

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校願景-健康、感恩、創新、卓越、以健康樂學、好品樂禮、多元展能為課程願景，並發展身心樂活、積極樂學、尊重包容，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
|-------------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 國際視野 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 數位生活 | | | | | 21 | 20 |
| | 文字之美 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 社團活 動與技 藝課程 | 多元社團 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 東溪大小事 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 |

| 年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | |
| 國際視野 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | |
| 數位生活 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | |
| 文字之美 | | | 21 | 20 | 21 | 20 | |
| | | | | | | | |
| 多元社團 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | |
| | | | | | | | |
| | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 84 | 80 | 105 | 100 | 105 | 90 |

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱 | 文化大轉盤 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節 數 | 本學期共(21)節 |
|------------------|--|----------------|-----|--------------|-------------|
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 健康樂學、多元展能 1. 認識日常生活與課堂用語。 2. 認識各國節慶與文化體驗。 3. 認識國家, 運動, 異國食物等名稱 | | | | |
| 核心素養 | E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C2 積極參與課內英語文 小組學習活動，培養團隊合作精神 E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。 | | | | |
| 課程目標 | 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 | | | | |

配合融入之
領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育
海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育
資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養
多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住
 民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|---------|----|---------|--|---|----------------------------|------------------------|-----------------|------------|
| 第 1-5 週 | 5 | The dot | 5-III-1 能認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 | Ad-III-10 簡易標點符號 Ad-III-10 簡易標點符號 Ad-III-11 簡易、常用的句型結構 Ae-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 *Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 | 能習得之繪本之單字與句型並能流暢閱讀繪本並了解內容。 | 藉由鼓勵的方式，引導學生並自揮展現賦與才能。 | 聽力口語評量 學習單評量 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------------------|---|---|---------------------------|-----------------------------------|-------------------|-----|
| | | | | 活溝通 | | | | |
| 第 6-10 週 | 5 | Someday | <p>5-III-1能認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> | <p>Ac-II-7簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> | 能習得繪本之單句型並能流暢閱讀繪本並了解節慶內容。 | 配合節慶，透過繪本內容，認識不同文化，並學習感恩 | 聽力口語評量學習單 學評量圖 | 學習單 |
| 第 11-15 週 | 5 | Let' s go to Australia /India/ Canada | <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1能認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>Ad-III-10 簡易標點符號</p> <p>Ad-III-10 簡易標點符號</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型結構</p> <p>Ae-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>*Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇</p> | 能習得朗讀文稿之單句型並能流暢閱讀繪本並了解內容。 | 配合縣府推動之英語之文本、題材讓學生更易學習得關於其他國家與文化。 | 聽力口語評量學習單 評量 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|--|---|--|--|--|-----------------|
| | | | <p>5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> | <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生生活溝通</p> <p>Ac-II-7簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通</p> | | | | |
| 第 16-21 週 | 6 | The colors of us | <p>5-III-1能認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>Ad-III-10 簡易標點符號</p> <p>Ad-III-10 簡易標點符號</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型結構</p> <p>Ae-III-12 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>*Ae-III-13 繪本故事、兒童短劇</p> | <p>能習得之 繪本字與 單字並 句型並 句流暢 能閱讀繪 本並了 解內容。</p> | <p>以不同顏 色代表 膚色， 並透過 膚色認 識不同 種族並 學會欣 賞色彩 之美與 種族特 色。</p> | <p>聽力口 語評量 學習單 評量 動手做 做看</p> | <p>學單 習</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> | <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱 | 文化大轉盤 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 健康樂學、多元展能 1. 認識日常生活與課堂用語。 2. 認識各國節慶與文化體驗。 3. 認識植物, 自然科學, 才能, 群體生活等名稱 | | | | |
