

彰化縣縣立同安國民小學 110 學年度第一學期四年級 綜合領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。 2. 參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。 3. 了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。 4. 和組員合作完成訪問活動並與大家分享。 5. 記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。 6. 能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。 7. 能知道自己表達方式是否適當。 8. 能了解表達時該注意的事項。 9. 能省思自己表達方式的優缺點。 10. 能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。 11. 能和同學一起討論解決問題的方法。 12. 能討論出解決的方法並確實執行。 13. 能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。 14. 能省思自己當時的表現及感覺。 <p>能說出在服務他人時應注意的事項並說明其原由。</p>				
領域核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>				

重大議題融入

【人權教育】
 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

【性別平等教育】
 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

【品德教育】
 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
 品 E6 同理分享。
 品 E7 知行合一。

【科技教育】
 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
 科 E6 操作家庭常見的手工具。
 科 E8 利用創意思考的技巧。
 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】
 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【生涯規畫教育】
 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【資訊教育】
 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀	3	1a-II-1 展現自己 能力、興 趣與長 處，並表	Aa-II-1 自己能做 的事。 Aa-II-2 自己感興	了解自己參加的活動 並表達活動前、中、後 的感受與想法。	【活動 1】說出自己曾 參加的活動。 【活動 2】表達活動前 心中的期待和想法。 【活動 3】說出活動中	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等 教育】 性 E3 覺察性 別角色的刻 板印象，了解

			達自己的想法和感受。	趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		的努力與活動後心裡 的感受。		家庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情 感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體的規 則。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作 的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。
第 2 週	一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀	3	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長 處，並表達自己的想法和感 受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	參與興趣博覽活動並 從中探索自己的興趣。	【活動 1】從參與活動中 蒐集自己感興趣的事物。 【活動 2】與大家分享自己 感興趣的事物。 【活動 3】從分享活動中， 找到新的興趣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻 板印象，了解家庭、學校與 職業的分 工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情

								<p>感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 3 週	<p>一、興趣專長大搜索</p> <p>2. 專長補給站</p>	3	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。</p> <p>2. 和組員合作完成訪問活動並與大家分享。</p>	<p>【活動 1】說出專長和興趣之間的關係。</p> <p>【活動 2】說出自己的專長。</p> <p>【活動 3】和組員完成專長人物的訪問。</p> <p>【活動 4】與同學分享訪問的結果。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論</p>

								<p>與遵守團體的規則。</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 4 週	<p>一、興趣專長大搜索</p> <p>2. 專長補給站</p>	3	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。</p>	<p>【活動 1】參加學習小組，記錄自己的專長培養過程。</p> <p>【活動 2】省思擁有興趣與專長帶來的生活改變。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

								【品德教育】 品 E2 自尊 人與自愛愛 人。 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。
第 5 週	二、走向我，走向你 1. 表達停看聽	3	2a-II-1 覺察自己 的人際溝 通方式， 展現合宜 的互動與 溝通態度 和技巧。 2b-II-1 體會團隊 合作的意 義，並能 關懷團隊 的成員。 2b-II-2 參加團體 活動，遵 守紀律、 重視榮譽 感，並展 現負責的 態度。	Ba-II-1 自我表達 的適切 性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師 長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與 技巧。 Bb-II-1 團隊合作 的意義與 重要性。 Bb-II-2 關懷團隊 成員的行 動。 Bb-II-3 團體活動 的參與態 度。	1. 能分享自己曾在團 體中的表達方式及結 果。 2. 能知道自己表達方 式是否適當。 3. 能了解表達時該注 意的事項。 4. 能省思自己表達方 式的優缺點。	【活動 1】分享參與團 體中表達的經驗。 【活動 2】認識各種表 達方式。 【活動 3】說出各種表 達方式的優缺點。 【活動 4】能明瞭表達 時應注意的事項。 【活動 5】省思適合自 己的表達方式。 【活動 6】練習各種表 達方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等 教育】 性 E10 辨識性 別刻板的情 感表達與人 際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每 個人需求的 不同，並討論 與遵守團體 的規則。 【科技教育】 科 E9 具備與 他人團隊合 作的的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊 人與自愛愛 人。 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。
第 6 週	二、走向我，走向你 2. 溝通交流道	3	2a-II-1 覺察自己 的人際溝 通方式，	Ba-II-1 自我表達 的適切 性。	1. 能和同學討論參與 團體活動中的各種狀 況及問題。 2. 能和同學一起討論	【活動 1】和同學討論 團體活動發生的狀況 及問題。 【活動 2】傾聽他人的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等 教育】 性 E10 辨識性 別刻板的情

