	<p>1. 認識都市的景觀、生活空間與交通概況。</p> <p>2. 了解不同族群的空間規畫需求。</p> <p>3. 探討理想的生活空</p>	<p>◆透過認識離島地區的發展現況，引導兒童思考戰地與觀光的關係。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p>

	門與馬祖		<p>歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>引發環境問題。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	間規畫。			
十八	六、臺灣的自然資源 第1課資源的開發	3	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣自然資源的種類。 2. 說出臺灣特有的生物資源。 3. 了解臺灣自然資源使用現況。 4. 了解臺灣資源利用的物產現況與未來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣海洋資源。 2. 認識臺灣的林業資源。 3. 認識臺灣的礦產資源。 4. 認識「黑潮」。 5. 認識臺灣動植物資源。 	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>

			3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。					
十九	六、臺灣的自然資源 第2課永續經營	3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 舉出保護臺灣自然資源的具體作法。 2. 了解經濟開發與永續經營自然資源並重。 3. 了解設置國家公園的目的與重要性。 4. 培養愛護與保育自然資源的態度。	1. 了解永續經營漁業與林業的做法。 2. 了解環保節能對資源的重要性。 3. 了解「永續經營」的意義。 4. 體會永續經營漁業的作法。 5. 說出日常環保節能的作法。 6. 認識國家公園的設置目的。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 ◎環境教育 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
二十	六、臺灣的自然資源 社會放大鏡 蘭花王國在臺灣	3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成	1. 了解臺灣資源利用的物產現況與未來。 2. 培養愛護與保育自然資源的態度。	◆透過臺灣蘭花產業的案例，認識產業的經營與轉型。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境衝擊，進而建立環境友

			歸納出其間的關係或規律性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	生活空間型態的差異與多元。			善的生活與消費觀念。
--	--	--	---	---------------	--	--	------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可（上學期 21 週、下學期 20 週），如行列太多或不足，請自行增刪。