

# 彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以湖東國小為中心，從家鄉出發，運用資訊工具、圖書館資料庫、民間企業資源，透過行腳踏查、美食佳餚、藝術展演、閱讀天下，了解不同文化間的關係與差異，因應自然環境變遷與人文產生的交互作用，進而尊重多元文化、感恩惜福。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	文武湖東	42	42	42	42	21	21
	湖東行腳					21	21
	湖東市集						
	彈性資訊					21	21
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	彈性宣講(湖東大小事)	21	21	21	21	21	21
	合計	63	63	63	63	84	84

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
文武湖東	21	21	21	21	21	19	
湖東行腳	21	21	21	21	21	19	
湖東市集			21	21	21	19	
彈性資訊	21	21	21	21	21	19	
彈性宣講(湖東大小事)	21	21	21	21	21	19	
	合計	84	84	105	105	105	95

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程-文武湖東

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

課程名稱	文武湖東	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節(8/30-1/20)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	允文允武，適性發展				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過各種活動，體驗或探索問題，發展與團隊成員合作的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	我們都是一家人認識師長	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	學會寫作採訪要領	學習如何採訪寫作及準備要項	觀察檢視	學習單
第2週	1	我們都是一家人認識師長	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	能順利採訪並記錄	設定對象進行採訪	觀察實作	學習單
第3週	1	我們都是一家人認識師長	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	能順利採訪並記錄	發表各組採訪心得	觀察實作	學習單
第4週	1	我們都是一家人認識師長	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能評析訪談結果	總結欣賞與評量	紀錄	學習單
第5週	1	【性別平等-青春性事】What happen now ?	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	學會探訪事務並記錄湖東大小事	學習如何調查與探訪湖東周遭生活上的大小事寫作紀錄要點	觀察檢視	學習單
第6週	1	【性別平等-青春性事】What happen now ?	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	能順利設定主題探訪並記錄	分組進行調查採訪訪談紀錄	觀察實作	學習單

			維能力，積累說話材料。					
第 7 週	1	【性別平等-青春性事】What happen now ?	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	能順利探訪並完整記錄	分組進行調查採訪訪談紀錄	觀察實作	學習單
第 8 週	1	【性別平等-青春性事】What happen now ?	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	能精確詳盡發表訪談成果	各組發表	分享	學習單
第 9 週	1	【性別平等-青春性事】What happen now ?	6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能欣賞與分析他人訪談的成果	評鑑與賞查	紀錄	學習單
第 10 週	1	光明壘落	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	能了解並練習壘球的拋擲動作	1. 講解說明 2. 分組練習：能簡單做出拋擲壘球動作	分組實作	自編教材
第 11 週	1	光明壘落	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	能了解並練習壘球的拋擲與打擊動作	1. 講解說明 2. 分組練習：能簡單做出拋擲打擊壘球動作	分組實作	自編教材
第 12 週	1	校外教學						課程計畫
第 13 週	1	光明壘落	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	能了解並練習壘球的拋擲、打擊與防守動作	1. 講解說明 2. 分組練習：能簡單做出拋擲、	分組實作	自編教材

						打擊與防守動作		
第 14 週	1	光明壘落	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	能運用並統整壘球技巧之練習	實戰練習比賽	分組比賽	自編教材
第 15 週	1	光明壘落	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	能運用並統整壘球技巧之練習	實戰練習比賽	分組實作	自編教材
第 16 週	1	樂不思蜀	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	能了解樂樂棒球規則與基本動作	1. 解說規則 2. 基本動作練習	分組練習	自編教材
第 17 週	1	樂不思蜀	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	能了解樂樂棒球規則與基本動作	1. 解說規則 2. 基本動作練習	分組練習	自編教材
第 18 週	1	樂不思蜀	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	能了解樂樂棒球規則與基本防守動作	1. 解說規則 2. 基本動作防守練習	分組練習	自編教材
第 19 週	1	樂不思蜀	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	能學會並進行樂樂棒球比賽	能團結合作進行比賽	分組比賽	自編教材
第 20 週	1	樂不思蜀	2c-III-3 表現積極	Hd-III-1 守備/	能流暢進行樂樂棒球比賽	能團結合作進行	實戰練習	自編教材