			<p>展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>解決問題的方法。</p> <p>3. 能討論出解決的方法並確實執行。</p>	<p>意見。</p> <p>【活動3】和同學一起討論解決問題的方法。</p> <p>【活動4】察覺他人意見與自己想法的異同。</p> <p>【活動5】分享自己解決問題的方法。</p>		<p>感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 7 週	<p>三、校園服務隊</p> <p>1. 服務你我他</p>	3	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>1. 能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。</p> <p>2. 能省思自己當時的表現及感覺。</p> <p>3. 能說出在服務他人時應注意的事項並說明其原由。</p>	<p>【活動1】分享自己曾經服務他人的經驗。</p> <p>【活動2】省思自己服務的表現並對其的感覺。</p> <p>【活動3】討論在服務他人時應注意的事項。</p> <p>【活動4】歸納並說明其原因。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合</p>

								<p>作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 8 週	<p>三、校園服務隊 1. 服務你我他</p>	3	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>能發現校園中需要服務的人事物及項目，並提出自己的看法。</p>	<p>【活動 1】觀察尋找校園中需要服務的人事物。 【活動 2】對校園服務項目提出自己的看法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 9 週	<p>三、校園服務隊 2. 我是服務小志工</p>	3	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>1. 能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程。 2. 能彼此互助合作完成服務工作。</p>	<p>【活動 1】討論小組可進行的服務行動。 【活動 2】小組行動前應準備的前置作業。 【活動 3】分組在校園中進行服務任務。 【活動 4】能彼此互助合作完成工作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【科技教育】</p>

								科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 10 週	三、校園服務隊 2. 我是服務小志工	3	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能發表在服務進行中的突發狀況及解決方法。 2. 能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並落實服務的心志。	【活動 1】說明服務進行中的突發狀況及困難。 【活動 2】討論並發表小組的解決方法。 【活動 3】完成服務檢核表並分享自己的感受及心得。 【活動 4】省思應該可以再改進的地方，並落實服務的心志。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 11 週	四、寶貝當家 1. 家事好幫手	3	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題	1. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 2. 覺察在日常生活，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。	【活動 1】說出自己家中常使用的家庭工具與電器用品及其用途。 【活動 2】介紹自己學會操作的工具。 【活動 3】學習操作不同的家庭工具與家電。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6 操作家庭常見的手

				所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。				工具。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第 12 週	四、寶貝當家 1. 家事好幫手	3	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 2. 探討操作家庭工具及電器應注意的事項，以避免因操作不當而發生意外。	【活動 1】省思操作家庭工具與電器的注意事項，以避免不當之操作。 【活動 2】認識電器說明書的內容。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重

								要性。
第 13 週	四、寶貝當家 1. 家事好幫手	3	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。	利用過關活動檢核實際操作的能力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第 14 週	四、寶貝當家 2. 巧手妙趣	3	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題	1. 討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。 2. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。	【活動 1】分享對家庭工具與家電的認知。 【活動 2】實際體驗操作家庭工具與家電，以自己學會的技能，為家人服務並完成學習單。 【活動 3】省思家庭工具及家電的收納之注意事項。 【活動 4】分享協助處理家事，所帶來的樂趣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參

