

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以湖東國小為中心，從家鄉出發，運用資訊工具、圖書館資料庫、民間企業資源，透過行腳踏查、美食佳餚、藝術展演、閱讀天下，了解不同文化間的關係與差異，因應自然環境變遷與人文產生的交互作用，進而尊重多元文化、感恩惜福。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	文武湖東	42	42	42	42	21	21
	湖東行腳					21	21
	湖東市集						
	彈性資訊					21	21
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	彈性宣講(湖東大小事)	21	21	21	21	21	21
	合計	63	63	63	63	84	84

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
文武湖東	21	21	21	21	21	19	
湖東行腳	21	21	21	21	21	19	
湖東市集			21	21	21	19	
彈性資訊	21	21	21	21	21	19	
	彈性宣講(湖東大小事)	21	21	21	21	21	19
	合計	84	84	105	105	105	95

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程-文武湖東

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	文武湖東	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節(8/30-1/20)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	允文允武，適性發展				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過各種活動，體驗或探索問題，發展與團隊成員合作的能力。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	【家庭教育】 班刊知多少	1、能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2、結合科技與資訊，提升表達的效能。 3、與他人溝通時能尊重不同意見。	1、了解刊物的內容。 2、決定班刊主題及子題。 3、分組並決定各小組負責主題。	1、經由聆聽、分享與與討論，認識刊物的種類及不同刊物間的差異。 2、運用溝通、協調的能力，決定班刊的名稱、主題、子題等，並決定各小組負責主題。	1、先將學生異質性分組，將相同能力的學生分配到不同組。 2、請學生事先蒐集不同刊物的資訊，再於課堂上分享。 3、各組討論刊物名稱，並決定想負責之主題，並說明準備進行之方式。	1、資料的蒐集整理 2、主題設計 3、報告內容	1、使用國語日報介紹大部份刊物呈現的方式、主題、子題、專題等內容
第2週	1	【家庭教育】 班刊知多少	4、能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5、結合科技與資訊，提升表達的	1、了解刊物的內容。 2、決定班刊主題及子題。 3、分組並決定各	1、經由聆聽、分享與與討論，認識刊物的種類及不同刊物間的差異。 2、運用溝通、協調的能力，決定班刊的名稱、主題、子題等，並決定各	1、先將學生異質性分組，將相同能力的學生分配到不同組。 2、請學生事先蒐	4、資料的蒐集整理 5、主題設計 6、報告內容	1、使用國語日報介紹大部份刊物呈現的方式、主題、子題、專題等內容

			<p>效能。</p> <p>6、與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>小組負責主題。</p>	<p>小組負責主題。</p>	<p>集不同刊物的資訊，再於課堂上分享。</p> <p>3、各組討論刊物名稱，並決定想負責之主題，並說明準備進行之方式。</p>		
第3週	1	【家庭教育】 班刊知多少	<p>7、能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>8、結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>9、與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1、了解刊物的內容。</p> <p>2、決定班刊主題及子題。</p> <p>3、分組並決定各小組負責主題。</p>	<p>1、經由聆聽、分享與討論，認識刊物的種類及不同刊物間的差異。</p> <p>2、運用溝通、協調的能力，決定班刊的名稱、主題、子題等，並決定各小組負責主題。</p>	<p>1、先將學生異質性分組，將相同能力的學生分配到不同組。</p> <p>2、請學生事先蒐集不同刊物的資訊，再於課堂上分享。</p> <p>3、各組討論刊物名稱，並決定想負責之主題，並說明準備進行之方式。</p>	<p>7、資料的蒐集整理</p> <p>8、主題設計</p> <p>9、報告內容</p>	<p>1、使用國語日報介紹大部份刊物呈現的方式、主題、子題、專題等內容</p>
第4週	1	創刊第一步	<p>1、從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2、把握說話內容的</p>	<p>1、各組討論分工細項。</p> <p>(1)採訪:進行採訪、負責撰寫內</p>	<p>1、能在課程中以聽聞、提問、溝通等能力，在小組中進行工作分配。</p> <p>2、能依自己的興趣和特長在小</p>	<p>1、各組就負責之主題，討論進行之細節，並分派</p>	<p>1、資料的蒐集整理</p> <p>2、設計製作</p> <p>3、實作</p>	<p>1、任務單</p>

			<p>主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>3、與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4、參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5、結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>7、參與關於編輯、記者、美編之職探。</p>	<p>容。</p> <p>(2)美工:繪製插畫。</p> <p>(3)攝影:收集照片</p> <p>2、開始徵集稿件，包含文字、漫畫、美術作品等</p>	<p>組中負責適合的工作，及尋找可用資源。</p> <p>3、會運用圖書館、網際網路，進行資料蒐集、解讀與判斷能放入班刊中之訊息。</p> <p>4、能進一步了解編輯班刊所需要完成的各項工作內容。</p>	<p>工作。</p> <p>2、組員開始進行徵集稿件，包含文字、漫畫、美術作品或人物專訪即校園活動之紀錄等。</p>		
第5週	1	創刊第一步	<p>1、從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2、把握說話內容的主題、重要細節與</p>	<p>3、各組討論分工細項。</p> <p>(1)採訪:進行採訪、負責撰寫內容。</p>	<p>5、能在課程中以聽聞、提問、溝通等能力，在小組中進行工作分配。</p> <p>6、能依自己的興趣和特長在小組中負責適合</p>	<p>3、各組就負責之主題，討論進行之細節，並分派工作。</p>	<p>1、資料的蒐集整理</p> <p>2、設計製作</p> <p>3、實作</p>	1、任務單

			<p>結構邏輯。</p> <p>3、與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4、參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5、結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>7、參與關於編輯、記者、美編之職探。</p>	<p>(2)美工:繪製插畫。</p> <p>(3)攝影:收集照片</p> <p>4、開始徵集稿件，包含文字、漫畫、美術作品等</p>	<p>的工作，及尋找可用資源。</p> <p>7、會運用圖書館、網際網路，進行資料蒐集、解讀與判斷能放入班刊中之訊息。</p> <p>8、能進一步了解編輯班刊所需要完成的各項工作內容。</p>	<p>4、組員開始進行徵集稿件，包含文字、漫畫、美術作品或人物專訪即校園活動之紀錄等。</p>		
第 6 週	1	創刊第一步	<p>1、從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2、把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>5、各組討論分工細項。</p> <p>(1)採訪:進行採訪、負責撰寫內容。</p> <p>(2)美工:繪製插</p>	<p>9、能在課程中以聽聞、提問、溝通等能力，在小組中進行工作分配。</p> <p>10、能依自己的興趣和特長在小組中負責適合的工作，及尋找可用資</p>	<p>5、各組就負責之主題，討論進行之細節，並分派工作。</p> <p>6、組員開始進</p>	<p>1、資料的蒐集整理</p> <p>2、設計製作</p> <p>3、實作</p>	<p>1、任務單</p>

			<p>3、與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4、參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5、結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>7、參與關於編輯、記者、美編之職探。</p>	<p>畫。</p> <p>(3)攝影:收集照片</p> <p>6、開始徵集稿件，包含文字、漫畫、美術作品等</p>	<p>源。</p> <p>11、會運用圖書館、網際網路，進行資料蒐集、解讀與判斷能放入班刊中之訊息。</p> <p>12、能進一步了解編輯班刊所需要完成的各項工作內容。</p>	<p>行徵集稿件，包含文字、漫畫、美術作品或人物專訪即校園活動之紀錄等。</p>		
第7週	1	創刊第一步	<p>1、從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2、把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>3、與他人溝通時能</p>	<p>7、各組討論分工細項。</p> <p>(1)採訪:進行採訪、負責撰寫內容。</p> <p>(2)美工:繪製插畫。</p>	<p>13、能在課程中以聽聞、提問、溝通等能力，在小組中進行工作分配。</p> <p>14、能依自己的興趣和特長在小組中負責適合的工作，及尋找可用資</p>	<p>7、各組就負責之主題，討論進行之細節，並分派工作。</p> <p>8、組員開始進行徵集稿</p>	<p>1、資料的蒐集整理</p> <p>2、設計製作</p> <p>3、實作</p>	<p>1、任務單</p>