			參與、接受挑戰的學習態度。	跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。		比賽		
第 21 週	1	期末考複習週						

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程-文武湖東

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

課程名稱	文武湖東	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節(2/11-6/30)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	允文允武，適性發展				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過各種活動，體驗或探索問題，發展與團隊成員合作的能力。				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	<b>【家庭教育-多元繪本親子共讀計畫】</b> 湖東的蛻變-- 我們的故事	<b>【國語文】</b> 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 <b>【社會】</b> 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 <b>【藝術】</b> 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-5 能透過藝	<b>【國語文】</b> Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 <b>【社會】</b> Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性 <b>【藝術】</b> 視 E-III-1 視	一、能了解繪本故事內容，而發表自己的看法。 二、能針對繪本圖片作故事串連。 三、能收集自然環境圖片與資料，並且製作繪本小書。 四、能將所製作的繪本小書，加上文字與圖案，成為一本精美的故事書。	教師展示並且講解關於環境教育的繪本故事書。  教師藉由「挖土機年年作響—鄉村變了」這本全圖繪本故事，邀請學生分組即興創作故事。  教師分析繪本構成要素，並指導學生先製作紙本骨架。  學生實際構思繪本故事內容並製作。  學生輪流發表自己的作品	口頭評量  口頭評量  實作評量  實作評量  口頭評量	繪本—我們的樹、數真好、魯拉魯先生的草地、花婆婆。  繪本—挖土機年年作響—鄉村變了  繪本—挖土機年年作響—鄉村變了  繪本—挖土機年年作響—鄉村變了  繪本—挖土機年年作響—鄉村變了
第2週	1							
第3週	1							
第4週	1							
第5週	1							
第6週	1							

			術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。				
第 7 週	1	湖東校園風雲人物	【國語文】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【國語文】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	一、能認識報紙文章的體裁、構成方式及內涵。 二、認識採訪人物的前置作業、採訪注意要點；採訪完的工作。 三、能做好準備實際進行採訪。 四、能在採訪後整理資料，寫成一篇報導文章。	教師利用數篇報紙文章，分析報導文學的特色及組成要素	口頭評量	國語日報
第 8 週	1		6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。		教師說明採訪的要領，包括前置作業、採訪過程注意事項，採訪完的整理工作等。	口頭評量	
第 9 週	1					教師以學生為對象，實際示範採訪過程，以及寫成文章的過程。	口頭評量	
第 10 週	1					學生以老師或其他同學為對象，實際進行採訪。	實作評量	
第 11 週	1					學生整理採訪資料，並寫成一篇報導。	實作評量	



第 12 週	1	東躲西藏	<p>【健康與體育】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>一、能依照四年級所習得的躲避球技巧及規則實作。</p>	<p>教師說明躲避球的玩法規則後，學生進行分組對抗競賽。</p>	實作評量	躲避球
第 13 週	1		<p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>		<p>一、能認識躲避飛盤的規則及技巧，並進行實作</p>	<p>教師說明躲避飛盤的規則及技巧，學生實作。</p>	實作評量	飛盤
第 14 週	1	【性別平等-青春性事】小小播報員	<p>【國語文】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>一、能認識電視新聞的「性別議題」講述重點。</p> <p>二、能擬寫電視新聞播報稿。</p> <p>三、能在講台實際播報自己所擬定的一則報導</p> <p>四、能在觀看他人播報新聞後，給予口頭回饋。</p>	<p>教師透過「性別議題」新聞播報影片，以及文字版新聞稿，帶領學生觀察並認識新聞稿的特色。</p>	口頭評量	新聞影片、新聞稿 PPT
第 15 週	1		<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表</p>			<p>教師選定幾個學校具特色的行事，請學生練習寫作新聞稿。</p>	實作評量	

