彰化縣縣立同安國民小學 110 學年度第 一 學期一年級數學領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節						
	1.透過具體物的操作,近	E 行 1~10 的說、讀	、寫活動,並能進行1~	10 的唱數、做	數活動。						
	2. 在生活情境中,認識(的意義與寫法。									
	3. 能理解長度的意義,立	透過具體物的比較	,理解長度的概念。								
	4. 能利用具體物直接比較的方法,比較直線與曲線的長度。										
	5. 在具體情境中,配合樹	. 在具體情境中,配合操作,用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並,能解決 10 以內各數的分解、合成問題。									
	6. 能在具體情境及活動中	b. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列,並比較 10 以內兩數量的多少。									
	7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動,做 30 以內數的序列,並能比較 30 以內兩數的多少。										
課程目標	8. 能透過小組合作學習,	進行數學心算卡操作	f體驗課程,熟練 10 以內	P的加法,並能3	理解加法的意義,解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。						
	9. 在情境中經驗、察覺加	1法交換律。									
	10. 能從具體操作活動中	,認識平面和曲面,	並作分類。								
	11. 認識長方形、正方形	、三角形、圓形、長	方體、正方體、圓柱、	球等物件,並依	农其形狀加以分類,並能從具體情境中找出特定圖形。						
	12. 能透過小組合作學習	,進行數學心算卡操	作體驗課程,並能理解	減法的意義,解	¥决生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。						
	13. 在生活情境中,解決	加減法問題,並用算	式記錄解題的過程和結	果。							
	14. 能利用故事與生活經	驗結合,辨識與說明	事件發生的先後順序與	時間的長短;鵤	忘報讀事件發生的順序及時刻 。						
	15. 認識時鐘鐘面結構並	正確報讀鐘面上的「	幾點鐘」、「幾點半」。								
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、	對數學世界好奇、有	「積極主動的學習態度,	並能將數學語言	言運用於日常生活中。						

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計書。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號 表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【安全教育】 安E1 了解安全教育】。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 重大議題融入 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程架構

教學進度	も田田ことの	** •	學習	重點	स्त्र च रिष्ट स्	御切みず	エスロード	融入議題
(週次)	教學單元名稱	節數	學習表現 學習內容		學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
第1週	第 1 單元數到 10 1-11~5 的數	4	n-I-1 一般結以則基理以位,為算。	N-百數作用多序數值位位「「值算的義1-以:活數少。數表值值個十單。位。1 內含動表與結、徵表單」」位認值一的操。示順合位、。位和位換 (0)	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作,進行 1~5 的說、讀、寫活動。	【活動 1】透 2 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	觀察作評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【人個不與的人包異己權人童利【品作際【科手要【教涯好人E人同遵規ES容並與利E對的品E與關科E實性生育E7的權了需,守則於個尊他。了遊需德溝部係技了作。涯】培人教解求並團。賞別重人 解戲求教通谐。教解的 規 養原育每的討體 、差自的 兒權。育合人 育動重 劃 良互】每 論

							6. 45. 1
							動能力。
							涯 E12 學習解
							決問題與做
							决定的能力。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 E1 認識一
							般生活情境
							中需要使用
							的,以及學習
							學科基礎知
							識所應具備
							的字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E5 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
		n-I-1 理	N-1-1 -	1. 進行 1~5 的唱數活	【活動1】透過遊戲或	觀察評量	【人權教育】
		解一千以	百以內的	動。	活動,進行6~10的唱	操作評量	人 E3 了解每
		內數的位	數:含操	2. 進行6~10的唱數活	數活動。	實作評量	個人需求的
		值結構,	作活動。	動。	【活動 2】透過具體物	口頭評量	不同,並討論
		據以做為	用數表示	3. 透過具體物的操	的操作,認識 6~10 的	發表評量	與遵守團體
		四則運算	多少與順	作,進行6~10的說、	數,並讀出數詞。		的規則。
		之基礎。	序。結合	讀、寫活動。	【活動 3】寫出 6~10		人 E5 欣賞、
第2週 第1單元數到10			數數、位		各數的數字。		包容個別差
1-26~10 的數	4		值表徵、		【活動 4】透過累加1		異並尊重自
			位值表。		的活動,認識 6~10 的		己與他人的
			位值單位		數詞序列。		權利。
			「個」和		【活動 5】透過遊戲或		人 E8 了解兒
			「十」。位		活動,進行1~5的唱		童對遊戲權
			值單位換		數活動。		利的需求。
			算。認識 0				【品德教育】
			的位值意				品E3溝通合

				義。				作際關科 E2 作 教 医 Y 的 上
								到涯決決【教閱般中的學識的【戶室校識(EIP定閱育E1生需,科所字戶 E外外生自為2題的讀】認活要以基應詞外5、教活然學與能素 認情使及礎具彙教善戶學、環或習做力養 識境用學知備。育用外,環或習做力養 過境用學知備。
第3週	第1單元數到10 1-31~10的做數 1-4認識0	4	n-I-1 理 解一千的 有數構 值 據以 與 質 類 類	N-1-1 一 百數作用 次活動表 與 的操。 示 順	1. 進行1~10的做數活動。 2. 在生活情境中,認識 0 的意義與寫法。	【活動 1】利用具體物或畫圖表徵 1~10,進行做數活動。 【活動 2】透過具體物的操作,了解「沒有」可以用 0表示。	觀察評量 實作評量 口發表評量	為)。 【人權教育】 人E3了解每 個人需求的 不同遵守團體 的規則。

之基礎。	序。結合	【活動 3】讀出和寫出	人 E5 欣賞、
	數數、位	0 •	包容個別差
	值表徵、		異並尊重自
	位值表。		己與他人的
	位值單位		權利。
	「個」和		人 E8 了解兒
	「十」。位		童對遊戲權
	值單位換		利的需求。
	算。認識 0		【品德教育】
	的位值意		品E3 溝通合
	義。		作與和諧人
			際關係。
			【科技教育】
			科 E2 了解動
			手實作的重
			要性。
			【生涯規劃
			教育】
			涯 E7 培養良
			好的人際互
			動能力。
			涯 E12 學習解
			決問題與做
			决定的能力。
			【閱讀素養
			教育】
			閱 E1 認識一
			般生活情境
			中需要使用
			的,以及學習
			學科基礎知
			識所應具備
			的字詞彙。
			【戶外教育】
			户 E5 善用教
			室外、戶外及

								識的閱年閱閱級生中文知題閱泛類學文【戶中的培鼻及所字E級讀E:活,本識。EI接型科本戶E善感養、心應詞低以為11能情懂習解 33觸及主。外7用知眼舌靈具彙低紙主低在境得得決 願不不題 教在用,、、靈具命、本。年一 運的問 意同同的 育環五分耳觸的備。中本。年般 用 廣
			I O +557	N 1 O	1 4 日 脇は 1 4 4 ル ルカ	【江东 1】上口贴住:>>	抽 宏小 日	受能力。
			n-I-2 理解加法和	N-1-2 加 法和減	1. 在具體情境中,能解決 10 以內各數的分解	【活動1】在具體情境中,能解決5以內的分	觀察評量 操作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、
			減法的意 義,熟練	法:加法 和減法的	問題。 2. 在具體情境中,能解	解問題。 【活動 2】在具體情境	實作評量 口頭評量	包容個別差 異並尊重自
第 5 週	第3單元分與合		基本加減	意義與應	決10以內數的合成問	中,能解決10以內的	發表評量	己與他人的
71. 0 ~	3-1 分一分	4	法並能流 暢計算。	用。含「添	題。	分解問題,並記錄解題 結果。		權利。
	3-2 合起來		物計井。	加型」、 「併加	3. 在具體情境中,配合操作,用語言、數字、	結果。 【活動 3】在具體情境		【品德教育】 品 E3 溝通合
				型、「拿	半具體物來描述 10 以	中,能解決 10 以內的		作與和諧人
				走型」、	內各數的分解與合成。	合成問題,並記錄解題		際關係。
				「比較	2	结果。		【科技教育】

型」等應	【活動 4】在具體情境	科 E2 了解動
用問題。	中,用語言、數字、半	手實作的重
加法和減	具體物描述操作情形。	要性。
法算式。		【生涯規劃
N-1-3 基		教育】
本加減		涯 E7 培養良
法:以操		好的人際互
作活動為		動能力。
主。以熟		涯 E12 學習解
練為目		決問題與做
標。指1		決定的能力。
到10之數		【閱讀素養
與1到10		教育】
之數的加		閱 E1 認識一
法,及反		般生活情境
向的減法		中需要使用
計算。		的,以及學習
		學科基礎知
		識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E8 低、中
		年級以紙本
		閱讀為主。
		閱 E11 低年
		級:能在一般
		生活情境
		中,懂得運用
		文本習得的
		知識解決問
		題。
		【戶外教育】
		户 E7 在環境
		中善用五官
		的感知,分别
		培養眼、耳、
		鼻、舌、觸覺
		71 1 74 90

	T			1				
								及心靈的感
								受能力。
			n-I-2 理	N−1−2 か	◆在具體情境中,能解	◆在具體情境中,能解	觀察評量	【人權教育】
			解加法和	法和減	決 10 以內數的分解與	決 10 以內的分解與合	操作評量	人 E5 欣賞、
			减法的意	法:加法	合成問題。	成問題,並經驗數量間	實作評量	包容個別差
			義,熟練	和減法的		的變化。	口頭評量	異並尊重自
			基本加減	意義與應			發表評量	己與他人的
			法並能流	用。含「添				權利。
			暢計算。	加型」、				【品德教育】
				「併加				品 E3 溝通合
				型」、「拿				作與和諧人
				走型」、				際關係。
				「比較				【科技教育】
				型」等應				科 E2 了解動
				用問題。				手實作的重
				加法和減				要性。
				法算式。				【生涯規劃
				N-1-3 基				教育】
第 6 週	第3單元分與合	4		本加減				涯 E7 培養良
	3-310 的分與合	4		法:以操				好的人際互
				作活動為				動能力。
				主。以熟				涯 E12 學習解
				練為目				決問題與做
				標。指1				決定的能力。
				到10之數				【閱讀素養
				與1到10				教育】
				之數的加				閱 E1 認識一
				法,及反				般生活情境
				向的減法				中需要使用
				計算。				的,以及學習
				, .,				學科基礎知
								識所應具備
								的字詞彙。
								閱 E8 低、中
								年級以紙本
								閱讀為主。

								閱級生中文知題【戶中的培鼻及受E1:活,本識。戶 E 善感養、心能化在境得得決 教在用,、、靈力低在境得得決 教在用,、、靈力解問 育環五分耳觸的 別境官別、覺感
第7週	第 4 單元順序和多少 4-110 以內的序數 4-2 比多少	4	n-I-1 平內值據四之理以位,為算。	N-百數作用多序數值位位「「值算的義1-以:活數少。數表值值個十單。位。1 內含動表與結、徵表單」」位認值一的操。示順合位、。位和位換 ()	1. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中,比較 10 以內兩數量的多少。	【活動 1】 1~10 1】 1~10 1】 1~10 1】 1~10 1】 1~10 1】 1~10 1】 1~10 1、 10 1、 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	觀操作頭表評評計	【人個不與的人包異己權人童利【海洋態【品作人 E3 需,守則於個尊他。了遊需洋11 物 德溝都有罪並團。 賞別重人 解戲求教認與 教通谐和的詩體 賞差自的 兒權。育識生 育合人