			<p>尊重不同意見。</p> <p>4、參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5、結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>7、參與關於編輯、記者、美編之職探。</p>	<p>(3)攝影:收集照片</p> <p>8、開始徵集稿件，包含文字、漫畫、美術作品等</p>	<p>源。</p> <p>15、會運用圖書館、網際網路，進行資料蒐集、解讀與判斷能放入班刊中之訊息。</p> <p>16、能進一步了解編輯班刊所需要完成的各項工作內容。</p>	<p>件，包含文字、漫畫、美術作品或人物專訪即校園活動之紀錄等。</p>		
第 8 週	1	創刊第一步	<p>1、從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2、把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>3、與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>9、各組討論分工細項。</p> <p>(1)採訪:進行採訪、負責撰寫內容。</p> <p>(2)美工:繪製插畫。</p> <p>(3)攝影:收集照片</p>	<p>17、能在課程中以聽聞、提問、溝通等能力，在小組中進行工作分配。</p> <p>18、能依自己的興趣和特長在小組中負責適合的工作，及尋找可用資源。</p> <p>19、會運用圖書</p>	<p>9、各組就負責之主題，討論進行之細節，並分派工作。</p> <p>10、組員開始進行徵集稿件，包含文</p>	<p>1、資料的蒐集整理</p> <p>2、設計製作</p> <p>3、實作</p>	<p>1、任務單</p>

			<p>4、參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5、結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>7、參與關於編輯、記者、美編之職探。</p>	<p>10、開始徵集稿件，包含文字、漫畫、美術作品等</p>	<p>館、網際網路，進行資料蒐集、解讀與判斷能放入班刊中之訊息。</p> <p>20、能進一步了解編輯班刊所需要完成的各項工作內容。</p>	<p>字、漫畫、美術作品或人物專訪即校園活動之紀錄等。</p>		
第9週	1	創刊第一步	<p>1、從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2、把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>3、與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4、參與各項活動，</p>	<p>11、各組討論分工細項。</p> <p>(1)採訪:進行採訪、負責撰寫內容。</p> <p>(2)美工:繪製插畫。</p> <p>(3)攝影:收集照片</p> <p>12、開始徵集稿</p>	<p>21、能在課程中以聽聞、提問、溝通等能力，在小組中進行工作分配。</p> <p>22、能依自己的興趣和特長在小組中負責適合的工作，及尋找可用資源。</p> <p>23、會運用圖書館、網際網</p>	<p>11、各組就負責之主題，討論進行之細節，並分派工作。</p> <p>12、組員開始進行徵集稿件，包含文字、漫畫、</p>	<p>1、資料的蒐集整理</p> <p>2、設計製作</p> <p>3、實作</p>	<p>1、任務單</p>

			<p>適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5、結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>7、參與關於編輯、記者、美編之職探。</p>	<p>件，包含文字、漫畫、美術作品等</p>	<p>路，進行資料蒐集、解讀與判斷能放入班刊中之訊息。</p> <p>24、能進一步了解編輯班刊所需要完成的各項工作內容。</p>	<p>美術作品或人物專訪即校園活動之紀錄等。</p>		
第 10 週	1	創刊第一步	<p>1、從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2、把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>3、與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4、參與各項活動，適切表現自己在團</p>	<p>13、各組討論分工細項。</p> <p>(1)採訪:進行採訪、負責撰寫內容。</p> <p>(2)美工:繪製插畫。</p> <p>(3)攝影:收集照片</p> <p>14、開始徵集稿件，包含文</p>	<p>25、能在課程中以聽聞、提問、溝通等能力，在小組中進行工作分配。</p> <p>26、能依自己的興趣和特長在小組中負責適合的工作，及尋找可用資源。</p> <p>27、會運用圖書館、網際網路，進行資料蒐集、解讀與</p>	<p>13、各組就負責之主題，討論進行之細節，並分派工作。</p> <p>14、組員開始進行徵集稿件，包含文字、漫畫、美術作品或</p>	<p>1、資料的蒐集整理</p> <p>2、設計製作</p> <p>3、實作</p>	<p>1、任務單</p>

			<p>體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5、結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>7、參與關於編輯、記者、美編之職探。</p>	<p>字、漫畫、美術作品等</p>	<p>判斷能放入班刊中之訊息。</p> <p>28、能進一步了解編輯班刊所需要完成的各項工作內容。</p>	<p>人物專訪即校園活動之紀錄等。</p>		
第 11 週	9	創刊第一步	<p>1、從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2、把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>3、與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4、參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同</p>	<p>15、各組討論分工細項。</p> <p>(1)採訪:進行採訪、負責撰寫內容。</p> <p>(2)美工:繪製插畫。</p> <p>(3)攝影:收集照片</p> <p>16、開始徵集稿件，包含文字、漫畫、美</p>	<p>29、能在課程中以聽聞、提問、溝通等能力，在小組中進行工作分配。</p> <p>30、能依自己的興趣和特長在小組中負責適合的工作，及尋找可用資源。</p> <p>31、會運用圖書館、網際網路，進行資料蒐集、解讀與判斷能放入班</p>	<p>15、各組就負責之主題，討論進行之細節，並分派工作。</p> <p>16、組員開始進行徵集稿件，包含文字、漫畫、美術作品或人物專訪即</p>	<p>1、資料的蒐集整理</p> <p>2、設計製作</p> <p>3、實作</p>	<p>1、任務單</p>

			<p>合作達成共同目標。</p> <p>5、結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>7、參與關於編輯、記者、美編之職探。</p>	<p>術作品等</p>	<p>刊中之訊息。</p> <p>32、能進一步了解編輯班刊所需要完成的各項工作內容。</p>	<p>校園活動之紀錄等。</p>		
第 12 週	9	創刊第一步	<p>1、從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2、把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>3、與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4、參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>17、各組討論分工細項。</p> <p>(1)採訪:進行採訪、負責撰寫內容。</p> <p>(2)美工:繪製插畫。</p> <p>(3)攝影:收集照片</p> <p>18、開始徵集稿件，包含文字、漫畫、美術作品等</p>	<p>33、能在課程中以聽聞、提問、溝通等能力，在小組中進行工作分配。</p> <p>34、能依自己的興趣和特長在小組中負責適合的工作，及尋找可用資源。</p> <p>35、會運用圖書館、網際網路，進行資料蒐集、解讀與判斷能放入班刊中之訊息。</p> <p>36、能進一步了</p>	<p>17、各組就負責之主題，討論進行之細節，並分派工作。</p> <p>18、組員開始進行徵集稿件，包含文字、漫畫、美術作品或人物專訪即校園活動之</p>	<p>1、資料的蒐集整理</p> <p>2、設計製作</p> <p>3、實作</p>	<p>1、任務單</p>

			<p>標。</p> <p>5、結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>7、參與關於編輯、記者、美編之職探。</p>		<p>解編輯班刊所需要完成的各項工作內容。</p>	<p>紀錄等。</p>		
第 13 周	1	籃下功夫	<p>1、了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2、比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>3、了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>4、分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>5、分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p>	<p>1、籃球入門(運球、投籃、灌籃、三分線、罰球、帶球上籃、阻擋、回防……)</p> <p>2、從 NBA 中學規則。</p> <p>3、認識鬥牛</p>	<p>1、能了解籃球的技能要素和基本運動規範。</p> <p>2、能了解籃球比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3、能在欣賞 NBA 球賽過程中，互相交流球員的攻防策略的使用，並留意球評的評論。</p> <p>4、能熟悉籃球中鬥牛的運動技能要素和基本運動規範。</p>	<p>1、以暖身的方式，讓學生熟習各項籃球技巧的名稱及運用。</p> <p>2、全班一起觀看 NBA 球賽，聽球評的講評，並從中了解熟悉籃球賽中的規則與技巧。</p>	<p>1、自我評量</p> <p>2、鑑賞</p> <p>3、實際操作</p>	<p>1、NBA 籃球賽(線上資源)</p>

