

湖東國民小學 110 學年度 上學期 五年級 綜合活動 課程計畫

(一) 五年級上學期之學習目標

1. 探討新環境帶來的生活改變。
2. 分享自己面對新環境的感受與想法。
3. 說出自己適應新環境的策略。
4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。
5. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。
6. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。
7. 利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。
8. 願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。
9. 利用問題解決策略，並應用在生活中不同的層面。
10. 實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。
11. 體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。
12. 覺察自己的壓力源。
13. 從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。
14. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。
15. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。
16. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。
17. 找出適合自己的抒壓方式，並避免不合宜的抒壓方式。
18. 透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的想法卻可能不同。
19. 分析正、負面想法對情緒造成的影響。
20. 在演練中釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。
21. 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。
22. 完成「正向思考訪問單」，分享正向楷模面對困境的積極態度。
23. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。
24. 學習欣賞他人的優點。
25. 學習表達真誠的方式。
26. 學習對他人表達真誠的讚美或肯定。
27. 學習了解他人的想法。
28. 學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。
29. 學習接納他人合理的想法與意見。
30. 能了解自己在團體中的行為表現。
31. 能了解自己在團體分工中所扮演的角色。
32. 能分辨自己與他人角色的異同。
33. 能協助阻礙團體角色，共同為團體目標努力。
34. 能了解自己扮演團體角色的困境。
35. 能了解影響個人在團體中表現的約束力。
36. 能省思自己為團體做的事情。

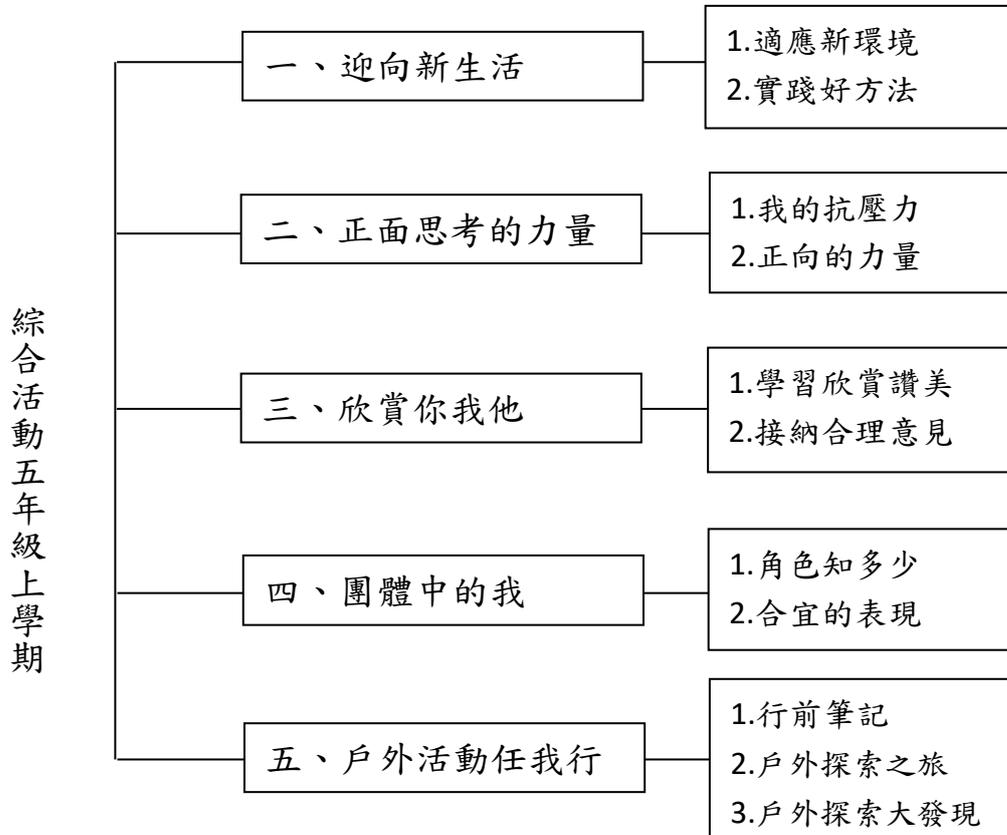
37. 討論戶外活動的類型和特色。
38. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。
39. 學習分工合作來策畫戶外活動。
40. 了解戶外活動中的注意事項。
41. 討論小組分工檢核項目。
42. 準備戶外活動背包個人物品。
43. 探索自然與人文景觀。
44. 檢視戶外探索之旅的發現。
45. 討論並準備戶外探索展的內容。
46. 討論自然與人文景觀的問題及改善方法。
47. 探討和諧的人文與自然環境。
48. 討論尊重自然與人文景觀的做法。

