

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以湖東國小為中心，從家鄉出發，運用資訊工具、圖書館資料庫、民間企業資源，透過行腳踏查、美食佳餚、藝術展演、閱讀天下，了解不同文化間的關係與差異，因應自然環境變遷與人文產生的交互作用，進而尊重多元文化、感恩惜福。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	文武湖東	40	40	40	40	20	20
	湖東行腳					20	20
	湖東市集						
	彈性資訊					20	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	彈性宣講(湖東大小事)	20	20	20	20	20	20
	合計	60	60	60	60	80	80

年級	四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
文武湖東	文武湖東	20	20	20	20	20	20
	湖東行腳	20	20	20	20	20	20
	湖東市集			20	20	20	20
	彈性資訊	20	20	20	20	20	20
彈性宣講(湖東大小事)	彈性宣講(湖東大小事)	20	20	20	20	20	20
	合計	80	80	100	100	100	100

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程-文武湖東

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

課程名稱	文武湖東	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節(8/30-1/20)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	允文允武，適性發展						
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	透過各種活動設計，發展學生的聽、說、讀、寫、作的能力，並應用在與人互動中。						
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方 自編自

							式	選 教 材 / 學 習 單
第 1 週	1	相見歡						
第 2 週	1	相片 的故事	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、能專心聆聽 同學所發表的內容。	相片的故事 (一)教師拿出幾張自己小時候的相片，讓學生猜看看相片裡的人是誰。 (二)教師展示自己成長的相片，並說明相片代表的意義。	口 頭 評 量	
第 3 週	1	我的相 片故事	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	一、能記錄下照片中的人物與事件。 二、能清楚說明照片中的人物及當時所發生的事情。 三、能和家人一同看相簿分享回憶與感受。	我的相片故事 一、從這些相片中，可以了解哪些事情呢？ 二、教師說明同學上台說照片故事應注意的要點。 三、同學輪流上台與大家分享自己的照片故事。	安 靜 聆 聽 口 頭 評 量	
第 4	1	一張	6-II-1 根據表達需要，	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡	一、能將照片中人物事件整	一、教師提問一張老照片的相關問		

週		老照片	<p>使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	單結構。	理作文架構圖，並寫成一篇文章。	<p>題。</p> <p>二、完成作文結構單。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	作文結構單
第5週	1	寫作「一張照片的回憶」	<p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	一、能感受相片對成長歷史的重要，養成整理相片，並做文字紀錄的習慣。	<p>寫作「一張照片的回憶」</p> <p>一、教師利用作文結構單說明寫作應注意事項。</p> <p>二、寫作與指導 學生進行寫作，教師巡視指導。</p>	實作評量	
第6週	1	我的壓箱寶	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p>	<p>一、能與同學分享「老寶貝」。</p> <p>二、仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。</p>	<p>一、教師提醒學生，帶自己最寶貝的物品來分享。</p> <p>二、先將學生分組，再進行展示。</p> <p>三、請學生在小組中展示自己帶來的物品，並說出此物與自己的特殊情感或淵源。</p>	口頭評量	
第7週	1	我的壓箱寶	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	<p>一、能與同學分享「老寶貝」。</p> <p>二、仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。</p>	<p>一、小組展示過後，將這些物品布置在教室四周，同學下課後可以自由參觀。</p> <p>二、教師提問。</p> <p>三、鼓勵學生自由發表。</p>	口頭評量	
第8週	1	敘事四要素 六何法	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	了解何謂「敘事四要素」。	<p>指導學生認識記敘文的寫作要素：</p> <p>1. 人／物 (Who)</p> <p>2. 時間 (When)</p> <p>3. 地點 (Where)</p> <p>4. 事</p> <p>起因 (Why)</p> <p>經過 (What)</p> <p>結果 (How)</p>		