| 核心素養 | E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能認識國內外節慶。 2. 能熟悉課堂上用語。 3. 能熟練日常生活簡單用語。 4. 能熟練繪本內所學之動物習性, 才能之單詞。 | | | | |

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|---------|----|--------------------|--|---|--|------------------------------------|-----------------|----------------|
| 第 1-2 週 | 2 | WARM UP-REVIEW | 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。簡易句型的句子。 | Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ab-II-3 子音、母音及其組合 Ac-II-8 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-II-1 國內(外)招呼方式 | 習得所教之單詞與句型。 能運用課堂與日常用語。 | 預習與複習 | 聽力口語評量 | 無 |
| 第 3-8 週 | 6 | How plant grows | 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯 | Ac-II-8 簡易的生活用語 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 | 習得所教之單詞與句型。 能運用課堂與日常用語。能用英語流暢敘述所學之內容。 | 透過短片內容，結合自然與科學，認識植物部位英語說法，成長環境及需求。 | 聽力口語評量 學習單評量 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|--|--|---|--|----------------------------|-----|
| | | | <p>錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。簡易句型的句子。</p> | | | | | |
| 第 9-14 週 | 6 | Easter | <p>II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>8-II-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> | <p>習得所教單詞及句型。</p> <p>能運用節慶簡易用語。</p> <p>習得節慶的由來</p> | <p>配合節慶，透過繪本內容，短片觀賞，認識並體驗不同文化，節慶，並認識食物以及尋蛋遊戲或彩蛋活動。</p> | <p>聽力口語評量</p> <p>學習單評量</p> | 學習單 |
| 第 15-20 週 | 6 | Giraffe can't dance | <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>Ab-II-3 子音、母音及其組合</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> | <p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用課堂與日常能力表達用語。</p> <p>能流暢朗誦繪本內容。</p> | <p>透過繪本內容，認識自己，勇於嘗試，發揮才能，建立自信。</p> | <p>聽力口語評量</p> <p>學習單評量</p> | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | | | | | |
| | | | | | | | | |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱 | PowerPoint 2016 超簡單 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 健康樂學、多元展能 1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的方法。 2. 結構與功能：學會 Word 的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書檔案的應用。 | | | | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。 | | | | |

| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
|------------|----|--|---|----------|--|---|-------------------------------|---|
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 一、報告老師！我要學簡報（一） (議題：資訊、科技) | 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 自我介紹簡報。 | 1. 認識簡報 2. 認識 PowerPoint 3. 製作自我介紹簡報 4. 學會儲存簡報 | 1. 說明什麼是簡報。 2. 說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。 3. 說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 4. 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 5. 瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。 6. 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 7. 開啟 PowerPoint 認識介面。 8. 建立第一個簡報「自我介紹」。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【輕鬆懂簡報】 【簡報能做什麼】 【認識 PowerPoint 介面】 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------|--|-----------|----------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | 9. 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 10. 學會儲存檔案為簡報檔。 | | |
| 第 2 週 | 1 | 一、報告老師！我要學簡報（二） （議題：資訊） | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 自我介紹簡報。 | 1. 學會在簡報中插入圖文 2. 學會播放簡報 | 1. 學會調整文字方塊大小。 2. 學會插入圖片，在第一張投影片人物圖片。 3. 了解簡報中常用的圖片格式。 4. 學會儲存簡報的更多格式，例如舊版相容格式。 5. 說明在 PowerPoint 支援 Google 雲端硬碟與 OneDrive 存取。 6. 學會播放簡報。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【標點符號輸入大考驗】 |
| 第 3 週 | 1 | 二、資訊安全防身術（一） （議題：資訊） | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 資訊安全宣導簡報。 | 1. 學會運用內鍵範本 2. 學會刪除投影片 | 1. 說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內涵。 2. 製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。 3. 學會運用內建範本再編輯。 4. 學會刪除投影片。 5. 學會插入背景底圖。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【版面配置的技巧】 |
| 第 4 週 | 1 | 二、資訊安全防身術（二） | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 資訊安全宣導簡報。 | 1. 學會運用文字藝術師 | 1. 學會運用文字藝術師，套用樣式、 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 | 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------|---|-----------|---|---|-------------------------------|---|