(二) 五年級上學期之綜合活動領域教學計畫表

1.學科領域：綜合活動

2.適用對象：110 學年度上學期五年級學生

3.架構圖：



(三) 五年級上學期十二年國教 綜合活動 課程各單元內涵分析

週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
一	一、迎向新生活	1.適應新環境	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1.探討新環境帶來的生活改變。 2.分享自己面對新環境的感受與想法。 3.說出自己適應新環境的策略。 4.探討自身的策略對適應新環境的成效為何。 5.能順應環境的需求提出有效的解決策略。 6.能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。	1.探討新環境帶來的生活改變。 2.分享自己面對新環境的感受與想法。 3.說出自己適應新環境的策略。 4.探討自身的策略對適應新環境的成效為何。	2	教師：情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二	一、迎向新生活	1.適應新環境	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。	1.探討新環境帶來的生活改變。 2.分享自己面對新環境的感受與想	1.探討新環境帶來的生活改變。 2.分享自己面對新環境的感受與想	2	教師：情境圖。	觀察評量 口頭	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討

週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
			<p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<p>環境的感 受與想法 。</p> <p>3.說出自 己適應新 環境的策 略。</p> <p>4.探討自 身的策略 對適應新 環境的成 效為何。</p> <p>5.能順應 環境的需 求提出有 效的解決 策略。</p> <p>6.能省思 適應策略 的合宜性 ，並願意 改變調整 。</p>	<p>法。</p> <p>3.說出自己 適應新環境 的策略。</p> <p>4.探討自身 的策略對適 應新環境的 成效為何。</p>			<p>評 量 行 為 檢 核 態 度 評 量</p>	<p>論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
三	一、 迎向 新生活	2.實 踐 好 方 法	<p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。	<p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1.利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。</p> <p>2.願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。</p>	<p>1.提出自己 在新環境中 遇到的問題 。</p> <p>2.針對問題 ，利用問題 解決法來加 以解決。</p> <p>3.能探究問 題形成的原 因，並集思 廣意，提出 多元解決策</p>	2	<p>教師：關 懷箱(紙箱 一只)、每 生便條紙 數張、「 問題解決 專家」學 習單。</p>	<p>觀 察 評 量 口 頭 評 量 行 為 檢 核 態</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與</p>

週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
			綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			3.利用問題解決策略，並應用在生活中不同的層面。	略。			度評量	和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
四	一、 迎向 新生活	2.實 踐 好 方 法	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1.利用問題解決策略，並應用在生活中不同的層面。 2.實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。 3.體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。	1.針對自己的問題，分析後蒐集多元策略並加以實踐。 2.歸結爾後遇到問題時，可採取的合宜態度及方法。	2	教師：關懷箱(紙箱一只)、每生便條紙數張、「問題解決專家」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
五	二、 正向 思考 的力量	1.我 的 抗 壓 力	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自	1.覺察自己的壓力源。 2.從體驗活動中思	1.分享自己生活中的壓力源。 2.從壓力情境體驗活動	2	教師：情境圖、「讓自己放鬆」學習單、氣球	觀察評量 口	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人

