

彰化縣縣立同安國民小學 110 學年度第 一 學期 四 年級 社會 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|------|---|-----------------|---|------|-----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的意義。 2. 認識地圖的要素。 3. 了解地圖的功用。 4. 學習繪製地圖的流程。 5. 認識家鄉的位置。 6. 認識家鄉的範圍。 7. 認識家鄉地名的由來。 8. 了解家鄉地名的演變。 9. 培養關懷家鄉的態度。 10. 認識不同地形的環境特徵。 11. 說出地形對居民生活的影響。 12. 觀察不同的地形環境下的生活型態。 13. 調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。 14. 善用家鄉的自然環境資源。 15. 順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。 16. 認識家鄉的氣候特徵。 17. 了解氣候與家鄉生活的關係。 18. 認識家鄉環境特色。 19. 了解家鄉先民的遷移。 20. 了解家鄉先民的開發需求與方式。 21. 了解家鄉環境特色與聚居的形成。 | | | | |

22. 了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。
23. 分析聚落發展的差異。
24. 探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。
25. 探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。
26. 認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。
27. 認識居民參與家鄉製造業的狀況。
28. 認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。
29. 認識家鄉產業面臨的挑戰。
30. 認識家鄉發展創新的做法。
31. 舉出家鄉產業轉型的例子。
32. 舉例家鄉產業的新興職業。
33. 思考家鄉產業未來的發展。
34. 認識早期居民的取水方式。
35. 認識早期居民的作息。
36. 認識早期居民治療疾病的方法。
37. 認識早期資訊傳播的方式。
38. 了解早期生活的不方便。
39. 了解居民克服環境限制，發展新科技。
40. 認識水、電、醫療及通訊科技從早期到現代的變化。
41. 認識新科技在生活中的應用。
42. 認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響。
43. 了解網路應用帶給生活的便利。
44. 了解使用網路時的適當做法。
45. 培養使用網路的正確態度以保護自身安全。
46. 知道家鄉的自然資源。
47. 了解家鄉自然資源面臨的危機。
48. 了解家鄉自然資源復育的情形。
49. 了解科學技術協助資源復育的方式。
50. 認識家鄉維護自然環境的團體。
51. 了解維護自然環境的措施。
52. 培養愛護自然資源的觀念。
53. 培養關懷家鄉生活環境的態度。

| | |
|----------------------|---|
| <p>領域核心素養</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> |

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|-----------------------|----|---|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、我們的家鄉 第 1 課、發現家鄉 | 3 | 2a- II -1 關注居住 地方社會 事物與環 境的互 動、差 異 與變遷等 問題。 2a- II -2 表達對居 住地方社 會事物與 環境的關 懷。 3b- II -1 透過適當 的管道蒐 集與學習 主題相關 的資料， 並判讀其 正確性。 3b- II -3 整理資 料，製作 成簡易的 圖表，並 加以說 明。 | Ab- II -1 居民的生活 方式與空間利 用，和其居住 地方的自然、 人文環境相互 影 響。 Bb- II -1 居民的生活空 間與生活方式 具有地區性的 差異。 Ca- II -1 居住地方的環 境隨著社會與 經濟的發展而 改變。 | 1.認識家鄉的意義。 2.認識地圖的要素。 3.了解地圖的功用。 4.學習繪製地圖的流 程。 5.認識家鄉的位置。 6.認識家鄉的範圍。 | 1.透過發表自己的家 鄉，探討家鄉的意義。 2.了解地圖的要素與 其重要性。 3.透過不同類型的地 圖，了解地圖的功用。 4.了解地圖繪製的流 程。 5.繪製自己的家鄉地 圖。 6.在家鄉地圖繪製過 程中，認識家鄉的位 置與範圍。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 4-2-1 能操作 基本科學技 能與運用網 路資訊蒐集 環境資料。 |
| 第二週 | 一、我們的家鄉 第 1 課、發現家鄉 | 3 | 2a- II -1 關注居住 地方社會 | Ab- II -1 居民的生活 方式與空間利 | 1.認識家鄉的意義。 2.認識地圖的要素。 3.了解地圖的功用。 | 1.透過發表自己的家 鄉，探討家鄉的意義。 2.了解地圖的要素與 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 | ◎環境教育 4-2-1 能操作 基本科學技 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|--|---|--|------------------------------|------------------------------------|
| | | | <p>事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> | <p>4.學習繪製地圖的流程。</p> <p>5.認識家鄉的位置。</p> <p>6.認識家鄉的範圍。</p> | <p>其重要性。</p> <p>3.透過不同類型的地圖，了解地圖的功用。</p> <p>4.了解地圖繪製的流程。</p> <p>5.繪製自己的家鄉地圖。</p> <p>6.在家鄉地圖繪製過程中，認識家鄉的位置與範圍。</p> | 實作評量 | 能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |
