## 彰化縣縣立同安國民小學 110 學年度第 一 學期 二 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 4	)節,本學期共(84)節。	
課程目標	2. 透過定位板認識「百分 3. 透過生活情境, 4. 在具體操作情境, 5. 透過生活情境的操作 6. 認識 1 公子情境的能, 7. 透過生活情分,境, 8. 能理解解不 9. 認識生活減至量 9. 認識在同數累加的其式 6、7、9的乘未認識 6、7、9的乘未認識 11. 透過操作,分鐘與每 12. 以每小格 1 分鐘 時間。	到 到 到 到 到 到 到 到 到 的 一 其 四 一 為 算 所 的 的 其 一 為 算 所 一 為 算 解 、 長 單 解 減 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	以內的二位數加法問題, 義與企應移律理解 , 說與一個, 別則 別則 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	並能做二位數的 以其體操作。 以其體操作。 以其體操作。 以其體操之。 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	的號來 時原分 時原 所 所 所 分 所 分 法 加 較 的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	量線段的長度,並畫出指定長度的線段 練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 的應用。 位比較。 、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8	3 與 3、
			並認識其周長、實測周長。 重量的間接比較以及個別單				
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、 數-E-A2 具備基本的算術 數-E-A3 能觀察出日常生	對數學世界好奇、有 操作能力、並能指記 活問題和數學的關單 數字及算術符號之間	有積極主動的學習態度,並 忍基本的形體與相對關係, 新,並能嘗試與擬訂解決問 間的轉換能力,並能熟練帮	能將數學語言 在日常生活情 題的計畫。在	境中,用數學 解決問題之後		

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 重大議題融入 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 課程架構

教學進度	<b>业</b> 觀 四 二 夕 秘	公业	學習	<b>雪重點</b>	鐵 郑 口 1至	銀羽工和	<b>本早十</b>	融入議題
(週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
第 1 週	第1單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數	4	n-解內值據四之下習言算關號約I-一數結以則基I-數中符係、定1千的構做運礎I學的號符算。理以位,為算。學語運、 式	N-以含操結位位值「單R-關律「在意的係2-內位作合值值單百位2-係:「<算義遞。一數積動數徵。 位算大遞」符中大關一數積動數徵。 位算大遞」符中大關千:木。、、位 值。小移與號的小	※透過累加及累減 1、 10 的活動,認識 300 以內的數詞序列。	【活動 1】透過累加 1和 200以內的數。 【活動 2】透過累加 1和 2】透過累加 10的數累加 10的數。 【活動 3】00以內的數。 【活動 3】累,認識 300以內的數。	觀操作頭表語學量量	【人包異己權【科手要【教涯決決【教閱般中的學識的閱年閱閱級生中文知題人E容並與益科E實性生育E問定閱育E1生需,科所字E級讀E:活,本識。權於個尊他。技了作。涯】2題的讀】認活要以基應詞。以為1能情懂習解教質別重人 教育的 規 學與能素 誠情使及礎具彙低紙主低在境得得決育賞差自的 育動重 劃 習做力養 尚境用學知備。中本。年一 運的問】、差自的 了動重 劃 解 。

		1	T	1			
							閲 E13 願意廣
							泛接觸不同
							類型及不同
							學科主題的
							文本。
		n-I-1 理	N-2-1 -+	1. 透過定位板認識「百	【活動1】透過定位板	觀察評量	【人權教育】
		解一千以	以內的數:	位」的位名,並進行位	認識「百位」的位名。	操作評量	人 E5 欣賞、
		內數的位	含位值積木	值單位換算。	【活動 2】進行 300 以	實作評量	包容個別差
		值結構,	操作活動。	2. 進行 300 以內兩數	內數的位值單位換算。	口頭評量	異並尊重自
		據以做為	結合點數、	的大小比較,並用>、	【活動3】能聽到數詞	發表評量	己與他人的
		四則運算	位值表徵、	<符號表示。	或看到數字拿出對應		權益。
		之基礎。	位值表。位		的具體量,進行300以		【科技教育】
		r-I-1 學	值單位		內的做數活動。		科 E2 了解動
		習數學語	「百」。位值		【活動 4】透過生活情		手實作的重
		言中的運	單位換算。		境,進行300以內兩數		要性。
		算符號、	R-2-1 大小		的大小比較。		【生涯規劃
		關係符	關係與遞移		【活動 5】認識>、<		教育】
第2週		號、算式	律:「>」與		符號,並能用>、<來		涯 E12 學習解
7, 2 ~		約定。	「<」符號		表示兩數大小的關係。		決問題與做
	第1單元數到300		在算式中的		,		决定的能力。
	1-2 認識百位 4		意義,大小				【閱讀素養
	1-3 兩數的大小比較		的遞移關				教育】
			係。				閱 E1 認識一
							般生活情境
							中需要使用
							的,以及學習
							學科基礎知
							識所應具備
							的字詞彙。
							閲 E8 低、中
							年級以紙本
							閱讀為主。
							閲 E11 低年
							級:能在一般
							生活情境
							中,懂得運用
							中, 煄付理用

	被滅數未知之應用解題。連結加與滅的關係(R-2-4)。 N-2-4解題流估算。具體生活情境。以算為主。 R-2-1 大小關係與逐移律:「> ) 符號在真義,大小的透彩關係。  和-1-7理 N-2-11 長 1. 透過生活情境的操 【活動 1】透過操作,	不要 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能
第 3 單元幾公分 3-1 有多長 4	# 1 - 7 · 2 · 1 · 2 · 3 · 2 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3	概然計里 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 發表評量 發表評量 程利。 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人

第 4 週		n-I-7 理	長公定段 。數度圖 報。之。 N-2-11 長讀指線	公分复度尺測量線段 的長度,並畫出指定長度的線段。	1【單測【單活【單長【間度【單活 公活位量活位動活位度活的尺活位動 的4】以表 以長。動,的動線測動,。 即工體 1度以尺。能並長以長 以尺。能並長以長 以尺。能並長以度 在 工工程 一次的 公行出公。公的 公行出公。公的 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	觀察評量	際【科手要【教涯決決【教閱般中的學識的閱年閱閱級生中文知題【關科E實性生育E問定閱育E1生需,科所字E8級讀 E1能活懂習辦係技了作。涯】2題的讀】記活要以基應詞低以為11能活懂習解教的好的 規 學與能素 識情使及礎具彙、紙主 在情得得決 育育動重 劃 習做力養 一境用學知備。中本。低一運得決 育】動 解 。
	第 3 單元幾公分 3-4 長度的加減 4 3-5 畫長度	解長常 典 位實 測 與 告 做 估 實 與 計 算 。	度分 尺量與 位換 單位換 單	1 公分為單位進行長度 的測量與計算。 2. 透過具體操作,能用 公分刻度尺測量線段 的長度,並畫出指定長 度的線段。	中,以公分為單位,解 決長度的加減法問題。 【活動 2】能用公分刻 度尺畫出指定長度的 線段。 【活動 3】能用斷尺畫	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人E5 欣賞 包容遊尊也 理遊與利 他 不 權利 他。 在 者 有 首 的 有 首 的 有 的 有 的 的 有 的 的 的 的 的 的 的 的

				S-2-3 直尺		出指定長度的線段。		品E3溝通合
				操作:測量				作與和諧人
				長度。報讀				際關係。
が F vm				公分數。指				【科技教育】
第5週				定長度之線				科 E2 了解動
				段作圖。				手實作的重
								要性。
								【生涯規劃
								教育】
								涯 E12 學習解
								決問題與做
								決定的能力。
								【閱讀素養
								教育】
								閱 E1 認識一
								般生活情境
								中需要使用
								的,以及學習
								學科基礎知
								識所應具備
								的字詞彙。
								閱 E8 低、中
								年級以紙本
								閱讀為主。
								閱 E11 低年
								級:能在一般
								生活情境
								中,懂得運用
								文本習得的
								知識解決問
								題。
	佐 1 四 ニール制 ルルル		n-I-2 理	N-2-2 加減	1. 透過生活情境,用直	【活動1】透過拿走型	觀察評量	【性別平等
	第4單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算		解加法和	算式與直式	式計算解決被減數在	情境,用直式計算解決	口頭評量	教育】
	4-1 减法的且式訂昇 4-2 加法和減法的關係	4	減法的意	計算:用位	200 以內的減法問題。	二位數不退位的減法	行為檢核	性E4認識身
	及驗算		義,熟練	值理解多位	2. 能理解加減互逆,並	問題。	態度評量	體界限與尊
	/ <b>人</b> /纵 开		基本加減	數加減計算	運用加減互逆關係進	【活動2】透過拿走型	習作評量	重他人的身

		I			
	法並能流	的原理與方	行加法、減法的驗算與	情境,用直式計算解決	體自主權。
	暢計算。	法。初期可	解題。	二位數退位的減法問	【品德教育】
	n-I-3 應	操作、横		題。	品E3溝通合
な C vm	用加法和	式、直式等		【活動3】能理解加減	作與和諧人
第6週	減法的計	方法並陳,		互逆的關係。	際關係。
	算或估算	二年級最後		【活動 4】能運用加減	【科技教育】
	於日常應	歸結於直式		互逆關係,進行加、減	科E7依據設
	用解題。	計算,做為		法的驗算與解題活動。	計構想以規
	r-I-3 認	後續更大位			劃物品的製
	識加減互	數計算之基			作步驟。
	逆, 並能	礎。直式計			科E8利用創
	應用與解	算的基礎為			意思考的技
	題。	位值概念與			巧。
		基本加減			科 E9 具備與
		法,教師須			他人團隊合
		說明直式計			作的能力。
		算的合理			
		性。			
		N-2-3 解			
		題:加減應			
		用問題。加			
		數、被加			
		數、減數、			
		被減數未知			
		之應用解			
		題。連結加			
		與減的關係			
		(R-2-4) °			
		N-2-4 解			
		題:簡單加			
		減估算。具			
		體生活情			
		境。以百位			
		估算為主。			
		R-2-4 加法			
		與減法的關			

第 7 週	第 4 單元二位數的減法 4-3 加法和減法的應用 4-4 心算 4-5 二位數的減法估算	4	n-解減義基法暢 n-用減算於用 r-識逆應題I-加法,本並計 I-加法或日解 I-加,用。理和意練減流。應和計算應。認互能解	係逆驗題 N- 算計值數的法操式方二歸計後數礎算位基法說算性 N- 題:。算。2-式算理加原。作、法年結算續計。的值本,明的。2-:加應與 2 與:解減理初、直並級於,更算直基概加教直合 3 加減用解 加直用多計與期橫式陳最直做大之式礎念減師式理 解減互於 減式位位算方可 等,後式為位基計為與 須計 應	1. 能做二位數加法和 減法的應用。 2. 能熟練一百減幾和 一百零幾減幾的減法 估算。	【活動 1】能運用語意 結構的轉換或線、 的解題 2】能 動 2】能 動 2】能 動 3】能 所 3】能 所 3】能 所 4】在 数 的 4】在 数 的 在 数 的 的 在 数 的 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	觀口行態習解頭為度作	【教性體重體【品作際【科計劃作科意巧科他作性育好界他自品召與關科打構物步88思。 69 人的叫】認限人主德溝和係技依想品驟利考 9 團能平 識與的權教通諧。教據以的。用的 備除力等 身尊身。育合人 育設規製 創技 與合。
第 7 週				基本加減 法,教師須 說明直式計 算的合理 性。 N-2-3 解				科 E9 具備與 他人團隊合