| | | (議題：資訊) | <p>題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | | 2. 學會插入線上圖片 | <p>設計標題文字。</p> <p>2. 學會使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入線上圖片。</p> <p>3. 學會新增投影片。</p> | 3. 學習評量 | 2. 老師教學網站互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【什麼是去背圖片】 |
| 第 5 週 | 1 | 二、資訊安全防身術 (三) (議題：資訊) | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | 資訊安全宣導簡報。 | 1. 學會美化項目符號 2. 學會插入線上影片 | <p>1. 瞭解項目符號如何讓文字更有條理。</p> <p>2. 學會美化項目符號。</p> <p>3. 學會複製投影片。</p> <p>4. 學會使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入 YouTube 影片。</p> <p>5. 學會另存新檔。</p> <p>6. 瞭解上台做簡報的注意事項。</p> | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【簡報來找碴】 【資訊安全與倫理】 |
| 第 6 週 | 1 | 三、校外教學 Happy Go (一) (議題：資訊) | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | 校外教學簡報。 | 1. 學會共用背景 2. 學會組合相框照片 3. 學會運用 Google 翻譯 | <p>1. 學會使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。</p> <p>2. 學會讓封面與內頁使用不同的背景。</p> <p>3. 學會設計封面。</p> <p>4. 學會使用鏤空相框與照片，上下組合在一起。</p> <p>5. 學會裁剪圖片。</p> | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是網路翻譯字典】 【圖層概念】 【圖層大風吹】 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------|---|------------|--|--|---|--|
| | | | | | | 6. 學會使用文字方塊、加入內頁標題。 7. 練習輸入中英對照的文字。 8. 學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。 | | |
| 第 7 週 | 1 | 三、校外教學 Happy Go (二) (議題：資訊) | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | 校外教學簡報。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會群組物件 2. 學會插入外部投影片 3. 學會加入動態效果 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會將物件組合為群組、一同旋轉或移動。 2. 學會為圖片加入陰影。 3. 學會用文字方塊做圖說。 4. 學會運用內建的圖片樣式，做出千變萬化的圖片。 5. 學會使用「插入外部投影片」技巧，使用同學或老師分享的簡報、共同編輯完成創作。 6. 學會加入轉場特效與背景音樂。 7. 讓學生完成「校外教學 Happy Go」簡報。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【英語小測驗】 【物件群組】 【什麼是投影片切換效果】 |
| 第 8 週 | 1 | 四、防治登革熱—滅蚊大作戰 (一) (議題：資訊) | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> | 防治登革熱宣導簡報。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用內建圖案 2. 學會圖片去背 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。 2. 學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。 3. 學會在 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【消滅害蟲】 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------|--|------------|------------------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | | 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | | | PowerPoint 中為圖片去背。 | | |
| 第 9 週 | 1 | 四、防治登革熱—滅蚊大作戰（二） （議題：資訊） | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | 防治登革熱宣導簡報。 | 1. 學會使用 SmartArt 圖形 | 1. 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。 2. 學會編輯 SmartArt。 3. 學會變更 SmartArt 樣式。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【消滅害蟲】 |
| 第 10 週 | 1 | 四、防治登革熱—滅蚊大作戰（三） （議題：資訊） | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | 防治登革熱宣導簡報。 | 1. 學會在 SmartArt 中嵌入圖片 2. 學會列印簡報 | 1. 學會在 SmartArt 中嵌入圖片。 2. 學會製作箭號圖案、在圖案中加入文字、製作網頁超連結。 3. 瞭解列印簡報的方式，有全頁投影片、備忘稿、大綱、講義等。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【消滅害蟲】 |
| 第 11 週 | 1 | 五、成語萬花筒—四格動漫（一） （議題：資訊） | 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 成語的四格動漫簡報。 | 1. 認識四格動漫簡報 2. 學會運用圖說文字表現劇情 | 1. 教師說明構思動漫劇情的流程，並讓學生觀摩四格動漫簡報。 2. 教師說明腳本劇情的設計，起、承、轉、合的原則。 3. 學會翻轉物件。 4. 學會插入圖說文字。 5. 學會美化圖說文 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【成語剪貼簿】 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|--|-------------|--|--|---|---|
| | | | | | | 字的樣式。 6. 學會設定圖說文字的陰影。 7. 學會調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。 | | |
| 第 12 週 | 1 | 五、成語萬花筒—四格動漫（二） （議題：資訊） | <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 成語的四格動漫簡報。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用移動路徑製作動畫 2. 學會投影片動畫效果 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習為投影片的圖說文字增加「旋轉」效果。 2. 完成各張投影片的動畫效果。 3. 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。 4. 練習將角色增加「移動路徑」動畫，製作烏鴉飛過的特效。 5. 完成「成語萬花筒—四格動漫」簡報。 6. 練習將本課程果改編為「成語接龍」，發揮想像力，創作劇情。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【成語輸入資優生】 【成語小測驗】 |