| 第三週 | 一、我們的家鄉 第2課、家鄉的地名 | 3 | <p>2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a- II-2 表達對居</p> | <p>Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式</p> | <p>1.認識家鄉地名的由來。</p> <p>2.了解家鄉地名的演變。</p> <p>3.培養關懷家鄉的態度。</p> | <p>1.透過地名的討論，認識地名的由來。</p> <p>2.從不同的地名中，歸納出地名的命名因素。</p> <p>3.從地名故事中，了解家鄉地名演變的因素。</p> <p>4.透過「動動腦」的討論，探究其他地名命</p> | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---|------------------------------|------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| | | | 住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 具有地區性的差異。 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | | 名的因素。 | | |
| 第四週 | 一、我們的家鄉 社會放大鏡、從「蛤仔難」到宜蘭 | 3 | 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II-1 透過適當的管道蒐 | Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1.認識家鄉地名的由來。 2.了解家鄉地名的演變。 | 1.透過閱讀，了解宜蘭的地名由來與演變經過。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|--|---|------------------------------|--|
| | | | 集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | | | | | |
| 第五週 | 二、家鄉的自然環境 第 1 課、家鄉的地形與生活 | 3 | 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1.認識不同地形的環境特徵。 2.說出地形對居民生活的影響。 3.觀察不同的地形環境下的生活型態。 4.調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。 5.善用家鄉的自然環境資源。 6.順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。 | 1.認識不同地形的環境特徵。 2.閱讀家鄉地圖，找出家鄉有哪些地形環境。 3.辨別不同地形環境的生活方式。 4.認識家鄉各地形或環境的利用情形。 5.調查家鄉獨特的生活方式。 6.討論家鄉生活遭遇的困境。 7.發表如何善用家鄉的地形環境資源，改善生活的做法。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎海洋教育 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 |
| 第六週 | 二、家鄉的自然環境 第 2 課、家鄉的氣候與生活 | 3 | 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II -1 居民的生活空 | 1.調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。 2.認識家鄉的氣候特徵。 3.了解氣候與家鄉生活的關係。 4.善用家鄉的自然環 | 1.閱讀雨量、氣溫等天氣統計圖表，說出圖表資料的意義。 2.討論並比較不同地方在天氣上的差異。 3.了解家鄉的氣候特徵。 4.舉例說明家鄉生活 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 ◎海洋教育 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|--|--|------------------------------|---|
| | | | 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 境資源。 5.順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。 | 受氣候的影響。 5.了解家鄉氣候和生活的關係。 6.蒐集家鄉善用氣候資源的資料。 7.發表家鄉順應氣候的措施或做法，而形成具有特色的生活方式。 | | 4-2-3 認識 <u>臺灣</u> 不同季節的天氣變化。 |
| 第七週 | 二、家鄉的自然環境 社會放大鏡、 澎湖的特色風情 | 3 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1.說出地形對居民生活的影響。 2.認識家鄉的氣候特徵。 3.了解氣候與家鄉生活的關係。 4.善用家鄉的自然環境資源。 5.順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。 | 1.了解澎湖在特殊地形和氣候影響下，運用自然環境資源和順應環境，發展出獨特的生活方式，並能引為借鏡和學習。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |
| 第八週 | 三、家鄉的開發 第1課、家鄉的先民 | 3 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1.認識家鄉環境特色。 2.了解家鄉先民的遷移。 3.了解家鄉先民的開發需求與方式。 | 1.«堂號»、「族譜»、「建築型式»的意義與家族的開發事蹟。 2.碑文、詩歌、民謠、圖畫或傳說等。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | <p>懷。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>Ca- II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>4.了解家鄉環境特色與聚居的形成。</p> | <p>3.先民開發的方式與技術。</p> <p>4.先民聚居的成因與地點。</p> | | |