週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
			<p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		己與他人悅納的表現。	<p>考累積壓力對個體的影響。</p> <p>3.分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。</p>	<p>中思考壓力對個體的影響。</p> <p>3.分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。</p>		、打氣筒。 學童：彩色筆、蒐集正向案例。	<p>頭評量行為檢核態度評量</p>	<p>需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
六	二、正向思考的力量	1.我的抗壓力	<p>綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1.從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。</p> <p>2.從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。</p> <p>3.找出適合自己的抒壓方式，並避免不合宜的抒壓方式。</p>	<p>1.從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。</p> <p>2.從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。</p> <p>3.找出適合自己的抒壓方式。</p>	2	<p>教師：情境圖、「讓自己放鬆」學習單、氣球、打氣筒。</p> <p>學童：彩色筆、蒐集正向案例。</p>	<p>觀察評量口頭評量行為檢核態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
											涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
七	評量週 二、正向思考的力量	2.正向的力量	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的想法卻可能不同。 2.分析正、負面想法對情緒造成的影響。 3.在演練中釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。 4.從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。 5.完成「正向思考訪問單」，分享正向楷模面對困境的積極態度。	1.透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的想法卻可能不同。 2.分析正、負面想法對情緒造成的影響。 3.在演練中釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。 4.從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。 5.完成正向思考訪問單，分享正向楷模面對困境的積極態度。 6.能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。	2	教師：情境圖、「正向思考訪問單」、「想法、情緒及行為關係表」學習單。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
						6.能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。					
八	三、欣賞你我他	1.學習欣賞讚美	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.學習欣賞他人的優點。 2.學習表達真誠的方式。 3.學習對他人表達真誠的讚美或肯定。	1.討論如何發現個人優點或特色。 2.找出身邊人的優點或特色。 3.分享表達真誠的方式。 4.練習讚美或肯定他人。	2	教師：「超級特搜員」、「真誠的讚美實踐表」學習單。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九	三、欣賞你我他	2.接納合理意見	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3規劃、執行	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅	1.學習了解他人的想法。 2.學習利用溝通、協調與接	1.分辨單向與雙向兩種溝通方式。 2.練習從溝通中協調或接納對方想	2	教師：每個學童兩張 A4 的紙、將教室左右各畫出一區	觀察評量口頭	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討

週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
			學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		納的表現。	納完成團體目標。	法。 3.討論如何達成團體目標。		塊，一塊為協調區，另一塊為共識區。	評量行為檢核態度評量	論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十	三、欣賞你我他	2.接納合理意見	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。 2.學習接納他人合理的想法與意見。	1.分享自己想舉辦的活動。 2.判斷可行的活動項目及內容。 3.檢視接納他人合理想法與意見的狀況。	2	教師：每個學童兩張 A4 的紙、將教室左右各畫出一區塊，一塊為協調區，另一塊為共識區。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題

週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
											題與做決定的能力。
十一	四、團體中的我	1.角色知多少	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。綜-E-C2理解他人感受，樂於與他人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.能了解自己在團體中的行為表現。 2.能了解自己在團體分工中所扮演的角色。 3.能分辨自己與他人角色的異同。 4.能協助阻礙團體角色，共同為團體目標努力。	1.了解自己 在團體中的行為表現。 2.認識自己在團體中所扮演的角色。 3.討論團體成員如何分工。 4.分辨自己與他人在團體中角色的異同。 5.探討如何協助阻礙團體的角色。	3	教師：紙五張、5枝粗的筆與 15 條約 50 公分的棉繩、膠帶、「角色行為表現紀錄表」學習單。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評量	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十二	四、團體中的我	2.合宜的表現	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.能了解自己扮演團體角色的困境。 2.能了解自己在團體中的行為表現。	1.了解自己 扮演角色的困境。 2.了解他人眼中的自己。	2	教師：學童每人兩張 A4 紙、「我的行為表現」、「迷宮大考驗」學習單。 學童：鏡子、筆。	觀察評量口頭評量行為檢核態度評	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
										量	
十三	四、團體中的我	2.合宜的表現	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。綜-E-C2理解他人感受，樂於與他人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.能了解自己扮演團體角色的困境。 2.能了解自己在團體中的行為表現。 3.能了解影響個人在團體中表現的約束力。	1.了解自己扮演角色的困境。 2.了解他人眼中的自己。 3.認識影響個人良好行為表現的因素。	2	教師：學童每人兩張 A4 紙、「我的行為表現」、「迷宮大考驗」學習單。 學童：鏡子、筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十四	評量週 四、團體中的我	2.合宜的表現	綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。綜-E-C2理解他人感受，樂於與他人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.能了解影響個人在團體中表現的約束力。 2.能省思自己為團體做的事情。 3.省思自己能主動為團體做的事。	1.認識影響個人良好行為表現的因素。 2.省思並調整自己的行為表現。 3.省思自己能主動為團體做的事。	3	教師：學童每人兩張 A4 紙、「我的行為表現」、「迷宮大考驗」學習單。 學童：鏡子、筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十五	五、戶外活動	1.行前筆	綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感	3d-III-1 實踐環境友善行動，	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關	1.討論戶外活動的類型和特	1.分享參與的戶外活動。	2	教師：中央氣象局網站、「	觀察評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討