第 16 週	1		達。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			教師引導學生從生活中找尋「性別議題」相關題材寫成新聞稿。	實作評量	
第 17 週	1					學生利用自己寫成的新聞稿，實際練習新聞播報的口語表達。教師講評之後，由學生彼此互評回饋。	實作評量	
第 18 週	1	羽眾不同	【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	【健康與體育】 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、能運用手腕控制球拍揮擊。 二、能做出發高遠球及回擊高遠球的動作要領。 三、能判斷球路，移動身體至適當位置擊球。	教師說明正確的握拍方式，學生利用軟式排球進行「切切球」練習。之後進行分組競賽。	實作評量	羽球拍、軟式排球
第 19 週	1		1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。			教師讓學生利用拍較輕的氣球，練習做出正確向上擊球的動作。	實作評量	羽球拍、氣球
第 20 週	1		3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習			一、進行定點向前擊球。利用棉繩綁住羽毛球，從高處垂下，學生依個人身高尋	實作評量	羽球、羽球拍

		或比賽的問題。			找適當高度的羽球練習定點向前擊球。 二、進行移位擊球。兩人一組輪流向前擊球，打完的人分別向左或右移動，兩人依序完成連續擊球的動作。		
第 21 週	1	期末考複習週					

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程-湖東行腳

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

課程名稱	湖東行腳	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21 )節(8/30-1/20)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		關懷鄉土、國際視野						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過體驗行政設施與運作，理解並遵守社會道德規範。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週		預備週						
第2週	1	認識圖書館功能	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	認識圖書館的作用與位置。	1. 觀察法 2. 小組討論法	問答、實際操作	學習單
第3週	1	認識圖書館功能	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Ab-II-2 學習行動。	認識圖書館的功能與服務。	1. 觀察法 2. 小組討論法	問答、實際操作	學習單
第4週	1	認識圖書館功能		Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	認識圖書館的規範。	1. 觀察法 2. 小組討論法	問答、實際操作	學習單
第5週	1	認識圖書館功能		Bb-II-3 團體活動的參與態度。	認識網路圖書館的運用。	1. 觀察法 2. 小組討論法	問答、實際操作	學習單
第6週 第7週	1 1	認識圖書分類	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	認識圖書編碼的原則。	1. 觀察法 2. 小組討論法	問答、實際操作	學習單

第 8 週 第 9 週	1 1		個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。				
第 10 週 第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	1 1 1 1 1 1	上台介紹一本好書	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	介紹一本語文類書籍。	1. 小組討論法 2. 合作學習	口頭發表 學生自評、互評	
第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週	1 1 1 1	完成心得回饋感想	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	實際運用圖書館。	實作法	實際操作	
第 20 週	1	完成心得回饋感想			寫出心得感想。	觀察法	實際操作	學習單
第 21 週	1	完成心得回饋感想	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對	提出改善計畫。	小組討論法	口頭發表	學習單

			活的問題。	日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
--	--	--	-------	-------------------------------------	--	--	--	--