| 第九週 | 三、家鄉的開發 第 2 課、開發城與鄉 | 3 | <p>2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II-2</p> | <p>Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca- II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以</p> | <p>1.了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。</p> <p>2.分析聚落發展的差異。</p> <p>3.探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。</p> <p>4.探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。</p> | <p>1.先民集中居住與分散居住的現象。</p> <p>2.形成村落或都市的原因與地點。</p> <p>3.城鎮沒落或擴張的原因與現象。</p> <p>4.城鄉如何發展均衡與共享資源。</p> <p>5.運用樹狀圖，分析城鎮的變化因素。</p> <p>6.城鎮資源共享的做法。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>◎海洋教育 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而 改變。</p> | | | | |
| 第十週 | 三、家鄉的開發 社會放大鏡、 淡水的今與昔 | 3 | <p>2a- II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d- II-1 探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決</p> | <p>Ca- II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而 改變。</p> | <p>1.了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。</p> <p>2.探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。</p> | <p>1.以「淡水的今與昔」為例，討論地方資源與聚落發展的關係，了解資源的消失可能造成家鄉的沒落，資源的增加則可以帶動家鄉的發展。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|--|---|---|------------------------------|--|
| | | | 問題的可能做法。 | | | | | |
| 第十一週 | 四、家鄉的產業 第1課、居民與產業活動 | 3 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1.認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。 2.認識居民參與家鄉製造業的狀況。 3.認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。 | 1.調查家鄉產業與家鄉的環境特色。 2.了解產區、產物內容、生產活動內容。 3.認識家鄉發展製造業、商業、服務業的條件、特色與產業活動內容。 4.以「農漁牧大接龍」遊戲了解農漁牧業。 5.以「畫我家鄉製造業」遊戲了解家鄉製造業分布。 6.以「比手畫腳猜行業」遊戲了解商業、服務業。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 |
| 第十二週 | 四、家鄉的產業 第1課、居民與產業活動 | 3 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自 | 1.認識居民參與家鄉農漁牧業的狀況。 2.認識居民參與家鄉製造業的狀況。 3.認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。 | 1.調查家鄉產業與家鄉的環境特色。 2.了解產區、產物內容、生產活動內容。 3.認識家鄉發展製造業、商業、服務業的條件、特色與產業活 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | | <p>動內容。</p> <p>4.以「農漁牧大接龍」遊戲了解農漁牧業。</p> <p>5..以「畫我家鄉製造業」遊戲了解家鄉製造業分布。</p> <p>6.以「比手畫腳猜行業」遊戲了解商業、服務業。</p> | | <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> |
| 第十三週 | <p>四、家鄉的產業</p> <p>第 2 課、家鄉產業的變遷</p> | 3 | <p>2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II-2</p> | <p>Ae- II-1Ca- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cc- II-1 各地居民的生</p> | <p>1.認識家鄉產業面臨的挑戰。</p> <p>2.認識家鄉發展創新的做法。</p> <p>3.舉出家鄉產業轉型的例子。</p> <p>4.舉例家鄉產業的新興職業。</p> <p>5.思考家鄉產業未來的發展。</p> | <p>1.調查並比較家鄉產業在新技術、使用資源、家鄉環境等面臨的挑戰。</p> <p>2.家鄉新興產業的職業工作的形成原因與工作內容。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d- II-1 探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | | | | |
| 第十四週 | <p>四、家鄉的產業 社會放大鏡、 重視食安，桃園的有機 蔬菜</p> | 3 | <p>2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d- II-1 探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決問</p> | <p>Ae- II-1Ca- II-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>1.認識家鄉發展創新的做法。</p> <p>2.舉出家鄉產業轉型的例子。</p> <p>3.思考家鄉產業未來的發展。</p> | <p>1.以「重視食安，桃園的有機蔬菜」為例，討論地方資源與家鄉產業的關係，並進一步探析在地居民如何珍視家鄉資源，重現家鄉產業新風貌。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | <p>題的可能做法。</p> <p>3d- II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d- II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享 或 實作展演。</p> | | | | | |