第 9 週	1	寫作「我的寶貝」	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、配合作文教學，描寫自己和寶貝的故事，並與同學分享。 二、了解自己的成長過程中，有許多人的關愛。	用記敘文寫作「我的寶貝」	實作評量	
第 10 週	1	「勇往直前」球類遊戲—躲避球	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	透過遊戲競賽的方式，引導學生接觸各種不同的球類，並加入球類的技巧，習得初步的球類技能，且在競賽中學習品德陶冶和團結合作的精神。	一、每隊聽哨音出發，單人用手拍躲避球，往大籃子方向前進。 二、抵達終點，才可以將球接住，放入大籃子。 三、放完球後，跑回隊伍與下一位隊友拍手，隊友接著出發拍球投籃。 四、最快將球投完的隊伍獲勝。	實作評量	
第 11 週	1	誰是家事王？	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		分享和覺察自己參與家事的經驗，及遇到的困難。	1. 教師引導各組進行討論並統計：學童會做哪些家事？ 2. 請孩子回家調查或實際觀察自己家庭的做家事情形。	分組討論	
第 12 週	1	生活智慧王	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		分享和覺察自己參與家事的經驗，及遇到的困難。與他人進行家事經驗交流，討論並發表家事的訣竅或新方法。	請同學提出自己遇到的「家事困境和疑問」，說明自己解決問題的辦法或智慧(如上網找方法)，若有相同或類似的家事(如都是摺棉被)，其他同學也可說明自己的辦法，進行互動經驗交流。	安靜	

							聆聽	口頭報告
第 13 週	1	寫作「生活智慧王」	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	與他人進行家事經驗交流，討論並發表家事的訣竅或新方法。	教師請學生思考前二節所發表的生活智慧及創意，找一則自己日常生活最需要的智慧，利用文字，寫在作文簿上。	實作評量	
第 14 週	1	寫作「生活智慧王」	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		發表日常生活節能減碳的小撇步。	引導小朋友思考在現實生活中有什麼問題或煩惱？怎樣的創意發明可以解決或改善這個問題？完成一篇文章。	實作評量	文章分享
第 15 週	1	「螃蟹走路」球類遊戲一躲避球	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球	透過遊戲競賽的方式，引導學生接觸各種不同的球類，並加入球類的技巧，習得初步的球類技能，且在競賽中學習品德陶冶和團結合作的	一、每隊 12-16 人，分別站在兩邊起跑線。 二、兩人一組，背對背雙手伸向後上方，共同持球橫向走，運送躲避球交給下一組。 三、最快完成的隊伍獲勝。	實作評	

			<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現</p>	<p>關係攻防概念。</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動球壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>精神。</p>		量	
第 16 週	1	認識 相聲	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 表現獨立的思考能力，嘗試多元的創作。</p> <p>2. 透過集體創作方式，完成與他人合作。</p> <p>3. 完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>4. 能表達自己的見解。</p> <p>5. 養成觀賞時應有的秩序與態度。</p> <p>6. 透過集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神態度。</p>	<p>1. 介紹相聲分類。</p> <p>2. 播放相聲片段。(單口相聲)</p> <p>3. 補充說明聲音及表情、肢體動作在相聲的重要性。</p>	安靜 聆聽	
第 17 週	1	相聲瓦舍 影片欣賞	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>			<p>1. 欣賞對口相聲(唱雙簧)段子。</p> <p>相聲瓦舍(宋少卿-馮翊綱)的影片欣賞</p> <p>2. 介紹相聲表演形式的種類。</p>	安靜 欣賞 用心 聆聽	
第 18 週	1	編製趣味 相聲劇本				<p>分組編趣味相聲劇本。(以生活中的腦筋急轉彎為主軸去延伸為對口相聲劇本。)</p>	分	相聲