			(D 0 4)				
			(R-2-4) °				
			N-2-4 解				
			題:簡單加				
			減估算。具				
			體生活情				
			境。以百位				
			估算為主。				
			R-2-4 加法				
			與減法的關				
			係:加減互				
			逆。應用於				
			驗算與解				
			題。				
		n-I-8 認	N-2-12 容	1. 認識容器、容量,並	【活動1】辨認各種裝	觀察評量	【環境教育】
		識容量、	量、重量、	經驗容量、液量的概	水的容器。	口頭評量	環E1參與戶
		重量、面	面積:以操	念。	【活動2】利用逐次增	行為檢核	外學習與自
		積。	作活動為	2. 進行容量、液量的直	加水量的活動,認識液	態度評量	然體驗,覺知
			主。此階段		量的初步概念。	習作評量	自然環境的
			量的教學應		【活動3】逐次增加水		美、平衡、與
第8週			包含初步認		量到裝滿的活動,認識		完整性。
7/0-2			識、直接比		容量的初步概念。		環E2覺知生
			較、間接比		【活動 4】透過感官感		物生命的美
			較(含個別		覺直接比較兩個差異		與價值,關懷
	第5單元容量		單位)。不同		明顯容器的容量。		動、植物的生
	5-1 認識容量 4		中世		【活動 5】辨認並直接		命。
	5-2 哪個裝得多		同的單元學		比較兩個差異明顯容		環E3了解人
	0 日 州 国 农 刊 夕		習。		器的容量。		與自然和諧
			<b>a</b>		【活動 6】透過感官感		共生, 進而保
					量直接比較兩個差異		護重要棲地。
					明顯容器的液量。		
							【品德教育】 口F9港通人
					【活動7】辨認並直接		品E3溝通合
					比較兩個差異明顯容		作與和諧人
					器的液量。		際關係。
							品EJU1尊重
							生命。
							【戶外教育】

							户室校識(為戶身互養境敏珍好戶官境耳觸對的戶身式環門外外生自)它與動對的感惜。23感,、覺環能12的會境善、教活然。豐環經生覺,環 善知培鼻及境力覺生對產用戶學環或 富境驗活知體境 用環養、心感。知活自生教外,境人 自的,環與驗的 五 眼舌靈受 自方然影及認
第 9 週	第5單元容量 5-2哪個裝得多	n-I-8 認 識容量、 重量、 積。	N-2-12 重面作主量包識較較容量以為階學步接接個常 級 縣 段應認比比別	※進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	【活動 1】能察覺液量的保留性。 【活動 2】透過操作活動,進行容量的間接比較。 【活動 3】進行容量個別單位的比較。	觀察評量 口行態 習作評量	響、環外然自美完環物與與環門學體然、整定生物質學體級、整定生命的,與與與,境衡。知的,生美關係。與的,與生美關懷

單位)。不同	動、植物的生
的量應分不	命。
同的單元學	環E3了解人
習。	與自然和諧
	共生,進而保
	護重要棲地。
	【品德教育】
	品E3溝通合
	作與和諧人
	際關係。
	品EJU1尊重
	生命。
	【戶外教育】
	户E1善用教
	室外、戶外及
	校外教學,認
	識生活環境
	(自然或人
	為)。
	戶E2豐富自
	身與環境的
	互動經驗,培
	養對生活環
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	現的 見和 典 敏感,體驗與
	珍惜環境的 好。
	户E3善用五
	官感知環
	境,培養眼、
	耳、鼻、舌、
	觸覺及心靈
	對環境感受
	的能力。
	户 E4 覺知自
	身的生活方

					I			35 A 33 A 33
								式會對自然
								環境產生影
								響與衝擊。
			n-I-1 理	N-2-1 <b>- ∓</b>	◆複習單元1~單元	【活動1】進行容量個	觀察評量	【環境教育】
			解一千以	以內的數:	5 .	別單位的比較。	口頭評量	環E1參與戶
			內數的位	含位值積木		【活動 2】辨認並直接	行為檢核	外學習與自
			值結構,	操作活動。		比較兩個差異明顯容	態度評量	然體驗,覺知
			據以做為	結合點數、		器的液量。	習作評量	自然環境的
第 10 週			四則運算	位值表徵、		【活動3】能做二位數		美、平衡、與
			之基礎。	位值表。位		的加法。		完整性。
			n-I-7 理	值單位		【活動 4】進行 300 以		環E2覺知生
			解長度及	「百」∘位值		內數的大小比較。		物生命的美
			其常用單	單位換算。		【活動 5】能做二位數		與價值,關懷
			位,並做	S-2-3 直尺		的減法。		動、植物的生
			實測、估	操作:測量		【活動 6】能在生活情		命。
			測與計	長度。報讀		境中,使用及點數錢		環E3了解人
			算。	公分數。指		幣。		與自然和諧
			n-I-8 認	定長度之線		【活動7】以1公分為		共生, 進而保
	加油小站一		識容量、	段作圖。		單位,進行長度的實測		護重要棲地。
		4	重量、面	N-2-12 容		活動。		【品德教育】
	魔術小偵探		積。	量、重量、		【活動8】能用公分刻		品E3溝通合
				面積:以操		度尺畫出指定長度的		作與和諧人
				作活動為		線段。		際關係。
				主。此階段		【活動9】能用公分刻		品EJU1尊重
				量的教學應		度尺畫出指定長度的		生命。
				包含初步認		線段。		【戶外教育】
				識、直接比		【活動 10】能做二位		户E1善用教
				較、間接比		數的加法。		室外、戶外及
				較(含個別		【活動 11】能做二位		校外教學,認
				單位)。不同		數的減法。		識生活環境
				的量應分不				(自然或人
				同的單元學				為)。
				習。				戶E2豐富自
								身與環境的
								互動經驗,培
								養對生活環

	1		I			
						境的覺知與
						敏感,體驗與
						珍惜環境的
						好。
						户E3善用五
						官感知環
						境,培養眼、
						耳、鼻、舌、
						觸覺及心靈
						對環境感受
						的能力。
						户 E4 覺知自
						身的生活方
						式會對自然
						環境產生影
						響與衝擊。
		n-I-4 理 N-2-6 乘	1. 能在同數累加的具	【活動1】在同數累加	觀察評量	【性別平等
		解乘法的 法:乘法的		的具體情境中,能以幾	操作評量	教育】
		意義,熟 意義與應	的概念和理解乘法的	倍來描述乘法問題。	實作評量	性 E11 培養性
		練十十乘 用。在學習	意義,解決2的整數倍	【活動 2】透過單位量		別間合宜表
		法,並初 乘法過程,	問題。	2的連加,建立2的乘	發表評量	達情感的能
第 11 週		步進行分 逐步發展	2. 能在同數累加的具	法概念和認識乘法算	双八叶里	力。
√v 11 ~		装與平分   「倍」的概	體情境中,建立「倍」	式。		【人權教育】
		的除法活 念,做為統	的概念和理解乘法的	【活動3】能用2的乘		人 E5 欣賞、
	<b>姓氏男三のEAの仏</b>	動。 整乘法應用	意義,解決5的整數倍	法解决生活中的問題。		包容個別差
	第6單元2、5、4、8的 乘法	勤。	問題。	【活動 4】透過單位量		異並尊重自
	<sup>永</sup>	1月 現的 音。	3. 能熟悉 2、5、4、8	2的連加,解決並用乘		己與他人的
	6-2 5 的乘法	N-2-7 ++	5. 能然忍 2、5、4、6 的乘法算式和口訣。			權利。
	0 2 3 11 11 12		的张法昇式和口訣。	法算式記錄單位量為		
		乘法:乘除		2,單位數1到9的乘		【環境教育】
		直式計算的		法問題。		環E3了解人
		基礎,以熟		【活動 5】能讀出單位		與自然和諧
		練為目標。		量為2的乘法算式並		共生,進而保
				熟記乘法口訣。		護重要棲地。
				【活動 6】透過單位量		【品德教育】
				5的連加,認識5的乘		品 E3 溝通合
				法概念。		作與和諧人

【活動7】透過乘法算	際關係。
式的紀錄,認識被乘	【生涯規劃
數、乘數和積。	教育】
【活動 8】透過單位量	涯 E7 培養良
5 的連加,解決並用乘	好的人際互
法算式記錄單位量為	動能力。
5,單位數1到9的乘	涯 E12 學習解
法問題。	決問題與做
【活動 9】能用 5 的乘	決定的能力。
<b>法解決生活中的問題。</b>	【閱讀素養
【活動 10】能讀出單	教育】
位量為5的乘法算式	閱 E1 認識一
並熟記乘法口訣。	般生活情境
	中需要使用
	的,以及學習
	學科基礎知
	識所應具備
	的字詞彙。
	閲 E11 低年
	級:能在一般
	生活情境
	中,懂得運用
	文本習得的
	知識解決問
	題。
	【戶外教育】
	户 E1 善用教
	室外、戶外及
	校外教學,認
	識生活環境
	(自然或人
	為)。
	户 E3 善用五
	官的感知,培
	養眼、耳、
	鼻、舌、觸覺