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程-湖東行腳

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

課程名稱	湖東行腳	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21 )節(2/11-6/30)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	關懷鄉土、國際視野				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過體驗行政設施與運作，理解並遵守社會道德規範。				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	預備週						
第2週	1	【環境教育-讀報、 閱讀】蒐集在地故 事素材	2c-III-2 體認並願 意維護公民價值與 生活方式。	Cc-III-1 個人在 團體中的角色會 隨著社會變遷產 生改變。	閱讀溪湖在地資料 與文物。	1. 講述法 2. 影片欣賞		社區資料/教師 自選繪本
第3週	1	【環境教育-讀報、 閱讀】蒐集在地故 事素材	3d-III-1 選定學習 主題或社會議題， 進行探究與實作。	Ca-II-1 居住地 方的環境隨著社 會與經濟的發展 而改變。	建立溪湖在地故事 的範疇與工作分 配。	1. 小組討論法 2. 合作學習	口頭發表 學生自評、互 評	學習單
第4週 第5週	1 1	蒐集在地故事素材	1c-III-2 檢視社會 現象或事件之間的 關係，並想像在不 同的條件下，推測 其可能的發展。	Ab-II-2 自然環 境會影響經濟的 發展，經濟的發 展也會改變自然 環境。	彙整蒐集資料與檢 討。	1. 小組討論法 2. 合作學習	口頭發表 學生自評、互 評	
第6週	1	分享與聚焦形成故 事大綱	3c-III-1 聆聽他人 意見，表達自我觀 點，並能與他人討 論。	Aa-III-4 在民主 社會個人須遵守 社會規範，理性 溝通、理解包容 與相互尊重。	分享個人蒐集心 得。	1. 小組討論法 2. 合作學習	口頭發表 學生自評、互 評	
第7週	1	分享與聚焦形成故 事大綱	3b-II-1 透過適當		審查收集的資料。	1. 小組討論法 2. 合作學習	口頭發表 學生自評、互	學習單

			的管道蒐集與學習	Ae-III-2 科學和			評	
第 8 週	1	分享與聚焦形成故事大綱	主題相關的資料，並判讀其正確性。	技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	擬定故事大綱。	1. 小組討論法 2. 合作學習	口頭發表 學生自評、互評	
第 9 週	1	分享與聚焦形成故事大綱			修改故事大綱。	1. 小組討論法 2. 合作學習	口頭發表 學生自評、互評	
第 10 週	1	創作在地故事繪本	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	工作分配。	1. 小組討論法 2. 合作學習	口頭發表 學生自評、互評	學習單
第 11 週	1	創作在地故事繪本	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過		創作故事內容。	1. 小組討論法 2. 合作學習	口頭發表 學生自評、互評	
第 12 週	1	創作在地故事繪本	分工進行團隊合作。		創作故事內容。	1. 實作法 2. 合作學習	實際創作	
第 13 週	1	創作在地故事繪本						
第 14 週	1	創作在地故事繪本						
第 15 週	1	創作在地故事繪本						
第 16 週	1	創作在地故事繪本						
第 17 週	1	創作在地故事繪本						
第 18 週	1	創作在地故事繪本						
第 19 週	1	創作在地故事繪本		Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	彙整故事內容與修改。	1. 小組討論法 2. 合作學習	口頭發表 學生自評、互評	
第 20 週	1	上台發表展示			發表與欣賞成果。	成果發表	口頭發表 學生自評、互評	學習單
第 21 週	1							



彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程-湖東市集

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

課程名稱	湖東市集	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21 )節(8/30-1/20)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	關懷鄉土、美學創意				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	利用圖書館與實際參訪讓學生認識在地當令農產，並實作體驗耕種。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	準備週						
第2週	1	網路世界 網路影音平台認識	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	介紹當前各大影音平台類型	1. 觀察法 2. 小組討論法		
第3週	1	網路世界 網路影音平台認識			認識並實際操作創立平台	1. 觀察法 2. 小組討論法	實際操作	創立專屬影音平台
第4週	1	網紅的第一步 影片製作軟體介紹	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	介紹最新的影片剪輯軟體	1. 觀察法 2. 小組討論法	問答	
第5週	1	網紅的第一步			影片剪輯軟體優缺點比較	1. 觀察法 2. 小組討論法	問答	
第6週	1	影片製作軟體介紹						
第7週	1	網紅的第一步 影片製作軟體介紹			各組討論挑選適合的剪輯軟體	1. 小組討論法 2. 實作法	實際操作	
第8週	1	網紅的掌鏡人 剪輯拍攝等技巧研究	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	介紹各式的攝影工具，手機、相機、攝影機。	1. 觀察法 2. 小組討論法	問答	
第9週	1	網紅的掌鏡人			蒐集素材並攝影	1. 小組討論法	實際操作	