						組 討 論	劇 本
第 19 週	1	相聲 表演				各組上臺表演相聲，選出最佳表演組。	分 組 表 演 安 靜 欣 賞
第 20 週	1	期末成果發表					

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程-文武湖東

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

課程名稱	文武湖東	實施年級 (班級組別)	三年級(下學 期)	教學 節數	本學期共(20)節 2/11-6/30
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	允文允武，適性發展							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過各種活動設計，發展學生的聽、說、讀、寫、作的能力，並應用在與人互動中。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1					相見歡		
第2週	1	馬鈴薯寶家	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象	1. 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水	能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇	觀察馬鈴薯並認識臺灣馬鈴薯品	實作評	

		族史	<p>的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>2. 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<p>心、想像力持續探索自然。</p>	種。	量	
第3週	1	來種馬鈴薯	<p>1. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>2. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>PC-II-2</p>	2. 環境的變化會影響植物生長	<p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<p>先觀看馬鈴薯居家栽培影片，然後動手操作--種植馬鈴薯，接著每2天做1次觀察紀錄。</p>	實作評量	<p>https://www.youtube.com/watch?v=E5rS51Ag6WA 3:15</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4Fy5Ke0KR3c 3:37</p>
第4週	1	馬鈴	1. 能利用簡	1. 色彩感知、	運用多重感	認識繪本	實	

週		薯寶 寶的故事	單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 3. 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 3. 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 4. 能試探媒材特性與技法，進行創作。	造形與空間的探索。 2 媒材、技法及工具知能。	官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		作評量	
第 5 週	1	馬鈴薯寶寶	能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 2. 理解藝術符號，以表達情意觀點。	完成四頁書的繪本創作	實作評量	
第 6 週	1	籃球	1. 認識身體活動的動作技能。 2. 認識動作技能概念與	1. 籃球運動相關的拋接球、控球及傳接。 2. 球之時間、空間及人與	透過遊戲競賽的方式，引導學生接觸籃球，並加入籃球的	講解投籃姿勢以及施力的技巧並分組練習。	實作評量動	

			<p>動作練習的策略。</p> <p>3. 描述自己或他人動作技能的正確性。</p>	<p>人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>運動技巧，習得初步的技能。</p>		<p>手練習</p>	
第7週	1		<p>1. 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3. 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 陣地攻守性籃球運動相關的拍球、拋接球、傳接球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>在競賽中學習品德陶冶和團結合作的精神。</p>	<p>投籃接力競賽。</p>	<p>實作評量</p>	
第8週	1	神筆馬良番外篇	<p>聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫</p>	<p>故事、童詩、現代散文等(1)。</p>	<p>學生能專注聆聽，了解改編故事的要點。</p>	<p>教師揭示收集到的改編版童話故事。</p>	<p>實作評量</p>	<p>http://sunmud.pixnet.net/blog/post/14374597-%E4%BD%B3%E4%BD%9C%E6%AC%A3%E8%B3%9E--%E7%AB%A5%E8%A9%B1%E6%94%B9%E5%AF%AB</p>

			作。					
第9週	1	神筆馬良番外篇		故事、童詩、現代散文等(2)。	學生針對文章，找出心中的疑問。	說明文章改編重點	安靜聆聽	
第10週	1	神筆馬良番外篇		記敘文本的結構(1)。	學生能發揮創意，完成文章改編。	根據課文完成改編	實作評量	
第11週	1	神筆馬良番外篇		記敘文本的結構(2)。	學生能主動發表看法，並於他人發表時專注聆聽。	改編文章發表	總結性評量	
第12週	1	小小演員訓練班(1)	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	故事、童詩、現代散文等。	學生能認識劇本的組成要素。	認識劇本	實作評量	
第13週	1	小小演員訓練班	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	展演分工與呈現、劇場禮儀。	學生能分組進行排練劇本，學會分	分組演技訓練	實作評量	