							及心靈對環
							境的感受能
							力。
		n-I-4 理	N-2-6 乘	1. 能在同數累加的具	【活動1】在同數累加	觀察評量	【性別平等
		解乘法的	法:乘法的	體情境中,建立「倍」	的具體情境中,能以幾	操作評量	教育】
		意義,熟	意義與應	的概念和理解乘法的	倍來描述乘法問題。	實作評量	性 E11 培養性
		練十十乘	用。在學習	意義,解決2的整數倍	【活動 2】透過單位量	口頭評量	別間合宜表
		法,並初	乘法過程,	問題。	4的連加,認識4的乘	發表評量	達情感的能
		步進行分	逐步發展	2. 能在同數累加的具	法概念。		力。
		裝與平分	「倍」的概	體情境中,建立「倍」	【活動 3】透過單位量		【人權教育】
第 12 週		的除法活	念,做為統	的概念和理解乘法的	4 的連加,解決並用乘		人 E5 欣賞、
		動。	整乘法應用	意義,解決4的整數倍	法算式記錄單位量為		包容個別差
			情境的語	問題。	4,單位數1到9的乘		異並尊重自
			言。	3. 能在同數累加的具	法問題。		己與他人的
			N-2-7 ++	體情境中,建立「倍」	【活動 4】能用 4 的乘		權利。
			乘法:乘除	的概念和理解乘法的	法解决生活中的問題。		【環境教育】
	Mr. O. II		直式計算的	意義,解決8的整數倍	【活動 5】能讀出單位		環 E3 了解人
	第6單元2、5、4、8的 乘法		基礎,以熟	問題。	量為4的乘法算式並		與自然和諧
	%		練為目標。	4. 能熟悉 2、5、4、8	熟記乘法口訣。		共生, 進而保
	6-4 8 的乘法			的乘法算式和口訣。	【活動 6】透過單位量		護重要棲地。
	6-5 乘法的應用			5. 能利用乘法,解決生	8的連加,認識8的乘		【品德教育】
	0 0 7/2/2 47/3/3/14			活中的問題。	法概念。		品 E3 溝通合
					【活動7】透過單位量		作與和諧人
					8 的連加,解決並用乘		際關係。
					法算式記錄單位量為		【生涯規劃
					8,單位數1到9的乘		教育】
					法問題。		涯 E7 培養良
					【活動8】能用8的乘		好的人際互
					法解决生活中的問題。		動能力。
					【活動9】能讀出單位		涯 E12 學習解
					量為8的乘法算式並		決問題與做
					熟記乘法口訣。		决定的能力。
					【活動 10】能利用乘		【閱讀素養
					法,解決生活中「倍」		教育】
					的問題。		閱 E1 認識一

					【活動 11】能利用乘法,解决生活中「單位量」的問題。		般中的學識的閱級生中文知題【戶室校識(為戶官養鼻及境力生需,科所字E:活,本識。戶E1外外生自)E的眼、心的。活要以基應詞11能情懂習解 外善、教活然。3 感、舌靈感情使及礎具彙低在境得得決 教善戶學環或 善知、、靈感境用學知備。年一 運的問 育教及認 五培、覺環能習
第 13 週	第7單元幾時幾分 7-1 幾時幾分	n-I-9 認 識時刻與 時間常用 單位。	N-2-13 明本 一2-13 明本 一2-13 明本 一3 明本 一3 明本 一3 明本 一3 明本 一3 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	1.透過操作,認識鐘面 上每1小格的時間是1 分鐘。 2.以每小格1分鐘為 單位,報讀鐘的上 類是幾時類之 出指定的時刻。 3.透過操作,認識鐘面 有12大格,每大格的	【活動 1】透過鐘面上分針的操作,理解鐘。 上每大格有 5 小格面上每大格有 5 小槍面是活動 2】認識量上每1小格的時間是1分鐘。 【活動 3】以每小格竟鐘。 【活動 3】以每,槍鐘面上的時刻是幾時幾	觀察作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【人個不與的人包異 格了求並團的人包異 人E3 需,守則於個尊 是5 個尊 於別重 《差自

	的整時點數	時間是5分鐘。	分。	己與他人的
	(時間加減	4. 以每大格 5 分鐘為	【活動 4】以每小格1	權利。
	的前置經	單位,報讀鐘面上的時	分鐘為單位,能撥轉出	【科技教育】
	驗)。	刻是幾時幾分,並撥轉	指定幾時幾分的時刻。	科 E1 了解平
		出指定的時刻。	【活動 5】認識鐘面上	日常見科技
			每大格的時間是5分	產品的用途
			鐘。	與運作方式。
			【活動 6】以每大格 5	科 E4 體會動
			分鐘為單位,能報讀鐘	手實作的樂
			面上的時刻是幾時幾	趣,並養成正
			分。	向的科技態
			【活動7】以每大格5	度。
			分鐘為單位,能撥轉出	科 E9 具備與
			指定幾時幾分的時刻。	他人團隊合
				作的能力。
				【生涯規劃
				教育】
				涯 E11 培養規
				劃與運用時
				間的能力。
				【閱讀素養
				教育】
				閱 E1 認識一
				般生活情境
				中需要使用
				的,以及學習
				學科基礎知
				識所應具備
				的字詞彙。
				【戶外教育】
				户 E3 善用五
				官的感知,培
				養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺
				及心靈對環
				境的感受能
				元号が入れ

							力。
		n-I-9 認	N-2-13 鐘	※透過觀察,點數兩個	【活動1】透過觀察鐘	觀察評量	【人權教育】
		識時刻與	面的時刻:	時刻之間經過的時間。	面圖,點數兩個時刻之	操作評量	人 E3 了解每
		時間常用	以操作活動		間經過的時間。	實作評量	個人需求的
		單位。	為主。以鐘		【活動 2】觀察鐘面,	口頭評量	不同,並討論
			面時針與分		能知道幾小時或幾分	發表評量	與遵守團體
			針之位置認		鐘以後的時刻。		的規則。
			識「幾時幾				人 E5 欣賞、
			分」。含雨整				包容個別差
			時時刻之間				異並尊重自
			的整時點數				己與他人的
			(時間加減				權利。
			的前置經				【科技教育】
			驗)。				科 E1 了解平
第 14 週							日常見科技
ж 14 <u>г</u>							產品的用途
							與運作方式
	65 P P - W -+ W )						科 E4 體會動
	第7單元幾時幾分	4					手實作的樂
	7-2 點數經過的時間						趣,並養成正
							向的科技態
							度。
							科 E9 具備與
							他人團隊合
							作的能力。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 E11 培養規
							劃與運用時
							間的能力。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 E1 認識一
							般生活情境
							中需要使用
							的,以及學習

第 15 週	第8單元3、6、7、9的 乘法 8-1 3的乘法 8-2 6的乘法 8-3 7的乘法	n- 解意練法步裝的動 里的熟乘初分分活	意義與應 用。在學習 乘法過程展 逐步發展 「倍」的概	的概念和理解乘法的 意義,解決 6 的整數倍 問題。 3. 能在同數累加的具 體情境中,建立「倍」 的概念和理解乘法的 意義,解決7的整數倍	【的倍【3法【3法【法【量熟【6法【6法【6法【的倍【3法【3法【法【量熟【6法【6法】】 1	觀操實口發察作作頭表評評評評	學識的【戶官養鼻及境力【教性別達力【人包異己權【環與共護【品作際【教涯好科所字戶匠的眼、心的。性育匠間情。人匠容並與利環區自生重品區與關生育匠的基應詞外3感、舌靈感 別】11合感 權於個尊他。境了然,要德溝和係涯】培人礎具彙教善知、、靈感 平 培宜的 教赏别重人 教解和進棲教通諧。規 培際知備。育用,耳觸對受 等 養表能 育賞差自的 育解諧而地育通人 劃 養互知備。育五培、覺環能
--------	--	-------------------------	---	--	---	----------------	---

					法解决生活中的問題。		動能力。
					【活動9】能讀出單位		涯 E12 學習解
					量為6的乘法算式並		決問題與做
					熟記乘法口訣。		决定的能力。
					【活動 10】透過單位		【閱讀素養
					量7的連加,認識7的		教育】
					乘法概念。		閱 E1 認識一
					【活動 11】透過單位		般生活情境
					量7的連加,解決並用		中需要使用
					乘法算式記錄單位量		的,以及學習
					為7,單位數1到9的		學科基礎知
					乘法問題。		識所應具備
					【活動 12】能用 7 的		的字詞彙。
					乘法解決生活中的問		関 E11 低年
					題。		級:能在一般
					【活動 13】能讀出單		生活情境
					位量為7的乘法算式		中,懂得運用
					並熟記乘法口訣。		文本習得的
							知識解決問
							題。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(然或人
							為)。
							向 <i>E</i> 3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							食 w 、 井 、 鼻、舌、觸覺
							及心靈對環
							及心 盟 到 環 · 現 · 現 · 的 感 受 能
							現的 感 受 能   力。
							/ <b>/</b> ,
第8單元3、6、7、9的	4	n-I-4 理	N-2-6 乘	1. 能在同數累加的具	【活動1】在同數累加	觀察評量	【性別平等

第 16 週	乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用	解意練法步裝的動物,來初分分活	法意用乘逐「念整情言N-乘直基練主義。法步倍,乘境。2-法式礎為乘與在過發」做法的 7:計,目法應學程展的為應語 十乘算以標的 習, 概統用 十除的熟。	的概念和理解乘法的 意義,解決 9 的整數倍 問題。 3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 4. 能利用乘法,解決生	的倍【9法人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人员的人	操作評量質如發表評量量量	教性別達力【人包異己權【環與共護【品作際了育日間情。人匠容並與利環日自生重品召與關語培宜的 教於別重人 教了和進棲教通諧。只養表能 育賞差自的 育解諧而地育通人 刺性
			乘法:乘除 直式計算的 基礎,以熟	4. 能利用乘法,解決生	法解決生活中的問題。 【活動 5】能讀出單位 量為 9 的乘法算式並 熟記乘法口訣。 【活動 6】能利用乘 法,解決生活中「倍」 的問題。 【活動 7】能利用乘		【環與共護【品作際【教涯好動涯決決【教閱般環23 自生重品区與關生育区的能区問定閱育区生境了然,要德溝和係涯】培人力2 題的讀】認情教解詣而地育通人 劃 養互 習做力養 識境了人 保。】合
							中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備

							的閱級生中文知題【戶室校識(為戶官養鼻及境力字EI:活,本識。戶E外外生然)E的眼、心的。詞11能情懂習解 外善戶學環人 善知、心靈感彙低在境得得決 教用戶學環人 善知、耳觸對受。年一 運的問 育教外。境 用,耳觸對受积 無 用
第 17 週	第9單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角 和頂點 4 9-2 正三角形、正方形 和長方形	d-1i模主資類簡現明 n-解其位實1-分式動料,單與。I-長常,測認的能集分做呈 理及單做估	D-2相注集記資物形分可的S-2-现活。、錄料件體類以情2-幾分以為蒐類呈生幾討中分。物特1個類操 、現活何論還類 體	1.透過簡單形體的操作,認識邊、角、頂點。 2.認識正三角形、正方 形和長方形的邊長關係。	【活動 1】透邊 過、角 記識 過、角 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	觀探實口發紹探許評計	【人包異己權【品作際【教閱般人ES容並與利品ES與關閱育EI活教賞是自的 育高人 養 識情育、差自的 育合人 養 一境