					【活動 9】在具體情境中,先畫圖表徵內兩一人,先畫圖表徵內兩一人。 「一」一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		【安全【教閱般中的學識的【戶室校識(為戶安EI教閱育EI生需,科所字戶ES外外生自)EY有了頁讀】認情使及礎具彙教善戶學環或在育解。養 識境用學知備。育教外,境人 環育安。養 一境用學知備。資數及認 境
第 5 單元數到 30 第 8 週 5-111~20 的數 5-221~30 的數 5-32 個一數和做數	4	n-I-1 理 解數結構, 值結構,	N-1-1 一 百以:含操 作活動。	◆透過具體物的操作 活動,進行30以內的 聽、說、讀、寫、做活 動。	【活動 1】能以一對一 對應的方式,透過具體 物或半具體物來表徵 數量。	觀察評量實作評量回頭評量	室外、戶外及 校外教學,認 識生活環境 (自然或人 為)。

四則運算	多少與順	中,能點數並說出30	的規則。
之基礎。	序。結合	以內的數量。	人 E5 欣賞、
	數數、位	【活動3】就具體情境	包容個別差
	值表徵、	中,認識30以內的數	異並尊重自
	位值表。	字。(具體物的數量和	己與他人的
	位值單位	數字的連結)	權利。
	「個」和	【活動 4】看到數字能	人 E8 了解兒
	「十」。位	讀出 11~20 的數詞。	童對遊戲權
	值單位換	【活動 5】就具體情境	利的需求。
	算。認識 0	中,能寫出11~20的	【品德教育】
	的位值意	數字。	品 E3 溝通合
	義。	【活動 6】看到數字能	作與和諧人
		讀出 21~30 的數詞。	際關係。
		【活動7】就具體情境	【科技教育】
		中,能寫出 21~30 的	科 E2 了解動
		數字。	手實作的重
		【活動 8】能把 30 以內	要性。
		的數,分成10個一堆	科 E9 具備與
		和不到10個一堆來數。	他人團隊合
		【活動 9】能由 2 個一	作的能力。
		數和 10 各依數的數	【生涯規劃
		法,做記號、點數並說	教育】
		出 30 以內的數量。	涯 E7 培養良
			好的人際互
			動能力。
			涯 E12 學習解
			決問題與做
			決定的能力。
			【閱讀素養
			教育】
			閱 E1 認識一
			般生活情境
			中需要使用
			的,以及學習
			學科基礎知
			識所應具備

								的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教 室外、戶外及 校外教學,認
								識(為戶中的 生自然)。 (為戶中的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
			Lim	N. 1. 1	1 15 17 7 8 8 15 15 11 00		the six or E	鼻、舌、觸覺 及心靈的感 受能力。
第 9 週	第5單元數到30 5-430以內的數 5-5數的大小比較	4	n-I-1 一數結以則基理以位,為算。	N-百數作用多序數值位位「「值算的義1-以:活數少。數表值值個十單。位。1 內含動表與結、徵表單」」位認值一的操。示順合位、。位和位換徵意	1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中,能比較 30 以內兩數的多少。	【活動 1】指出某物在序列中是第幾個(1~30)。 【活動 2】能確定某數(1~30)在序列中的位置。 【活動 3】在具體情境中,能比較 30 以內兩個數的大小。	觀察作評量實質	【人個不與的人包異己權人童利【品作際【科手人召人同遵規ES容並與利E對的品E3與關科E2實權了求並團。 於別重人 了戲求教運站。教解的討體 賞差自的 兒權。育合人 育動重了每的計體 《差自的》兒權。

						I	I	T
								要性。
								科 E9 具備與
								他人團隊合
								作的能力。
								【生涯規劃
								教育】
								涯 E7 培養良
								好的人際互
								動能力。
								涯 E12 學習解
								決問題與做
								決定的能力。
								【閱讀素養
								教育】
								閱 E1 認識一
								般生活情境
								中需要使用
								的,以及學習
								學科基礎知
								識所應具備
								的字詞彙。
								【戶外教育】
								户 E5 善用教
								室外、戶外及
								校外教學,認
								識生活環境
								(自然或人
								為)。
								户 E7 在環境
								中善用五官
								的感知,分别
								培養眼、耳、
								鼻、舌、觸覺
								及心靈的感
								受能力。
第 10 週	加油小站一	4	n-I-1 理	N-1-1 -	◆複習單元一~單元	【活動1】能理解與熟	觀察評量	【人權教育】

麻 也 1 / 4 / 次	如 1 …	百以內的	五	練 30 以內的數,並依	提化证具	1 170 7 47 43
魔數小偵探	解一千以 內數的位		五		操作評量	人E8了解兒
		數:含操		題意確定某數(1~30)	實作評量	童對遊戲權
	值結構,	作活動。		在序列的位置。	口頭評量	利的需求。
	據以做為	用數表示		【活動2】能依序列連	發表評量	【科技教育】
	四則運算	多少與順		線、完成30以內的數,		科E9 具備與
	之基礎。	序。結合		並向他人分享解題歷		他人團隊合
	n-I-2 理	數數、位		程。		作的能力。
	解加法和	值表徵、		【活動 3】能理解與辨		【生涯規劃
	減法的意	位值表。		識當起點、終點相同		教育】
	義,熟練	位值單位		時,直線與曲線間的長		涯 E6 覺察個
	基本加減	「個」和		度比較。		人的優勢能
	法並能流	「十」。位		【活動 4】能透過直線		カ。
	暢計算。	值單位換		與曲線的線段操作,向		
	n-I-7 理	算。認識 0		他人分享解題歷程。		
	解長度及	的位值意		【活動 5】能解決生活		
	其常用單	義。		情境中10以內各數的		
	位,並做	N-1-2 ho		分解合成問題。		
	實測、估	法和減		【活動 6】能複習 10		
	測與計	法:加法		以內的數及並完成1~		
	算。	和减法的		10 的點數,並進行數的		
		意義與應		大小比較。		
		用。含「添		【活動7】能熟習基數		
		加型」、		和序數的概念,並向他		
		「併加		人分享表達解題歷程。		
		型」、「拿				
		走型」、				
		「比較				
		型」等應				
		用問題。				
		加法和減				
		法算式。				
		N-1-3 基				
		本加減				
		法:以操				
		作活動為				
		主。以熟				
		上、外然				

			T				
			練為目				
			標。指1				
			到10之數				
			與1到10				
			之數的加				
			法,及反				
			向的減法				
			計算。				
			N-1-5 長				
			度(同				
			S-1-1):				
			以操作活				
			動為主。				
			初步認				
			識、直接				
			比較、間				
			接比較				
			(含個別				
			單位)。				
			S-1-1 長				
			度(同				
			N-1-5):				
			以操作活				
			動為主。				
			初步認				
			識、直接				
			比較、間				
			接比較				
			(含個別				
			單位)。				
		n-I-2 理	N-1-2 m	◆能理解加法的意	【活動 1】解決 10 以內	觀察評量	【人權教育】
		解加法和	法和減	義,解決生活中有關和	的合成問題,並記錄解	操作評量	人E3 了解每
第11週 第6單元	ha — ha	減法的意	法:加法	為10以內的加法問題。	題過程。	實作評量	個人需求的
6-110 以內	//	義,熟練	和減法的	and to sold advantage between	【活動 2】透過併加、	口頭評量	不同,並討論
0 110 %//		基本加減	意義與應		添加的情境,認識加號	發表評量	與遵守團體
		基本加减 法並能流	思 · 含 · 添		(+)和等號(=)的	汉心川王	需求。
		仏业肥川	川。马际		(「ノがすが(一)的		而小

				1
	暢計算。	加型」、	意義與用法。	人 E5 欣賞、
	n-I-3 應	「併加	【活動 3】透過併加、	包容個別差
F	用加法和	型」、「拿	添加的情境,認識加法	異並尊重自
j	減法的計	走型」、	算式的記法。	己與他人的
	算或估算	「比較	【活動 4】透過情境解	權利。
ž	於日常應	型」等應	決加法問題。	人 E8 了解兒
F	用生活解	用問題。		童對遊戲權
	題。	加法和減		的需求。
r	r-I-1 學	法算式。		【科技教育】
	習數學語	N-1-3 基		科 E2 了解動
	言中的運	本加減		手實作的重
	算符號、	法:以操		要性。
	關係符	作活動為		科 E9 具備與
3	號、算式	主。以熟		他人團隊合
	約定。	練為目		作的能力。
r	r-I-2 認	標。指1		【品德教育】
ةً ا	識加法和	到10之數		品 E3 溝通合
į	乘法的運	與1到10		作與和諧人
	算規律。	之數的加		際關係。
		法,及反		【生涯規劃
		向的減法		教育】
		計算。		涯 E7 培養良
		R-1-1 算		好的人際互
		式與符		動能力。
		號:含加		涯 E12 學習解
		減算式中		決問題與做
		的數、加		決定的能力。
		號、減		【閱讀素養
		號、等		教育】
		號。以		閱 E1 認識一
		說、讀、		般生活情境
		聽、寫、		中需要使用
		做檢驗學		的,以及學習
		生的理		學科基礎知
		解。適用		識所應具備
		於後續階		的字詞彙。

			I	en.	I			ア ムリルナ ^ョ
				段。				【戶外教育】
				R-1-2 雨				户 E5 善用教
				數相加的				室外、戶外及
				順序不影響共和				校外教學,認
				響其和:				識生活環境
				加法交换				(自然或人
				律。可併				為)。
				入其他教				户 E7 在環境
				學活動。				中善用五官
								的感知,分别
								培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺
								男、古、胸 鬼 及心靈的感
								及心 盟 的 慰 受能力。
			n-I-2 理	N-1-2 カロ	1. 能理解加法的意	【活動1】過情境解決	觀察評量	【人權教育】
			解加法和	法和減	義,解決生活中有關和	加法問題。	操作評量	人E3 了解每
			減法的意	法:加法	為10以內的加法問題。	【活動 2】能運用加法	實作評量	個人需求的
			義,熟練	和減法的	2. 在情境中經驗、察覺	概念解決生活中加法	口頭評量	不同,並討論
			基本加減	意義與應	加法交換律。	合併型情境問題。	發表評量	與遵守團體
			法並能流	用。含「添	3. 透過合作小組學	【活動3】能在合併型	XXIII	需求。
			暢計算。	加型」、	習,進行數學卡片心算	情境中,體驗與察覺出		人 E5 欣賞、
			n-I-3 應	「併加	操作體驗課程,熟練10	加法交換律。		包容個別差
			用加法和	型」、「拿	以內的加法情境。	【活動 4】透過合作小		異並尊重自
	第6單元加一加		減法的計	走型」、		組學習,進行數學卡片		己與他人的
第 12 週	6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎		算或估算	「比較		心算操作體驗課程,熟		權利。
7, 0	6-3 熟練 10 以內的加法	4	於日常應	型」等應		練 10 以內的加法情		人 E8 了解兒
	心算		用生活解	用問題。		境。		童對遊戲權
	·		題。	加法和減		【活動 5】利用小組合		的需求。
			r-I-1 學	法算式。		作學習模式,體驗卡片		【科技教育】
			習數學語	N-1-3 基		心算操作課程,熟稔10		科 E2 了解動
			言中的運	本加減		以內的加法心算。		手實作的重
			算符號、	法:以操				要性。
			關係符	作活動為				科 E9 具備與
			號、算式	主。以熟				他人團隊合
			約定。	練為目				作的能力。
			r-I-2 認	標。指1				【品德教育】