週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
	任我行	記	<p>體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>珍惜生態資源與環境。</p>	<p>。Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>色。</p> <p>2.利用各種資源來進行戶外活動的行程前準備工作。</p> <p>3.學習分工合作來策畫戶外活動。</p>	<p>2.參與戶外活動的感想。</p> <p>3.了解天氣變化的訊息。</p> <p>4.討論戶外活動裝備物品的準備。</p> <p>5.討論環境保護做法。</p> <p>6.討論自我安全維護。</p> <p>7.介紹行程規畫考慮事項。</p>		<p>裝備大考驗」學習單。</p> <p>學童：蒐集班級戶外活動方案的相關資料、蒐集生活中常見與天氣變化有關的自然現象變化的圖片或資料。</p>	<p>量口頭評量行為檢核態度評量</p>	<p>論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
十六	五、戶外活動任我行	1. 行前筆記	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 學習分工合作來策畫戶外活動。</p> <p>2. 了解戶外活動中的注意事項。</p> <p>3. 討論小組分工檢核項目。</p> <p>4. 準備戶外活動背包個人物品。</p>	<p>1. 討論活動規畫並列出特色。</p> <p>2. 介紹並確定活動方案。</p> <p>3. 討論小組分工檢核項目。</p> <p>4. 練習準備背包裡的個人物品。</p>	2	<p>教師：「戶外活動行前分工表」學習單。</p> <p>學童：製作海報用具。</p>	<p>觀察評量口頭評量行為檢核態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>

週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
											多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十七	五、戶外活動任我行	2.戶外探索之旅	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	探索自然與人文景觀。	<p>1. 探索自然與人文景觀。</p> <p>2. 記錄活動的發現。</p>	2	<p>教師：情境圖。</p> <p>學童：進行戶外活動時應攜帶的物品及個人用品。</p>	<p>觀察評量口頭評量行為檢核態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同</p>

週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
											文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十八	五、戶外活動任我行	2.戶外探索之旅	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 檢視戶外探索之旅的發現。 2. 討論並準備戶外探索展的內容。	1. 分享參與探索活動的感受。 2. 分享對探索活動的建議。 3. 展現個人專長拓展視野。 4. 協調展演活動的內容和項目。 5. 完成活動布置並體驗特色活動及項目。	2	教師：準備有關「戶外探索之旅」相關資料、「探索主題分工表」學習單。 學童：規畫戶外探索展活動所需之資料、圖片。	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與

週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
											心得。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十九	五、戶外活動任我行	3.戶外探索大發現	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 討論自然與人文景觀的問題及改善方法。 2. 探討和諧的人文與自然環境。 3. 討論人文景觀和自然環境的衝突。 4. 省思人類與大自然的關係。 5. 討論人文景觀發展和自然環境的平衡做法。	1. 討論自然環境與人文景觀發現的問題。 2. 討論問題的改善方法。 3. 討論人文景觀和自然環境的衝突。 4. 省思人類與大自然的關係。 5. 討論人文景觀發展和自然環境的平衡做法。	2	教師：準備有關戶外探索之旅相關資料。 學童：準備有關戶外探索之旅相關紀錄。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。

週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
											<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
二十	評量週 五、戶外活動任我行	3.戶外探索大發現	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	討論尊重自然與人文景觀的做法。	<p>1. 討論無痕山林的概念及做法。</p> <p>2. 討論尊重人文與自然景觀的做法。</p> <p>3. 討論日常落實的做法與檢核。</p> <p>4. 分享實際參與後的感受。</p>	2	<p>教師：準備有關戶外探索之旅相關資料。</p> <p>學童：準備有關戶外探索之旅相關紀錄。</p>	<p>觀察評量口頭評量行為檢核態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p>

週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
											<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
二十一	1/20	評量週 五、戶外活動任我行	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>討論尊重自然與人文景觀的做法。</p>	<p>1. 討論無痕山林的概念及做法。</p> <p>2. 討論尊重人文與自然景觀的做法。</p> <p>3. 討論日常落實的做法與檢核。</p> <p>4. 分享實際參與後的感受。</p>	2	<p>教師：準備有關戶外探索之旅相關資料。</p> <p>學童：準備有關戶外探索之旅相關紀錄。</p>	<p>觀察評量口頭評量行為檢核態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

週次	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
											原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