測與計	徵:以操作	4個相等的邊。	中需要使用
算。	活動為主。	【活動 6】認識長方形	的,以及學習
s-I-1 從	進行辨認與	有 4 個頂點、4 個角和	學科基礎知
操作活	描述之活	2 雙相等的邊。	識所應具備
動,初步	動。藉由實		的字詞彙。
認識物體	際物體認識		閱 E11 低年
與常見幾	簡單幾何形		級:能在一般
何形體的	體(包含平		生活情境
幾何特	面圖形與立		中,懂得運用
徵。	體形體),並		文本習得的
	連結幾何概		知識解決問
	念(如長、		題。
	短、大、小		【戶外教育】
	等)。		户 E3 善用五
	S-2-2 簡單		官的感知,培
	幾何形體:		養眼、耳、
	以操作活動		鼻、舌、觸覺
	為主。包含		及心靈對環
	平面圖形與		境的感受能
	立體形體。		カ。
	辨認與描述		
	平面圖形與		
	立體形體的		
	幾何特徵並		
	做分類。		
	S-2-4 平面		
	圖形的邊		
	長:以操作		
	活動與直尺		
	實測為主。		
	認識特殊圖		
	形的邊長關		
	係。含周長		
	的計算活		
	動。		
	27.1		

		d-I-1 認	D-2-1 分類	1. 認識平面圖形的內	【活動1】透過遊戲,	觀察評量	【人權教育】
		識分類的	呈現:以操	部、外部與其周界。	認識平面圖形的內	操作評量	人 E5 欣賞、
		模式,能	作活動為	2. 能認識周長,並實測	部、外部與其周界。	實作評量	包容個別差
		主動蒐集	主。能蒐	周長。	【活動 2】透過著色活	口頭評量	異並尊重自
		資料、分	集、分類、		動,分辨平面圖形的內	發表評量	己與他人的
		類,並做	記錄、呈現		部、外部與其周界。		權利。
		簡單的呈	資料、生活		【活動3】能實測平面		【品德教育】
		現與說	物件或幾何		圖形邊長,並透過連加		品 E3 溝通合
		明。	形體。討論		和乘法來計算周長。		作與和諧人
		n-I-7 理	分類之中還		【活動 4】能透過連加		際關係。
		解長度及	可以再分類		和乘法來計算周長。		【閱讀素養
		其常用單	的情形。				教育】
		位,並做	S-2-1 物體				閱 E1 認識一
		實測、估	之幾何特				般生活情境
		測與計	徵:以操作				中需要使用
		算。	活動為主。				的,以及學習
	第9單元平面圖形	s-I-1 從	進行辨認與				學科基礎知
第 18 週	9-3 認識周界、內部和	操作活	描述之活				識所應具備
	外部 4	動,初步	動。藉由實				的字詞彙。
	9-4 認識周長	認識物體	際物體認識				閱 E11 低年
		與常見幾	簡單幾何形				級:能在一般
		何形體的	體(包含平				生活情境
		幾何特	面圖形與立				中,懂得運用
		徵。	體形體),並				文本習得的
			連結幾何概				知識解決問
			念(如長、				題。
			短、大、小				【戶外教育】
			等)。				户 E3 善用五
			S-2-2 簡單				官的感知,培
			幾何形體:				養眼、耳、
			以操作活動				鼻、舌、觸覺
			為主。包含				及心靈對環
			平面圖形與				境的感受能
			立體形體。				力。
			辨認與描述				1
			平面圖形與				
			一山凹心兴				

	立體形體的 幾份分類。 S-2-4的 最一一 最一一 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1. 認識重量,並進行兩 物重量的直接比較活	【活動 1】透過用手掂 物的活動,經驗重量的	觀察評量操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、
第 10 單元重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	重積 重積 重積 重積 重積 重積 重積 重積 重積 重積	2. 在生活的具體情境中,認識遞移律,並用 >、=、<的符號來表	概念。 2】天 2】天 2】天 4、 2】 3】 3 2】 5 2】 5 3 1 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 5 3 6 3 6 3 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7	實作評計量	包異己權【品作際【科手要【資算問方【教涯好容並與利品E3與關科E2實性資E3思題法生育E7的個尊他。德溝和係技了作。訊應維解。涯】培人別重人 教通諧。教解的 教用描決 規 養際差自的 育合人 育動重 育運述的 劃 長互

		41 At L
		動能力。
		涯 E12 學習解
		決問題與做
		決定的能力。
		【閱讀素養
		教育】
		閱 E1 認識一
		般生活情境
		中需要使用
		的,以及學習
		學科基礎知
		識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E8 低、中
		年級以紙本
		閱讀為主。
		閱 E11 低年
		級:能在一般
		生活情境
		中,懂得運用
		文本習得的
		知識解決問
		題。
		恩 E13 願意廣
		泛接觸不同
		類型及不同
		學科主題的
		字 杆 王 題 的
		又本。 【戶外教育】
		户 E3 善用五
		官的感知,培
		養眼、耳、
		鼻、舌、觸覺
		及心靈對環
		境的感受能
		カ。

					_			1
			n-I-4 理	N-2-6 乘	◆複習單元6~單元	【活動1】能認識鐘面	觀察評量	【原住民族
			解乘法的	法:乘法的	10 °	上的時刻是幾時幾分。	操作評量	教育】
			意義,熟	意義與應		【活動2】能觀察鐘	實作評量	原 E4 認識所
			練十十乘	用。在學習		面,點數兩個時刻之間	口頭評量	在部落/社區
			法,並初	乘法過程,		的時間。	發表評量	民族分佈的
			步進行分	逐步發展		【活動3】能用天平進		概況。
			裝與平分	「倍」的概		行重量的直接比較。		
			的除法活	念,做為統		【活動 4】能熟習三角		
# 00 m			動。	整乘法應用		形、正方形和長方形的		
第 20 週			n-I-8 認	情境的語		性質。		
			識容量、	言。		【活動 5】能熟習九九		
			重量、面	N-2-12 容		乘法表,並解決生活情		
			積。	量、重量、		境問題。		
			n-I-9 認	面積:以操		【活動 5】能透過遊戲		
			識時刻與	作活動為		熟習乘法,並解決生活		
			時間常用	主。此階段		情境問題。		
			單位。	量的教學應		【活動 6】能熟習九九		
	加油小站二		s-I-1 從	<b>包含初步</b> 認		乘法。		
		4	操作活	識、直接比		【活動7】能發揮團隊		
	魔術小偵探		動,初步	較、間接比		合作精神,共同完成生		
			認識物體	較 (含個別		活情境問題。		
			認識初題 與常見幾	單位)。不同		石 用 児 미 咫。		
			何形體的	的量應分不				
			幾何特	同的單元學				
			徵。	羽。				
				N-2-13 鐘				
				面的時刻:				
				以操作活動				
				為主。以鐘				
				面時針與分				
				針之位置認				
				識「幾時幾				
				分」。含雨整				
				時時刻之間				
				的整時點數				
				(時間加減				

				的前置經 驗) S-2-1 物體				
				之幾何特 徵:以操作				
				活動為主。				
				進行辨認與 描述之活				
				無 型 之 冶 動 。 藉 由 實				
				際物體認識				
				簡單幾何形				
				體(包含平				
				面圖形與立				
				體形體),並				
				連結幾何概				
				念(如長、				
				短、大、小等)				
			n-I-4 理	N-2-6 乘	◆複習單元6~單元	【活動1】能認識鐘面	觀察評量	【原住民族
			解乘法的	法:乘法的		上的時刻是幾時幾分。	操作評量	教育】
			意義,熟	意義與應		【活動2】能觀察鐘	實作評量	原 E4 認識所
			練十十乘	用。在學習		面,點數兩個時刻之間	口頭評量	在部落/社區
			法,並初	乘法過程,		的時間。	發表評量	民族分佈的
			步進行分	逐步發展		【活動3】能用天平進		概況。
			裝與平分	「倍」的概		行重量的直接比較。		
	加油小站二		的除法活	念,做為統		【活動 4】能熟習三角		
		4	動。	整乘法應用		形、正方形和長方形的 性質。		
第 21 週	魔術小偵探		n-I-8 認 識容量、	情境的語言。		☐ [任頁。 【活動 5】能熟習九九		
			重量、面	N-2-12 容		乘法表, 並解決生活情		
			五里 四 積。	量、重量、		境問題。		
			n-I-9 認	面積:以操		【活動 5】能透過遊戲		
			識時刻與	作活動為		熟習乘法,並解決生活		
			時間常用	主。此階段		情境問題。		
			單位。	量的教學應		【活動 6】能熟習九九		
			s-I-1 從	包含初步認		乘法。		

	操作活	識、直接比	【活動7】能發揮團隊
t	動,初步	較、間接比	合作精神,共同完成生
	認識物體	較(含個別	活情境問題。
	與常見幾	單位)。不同	
	何形體的	的量應分不	
3	幾何特	同的單元學	
	徵。	習。	
		N-2-13 鐘	
		面的時刻:	
		以操作活動	
		為主。以鐘	
		面時針與分	
		針之位置認	
		識「幾時幾	
		分」。含兩整	
		時時刻之間	
		的整時點數	
		(時間加減	
		的前置經	
		驗)	
		S-2-1 物體	
		之幾何特	
		徵:以操作	
		活動為主。	
		進行辨認與	
		描述之活	
		動。藉由實	
		際物體認識	
		簡單幾何形	
		體(包含平	
		面圖形與立	
		體形體),並	
		連結幾何概	
		念(如長、	
		短、大、小	
		等)	
		4 /	

彰化縣縣立同安國民小學 110 學年度第 二 學期 二 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

# 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數		)節,本學期	, ,
課程目標	无的錢幣情說 完在性 是在做 是在做 是在 是在 是在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	三位的應用位。 一位的應用位 一位的應用位 一位的應用位 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	、進行三個數的連加解題 古測、實測、加減計算,能 甚測、實測、加減計算,能 應用。 也數的問題。 引、至者年曆,認 問題,查看年曆,認 問題, 性活題。 中國, 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	· 連減解題、 注在具體情境 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	口滅混合計算? ,了解公尺與公 ,, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	活動,並用算式記念分5.能在具體情: 別的換算。 。。 別題。 分數的大小比較,	,認識及使用 500 元和 1000 餘過程。 境中,理解乘法的意義,解 並透過合作小組學習,進行
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、 數-E-A2 具備基本的算術 數-E-A3 能觀察出日常生	對數學世界好奇、有 操作能力、並能指認 活問題和數學的關聯 數字及算術符號之間 基本統計圖表之能力 事情,以及和他人有	積極主動的學習態度,並 基本的形體與相對關係, 為,並能嘗試與擬訂解決問 的轉換能力,並能熟練措 ,。 「條理溝通的態度。	能將數學語言 在日常生活情  題的計畫。在	運用於日常生 境中,用數學 解決問題之後	生活中。 學表述與解決問題。 後,能轉化數學解名	
重大議題融入	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的 人 E4 表達自己對一個美 人 E5 欣賞、包容個別差 人 E8 了解兒童對遊戲權 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外	好世界的想法,並聆 異並尊重自己與他人 利的需求。	聽他人的想法。 的權利。				