			6、分析並解釋多元性身體活動的特色。			3、老師介紹鬥牛賽的規則。		
第 14 周	1	籃下功夫	1、了解運動技能要素和基本運動規範。 2、比較自己或他人運動技能的正確性。 3、了解比賽的進攻和防守策略。 4、分享運動欣賞與創作的美感體驗。 5、分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 6、分析並解釋多元性身體活動的特色。	4、籃球入門(運球、投籃、灌籃、三分線、罰球、帶球上籃、阻擋、回防……) 5、從 NBA 中學規則。 6、認識鬥牛	5、能了解籃球的技能要素和基本運動規範。 6、能了解籃球比賽中的進攻和防守策略。 7、能在欣賞 NBA 球賽過程中，互相交流球員的攻防策略的使用，並留意球評的評論。 8、能熟悉籃球中鬥牛的運動技能要素和基本運動規範。	4、以暖身的方式，讓學生熟習各項籃球技巧的名稱及運用。 5、全班一起觀看 NBA 球賽，聽球評的講評，並從中了解熟悉籃球賽中的規則與技巧。 6、老師介紹鬥牛賽的規則。	1、自我評量 2、鑑賞 3、實際操作	1、NBA 籃球賽 (線上資源)
第 15 周	3	籃下功夫	1、了解運動技能要素和基本運動規範。 2、比較自己或他人運動技能的正確性。 3、了解比賽的進攻	7、籃球入門(運球、投籃、灌籃、三分線、罰球、帶球上籃、阻擋、回防……) 8、從 NBA 中學規	9、能了解籃球的技能要素和基本運動規範。 10、能了解籃球比賽中的進攻和防守策略。 11、能在欣賞 NBA 球賽過程中，互相交流球員	7、以暖身的方式，讓學生熟習各項籃球技巧的名稱及運用。 8、全班一起觀看 NBA 球	1、自我評量 2、鑑賞 3、實際操作	1、NBA 籃球賽 (線上資源)

			<p>和防守策略。</p> <p>4、分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>5、分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p> <p>6、分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>則。</p> <p>9、認識鬥牛</p>	<p>的攻防策略的使用，並留意球評的評論。</p> <p>12、能熟悉籃球中鬥牛的運動技能要素和基本運動規範。</p>	<p>賽，聽球評的講評，並從中了解熟悉籃球賽中的規則與技巧。</p> <p>9、老師介紹鬥牛賽的規則。</p>		
第 16 週	1	班內鬥牛盃	<p>1、應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2、表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3、表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4、應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>5、演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>6、透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>	<p>1、班級內分組進行鬥牛賽。</p>	<p>1、能在球賽的過程中，1、應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2、能在分組球賽表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3、能表現積極參與、接受挑戰的比賽態度。</p> <p>4、能在演練鬥牛賽中的進攻和防守策略中，實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>5、能在比賽結束後，表現基本運動精神和道德規範。</p>	<p>1、先將學生進行異質性分組。</p> <p>2、採雙敗淘汰制進行班內籃球鬥牛賽。</p>	<p>1、實際操作</p> <p>2、實踐</p>	<p>1、賽程表</p>

			<p>7、比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>8、表現基本運動精神和道德規範。</p>					
第 17 週	1	班內鬥牛盃	<p>1、應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2、表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3、表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4、應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>5、演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>6、透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>7、比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>8、表現基本運動精</p>	1、班級內分組進行鬥牛賽。	<p>1、能在球賽的過程中，1、應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2、能在分組球賽表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3、能表現積極參與、接受挑戰的比賽態度。</p> <p>4、能在演練鬥牛賽中的進攻和防守策略中，實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>5、能在比賽結束後，表現基本運動精神和道德規範。</p>	<p>1、先將學生進行異質性分組。</p> <p>2、採雙敗淘汰制進行班內籃球鬥牛賽。</p>	<p>1、實際操作</p> <p>2、實踐</p>	1、賽程表

			神和道德規範。					
第 18 週	1	班內鬥牛盃	<p>1、應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2、表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3、表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4、應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>5、演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>6、透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>7、比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>8、表現基本運動精神和道德規範。</p>	1、班級內分組進行鬥牛賽。	<p>1、能在球賽的過程中，1、應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2、能在分組球賽表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3、能表現積極參與、接受挑戰的比賽態度。</p> <p>4、能在演練鬥牛賽中的進攻和防守策略中，實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>5、能在比賽結束後，表現基本運動精神和道德規範。</p>	<p>1、先將學生進行異質性分組。</p> <p>2、採雙敗淘汰制進行班內籃球鬥牛賽。</p>	<p>1、實際操作</p> <p>2、實踐</p>	1、賽程表
第 19 週	1	班內鬥牛盃	<p>1、應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>	1、班級內分組進行鬥牛賽。	<p>1、能在球賽的過程中，1、應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>	<p>1、先將學生進行異質性分組。</p> <p>2、採雙敗淘汰制</p>	<p>1、實際操作</p> <p>2、實踐</p>	1、賽程表

			<p>2、表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3、表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4、應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>5、演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>6、透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>7、比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>8、表現基本運動精神和道德規範。</p>		<p>2、能在分組球賽表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3、能表現積極參與、接受挑戰的比賽態度。</p> <p>4、能在演練鬥牛賽中的進攻和防守策略中，實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>5、能在比賽結束後，表現基本運動精神和道德規範。</p>	進行班內籃球鬥牛賽。		
第 20 週	1	創刊報報	<p>1、能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2、判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>3、從聽聞內容進行</p>	1、班刊工作進度彙報	<p>1、能專心聆聽各組的發言，並簡要記錄工作成果。</p> <p>2、能將自己負責的工作項目，以掌握主題、</p>	1、各組分享班刊工作進度、遇到的難題、有無要改變主題方向等班刊相關工作彙報。	<p>1、報告</p> <p>2、鑑賞</p> <p>3、同儕互評</p>	1、班刊報報學習單。

			<p>判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4、把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5、因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>		<p>重要細節，有邏輯的報告出來。</p> <p>3、能有效閱讀各組蒐尋到的資料。</p>			
第 21 週	1	創刊報報	<p>6、能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>7、判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>8、從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>9、把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>10、因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	1、班刊工作進度彙報	<p>4、能專心聆聽各組的發言，並簡要記錄工作成果。</p> <p>5、能將自己負責的工作項目，以掌握主題、重要細節，有邏輯的報告出來。</p> <p>6、能有效閱讀各組蒐尋到的資料。</p>	1、各組分享班刊工作進度、遇到的難題、有無要改變主題方向等班刊相關工作彙報。	<p>1、報告</p> <p>2、鑑賞</p> <p>3、同儕互評</p>	1、班刊報報學習單。

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程-文武湖東

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	文武湖東	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(19)節(2/11-6/30)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	允文允武，適性發展				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過各種活動，體驗或探索問題，發展與團隊成員合作的能力。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	創刊報報	1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 3 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1、班刊工作進度彙報	1 能專心聆聽各組的發言，並簡要記錄工作成果。 2、能將自己負責的工作項目，以掌握主題、重要細節，有邏輯的報告出來。 3、能有效閱讀各組蒐尋到的資料。	1、各組分享班刊工作進度、遇到的難題、有無要改變主題方向等班刊相關工作彙報。	1、報告 2、鑑賞 3、同儕互評	
第2週 第3週	2	班刊E化—文字篇	1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2 判斷聆聽內容的	1 能夠將班刊文字部分進行校稿。 2 能夠將班刊文字繕打成 WORD 檔	1、能夠記錄工作成果。 2 能將自己負責的工作項目，以掌握	1、各組分享班刊工作進度、遇到的難題、有無要改變主題方向等	1、報告 2、鑑賞 3、同儕互評	