湖東國民小學 110 學年度 下學期 五年級 綜合活動 課程計畫

(一) 五年級下學期之學習目標

1. 能認識各種天然災害情境。
2. 能探討各種災害情境帶來的危害。
3. 能省思各種災害所帶來的問題。
4. 能探討各種災害的防災知識。
5. 能探討面對各種潛在危險的應變方法。
6. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。
7. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。
8. 能製作家庭防災卡。
9. 能了解學校的防災避難圖。
10. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。
11. 能確實做好防災技巧實做演練。
12. 能確實做好檢討防災演練。
13. 能省思防災應變演練後的感受。
14. 能認識各種人為危機情境。

- 15.能探討各種人為危機所帶來的影響。
- 16.能知道人為危機的避免方式。
- 17.能知道「心情不好」危機與求助方式。
- 18.能認識專業資源協助的單位。
- 19.能探討詐騙的情境並知道如何求證。
- 20.能探討食品安全問題。
- 21.能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。
- 22.能省思人為危機應變與尋求專業資源演練後的感受。
- 23.發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。
- 24.探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。
- 25.以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。
- 26.從他人的行為中找出其特質及優點。
- 27.分享自己對他人表達欣賞的方法。
- 28.練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。
- 29.能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。
- 30.透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。
- 31.討論人我之間容易產生誤會或缺乏包容的原因。
- 32.分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。
- 33.討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方式讓對方感受到接納。
- 34.討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。
- 35.練習被拒絕時，能展現的合宜態度及行為。
- 36.透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。
- 37.探討造成人際現況的原因。
- 38.分享不被友善對待的經驗。
- 39.探討出現不友善行為的可能因素。
- 40.討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。
- 41.擬定班級共同約定，創造友善環境。
- 42.分享自己是否曾在無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。
- 43.分享自己道歉的經驗（主動道歉或是接受道歉）。
- 44.探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。
- 45.能誠懇道歉並做出彌補行動。
- 46.演練道歉的處理方式並省思自己的表現。
- 47.能具備對時間感知的能力。
- 48.能善用零碎時間。
- 49.能列出生活中的待辦清單。
- 50.檢視影響自己時間規畫的因素。
- 51.判斷事情的輕重緩急。
- 52.時間規畫的實踐與檢討。
- 53.建立理性的消費態度。