| 第十五週 | 五、家鄉的科技 第 1 課、科技的進步與家鄉生活 | 3 | <p>2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>Ae- II-1Ca- II-1 人類為了解決生活需求 或 滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>1.認識早期居民的取水方式。</p> <p>2.認識早期居民的作息。</p> <p>3.認識早期居民治療疾病的方法。</p> <p>4.認識早期資訊傳播的方式。</p> <p>5.了解早期生活的不方便。</p> <p>6.了解居民克服環境限制，發展新科技。</p> <p>7.認識水、電、醫療及通訊科技從早期到現代的變化。</p> | <p>1.認識早期居民的生活方式。</p> <p>2.認識現代生活科技。</p> <p>3.了解現代居民便利的生活方式。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> |
| 第十六週 | 五、家鄉的科技 | 3 | 2a- II-1 | Ae- II-1Ca- II-1 | 1.認識新科技在生活 | 1.認識因為科技的進 | 口語評量 | ◎資訊教育 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|
| | 第 2 課、現代生活新樣貌 | | <p>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>中的應用。</p> <p>2.認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響。</p> <p>3.了解網路應用帶給生活的便利。</p> <p>4.了解使用網路時的適當做法。</p> <p>5.培養使用網路的正確態度以保護自身安全。</p> | <p>步而帶來的生活改變。</p> <p>2.認識網路在生活中的應用。</p> <p>3.了解使用網路應有的態度與遵守的規範。</p> | <p>觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>◎家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> |
| 第十七週 | 五、家鄉的科技 社會放大鏡、 多功能的日月潭水庫 | 3 | <p>2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐</p> | <p>Ae- II-1Ca- II-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式</p> | <p>1.認識新科技在生活中的應用。</p> | <p>1.認識日月潭早期的功能。</p> <p>2.認識日月潭現今具有的功能。</p> <p>3.了解在科技的使用下，自然資源發展出新的功能。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|---|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | 集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 會隨著社會變遷而改變。 | | | | |
| 第十八週 | 六、愛護家鄉 第 1 課、家鄉的自然資源與危機 | 3 | 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Ae- II-1Ca- II-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1.知道家鄉的自然資源。 2.了解家鄉自然資源面臨的危機。 | 1.舉例說出家鄉的自然資源。 2.透過討論，說出自然資源與日常生活的關聯。 3.說出家鄉自然資源被破壞或汙染的情形。 4.訪問長期居住在家鄉的長輩，關於家鄉自然資源受損或消失的變化情形。 5.將訪問的紀錄與同學分享。 6.分析家鄉自然資源所面臨的危機，以及造成的原因。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 ◎海洋教育 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 |
| 第十九週 | 六、愛護家鄉 第 2 課、保護家鄉齊心努力 | 3 | 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互 | Ae- II-1Ca- II-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科學和技 | 1.了解家鄉自然資源復育的情形。 2.了解科學技術協助資源復育的方式。 3.認識家鄉維護自然 | 1.了解資源復育的面向。 2.討論資源復育為家鄉自然資源帶來的改變。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎環境教育 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>環境的團體。</p> <p>4.了解維護自然環境的措施。</p> <p>5.培養愛護自然資源的觀念。</p> <p>6.培養關懷家鄉生活環境的態度。</p> | <p>3.認識運用科技保護自然資源的方法。</p> <p>4.知道運用科技可以協助解決環境問題。</p> <p>5.說明自己在日常生活中有哪些愛護資源的行為。</p> <p>6.找出家鄉有哪些愛護自然環境的團體。</p> <p>7.分析家鄉愛護自然環境團體舉辦的活動，以及自己參與活動的可行性。</p> <p>8.完成學習DIY「家鄉水資源體檢」規畫及實作作業。</p> <p>9.說出自己調查水資源的結果。</p> <p>10.分享保育家鄉水資源的做法。</p> | <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--------------|--|----------|---|---|---|---|--|---|
| <p>第二十週</p> | <p>六、愛護家鄉 社會放大鏡、 蛻變新生的雲林縣成 龍溼地</p> | <p>3</p> | <p>2a-II-1 關注居住 地方社會 事物與 環境的互 動、差 異 與變遷等 問題。 2a-II-2 表達對居 住地方社 會 事物 與環境的 關懷。 3b-II-1 透過適當 的管道蒐 集 與學 習主題相 關的資 料，並判 讀其正確 性。</p> | <p>Ae-II-1Ca-II-1 人類為了解 決生活需求 或 滿足好奇心， 進行科學和技 術的研發，從 而改變自然環 境與人們的生 活。 Cc-II-1 居住地方的環 境隨著社會與 經濟的發展而 改變。 Cc-II-1 各地居民的 生活與工作方 式會隨著社會 變遷而改變。</p> | <p>1.知道家鄉的自然資源。 2.了解家鄉自然資源面臨的危機。 3.了解家鄉自然資源復育的情形。 4.了解維護自然環境的措施。 5.培養愛護自然資源的觀念。</p> | <p>1.了解雲林縣口湖鄉居民透過參與「成龍溼地國際環境藝術節」的行動歷程，學習親身參與、愛護資源的積極行為。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> |