| 第 13 週 | 1 | 六、視力保健小常識（一） （議題：資訊） | <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> | 視力保健問答遊戲簡報。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識互動式問答簡報 2. 學會插入動畫圖片 3. 學會物件對齊 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 2. 老師說明問答遊戲的規劃要領。 3. 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【製作遊戲腳本的概念】 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------|--|---------------|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | <p>4. 學會插入 GIF 動畫圖片。</p> <p>5. 學會修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。</p> <p>6. 學會插入圖示作為按鈕。</p> <p>7. 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。</p> | | |
| 第 14 週 | 1 | 六、視力保健小常識 (二) (議題：資訊) | <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> | 視力保健問答遊戲簡報。 | 1. 學會製作答案選項按鈕 | <p>1. 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。</p> <p>2. 設定按鈕動作換頁。</p> <p>3. 學會取消滑鼠換頁效果。</p> <p>4. 學生完成「視力保健小常識」。</p> <p>5. 開啟練功囉小檔案，複習所學。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【愛眼問答】</p> |
| 第 15 週 | 1 | 七、臺灣特有鳥類—專題介紹 (一) (議題：資訊) | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> | 臺灣特有鳥類專題介紹簡報。 | <p>1. 瞭解創用 CC</p> <p>2. 學會使用母片設計</p> | <p>1. 老師說明專題與製作流程，以「臺灣特有鳥類」為例。</p> <p>2. 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。</p> <p>3. 瞭解什麼是創用 CC。</p> <p>4. 認識創用 CC 的標示與應用。</p> <p>5. 瞭解母片設計、學會使用母片製作</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【網路著作權】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------------|--|---------------|--|---|---|--|
| 第 16 週 | 1 | 七、臺灣特有鳥類—專題介紹(二) (議題:資訊) | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。</p> | 臺灣特有鳥類專題介紹簡報。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用維基百科搜尋整理資料 2. 學會對齊與均分物件 | <p>內頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會套用母片。 2. 學會將多個物件對齊與均分。 3. 瞭解維基百科是什麼,如何運用、搜尋資料。 4. 學會從維基百科中擷取文字與圖片。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 <p>【什麼是母片】</p> <p>【wiki(維基百科)的特點】</p> |
| 第 17 週 | 1 | 七、臺灣特有鳥類—專題介紹(三) (議題:資訊) | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。</p> | 臺灣特有鳥類專題介紹簡報。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會美化照片形狀 2. 學會匯出 PDF 檔案 3. 學會引用創用 CC 標示 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會將圖片裁切成圖案的形狀。 2. 學會合併簡報檔案。 3. 學會將簡報匯出成 PDF 檔案。 4. 學會將來自維基百科的資料加上引用來源與創用 CC 標示。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 <p>【臺灣特有鳥類欣賞】</p> |
| 第 18 週 | 1 | 八、全球暖化大作戰—救救北極熊(一) (議題:資訊、環境) | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的</p> | 全球暖化專題報告簡報。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用 Word 與 PowerPoint 結合製作專題報告 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明表格與圖表的優點,以及如何在簡報中運用。 2. 教師說明製作專題報告的準備工作,從問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊,到分類整合等。 3. 瞭解用 Word 撰 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 <p>【什麼是表格】</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------------------|---|-------------|------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | | 現象。 | | | 寫內文的方法。 4. 學會在簡報中插入 Word 文件。 | | |
| 第 19 週 | 1 | 八、全球暖化大作戰—救救北極熊(二) (議題：資訊、環境) | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 | 全球暖化專題報告簡報。 | 1. 學會插入圖表 2. 學會製作表格 | 1. 認識儲存格與表格的關係。 2. 學會在簡報中插入 Excel 圖表。 3. 學會插入表格，並設定樣式。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【什麼是全球暖化】 |
| 第 20-21 週 | 2 | 八、全球暖化大作戰—救救北極熊(三) (議題：資訊、環境) | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 | 全球暖化專題報告簡報。 | 1. 學會製作表格 2. 認識快捷鍵 | 1. 學會合併表格中的儲存格。 2. 觀摩其他主題的專題報告，例如臺灣國寶—櫻花鉤吻鮭、認識土石流。 3. 瞭解在簡報中可運用的常用快速鍵。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【表格的運用與規劃】 |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|------------|
| 課程名稱 | PhotoCap 6 神奇的影像世界 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 健康樂學、多元展能 1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。 | | | | |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |

| 課程目標 | | 1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 | | | | | | |
|------------|----|---|--|--------------------|---|---|---|---|
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 一、數位影像與 PhotoCap (一) (議題：資訊、科技) | 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 影像處理與 PhotoCap 功能。 | 1. 認識影像處理的定義。 2. 了解如何取得數位影像並能恰當使用。 3. 認識數位影像與檔案格式。 4. 認識圖層。 5. 認識智慧財產權。 6. 認識電腦教室使用規則。 | 1. 觀看多媒體動畫，認識什麼是影像處理。 2. 認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。 3. 觀看教學動畫理解影像的「圖層概念」。 4. 認識常見的影像檔案。 5. 認識如何取得數位影像，勿侵犯智慧財產權。 6. 認識電腦教室使用規則。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是數位影像】 【像素、影像大小與解析度】 【點陣圖與向量圖多媒體投籃賽】 |