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

户 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

#### 【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

#### 【品德教育】

- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

#### 【科技教育】

- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

#### 【海洋教育】

海EI喜歡親水活動,重視水域安全。

#### 【生涯規劃教育】

- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
- 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

#### 【閱讀素養教育】

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
- 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

#### 【環境教育】

環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

## 課程架構

	→ 在 <del>小</del> 梅												
教學進度	教學單元名稱	教學單元名稱 節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題					
(週次)	教字平儿石柵	即数	學習表現	學習內容	子自口标	*	計里ガス	內容重點					
			n-I-1理	N-2-1 ーチ	1. 透過累加及累減	【活動1】透過累加100	觀察評量	【人權教育】					
			解一千以	以內的數:	100、10和1的方式,	和10的方式,認識1000	操作評量	人 E5 欣賞、					
	第1單元數到1000		內數的位	含位值積木	認識 1000 以內的數詞	以內的數。	實作評量	包容個別差					
	1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、 幾個一	4	值結構,	操作活動。	序列。	【活動2】透過累加1	口頭評量	異並尊重自					
			據以做為	結合點數、	2. 透過具體操作進行	的方式,認識1000以內	發表評量	己與他人的					
			四則運算	位值表徵、	1000 以內數的做數,	的數。		權利。					
			之基礎。	位值表。位	及位值單位的化聚活	【活動3】透過累減		【科技教育】					

	T				_			
			r-I-1 學	值單位	動。	100、10和1的方式,認		科 E2 了解動
			習數學語	「百」。位值		識1000以內的數。		手實作的重
			言中的運	單位換算。		【活動4】透過具體操		要性。
			算符號、	N-2-5 解		作,進行1000以內的做		【生涯規劃
			關係符	題:100		數活動。		教育】
			號、算式	元、500				涯 E12 學習解
			約定。	元、1000		【活動5】透過畫100、		決問題與做
				元。以操作		10和1,進行1000以內		决定的能力。
<i>tt</i> : 1 .m				活動為主兼		的做數活動。		【閱讀素養
第1週				及計算。容		【活動 6】透過具體物		教育】
				許多元策		操作,進行1000以內		閱 El 認識一
				略,協助建		數的位值單位化聚活		般生活情境
				立數感。包		動。		中需要使用
				含已學習之				的,以及學習
				更小幣值。				學科基礎知
				R-2-1 大小				識所應具備
				關係與遞移				的字詞彙。
				律:「>」與				閱 E8 低、中
				´ヸ・ / 」 <del> </del>				
								年級以紙本
				在算式中的				閱讀為主。
				意義,大小				閲 E11 低年
				的遞移關				級:能在一般
				係。				生活情境
								中,懂得運用
								文本習得的
								知識解決問
								題。
								閱 E13 願意廣
								泛接觸不同
								類型及不同
								學科主題的
								文本。
	第1單元數到1000		n-I-1理	N-2-1 <b>- +</b>	1. 透過定位板,進行	【活動1】透過定位板	觀察評量	【人權教育】
	1-3 兩數的大小比較	1	解一千以	以內的數:	1000 以內兩數的大小	操作,先比較百位來判	操作評量	人 E5 欣賞、
		4	內數的位	含位值積木	比較,並利用>、<符	斷 1000 以內兩數的大	實作評量	包容個別差
	1-4 認識錢幣及應用		值結構,	操作活動。	號表示兩數的大小關	小。	口頭評量	異並尊重自

			T.	T				
			據以做為	結合點數、	係。		發表評量	己與他人的
			四則運算	位值表徵、	2. 認識和應用 500 元	位值概念,進行1000		權利。
			之基礎。	位值表。位	和 1000 元的錢幣。	以內兩數的大小比較。		【科技教育】
			r-I-1 學	值單位		【活動 3】利用>、<		科 E2 了解動
			習數學語	「百」。位值		符號來表示 1000 以內		手實作的重
			言中的運	單位換算。		兩數的大小關係。		要性。
			算符號、	N-2-5 解		【活動 4】透過具體物		【生涯規劃
			關係符	題:100		認識 500 元和 1000 元		教育】
			號、算式	元、500		的錢幣。		涯 E12 學習解
<i>tt</i> 0			約定。	元、1000		【活動 5】透過具體物		決問題與做
第2週				元。以操作		的操作,認識 1000		决定的能力。
				活動為主兼		元、500 元、100 元和		【閱讀素養
				及計算。容		1 元的關係和換算。		教育】
				許多元策		【活動 6】透過具體物		閱 E1 認識一
				略,協助建		的操作,點數 500 元、		般生活情境
				立數感。包		100 元和 1 元的錢幣。		中需要使用
				含已學習之		【活動7】透過具體物		的,以及學習
				更小幣值。		的操作,應用 500 元、		學科基礎知
				R-2-1 大小		100 元和 1 元的錢幣。		識所應具備
				關係與遞移				的字詞彙。
				律:「>」與				閱 E8 低、中
				「<」符號				年級以紙本
				在算式中的				閱讀為主。
				意義,大小				閱 E11 低年
				的遞移關				級:能在一般
				係。				生活情境
								中,懂得運用
								文本習得的
								知識解決問
								題。
								閱 E13 願意廣
								泛接觸不同
								類型及不同
								學科主題的
								文本。
	第2單元加加減減	4	n-I-1理	N-2-2加減	1. 在生活情境中,解決	【活動1】能解決三位	觀察評量	【人權教育】

	2-1 三位數的加法	解一千以	算式與直式	三位數的加法問題,並	數不進位的加法問	操作評量	人 E5 欣賞、
	2-2 三位數的減法	內數的位	計算:用位	用直式計算。	題,並用直式計算。	實作評量	包容個別差
	2-3 三位數的加減應用	值結構,	值理解多位	2. 在生活情境中,解決	【活動 2】能解決三位	口頭評量	異並尊重自
		據以做為	數加減計算	三位數的減法問題,並	數個位進十位、十位進	發表評量	己與他人的
		四則運算	的原理與方	用直式計算。	百位、二次進位的加法		權利。
		之基礎。	法。初期可	3. 能做三位數加法和	問題,並用直式計算。		【品德教育】
		n-I-3應	操作、横	減法的應用。	【活動3】能解決三位		品 E3 溝通合
第3週		用加法和	式、直式等		數不退位的減法問		作與和諧人
N 0 23		減法的計	方法並陳,		題,並用直式計算。		際關係。
		算或估算	二年級最後		【活動 4】能解決三位		【科技教育
		於日常應	歸結於直式		數十位退個位、百位退		科 E2 了解動
		用解題。	計算,做為		十位的減法問題,並用		手實作的重
		r-I-1 學	後續更大位		直式計算。		要性。
		習數學語	數計算之基		【活動5】能運用語意		【生涯規劃
		言中的運	礎。直式計		結構的轉換或線段圖		教育】
		算符號、	算的基礎為		的說明,進行加、減法		涯 E7 培養良
		關係符	位值概念與		的解題活動。		好的人際互
		號、算式	基本加減				動能力。
		約定。	法,教師須				涯 E12 學習戶
			說明直式計				決問題與做
			算的合理				決定的能力
			性。				【閱讀素養
			N-2-3解				教育】
			題:加減應				閱 E1 認識-
			用問題。加				般生活情境
			數、被加				中需要使用
			數、減數、				的,以及學
			被減數未知				學科基礎知
			之應用解				識所應具備
			題。連結加				的字詞彙。
			與減的關係				閱 E8 低、中
			(R-2-4) °				年級以紙本
			N-2-4解				閱讀為主。
			題:簡單加				閱 E11 低年
			減估算。具				級:能在一
			體生活情				生活情境

				境數主 N-題應(乘合乘之題式乘 R-相改其交合合其動。估。2-:用加》、、應。。。2-加變和換律。他。以算 解两問、加加減用不不 2,不:律 可教百為 解步題減減與與解含含 三順影加和的併學位 驟 、混 乘 併連 數序響法結綜入活				中文知題【戶中的培鼻及受,本識。戶E7善感養、心能懂習解 外在用知眼舌靈力得得決 教琨五,、、的。運的問 育境官分耳觸感
第 4 週	第2單元加加減減 2-4 兩步驟的加減 2-5 三位數的加減估算	4	n-I-1 解內值據四之 n-用減算於用I-1 千的構做運礎3法的估常題理以位,為算。應和計算應。	N-2-式算理加原。作、法年結算2-2與:解減理初、直並級於,放直用多計與期橫式陳最直做減式位位算方可 等,後式為	1. 在生活情境中,進行 三個數的算式記錄 動,並用算式記錄 程。 2. 在生活情境中,題 動,並用算式記錄 動,並用算式記錄 翻 程。 3. 在生活情境中,進 動程。 3. 在生活情境中,進 計 過 程 。 4. 能做三位數的加減	【活動 1】能步驟題 1】能步驟題 2】能步驟題 2】能步驟題 2】能力能 2】能力 2】能力 4】的 3】能 4】的	觀察作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【人包異己權【品作際【科手格於別重人。德溝諧。教解對人。 有所以所重人。 一個尊他。 一個尊他。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

r-I-1 學 後續更大位 信	t算。 境中,用兩步驟解決三	要性。
習數學語 數計算之基	個數的加減混合問題。	【生涯規劃
言中的運 礎。直式計	【活動 6】能在生活情	教育】
算符號、 算的基礎為	境中,用兩步驟解決三	涯 E7 培養良
關 係 符 位值概念與	個數的加減混合問題	好的人際互
號、算式 基本加減	(比較型)。	動能力。
約定。 法,教師須	【活動7】在具體情境	涯 E12 學習解
說明直式計	中進行三位數的加減	決問題與做
算的合理	估算活動。	決定的能力。
性。		【閱讀素養
N-2-3解		教育】
題:加減應		閱 E1 認識一
用問題。加		般生活情境
數、被加		中需要使用
數、減數、		的,以及學習
被減數未知		學科基礎知
之應用解		識所應具備
題。連結加		的字詞彙。
與減的關係		閱 E8 低、中
(R-2-4)∘		年級以紙本
N-2-4解		閱讀為主。
題:簡單加		閱 E11 低年
減估算。具		級:能在一般
體生活情		生活情境
境。以百位		中,懂得運用
數估算為		文本習得的
主。		知識解決問
N-2-8解		題。
題:兩步驟		【戶外教育】
應用問題		户 E7 在環境
(加、減、		中善用五官
乘)。加減混		的感知,分别
合、加與		培養眼、耳、
乘、減與乘		鼻、舌、觸覺
之應用解		及心靈的感
題。不含併		受能力。