			1		1	1		
			識加法和	到10之數				品 E3 溝通合
			乘法的運	與1到10				作與和諧人
			算規律。	之數的加				際關係。
				法,及反				【生涯規劃
				向的減法				教育】
				計算。				涯 E7 培養良
				R-1-1 算				好的人際互
				式與符				動能力。
				號:含加				涯 E12 學習解
				減算式中				決問題與做
				的數、加				决定的能力。
				號、減				【閱讀素養
				號、等				教育】
				號。以				閱 E1 認識一
				說、讀、				般生活情境
				聽、寫、				中需要使用
				做檢驗學				的,以及學習
				生的理				學科基礎知
				解。適用				識所應具備
				於後續階				的字詞彙。
				段。				【戶外教育】
				R-1-2 雨				户 E5 善用教
				數相加的				室外、戶外及
				順序不影				校外教學,認
				響其和:				識生活環境
				加法交換				(自然或人
				律。可併				為)。
				入其他教				户 E7 在環境
				學活動。				中善用五官
								的感知,分别
								培養眼、耳、
								鼻、舌、觸覺
								及心靈的感
								受能力。
第 13 週	第7單元認識形狀	4	s-I-1 從	S-1-2 形	1. 能從具體操作活動	【活動1】能透過滾	觀察評量	【人權教育】
	7-1 分分看	4	操作活	體的操	中,認識平面和曲面,	動、堆疊、觸摸的活	操作評量	人 E5 欣賞、

		T				
7-2 認識三角形、正方	動,初步	作:以操	並作分類。	動,區分有平面和曲面	實作評量	包容個別差
形、長方形和圓形	認識物體	作活動為	2. 能依物體形狀之差	的物體。	口頭評量	異並尊重自
	與常見幾	主。描	異加以分類。	【活動 2】能說出可以	發表評量	己與他人的
	何形體的	繪、複	3. 認識長方形、正方	堆高和容易滾動物體		權利。
	幾何特	製、拼	形、三角形、圓形、長	表面之特徵。		人 E6 覺察個
	徵。	貼、堆	方體、正方體、圓柱、	【活動3】能以物體的		人的偏見,並
		畳。	球等物件,並依其形狀	外觀(平面和曲面)作		避免歧視行
			加以分類。	分類。		為產生。
				【活動 4】能區分長方		人 E8 了解兒
				體、正方體、圓柱、球		童對遊戲權
				等物件,並依其形狀加		利的需求。
				以分類。		【品德教育】
				【活動5】能區分長方		品 E3 溝通合
				形、正方形、三角形、		作與和諧人
				圓形等物件,並依其形		際關係。
				狀加以分類。		【科技教育】
				【活動 6】能使用標準		科 E2 了解動
				或非標準的名稱描述		手實作的重
				具有長方形、正方形、		要性。
				三角形、圓形等特徵之		科 E9 具備與
				物件的形狀。		他人團隊合
						作的能力。
						【生涯規劃
						教育】
						涯 E7 培養良
						好的人際互
						動能力。
						涯 E8 對工作/
						教育】環境的
						好奇心。
						涯 E12 學習解
						決問題與做
						決定的能力。
						【閱讀素養
						教育】
						閱 E1 認識一
						DO DI BO BER

				I		T		4n .1 34 14 34
								般生活情境
								中需要使用
								的,以及學習
								學科基礎知
								識所應具備
								的字詞彙。
								閲 E11 低年
								級:能在一般
								生活情境
								中,懂得運用
								文本習得的
								知識解決問
								題。
								【戶外教育】
								户 E7 在環境
								中善用五官
								的感知,分别
								培養眼、耳、
								鼻、舌、觸覺
								及心靈的感
								受能力。
			s-I-1 從	S-1-2 形	1. 認識長方形、正方	【活動1】聽到圖形名	觀察評量	【人權教育】
			操作活	體的操	形、三角形、圓形、長	稱,能拿出對應圖卡。	操作評量	人 E5 欣賞、
			動,初步	作:以操	方體、正方體、圓柱、	【活動 2】看到圖卡,	實作評量	包容個別差
			認識物體	作活動為	球等物件,並依其形狀	能說出名稱。	口頭評量	異並尊重自
			與常見幾	主。描	加以分類。	【活動3】看到文字能	發表評量	己與他人的
			何形體的	上 祖 繪、複	2. 能從具體情境中找	拿出對應的圖卡。	双八川里	權利。
	第7單元認識形狀		幾何特	製、拼	出特定圖形。	【活動 4】從生活情境		人 E6 覺察個
第 14 週	7-3 圖形遊戲	4	数内有	貼、堆	3. 能從具體操作活動	中(如教室或校園的設		人的偏見,並
	7-2 認識三角形、正方	4	1以 *	知·堆 畳。	中察覺圖形的規律。	(如教至		避免歧視行
	形、長方形和圓形			宜	1 尔見凹心的7九件	形、正方形、三角形和		一
								* * * *
						圓形。		人E8了解兒
						【活動 5】透過簡單平		童對遊戲權
						面圖形的排列察覺規		利的需求。
						律。		【品德教育】
								品 E3 溝通合

際關係。 【科設了財動手實性 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對				
【释技教育】 群型 下解動 手質作的 要性 對性 與人國係介 作的生涯 教育 即 是 《				作與和諧人
科E2 了解動 手實作的重要性。 科E3 開傳與他人關係合作的能力。 【生涯期制 教育了 凝胶 5 小縣 五				際關係。
手實作的重要性。 科ED 具備與他人關係合作的能力。 【生理 N 表				【科技教育】
要性。 科E9 具備與他人國際合作的能力。 【生涯規劃 教育】 運 E7 培養良 動能力。 運 E8 對工作人 教育] 環境的 対奇心。 運 E12 學習解 決問題與做 決定的動象 人物 育] 取 [11 認過一般生活情境 中需要使用 的 \$ 以及學 發所應與集備 的命字例彙。 關 [11 低年 級 : 総在一般 生活情境 中、僅得運用 文本部解決同				科 E2 了解動
科E9 具備與他人用際分。 【生涯規劃 教育】 強E7 培養良好的人際互動能力。 進E8 對工作/教育] 環境的 好奇心。 進E12 學習解決門題與與政決定的能力。 【閱讀素養教育] 即E1 認識一般生活情境中需要使使用的的,以是學習學科基礎人會的解析應具體的的學科。				手實作的重
他人團隊合作的能力。 【生涯規劃 教育】 避 E7 培養良 好的人際亞 動能力。 運 E1 2 學問 決定的能力。 運 E1 2 學習解 決問政能力。 【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識一 超生活情境 中常 及及知 識所應則彙 個 的 於到 關 E11 低年 程 : 循情境 明 下到 不 程 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经				要性。
作的能规制 教育】 涯 E7 培養良 好的人際五 動能力。 選 E18 對工作/ 教育】環境的 好奇心。母 智解 決定的讀素 教育】 閱 E1 認情境 中需要使用 的,以及礎知 識所應具備 的字詞彙。 閱 E11 低年 經生活情境 中,懂得通用 文本讀得的 知識解決問				科 E9 具備與
【生涯規劃 教育】 運 E7 培養良 好的人一。 運 E8 對工作/ 教育 】 環 里 現 現 與 與 決定的錄表 人 、				他人團隊合
教育】 進行, 培養良 動能力, 工作/ 教育】環題, 政學與做力, 「展別的能素 教育」 「関題的能素 教育」 「関題, 政學與做力。 「以及可能。 「以及。 「、 「以及。 「以及。 「以及。				作的能力。
教育】 進行, 培養良 動能力, 工作/ 教育】環題, 政學與做力, 「展別的能素 教育」 「関題的能素 教育」 「関題, 政學與做力。 「以及可能。 「以及。 「、 「以及。 「以及。 「以及。				【生涯規劃
歷 E7 培養良好的人際互動能力。				
好的人。 连EB對工作/ 教育]環境的 好看心。 连EIQ學習解 決院問題乘做力。 【閱讀素養 教育] 閱EII 認識一 中常數及學物 識所應具骨 的,以及礎如 識所應具備 的字目循係中 經子活情境 中,權得與 中,權得與 和				
動能力。 遲陷對工作/ 教育奇心。 遲問題與做 決定的能素養 觀目記述過一 報生需要使用 的,以及 中的,以及 與人 動於 動於 動於 動於 動於 動於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
涯 E8 對工作/教育】環境的 好奇心。 遅 E12 學習解 決問題與做 決定的能力。 【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識一 般生活情境 中需要使用 的,以發與習 學科基礎知 識所應具備 的字詞彙。 閱 E11 低年 級:能在一般 生活情境 中,懂得選用 文本習得的 知識解決問				
教育】環境的 好奇心。 涯E12學習解 決院的能力。 【閱讀素養 教育】 閱E1 認識一 般生活情境 中常需要使用 的,以及學習 學科基礎知 識所應具彙 。 閱E11低年 級:能在一般 生活情境運 中,僅得選用 文本智得的 知識解決問				
好奇心。 涯 E12 學習解 決問問題的 完 教育 】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用 的,以基礎和 鐵術應調彙。 閱 E11 低年 級:能在一般 生活情境 中,雙導得的 知 能和				
涯 E12 學習解決問題與做 決定的能素養 教育] 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及礎用的,以及礎和應具備的字科應具備的。則 E11 低年級 完能作 樂 生活情境中,懂得運用文本智得的知識解決問				
決問題與做 決定的能力。 【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識一般生活使用 中的,以及學學科基礎知 識所應具備 的字詞彙。 閱 E11 低年 級:能任一般 生活情境 中,懂得運用 文本習得的 知識解決問				
決定的能力。 【閱讀素養 教育】 閱EI認識一般生活情境中需要使用 的,以及使學習 學科基礎知 識所應具備 的字詞彙。 閱EII低年 級:能在一般 生活情境 中,懂得運用 文本習得的				
【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問				
教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問				
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問				
般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,僅得運用文本習得的知識解決問				
中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 問 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問				
的,以及學習 學科基礎知 識所應具備 的字詞彙。 閱 E11 低年 級:能在一般 生活情境 中,懂得運用 文本習得的 知識解決問				
學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問				
識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問				
的字詞彙。 閱 E11 低年 級:能在一般 生活情境 中,懂得運用 文本習得的 知識解決問				
閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問				
級:能在一般 生活情境 中,懂得運用 文本習得的 知識解決問				
生活情境中,懂得運用 文本習得的 知識解決問				
中,懂得運用 文本習得的 知識解決問				
文本習得的 知識解決問				
知識解決問				
				題。

第 15 週	第8單元減一減與加減 應用 8-1 10 以內的減法	4	n-解減義基法暢n-用減算於用題 r-習言算關號如I-加法,本並計I-加法或日生。 I-數中符係、它理和意練減流。應和計算應解 學語運、 式	N-法法和意用加「型走「型用加法N-本法作主编1-和:減義。型併」型比」問法算1-加:活。为2減加法與含」加「」較等題和式3減以動以5加、法的應添、拿、應。減。基、操為熟	◆能理解減法的意 義,解決生活中有關被 減數為 10 以內的減法 問題。	【所題【的和用【的的【題對問【決 的題【所等法話情記話的題 為 。 以錄 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀操實口發察作頭表評評量量量量量量	【户中的培鼻及受【教性别達力【人包異己權【科手要【品作際】戶 E 善感養、心能性育 E I 間情。人 E S
第 15 週	應用	4	r-I-1 學習	法算式。 N-1-3 基 本加減 法:以操 作活動為		【活動 5】透過情境解		手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人

<u> </u>	
R-1-1 算	好的人際互
式與符	動能力。
號:含加	涯 E12 學習解
減算式中	決問題與做
的數、加	決定的能力。
號、減	【閱讀素養
號、等	教育】
號。以	閱 E1 認識一
說、讀、	般生活情境
聽、寫、	中需要使用
做檢驗學	的,以及學習
生的理	學科基礎知
解。適用	識所應具備
於後續階	的字詞彙。
段。	閱 E8 低、中
	年級以紙本
	閱讀為主。
	閲 E11 低年
	級:能在一般
	生活情境
	中,懂得運用
	文本習得的
	知識解決問
	題。
	閲 E13 願意廣
	泛接觸不同
	類型及不同
	學科主題的
	文本。
	【戶外教育】
	户 E7 在環境
	中善用五官
	的感知,分别
	培養眼、耳、
	鼻、舌、觸覺
	及心靈的感

