

# 彰化縣縣立同安國民小學 110 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	半數以上教師有合格教師證和教專初階證書，皆碩士學歷，其中兩位教師為縣內輔導團員，精熟課程和教學。	編制不足，教師須兼各項業務。教育行政專業有待提升。	部分新進人員年輕、幹勁足、有服務熱忱。	：地處偏遠，教師調動頻繁，專業師資難尋。	積極爭取縣府經費，組織教師社群，積極專業成長，研發教案、教材和教法。
學生能力	心性單純，少有都市學生之驕縱習氣，生性活潑反應快，喜好活動化課程。	資訊封閉、文化和學習刺激不足，閱讀習慣不佳。	大部份學生學習意願高，學校要強化性向分析，尋找學生多元智能發展，培養學生基礎能力及興趣。	自主學習意願低。競爭力不足，學生自主學習意願低落。	推動閱讀好習慣、培養自主學習。
家長條件	務農背景、社經地位低，多數家長認同學校教學活動和教師專業。	缺乏現代教養觀念和態度教育水準普遍不高，家庭教育功能未能彰顯。	以家長會成員為中心，培養對校務、課程和教學的向心力和凝聚力。	謀生不易，多數赴外發展，形成隱性單親、隔代教養，較少參與學校活動。	積極推動正確教育教養觀念和態度。
社區文化環境	位處 139 縣道及 148 縣道交叉處，臨近員林市、芬園及草屯，交通便利。社區居民組成以中高齡為主，民風純樸。	：以農業為主，就業機會少，人口外流嚴重，學校週遭有小黑蚊。社區人口老化，民眾較無法擔任學校教育志工的角色。	地方特產鳳梨、龍眼、荔枝、薑等產業和鐵馬休閒文化，生態多元。社區與學校互動情形良好，可集合社區環境及人才提供部分	◎文化刺激較少，社區建設經費少，老人及小孩者居多，易造成治安死角。公車約每小時一班車，辦理戶外教育需具有交通運輸設施。	◎爭取地方熱心人士支援。

			行政資源協助校務推動，學校亦能辦理社區化活動成為社區學習中心。		
--	--	--	---------------------------------	--	--

## 課程與教學資源分析

### 一、學校介紹：

1. 彰化縣芬園鄉同安國小，偏鄉小校，紫斑蝶翩翩起舞。
2. 139 縣道山稜線處，鐵馬運動休閒，生態多樣，師生向自然學習。
3. 70 歲以上森林大樹環繞學校，發展戶外攀爬校本課程，培養能力。
4. 聚焦探索教育，善用學校地理環境，建構多元運動學習活動。
5. 鼓勵孩童挑戰舒適圈，培養 21 世紀積極正向態度和團隊互助合作。

### 二、學校特色：

1. 地理環境：位於八卦山 139 縣道山稜線處，運動健身休閒，學校戶外有森林大樹(樟樹、芒果樹和鳳凰木)，樹齡 70 歲以上，陪伴孩童學習歲月，製造童年回憶。
2. 生態豐富：八卦山生態多樣豐富(如鳥類和蝴蝶)，物產資源未受到人為破壞，夜晚仍有螢火蟲和夜行性昆蟲生態，值得開發假日運動鐵馬之旅、親子休閒生態活動和樂活運動等
3. 師資資歷：本校有 9 位正式教師，半數以上教學擁有綜合領域能力指標 32 小時證書，加上三分之一教師擁有彰化縣九年一貫課程和教學輔導員資歷(自然、環境教育、英語和性別平等)以及相關國家教育研究院培訓證書。全校正式編制內教師數位有 6 位擁有教師專業發展評鑑進階證書，皆會設計課程教案、教學實踐和多元評量設計，平均年紀 40 歲，教學經驗穩定豐富。
4. 學生部分：全校共有 46 位學童，山上學生心性單純，較少有都市學生之驕縱習氣，弱勢偏鄉小校，極少學生到山下補習，有賴學校教育功能，爭取經費資源，翻轉偏鄉學童宿命。