		剪輯拍攝等技巧研究	<p>態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>		2. 合作學習				
第 10 週	1	網紅的掌鏡人			<p>剪輯拍攝等技巧研究</p>	剪輯技巧練習	1. 小組討論法 2. 合作學習	實際操作		
第 11 週	1	剪輯拍攝等技巧研究				工作分配	1. 小組討論法 2. 合作學習			
第 12 週	1	剪輯拍攝等技巧研究				實際拍攝	1. 實作法 2. 合作學習	實際創作		
第 13 週	1	網紅的掌鏡人				剪輯修正	1. 實作法 2. 合作學習	實際創作		
第 14 週	1	網紅的掌鏡人				各組剪輯完成， 放置影音平台	1. 實作法 2. 合作學習		影音上傳發表	
第 15 週	1	網紅的掌鏡人				各組報告分享	成果發表	口頭發表		
第 16 週	1	剪輯拍攝等技巧研究	<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>各組作品分享</p>	<p>成果發表</p>	<p>學生自評、互評</p>			
第 17 週	1	網紅的掌鏡人								
第 18 週	1	【環境教育-食農教育】								
第 19 週	1	溪湖好農								
第 20 週	1	分組介紹一種農產品								
第 21 週	1	溪湖好農 各組作品展示								

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程-湖東市集

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

課程名稱	湖東市集	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21 )節 2/11-6/30
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	關懷鄉土、美學創意				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	利用圖書館與實際參訪讓學生認識在地當令農產，並實作體驗耕種。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	準備週						
第2週	1	我是圖書小達人 會使用圖書管資料庫	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	學會如何使用圖書館資料庫查詢想要的書籍	1. 觀察法 2. 小組討論法	問答、實際操作	
第3週	1			Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	學會從查詢出的資料中篩選出適合的內容			
第4週	1	湖東第一銷售員 了解行銷技巧	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理解包容與相互尊重。	認識行銷的種類	1. 觀察法 2. 小組討論法	問答、實際操作	學習單
第5週	1			學會行銷的方法-文字				
第6週	1			學會行銷的方法-圖像				
第7週	1			學會行銷的方法-說話				
第8週	1			Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	學會行銷的方法-綜合運用	1. 小組討論法 2. 合作學習	口頭發表 學生自評、互評	學習單
第9週	1			學會行銷的方法-實作				
第10週	1	網路行銷 CEO 分組建置行銷在	2a-III-2 表達對在地與全球議題的	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響	工作分配	1. 小組討論法 2. 合作學習	實際操作	

		地農產的網頁	關懷。	城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。		3. 實作法		
第 11 週	1	網路行銷 CEO 分組建置行銷在地農產的網頁	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	建置網頁內容	1. 小組討論法 2. 合作學習 3. 實作法	實際操作	
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1				發表網頁內容	實際操作、口頭發表、學生自評、互評	實際操作	學習單

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程-彈性資訊

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

課程名稱	彈性資訊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 21)節(8/30-1/20)
------	------	----------------	-----	----------	-----------------------

彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		<p>濃厚科技/資訊素養，並裨益學習整合與活用。</p>							
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標		利用資訊素養以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。應用資訊融入教學，讓學生認識在地當今農產，配合雲端創新行銷策略強化在地農產的未來發展。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	相見歡							
第2週	1	我是小小程式設計師	日常生活的科技認知。	資訊系統。	認識常間的資訊系統	認識程式設計	實作評量		
第3週	1	我是小小程式設計師	日常科技的使用態度。	運算思維	應用運算思維描述問題解決的方法	如何取得 Scratch 認識 Scratch 操作介面	實作評量		