		(2)			工合作。			
第14週	1	小小演員訓練班(3)	能樂於參與各類藝術活動。	劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	學生能參與表情遊戲的練習。	表情變變變	實作評量	情緒卡、對話條
第15週	1	小小演員訓練班(4)	能探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	各類形式的表演藝術。	學生能上台演出課文，體驗演出舞台劇的感受。	我要當演員	實作評量	
第16週		深入認識六何法	體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	篇章的大意、主旨與簡單結構。	能說明六何法要素。	1. 一起閱讀庾亮不賣馬故事。 2. 提問六何法的義意	形成性評量	
第17週		深入認識六何法	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	團隊合作的意義與重要性。	1. 能利用六何法將庾亮不賣馬故事的要素整理出來並歸納故事大意。 2. 能專心聆聽同學所發表的內容。 3. 能利用六何法	1. 分組討論並用六何法重述庾亮不賣馬故事大意。 2. 分組發表討論結果	實作評量	

					將故事的要素整理出來。			
第18週	深入認識六何法	聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 關懷團隊成員的行動。 2. 團體活動的參與態度。	能和同學分工合作進行故事接龍。	6W 故事接龍。	實作評量		
第19週	深入認識六何法	根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動	1. 故事、童詩、現代散文等。 2. 記敘文本的結構。	能利用六何法將童話故事的要素整理出來並進行故事改編，寫成一個新的故事。	完成作文結構單。 (故事改編)	實作評量		
第20週		成 果 發 表						

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程-湖東行腳

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

課程名稱	湖東行腳	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節(8/30-1/20)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	關懷鄉土、國際視野							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	相見歡						
第 2 週	1	尋寶獵人-藏寶圖	體驗與實踐處理 日常生活問題	畫出玩遊樂設施的順序動線圖	能畫出玩遊樂設施的順序動線圖	認識地圖上的符號	實作評量	

第 3 週	1	尋寶獵人-藏寶圖	體驗與實踐處理 日常生活問題	畫出玩遊樂設施的順序動線圖	能畫出玩遊樂設施的順序動線圖	認識地圖上的符號	實作評量	
第 4 週	1	尋寶獵人- Google Map 首部曲	體驗與實踐處理 日常生活問題	知道自家到學校的距離，畫出路線圖，標示建築物	能知道自家到學校的距離，畫出路線圖，標示建築物	使用 GOOGLE MAP 規劃路線	實作評量	
第 5 週	1	尋寶獵人- Google Map 首部曲	體驗與實踐處理 日常生活問題	知道自家到學校的距離，畫出路線圖，標示建築物	能知道自家到學校的距離，畫出路線圖，標示建築物	繪畫路線圖	實作評量	
第 6 週	1	溪湖鎮公所-認識行政機關	體驗與實踐處理 日常生活問題	明白行政機關	能認識行政機關及行政首長	認識行政首長	實作評量	
第 7 週	1	溪湖鎮公所- Google Map 二部曲	體驗與實踐處理 日常生活問題	知道自家到學校及公所的距離，畫出路線圖	能知道自家到學校及公所的距離，畫出路線圖	使用 GOOGLE MAP 規劃路線	實作評量	
第 8 週	1	溪湖鎮公所-羊 葡小學士 1	體驗與實踐處理 日常生活問題	明白各部門的分工	能知道公所各部門如何分工	了解溪湖鎮公所的業務單位	實作評量	
第 9 週	1	溪湖鎮公所-羊 葡小學士 2	體驗與實踐處理 日常生活問題	明白各部門的分工	能知道公所各部門如何分工	了解溪湖鎮公所的附屬單位	實作評量	
第 10 週	1	溪湖鎮公所-羊 葡小學士 3	體驗與實踐處理 日常生活問題	知道學校到公所及公所附屬單位的路線圖	能設計學校到公所及公所附屬單位的路線圖	繪畫路線圖	實作評量	
第 11 週	1	溪湖鎮公所-羊 葡小學士 4	體驗與實踐處理 日常生活問題	了解參訪禮儀	能遵守參訪禮儀	製作感謝狀	實作評量	
第 12 週	1	溪湖鎮公所-羊 葡小學士 5	體驗與實踐處理 日常生活問題	實地參訪	能實地體會公所工作	了解公所工作	實作評量	
第 13 週	1	溪湖鎮公所-羊 葡小學士 6	體驗與實踐處理 日常生活問題	實地參訪	能實地體會公所工作	了解公所工作	實作評量	
第 21 週								