			<p>合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>3 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	案	<p>主題、重要細節，有邏輯的報告出來。</p> <p>3 能有效閱讀各組蒐尋到的資料。</p>	班刊相關工作彙報。		
第 4 週 第 5 週 第 6 週	3	班刊 E 化—美工篇	<p>1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>3 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1、蒐集刊物內容所需插圖。</p> <p>2、拍攝班刊主題所需照片。</p> <p>3、分組並決定各小組負責主題。</p>	<p>1、經由聆聽、分享與與討論，決定如何美化刊物。</p> <p>2、運用溝通、協調的能力，決定班刊相關照片，並決定各小組負責主題。</p>	<p>1、先將學生異質性分組，將相同能力的學生分配到不同組。</p> <p>2、請學生事先蒐集不同刊物的資訊，再於課堂上分享。</p> <p>3、各組討論刊物名稱，並決定想負責之主題，並說明準備進行之方式。</p>	<p>1 資料的蒐集整理</p> <p>2 主題設計</p> <p>3 鑑賞</p>	
第 7 週	3	班刊 E 化—排	1 能夠聆聽他人的	1、蒐集刊物內容	1、經由聆聽、分享與與討論，決定	1、先將學生異質	1 資料的蒐集整	

<p>第 8 週 第 9 週</p>		<p>版篇</p>	<p>發言，並簡要記錄。 2 結合科技與資訊，提升表達的效能。 3 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>所需插圖。 2、拍攝班刊主題所需照片。 3、分組並決定各小組負責主題。</p>	<p>如何美化刊物。 2、運用溝通、協調的能力，決定班刊相關照片，並決定各小組負責主題。</p>	<p>性分組，將相同能力的學生分配到不同組。 2、請學生事先蒐集不同刊物的資訊，再於課堂上分享。 3、各組討論刊物名稱，並決定想負責之主題，並說明準備進行之方式。</p>	<p>理 2 主題設計 3 鑑賞</p>	
<p>第 10 週</p>	<p>1</p>	<p>熱歌勁舞-選曲篇</p>	<p>1、從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2、把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3、與他人溝通時能尊重不同意見。 4、參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>各組討論分工細項。 (1)歌曲 (2)編舞</p>	<p>1 能在課程中以聽聞、提問、溝通等能力，在小組中進行工作分配。 2 能依自己的興趣和特長在小組中負責適合的工作，及尋找可用資源。 3 會運用網際網路，進行資料蒐集、決定曲目和舞蹈</p>	<p>各組就負責之主題，討論進行之細節，並分派工作。</p>	<p>1、資料的蒐集整理 2、設計製作 3、實作</p>	<p>網路收集資料</p>

			<p>5、結合自己的特長和興趣，主動尋找相關材料。</p> <p>6、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>					
第 11 週	2	熱歌勁舞-練習篇	<p>1、了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2、比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>3、分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>5、分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	分組實作練習	<p>1 能了解曲子旋律和舞蹈動作。</p> <p>2 能熟記動作。</p>	各組能團隊合作進行練習	<p>1、自我評量</p> <p>2、鑑賞</p> <p>3、實際操作</p>	線上資源
第 12 週	2	熱歌勁舞-練習篇	<p>1、了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2、比較自己或他人運動技能的正確</p>	分組實作練習	<p>1 能了解曲子旋律和舞蹈動作。</p> <p>2 能熟記動作。</p>	各組能團隊合作進行練習	<p>1、自我評量</p> <p>2、鑑賞</p> <p>3、實際操作</p>	線上資源

			<p>性。</p> <p>3、分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>5、分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>					
第 13 周	1	熱歌勁舞-練習篇	<p>1、了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2、比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>3、分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>5、分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	分組實作練習	<p>1 能了解曲子旋律和舞蹈動作。</p> <p>2 能熟記動作。</p>	各組能團隊合作進行練習	<p>1、自我評量</p> <p>2、鑑賞</p> <p>3、實際操作</p>	線上資源
第 14 周	2	<p>【家庭教育】</p> <p>熱歌勁舞-成果發表</p>	<p>1、了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2、比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>3、分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>5、分析並解釋多元</p>	展現練習成果	<p>1 能了解曲子旋律和舞蹈動作。</p> <p>2 能熟記動作。</p>	上台發表成果	<p>1、自我評量</p> <p>2、鑑賞</p> <p>3、實際操作</p>	線上資源

			性身體活動的特色。					
第 15 周	1	班刊出刊—宣傳篇	<p>1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	利用 FB、MESSAGE 等社群網站宣傳班刊	<p>1 能經由聆聽、分享與討論，決定如何宣傳刊物。</p> <p>2、運用溝通、協調的能力，決定班刊宣傳方式。</p>	各組能團隊合作進行班刊宣傳	<p>1、自我評量</p> <p>2、鑑賞</p> <p>3、實際操作</p>	線上資源
第 16 週	1	班刊出刊	<p>1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	紙本刊物與電子刊物正式出刊	學會班刊出刊的整個過程	享受努力的成果	<p>1、自我評量</p> <p>2、鑑賞</p> <p>3、實際操作</p>	

<p>第 17 週 第 18 週</p>	<p>2</p>	<p>【家庭教育】 畢業特展</p>	<p>1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。 2 分享運動欣賞與 創作的美感體驗。</p>	<p>畢業前將各班 班刊，與勁歌 熱舞成果，舉 辦一個班際畢 業聯合特展</p>	<p>能展現與發表自己 努力的成果</p>	<p>學年合作舉 辦班際畢業 特展</p>	<p>1、自我評量 2、鑑賞 3、實際操作</p>	
<p>第 19 週</p>	<p>期末考複習週</p>							

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度第一學期 彈性學習課程-湖東行腳

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

參考表(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	湖東行腳	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節(8/30-1/20)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	關懷鄉土、國際視野				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	從認識學校所在社區、住家所在社區、台灣社區營造成功範例，體會社區的功能與價值，培養對家鄉的認同感。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	【性別平等】認識社區	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	性別平等的多元社區樣貌	能使用 Google map 認識湖東國小周圍的社區	帶學生到電腦教室教授學生利用 Google map 認識湖東國小周圍社區，並且每個人實際操作顯示自己家的社區的範圍大小	實作評量	
第 2 週	1	認識社區	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	資訊科技	能使用 Google map 認識湖東國小周圍的社區	帶學生到電腦教室教授學生利用 Google map 認識湖東國小周圍社區，並且每個人實際操作顯示自己家的社區的範圍大小	實作評量	
第 3 週	1	設計路線	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	溝通互動	討論設計勘查路線圖	以湖東國小為中心，分別找出四個東西南北方位重要景點，並由各組討論設計要田野考察的路線圖	設計製作 自評 互評	
第 4 週	1	設計路線	社 3c-III-2 發揮各人不同的專	溝通互動	討論設計勘查路線圖	以湖東國小為中心，分別找出四個	設計製作 自評	

			長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			東西南北方位重要景點，並由各組討論設計要田野考察的路線圖	互評	
第 5 週	1	設計路線	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	溝通互動	討論設計勘查路線圖	以湖東國小為中心，分別找出四個東西南北方位重要景點，並由各組討論設計要田野考察的路線圖	設計製作 自評 互評	
第 6 週	1	設計路線	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	溝通互動	討論設計勘查路線圖	以湖東國小為中心，分別找出四個東西南北方位重要景點，並由各組討論設計要田野考察的路線圖	設計製作 自評 互評	
第 7 週	1	行前準備	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不	蒐集資料	聯絡各負責人與蒐尋資料	各組討論由哪位同學負責聯繫各景點負責人，以及分配搜尋各景點的相關	資料蒐集整理	學習單