54.認識記帳。

55.認識儲蓄與投資。

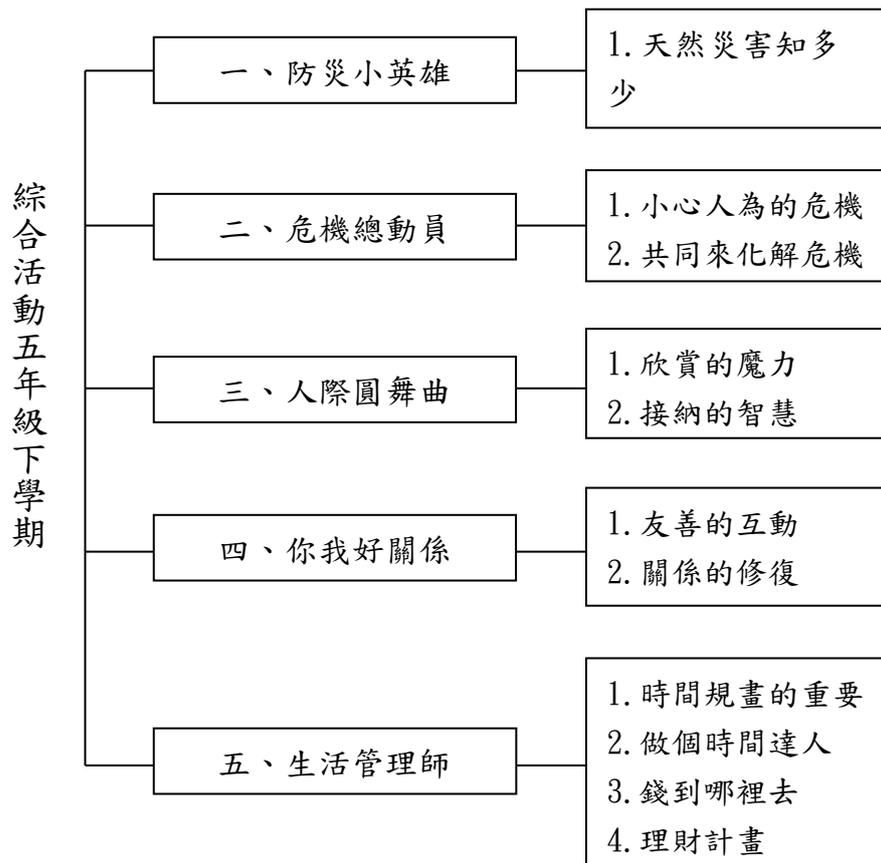
56.培養金錢規畫的能力。

(二) 五年級下學期之綜合活動領域教學計畫表

1.學科領域：綜合活動

2.適用對象：110 學年度下學期五年級學生

3.架構圖：



(三) 五年級下學期十二年國教 綜合活動 課程各單元內涵分析

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
一	一、防災小英雄	1.天然災害知多少	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.能認識各種天然災害情境。 2.能探討各種災害情境帶來的危害。 3.能省思各種災害所帶來的問題。	1.分享天然災害經驗。 2.認識天然災害情境。 3.天然災害發生時所帶來的危害。 4.省思各種災害所帶來的問題。	2	教師：蒐集關於各種天然災害的資料、影片以利教學。 學童：學童上網蒐集資料、繪圖用具、紙張。	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量	◎環境教育 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎安全教育 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
						防災物品。 5.能製作家庭防災卡。					◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎安全教育 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
三	一、防災小英雄	2.防災我也行	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2	1.能了解學校的防災避難圖。 2.能檢視	1.了解學校的防災避難圖。 2.檢視教室、校園及居家環境的安全。	2	教師：蒐集關於防災知識教育的資料以利教學。學校平面圖、防災用品、防災用品調查表、教室、校園	觀察評量	◎環境教育 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
			護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	源或策略 化解危機。	辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	教室、校園、社區及居家環境的安全。 3.能確實做好防災技巧實做演練。 4.能確實做好檢討防災演練。 5.能省思防災應變演練後的感受。	3.地震時防災技巧實做演練討論。 4.地震時防災技巧實做演練進行。 5.颱風、海嘯、核災時防災技巧實做演練進行。 6.防災演練檢討。 7.省思防災應變演練後的感受。		環境安全檢核表、家庭防災卡。 學童：學童上網蒐集資料、相機或繪圖用具、紙張。	頭評量 行為檢核 態度評量	災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎安全教育 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
											避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
四	二、危機總動員	1. 小心人為的危機	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-III-1 分析各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1.能認識各種人為危機情境。 2.能探討各種人為危機所帶來的影響。 3.能知道人為危機的避免方式。 4.能知道「心情不好」危機與求助方式。	1.分享人為危機經驗。 2.了解人為危機情境。 3.了解人為危機發生時的問題與危害。	2	教師：蒐集關於人為危機的資料以利教學、網路新聞等資料。 學童：學童上網蒐集資料、紙張。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
五	二、	2. 共	綜-E-A2探索學	2c-III-1 分	Bc-III-1	1.能認識	1.了解 119 的處	2	教師：蒐集關於協助	觀察	◎人權教育

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
	危機總動員	同來化解危機	習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。	各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	專業資源協助的單位。 2.能探討詐騙的情境並知道如何求證。 。3.能省思人為危機應變與尋	理事項。 2.如何透過 119 報案。 3.119 報案演練檢討。 4.探討其他報案之處理。 5.什麼是「詐騙」。 6.詐騙情境與報案處理演練。 7.面對「詐騙」的應變方法。		人為危機的專業資源資料以利教學、網路新聞等資料。 學童：學童上網蒐集相關資料、紙張。	察評量口頭評量行為檢核態度評量	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
六	二、危機總動員	2.共同來化解危機	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保	2c-III-1 析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各	1.能探討食品安全問題。 2.能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。 3.能省思人為危機應變與尋	1.什麼是「食品安全」問題。 2.如何把關「食品安全」。 3.«食品安全」問題處理。 4.«食品安全」問題處理演練檢討。 5.探討其他「食品安全」問題之處理。	3	教師：蒐集關於協助人為危機的專業資源資料以利教學、網路新聞等資料。 學童：學童上網蒐集相關資料、紙張。	觀察評量口頭評量行為檢核	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
			護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		類資源解決問題的規劃。	求專業資源演練後的感受。				態度評量	考的適當情意與態度。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
七	評量週三、人際圓舞曲	1.欣賞的魔力	綜-E-B1覺察自己的人际溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人的悅納表現。	1.發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2.探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。	1.發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2.探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。	2	教師：「讓我更了解你」學習單。	觀察評量 評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
											考的適當情意與態度。 ◎生涯發展教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
八	三、人際圓舞曲	1.欣賞的魔力	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。 2.從他人的行為中找出其特質及優點。 3.分享自己對他人表達欣賞的方法。 4.練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 5.能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。	1.以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。 2.從他人的行為中找出其特質及優點。 3.分享自己對他人表達欣賞的方法。 4.練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 5.能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。	2	教師：「讓我更了解你」學習單。	觀察 評量 檢核 態度 評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯發展教育 涯 E7 培養良好的人際互動能