| 第 2 週 | 1 | 一、數位影像與 PhotoCap (二) | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 裁切、縮小影像。 | 1. 認識影像處理軟體，並了解 PhotoCap | 1. 在電腦教室上機，認識 PhotoCap | 1. 口頭問答 2. 操作評量 | 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------------|--|------------|--|---|--|--|
| | | (議題：資訊) | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> | | <p>可以做什麼。</p> <p>2. 學會下載與安裝 PhotoCap。</p> <p>3. 學會載入、裁切、縮小與另存影像。</p> | <p>可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書…等。</p> <p>2. 認識教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，學會下載運用資源。</p> <p>3. 學會下載與安裝 PhotoCap。</p> <p>4. 認識 PhotoCap 的操作介面，熟悉開啟與關閉軟體。</p> <p>5. 學會載入、編輯與另存影像。</p> <p>6. 學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。</p> <p>7. 學會裁切影像。</p> <p>8. 學會更改影像大小。</p> | 3. 學習評量 | <p>影像世界</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖檔分類大考驗】</p> <p>【解析度大考驗】</p> |
| 第 3 週 | 1 | <p>二、影像魔法變身秀（一）</p> <p>(議題：資訊)</p> | <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 美化影像與批次處理。 | <p>1. 學會拍照的技巧。</p> <p>2. 學會批次處理。</p> <p>3. 學會美化影像。</p> | <p>1. 認識拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。</p> <p>2. 學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。</p> <p>3. 學會如何調整亮度、對比度與色相。</p> <p>4. 學會影像轉正與濾鏡特效。</p> <p>5. 學會去除相片</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【色彩對比與亮度】</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------------------|--|---------------|--|---|---|---|
| | | | | | | 中的黑斑與加亮膚色。 | | |
| 第 4 週 | 1 | 二、影像魔法變身秀(二) (議題:資訊) | <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> | 大頭照、縮圖頁與列印照片。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作大頭照。 2. 學會製作縮圖頁。 3. 學會列印照片。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 PhotoCap 常用的套用模板技巧。 2. 學會運用大頭照模板將相片重新編排。 3. 學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 4. 學會如何用 PhotoCap 列印照片。 5. 學會套用縮圖頁模板。 6. 學會加入影像物件與向量物件。 7. 學會輸出縮圖頁。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【圖層大風吹】</p> |
| 第 5 週 | 1 | 三、卡通圖案夢工廠(一) (議題:資訊) | <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> | 向量圖形繪製。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解向量圖形的定義。 2. 學會使用「向量工廠」繪製向量圖形。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是向量圖,向量圖與點陣圖有什麼不一樣。 2. 學會如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 3. 認識什麼是圖層,以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。 4. 開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。 5. 用橢圓形繪製眼睛與臉型。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【影像合成的概念】</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------|--|---------|---|---|---|---|
| | | | | | | 6. 學會複製與翻轉圖形。 7. 學會對齊圖層。 | | |
| 第 6 週 | 1 | 三、卡通圖案夢工廠 (二) (議題: 資訊) | <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> | 向量圖形繪製。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會輸出透明背景圖。 2. 學會畫曲線與直線。 3. 學會圖層編輯技巧。 4. 認識透明背景的影響、其檔案格式與用途。 5. 學會輸出透明背景圖檔。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是背景顏色, 認識透明背景的 PNG 檔案。 2. 認識透明背景的影響有哪些用途。 3. 完成向量圖形的繪製。 4. 學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。 5. 繪製曲線。 6. 學會編輯節點, 調整形狀。 7. 學會儲存 PNG 圖案。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【影像合成的概念】</p> |
| 第 7 週 | 1 | 三、卡通圖案夢工廠 (三) (議題: 資訊) | <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> | 向量圖形繪製。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成向量圖形的繪製。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成向量圖形的繪製。 2. 用本課學到的技巧, 發揮創意, 繪製其他向量圖形。 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【影像合成的概念】</p> |
| 第 8 週 | 1 | 四、我的專屬公仔與印章 (一) (議題: 資訊) | <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創</p> | 去背技巧。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的去背方法及其使用時機。 2. 學會用去背技巧製作公仔。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識影像合成的用途。 2. 認識如何用 PhotoCap 去除影像背景。 3. 認識常見的去背 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|---|------------|---|--|-------------------------------|---|
| | | | 作主題。 | | | 方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。 4. 學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 5. 學會使用橡皮擦工具擦除背景。 6. 學會使用套索工具選取與反選影像。 | | 【影像合成的概念】 |