			同觀點或意見。			資料		
第 8 週	1	行前準備	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	蒐集資料	聯絡各負責人與蒐尋資料	各組討論由哪位同學負責聯繫各景點負責人，以及分配搜尋各景點的相關資料	資料蒐集整理	學習單
第 9 週	1	行前準備	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	蒐集資料	聯絡各負責人與蒐尋資料	各組討論由哪位同學負責聯繫各景點負責人，以及分配搜尋各景點的相關資料	資料蒐集整理	學習單
第 10 週	1	田野考察	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	戶外教育	帶領學生到湖東國小周圍社區進行田野考察	將社區分成東西南北，分成四節課分別到各區域做田野考察	校外學習	
第 11 週	1	田野考察	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	戶外教育	帶領學生到湖東國小周圍社區進行田野考察	將社區分成東西南北，分成四節課分別到各區域做田野考察	校外學習	
第 12 週	1	田野考察	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體	戶外教育	帶領學生到湖東國小周圍社區進行田野考察	將社區分成東西南北，分成四節課分別到各區域做田野	校外學習	

			中的角色，協同合作達成共同目標。			考察		
第 13 週	1	田野考察	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	戶外教育	帶領學生到湖東國小周圍社區進行田野考察	將社區分成東西南北，分成四節課分別到各區域做田野考察	校外學習	
第 14 週	1	分享心得	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	心得報告	各組上台分享田野考察之心得	各位同學先將自己心得分享給組別的其他同學，再由各組彙整心得上台報告	報告	
第 15 週	1	分享心得	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	心得報告	各組上台分享田野考察之心得	各位同學先將自己心得分享給組別的其他同學，再由各組彙整心得上台報告	報告	
第 16 週	1	製作海報	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合	海報產出	將考察後的重要景點和地標繪製成社區地圖	各組將考察後的結果繪製成社區地圖海報	設計製作	

			作。					
第 17 週	1	製作海報	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	海報產出	將考察後的重要景點和地標繪製成社區地圖	各組將考察後的結果繪製成社區地圖海報	設計製作	
第 18 週	1	製作海報	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	海報產出	將考察後的重要景點和地標繪製成社區地圖	各組將考察後的結果繪製成社區地圖海報	設計製作	
第 19 週	1	【性別平等】製作海報	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	性別平等在社區地圖中呈現	將考察後的重要景點和地標繪製成社區地圖	各組將考察後的結果繪製成社區地圖海報	設計製作	
第 20 週	1	成果發表	社 3c-III-1 聆聽	成果展現	各組上台報告海報成果	各組輪流將自己繪	報告	

			他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			製的地圖上台分享給其他同學並公開布置於教室外	自評 互評	
第 21 週	1	成果發表	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	成果展現	各組上台報告海報成果	各組輪流將自己繪製的地圖上台分享給其他同學並公開布置於教室外	報告 自評 互評	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度第二學期 彈性學習課程-湖東行腳

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

參考表(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	湖東行腳	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	關懷鄉土、國際視野				

核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
課程目標	從認識學校所在社區、住家所在社區、台灣社區營造成功範例，體會社區的功能與價值，培養對家鄉的認同感。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	【性別平等】 認識社區營造	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	人與環境	能了解社區營造的意涵，體認人與環境的互動與關聯。	簡介社區營造，利用網路資源初探社造案例。	口頭發表	彰化社區總體營造網
第2週	1	【性別平等】 分組討論	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	資料蒐集能力	能善用網路資源蒐集資料，整理、分析。	運用網路資源，選定社造案例，整理社造脈絡及成果。	分組實作	
第3週	1	製作海報	社3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	輸出效益	能歸納統整資料，製作成海報。	討論、製作海報。	海報產出	

第 4 週	1	【性別平等】分享心得	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	口語表達能力	能完整陳述自我觀點，與他人密切溝通。	各組上台發表社造實例。	發表心得 自評 互評	
第 5 週	1	【性別平等】分享心得	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	口語表達能力	能完整陳述自我觀點，與他人密切溝通。	各組上台發表社造實例。	發表心得 自評 互評	
第 6 週	1	討論社造亮點	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	溝通互動能力	能積極表達自我觀點，和他人討論分享。	分析各組社造實例，討論社造亮點。	口頭發表	
第 7 週	1	分組發表	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	口語表達能力	能積極表達自我觀點，和他人討論分享。	分析各組社造實例，討論社造亮點。	發表心得 自評 互評	
第 8 週	1	認識文創商品	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	溝通互動能力	能積極表達自我觀點，和他人討論分享。	討論文創商品的特色、效益。	口頭發表	
第 9 週	1	發想在地文創	社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	資料蒐集能力	能善用網路資源蒐集資料，整理、分析	利用網路資源，蒐集與討論溪湖的在地特色。	分組實作	

第 10 週	1	發想在地文創	社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	設計規劃	能積極表達自我觀點，和他人溝通討論。	各組設計具有溪湖特色的文創商品或標誌。	分組實作	
第 11 週	1	發想在地文創	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	設計規劃	能積極表達自我觀點，和他人溝通討論。	各組設計具有溪湖特色的文創商品或標誌。	分組實作	
第 12 週	1	發想在地文創	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	操作執行力	能積極表達自我觀點，和他人溝通討論。	各組製作具有溪湖特色的文創商品或標誌。	分組實作	
第 13 週	1	發想在地文創	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	操作執行力	能積極表達自我觀點，和他人溝通討論。	各組製作具有溪湖特色的文創商品或標誌。	分組實作	
第 14 週	1	發表成果	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	口語表達能力	能清楚發表自己的看法，並與他人進行溝通。	各組分享在地文創的製作成果，並說明設計理念。	成果展現	
第 15 週	1	發表成果	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團	口語表達能力	能清楚發表自己的看法，並與他人進行溝通。	各組分享在地文創的製作成果，並說明設	成果展現	

			體中的角色，協同合作達成共同目標。			計理念。		
第 16 週	1	票選活動	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	公民參與	能參與公共事務，適切表達個人想法。	各班票選出一個在地文創商品或標誌。	參與投票	
第 17 週	1	票選活動	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	公民參與	能參與公共事務，適切表達個人想法。	將各班的代表文創品集中陳設，進行學年的票選活動。	參與投票	
第 18 週	1	活動省思	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	差異與多元	能接納不同價值觀，進行省思。	討論分享票選活動中的收穫與心得。	口頭發表	學習單
第 19 週	期末考週複習							

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程-湖東市集

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	湖東市集	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節 8/30-1/20
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	關懷鄉土、美學創意				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

課程目標	透過網路搜尋以及圖書資源，蒐集在地主要農作物之基本資料。有了基礎認識之後，邀請社區農業人士作為客座講師，協助學生進一步認識在地農產的生長歷程。接著至農田參訪，對所習得的知識有更具體的印證。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
第 1 週	1	食品添加劑	1. 自然科學： tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 2. 健康與體育 Eb- I -1 健康安全消費的原則。	讓學生對於「食品添加劑」有基本概念，藉由實作、體驗、討論，培養學生選擇正確的飲食習慣。	認識食品添加劑。 學習並養成正確飲食習慣。	1. 將學生分組蒐集市售零食、飲料包裝，並上台分享內容。 2. 老師介紹、講解何謂食品添加劑。 3. 試聞香精、試吃糖果、試吃水果，並完成學習單。	口頭報告 紙筆	學習單
第 2 週	1	食品添加劑	1. 自然領域： pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。	讓學生對於「食品添加劑」有基本概念，藉由實作、體驗、討論，	認識食品添加劑。 學習並養成正確飲食習慣。	1. 播放影片化學果汁 DIY https://www.youtube.com/watch?v=6mxEk1Rb0pE 2. 小蘇打汽水實作 3. 問題與討論	紙筆	學習單