第 4 週	1	我是小小程式設計師	日常科技的操作技能	比例關係	理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度基準量等。	寫一個簡單的程式	實作評量
第 5 週	1	我是小小程式設計師	日常科技的操作技能	創作	能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	觀摩線上作品 學習程式設計的優點	實作評量
第 6 週	1	【家庭教育-老寶貝活動】孫悟空變變變	日常科技的操作技能	運算思維	應用運算思維描述問題解決的方法。	認識角色的造型。 本課重點指令。	實作評量
第 7 週	1	【家庭教育-老寶貝活動】孫悟空變變變	日常科技的操作技能	比例關係	理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度基準量等。	動手做-角色變換。	實作評量
第 8 週	1	【家庭教育-老寶貝活動】孫悟空變變變	日常科技的操作技能	分析與判讀資源	分析與判讀資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	加入背景與設定變身特效。	實作評量
第 9 週	1	【家庭教育-老寶貝活動】孫悟空變變變	日常科技的操作技能	分析與判讀資源	分析與判讀資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	認識、設計流程圖。	實作評量



第 10 週	1	【家庭教育-老寶貝活動】孫悟空變變變	日常科技的操作技能	多元媒材與技法	能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	除錯的概念。	實作評量	
第 11 週	1	百變造型師	日常科技的操作技能	運算思維	應用運算思維描述問題解決的方法。	座標的概念	實作評量	
第 12 週	1	百變造型師	日常科技的操作技能	數量關係	觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	Scratch 的圖層指令	實作評量	
第 13 週	1	百變造型師	日常科技的操作技能	數量關係	觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	本課程式流程圖	實作評量	
第 14 週	1	百變造型師	日常科技的操作技能	媒材與技法	能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	本課重點指令	實作評量	
第 15 週	1	百變造型師	日常科技的操作技能	媒材與技法	能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	動手做-百變造型師	實作評量	
第 16 週	1	青蛙賽跑	科技實作的統合能力	運算思維	應用運算思維描述問題解決的方法。	認識【廣播】	實作評量	
第 17 週	1	青蛙賽跑	科技實作的統合能力	運算思維	應用運算思維描述問題解決的方法。	本課程式流程圖 本課重點指令	實作評量	
第 18 週	1	青蛙賽跑	科技實作的統合能力	美感體驗	分享運動欣賞與	動手做-青蛙賽跑	實作評量	

			合能力		創作的美感體驗。		
第 19 週	1	青蛙賽跑	科技實作的統合能力	音樂元素	能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達我的思想與情感。	加入音效	實作評量
第 20 週	1	成果發表					實作評量
第 21 週	1	期末考複習週					

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程-彈性資訊

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

課程名稱	彈性資訊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節 2/11-6/30
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	豐厚科技/資訊素養，並裨益學習整合與活用。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

課程目標		利用資訊素養以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。應用資訊融入教學，讓學生認識在地當令農產，配合雲端創新行銷策略強化在地農產的未來發展。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	相見歡							
第2週	1	防疫小尖兵	日常科技的操作技能	運算思維	應用運算思維描述問題解決的方法。	用 Scratch 做動畫	實作評量		
第3週	1	防疫小尖兵	日常科技的操作技能	設計構想	繪製簡單草圖以呈現設計構想。	製作動畫的步驟	實作評量		
第4週	1	防疫小尖兵	日常科技的操作技能	健康生活的方法、資源與規範	理解促進健康生活的方法、資源與規範。	本課程式流程圖 本課重點指令	實作評量		
第5週	1	防疫小尖兵	日常科技的操作技能	音樂元素的使用	能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	動手做-防疫小尖兵	實作評量		
第6週	1	終極密碼	日常科技的操作技能	運算思維	應用運算思維描述問題解決的方法。	認識【亂數】	實作評量		
第7週	1	終極密碼	日常科技的操作	運算思維	應用運算思維描	什麼是【變	實作評量		