| 第 9 週 | 1 | 四、我的專屬公仔與印章（二） （議題：資訊） | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 影像合成、印章設計。 | 1. 強化學生的圖層觀念。 2. 製作個人專屬公仔與圖章。 3. 學會插入照片物件，能組合公仔與其他圖形。 | 1. 認識圖形組合的概念，強化圖層觀念。 2. 運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 3. 學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 4. 完成組合公仔。 5. 製作印章文字。 6. 繪製印章外框。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 |
| 第 10 週 | 1 | 四、我的專屬公仔與印章（三） （議題：資訊） | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 印章設計。 | 1. 學會運用文字物件。 2. 完成製作公仔。 | 1. 完成公仔個性圖章。 2. 插入對話框。 3. 完成組合公仔、圖章與話框。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 |
| 第 11 週 | 1 | 五、封面設計大賽（一） （議題：資訊） | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺 | 封面設計。 | 1. 了解封面設計概念。 2. 認識 QRCode。 3. 學會套用模版設計封面。 | 1. 認識封面設計的版面構圖。 2. 知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------|---|------------|--------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | | | 元素與想像力，豐富創作主題。 | | 4. 學生設計封面標題文字。 | QRCode。 3. 認識什麼是QRCode, 以及其用途。 4. 認識如何使用PhotoCap 內建的模板來設計封面。 5. 製作主標題、副標題與內容文字。 6. 學會套用PhotoCap 的模板。 7. 學會刪除物件。 8. 調整邊框色彩。 9. 調整照片形狀。 10. 用文字物件製作標題。 11. 編輯、美化文字物件。 | | 動多媒體 【版面配置的技巧】 |
| 第 12 週 | 1 | 五、封面設計大賽 (二) (議題: 資訊) | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 封面設計。 | 1. 從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 2. 完成封面設計。 | 1. 從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 2. 從教學影片中了解如何製作QRCode。 3. 認識最常使用的物件分佈方法。 4. 學會編輯文字物件。 5. 學會加入內容提要。 6. 學會對齊、分佈物件。 7. 學會加入QRCode。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【如何製作 QR Code】 |
| 第 13 週 | 1 | 六、生活剪影萬花筒 (一) | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 圖面外框、仿製筆刷。 | 1. 認識 PhotoCap 的外框模板。 | 1. 教師介紹 PhotoCap 外框模 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 | 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|--|------------|---|--|--|--|
| | | (議題：資訊) | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | | <p>2. 學會安裝與使用 PhotoCap 素材包。</p> <p>3. 學會運用圖面外框。</p> <p>4. 學會使用仿製筆刷。</p> | <p>板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。</p> <p>2. 了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。</p> <p>3. 認識仿製筆刷的使用時機。</p> <p>4. 學會取得與使用 PhotoCap 素材包。</p> <p>5. 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。</p> <p>6. 學會使用圖面外框，為照片加上外框。</p> <p>7. 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。</p> | <p>3. 學習評量</p> | <p>影像世界</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【PhotoCap 素材包下載】</p> |
| 第 14 週 | 1 | 六、生活剪影萬花筒（二） (議題：資訊) | <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 遮罩外框、多圖外框。 | <p>1. 學會使用遮罩外框。</p> <p>2. 學會使用多圖外框。</p> | <p>1. 認識什麼是遮罩外框與使用時機。</p> <p>2. 認識什麼是多圖外框與使用時機。</p> <p>3. 開啟照片影像後，加入遮罩外框。</p> <p>4. 學會使用多圖外框。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【外框下載應用】</p> |
| 第 15 週 | 1 | 六、生活剪影萬花筒（三） | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 自製外框。 | 1. 學會自製外框。 | 5. 學會自製外框的技巧。 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> | 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|---|------------|---|---|--|---|
| | | (議題：資訊) | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | | | <p>6. 學會載入底圖與鏤空，自製外框。</p> <p>7. 學會將影像套用自製外框。</p> | 3. 學習評量 | <p>影像世界</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【外框下載應用】</p> |
| 第 16 週 | 1 | 七、藝術感創意影像（一） (議題：資訊) | <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 蒙太奇效果。 | <p>1. 認識什麼是蒙太奇。</p> <p>2. 學會套用蒙太奇合成效果。</p> | <p>1. 認識什麼是蒙太奇。</p> <p>2. 認識如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。</p> <p>3. 瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。</p> <p>4. 學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。</p> <p>5. 複習插入影像物件。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> |
| 第 17 週 | 1 | 七、藝術感創意影像（二） (議題：資訊) | <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 特效、陰影、藝術字。 | <p>1. 學會運用特殊效果美化圖片。</p> <p>2. 學會插入藝術字物件。</p> | <p>1. 學會新增空白圖層。</p> <p>2. 學會繪製光暈效果。</p> <p>3. 學會插入外框照片做插圖。</p> <p>4. 學會設定陰影。</p> <p>5. 學會插入藝術字當標題。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> |