				培養學生 選擇正確的飲 食習慣。				
第 3 週	1	動手 孵豆 芽， 健康 又安 心	1. 自然領域： pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據， 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、 解決問題或是發現新的問題。	讓學生說出豆 芽 的營養價值 關心飲食健康 及 安全	1. 能主動關 心日常生活 飲食健康及 安全。	1. 介紹生活美食. 平民豆芽的營養價值。 2. 發現問題，黑心豆芽 https://www.youtube.com/watch?v=_sJvmb4_8CM	口 語 評 量	
第 4 週	1	動手 孵豆 芽， 健康 又安 心	1. 國語文： 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問， 並做合理的應對。	讓學生知道孵 豆 芽所需的材料 及 過程中所需注 意 的事項	1. 能主動關 心日常生活 飲食健康及 安全。 2. 能參與討 論孵豆芽菜 的注意事項	1. 科學探究. 孵豆芽菜。 <u>種豆芽菜 DIY，在家種菜吧！[040]口木呆-呆呆過生活 - Bing video</u> 2. 討論孵豆芽注意事項	口 語 評 量	
第 5 週	1	動手 孵豆 芽， 健康 又安 心	1. 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要 記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問， 並做合理的應對。	一起動手孵豆 芽，觀察豆 芽，並記錄。	1. 能夠自己 動手孵豆 芽。	1. 準備綠豆和孵豆芽的容器 2. 大家一起孵豆芽	實 作 評 量	學 習 單
第 6 週	1	動手 孵豆 芽， 健康 又安 心	1. 自然科學 INb-III-7 植物各部位的構 造和所具有的功能有關，有些植物產 生特化的構造以適應環境。 2. 健康與體育 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品 的選擇方法。	超級比一比 市售豆芽和自 己孵的豆芽	1. 知道豆 芽 有益健康，並 且願意食用。 2. 能承諾選 擇食用健康 無毒豆芽。	1. 老師準備市售豆芽菜 2. 豆芽菜比一比，完成紀錄表	口 語 評 量	學 習 單

第 7 週	1	口味大不同	1. 自然科學 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	觀察和體驗有機和慣行農業農產品	觀察與體驗有機和慣行農業農產品的差別	1. 教師準備有機和慣性農業之農產品，(如:青江菜、當季、在地蔬果)給予學生觀察、(顏色、形狀、大小、氣味)討論 2. 處理食材、品嚐食材	實作評量	
第 8 週	1	口味大不同	1. 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對	關心農業、關心健康、關心環境	了解有機和慣行農業方式的過程及對環境及社會之影響。	1. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=a6b6RZ-Sc5M 農地受難記 2. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=hJjBNqT745E 埔鹽大有社區(金碳稻)、台南官田(菱角碳) 3. 討論、分析兩種農業之利弊	口語評量	學習單
第 9 週	1	認識稻米	1. 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對 3. 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	稻米的生長過程與環境	能瞭解稻米的生產	1. 水稻的一生 一粒米的旅行 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI 2. 稻米的一生(小書創作)	實作評量	
第 10 週	1	認識稻米	1. 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 自然科學 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	稻米的營養成分、挑選與保存	能了解稻米的種類與營養 能知道如何挑選與保存稻米	1. 在地好米你煮對、吃對了嗎？ https://health.tvbs.com.tw/nutrition/323330 2. 討論分組蒐集的稻米營養成分資料	實作評量	
第 11 週	1	認識稻米	1. 自然科學 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 2. 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	稻米的挑選與保存，煮飯達人	能知道如何挑選與保存稻米 學生洗米、量米、量水、計時	1. 為何東方人以米飯為主食 2. 米的保存方法 3. 長米蟲的解決方法 4. 煮飯達人(實作)	實作評量	
第 12 週	1	【環境教育-食農教育】	1. 國語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2. 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀	稻米種植的歷史 世界各國的米食特色	能運用網路了解米食資訊 能認識稻米種植的	1. 請學生輪流上台發表稻米種植的歷史及世界各國的米食特色 (2 組)(海報或 PPT) 例如:點心、冰品、麵條、發酵類、米酒料理、零食類……	口語評量	

		米食文化	點，並能與他人討論。		歷史 能了解世界各國的米食特色	2. 其他同學認真聆聽並提問		
第 13 週	1	【環境教育-食農教育】 米食文化	1. 國語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2. 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	生活中的各種米食	能運用網路了解米食資訊 能知道生活中的各種米食	1. 請學生輪流上台發表生活中的各種米食(2組)(海報或PPT) 例如:點心、冰品、麵條、發酵類、米酒料理、零食類…… 2. 其他同學認真聆聽並提問	口語評量	
第 14 週	1	米食文化	1. 國語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2. 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	米食與節慶的關係	能運用網路了解米食資訊 能知道米食與節慶的關係	1. 請學生輪流上台發表生活中米食與節慶關係(2組)(海報或PPT) 例如:春節、清明、端午、中元、中秋、冬至、臘月…… 2. 其他同學認真聆聽並提問	口語評量	
第 15 週	1	米食饗宴	1. 藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 2. 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	米食料理設計	能分組討論完成「米食料理小廚師」學習單	1. 請學生分組討論「米食料理小廚師」學習單 包含:米食料理名稱、所需材料、料理方法、注意事項 2. 參與討論、分工合作、準備用具和食材	口語評量	學習單
第 16 週	1	米食饗宴	1. 藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音	米食料理DIY	實作並分享米食料理	1. 依照「米食料理小廚師」的規劃，分組實作並分享	實作評	

			樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 2. 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。				量	
第 17 週	1	米食饗宴	1. 藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 2. 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	米食料理 DIY	實作並分享米食料理	1. 依照「米食料理小廚師」的規劃，分組實作並分享	實作評量	
第 18 週	1	農遊趣	1. 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	線上農遊趣 擬定參訪路線及初步聯絡	了解農業與旅遊結合與商機	1. 彰化農遊趣 https://chyfun.com/chw-farming-trip/ 2. 討論並選定參訪地點及路線	實作評量	
第 19 週	1	農遊趣	1. 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	聯絡參訪地點負責人 擬定參訪提問單	學生分工聯絡參訪地點、交通方式、收費、擬定提問問題	1. 老師先提醒學生聯絡及提問的禮貌和注意細節 2. 分組討論要提問題目，並把題目記在提問單上	實作評量	
第 20 週	1	農遊趣	1. 環境教育 E1 參與戶外學	實施參訪活動	學生參與參訪與體驗活動	1. 實地參訪、用心體驗	實作	

			習與自然體 驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				評量	
第 21 週	1	農遊趣	1. 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	回饋與分享	學生能說出此次活動的收穫及省思	1. 討論此次活動收穫 2. 填寫學習單 3. 分享活動收穫及省思	口語評量	學習單

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程-湖東市集

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	湖東市集	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節 2/11-6/30
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景	關懷鄉土、美學創意				

及特色發展									
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標		透過網路搜尋以及圖書資源，蒐集在地主要農作物之基本資料。有了基礎認識之後，邀請社區農業人士作為客座講師，協助學生進一步認識在地農產的生長歷程。接著至農田參訪，對所習得的知識有更具體的印證。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單	
第1週	1	食在當令，在地飲食	1. 自然科學： tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	台灣節令蔬菜本地及進口蔬果的價格。	認識台灣節令蔬菜。 能比較本地及進	4. 將學生分組先查台灣各季節的蔬菜及水果，並上台分享内容。 5. 老師帶領討論進口與本國農產的價錢差異。 6. 讓學生分組歸納本國農產的優勢，並完成學習單。	口頭報告 紙筆	學習單	