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
											力。
九	三、人際圓舞曲	2.接納的智慧	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。 2.探討人我之間容易產生誤會的原因。 3.分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。	1.透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。 2.探討人我之間容易產生誤會的原因。 3.分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。	2	教師：情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯發展教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十	三、人際圓舞曲	2.接納的智慧	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1.討論即使拒絕他人要求，仍可透過合宜的方	1.討論即使拒絕他人，仍可讓對方感受到接納的可行方式。 2.練習合宜的拒	2	教師：情境圖。	觀察評量 口頭	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
			同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	式讓對方感受到接納。 4.討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。 8.練習被拒絕時，能展現的合宜態度及行為。	絕方式，並於生活中實踐。 3.討論被拒絕時會出現的情緒及想法。 4.能自我檢討自己要求是否合理。 5.練習被拒絕時，展現的合宜態度及行為。			頭 評 量 行 為 檢 核 態 度 評 量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯發展教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十一	四、你我好關係	1.友善的互動	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1.透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 2.探討造成人際現況的原因。 3.分享不被友善對待的經驗。	1.透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 2.探討造成人際現況的原因。 3.分享不被友善對待的經驗。 4.探討出現不友善行為的可能因素。	2	教師：「角色樹」學習單、全開海報一張(寫班級公約)。 學童：「角色樹」學習單。	觀 察 評 量 口 頭 評 量 行 為 檢	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
			習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	被友善對待的經驗。4.探討出現不友善行為的可能因素。5.討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。6.擬定班級共同約定，創造友善環境。	5.討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。6.擬定班級共同約定，創造友善環境。			核 態 度 評 量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯發展教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十二	四、你我好關係	2.關係的修復	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-III-1 覺察多元性的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建	1.分享自己是否曾在無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。 2.分享自己道歉的經驗（主動道歉或是接受道歉）。 3.探究受害者的感受，了解	1.討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。 2.分享自己道歉的經驗（主動道歉或是被道歉）。 3.探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。 4.能誠懇道歉並做出彌補行動。 5.演練道歉的處理方式。 6.省思自己的表	2	教師：課前蒐集相關事例。	觀 察 評 量 口 頭 評 量 行 為 檢 核 態 度 評 量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
					立。	自身行為對他人造成的傷害。 4.能誠懇道歉並做出彌補行動。 5.演練道歉的處理方式並省思自己的表現。	現。				係。 品 EJU4 自律負責。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯發展教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十三	五、生活管理師	1.時間規畫的重要	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	能具備對時間感知的能力。	1.能對時間的長短進行估測。 2.將一天所需進行的活動放入 24 小時內。 3.透過記錄生活作息，畫出自己的時間 PIZZA。 4.調整生活作息，畫出較理想的時間 PIZZA。	2	教師：分成 24 格的紙條（一人一張）、「我的時間 PIZZA」、「調整後的時間 PIZZA」、「假日生活紀錄表」學習單。 學童：色鉛筆。	觀察評量 評量行為 檢核態度 評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
											<p>清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>
十四	評量週五、生活管理師	1.時間規畫的重要	<p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1.能善用零碎時間。</p> <p>2.能列出生活中的待辦清單。</p>	<p>1.認識零碎時間。</p> <p>2.找出適合在零碎時間內完成的事情。</p> <p>3.能立即寫下待辦事項。</p> <p>4.能隨時檢視待辦清單事項。</p>	2	<p>教師：分成 24 格的紙條（一人一張）、「我的時間 PIZZA」、「調整後的時間 PIZZA」、「假日生活紀錄表」學習單。</p> <p>學童：色鉛筆。</p>	<p>觀察</p> <p>評量</p> <p>口頭</p> <p>評量</p> <p>行為</p> <p>檢核</p> <p>態度</p> <p>評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活</p>