								6.0.1
			ļ					受能力。
			n-I-2 理	N-1-2 ho	1. 能理解減法的意	【活動1】透過情境解	觀察評量	【性別平等
			解加法和	法和減	義,解決生活中有關被	決 0 的減法問題。	操作評量	教育】
			減法的意	法:加法	減數為10以內的減法	【活動2】利用小組合	實作評量	性 E11 培養性
			義,熟練	和減法的	問題。	作學習模式,體驗卡片	口頭評量	別間合宜表
			基本加減	意義與應	2. 透過合作小組學	心算操作課程,熟稔10	發表評量	達情感的能
			法並能流	用。含「添	習,進行數學卡片心算	以內的減法心算。		力。
			暢計算。	加型」、	操作體驗課程,熟練10			【人權教育】
			n-I-3 應	「併加	以內的減法情境。			人 E5 欣賞、
			用加法和	型」、「拿				包容個別差
			減法的計	走型」、				異並尊重自
			算或估算	「比較				己與他人的
			於日常應	型」等應				權利。
			用生活解	用問題。				【科技教育】
			題。	加法和減				科 E2 了解動
			r-I-1 學	法算式。				手實作的重
	第8單元減一減與加減		習數學語	N-1-3 基				要性。
	應用		言中的運	本加減				【品德教育】
第 16 週	8-1 10 以內的減法	4	算符號、	法:以操				品 E3 溝通合
	8-2 熟練 10 以內的減法		關係符	作活動為				作與和諧人
	心算		號、算式	主。以熟				際關係。
			約定。	練為目				【資訊教育】
			1	標。指1				資 E2 使用資
				到10之數				訊科技解決
				與1到10				生活中簡單
								的問題。
				1				【生涯規劃
								涯 E7 培養良
								好的人際互
								動能力。
								近 E12 學習解
								決問題與做
								次 同
								【閱讀素養
				與之法向計 R-式號減的號號1數,的算1-1與:算數、、到的及減。 1 符含式、减等10加反法 算 加中加				的【教涯好動涯決決問生育ET的能ET問定題涯】1人力2題的

<u></u>		-1-		T		an D1
		號。以				閱 E1 認識一
		說、讀、				般生活情境
		聽、寫、				中需要使用
		做檢驗學				的,以及學習
		生的理				學科基礎知
		解。適用				識所應具備
		於後續階				的字詞彙。
		段。				閱 E8 低、中
						年級以紙本
						閱讀為主。
						閲 E11 低年
						級:能在一般
						生活情境
						中,懂得運用
						文本習得的
						知識解決問
						題。
						[∞] 閲 E13 願 意 廣
						泛接觸不同
						類型及不同
						學科主題的
						文本。
						【戶外教育】
						トア・
						中善用五官
						的感知,分别
						培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺
						及心靈的感
						受能力。
	n-I-2		◆在生活情境中,解決	【活動1】透過情境解	觀察評量	【性別平等
第8單元減一減與加減	解加法		加減法問題,並用算式	決並用算式記錄加法	操作評量	教育】
第 17 週 應用	4 減法的		記錄解題的過程和結	問題。	實作評量	性 E11 培養性
8-3 10 以內的加、減法	表 ,表		果。	【活動 2】透過情境解	口頭評量	別間合宜表
應用	基本加			決並用算式記錄減法	發表評量	達情感的能
	法並怠	流 用。含「添		問題。		力。

暢	計算。 加型」、	【人權教育】
n-	I-3 應 「併加	人 E5 欣賞、
用	加法和 型」、「拿	包容個別差
減	法的計 走型」、	異並尊重自
算	或估算 「比較	己與他人的
於	日常應 型」等應	權利。
用	生活解 用問題。	【科技教育】
題	。 加法和減	科 E2 了解動
r-	I-1 學 法算式。	手實作的重
習	數學語 N-1-3 基	要性。
	中的運 本加減	【品德教育】
算	符號、法:以操	品 E3 溝通合
開	條符 作活動為	作與和諧人
號。	、算式 主。以熟	際關係。
約	定。 練為目	【資訊教育】
	標。指1	資 E2 使用資
	到10之數	訊科技解決
	與1到10	生活中簡單
	之數的加	的問題。
	法,及反	【生涯規劃
	向的減法	教育】
	計算。	涯 E7 培養良
	R-1-1 算	好的人際互
	式與符	動能力。
	號:含加	涯 E12 學習解
	減算式中	決問題與做
	的數、加	决定的能力。
	號、減	【閱讀素養
	號、等	教育】
	號。以	閱 E1 認識一
	說、讀、	般生活情境
	聽、寫、	中需要使用
	做檢驗學	的,以及學習
	生的理	學科基礎知
	解。適用	識所應具備
	於後續階	的字詞彙。

			段。				閱 E8 低、中
							年級以紙本
							閱讀為主。
							閱 E11 低年
							級:能在一般
							生活情境
							中,懂得運用
							文本習得的
							知識解決問
							題。
							閱 E13 願意廣
							泛接觸不同
							類型及不同
							學科主題的
							文本。
							【戶外教育】
							戶 E7 在環境
							中善用五官
							的感知,分别
							培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈的感
		n-I-9 認	N-1-6 в	1. 能利用故事與生活	【活動1】能根據故事	觀察評量	受能力。
		識時刻與	常時間用	經驗合,辨識與說明事	發生經過歷程,辨識與	概然計里 操作評量	【性別平等 教育】
		時間常用	語:以操	件發生的先後順序與	說明事件的先後順序。	實作評量	性 Ell 培養性
		單位。	作活動為	時間的長短。	【活動 2】能結合生活	口頭評量	別間合宜表
hh 0 177 - 1 h		,	主。簡單	2. 能認識時鐘鐘面結	經驗,辨識與說明事件	發表評量	達情感的能
第9單元讀			日期報讀	構並正確報讀「幾點	發生的時間長短。		カ。
第18週 9-1 事情的先行	//		「幾月幾	鐘」。	【活動3】能認識時鐘		【人權教育】
的長短	<u>l</u>		日」;「明		及數字鐘的鐘面結構。		人 E5 欣賞、
9-2 認識幾	 加理		天」、「今		【活動 4】能正確報讀		包容個別差
			天」、「昨		鐘面上「幾點鐘」的時		異並尊重自
			天」;「上		刻。		己與他人的
			午」、「中		【活動5】能對照時鐘		權利。
			午」、「下		和數字鐘的時刻,並理		【科技教育】

	午」、「簡讀」與點半。	解生活中常見時間工具呈現的 6】能根據情境正確的讀生活事件發生的動 7】能認識與應用上午時間不上時間,	科手要【品作際【資訊生的【教涯好動涯決決【教閱般中的學識的閱年閱閱級出任。德溝和係訊使技中題涯】培於。學與能素 認情使及礎具彙、紙主低在時好的 教通諧。教用解簡。規 養際。學與能素 識情使及礎具彙、紙主低在時解重 育合人 育資決單 劃 良互 習做力養 尚境用學知備。中本。年一動重 了合
			級:能在一般 生活情境 中,懂得運用

第 19 週	第 9 單元讀鐘錄 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	4	n-I-9 認時單位。 認與用	N-常語作主日「日天天天午1-時:活。期幾」」」」」「6間以動簡報月「「「「「「日用操為單讀幾明今昨上中	1. 能認識時鐘鐘面結 構並正確報讀「幾點 半」。 2. 能報讀生活事件發 生的先後順序及時刻。	【活動 1】能 1】能 1】能 1】能 1】能 1】能 1】能 1】能 1】 1 1	觀操作的題表評評量量量量量量	文知題閱泛類學文【戶室校識(為【教性別達力【人包異己權之知題閱泛類學文【戶室校識(為【教性別達力【人包異己權智解 3 觸及主。外5、教活然 別】1 合感 權於個尊他。得決 願不不題 教善戶學活然 平 培宜的 教欣别重人的問 意同同的 育用外,環或 等 養表能 育賞差自的的問 廣
第 19 週	9-3 認識幾點半	4		天」;「上		【活動 4】能認識與應		己與他人的

			資 E2 使用資
			訊科技解決
			生活中簡單
			的問題。
			【生涯規劃
			教育】
			涯 E7 培養良
			好的人際互
			動能力。
			涯 E12 學習解
			決問題與做
			决定的能力。
			【閱讀素養
			教育】
			閱 E1 認識一
			般生活情境
			中需要使用
			的,以及學習
			學科基礎知
			識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E8 低、中
			年級以紙本
			閱讀為主。
			閱 E11 低年
			級:能在一般
			生活情境
			中,懂得運用
			文本習得的
			知識解決問
			題。
			閱 E13 願意廣
			泛接觸不同
			類型及不同
			學科主題的
			文本。

第 20 週	站二 4	「解減義基法暢」用減算於用題」識時單、操動認與何幾徵「型I-加法,本並計I-加法或日生。I-時間位I-作,識常形何。I-型2法的熟加能算3法的估常活 9刻常。1活初物見體特 1型理和意練減流。應和計算應解 認與用 從 步體幾的 學好	N-法法和意用加「型走「型用加法N-本法作主練標到與之法向1-和:減義。型併」型比」問法算1-加:活。為。101數,的第2減加法與含」加「」較等題和式3減以動以目指之到的及減加 法的應添 拿 應。減。基 操為熟 1數10加反法	◆複習單元六~單元 九。	【方滅成【類情【合務【戲加完【以解【事【熟減問【以【合注話式問任活平境活作。活方減成活內決活件活習法題活內活作時動復題務動面問動,動式問任動的生動發動1,。動數動精的態以學 辨解 透成 能印 同 熟減問報刻透加活 習合揮完遊的同 與生 團習 過內共 10,。生 遊法情 10成團成戲加完 分活 隊任 遊的同 並 活 戲、境 10成團成戲加完 分活 隊任 遊的同 並 活 戲、境 6、除生	觀察作評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	(為【海鄉流源然 自)。海E15 見海珍。 或 育識的洋惜
		習數學語 言中的運	計算。 N-1-6 日		活情境問題。		

算符號、	常時間用	
關係符	語:以操	
號、算式	作活動為	
約定。	主。簡單	
	日期報讀	
	「幾月幾	
	日」;「明	
	天」、「今	
	天」、「昨	
	天」;「上	
	午」、「中	
	午」、「下	
	午」、「晚	
	上」。簡單	
	時刻報讀	
	「整點」	
	與「半	
	點」。	
	S-1-2 形	
	體的操	
	作:以操	
	作活動為	
	主。描	
	繪、複	
	製、拼	
	貼、堆	
	置 。	
	R-1-1 算	
	式與符	
	號:含加	
	減算式中	
	的數、加	
	號、減	
	號、等	
	號。以	
	說、讀、	
l .		