| <p>第二十一週</p> | <p>六、愛護家鄉 社會放大鏡、 蛻變新生的雲林縣成 龍溼地</p> | <p>3</p> | <p>2a-II-1 關注居住 地方社會 事物與 環境的互 動、差 異 與變遷等 問題。 2a-II-2 表達對居 住地方社 會 事物 與環境的</p> | <p>Ae-II-1Ca-II-1 人類為了解 決生活需求 或 滿足好奇心， 進行科學和技 術的研發，從 而改變自然環 境與人們的生 活。 Cc-II-1 居住地方的環 境隨著社會與 經濟的發展而</p> | <p>1.知道家鄉的自然資源。 2.了解家鄉自然資源面臨的危機。 3.了解家鄉自然資源復育的情形。 4.了解維護自然環境的措施。 5.培養愛護自然資源的觀念。</p> | <p>1.了解雲林縣口湖鄉居民透過參與「成龍溼地國際環境藝術節」的行動歷程，學習親身參與、愛護資源的積極行為。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------|
| | | 關懷。 3b- II-1 透過適當 的管道蒐 集 與學 習主題相 關的資 料，並判 讀其正確 性。 | 改變。 Cc- II-1 各地居民的生 活與工作方 式會隨著社 會變遷而改 變。 | | | | 命、珍惜自然 的態度。 |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可（上學期 21 週、下學期 20 週），如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立同安國民小學 110 學年度第 二 學期 四 年級 社會 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
|------|--|-----------------|---|------|-----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的政府機構及其服務事項。 2. 認識家鄉的民意機構及其服務事項。 3. 認識家鄉的民間組織及其服務事項。 4. 了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。 5. 了解政府機構和民間組織合作的重要性。 6. 了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。 7. 培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。 8. 了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。 9. 認識家鄉早期的陸路運輸工具。 10. 認識家鄉早期的水路運輸工具。 11. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。 12. 認識現代都市的交通型態。 13. 認識現代鄉村的交通型態。 14. 認識現代海邊與離島的交通型態。 15. 了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。 16. 了解現代交通加速各地貨物流通。 17. 規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。 18. 認識人口組成的情形。 19. 說出家鄉人口的組成情形。 20. 說出口組成對家鄉生活的影響。 21. 學習閱讀各種人口統計圖表。 | | | | |

22. 認識人口分布的現象。
23. 說出家鄉人口的分布情形。
24. 說出影響家鄉人口分布的可能因素。
25. 認識人口變化的現象。
26. 說出家鄉人口的變化情形。
27. 了解影響家鄉人口變化的原因。
28. 學習查詢家鄉人口資料的方法。
29. 了解古蹟名勝產生的背景。
30. 了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。
31. 了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。
32. 了解古蹟名勝被破壞的原因。
33. 了解古蹟名勝該如何維護。
34. 了解古蹟名勝的改變與保存。
35. 古蹟名勝的改變與保存。
36. 古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。
37. 了解家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。
38. 了解不同區域環境下的居民，如何發展出不同型態的傳統文化。
39. 了解外來的生活方式、商品及文化。
40. 了解外來的文化對居民產生的可能影響。
41. 釐清傳統與外來文化的差異。
42. 理解並能欣賞差異文化的不同處。
43. 了解家鄉問題形成的原因。
44. 發現家鄉的問題。
45. 認識家鄉發展的各種可能面向。
46. 尋找適合家鄉發展的潛力。
47. 認識關懷家鄉的民間與政府組織。
48. 認識關懷家鄉的實際做法。
49. 主動關心家鄉面臨的問題。
50. 主動參與關懷家鄉的行動。

領域核心素養

- 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
- 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
- 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
- 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互

| | <p>間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | | | | | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---|---|---|--|--|--|
| <p>重大議題融入</p> | <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> | | | | | | | |
| <p>課程架構</p> | | | | | | | | |
| <p>教學進度 (週次)</p> | <p>教學單元名稱</p> | <p>節數</p> | <p>學習重點</p> | | <p>學習目標</p> | <p>學習活動</p> | <p>評量方式</p> | <p>融入議題 內容重點</p> |