第5	第3單元幾公尺 3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係 及換算	位實測算 下習言算關	度用並、計 1 學的號係算單。情百為 「「測估。」」」」。感計算量。情 要語運、符式 要 是 人工 是分尺量與 点,算值。 是公公、测單	估測、實測。 2. 能在具體情境中了	【個【位動】【動公】、	觀操實口發察評評評量量量量量	【人包異己權【科手要【品作際【教涯決決【教人ES容並與利科E2實性品E3與關生育E1問定閱育權於個尊他。技了作。德溝和係涯】2題的讀】教了的 教通諧。規 學與能素育賞差自的 育解重 育通人 劃 習做力養
							決問題與做 決定的能力。

		n-	<b>-</b> Ⅰ-7理	N-2-4解	1. 以1公尺為單位,進	【活動1】在具體情境	觀察評量	學識的閱年閱閱級生中文知題 科所字E8級讀E1:活,本識。 基應調低以為1能情懂習解 人紙主低在境得得決 教知備。中本。年一運的問 育
第 6 週	第3單元幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	解其位實與算 下習言算 關 號	- 军生位置则算一引言算引虎约- 長常,测與。一數中符 、定理度用並、計 1 學的號 6 算。理及單做估 學語運、符式	N.題減體境數主N.度分尺量與位2:估生。估。2.」。」。感計換簡算活以算 11:、實、算算單。情百為 「測估。。如具 位 長公公、測單	行長度的加減計算。	TT 中 長 TT 中 係。	操作評量 實作評量	【人包異己權【科手要【品作際【教涯決決【教閱入E5容並與利科E實性品E與關生育E1問定閱育E1程於個尊他。技了作。德溝部。規 學與能素 認有賞差自的 育動重 育合人 劃 習做力養 識別 差自的 育動重 育合人 劃 解 。

第7週		n-I-4 理 無 無 未 来 表 十 並	N-2-6 乘 法義。 来 海 等 等 発 程 程 程 程 程 程 程 程 程 程 程 程 程 程 程 程 程	1. 能在具體情境中,理 解乘法的意義,解決 0 和1的整數倍問題。 2. 能在具體情境中,理 解乘法的意義,解決	【活動1】能透過生活情境,理解0和1的乘法意義。 【活動2】能解決並用有乘號的算式記錄單	觀探作評量量量量量量量	中的學識的閱年閱閱級生中文知題【教性別達需,科所字E級讀E:活,本識。性育E間情要以基應詞低以為1能情懂習解 別】1合感使及礎具彙、紙主低在境得得決 平 培宜的用學知備。中本。年一 運的問 等 養表能習
	第4單元0、1、10的乘法 4-1 0和1的乘法 4-2 10的乘法 4-3 十十乘法表	裝的動。 r-I-2 4 職乘算規律		3. 能在具體情境中,認識十十乘法表及應用。	有乘號為1的乘號為1的乘號為1的乘號為1的乘在 重點,以0時 式法問題幾於 電話,以0時 大數5】 電話,與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與		【人包異己權【環與共護【品作際人ES容並與利環E3 然,要德邁和係教賞別重人 教育和進棲教通諧。育、差自的 育人諧而地育合人

入其他教學	幾乘以10時,積等於和	【生涯規劃
活動。	10相乘的數後面多1個	教育】
7.0 333	0.	涯 E7 培養良
	【活動8】認識十十乘	好的人際互
	法表, 並能找出被乘	動能力。
	數、乘數和積的關係。	涯 E12 學習解
	【活動9】能查乘法	決問題與做
	表,察覺乘數增加1,	決定的能力。
	積會增加1個被乘數。	<b>【閱讀素養</b>
	【活動10】能查乘法	教育】
	表,察覺乘數減少1,	<b>税 E1 認識</b>
	積會減少1個被乘數。	般生活情境
	【活動11】能查乘法	放生石頂境 中需要使用
	表,察覺2的乘法,積	的,以及學習
	的個位數字是0、2、4、	學科基礎知
	6、8。	識所應具備
	【活動12】能查乘法	的字詞彙。
	表,察覺5的乘法,積	<b>閉 E11 低年</b>
	的個位數字是0、5。	級:能在一般
	【活動13】能查乘法	一級・   -
	表,察覺 10 的乘法,	中,懂得運用
	積的個位數字是 ()。	文本習得的
	種	
		知識解決問
		題。
		閱 E13 願意廣
		泛接觸不同
		類型及不同
		學科主題的
		文本。
		【戶外教育】
		户EI 善用教
		室外、戶外及
		校外教學,認
		識生活環境
		(自然或人
		為)。

								4 P7 上四位
								户 E7 在環境 中善用五官
								中 吾 用 五 目 的 感 知 , 分 別
								的 慰知, 分別 培養眼、耳、
								培食w、井、 鼻、舌、觸覺
								及心靈的感
								及心 量 的 感 一 受能力。
			n-I-4 理	N-2-6 乘	1. 能在具體情境中,認	【活動1】能透過具體	觀察評量	【性別平等
kh O vm			解乘法的	法:乘法的	識乘法交換律。	物,在陣列模型的乘法		教育】
第8週			意義,熟	意義與應	2. 能解決十幾乘以一	情境中,察覺被乘數和	實作評量	性 E11 培養性
			練十十乘	用。在學習	位數的問題。	乘數交換,積一樣的性	口頭評量	別間合宜表
			法,並初	乘法過程,		質。	發表評量	達情感的能
			步進行分	逐步發展		【活動2】能藉著觀察		力。
			裝與平分	「倍」的概		十十乘法表,認識被乘		【人權教育】
			的除法活	念,做為統		數和乘數可以交換的		人 E5 欣賞、
			動。	整乘法應用		性質。		包容個別差
			r-I-2 認	情境的語		【活動3】能利用加法		異並尊重自
			識加法和	言。		解決十幾乘以一位數		己與他人的
			乘法的運	N-2-7++		的問題。		權利。
			算規律。	乘法:乘除				【環境教育】
	第4單元0、1、10的乘法			直式計算的				環 E3 了解人
	4-4 乘法的關係及應用	4		基礎,以熟				與自然和諧
	4-4 米広时關係及應用			練為目標。				共生, 進而保
				R-2-3 兩數				護重要棲地。
				相乘的順序				【品德教育】
				不影響其				品 E3 溝通合
				積:乘法交				作與和諧人
				換律。可併				際關係。
				入其他教學				【生涯規劃
				活動。				教育】
								涯 E7 培養良
								好的人際互
								動能力。
								涯 E12 學習解
								決問題與做
								決定的能力。

							【閱讀素養
							教育】
							閱 E1 認識一
							般生活情境
							中需要使用
							的,以及學習
							學科基礎知
							識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E11 低年
							級:能在一般
							生活情境
							中,懂得運用
							文本習得的
							知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣
							泛接觸不同
							類型及不同
							學科主題的
							文本。
							【戶外教育】
							户EI善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認 識生活環境
							識生活環境 (自然或人
							為)。
							あ♪。 戶 E7 在環境
							户 E1 在環境 中善用五官
							中吾用五目 的感知,分别
							的
							鼻、舌、觸覺
							及心靈的感
							<b>受能力。</b>
第5單元年月日	4	n-I-9 認	N-2-14 時	1. 透過年曆、月曆的查	【活動1】認識年曆。	觀察評量	【人權教育】

第9週	5-1 認識年、月、日	識時刻與	間:「年」、	看和點算,認識年、	【活動 2】透過年曆的	操作評量	人 E3 了解每
かり週	5-2 認識 1 星期	時間常用	「月」、「星	月、星期、日的關係。	查看和點算,認識1年	實作評量	個人需求的
	5-3 共幾天	單位。	期」「日」。	2. 查看年曆,認識大	有12個月。	口頭評量	不同,並討論
	5-4 年和月的換算	7-12	理解所列時	月、小月、平年和閏	【活動3】透過年曆的	發表評量	與遵守團體
	0 4 7 7 mix #		間單位之關	年。	查看和點算,知道1~	双八川里	的規則。
			係與約定。	3. 查看月曆,進行以日	12月每個月的天數。		人 E4 表達自
			<b>小</b>	為單位的點算,解決生	【活動 4】透過月曆的		己對一個美
				活問題。	查看和點算,認識1星		好世界的想
				4. 運用年和月的關	期有7天。		法,並聆聽他
				4. 运机 十和 月 的 關	【活動 5】查看月曆,		人的想法。
				算。	進行以星期為單位的		人 E5 欣賞、
				<del>71</del>	點算,知道一個月大約		包容個別差
					有4星期。		異並尊重自
					【活動 6】查看年曆,		己與他人的
					知道1個月有31天的		權利。
					月分是大月,比31天		【品德教育】
					少的月分是小月。		品 E2 自尊尊
					【活動7】透過觀察拳		人與自愛愛
					頭關節,記住一年的大		人。
					月和小月。		品 E3 溝通合
					【活動8】查看年曆,		作與和諧人
					知道平年的2月有28		際關係。
					天, 平年有 365 天。		【生涯規劃
					【活動 9】查看年曆,		教育】
					了解閏年的2月有29		涯 E7 培養良
					天,閏年有366天。		好的人際互
					【活動 10】查看月曆,		動能力。
					進行以日為單位的點		3
					算,知道幾月幾日到幾		劃與運用時
					月幾日的總日數。		間的能力。
					【活動 11】查看月曆,		涯 E12 學習解
					進行以日為單位的點		決問題與做
					算,能計算出跨月的總		決定的能力。
					日數。		人
					【活動 12】查看月曆,		教育】
					點數總日數,說出日		教月』 閱 E1 認識一
					加		况 LI 秘献

			n-I-1 理	N-2-1 - ←	◆複習第1單元~第5	期。 【活動 13】運用年和 月的關係,點算或計算 出幾年幾個月也就是 幾個月。 【活動 14】運用年和 月的關係,點算或計算 出幾個月也就是幾年 幾個月。 【活動 1】能在具體情	觀察評量	般生活 中的學 識的 學 新 所 字 詞 彙 《 人權 教 育 】
			解內值據四之下習言算一數結以則基I-數中符千的構做運礎1學的號以位,為算。學語運、	以含操結位位值「單內內位作合值值單百位了與積動數徵。 位算解:木。、、位值。	單元。	境的的分分分分分分分分分分分分分分分分子。 【法表解为 2】能超 解决 10 的 [ 法表 ] 是 解	口頭評量	人E3 了解每 了需求立團的人一个 可遵規則了 所等則。 所等則。 所等則 的人 。 所等則 的人 。 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。
第 10 週	加油小站一	4	關號約內用減算於用內解其位實測算係、定1-加法或日解1-長常,測與。符算。3法的估常題7度用並、計式 應和計算應。理及單做估	題元元元活及許略立含更R-關律「在:、、1000 00000 000 4 4 5 5 5 5 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6		【活動 5】能運用年和 月的關係,計算出幾個 月也就是幾年幾個月。 【活動 6】能透過情境 解決解決 1000 以內的 基數活動。		

n-I-4 理	意義,大小
解乘法的	的遞移關
意義,熟	<b>《</b>
練十十乘	N-2-2 加減
法,並初	算式與直式
步進行分	計算:用位
裝與平分	<b>值理解多位</b>
的除法活	數加減計算
動。	的原理與方
r-I-2 認	法。初期可
識加法和	操作、横
乘法的運	式、直式等
算規律。	方法並陳,
n-I-9 認	二年級最後
識時刻與	歸結於直式
時間常用	計算,做為
單位。	後續更大位
	數計算之基
	礎。直式計
	算的基礎為
	位值概念與
	基本加減
	法,教師須
	說明直式計
	算的合理
	性。
	N-2-3 解
	題:加減應
	用問題。加
	數、被加
	數、減數、
	被減數未知
	之應用解
	題。連結加
	與滅的關係
	(R-2-4) °