			1	T			T	
				聽、寫、				
				做檢驗學				
				生的理				
				解。適用				
				於後續階				
				段。				
			n-I-2 理	N-1-2 ho	◆複習單元六~單元	【活動1】能透過遊戲	觀察評量	【海洋教育】
			解加法和	法和減	九。	方式複習 10 以內的加	操作評量	海 E15 認識家
			減法的意	法:加法		減問題,與同學共同完	實作評量	鄉常見的河
			義,熟練	和減法的		成任務。	口頭評量	流與海洋資
			基本加減	意義與應		【活動2】能辨識與分	發表評量	源,並珍惜自
			法並能流	用。含「添		類平面圖形,解決生活		然資源。
			暢計算。	加型」、		情境問題。		
			n-I-3 應	「併加		【活動3】能透過團隊		
			用加法和	型」、「拿		合作,共同完成學習任		
			減法的計	走型」、		務。		
			算或估算	「比較		【活動 4】利能透過遊		
			於日常應	型」等應		戲方式複習 10 以內的		
			用生活解	用問題。		加減問題,與同學共同		
			題。	加法和減		完成任務。		
第 21 週			n-I-9 認	法算式。		【活動 5】能熟習 10		
7, 21 -2	加油小站二	4	識時刻與	N-1-3 基		以內的加法、減法,並		
			時間常用	本加減		解決生活情境問題。		
			單位。	法:以操		【活動 6】能報讀生活		
			s-I-1 從	作活動為		事件發生的時刻。		
			操作活	主。以熟		【活動7】能透過遊戲		
			動,初步	練為目		熟習 10 以內的加法、		
			認識物體	標。指1		减法, 並解決生活情境		
			與常見幾	到10之數		問題。		
			何形體的	與1到10		【活動 8】能熟習 10		
			幾何特	之數的加		以內數的分解與合成。		
			一	之 数 的 加 法 , 及 反		【活動9】能發揮團隊		
			r-I-1 學	向的減法		合作精神,共同完成生		
			習數學語	計算。		活情境問題。		
			言中的運	N-1-6 日		10月况问处。		
			算符號、	常時間用				

關係符	語:以操	
號、算式	作活動為	
約定。	主。簡單	
	日期報讀	
	「幾月幾	
	日」;「明	
	天」、「今	
	天」、「昨	
	天;「上	
	天」;「上 午」、「中	
	午」、「下	
	午」、「晚	
	上」。簡單	
	時刻報讀	
	「整點」	
	與「半	
	點」。	
	S-1-2 形	
	體的操	
	作:以操	
	作活動為	
	主。描	
	全	
	製、拼	
	貼、堆	
	疊。 D 1 1 答	
	R-1-1 算	
	式與符	
	號:含加	
	減算式中	
	的數、加	
	號、減	
	號、等	
	號。以	
	說、讀、	
	聽、寫、	

做檢驗學		
生的理		
解。適用 於後續階		
於後續階		
段。		

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立同安國民小學 110 學年度第二學期 一年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	3. 在具體情境中,解決和 4. 在生活情境中,解決並 5. 透過具體物的操作,進 6. 藉由生活中的形體,體 動。 7. 認識日曆、月曆和今天	会並用算式記錄和為 中在 18 以內有進位的 之用算式記錄和步驟位 之用算式記個別的 進記「形狀」的意義 之。 以明天、 。 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	18 以內不進位的加法問題加法問題與解決被減數不加減混合計算。 複製、比較與間接比較與 ,並依給定圖示,透過拼 語及其相互關係。 記載的訊息,以及認識年	題與被減數為 1 在 18 以內的減 合成分解活動 圖進行平移、	8以內不退位的減法問題法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。
	10. 透過添加型和併加型 11. 透過拿走型、比較型 12. 將日常生活的事物做	的情境解決二位數的 和合併型部分量未知	加法問題。 的情境解決二位數的減		· 十表。
領域核心素養	數-E-A1具備喜歡數學、: 數-E-A2具備基本的算術: 數-E-A3能觀察出日常生:	對數學世界好奇、有 好能用題不好能關聯 時期與算術符號之間 數字及算術符號之間 基本統計圖表之能或 是本統計學形體或 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	積極主動的學習態度, 基本的形體與相對關係 , 並能嘗試與擬訂解決 的轉換能力, 並能熟練 。 樣的素養。 條理溝通的態度。	並能將數學語言 ,在日常生活情 問題的計畫。在	•
重大議題融入	【人權教育】				

- 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。
- 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

- 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
- 户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
- 户 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【環境教育】

- 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
- 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
- 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。

【閱讀素養教育】

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
- 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
- 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【生涯規劃教育】

- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

課程架構

教學進度	進度 教學單元名稱 節		學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石稱	節數	學習表現	學習內容	字首日保	子自伯勒	計里刀式	內容重點
第 1 週	第1單元數到100 1-1 認識100以內的數 1-2 5個一數、10個一 數 1-3 認識個位和十位	4	n-I-1 一數結以則基理以位,為算。	N-百數作用多序數值位位「「值算的義1-以:活數少。數表值值個十單。位。1 內含動表與結、徵表單」」位認值一的操。示順合位、。位和位換 (1)	1.透過具體物的操作,認識 100 以內兩數的 100 以內兩數的人小比較。 2.進行 5 個一數 10 個一數 動場 10 個一數 動場 10 個個 3.透過具體物的操作,進行位值單位的換算。	【境100人【境100人】的关系,为数别,为数别,为数别,为数别,为数别,为数别,为数别,为数别作舆别,一种的的活中的的活操。是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	觀操實口發標件頭表	【人包異已權【科手要【教涯決決【教閱般中的學識的閱年閱閱級生中文知題人E容並與利科E實性生育EI問定閱育EI生需,科所字E8級讀EI:活,本識。權於個尊他。技了作。涯】2題的讀】認活要以基應詞低以為11能情懂習解教飲別重人 教解的 規 學與能素 認情使及礎具彙低紙主低在境得得決育賞差自的 育動重 劃 習做力養 識境用學知備。中本。年一 運的問】、差自的 了動重 劃 解 。

第1單元數到100 1-4 比大小 1-5 100以內的序數	4	n-I-1 理以位,為算。 N-百數作用多序數值位位「「值算的義 一的操。示順合位、。位和位換 0	1.透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.認識百數表並察覺數的變化規律。	【活動1】1。 過月100。 這行1000。 這行1000。 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	觀操實口發察作作頭表評評評計	閱泛類學文【人包異己權【科手要【教涯決決【教閱般中的學識的閱年閱閱級生EI接型科本人ES容並與利科EI實性生育EI問定閱育EI生需,科所字E8級讀E:活了觸及主。權於個尊他。技了作。涯】2題的讀】認活要以基應詞低以為11能情願不不題 教赏别重人 教解的 規 學與能素 識情使及礎具彙低紙主低在境意同同的 育、差自的 育動重 劃 習做力養 尚境用學知備。中本。年一廣
--------------------------------------	---	---	---	---	----------------	--

				R-式號減的號號號說聽做生解於段1-與:算數、、。、、檢的。後。1等含式、減等以讀寫驗理適續如中加 、、學 用階				【教閱般中的學識的閱年閱閱級生中文知題【戶中的培鼻及受閱育 E1 生需,科所字 E8 級讀 E1:活,本識。戶 E3 善感養、心能讀】記活要以基應詞 B 以為11 能情懂習解 外3 用知眼舌靈力素 認情使及礎具彙低紙主低在境得得決 教程五,、、的。養 一境用學知備。中本。年一 運的問 育境官分耳觸感 一境用學知備。中本。年一 運的問 了境 別、覺
第 4 週	第2單元18以內的加法 2-1 進位加法 2-2 熟練加法心算	4	n-I-2理 解減義基法的熟加能算 基本並計二-3 n-1-3 用加法	N-1-2加 法和意用加下型 法法和意用加下型」	1. 在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	【活動 1】透過同數相加的結果,解決加別問題。 【活動 2】透過同數相加的結果,解決過同數相加的結果,解決被加別或過一數相加數加引或減 1 的問題。 【活動 3】能找出指定「和」的加法心算卡。	觀操作實口發表評評量量	【人E5 個尊他。 教賞差自的 權職 不 題 題 題 題 題 是 題 題 是 題 題 是 是 是 是 的 是 的 。 我 是 的 的 。 我 是 的 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 と 的 と 的 と 的 と 的 と

		At an all as
減法的記		態對其他生
算或估算		物與生態系
於日常原	= ' '	的衝擊。
用解題		【品德教育】
r-I-1 与	加法和減	品E3 溝通合
習數學記	· 法算式。	作與和諧人
言中的道	☑ N-1-3基	際關係。
算符號	本加減	【科技教育】
關係符	法:以操	科 E2 了解動
號、算。	作活動為	手實作的重
約定。	主,以熟	要性。
	練為目	【生涯規劃
	標,指1到	教育】
	10之數與	涯 E7 培養良
	1到10之	好的人際互
	數的加	動能力。
	法,及反	涯 E12 學習解
	向的減法	決問題與做
	計算。	決定的能力。
	R-1-1算	【閱讀素養
	式與符	教育】
	號:含加	閲 E1 認識一
	減算式中	般生活情境
	的數、加	中需要使用
	號、減	的,以及學習
	號、等	學科基礎知
	號。以	識所應具備
	說、讀、	的字詞彙。
	聽、寫、	閲 E8 低、中
	做檢驗學	年級以紙本
	生的理	閱讀為主。
	解。適用	
	於後續階	級:能在一般
	段。	生活情境
		中,懂得運用
		文本習得的

								知識解決問
								題。
								【戶外教育】
								户 E3 在環境
								中善用五官
								的感知,分别
								培養眼、耳、
								鼻、舌、觸覺
								及心靈的感
								受能力。
			n-I-7 理	N-1-5 長	1. 透過具體物的操	【活動1】透過具體的	觀察評量	【人權教育】
			解長度及	度(同	作,進行長度的間接比	操作活動,能複製出物	操作評量	人 E5 欣賞、
			其常用單	S-1-1):	較。	件的長度。	實作評量	包容個別差
			位,並做	以操作活	2. 透過具體物的操	【活動2】透過複製活	口頭評量	異並尊重自
			實測、估	動為主。	作,進行長度的個別單	動,比較出物件的長	發表評量	己與他人的
			測與計	初步認	位複製。	短。		權利。
			算。	識、直接	3. 透過具體物的操	【活動3】透過不同個		【品德教育】
				比較、間	作,進行長度的個別單	物排出指定物件的長		品 E3 溝通合
				接比較	位比較。	度。		作與和諧人
				(含個別	4. 透過具體物的操	【活動 4】透過相同個		際關係。
	第3單元長度			單位)。	作,進行長度的合成分	物排出指定物件的長		【科技教育】
	3-1 長度的間接比較			S-1-1 長	解活動。	度。		科 E2 了解動
第5週	3-2 長度的個別單位	4		度(同		【活動 5】透過相同個		手實作的重
	複製	4		N-1-5):		物排出指定物件的長		要性。
	3-3 長度的個別單位			以操作活		度,比較出物件的長		【生涯規劃
	比較			動為主。		短。		教育】
				初步認		【活動 6】透過實際操		涯 E7 培養良
				識、直接		作,進行長度的合成活		好的人際互
				比較、間		動。		動能力。
				接比較		4-2 透過實際操作,進		涯 E12 學習解
				(含個別		行長度的分解活動。		決問題與做
				單位)。				决定的能力。
								【閱讀素養
								教育】
								閱 E1 認識一
								般生活情境

								中的學識的閱年閱閱級生中文知題閱泛類學文【戶室校識(為需,科所字E級讀E:活,本識。EI接型科本戶E外外生自)要以基應詞低以為11能情懂習解 3觸及主。外善戶學環或使及礎具彙低紙主低在境得得決 願不不題 教用戶學環或用學知備。中本。年一 運的問 意同同的 育教及認習
第 6 週	第4單元18以內的減法 4-1 退位減法	4	n-I-2 解滅義基法暢 和法,本並計 部 加 計 1-3 用加 出 用 加 法 和 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 。 1 2 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 3 1 3 3 3 3 3	N-1-2加 法法和意用加「型」 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	1.能透過操作活動,解 決並用算式記錄被減 數為18以內不退位的 減法問題。 2.能在生活情境中,解 決並用算式記錄兩步 驟加減混合計算。 3.在具體情境中,解決 被減數在18以內的減	【活動 1】能理解連減形式減法的意義,解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 【活動 2】能以兩步驟加減混合計算,從事及記錄先減後加的解題活動。 【活動 3】解決並用算	觀察作評量實作評量量量量	【人權教育】 人E5 伦别真人 容並與利品E3 溝 。 教通人 是3 溝 。 作與和語人