					口蔬果價格的差異。能了解吃本地、食當季的好處。			
第2週	1	食在當令，在地飲食	1. 自然領域: pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。	碳足跡 碳足跡標誌	了解何謂碳足跡。認識碳足跡標誌	1 老師播放碳足跡影片，讓學生認識何謂碳足跡。 5. 判讀碳足跡標誌。 6. 完成學習單-尋找產品上的碳足跡標示。	紙筆	學習單
第3週	1	食在當令，在地飲食	1. 自然領域: pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。	計算出碳足跡	會利用網站算出碳足跡。透過教學及實際操作，增進低碳飲食認知。	3. 老師介紹計算碳足跡的網站。 http://web.pts.org.tw/php/html/co2/index.php 4. 讓學生計算自己一天有多少碳足跡。 5. 分組討論並分享如何減少碳足跡。	口語評量	
第4週	1	食在當令，在地飲食	2. 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	溪湖鎮的特產 溪湖鎮的農作物	能說出溪湖鎮的特產 能了解溪湖在地農作物	1. 學生分組查詢溪湖在地特產及農作物。 2. 老師將各組的資料貼在黑板上一起討論出在地農特產。	口語評量	
第5週	1	認識葡萄	3. 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	葡萄產地	能了解台灣有那些地方產葡萄	1. 教師分享台灣各地的葡萄產地。 行政院農業委員會食農教育教學資源平臺 (coa.gov.tw) 2. 讓準備台灣地圖，讓學生把台灣有產葡萄的地方標記出來	紙筆	學習單
第6週	1	認識葡萄	1. 自然科學 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	葡萄種類	能認識葡萄種類	1. 老師準備圖片介紹目前台灣常見的葡萄鮮食品種-巨峰、蜜紅 釀酒品種(白)-金香、台中1、3、5號 釀酒品種(紅)-黑后、台中2、4號 2. 巨峰葡萄是目前全國栽培面積最大的優良鮮食品種。	口語評量	

第7週	1	認識葡萄	1. 自然科學 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	葡萄栽種的環境及方式	了解葡萄栽種的環境及方式	1. 葡萄喜歡在 18-28°C 的溫度下生長，風不要太大、日照充足、排水與通風良好，日夜溫差大會讓葡萄甜滋滋的。而葡萄的家有兩種類型，戶外露天與溫室栽培。 https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS04&id=122	口語評量	
第8週	1	認識葡萄	1. 自然科學 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	葡萄營養成分	能說出葡萄有哪些營養成分	1. 老師介紹葡萄的營養成分 https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS05&id=122 2. 分組完成葡萄營養成分海報	實作評量	
第9週	1	認識葡萄	1. 自然科學 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	葡萄挑選、保存、清洗	能學會如何挑選、保存、清洗葡萄	1. 每組準備一串葡萄做作實際解說。 https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS06&id=122 2. 完成清洗葡萄程序，一起享用葡萄。	實作評量	
第10週	1	葡萄達人-擬定訪問題目	1. 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	提問禮儀訪問題目擬定	能了解提問禮儀 能擬定要提問葡萄農的題目	3. 老師先提醒學生提問的禮貌和注意細節 4. 分組討論要提問葡萄達人的題目，並把題目記在提問單上	實作評量	
第11週	1	葡萄達人-葡萄農分享	4. 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	葡萄農分享，事先擬定的問題提問	能專心聆聽葡萄農分享 能完成擬定的問題提問	5. 邀請葡萄農夫到教室分享 6. 學生提問 7. 當日的課後作業，寫下當日聽完農夫分享的心得	實作評量	
第12週	1	葡萄達人-心得分享	3. 國語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4. 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	心得分享	能上台說出聆聽演講之後的心得	1. 請學生輪流上台發表聽完葡萄農分享的心得感受	口語評量	
第13週	1	葡萄變身-葡萄加工	1. 國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	葡萄加工品	能說出葡萄加工品	1. 教師提問:有沒有吃過葡萄做成的加工產品呢? 2. 學生自由回答 3. 教師補充	口語評量	
第	1	葡萄變	1. 自然科學 INb-III-7 植物各部位的	葡萄酒製	能了解葡萄酒製	1. 介紹葡萄製品中高經濟價值的產品-葡萄酒	口語	

14 週		身-葡萄酒文化	構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	作過程	作過程	2. 觀看影片了解葡萄酒的製作	評量	
第 15 週	1	葡萄園 踏查	1. 環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	參訪葡萄園 體驗剪葡萄	能了解葡萄生長環境 能動手剪葡萄	1. 實地參訪葡萄園、體驗剪葡萄	實作 評量	
第 16 週	1	葡萄園 踏查	1. 環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	參訪葡萄園 體驗剪葡萄	能了解葡萄生長環境 能動手剪葡萄	3. 實地參訪葡萄園、體驗剪葡萄	實作 評量	
第 17 週	1	葡萄園 踏查	1. 環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	參訪葡萄園 體驗剪葡萄	能了解葡萄生長環境 能動手剪葡萄	1. 實地參訪葡萄園、體驗剪葡萄	實作 評量	
第 18 週	1	葡萄饗 宴	1. 藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 2. 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	餐點設計 擺牌與環境 布置	能規劃出 餐點設計 擺牌與 環境 布置	1. 分組設計葡萄餐點、擺盤、裝飾	實作 評量	
第 19 週	1	葡萄饗 宴	1. 藝術 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美	餐點製作 與擺盤、 環境布置	能完成餐 點製作 與擺 盤、環 境布置 能與他人	2. 全班體驗享用葡萄饗宴	實作 評量	

		感經驗。 2. 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過 分工進行團隊合作。		分享餐 點並融 入團體 中		
--	--	---	--	------------------------	--	--

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程-彈性資訊

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	彈性資訊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節(8/30-1/20)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	豐厚科技/資訊素養，並裨益學習整合與活用。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	利用資訊素養以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。應用資訊融入教學，讓學生認識在地當令農產，配合雲端創新行銷策略強化在地農產的未來發展。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	1	相見歡							
第2週	1	認識 Web:Bit 及積木程式的基本操作	日常生活的科技認知。	Web:Bit 開發版的硬體功能	認識 Web:Bit 開發版的硬體功能	認識 Web:Bit 開發版及教育版編輯器	實作評量		
第3週	1	認識 Web:Bit 及積木程式的基本操作	日常科技的使用態度。	積木程式的基本操作	安裝並進入 Web:Bit 教育版編輯器 熟悉積木程式的基本操作	認識 Web:Bit 開發版及教育版編輯器	實作評量		
第4週	1	認識 Web:Bit 及積木程式的基本操作	日常科技的操作技能	5X5 屏幕顯示一個隨機顏色的字元	利用 5X5 屏幕顯示一個隨機顏色的字元	積木程式的基本操作	實作評量		
第5週	1	認識 Web:Bit 及積木程式的基本操作	日常科技的操作技能	Web:Bit 程式檔案的儲存和開啟	儲存及開啟 Web:Bit 的程式檔案	積木程式的基本操作	實作評量		
第6週	1	全彩 LED 矩陣及按鍵的使用	日常科技的操作技能	5X5 屏幕設計的簡易動畫	利用 5X5 屏幕設計簡易動畫	利用 5X5 全彩 LED 矩陣設計簡易動畫	實作評量		
第7週	1	全彩 LED 矩陣及按鍵的使用	日常科技的操作技能	剪刀石頭布遊戲按鍵	利用按鍵完成剪刀石頭布的遊戲	利用 5X5 全彩 LED 矩陣設計簡易動畫	實作評量		