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程-湖東行腳

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

課程名稱	湖東行腳	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節(2/11-6/30)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	關懷鄉土、國際視野							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	相 見 歡						
第 8.9 週	2	一步一腳印-參 訪鎮公所	<input checked="" type="checkbox"/> 1-II-4 根據 話語情境，分辨	<input checked="" type="checkbox"/> Cb-II-2 各 類文本中所反	1. 能蒐集公所 的相關資 訊。	鎮公所參訪與 導覽，並根據	1. 口語評量 2. 檔案評量	

			<p>內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確提問與公所工作的相關內容。 能禮貌的提出問題。 	<p>參訪內容提出相關疑問。</p>	<p>(資料蒐集)</p>	
第 10.11 週	2	一步一腳印-與鎮長有約	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能蒐集鎮長的工作資訊。 能禮貌地提出問題。 能提問鎮長工作的相關問題。 能說出感謝的語句。 	<p>鎮長與學生互動談話，藉由交流與詢問認識鎮長工作內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 檔案評量 (資料蒐集) 	
第 12.13 週	2	一步一腳印-漫步溪湖	<p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美</p>	<p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察周遭景色，覺察鄉鎮之美。 	<p>以不同於前來鎮公所之路</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 	

			感的普遍性與多樣性。	性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2. 能仔細聆聽指導員的介紹。	線，向學校回歸，於過程中介紹鄰近的特色建築與地點。		
第 14.15 週	2	心手相閱-繪聲繪影 1	藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	藝視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 能畫出參訪畫面。 2. 能用一句話表達想法與感受。	畫下參訪路上的 2 個畫面，並共同分享與欣賞。	1. 實作評量 2. 口語評量	
第 16.17 週	2	心手相閱-繪聲繪影 2	藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	藝視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Ac-II-1 工作的意義。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能畫下屬於自己的封面。 2. 能整理作品，裝訂成冊。	畫下屬於自己的封面，並說出對自己未來的期許	1. 實作評量 2. 口語評量	
第 18.19.20 週	3	心手相閱-溪湖遊記	藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	藝視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 能以一句話介紹作品。 2. 能欣賞同學作品。 3. 能予以正向回饋。	用一句話介紹作品，並請學生說出其他人的優點。	1. 口語評量 2. 同儕評量	

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程-彈性資訊

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

課程名稱	彈性資訊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節(8/30-1/20)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	豐厚科技/資訊素養，並裨益學習整合與活用。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	利用資訊素養以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。應用資訊融入教學，讓學生認識在地當令農產，配合雲端創新行銷策略強化在地農產的未來發展。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	什麼是電腦?	日常生活的科 技認知。	資訊科技在日常生 活之應用。	能了解資訊科技 在日常生活之應	日常生活的電腦應 用。	實作評量	

第 2 週	1	什麼是電腦？			用。	認識我的電腦。 電腦的硬體。	實作評量	
第 3 週	1	如何正確的使用電腦？	日常科技的使用態度。	電腦教室的使用規範。	能遵守電腦教室的使用規範。	電腦的硬體。 電腦的軟體。	實作評量	
第 4 週	1	如何正確的使用電腦？		操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。	能了解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。	電腦的軟體。 電腦重要使用事項。	實作評量	
第 5 週	1	如何正確的使用電腦？	日常科技的操作技能	操作及保養電腦硬體的方法。 資料安全的維護並定期備份資料的方式。	能正確操作及保養電腦硬體 能了解資料安全的維護並能定期備份資料。	電腦的基本操作	實作評量	
第 6 週	1	系統環境的基本操作與認知 (ios)	日常科技的操作技能	ios 作業系統。	能操作不同作業系統的軟體。	開始功能表介紹 平板模式-觸控魔法	實作評量	
第 7 週	1	系統環境的基本操作與認知 (android)	日常科技的操作技能	android 作業系統。	能操作不同作業系統的軟體。	開始功能表介紹 平板模式-觸控魔法	實作評量	
第 8 週	1	系統環境的基本操作與認知 (windows)	日常科技的操作技能	windows 作業系統。	能操作不同作業系統的軟體。	開始功能表介紹 Win10 視窗大魔法	實作評量	
第 9 週	1	電腦周邊工具知多少？	日常科技的操作技能	輸入、輸出的工具。	能使用輸入、輸出工具。	認識輸入、輸出工具 (鍵盤、滑鼠、手寫筆、單槍、螢幕等)	實作評量	
第 10 週	1		日常科技的操作技能				實作評量	
第 11 週	1	Windows10 的設定	日常科技的操作技能	視窗環境的軟體。	能操作視窗環境的軟體。	我的電腦資訊	實作評量	
第 12 週	1	Windows10 的設定	日常科技的操			滑鼠操作小巫師	實作評量	