減法的計	走型」、	法問題,並用算式記錄	式記錄被減數在18以	際關係。
算或估算	「比較	解題的過程和結果。	內有退位的拿走型減	【科技教育】
於日常應	型」等應		法問題。	科 E2 了解動
用解題。	用問題。		【活動 4】解決並用算	手實作的重
r-I-1 學	加法和減		式記錄被減數在18以	要性。
習數學語	法算式。		內有退位的比較型減	【生涯規劃
言中的運	N-1-3基		法問題。	教育】
算符號、	本加減		【活動 5】解決並用算	涯 E7 培養良
關係符	法:以操		式記錄被減數在18以	好的人際互
號、算式	作活動為		內有退位的合併型部	動能力。
約定。	主,以熟		分量未知減法問題。	涯 E12 學習解
	練為目			決問題與做
	標,指1到			決定的能力。
	10之數與			【閱讀素養
	1到10之			教育】
	數的加			閱 E1 認識一
	法,及反			般生活情境
	向的減法			中需要使用
	計算。			的,以及學習
	R-1-1 算			學科基礎知
	式與符			識所應具備
	號:含加			的字詞彙。
	減算式中			閱 E8 低、中
	的數、加			年級以紙本
	號、減			閱讀為主。
	號、等			閱 E11 低年
	號。以			級:能在一般
	說、讀、			生活情境
	聽、寫、			中,懂得運用
	做檢驗學			文本習得的
	生的理			知識解決問
	解。適用			題。
	於後續階			【戶外教育】
	段。			户 E3 在環境
				中善用五官
				的感知,分别

			I		T			.,
								培養眼、耳、
								鼻、舌、觸覺
								及心靈的感
								受能力。
			n-I-2 理	N-1-2 <i>1</i> 10	1. 在具體情境中,解決	【活動1】解決並用算	觀察評量	【人權教育】
			解加法和	法和减	被減數在18以內的減	式記錄被減數在18以	操作評量	人 E5 欣賞、
			減法的意	法:加法	法問題,並用算式記錄	內有退位的比較量未	實作評量	包容個別差
			義,熟練	和减法的	解題的過程和結果。	知型減法問題。	口頭評量	異並尊重自
			基本加減	意義與應	2. 用心算卡熟習減法	【活動2】能找出指定	發表評量	己與他人的
			法並能流	用。含「添	心算。	「差」的減法心算卡。		權利。
			暢計算。	加型」、	3. 能判斷用加法或減	【活動3】能理解題		【品德教育】
			n-1-3 運	「併加	法解題。	意,用加法或減法解決		品 E3 溝通合
			用加法和	型」、「拿		日常生活問題。		作與和諧人
			減法的計	走型」、				際關係。
			算或估算	「比較				【科技教育】
			於日常應	型」等應				科 E2 了解動
			用解題。	用問題。				手實作的重
			r-I-1 學	加法和減				要性。
	第4單元18以內的減法		習數學語	法算式。				【生涯規劃
第7週	4-2 熟練減法心算	4	言中的運	N-1-3基				教育】
, ,	4-3 用加法心算或減	4	算符號、	本加減				涯 E7 培養良
	法心算		關係符	法:以操				好的人際互
			號、算式	作活動為				動能力。
			約定。	主,以熟				涯 E12 學習解
				練為目				決問題與做
				標,指1到				决定的能力。
				10之數與				【閱讀素養
				1到10之				教育】
				數的加				閱 E1 認識一
				法,及反				般生活情境
				向的減法				中需要使用
				計算。				的,以及學習
				R-1-1 算				學科基礎知
				式與符				識所應具備
				號:含加				的字詞彙。
				減算式中				閱 E8 低、中

				的數、加				年級以紙本
				號、減				閱讀為主。
				號、等				閲 E11 低年
				號。以				級:能在一般
				就、讀、				生活情境
				聽、寫、				中,懂得運用
				w m m m m m m m m m				文本習得的
				生的理				知識解決問
				平 30 至 解 。 適用				題。
				於後續階				【戶外教育】
				段。				户 E3 在環境
								中善用五官
								的感知,分别
								培養眼、耳、
								鼻、舌、觸覺
								及心靈的感
								受能力。
			s-I-1 從	S-1-2 形	1. 藉由生活中的形	【活動1】能用形體蓋	觀察評量	【人權教育】
			操作活	體的操	體,體認「形狀」的意	印章的方式做出圖形。	操作評量	人 E5 欣賞、
			動,初步	作:以操	義。	【活動2】能用形體沿	實作評量	包容個別差
			認識物體	作活動為	2. 依給定圖示,透過拼	著邊緣描出圖形。	口頭評量	異並尊重自
			與常見幾	主。描	圖,進行平移、翻轉、	【活動3】能將圖形和	發表評量	己與他人的
			何形體的	繪、複	重疊、比對全等操	空框相符的連在一起。		權利。
			幾何特	製、拼	作的練習。	【活動 4】能將排列出		人 E8 了解兒
			徵。	貼、堆		的圖形改變成另一圖		童對遊戲權
# 0 m	第5單元圖形和形體			墨。		形。		利的需求。
第8週	5-1 做圖形	4				【活動 5】能說出用相		人 E6 覺察個
	5-2 排圖形					同數量的圖形板拼出		人的偏見,並
						的圖形一樣大。		避免歧視行
								為產生。
								【品德教育】
								品 E3 溝通合
								作與和諧人
								際關係。
								【法治教育】
								法 E3 利用規

	s-I-1 從	S-1-2 形	※進行立體堆疊活動。	【活動 1】能利用具體	觀察評量	则突【科手要科手趣向度科他作【教涯教好涯決決【教閱級生中文知題【來。科E實性E實,的。E人的生育E育奇E問定閱育E:活,本識。人來。科E實性A質,的。B外別的生育E裏別心2題的讀】11能情懂習解免 教解的 會的養技 偶隊力規 工環。學與能素 低在境得得決 教教解的 會樂成態 與合。劃 作境 習做力養 年一 運的問 育團重 動樂成態 與合。劃 作境 習做力養 年一 運的問 育
單元圖形和形體 堆形體 4	操作活	體的操作:以操作活動為主。描	7. ~ 11 — NE: E E 10 39	物堆疊出喜歡的立體 造型。 【活動 2】能利用立體 積木堆疊出給定的立	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人 E5 欣賞差 假

	T	T	
何形體的	繪、複	體物。	權利。
幾何特	製、拼	【活動 3】能用 8 個白	人 E8 了解兒
徵。	貼、堆	色積木堆疊出給定的	童對遊戲權
	重。	立體造型。	利的需求。
		【活動 4】能透過實際	人 E6 覺察個
		的堆疊, 仿製堆出指定	人的偏見,並
		的形體,並數出數量。	避免歧視行
			為產生。
			【品德教育】
			品 E3 溝通合
			作與和諧人
			際關係。
			【法治教育】
			法 E3 利用規
			則來避免衝
			突。
			【科技教育】
			科E2了解動
			手實作的重
			要性。
			科 E4 體會動
			手實作的樂
			趣,並養成正
			向的科技態
			度。
			→ A E9 具備與
			村 LS 共偏與 他人團隊合
			作的能力。
			【生涯規劃
			教育】
			涯 E8 對工作/
			教育】環境的
			好奇心。
			涯 E12 學習解
			決問題與做
			決定的能力。

			n-I-1 理	N-1-1 —	第1單元~第5單元。	【活動 1】熟練 18 以內	觀察評量	【教閱級生中文知題 讀素 任在境得得決 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 10 週	加油小站一	4	解內值據四之「解減義基法暢」用減算於用「解其位實測算一數結以則基」加法,本並計一加法或日解」長常,測與。千的構做運礎2法的熟加能算3法的估常題7度用並、計以位,為算。理和意練減流。運和計算應。理及單做估	百數作用多序數值位位「「值算 0 意》法法和意用加「型走以:活數少。數表值值個十單。的義1-和:減義。型併」型內含動表與結、徵表單 」」位認位。 2 減加法與含 」加「」的操。示順合位、。位和位換識值 加 法的應添 拿		的【的【粉【形】 () 一个 ()	操作明天神子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	人 E8 了解權 利的

S-I-1 從 排作活 動物性			
動			
認識物體 與常見幾 然一3 基	操作活	型」等應	
與常見戲 N-1-3 基 例形體的 N-1-3 基 例 M-1-3 基 例 M-1-3 基 例 M-1-3 基			
(認識物體	加法和減	
機	與常見幾	法算式。	
发。 r-1-1 學 習數學語 章教學語 練為	何形體的	N-1-3 基	
r-1-1 學 作活動為 實中的號 維為目 算符號 標 指 1 到 10 之 與 與 1 到 10 之 之 數 及 及 向 的 所 2 法 的 及 法 计 4 元 的 成 法 计 4 元 的 成 法 计 4 元 的 成 法 计 4 元 的 元 5 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1 元 1	幾何特	本加減	
智數學語 言中的選 解,	徵。	法:以操	
京中的運 算符號、 關係	r-I-1 學	作活動為	
京中的運 算符號、 關係	習數學語	主,以熟	
算符號、 關係符 動化。算式 動定。	言中的運		
關係符 號、算式 約定。 10 之數 與 1 到 10 之數 與 2 數 的加 法,及反 內 第 。 N-1-5 長 度 (同 S-1-1): 以操作活 動為主。 初步認 識收 能較較 (含個別 單位)。 S-1-1 長 度 (同 N-1-5): 以操作活 動為主。			
號、算式 約定。 與1到10 之數的加 法的超 於的第。 N-1-5長 度(同 S-1-1): 以操作活 動為主。 初步。 截、數 能、較 收 (含個) 單位)。 S-1-1 長 度(同 N-1-5): 以操作活 動為主。			
約定。 之数的加 法, 及反 向的鎮法 計算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1) : 以操作活動為步認 識			
向的滅法 計算。 N-1-5 長 度(同 S-1-1): 以操作活 動為主。 初步認 識、直接 比較、間 接比較 (含個別 單位)。 S-1-1 長 度(同 N-1-5): 以操作活 動為主。	約定。	之數的加	
向的滅法 計算。 N-1-5 長 度(同 S-1-1): 以操作活 動為主。 初步認 識、直接 比較、間 接比較 (含個別 單位)。 S-1-1 長 度(同 N-1-5): 以操作活 動為主。		法,及反	
計算。 N-1-5 長 度(同 S-1-1): 以操作活 動力。 動步認 識、直接 比較、間 接比較 (含個別 單位)。 S-1-1 長 度(同 N-1-5): 以操作活 動為主。			
度(同 S-1-1): 以操作活 動為主。 初步認 識、直接 比較 (含個別 單位)。 S-1-1 長 度(同 N-1-5): 以操作活 動為主。		計算。	
S-1-1): 以操作活動為主。 初步認識、直接比較、自得 接比較 (含個別單位)。 S-1-1長度(同N-1-5): 以操作活動為主。		N-1-5 長	
以操作活 動為主。 初步認 識、直接 比較 (含個別 單位)。 S-1-1 長 度(同 N-1-5): 以操作活 動為主。		度(同	
動為主。 初步認 識、直接 比較、間 接比較 (含個別 單位)。 S-1-1 長 度(同 N-1-5): 以操作活 動為主。		S-1-1):	
初步認 識、直接 比較、間 接比較 (含個別 單位)。 S-1-1 長 度(同 N-1-5): 以操作活 動為主。		以操作活	
初步認 識、直接 比較、間 接比較 (含個別 單位)。 S-1-1 長 度(同 N-1-5): 以操作活 動為主。		動為主。	
比較、間 接比較 (含個別 單位)。 S-1-1 長 度(同 N-1-5): 以操作活 動為主。			
比較、間 接比較 (含個別 單位)。 S-1-1 長 度(同 N-1-5): 以操作活 動為主。			
接比較 (含個別 單位)。 S-1-1 長 度(同 N-1-5): 以操作活 動為主。			
(含個別 單位)。 S-1-1 長 度(同 N-1-5): 以操作活 動為主。			
單位)。 S-1-1 長 度(同 N-1-5): 以操作活 動為主。			
S-1-1 長 度 (同 N-1-5): 以操作活 動為主。			
度 (同 N-1-5): 以操作活 動為主。			
N-1-5): 以操作活 動為主。			
以操作活 動為主。			
動為主。			
		初步認	
識、直接			