| 第 18 週 | 1 | 八、班級活動寫真書（一） (議題：資訊) | <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺</p> | 寫真書與照片拼貼。 | <p>1. 認識寫真書，以及製作時的注意事項。</p> <p>2. 學會照片拼貼，製作寫真書需要的素材。</p> <p>3. 學會套用寫真書模板，編輯寫真書。</p> | <p>1. 認識什麼是寫真書。</p> <p>2. 認識製作寫真書的注意事項。</p> <p>3. 學會照片拼貼。</p> <p>4. 學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|---|-------------|--|--|---|--|
| | | | 元素與想像力，豐富創作主題。 | | | 像。 5. 學會挑選寫真書模板。 6. 學會刪除與插入頁面。 7. 學會自動編號頁面。 8. 學會載入相片。 9. 學會自訂相片的順序。 | | |
| 第 19 週 | 1 | 八、班級活動寫真書(二) (議題：資訊) | <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 寫真書美化。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會新增、刪除、移動寫真書中的物件。 2. 學會美化寫真書。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何修改版面底圖。 2. 認識如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。 3. 學會自訂版面底圖。 4. 學會運用照片柔邊的技巧。 5. 學會放大、移動物件。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 |
| 第 20 週 | 1 | 八、班級活動寫真書(三) (議題：資訊) | <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 圖說文字、輸出寫真書。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成寫真書。 2. 學生輸出寫真書成品。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何製作標題與圖說文字。 2. 認識如何輸出寫真書成品。 3. 學會加入外部照片與調整順序。 4. 學會快速變換照片形狀。 5. 使用藝術字物件製作標題。 6. 複習新增與編輯文字物件的技巧。 7. 運用所學技 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|
| | | | | | | 巧，發揮創意，自行加入一些物件美化版面。 | | |
| | | | | | | 8. 學會輸出寫真書成品。 | | |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱 | 文字之美 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 本學期共(21) 節 |
|------------------------------|--|----------------|-----|----------|-----------------|
| 彈性學習 課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展 | 健康樂學、好品樂禮、多元展能 1. 認識書法的相關知識，並學習基本的執筆及運筆的方法。 2. 運用永字八法學習書法的基本筆畫。 3. 透過輕鬆踏實的方式進行書法教學，進而體認書法之美，在潛移默化中陶冶心性。 | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能認識文房四寶 2. 能了解字體的源流遞變及書家的故事 3. 能正確執筆運筆 4. 能掌握楷書基本筆畫並流暢書寫 5. 能欣賞優美的書法 | | | | |

| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
|------------|----|---|--|---|--|---|----------------|------------|--|
| 課程架構 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 | |
| 第 1-4 週 | 4 | 書法入門 | 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 | Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 | 1. 正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 2. 能認識楷書基本筆畫的變化。 3. 能正確的使用和保管寫字工具。 4. 能激發寫字的興趣。 | 1. 介紹各種用具之用途與保養之道。 2. 介紹「甲骨文」和「楷書」的用筆特色及名家字體風格。 3. 介紹歐陽詢、顏真卿、柳公權、褚遂良各書家筆法的異同。 4. 本課程採用「歐陽詢九成宮醴泉銘」筆法。 | 課堂觀察、口語評量、作業評量 | 無 | |
| 第 5-8 週 | 4 | 執筆法及運筆法 | 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 | 1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識楷 | 1. 介紹寫書法的坐姿、執筆及運筆的方法。 2. 指導學生掌握「掌 | 課堂觀察、口語評量、 | 無 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------|---|---|--|--|----------------|---|
| | | | 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | Ab-III-9 楷書形體結構要領。 | 書基本筆畫的書寫原則。 3. 能寫出楷書的基本筆畫（橫畫）。 4. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 | 虛、指實、筆直」三個執筆要點。 3. 介紹運筆的方法：腕運法（較適合學生的書寫方法）、指運法：靠手指的移動來寫字，適合寫較細小的字。肘運法：將整個手臂懸空，靠整個手肘的移動來書寫，適合寫較大的字及行草書。 4. 介紹「基本筆法」永字八法的「勒—橫畫」及橫畫範字 | 作業評量 | |
| 第9-12週 | 4 | 豎畫教學 | 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 | 1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能寫出楷書的基本筆畫（豎畫）。 3. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 | 1. 複習勒—橫畫 2. 介紹金文、大篆和小篆的異同，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。 3. 介紹「基本筆法」永字八法的「努—豎畫」，並由教師示範書寫。 4. 學生練習垂露豎、懸針豎、短中豎三種。 | 課堂觀察、口語評量、作業評量 | 無 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|------|--|--|--|---|-----------------------|---|
| | | | | | 4. 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 | | | |
| 第 13-16 週 | 4 | 折畫教學 | <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> | <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> | <p>1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>2. 能寫出楷書的基本筆畫（豎畫）。</p> <p>3. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4. 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</p> | <p>1. 複習努—豎畫</p> <p>2. 介紹「隸書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。</p> <p>3. 介紹「基本筆法」永字八法的「折法」，並由教師示範書寫。</p> <p>4. 學生練習右折（橫折）、左折（豎折）、斜折三種筆法。</p> | <p>課堂觀察、口語評量、作業評量</p> | 無 |