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
			應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。								<p>議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>
十五	五、生活管理師	2.做個時間達人	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.檢視影響自己時間規畫的因素。 2.判斷事情的輕重緩急。	1.檢視影響自己時間規畫的因素。 2.討論如何判斷事情的輕重緩急。 3.檢視生活中自己對事情輕重緩急的歸類。	2	教師：「小杰的快樂暑假」影片、「李美英的生活規畫實踐表」學習單。 學童：訪問父母或兄姊有效管理時間的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
			預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。							核 態 度 評 量	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。
十六	五、生活管理師	2.做 個 時 間 達	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗	1b-III-1 規 劃與執行 學習計畫 ，培養自 律與負責	Ab-III-1 學習計 畫的規 劃與執 行。	時間規畫的實踐與檢討。	1.訂定生活計畫。 2.檢討執行生活計畫的結果。	2	教師：小杰的快樂暑假」影片、「李美英的生活規畫實踐表」學習單。 學童：訪問父母或兄	觀 察 評 量 口	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
		人	與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。				姊有效管理時間的方法。	頭 評 量 行 為 檢 核 態 度 評 量	。 ◎科技教育 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立健康的數位使用

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
											習慣與態度。
十七	五、生活管理師	3.錢到哪裡去	<p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>建立理性的消費態度。</p>	<p>1.討論金錢運用的適當與否對生活會造成哪些影響。</p> <p>2.不同的金錢運用方式，各有何優缺點。</p> <p>3.從購買的東西學習分辨想要與需要的差異。</p> <p>4.學習過後重新擬訂購物清單。</p> <p>5.想要與需要的標準是因人而異的。</p> <p>6.藉由「棉花糖故事」建立「延遲享樂」觀念。</p>	2	<p>教師：記帳軟體、「的記帳表」學習單、A4 白紙。</p> <p>學童：「_____的記帳表」學習單。</p>	<p>觀察評量口頭評量行為檢核態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
											。資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。
十八	五、生活管理師	3. 錢到哪裡去	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.建立理性的消費態度。 2.認識記帳。	1.採購大使角色扮演，學習如何選擇物品。 2.討論如何做一個理性的消費者。 3.討論記帳的好處。 4.學習各種記帳的方式。 5.實際演練記帳，記錄自己一週的金錢使用情形。 6.討論記帳時該注意的事項。	2	教師：記帳軟體、「觀的記帳表」學習單、A4 白紙。 學童：「___的記帳表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
十九	五、生活管理師	4. 理財計畫	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2	認識儲蓄與投資。	1.經由動物及古時候人的例子，學習儲蓄的精神。 2.討論生活中可能有的臨時需求	2	教師：「圓夢計畫」學習單。	觀察評量 口頭	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
			<p>常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		自我管理策略。		<p>，體認儲蓄的重要。</p> <p>3.討論「收入－儲蓄＝消費」和「收入－消費＝儲蓄」的差異，並建立「收入－儲蓄＝消費」的觀念。</p> <p>4.討論各式儲蓄方法與機構。</p> <p>5.分享個人儲蓄方式。</p> <p>6.討論不同儲蓄方式的優缺點。</p> <p>7.認識不同的投資方式。</p>			<p>評量行為檢核態度評量</p> <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
二十	評量週	五、生活管理師	<p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>4. 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>培養金錢規畫的能力。</p>	<p>1.討論做金錢規畫時的相關事項。</p> <p>2.討論可能影響計畫的因素，並能調整計畫符合實際情況。</p> <p>3.實際演練金錢規畫的步驟。</p> <p>4.分享自己的圓夢計畫。</p>	2	教師：「圓夢計畫」學習單。	<p>觀察評量口頭評量行為檢核態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
											資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。
二十一	評量週 五、生活管理師	4. 理財計畫	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	培養金錢規畫的能力。	1.討論做金錢規畫時的相關事項。 2.討論可能影響計畫的因素，並能調整計畫符合實際情況。 3.實際演練金錢規畫的步驟。 4.分享自己的圓夢計畫。	2	教師：「圓夢計畫」學習單。	觀察 評量 口頭 評量 行為 檢核 態度 評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎科技教育 科 E1 了解日常生活中科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品 E1 良好生活

起訖週次	主題	單元	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	重大議題
				學習表現	學習內容						
											習慣與德行。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。