		比接(單S-1-2操以動描 較較個)。形體作作主繪 作作主繪				
		製貼疊R-式號減的號號號說聽做,、。1-與:算數、、。、 檢, 拼堆 算 加中加 、 學				
第11週 第6單元幾月幾日 6-1 認識日曆和月曆	識時	生解於段 N-1-6 間以動簡報月下野 明	1. 認識日曆、月曆和今 天、明天、昨天的用語 及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。	【活動1】認識日日曆 日香 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	觀察評量 操作評量 買頭 發表評量	【人權教育】 人 E5 你 個 尊 也 權 環 是 自 的 權 環 E1 參 與 戶

天」、「今	星期幾。	外學習與自
天」、「昨	【活動 5】認識今天、	然體驗,覺知
天」;「上	明天和昨天的用語及	自然環境的
午」、「中	其相互關係。	美、平衡、與
午」、「下	【活動 6】能查日曆、	完整性。
午」、「晚	月曆報讀今天、明天和	【家庭教育】
上」。簡單	昨天是幾月幾日。	家 E3 察覺家
時刻報讀	【活動7】能查月曆知	庭中不同角
「整點」	道某月有幾天。	色,並反思個
與「半	【活動8】能查月曆知	人在家庭中
點」。	道某月裡有幾個星期	扮演的角色。
	幾,分別是哪幾天。	【生涯規劃
		教育】
		涯 E7 培養良
		好的人際互
		動能力。
		涯 E12 學習解
		決問題與做
		決定的能力。
		【閱讀素養
		教育】
		閱 E1 認識一
		般生活情境
		中需要使用
		的,以及學習
		學科基礎知
		識所應具備
		的字詞彙。
		閲 E5 發展檢
		索資訊、獲得
		資訊、整合資
		訊的數位閱
		讀能力。
		- 関 E11 低年
		級:能在一般
		生活情境

						than the second	中文知題【戶室校識(為戶校活方態質戶,本識。戶 E1外外生自) E2 校動環、、外境得得決 教善戶學環或 參教認,保化習知運的問 育教外,境人 學學識如、等。京用
第 12 週	第6單元幾月幾日 6-2 月曆的應用 6-3 認識年曆	4	n-I-9 認與 N-1-6間以動簡報 月「「「「「「「「」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」」 製整 「 明	1.能完成月曆並報讀月曆記載年曆中認識年曆中幾月曆報數。年月月月日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日	【日【上【讀期後【道後期【道知月】 1】 1】 1】 1】 1】 1】 1】 1】 1】 1】 1 1 1 1	觀操實口發解作頭表評評評量量量量量	【人包異己權【環外然自美完【家庭色人人E5容並與利環EI學體然、整家E7中,在權於個尊他。境參習驗環平性庭察不並家教賞別重人 教學與,境衡。教覺同反庭育賞差自的 育戶自覺的、 育家角思中】、

	121		15 12 11 15 16
	點」。		扮演的角色。
			【生涯規劃
			教育】
			涯 E7 培養良
			好的人際互
			動能力。
			涯 E12 學習解
			決問題與做
			決定的能力。
			【閱讀素養
			教育】
			閱 E1 認識一
			般生活情境
			中需要使用
			的,以及學習
			學科基礎知
			識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E5 發展檢
			索資訊、獲得
			資訊、整合資
			訊的數位閱
			讀能力。
			閱 E11 低年
			級:能在一般
			生活情境
			中,懂得運用
			文本習得的
			知識解決問
			題。
			【 戶外教育】
			户 El 善用教
			室外、戶外及
			校外教學,認
			識生活環境
			(自然或人

								為)。
								戶 E3 參加學
								校校外教學
								活動,認識地
								方環境,如生
								態、環保、地
								質、文化等的
								戶外學習。
			n-I-3 應	N-1-4 解	1. 藉由生活情境,認識	【活動1】藉由錢幣具	觀察評量	【人權教育】
			用加法和	題:1元、	及使用1元、5元和10	體物,認識1元、5元	操作評量	人 E5 欣賞、
			減法的計	5 元、10	元的錢幣。	和 10 元的錢幣。	實作評量	包容個別差
			算或估算	元、50	2. 藉由生活情境,認識	【活動2】透過具體物	口頭評量	異並尊重自
			於日常應	元、100	及使用 50 元和 100 元	的操作,認識1元、5	發表評量	己與他人的
			用解題。	元。以操	的錢幣。	元和 10 元的關係和換		權利。
				作活動為		算。		【品德教育】
				主。數		【活動3】在生活情境		品 E3 溝通合
				錢、換		中,使用及點數1元、		作與和諧人
				錢、找		5元和10元的錢幣。		際關係。
				錢。		【活動 4】透過具體		【科技教育】
						物,認識 50 元和 100		科 E2 了解動
	第7單元錢幣					元的錢幣。		手實作的重
第 13 週	7-1 認識錢幣和換算	4				【活動5】透過具體物		要性。
	7-2 數錢	_				的操作,認識50元和		【生涯規劃
						100 元的關係和換算。		教育】
								涯 E7 培養良
								好的人際互
								動能力。
								涯 E12 學習解
								決問題與做
								决定的能力。
								【閱讀素養
								教育】
								閱 E1 認識一
								般生活情境
								中需要使用
								的,以及學習

					T	T		
								學科基礎知
								識所應具備
								的字詞彙。
								閱 E8 低、中
								年級以紙本
								閱讀為主。
								閱 E11 低年
								級:能在一般
								生活情境
								中,懂得運用
								文本習得的
								知識解決問
								題。
								閲 E13 願意廣
								泛接觸不同
								類型及不同
								學科主題的
								文本。
			n-I-3 應 N-	-1-4 解	1. 藉由生活情境, 認識	【活動1】在生活情境	觀察評量	【人權教育】
				i:1元、	及使用1元、5元和10	中,使用及點數1元、	操作評量	人 E5 欣賞、
				元、10	元的錢幣。	5元和10元的錢幣。	實作評量	包容個別差
				50	2. 藉由生活情境,認識	【活動 2】在生活情境	口頭評量	異並尊重自
				. 100	及使用 50 元和 100 元	中,使用 50 元和 100	發表評量	己與他人的
			, -	.。以操	的錢幣。	一元的錢幣。	贺 化 可 里	權利。
				活動為	3. 藉由生活情境,能應	【活動3】透過具體		【品德教育】
				- 一動 一	D. 稍田生冶阴境 / 能應	物,應用1元、5元、		品 E3 溝通合
# 1 4 xm	第7單元錢幣			- ° 数 : 、換	50 元和 100 元的錢幣。	初,應用 1 元、5 元、 10 元、50 元和 100 元		作與和諧人
第 14 週		4			50 亿和 100 亿的级市。			
	7-3 付錢			、找		的錢幣。		際關係。
			3美					【科技教育】
								科 E2 了解動
								手實作的重
								要性。
								【生涯規劃
								教育】
								涯 E7 培養良
								好的人際互

								動涯決決【教閱般中的學識的閱年閱閱級生中文知題閱泛類記記問定閱育臣生需,科所字E級讀臣:活,本識。EI接型力2題的讀】認活要以基應詞低級為11能情懂習解 3觸及不學與能素 誠情使及礎具彙、紙主低在境得得決 願不不習做力養 識境用學知備。中本。年一 運的問 意同同解 。
								類型及不同 學科主題的 文本。
			n-I-2 理 解加法和	N-1-2加 法和減	※透過添加型和併加 型的情境解決二位數	【活動1】解決二位數加一位數的添加型和	觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、
第 15 週	第8單元二位數的加減	4	減法的意 義,熟練	法:加法 和减法的	的加法問題。	併加型問題。 【活動 2】解決二位數	實作評量口頭評量	包容個別差 異並尊重自
	8-1 二位數的加法	4	基本加減 法並能流	意義與應 用。含「添		加二位數的添加型和 併加型問題。	發表評量	己與他人的 權利。
			暢計算。 n-1-3 運	加型」、 「併加		【活動 3】解決一位數 加二位數的添加型和		【品德教育】 品 E3 溝通合

用加法和	型」、「拿	併加型問題。	作與和諧人
減法的計	走型」、	【活動 4】認識標準名	際關係。
算或估算	「比較」	詞「被加數」、「加數」、	【科技教育】
於日常應	型」等應	和」。	科 E2 了解動
用解題。	用問題。	【活動 5】會用橫式和	手實作的重
r-I-1 學	加法和減	直式做加法紀錄。	要性。
習數學語	法算式。		【生涯規劃
言中的運	N-1-3基		教育】
算符號、	本加減		涯 E7 培養良
關係符	法:以操		好的人際互
號、算式	作活動為		動能力。
約定。	主,以熟		涯 E12 學習解
	練為目		決問題與做
	標,指1到		決定的能力。
	10之數與		【閱讀素養
	1到10之		教育】
	數的加		閱 E1 認識一
	法,及反		般生活情境
	向的減法		中需要使用
	計算。		的,以及學習
	R-1-1 算		學科基礎知
	式與符		識所應具備
	號:含加		的字詞彙。
	減算式中		閱 E8 低、中
	的數、加		年級以紙本
	號、減		閱讀為主。
	號、等		閱 E11 低年
	號。以		級:能在一般
	說、讀、		生活情境
	聽、寫、		中,懂得運用
	做檢驗學		文本習得的
	生的理		知識解決問
	解。適用		題。
	於後續階		【戶外教育】
	段。		户 E3 在環境
			中善用五官

第 16 週	第8單元二位數的加減 8-2 二位數的減法	4	n-解減義基法暢 n-用減算於用 r-習言算關號約I-加法,本並計1-加法或日解I-數中符係、定理和意練減流。運和計算應。學語運、 式	N-法法和意用加「型走「型用加法N-本法作主練標10-1-和:減義。型併」型比」問法算1-加:活,為,之2加減加法與含」加、」較等題和式3減以動以目指數2加法的應添、 拿、 應。減。基 操為熟 到與	※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。	【活動1】解決二位數 解決二位數 解拿走型的 解學 動拿那 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	觀察評量量量量量量量	的培鼻及受【人包異己權【品作際【科手要【教涯好動涯決決【於感養、心能人臣容並與利品召與關科臣實性生育 ET 的能ET 問定閱识明、、的。教賞別重人、教通諧。教解的、規、善際。學與能素分耳觸感、育賞差自的、育合人、育動重、劃、養互、習做力養別、覺
			關係符 號、算式	法作主練標為 以動以目指數之 1001 1001 1001 1001 1001 1001 1001 10				好動能 E12 學與做力 課題的讀素 決閱 閱讀 表 閱 說 表 題 的 讀 表 題 的 讀 表 記 題 的 讀 表 記 題 的 讀 表 記 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
				法 向 計算。 R-1-1 算 式 號 : 含加				般中的學識所字詞 學知備的字詞彙

			n-I-2 理	減的號號號說聽做生解於段 算數、、。、、檢的。後。 工、減等以讀寫驗理適續 也 一1-2加	※能在情境中,認識加	※從情境中認識加法	觀察評量	関年関関級生中文知題【戶中的培鼻及受【E8級讀E:活,本識。戶E3萬養、心能人低以為11能情懂習解 外在用知眼舌靈力權低紙主低在境得得決 教環五,、、的。教中本。年一 運的問 育境官分耳觸感 育中本。年 般 用
第 17 週	第8單元二位數的加減 8-3 加法和減法關係	4	□解減義基法暢□用減算於用└習言算關└加法,本並計─加法或日解└數中符係2法的熟加能算3法的估常題1學的號符理和意練減流。運和計算應。學語運、	N-法法和意用加「型走「型用加法N-本法1-和:減義。型併」型比」問法算1-加:2減加法與含」加、」較等題和式3減以加 法的應添、 拿、 應。減。基 操	※能在情境中,認識加 法和減法的關係。	※從情境中認識加法和減法的關係。	觀察作頭標作頭表評評量量量量量量	【人包異己權【品作際【科手要【教涯好人E5 容並與利品E3與關科E2實性生育E7 的程於別重人、教邁諧。教解的規一等以方,差自的、育合人、育動重、劃、養互別、差自的、首合人、首動重、劃、良互、