| <p>第一週</p> | <p>一、家鄉的機構與組織 第1課、認識家鄉的機構與組織</p> | <p>3</p> | <p>2a-II-1 關注居住 地方社會 事物與環 境的互</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方 式與空間利 用，和其居住 地方的自然、</p> | <p>1.認識家鄉的政府機 構及其服務事項。 2.認識家鄉的民意機 構及其服務事項。 3.認識家鄉的民間組</p> | <p>1.認識家鄉的政府機 構及民間組織。 2.了解家鄉的生活設 施及其對居民的影 響。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>◎環境教育 5-2-2 具有參 與調查生活 周遭環境問 題的經驗。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p>動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> | <p>織及其服務事項。</p> <p>4.了解家鄉的設施及其對居民生活的影響。</p> <p>5.了解政府機構和民間組織合作的重要性。</p> | <p>3.透過搶答活動，了解遇到問題可尋求家鄉機構與組織的協助。</p> <p>4.認識政府機構與民間組織合作的例子。</p> <p>5.了解政府機構與民間組織合作的好處。</p> | | <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> |
| 第二週 | 一、家鄉的機構與組織 第2課、善用家鄉的機構與組織 | 3 | <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>1.了解運用及監督家鄉機構與組織的方法。</p> <p>2.培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。</p> <p>3.了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。</p> | <p>1.了解善用家鄉機構與組織的方法。</p> <p>2.了解監督家鄉機構與組織的管道。</p> <p>3.了解家鄉志工為我們提供的服務。</p> <p>4.對家鄉為我們服務的人表達感謝。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>◎環境教育</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|--|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | <p>環境的關懷。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> | | | | |
| <p>第三週</p> | <p>一、家鄉的機構與組織 社會放大鏡、撒播希望 種子的花蓮縣青少年 公益組織</p> | <p>3</p> | <p>2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關</p> | <p>Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> | <p>1.培養珍惜家鄉機構與組織資源的態度。</p> <p>2.了解應對家鄉裡為我們服務的人表達感謝。</p> | <p>1.透過家鄉民間組織影響家鄉發展的示例探討，激發兒童對家鄉盡心力的想法與行動。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | 的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | | | | | |
| 第四週 | 二、家鄉的交通 第1課、早期的交通型態與影響 | 3 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1.認識家鄉早期的陸路運輸工具。 2.認識家鄉早期的水路運輸工具。 3.了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。 | 1.認識早期各種交通工具。 2.了解早期交通受到地形限制而有不同的型態。 3.了解早期交通對家鄉居民生活的影響。 4.蒐集家鄉早期交通工具圖片並了解其特色。 5.發表家鄉早期交通工具的類型及特色。 6.比較並發表不同交通類型的優缺點。 7.比較並發表不同交通類型在動力使用上有哪些相同與相異處。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 ◎海洋教育 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 |
| 第五週 | 二、家鄉的交通 第1課、早期的交通型態與影響 | 3 | 2b-II-1 體認人們對生活事 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發 | 1.認識家鄉早期的陸路運輸工具。 2.認識家鄉早期的水 | 1.認識早期各種交通工具。 2.了解早期交通受到 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | <p>物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | <p>展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> | <p>路運輸工具。</p> <p>3.了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。</p> | <p>地形限制而有不同的型態。</p> <p>3.了解早期交通對家鄉居民生活的影響。</p> <p>4.蒐集家鄉早期交通工具圖片並了解其特色。</p> <p>5.發表家鄉早期交通工具的類型及特色。</p> <p>6.比較並發表不同交通類型的優缺點。</p> <p>7.比較並發表不同交通類型在動力使用上有哪些相同與相異處。</p> | 實作評量 | <p>歷史與生態環境的變遷。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> |
| 第六週 | 二、家鄉的交通 第2課、現代的交通型態與影響 | 3 | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> | <p>1.認識現代都市的交通型態。</p> <p>2.認識現代鄉村的交通型態。</p> <p>3.認識現代海邊與離島的交通型態。</p> <p>4.了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。</p> <p>5.了解現代交通加速各地貨物流通。</p> <p>6.規畫家鄉旅遊交通路線與選擇交通工具。</p> | <p>1.認識現代的各種交通設施與工具。</p> <p>2.了解現代交通在不同地區的型態。</p> <p>3.了解現代科技的發展使地形對交通的限制減少。</p> <p>4.了解家鄉早期與現代在交通型態的差異。</p> <p>5.了解現代交通對家鄉居民生活的影響。</p> <p>6.探討家鄉的交通設施的種類及分布情形。</p> <p>7.實際規畫搭乘家鄉</p> | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | 3d- II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | | | 大眾運輸工具之旅。 | | 水域環境變遷。 3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 |