N-2-4 解	
題:簡單加	
滅估算。具	
體生活情	
境。以百位	
數估算為	
主。	
N-2-8 解	
題:兩步驟	
應用問題	
(加、減、	
乘)°加減混	
合、加與	
乘、減與乘	
之應用解	
題。不含併	
式。不含連	
乘。	
R-2-2 三數	
相加,順序	
改變不影響	
其和:加法	
交換律和結	
合律的綜	
合。可併入	
其他教學活	
動。	
N-2-11 長	
度:「公	
分」、「公	
尺」。實測、	
量感、估測	
與計算。單	
位換算。	
N-2-6 乘	
法:乘法的	
ren kijeren 🗥 💮	

			n-I-5 情解 在境法	意用乘逐「念整情言N-乘直基練R-相不積換入活N-間「期理間係N-題應義。法步倍,乘境。2-法式礎為2-乘影:律其動2-:月」解單與2:用與在過發」做法的 7:計,目3的響乘。他。4年、月列之定 步問應學程展的為應語 十乘算以標兩順其法可教 」,日列之定 步問習, 概統用 十除的熟。數序 交併學 時、星』時關。解縣顯習,		【活動 1】能在具體情境中,解決乘、加的計質問題。	觀察評評量量量	【品德教育】 品德教通合 作血和谐人
	第 6 單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題	4	-	係與約定。 N-2-8 解	決加、減與乘的計算問			
第 11 週	6-2 乘、減問題	4	驟應用問 題。	乘)·加減混合、加與與乘之應用解		境中,解決乘、減的計 算問題。	發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重 要性。

			あ ナムル				O FO 日供物
			題。不含併				科 E9 具備與
			式。不含連				他人團隊合
			乘。				作的能力。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 E7 培養良
							好的人際互
							動能力。
							涯 E8 對工作
							/教育】環境
							的好奇心。
							涯 E12 學習解
							決問題與做
							决定的能力。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 E1 認識一
							般生活情境
							中需要使用
							的,以及學習
							學科基礎知
							識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E11 低年
							級:能在一般
							生活情境
							中,懂得運用
							文本習得的
							知識解決問
							題。
		n-I-5 在	N-2-8 解	※能在具體情境中,解	【活動1】能在具體情	觀察評量	【品德教育】
	然のローナルエロンエン	具體情境	題:兩步驟	決加、減與乘的計算問	境中,解決加、乘的計	操作評量	品E3 溝通合
<b>炒 10 m</b>	第6單元兩步驟的乘法	中,解決	應用問題	題。	算問題。	實作評量	作與和諧人
第 12 週	6-3 加、乘問題 4	簡單兩步	(加、減、		【活動2】能在具體情	口頭評量	際關係。
	6-4 減、乘問題	驟應用問	乘)。加減混		境中,解決減、乘的計	發表評量	【科技教育】
		題。	合、加與		算問題。		科 E2 了解動

		乘、減與乘				手實作的重
		之應用解				要性。
		題。不含併				科 E9 具備與
		式。不含連				他人團隊合
		乘。				作的能力。
						【生涯規劃
						教育】
						涯 E7 培養良
						好的人際互
						動能力。
						涯 E8 對工作
						/教育】環境
						的好奇心。
						涯 E12 學習解
						決問題與做
						決定的能力。
						【閱讀素養
						教育】
						閱 E1 認識一
						般生活情境
						中需要使用
						的,以及學習
						學科基礎知
						識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E11 低年
						級:能在一般
						生活情境
						中,懂得運用
						文本習得的
						知識解決問
						題。
	n-I-4 理	N-2-9 解	※透過具體操作,進行	【活動1】透過圈圈看	觀察評量	【人權教育】
第7單元分東西 4	解乘法的	題:分裝與	分裝的活動,理解分裝	具體物,進行分裝活	操作評量	人 E5 欣賞、
7-1 分裝	意義,熟	平分。以操	的意義,並用算式記錄	動,並理解分裝的意	實作評量	包容個別差
	練十十乘	作活動為	過程。	義。	口頭評量	異並尊重自

			Frace OF Complete		
	法,並初	主。除法前	【活動2】透過花片及	發表評量	己與他人的
	步進行分	置經驗。理	圖像表徵物操作,進行		權利。
	装與平分	解分裝與平	分裝活動,並理解分裝		【科技教育】
	的除法活	分之意義與	的意義。		科 E2 了解動
	動。	方法。引導	【活動 3】透過圖像表		手實作的重
		學生在解題	徵物操作,進行分裝活		要性。
		過程,發現	動,並用減法算式來記		【品德教育】
		問題和乘法	錄分裝的過程。		品 E3 溝通合
		模式的關	【活動 4】透過圖像表		作與和諧人
		連。	徵物操作,進行分裝活		際關係。
			動,並用乘法算式來記		【生涯規劃
			錄分裝的過程。		教育】
					涯 E7 培養良
<b>第 19 油</b>					好的人際互
第 13 週					動能力。
					涯 E12 學習解
					決問題與做
					決定的能力。
					【閱讀素養
					教育】
					<b>親 E1 認識一</b>
					般生活情境
					· 中需要使用
					的,以及學習
					學科基礎知
					識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E8 低、中
					年級以紙本
					閱讀為主。
					閱 E11 低年
					級:能在一般
					生活情境
					中,懂得運用
					文本習得的
					知識解決問

第 14 週	第7單元分東西 7-2 平分	n-I-4 法,十並行平法 理的熟乘初分分活	N-题平作主置解分方學過問模連2-;分活。經分之法生程題式。9分。動法。與義引解發乘的解與操為前理平與導題現法關	※透過具體操作,進行 平分的活動,理解式記錄 過程。	【分動【次體動義【操並平【徵活記】 透明 是 到	觀操實口發察作師頭表	題【戶官養鼻及境力【人包異己權【科手要【品作際【教涯好動涯決決【教。戶內的眼、心感。人匠容並與利科臣實性品召與關生育戶的能匠問定閱育外善感、舌靈受權於個尊他。技了作。德溝和係涯】培人力2題的讀】教用如耳、對的 教賞別重人 教解的 教通諧。規 養際。學與能素育五,、觸環能 育賞差自的 育動重 育合人 劃 養互 習做力養

							的學識的閱年閱閱級生中文知題 ,科所字E8級讀E1:活,本識。戶 及礎具彙、紙達低在境得得決 學知備。中本。年一 運的問 育
							户 E3 善用五 官的感、耳 以下、 以下、 以下、 以下、 以下、 以下、 以下、 以下、 以下、 以下、
第7單元分東西 7-2 平分	4	n-I-4 法,十並行平法明的熟乘初分分活	N-題平作主置解分方學過問模連9分。 新除驗裝意。在,和式。	<ul><li>※透過分裝和平分的</li><li>解題過程,發現問題和</li><li>乘法模式的關連。</li></ul>	【活動 1】透過分裝的情境解題過程,發現分裝問題和乘法模式的關連。 【活動 2】透過平分的情境解題過程,發現平分的情境解題過程,發現平分間題和乘法模式的關連。	觀察作評學量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【人包異己權【科手要【品作際人ES容並與利科E2實性品E3與關稅數實化。 教了的 教通諸的 育斯重 育角人

笠 15 xm								【生涯規劃
第 15 週								
								教育】
								涯 E7 培養良
								好的人際互
								動能力。
								涯 E12 學習解
								決問題與做
								決定的能力。
								【閱讀素養
								教育】
								閱 E1 認識一
								般生活情境
								中需要使用
								的,以及學習
								學科基礎知
								識所應具備
								的字詞彙。
								閱 E8 低、中
								年級以紙本
								閱讀為主。
								閱 E11 低年
								級:能在一般
								生活情境
								中,懂得運用
								文本習得的
								知識解決問
								題。
								【戶外教育】
								户E3善用五
								官的感知,培
								養眼、耳、
								鼻、舌、觸覺
								及心靈對環
								境感受的能
			T 0 :-	N 0 10 77	4 4 6 7 10 2 2 2 2	<b>■</b> 14 4 <b>■</b> 14 10 00 00 00 00	****	カ・
	第8單元單位分數	4	n-I-6 認	N-2-10 單	1. 在透過對分成2、4、	【活動1】透過具體操	觀察評量	【品德教育】

	0 1 1 1 1	77/ BB 1 7	11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-	0かい回れり エッカ	14. 4. 19 1m 回 11. 11 12	12. 化江目	n D0 )# vz 人
	8-1 一樣大	識單位分	位分數的認	8份的圓形物、方形物	作,能將一個圓形物或	操作評量	品E3 溝通合
	8-2 幾分之一	數。	識:從等分	或線形物連續量的情	方形物對分成2、4份。	實作評量	作與和諧人
			配的活動	境中,理解平分的意	【活動2】透過具體操	口頭評量	際關係。
第 16 週			(如摺紙)	義。	作,能將一個線形物對	發表評量	【科技教育】
为 10 週			認識單部分		分成2、4份。		科 E2 了解動
			為全部的	的具體物情境中,對所	【活動3】能理解平分		手實作的重
			「幾分之		的意義,並判別具體物		要性。
			一」。知道日	以命名。	是否平分。		科 E9 具備與
			常語言「的		【活動4】能將圓形物		他人團隊合
			一半」、「的		連續量平分成2份,其		作的能力。
			二分之		中的1份命名為二分之		【生涯規劃
			一」、「的四		一,記作12。		教育】
			分之一」的		【活動5】能將圓形物		涯 E7 培養良
			溝通意義。		連續量平分成4、8份,		好的人際互
			在已等分割		其中的1份命名為四分		動能力。
			之格圖中,		之一、八分之一,記作		涯 E8 對工作
			能說明一格		1/4 \ 1/8 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		/教育】環境
			為全部的		【活動6】能理解平分		的好奇心。
			「幾分之		的意義,並判別其中的		涯 E12 學習解
			。		部分量是否能以單位		決問題與做
			_		分數命名。		決定的能力。
					【活動7】能將線形的		【閱讀素養
					連續量平分成3、6、7、		教育】
					9份,其中的1份命名		閱 E1 認識一
					為三分之一、六分之		般生活情境
					一、七分之一、九分之		中需要使用
					一, 記作 1/3、1/6、		的,以及學習
					1/7 \ 1/9 \ \cdot		學科基礎知
					17 1 17 0		識所應具備
							的字詞彙。
							閉 E11 低年
							級:能在一般
							生活情境
							生石
							文本習得的
							知識解決問