				的行動。				與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第 15 週	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排	3	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	分享與家人休閒互動的經驗與感受。	【活動 1】分享個人家庭的休閒活動之情景。 【活動 2】說出自己參與家庭休閒活動的感受。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 16 週	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排	3	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互	主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。	【活動 1】規畫適合自己家庭的活動安排。 【活動 2】與家人討論，邀請家人共同籌畫一個家庭休閒活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合

				動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與 技巧。				一。 【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決 生活中簡單 的問題。 【生涯規畫 教育】 涯 E11 培養規 劃與運用時 間的能力。
第 17 週	五、和家人有約 2. 全家總動員	3	2a-II-1 覺察自己 的人際溝 通方式， 展現合宜 的互動與 溝通態度 和技巧。	Ba-II-1 自我表達 的適切 性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師 長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與 技巧。	1. 透過省思與討論，覺 察家庭事務應由全家 人一起分擔。 2. 藉由分享與省思，覺 察個人與他人參與家 庭休閒活動的工作有 所不同。	【活動 1】討論舉辦家 庭活動時應準備的事 項，並與家人討論事務 將如何分工。 【活動 2】家庭事務大 多是由誰來做？討論 家庭事務的分工。 【活動 3】學習對家人 表達感謝，並主動參與 家事。 【活動 4】將規畫的家 庭活動付諸實現。 【活動 5】分享家庭休 閒活動的趣事，並省思 規畫家庭活動時應注 意的事項。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E11 養成良 好家庭生活 習慣，熟悉家 務技巧，並參 與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合 一。 【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決 生活中簡單 的問題。 【生涯規畫 教育】 涯 E11 培養規 劃與運用時 間的能力。
第 18 週	六、期末成果發表會 1. 籌備總動員	3	1a-II-1 展現自己 能力、興 趣與長 處，並表 達自己的	Aa-II-1 自己能做 的事。 Aa-II-2 自己感興 趣的人、	與同學合作，規畫一場 成果發表會。	【活動 1】說出成果發 表會的舉辦方式。 【活動 2】討論活動前 的各項準備工作。 【活動 3】說出如何有 效分工的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等 教育】 性 E11 培養性 別間合宜表 達情感的能 力。

			<p>想法和感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>		<p>【活動 4】說出各項應注意的事項。</p>		<p>【科技教育】科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【資訊教育】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第 19 週	<p>六、期末成果發表會</p> <p>1. 籌備總動員</p>	3	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-1</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索</p>	<p>克服困難，積極參與成果發表會的準備工作。</p>	<p>【活動 1】說出自己要展現的興趣專長。</p> <p>【活動 2】實踐事前彩排的各項練習工作。</p> <p>【活動 3】說出過程中遇到的困難與解決辦法。</p> <p>【活動 4】說出心中對成果發表會的期待。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【科技教育】科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

			<p>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>的想法與感受。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>				<p>巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第 20 週	<p>六、期末成果發表會</p> <p>2. 好戲登場</p>	3	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Bb-II-1</p>	<p>1. 積極且樂於展現自己的興趣與專長。</p> <p>2. 完成期末發表會活動並探索自己的興趣與專長。</p>	<p>【活動 1】積極參與成果發表會活動。</p> <p>【活動 2】探索自己的興趣專長，並在活動中展現出來。</p> <p>【活動 3】欣賞同學所展現的興趣與專長。</p> <p>【活動 4】學習並培養自己的興趣與專長。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合</p>

			<p>關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>				<p>作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第 21 週	<p>六、期末成果發表會 2. 好戲登場</p>	3	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。</p>	<p>【活動 1】說出自己曾參加的活動。 【活動 2】表達活動前心中的期待和想法。 【活動 3】說出活動中的努力與活動後心裡感受。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合</p>