| 第七週 | 二、家鄉的交通 社會放大鏡、 戀戀舊山線 | 3 | 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ab- II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1.認識現代都市的交通型態。 2.了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。 | 1.能了解臺灣鐵道的變遷，以及苗栗鐵道的歷史背景和特色。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |
| 第八週 | 三、家鄉的人口 第1課、家鄉人口的組成 | 3 | 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其 | Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca- II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1.認識人口組成的情形。 2.說出家鄉人口的組成情形。 3.說出人口組成對家鄉生活的影響。 4.學習閱讀各種人口統計圖表。 | 1.學習閱讀各種人口組成資料。 2.觀察家鄉人口年齡、產業類別、教育程度的組成情形。 3.探究家鄉人口組成情形對生活的影響。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>正確性。</p> <p>3b- II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | | | | |
| 第九週 | 三、家鄉的人口 第 2 課、家鄉人口的分布與變化 | 3 | <p>2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b- II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋</p> | <p>Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca- II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識人口分布的現象。 2.說出家鄉人口的分布情形。 3.說出影響家鄉人口分布的可能因素。 4.認識人口變化的現象。 5.說出家鄉人口的變化情形。 6.了解影響家鄉人口變化的原因。 7.學習查詢家鄉人口資料的方法。 8.學習閱讀各種人口統計圖表。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學習閱讀人口分布資料。 2.學習閱讀人口變遷資料。 3.觀察家鄉人口分布與變化狀況。 4.了解家鄉人口分布與變化的原因。 5.了解家鄉人口增加或減少對生活的影響。 6.實際尋找家鄉的人口資料。 | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | 求解決問題的可能做法。 | | | | | |
| 第十週 | 三、家鄉的人口 社會放大鏡、寧靜山城 北埔記事 | 3 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1.認識人口組成的情形。 2.說出人口組成對家鄉生活的影響。 3.認識人口分布的現象。 4.認識人口變化的現象。 5.了解影響家鄉人口變化的原因。 | 1.透過新竹縣北埔地區的故事，讓兒童感受城鎮發展和人口變化的交互影響。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 |
| 第十一週 | 四、家鄉的古蹟與名勝 第1課、家鄉的古蹟與名勝 | 3 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自 | 1.了解古蹟名勝產生的背景。 2.了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。 3.了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人 | 1.認識古蹟名勝產生的背景。 2.了解家鄉古蹟名勝對地區文化的影響討論與發表。 3.分析家鄉古蹟名勝與文化間的關聯。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 | 然、人文環境的變遷相互影響。 Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 民生活的關係。 | 4.探究家鄉古蹟名勝與先民生活的關係。 | | |
| 第十二週 | 四、家鄉的古蹟與名勝 第 1 課、家鄉的古蹟與名勝 | 3 | 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca- II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1.了解古蹟名勝產生的背景。 2.了解古蹟名勝對家鄉文化發展及人民生活的影響。 3.了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。 | 1.認識古蹟名勝產生的背景。 2.了解家鄉古蹟名勝對地區文化的影響討論與發表。 3.分析家鄉古蹟名勝與文化間的關聯。 4.探究家鄉古蹟名勝與先民生活的關係。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |
| 第十三週 | 四、家鄉的古蹟與名勝 第 2 課、愛護古蹟與名勝 | 3 | 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習 | Cc- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1.了解古蹟名勝被破壞的原因。 2.了解古蹟名勝該如何維護。 3.了解古蹟名勝的改變與保存。 4.了解古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。 | 1.了解家鄉古蹟名勝的現況。 2.了解維護家鄉古蹟名勝的意義。 3.分析家鄉古蹟名勝被破壞的原因。 4.探究家鄉古蹟名勝的保存樣態。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | 主題相關的資料，並判讀其正確性。 | | | | | |