							題。
		n-I-6 認	N-2-10 單	1. 能在具體情境中,進	【活動1】能在平分個	觀察評量	【品德教育
		識單位分	位分數的認	行幾分之一分數的大	物是連續量的具體情	操作評量	品 E3 溝通台
第 17 週		數。	識:從等分	小比較。	境中,進行指定幾分之	實作評量	作與和諧人
11 週			配的活動	2. 透過合作小組學	一分數的大小比較。	口頭評量	際關係。
			(如摺紙)	習,進行數學卡片分數	【活動 2】利用合作小	發表評量	【科技教育
			認識單部分	操作課程,熟稔幾分之	組學習模式,體驗卡片		科 E2 了解重
			為全部的	一的分數。	分數操作課程,熟稔幾		手實作的重
			「幾分之		分之一的分數。		要性。
			一」。知道日				科 E9 具備
			常語言「的				他人團隊台
			一半」、「的				作的能力。
			二分之				【生涯規畫
			一」、「的四				教育】
			分之一」的				涯 E7 培養
			溝通意義。				好的人際3
			在已等分割				動能力。
	第8單元單位分數		之格圖中,				涯 E8 對工
	8-3 幾分之一的大小比	4	能說明一格				/教育】環
	較		為全部的				的好奇心。
			「幾分之				涯 E12 學習
			。				決問題與係
							決定的能力
							【閱讀素》
							教育】
							閱 E1 認識
							般生活情力
							中需要使用
							的,以及學
							學科基礎夠
							識所應具係
							的字詞彙
							閱 E11 低。
							級:能在-
							生活情境
							中,懂得道

								文本習得的 知識解決問 題。
第 18 週	第9單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	4	n-識重積 s-操動認與何幾徵 d-識模主資類簡現明I-容量。 I-作,識常形何。 I-分式動料,單 。認 量、 1.活初物見體特 1. 類,蒐、並的與認、面 從 步體幾的 認的能集分做呈說	N-量面作主量包識較較單的同習S-之徵活進描動際簡體面體連念短等S-幾以2-、積活。的含、、(位量的。2-幾:動行述。物單(圖形結(、)2-何操12重:動此教初直間含)。應單 1何以為辨之藉體幾包形體幾如大。2形作容量以為階學步接接個不分元 物特操主認活由認何含與),何長、 簡體活容量以為階學步接接個不分元 物特操主認活由認何含與),何長、 簡體活不 操 段應認比比別同不學 體 作。與 實識形平立並概、小 單:動	<ol> <li>1. 找面面的的複</li> <li>2. 3. 4. 5.</li> </ol>	【裡【定【動小【包作面【形和【製圖【位比活有活義活,。活含活的活的熟活圖形活複較1】的宣 透個 進圖接 透識概透,。透的大型。 3】三 4,小5,面63的大7圖形的數個 2 1 2 2 3 3 2 3 3 3 3 3 3 4 3 4 5 5 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	觀探實口發察作作頭表評評評評	【人包異己權【科手趣向度【品作際【教閱般中的學識的閱級生中文知題【人ES 容並與利科EY實,的。品ES 與關閱育EY生需,科所字E:活,本識。戶權於個尊他。技體的養技 教講話。素 認情使及礎具彙低在境得得決 教育賞差自的 育會樂成態 育通人 養 識境用學知備。年一 運的問 育、差自的 了動。正

			為平立辨平立幾做 S-積操初直間(位D-與操主集記資物形分主面體認面體何分2-:作步接接含)2-呈作。、錄料件體類。圖形與圖形特類5以為認比比個。 1 現活 分、、或。之包形體描形體徵。面具主識較較別 分:動能類呈生幾討中、含與。述與的並 體。、、 單 類以為蒐、現活何論還				户中的培鼻及受10.10000000000000000000000000000000000
第9單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方 體	4	n-I-8 認 電量。 s-I-1 活初物 調動。 影響。 s-I-1 活初物	N-2-12 量面作主量包識 容量以為階學步接 の含、 操程 の含、 の含、 の合、 の の の の の の の の の の の の の	1. 認識正方體和長方 體。 2. 認識正方體和長方 體的構成要素。	【活動1】進行簡單形體的分類,認識正方體並加以命名。 【活動2】進行簡單形體的分類,認識長方體並加以命名。 【活動3】透過簡單形體的操作,認識正方	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教賞、 包容尊尊人 包異並他人 權利主 程 程 科 技 教 尊 是 的 權 者 者 者 者 者 者 者 者 者 者 的 者 者 的 者 者 的 者 者 的 者 者 的 者 者 的 者

	與常見幾	較、間接比	體、長方體的面、頂點	手實作的樂
	何形體的	較(含個別	和邊。	趣,並養成正
	幾何特	單位)。不同	【活動4】認識正方	向的科技態
	徵。	的量應分不	體、長方體有6個面、8	度。
	d-I-1 認	同的單元學	個頂點和12個邊。	【品德教育】
	識分類的	習。	【活動5】了解正方體	品 E3 溝通合
第 19 週	模式,能	S-2-1 物體	的每個邊都一樣長。	作與和諧人
,, = : <b>C</b>	主動 蒐集	之幾何特	【活動 6】了解長方體	際關係。
	資料、分	徵:以操作	的邊有些一樣長,有些	【閱讀素養
	類,並做	活動為主。	不一樣長。	教育】
	簡單的呈	進行辨認與		閱 E1 認識一
	現 與 說	描述之活		般生活情境
	明。	動。藉由實		中需要使用
		際物體認識		的,以及學習
		簡單幾何形		學科基礎知
		體(包含平		識所應具備
		面圖形與立		的字詞彙。
		體形體),並		閱 E11 低年
		連結幾何概		級:能在一般
		念(如長、		生活情境
		短、大、小		中,懂得運用
		等)。		文本習得的
		S-2-2 簡單		知識解決問
		幾何形體:		題。
		以操作活動		【戶外教育】
		為主。包含		户 E7 在環境
		平面圖形與		中善用五官
		立體形體。		的感知,分别
		辨認與描述		培養眼、耳、
		平面圖形與		鼻、舌、觸覺
		立體形體的		及心靈的感
		並		及心靈的感   受能力。
		<b>数何符倒业</b> 做分類。		又能力。
		S-2-5 面		
		積:以具體		
		操作為主。		

				ショント ション州·				
				初步認識、				
				直接比較、				
				間接比較				
				(含個別單位)。				
				D-2-1 分類				
				與呈現:以				
				操作活動為 主。能蒐				
				_				
				集、分類、 記錄、呈現				
				記 章料、生活				
				物件或幾何				
				初什 以				
				<b>分類之中還</b>				
				可以再分類				
				的情況。				
			n-I-5 在	N-2-8 解	◆複習第6單元~第9	【活動1】透過具體操	觀察評量	【人權教育】
			具體情境	題:雨步驟		作,能將一個方形物對	操作評量	人 E8 了解兒
			中,解決	應用問題	7 70	分成2、4、8份,其中	實作評量	童對遊戲權
			簡單兩步	(加、減、		的 1 份記作 1/2、1/4、	口頭評量	利的需求。
			驟應用問	乘)。加減混		1/8 •	發表評量	【海洋教育】
			題。	合、加與		【活動2】能在生活情	X-W-1 E	海 El 喜歡親
			n-I-4 理	乘、減與乘		境中,進行平分的活		水活動,重視
			解乘法的	之應用解		動,初步理解等分除的		水域安全。
	加油小站二		意義,熟	題。不含併		意義,解決生活中的問		1 111
		4	練十十乘	式。不含連		題。		
	魔術小偵探		法,並初	乘。		【活動3】能直觀比較		
第 20 週			步進行分	N-2-9 解		平面圖形的大小。		
			裝與平分	題:分裝與		3-2能知道長方體每一		
			的除法活	平分。以操		個面的形狀和大小。		
			動。	作活動為		【活動 4】能在生活情		
			n-I-6 認	主。除法前		境中,解決加、減與乘		
			識單位分	置經驗。理		的兩步驟問題。		
			數。	解分裝與平		【活動 5】能透過遊戲		
			n-I-8 認	分之意義與		情境,解決加、減與乘		

			- 4 mm ng n-	
	<b>二量、</b> 方法。引導		兩步驟問題。	
	、面 學生在解題		【活動 6】能透過遊戲	
積。			熟習分母12以內幾分	
	-1 從 問題和乘法	•	之一的分數。	
操作				
	初步連。			
	战物體 N-2-10 單			
	見幾 位分數的認			
	%體的 識:從等分			
幾何				
徵。	(如摺紙)			
d-I-	-1 認 認識單部分			
	↑類的 為全部的			
模式	、能 「幾分之			
主動	カ蒐集 一」。知道日			
資料	斗、分 常語言「的			
類,	並做 一半」、「的			
簡單	邑的呈 二分之			
現	與 說 一」、「的四			
明。	分之一」的			
	溝通意義。			
	在已等分割			
	之格圖中,			
	能說明一格			
	為全部的			
	「幾分之			
	<b>-</b> _ ·			
	N-2-12 容			
	量、重量、			
	面積:以操			
	作活動為			
	主。此階段			
	量的教學應			
	包含初步認			
	識、直接比			
	較、間接比			

較(含個別	
單位)。不同	
的量應分不	
同的單元學	
習。	
S-2-1 物體	
之幾何特	
徵:以操作	
活動為主。	
進行辨認與	
描述之活	
動。藉由實	
際物體認識	
簡單幾何形	
體(包含平	
面圖形與立	
體形體),並	
連結幾何概	
念(如長、	
短、大、小	
等)。	
マフゥ S-2-2 簡單	
以操作活動	
為主。包含	
平面圖形與	
立體形體。	
辨認與描述	
平面圖形與	
立體形體的	
幾何特徵並	
做分類。	
S-2-5 面	
積:以具體	
操作為主。	
初步認識、	

直接比較、	
間接比較	
(含個別單	
位)。	
D-2-1 分類	
與呈現:以	
操作活動為	
主。能蒐	
集、分類、	
記錄、呈現	
資料、生活	
物件或幾何	
形體。討論	
分類之中還	
可以再分類	
的情况。	

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。