			作技能					
第 13 週	1	Windows10 的設定	日常科技的操作技能	電腦硬體的主要元件。	能認識電腦硬體的主要元件。	個人化電腦設定	實作評量	
第 14 週	1	Windows10 的設定	日常科技的操作技能			螢幕與文字設定	實作評量	
第 15 週	1	Windows10 的設定	日常科技的操作技能	電腦多媒體設備。	能操作及應用電腦多媒體設備。	語音功能設定	實作評量	
第 16 週	1	檔案資料變魔術	科技實作的統合能力			檔案與資料夾	實作評量	
第 17 週	1	檔案資料變魔術	科技實作的統合能力	操作及保養電腦硬體的方法。	能正確操作及保養電腦硬體。	認識檔案總管	實作評量	
第 18 週	1	檔案資料變魔術	科技實作的統合能力			檢視我的檔案夾	實作評量	
第 19 週	1	檔案資料變魔術	科技實作的統合能力	管理電腦檔案的方式。	能有系統的管理電腦檔案。	複製與搬移檔案或資料夾	實作評量	
第 20 週	1	檔案資料變魔術	科技實作的統合能力			刪除與資源回收桶	實作評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立湖東國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程-彈性資訊

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

課程名稱	彈性資訊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節 2/11-6/30
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		豐厚科技/資訊素養，並裨益學習整合與活用。						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		利用資訊素養以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。應用資訊融入教學，讓學生認識在地當令農產，配合雲端創新行銷策略強化在地農產的未來發展。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	相見歡						
第2週	1	英文打字我最行	日常科技的操作技能	英文輸入法。	能熟練英文輸入工具。	鍵盤的操作	實作評量	
第3週	1	英文打字我最行	日常科技的操作技能	英文輸入法。	能熟練英文輸入工具。	簡單好用的記事本	實作評量	
第4週	1	英文打字我最行	日常科技的操作技能	英文輸入法。	能熟練英文輸入工具。	文件修改與存檔	實作評量	
第5週	1	英文打字我最行	日常科技的操作技能	英文輸入法。	能熟練英文輸入工具。	英文打字軟體	實作評量	
第6週	1	中文打字魔法書	日常科技的操作技能	中文輸入法。	能熟練一種中文輸入工具。	聽打停看聽 認識微軟輸入法	實作評量	