| 第十四週 | 四、家鄉的古蹟與名勝 社會放大鏡、紅樓夢與西門情 | 3 | 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ae- II-1 Ca- II-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1.古蹟名勝的改變與保存。 2.古蹟名勝的保存、功能的轉化與人民生活的關係。 | 1.認識紅樓的歷史與發展。 2.探究紅樓轉型的背景與居民生活型態間的關係。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 |
| 第十五週 | 五、家鄉的生活 第 1 課、家鄉古早味 | 3 | 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關 | Ae- II-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而 | 1.了解家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 2.了解不同區域環境下的居民，如何發展出不同型態的傳統文化。 | 1.認識家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 2.了解不同型態傳統文化，之所以發展的歷史背景。 3.家鄉的傳統飲食、文物及早期建築的樣態。 4.探究家鄉傳統文化樣態與居民生活間的關聯性。 5.舉出自己喜愛的外 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|---|--|--|------------------------------|--|
| | | | 懷。 | 改變。 Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | | 來文化事物。 6.說明個人喜愛外來文化事物的原因。 | | |
| 第十六週 | 五、家鄉的生活 第2課、家鄉的多元文化 | 3 | 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1.了解外來的生活方式、商品及文化。 2.了解外來的文化對居民產生的可能影響。 | 1.認識外來的生活方式、商品及文化。 2.了解外來的文化對居民產生的可能影響。 3.分析不同文化的差異。 4.探究不同文化對個人生活及價值觀所帶來的影響。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 |
| 第十七週 | 五、家鄉的生活 社會放大鏡、跟世界做朋友！臺灣 | 3 | 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II-2 表達對居住地方社 | Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc- II-1 居住地方的環 | 1.釐清傳統與外來文化的差異。 2.理解並能欣賞差異文化的不同處。 | 1.理解目前臺灣社會日常生活中，多元文化兼容並處的現象。 2.認識 2017「世界大學運動會」的活動。 3.探究舉辦國際性賽事與文化推廣間的關聯性。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎人權教育 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | 會事物與環境的關懷。 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | | | | 產生。 |
| 第十八週 | 六、家鄉新願景 第 1 課、家鄉的挑戰 | 3 | 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1.了解家鄉問題形成的原因。 2.發現家鄉的問題。 3.認識家鄉發展的各種可能面向。 4.尋找適合家鄉發展的潛力。 | 1.了解家鄉面對哪些問題。 2.探討家鄉可以從哪些面向尋找發展潛力。 3.透過成功案例學習如何家鄉再造。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 |
| 第十九週 | 六、家鄉新願景 第 2 課、家鄉新風貌 | 3 | 2a- II-1 關注居住地方社會 | Cc- II-1 居住地方的環境隨著社會與 | 1.認識關懷家鄉的民間與政府組織。 2.認識關懷家鄉的實 | 1.認識關懷家鄉的組織。 2.認識關懷家鄉的活 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 | ◎環境教育 4-2-2 能具體提出改善周 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | 事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 經濟的發展而改變。 Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 際做法。 3.主動關心家鄉面臨的問題。 4.主動參與關懷家鄉的行動。 | 動。 3.認識表達意見的原則與方式。 4.了解意見不同時的溝通原則與方式。 5.嘗試以民主方式討論議題。 | 實作評量 | 遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 |
| 第二十週 | 六、家鄉新願景 社會放大鏡、田滿小組：宜蘭農田種房屋 | 3 | 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II -1 透過適當的管道蒐 | Ae- II -1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc- II -1 各地居民的生活與工作方式 | 1.了解家鄉問題形成的原因。 2.認識關懷家鄉的實際做法。 | 1.透過宜蘭農田面臨的問題，兒童以自身的力量關心家園，並喚醒更多人對家鄉問題的重視。鼓勵兒童關心家鄉問題，學習運用個人和組織的力量，一同重視家園。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | ◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|
| | | 集與學習 主題相關 的資料， 並判讀其 正確性。 | 會隨著社會變 遷而改變。 | | | | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度 請敘明週次即可 (上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。