			技能		述問題解決的方法。	數】		
第 8 週	1	終極密碼	日常科技的操作技能	數量關係	觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	本課程式流程圖	實作評量	
第 9 週	1	終極密碼	日常科技的操作技能	數量關係	觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	本課重點指令	實作評量	
第 10 週	1	終極密碼	日常科技的操作技能	多元媒材與技法	能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	動手做-終極密碼	實作評量	
第 11 週	1	英打問答	科技實作的統合能力	運算思維	應用運算思維描述問題解決的方法。	認識邏輯運算	實作評量	
第 12 週	1	英打問答	科技實作的統合能力	常見科技產品的用途與運作方式	了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	本課程式流程圖	實作評量	
第 13 週	1	英打問答	科技實作的統合能力	標點符號使用	能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	本課重點指令	實作評量	
第 14 週	1	英打問答	科技實作的統合能力	多元媒材與技法	能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	動手做-英打問答	實作評量	
第 15 週	1	英打問答	科技實作的統合能力	多元媒材與技法	能學習多元媒材與技法，表現創	擴充功能(文字轉語音)	實作評量	

					作主題。			
第 16 週	1	打鼓達人	科技實作的統合能力	運算思維	應用運算思維描述問題解決的方法。	認識分身	實作評量	
第 17 週	1	打鼓達人	科技實作的統合能力	生活中美感與創意的多樣性表現	體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	認識擴充功能-音樂	實作評量	
第 18 週	1	打鼓達人	科技實作的統合能力	生活中美感與創意的多樣性表現	體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	本課程式流程圖 本課重點指令	實作評量	
第 19 週	1	打鼓達人	科技實作的統合能力	音樂元素的創作	能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	動手做-打鼓達人	實作評量	
第 20 週	1	成果發表						
第 21 週	1	期末考複習週						

彰化縣縣立湖東國民小學 第 110 學期 一-六年級 課程名稱：湖東大小事

上學期 進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	閱讀教育	2	圖書室認識	閱 E1	認識校內師長。	問答	得視外部單

2				認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	認識師長所在的教室位置。	實際操作	位時間調整 實施日期
3	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
4							
5	節慶教學	2	中秋節節慶活動介紹	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 中秋節的由來 2. 節慶活動介紹	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
6							
7	防災教育	2	地震防災演練	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震防災知識宣導 2. 地震防災演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
8							
9	身高體重視力 檢查	2	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 量身高體重 2. 量視力	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
10							
11	安全教育	2	校園安全教育宣導	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 校園安全教育宣導	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
12							
13	品德教育	2	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
14							
15	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 2. 遭遇向關性侵害事件的求助管道。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
16							
17	節慶教學	2	過新年節慶教育	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 過年的由來。 2. 過年習俗的認識與實作	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
18							
19	環境教育	2	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
20							

21	期末考複習週						
----	--------	--	--	--	--	--	--

下學期 進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	閱讀教育	2	圖書室認識	閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應	認識校內師長。 認識師長所在的教室位 置。	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
2							
3	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋 划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
4							
5	節慶教學	2	母親節節慶活動介紹	家 E7 表達對家庭成員的關心 與情感。	母親節的由來 節慶活動實作	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
6							
7	防災教育	2	地震防災演練	防 E8 參與學校的防災疏散演 練。	1. 地震防災知識宣導 2. 地震防災演練	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
8							
9	身高體重視力 檢查	2	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面 向。	量身高體重 量視力	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
10							

11	安全教育	2	校園安全教育宣導	安 E4	1. 校園安全教育宣導	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
12				探討日常生活應該注意的安全。			
13	品德教育	2	校園品德教育宣導	品 E1	1. 建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
14				良好生活習慣與德行。			
15	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E5	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 遭遇向關性侵害事件的求助管道。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
16				認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
17	節慶教學	2	端午節節慶教育	多 E1	端午節的由來。 端午節習俗的認識與實作	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
18				了解自己的文化特質。			
19	環境教育	2	環保教育宣導	環 E16	建立資源回收再利用的觀念 資源回收的分類方式及實	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
20				了解物質循環與資源回收利用的原理。			
21	期末考複習週						