第 7 週	1	中文打字魔法書	日常科技的操作技能	中文輸入法。	能熟練一種中文輸入工具。	文書小工具-WordPad	實作評量	
第 8 週	1	中文打字魔法書	日常科技的操作技能	中文輸入法。	能熟練一種中文輸入工具。	輸入中文和標點符號	實作評量	
第 9 週	1	中文打字魔法書	日常科技的操作技能	中文輸入法。	能熟練一種中文輸入工具。	美化文字	實作評量	
第 10 週	1	中文打字魔法書	日常科技的操作技能	中文輸入法。	能熟練一種中文輸入工具。	中文打字軟體	實作評量	
第 11 週	1	繪圖魔法書	科技實作的統合能力	簡易繪圖	能操作視窗環境的軟體。	認識小畫家。	實作評量	
第 12 週	1	繪圖魔法書	科技實作的統合能力	簡易繪圖	能操作常用之繪圖軟體。	繪製幾何圖形。	實作評量	
第 13 週	1	繪圖魔法書	科技實作的統合能力	簡易繪圖	能操作常用之繪圖軟體。	線條與橡皮擦。	實作評量	
第 14 週	1	繪圖魔法書	科技實作的統合能力	簡易繪圖	能操作常用之繪圖軟體。	填色與影像翻轉。列印作品與另存新檔。	實作評量	
第 15 週	1	繪圖魔法書	科技實作的統合能力	簡易繪圖	能操作常用之繪圖軟體。	3D 小畫家。	實作評量	
第 16 週	1	網路與好玩 APP	科技實作的統合能力	文書處理軟體簡介 (Office/Google)	能操作視窗環境的軟體。	什麼是網際網路。	實作評量	
第 17 週	1	網路與好玩 APP	科技實作的統合能力	瀏覽器 (Chrome、Firefox、Edge)	能操作常用瀏覽器的基本功能。	認識 Microsoft Edge 瀏覽器。自訂首頁和我的最愛。	實作評量	
第 18 週	1	網路與好玩 APP	科技實作的統合能力	基本網站介紹 (學生專區、常用	能操作常用瀏覽器的基本功能。	搜尋引擎真厲害。網頁標記	實作評量	

				網站)		功能。		
第 19 週	1	網路與好玩 APP	科技實作的統合能力	基本網站介紹 (學生專區、常用網站)	能遵守網路使用規範。	網路禮儀與資訊安全。	實作評量	
第 20 週	1	網路與好玩 APP	科技實作的統合能力	基本網站介紹	能操作視窗環境的軟體。	好玩的 APP 市集。	實作評量	

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立湖東國民小學 第 110 學期 課程名稱：湖東大小事（彈性宣講）

上學期進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	閱讀教育	2	圖書室認識	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	認識校內師長。 認識師長所在的教室位置。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
2							
3	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
4							
5	節慶教學	2	中秋節節慶活動介紹	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 中秋節的由來 2. 節慶活動介紹	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
6							
7	防災教育	2	地震防災演練	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震防災知識宣導 2. 地震防災演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
8							
9	身高體重視力 檢查	2	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 量身高體重 2. 量視力	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
10							
11	安全教育	2	校園安全教育宣導	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 校園安全教育宣導	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
12							
13	品德教育	2	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
14							
15	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 2. 遭遇向關性侵害事件的求助管道。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
16							

17	節慶教學	2	過新年節慶教育	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 過年的由來。 2. 過年習俗的認識與實作	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
18							
19	環境教育	2	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
20							

下學期進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	閱讀教育	2	圖書室認識	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的	認識校內師長。 認識師長所在的教室位置。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
2							
3	防溺宣導	2	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
4							
5	節慶教學	2	母親節節慶活動介紹	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	3. 母親節的由來 4. 節慶活動實作	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
6							
7	防災教育	2	地震防災演練	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 地震防災知識宣導 2. 地震防災演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
8							
9	身高體重視力	2	身高體重視力檢查	生 E2	3. 量身高體重	問答	得視外部單

10	檢查			理解人的身體與心理面向。	4. 量視力	實際操作	位時間調整 實施日期
11	安全教育	2	校園安全教育宣導	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 校園安全教育宣導	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
12							
13	品德教育	2	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
14							
15	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 2. 遭遇向關性侵害事件的求助管道。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
16							
17	節慶教學	2	端午節節慶教育	多 E1 了解自己的文化特質。	3. 端午節的由來。 4. 端午節習俗的認識與實作	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
18							
19	環境教育	2	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	3. 建立資源回收再利用的觀念 4. 資源回收的分類方式及	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
20							