						_	
		號、算式	作活動為				動能力。
		約定。	主,以熟				涯 E12 學習解
			練為目				決問題與做
			標,指1到				決定的能力。
			10之數與				【閱讀素養
			1到10之				教育】
			數的加				閱 E1 認識一
			法,及反				般生活情境
			向的減法				中需要使用
			計算。				的,以及學習
			R-1-1 算				學科基礎知
			式與符				識所應具備
			號:含加				的字詞彙。
			減算式中				閱 E8 低、中
			的數、加				年級以紙本
			號、減				閱讀為主。
			號、等				閱 E11 低年
			號。以				級:能在一般
			說、讀、				生活情境
			聽、寫、				中,懂得運用
			做檢驗學				文本習得的
			生的理				知識解決問
			解。適用				題。
			於後續階				【 戶外教育】
			段。				户 E3 在環境
			12				中善用五官
							的感知,分别
							的
							鼻、舌、觸覺
							及心靈的感
		J I 1 ±n	D 1 1 答	火 化的口带止江市从	【江和1】 化均止江山	柳安还旦	受能力。
		d-I-1 認 並入知4	D-1-1 簡	※能將日常生活中的	【活動1】能將生活中	觀察評量	【性別平等
第18週 第9單元做紀錄	4	識分類的	單分類:	事物做分類與記錄。	常見的資源回收做分	操作評量	教育】
9-1 分類與記錄	4	模式,能	以操作活		類。	實作評量	性 E6 了解圖
		主動蒐集	動為主。		【活動2】能將分類結	口頭評量	像、語言與文
		資料、分	能蒐集、		果做成紀錄。	發表評量	字的性別意

		■ • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
類,並做	分類、記	【活動 3】能將花片依	涵,使用性别
簡單的呈	錄、呈現	顏色與數量做成紀錄。	平等的語言
現與說	日常生活		與文字進行
明。	物品,報		溝通。
	讀、說明		【人權教育】
	已處理好		人 E5 欣賞、
	之分類。		包容個別差
	觀察分類		異並尊重自
	的模式,		己與他人的
	知道同一		權利。
	組資料可		【環境教育】
	有不同的		環 E3 了解人
	分類方		與自然和諧
	式。		共生, 進而保
			護重要棲地。
			環 E16 了解物
			質循環與資
			源回收利用
			的原理。
			【科技教育】
			科 E2 了解動
			手實作的重
			要性。
			【生涯規劃
			教育】
			涯 E12 學習解
			決問題與做
			決定的能力。
			【閱讀素養
			閱 E1 認識一
			般生活情境
			中需要使用
			的,以及學習
			學科基礎知
			識所應具備
			的字詞彙。
			的十四果°

			d-I-1 認	D-1-1 簡	1. 能將日常生活中的	【活動1】能將分類結	觀察評量	関年閲閱級生中文知題閱泛類學文【E8級讀E1:活,本識。E1接型科本性低以為11能情懂習解 3觸及主。別低紙主低在境得得決 願不不題 平本。年一 運的問 意同同的 等
第 19 週	第9單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計 表	4	3 識模主資類簡現明1分式動料,單與。1類,蒐、並的說的能集分做呈	2 單以動能分錄日物讀已之觀的知組有分式1分操為蒐類、常品、處分察模道資不類。1 類作主集、呈生,說理類分式同料同方圓:活。、記現活報明好。類,一可的	事物做分類與記錄。 2. 能將指定員數學作成 照類別與數量讓統計表並報讀統計表	果做成紀錄。 【活動 2】透過臺灣特 有野生動物票選活動 做成活動 3】能說明統計 表的結果。	操作。解音量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	教性像字涵平與溝【人包異己權【環與共護環心育 E6、的,等文通人 E5容並與利環E3 然,要6分 I

源四家州的 的原生 不知							Transfer of the second of the	
的原理。 【科拉教 斯子實性 教育】 漢性 內 是 生生 是 教育 】 漢廷 巴 亞 與 內 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與								質循環與資
【科技》和								源回收利用
科 E2 有的								的原理。
手實作的。要性。 【生涯規 教育】 注 [1] 2 學 決 定 的								【科技教育】
要性。 【生変現 教育】 注 E12 學 決定問題 (科 E2 了解動
【生涯規: 教育】 涯 [12] 決定的能								手實作的重
教育】 涯 E12 學計 決問題數 決定的能 【								要性。
教育】 涯 E12 學計 決問題數 決定的能 【								【生涯規劃
涯 E12學 決定的能 問題 1 認識 般生活情 中需要使 的,以及 學科基礎 前 58 低、 年級以紙。 閱讀為 里 ID E1 低。 經:能在 生活情境 中,懂得 本 數解 知識解決 題 題 E13 顯 及 題 E13 顯 及 是 1 類 知識解決								
決尺的統計 【閱記認識 般生活情中中需要使的外科基礎 前外所應具 的字和數學 問題 86 紙紙 閱讀 161 低。 沒法情境 中,僅得 文本習得, 知識。 閱 13 顯,								涯 E12 學習解
決定的能 【閱讀素 問歷生活情中需要使 的,科基應 前的字詞彙 問題紙、 年級以為 閱讀為主 閱EII低。 級法格在 生生清情報 文本識解 知識解決 題 題目3 願決 選解不 類型及								決問題與做
【閱讀素。問題I a 認識般生活轉位的,以及經濟科基礎。 前所應具數的字詞彙的字詞彙 問題 88 低,年級以紙。 閱讀為主 問 E11 低。 使 : 結構境 中,僅得 文本習得決 題。 問 E13 顯, 泛接觸不 類型及不								决定的能力。
閉 E1 認識 較生活情中需要 及 學科基礎 動所應具 的空洞彙 閉 E8 低 纸 年級 為 專 閉 E11 低 級 統 能情情 中 本 懂 智 存 本 職 解決 則 顯 。 閱 E13 顯 泛 接 型 不 類 型 及 不								【閱讀素養
般生活情。中需要使的,科基原则,不是是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种								閱 E1 認識一
中需要使用的,以及是學科基礎。 識所應則彙 問題私、年級以紙。 閱讀為主 問題11 低。 級法情境。 中,管律計 文本證釋得知識解決 題。 問題13 願決 獎類及不								般生活情境
的,以及是學科基礎。 一個								中需要使用
學科基礎。 識所應具 的字詞彙 閱 E8 低、 年級以紙。 閱 達11 (金) 也,懂得 文本習得 知識解決 題 。 別 E13 願言 泛接觸不 類型及不 學科主題。								的,以及學習
識所應具份的字詞彙 閱 E8 低、 年級以紙; 閱讀為主 閱 E11 低。 級:能在一 生活情境 中,懂得 文本習得。 知識解決! 題 題 E13 願言 泛接觸不「 類型及不「 學科主題。								學科基礎知
的字詞彙 閱 E8 低、 年級以紙, 閱讀為主 閱 E11 低。 級:能在一 生活情境 中, 懂得之 文本讚解, 題。 閱 E13 願, 泛接觸不「 類型及不「 類型及不「								識所應具備
問 E8 低、 年級以紙。 問 E11 低。 級 : 能在- 生活情境 中,懂得立 文本習得。 知識解決! 題。 関 E13 願意 泛接觸不! 類型及不!								
年級以紙: 閱讀為主 閱 E11 低。 級:能在- 生活情境 中,懂得這 文本習得的 知識解決! 題。 閱 E13 願意 泛接觸不! 類型及不! 學科主題的								閱 E8 低、中
閱讀為主閱E11 低級 能在一生活情境中,懂得这文本習得的知識解決的題。 閱述13 願說 52接觸不同類型及不同類型及不同學科主題的								年級以紙本
関 E11 低。 級:能在- 生活情境 中,懂得 文本習得 知識解決 題。 関 E13 願え 泛接觸不「 類型及不「 學科主題								閱讀為主。
級:能在-生活情境中,懂得主文本習得的知識解決問題。 関E13願記 泛接觸不「類型及不」								閱 E11 低年
生活情境中,懂得这文本習得的知識解決問題。 閱E13願說 泛接觸不「類型及不」								級:能在一般
中,懂得 文本習得的 知識解決 題。								
文本習得的 知識解決 題。 閱E13 願記 泛接觸不「 類型及不「								中,懂得運用
知識解決 題。 閱 E13 願 泛接觸不「 類型及不「 學科主題的								文本習得的
題。 題 E13 願 i 泛接觸不「 類型及不「 學科主題的								知識解決問
関 E13 願 i 泛接觸不「 類型及不「 學科主題的								
泛接觸不「 類型及不」 學科主題自								閱 E13 願意廣
類型及不了學科主題的								泛接觸不同
學科主題的								
文本。								文本。
	第20週 加油小站二	4	n-I-2 理	N-1-2 ha	第6單元~第9單元。	【活動1】能認識錢幣	觀察評量	【環境教育】

27 L 12 f.	法和減	及應用。	温 佐证县	理 C1 & 向 A
解加法和			操作評量	環EI參與戶
減法的意	法:加法	【活動2】能報讀月曆	實作評量	外學習與自
義,熟練	和減法的	上記載的訊息。	口頭評量	然體驗,覺知
基本加減	意義與應	【活動3】能做二位數	發表評量	自然環境的
法並能流	用。含「添	的加法和減法。		美、平衡、與
暢計算。	加型」、	【活動 4】能將分類結		完整性。
n-1-3 運	「併加	果做成紀錄。		
用加法和	型」、「拿	【活動 5】能做二位數		
減法的計	走型」、	的加法和減法。		
算或估算	「比較	【活動 6】能做二位數		
於日常應	型」等應	的加法和減法。		
用解題。	用問題。			
n-I-9 認	加法和減			
識時刻與	法算式。			
時間常用	N-1-3 基			
單位。	本加減			
r-I-1 學	法:以操			
習數學語	作活動為			
言中的運	主,以熟			
算符號、	練為目			
關係符	標,指 1			
號、算式	到10之數			
約定。	與1到10			
	之數的加			
	法,及反			
	向的減法			
	計算。			
	N-1-4 解			
	題:1元、			
	5元、10			
	元、50			
	元、100			
	元。以操			
	作活動為			
	主。數			
	錢、換			

錢、找	
錢。	
N-1-6 A	
常時間用	
語:以操	
作活動為	
主。簡單	
日期報讀	
「幾月幾	
日」;「明	
天」、「今	
天」、「昨	
天」;「上	
午」、「中	
午」、「下	
午」、「晚	
上」。簡單	
時刻報讀	
「整點」	
與「半	
點」。	
D-1-1 簡	
單分類:	
以操作活	
動為主。	
<i>勤為王</i> 。 能蒐集、	
绿、呈現	
「	
物品,報	
讀、說明	
已處理好	
之分類。	
觀察分類	
的模式,	
知道同一	

組資料可
有不同的
分類方
式。
R-1-1 算
式與符
號:含加
減算式中
的數、加
號、減
號、等
號。以
説、讀、
聽、寫、
做檢驗學
生的理
解。適用
於後續階
段。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。