			參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可（上學期 21 週、下學期 20 週），如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立同安國民小學 110 學年度第一學期四年級 綜合領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享觀察校園生態的經驗。 2. 能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。 3. 能使用合適的工具進行校園觀察。 4. 能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。 5. 能和同學合作進行校園生態觀察。 6. 能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。 7. 能和他人分享校園生態的美。 8. 能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。 9. 能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。 10. 能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。 11. 能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。 12. 能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。 13. 能討論並執行與家人出遊的相關事項。 14. 能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。 15. 能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。 				
領域核心素養	<p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>				

重大議題融入

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【安全教育】

安 E9 學習相互尊重的精神。

【性別平等教育】

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【法治教育】

法 E7 認識責任。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

【國際教育】

國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查	3	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 能和同學分享觀察校園生態的經驗。 2. 能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。 3. 能使用合適的工具進行校園觀察。 4. 能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。	【活動 1】分享曾觀察校園生態的經驗。 【活動 2】表達觀察校園生態的感受。 【活動 3】了解校園觀察應用的工具。 【活動 4】知道工具的各项功能並操作。 【活動 5】明白觀察生態時應注意事項。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培

								養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 2 週	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查	3	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 能和同學合作進行校園生態觀察。 2. 能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。 3. 能和其他人分享校園生態的美。	【活動 1】運用工具進行校園觀察並記錄。 【活動 2】將校園生態用適當方式呈現。 【活動 3】和其他人分享校園生態的美。 【活動 4】省思維護校園應盡的責任。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培

								養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 3 週	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗	3	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。 2. 能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。 3. 能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。 4. 能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。	【活動 1】觀察發表對生活周遭印象深刻的自然景觀並說明自然環境給自己的感受。 【活動 2】觀察討論大自然中所呈現的訊息及人類因應之做法。 【活動 3】討論遇到突發狀況時應如何處理的步驟及利用簡易的工具來自救 【活動 4】省思求生知識及技能對自己的幫助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培

								養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 4 週	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗	3	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。 2. 能討論並執行與家人出遊的相關事項。 3. 能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。 4. 能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。	【活動 1】分享經驗並討論可以利用何種資訊及技能進行戶外活動。 【活動 2】討論和家人出遊的相關事項。 【活動 3】蒐集資料再擬定計畫，並執行。 【活動 4】省思在大自然活動中自己應有的表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培

								養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 5 週	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源	3	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。	【活動 1】指出社區裡的機構與資源。 【活動 2】說出與家人運用社區機構或資源的舊經驗。 【活動 3】分組蒐集並彙整社區機構的功能等相關資料。 【活動 4】各組上臺分享蒐集來的機構資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第 6 週	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源	3	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題	能與全班合作繪製社區機構地圖。	全班合作在社區的簡易地圖上，標示出社區機構與資源的位置。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

				的行動。				【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第 7 週	二、社區與生活 2. 參訪社區機構	3	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。 2. 藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。	【活動 1】討論社區機構與資源和日常生活的關係。 【活動 2】樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。 【活動 3】共同選擇全班參觀的機構。 【活動 4】社區機構的參訪活動。 【活動 5】全班一起進行參訪活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第 8 週	二、社區與生活 2. 參訪社區機構	3	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題	樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

				的行動。				【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第 9 週	三、社區小志工 1. 我的社區服務	3	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。	【活動 1】知道社會慈善團體所提供的社會資源。 【活動 2】分享自己對服務志工的認識。 【活動 3】實際參與社區的服務工作。 【活動 4】完成社區服務的工作日誌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第 10 週	三、社區小志工 1. 我的社區服務	3	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。 2. 能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。	【活動 1】規畫班級的社區服務行動。 【活動 2】與同學合作，進行社區服務。 【活動 3】省思自己的服務過程，並分享服務心得。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

								【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第 11 週	四、生活有文化 1. 社區文化活動	3	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。	【活動 1】調查社區機構曾舉辦的文化活動。 【活動 2】分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。 【活動 3】訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】

								<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【國際教育】國 E3 具備表達我國文化特色的能力。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第 12 週	<p>四、生活有文化</p> <p>1. 社區文化活動</p>	3	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。</p>	<p>查詢感興趣的文化活動，並規畫邀家人一起參加活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p>