第 8 週	1	全彩 LED 矩陣及按鍵的使用	日常科技的操作技能	變數積木 計數器程式	認識變數及變數積木的使用 完成計數器程式	指定出拳的剪刀石頭布遊戲	實作評量	
第 9 週	1	全彩 LED 矩陣及按鍵的使用	日常科技的操作技能	邏輯積木	認識邏輯及邏輯積木的使用	計數器	實作評量	
第 10 週	1	全彩 LED 矩陣及按鍵的使用	日常科技的操作技能	第二款剪刀石頭布的遊戲	利用晃動完成第二款剪刀石頭布的遊戲	隨機出拳的剪刀石頭布遊戲	實作評量	
第 11 週	1	認識 Web:Bit 開發板內建的元件及感應器。	日常科技的操作技能	蜂鳴器	利用蜂鳴器播放出音樂來	認識蜂鳴器及演奏音樂	實作評量	
第 12 週	1	認識 Web:Bit 開發板內建的元件及感應器。	日常科技的操作技能	溫度感應器	利用溫度感應器量測目前溫度	認識溫度感應器及量測目前溫度	實作評量	
第 13 週	1	認識 Web:Bit 開發板內建的元件及感應器。	日常科技的操作技能	光敏感應器	利用光敏感應器量測目前光亮度	認識光敏感應器及量測目前光亮度	實作評量	
第 14 週	1	認識 Web:Bit 開發板內建的元件及感應器。	日常科技的操作技能	九軸感應器	利用九軸感應器偵測指定的動作	利用九軸感測器偵測指定的動作	實作評量	
第 15 週	1	認識 Web:Bit 開發板內建的元件及感應器。	日常科技的操作技能	布林變數開關	利用布林變數做開關控制	利用九軸感測器偵測指定的動作	實作評量	
第 16 週	1	玩轉 LED 燈	科技實作的統合能力	運算思維	認識運算思維的內涵及核心步驟	認識運算思維	實作評量	
第 17 週	1	玩轉 LED 燈	科技實作的統合能力	程式的撰寫	撰寫不同程式來	依序點亮一列燈	實作評量	

			合能力		依序點亮一列 LED 燈		
第 18 週	1	玩轉 LED 燈	科技實作的統合能力	巢狀迴圈	認識巢狀迴圈及完成九九乘法表	認識巢狀迴圈及完成九九乘法表	實作評量
第 19 週	1	玩轉 LED 燈	科技實作的統合能力	邏輯運算子(或與且)	認識邏輯運算子(或與且)的使用	完成各種變化圖形	實作評量
第 20 週	1	成果發表					實作評量
地 21 周	1	期末考週複習					

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程-彈性資訊

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

課程名稱	彈性資訊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(19)節 2/11-6/15
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	豐厚科技/資訊素養，並裨益學習整合與活用。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				

		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		利用資訊素養以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。應用資訊融入教學，讓學生認識在地當令農產，配合雲端創新行銷策略強化在地農產的未來發展。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
	1	怪獸舞臺登場了	日常科技的操作技能	怪獸舞台的介紹	認識及操作怪獸舞台	認識怪獸舞台	實作評量	
第2週	1	怪獸舞臺登場了	日常科技的操作技能	不同輸入方式	透過不同輸入方式控制怪獸的左右移動	控制怪獸左右移動的方法	實作評量	
第3週	1	怪獸舞臺登場了	日常科技的操作技能	內建的範例	開啟內建的範例並自我探索	探索內建的範例	實作評量	
第4週	1	怪獸舞臺登場了	日常科技的操作技能	特殊音效	加入特殊音效讓作品更加生動	音效及語音之應用	實作評量	
第5週	1	與怪獸共舞數理解題篇	日常科技的操作技能	語音朗讀	利用語音朗讀變化出許多有趣的花樣	音效及語音之應用	實作評量	
第6週	1	與怪獸共舞數理解題篇	日常科技的操作技能	對話框輸入文字	利用對話框輸入文字來與怪獸互動	猜數字遊戲	實作評量	

第 7 週	1	與怪獸共舞數理解題篇	日常科技的操作技能	猜數字遊戲	利用怪獸舞台完成猜數字遊戲	猜數字遊戲	實作評量	
第 8 週	1	與怪獸共舞數理解題篇	日常科技的操作技能	程式臭蟲(Bug)的發現與修補	發現程式臭蟲(Bug)並修補程式	求一個數的所有位數的和	實作評量	
第 9 週	1	與怪獸共舞數理解題篇	日常科技的操作技能	運算思維	利用運算思維的技巧來解題	求一個數的所有位數的和	實作評量	
第 10 週	1	與怪獸共舞遊戲篇	科技實作的統合能力	一個數的所有位數的和的算法	利用怪獸舞台求一個數的所有位數的和	求一個數的所有位數的和	實作評量	
第 11 週	1	與怪獸共舞遊戲篇	科技實作的統合能力	怪獸舞台的背景圖片	更換怪獸舞台的背景圖片	怪獸賽跑遊戲分析	實作評量	
第 12 週	1	與怪獸共舞遊戲篇	科技實作的統合能力	怪獸賽跑遊戲的製作方式	利用怪獸舞台製作怪獸賽跑的遊戲	怪獸賽跑遊戲分析	實作評量	
第 13 週	1	與怪獸共舞遊戲篇	科技實作的統合能力	怪獸賽跑的控制方式	利用電腦鍵盤來做怪獸賽跑的控制	怪獸賽跑程式設計	實作評量	
第 14 週	1	網路應用	科技實作的統合能力	怪獸賽跑的控制方式	利用電腦鍵盤來做怪獸賽跑的控制	怪獸賽跑程式設計	實作評量	
第 15 週	1	網路應用	科技實作的統合能力	認識「擴充功能」	透過擴充功能外加或移除擴充積木	認識「擴充功能」	實作評量	
第 16 週	1	網路應用	科技實作的統合能力	氣象資訊	透過網路取得各類氣象資訊	氣象資訊	實作評量	
第 17 週	1	網路應用	科技實作的統合能力	氣象資訊	利用 AQI 值製作簡易空氣品質顯	氣象資訊	實作評量	

					示燈			
第 18 週	1	網路應用	科技實作的統合能力	網路廣播	透過網路廣播互相傳遞訊息	網路廣播	實作評量	
第 19 週	1	成果發表						

彰化縣縣立湖東國民小學 第 110 學期 六年級 課程名稱：彈性宣講(湖東大小事)

上學期 進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	閱讀教育	2	圖書室認識	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	認識校內師長。 認識師長所在的教室位置。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
2							
3	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
4							
5	節慶教學	2	中秋節節慶活動介紹	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 中秋節的由來 2. 節慶活動介紹	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
6							
7	防災教育	2	地震防災演練	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震防災知識宣導 2. 地震防災演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
8							
9	身高體重視力 檢查	2	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 量身高體重 2. 量視力	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
10							
11	安全教育	2	校園安全教育宣導	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 校園安全教育宣導	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
12							

13	品德教育	2	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
14							
15	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及其求助 管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念 2. 遭遇向關性侵害事件的 求助管道。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
16							
17	節慶教學	2	過新年節慶教育	家 E7 表達對家庭成員的關 心與情感。	1. 過年的由來。 2. 過年習俗的認識與實 作	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
18							
19	環境教育	2	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回 收利用的原理。	1. 建立資源回收再利用 的觀念 2. 資源回收的分類方式 及實作	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
20							
21	月考複習週						

下學期 進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	閱讀教育	2	圖書室認識	閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應	認識校內師長。 認識師長所在的教室位 置。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
2							
3	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解	海 E2	1. 分辨水域安全	問答	得視外部單

4			防溺要領、自救救人。	學會游泳技巧，熟悉自救知能。	2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	實際操作	位時間調整 實施日期
5	節慶教學	2	母親節節慶活動介紹	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	3. 母親節的由來 4. 節慶活動實作	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
6							
7	防災教育	2	地震防災演練	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震防災知識宣導 2. 地震防災演練	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
8							
9	身高體重視力 檢查	2	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	3. 量身高體重 4. 量視力	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
10							
11	安全教育	2	校園安全教育宣導	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 校園安全教育宣導	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
12							
13	品德教育	2	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
14							
15	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 2. 遭遇向關性侵害事件的求助管道。	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
16							
17	節慶教學	2	端午節節慶教育	多 E1 了解自己的文化特質。	3. 端午節的由來。 4. 端午節習俗的認識與實作	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
18							

19	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	3. 建立資源回收再利用的觀念 4. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
----	------	---	--------	----------------------------	------------------------------------	------------	--------------------