								<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第 13 週	<p>四、生活有文化</p> <p>1. 社區文化活動</p>	3	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。</p>	<p>和家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

								<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第 14 週	四、生活有文化	3	3c-II-1	Cc-II-1	1. 發現社區裡的文化	【活動 1】整理與家人	觀察評量	【科技教育】

	2. 文化生活家		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	活動和自己的關係。 2. 分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。	參加活動時蒐集來的資料與照片。 【活動 2】與同學分享自己整理好的活動專輯。 【活動 3】省思文化活動如何影響我們的生活。 【活動 4】討論文化與我們生活的關係。 【活動 5】省思活動後的實踐行動。 【活動 6】尊重不同族群的文化與活動。	口頭評量 行為檢核 態度評量	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的
--	----------	--	--------------------------------	--	---	--	----------------------	---

								戶外學習。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第 15 週	五、性別新視界 1. 家事誰來做	3	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	記錄一週的家人分攤家事的情形。	【活動 1】說出家事的內容與家人做家事的情形。 【活動 2】記錄一週家事分工表並分享所發現的情形。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

<p>第 16 週</p>	<p>五、性別新視界 1. 家事誰來做</p>	<p>3</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。</p>	<p>【活動 1】和家人討論家事安排的方式。 【活動 2】說出家事安排和性別的關係。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>
<p>第 17 週</p>	<p>五、性別新視界 2. 性別翹翹板</p>	<p>3</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 討論不同性別者在學校工作安排上的關係。 2. 欣賞與尊重不同性別者的表現。</p>	<p>【活動 1】說出學校或班級工作與性別的關係。 【活動 2】討論學校或班級工作合理的安排方式。 【活動 3】說出與自己的看法並欣賞彼此的優點。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

				Ba-II-3 人際溝通 的態度與 技巧。		【活動4】欣賞與尊重 不同性別者的工作表 現。		【家庭教育】 家 E3 察覺家 庭中不同角 色，並反思個 人在家庭中 扮演的角色。 家 E11 養成良 好家庭生活 習慣，熟悉家 務技巧，並參 與家務工作。 【法治教育】 法 E7 認識責 任。 【安全教育】 安 E9 學習相 互尊重的精 神。
第 18 週	六、男生女生向前行 1. 男女比一比	3	2a-II-1 覺察自己 的人際溝 通方式， 展現合宜 的互動與 溝通態度 和技巧。	Ba-II-1 自我表達 的適切 性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師 長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與 技巧。	討論不同性別者對於 其他生活事物表現的 異同。	【活動1】說出男女生 對於服裝禮儀與休閒 活動喜好的異同。 【活動2】說出男女生 對於其他生活事務喜 好的異同。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等 教育】 性 E3 覺察性 別角色的刻 板印象，了解 家庭、學校與 職業的分 工，不應受性 別的限制。 性 E10 辨識性 別刻板的情 感表達與人 際互動。 【家庭教育】 家 E3 察覺家 庭中不同角 色，並反思個 人在家庭中

								扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【法治教育】法 E7 認識責任。 【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。
第 19 週	六、男生女生向前行 1. 男女比一比	3	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。	【活動 1】和組員共同完成喜好調查表。 【活動 2】說出調查後對於男女生喜好異同的發現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參

								與家務工作。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第 20 週	六、男生女生向前行 2. 男女一樣好	3	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。 2. 由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。 3. 探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。	【活動 1】調查生活中的關於性別的說法。 【活動 2】討論面對這些說法的正確態度。 【活動 3】說出對克服性別偏見而成功的人物的故事。 【活動 4】省思傳統性別觀念裡對男女的看法應否修正。 【活動 5】說出並省思自己在生活事務上欣賞與尊重異性的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【安全教育】

									安 E9 學習相 互尊重的精 神。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度 請敘明週次即可 (上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。