| 第 17-21 週 | 5 | 點畫教學 | <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> | <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> | <p>1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>2. 能寫出楷書的基本筆畫（豎畫）。</p> <p>3. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並</p> | <p>1. 複習折畫</p> <p>2. 介紹「草書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。</p> <p>3. 介紹「基本筆法」永字八法的「側一點法」，並由教師示範書寫。</p> <p>4. 學生練習直點、</p> | <p>課堂觀察、口語評量、作業評量</p> | 無 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|------------------|--|--|
| | | | | | 養成保持整潔的書寫習慣。 4. 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 | 左點、右點、挑點和撇點五種筆法。 | | |
| | | | | | | | | |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱 | 文字之美 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 本學期共(20) 節 |
|------------------------------|--|----------------|-----|----------|-----------------|
| 彈性學習 課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展 | 健康樂學、好品樂禮、多元展能 1. 認識書法的相關知識，並學習基本的執筆及運筆的方法。 2. 運用永字八法學習書法的基本筆畫。 3. 透過輕鬆踏實的方式進行書法教學，進而體認書法之美，在潛移默化中陶冶心性。 | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文 藝之美，體驗生活中 的美感事物，並發展 藝文創作與欣賞的基 本素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能認識文房四寶 2. 能了解字體的源流遞變及書家的故事 3. 能正確執筆運筆 4. 能掌握楷書基本筆畫並流暢書寫 5. 能欣賞優美的書法 | | | | |

| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
|------------|----|---|--|---|--|---|--------------|------------|
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
| 第 1-4 週 | 4 | 撇畫教學 | 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 | Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 | 1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能寫出楷書的基本筆畫(橫畫)。 4. 能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法)，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 | 1. 複習點畫 2. 介紹「行書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。 3. 介紹「基本筆法」永字八法的「啄一短撇」和「掠一長撇」，教師示範書寫。 4. 學生練習。 | 課堂觀察、語評、作業評量 | 無 |
| 第 5-8 週 | 4 | 挑畫教學 | 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 | 1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能寫出楷書的基本筆畫(橫畫)。 4. 能養成良好的書 | 1. 複習撇畫 2. 教師整理學生平常書寫書法的毛病—折木·牛頭·鼠尾·柴擔·描改，透過資訊電子設備呈現，進行解 | 課堂觀察、語評、作業評量 | 無 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|------|---|---|---|--|----------------|---|
| | | | | | 寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法),並養成保持整潔的書寫習慣。 5.能透過臨摹,寫出正確、美觀的毛筆字。 | 說。 3.介紹「基本筆法」永字八法的「策一挑法」,並由教師示範書寫。 4.學生練習短挑、斜挑等筆法。 | | |
| 第 9-12 週 | 4 | 鈎畫教學 | 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 | 1.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.能寫出楷書的基本筆畫(豎畫)。 3.能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法),並養成保持整潔的書寫習慣。 4.能透過臨摹,寫出正確、美觀的毛筆字。 | 1.複習挑畫 2.認識筆畫毛病:教師整理學生平常書寫書法的毛病一蜂腰·稜角·鶴膝·墨豬·竹節,透過資訊電子設備,進行解說。 3.介紹「基本筆法」永字八法的「趯一鈎法」,教師示範書寫。 4.學生練習直鈎、橫鈎、浮鵝鈎等筆法。 | 課堂觀察、口語評量、作業評量 | 無 |
| 第 13-16 週 | 4 | 捺畫教學 | 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 | 1.能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2.能寫出楷書的基本筆畫(豎畫)。 3.能養成良好的書寫姿勢(良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法),並養成保持整潔的 | 1.複習鈎畫 2.«作品形式»介紹:老師簡單介紹「書家的作品形式»,激發學生的創作慾望。 3.介紹「基本筆法」永字八法的「磔一 | 課堂觀察、口語評量、作業評量 | 無 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-------------|--|--|---|---|----------------|---|
| | | | | | 書寫習慣。 4. 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 | 捺法」，教師示範書寫。 4. 學生練習斜捺(長捺)、平捺(橫捺)、回鋒捺等筆法。 | | |
| 第 17-20 週 | 4 | 文字演進與書法家的故事 | 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 | 1. 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 2. 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 3. 能欣賞書法作品的行款和布局。 4. 能欣賞書法作品的行氣。 | 1. 介紹書法各體的特色，並簡述文字的演進過程。 2. 介紹歷代書風與書體演變 | 課堂觀察、口語評量、作業評量 | 無 |
| | | | | | | | | |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第一學期

| | | | |
|------|--|--------------------|--|
| 社團名稱 | 籃球社團 | 教 學 者 | 林永城 |
| 年 級 | 四、五、六年級 | 場 地 | 籃球場 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識籃球場地及規則 2. 能熟悉籃球的大小及彈跳，培養籃球球感。 3. 能熟練正確的籃球運球方式。 4. 能熟練正確的籃球防守及進攻技巧。 5. 能瞭解籃球比賽規則。 6. 能養成良好的運動習慣。 7. 能了解球場環境安全。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 健康樂學、好品樂禮、多元展能 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運動健康的重要性，養成規律運動的習慣。 2. 學習互相欣賞動作技能，展現團隊練習與合作學習的能力。 3. 發展學生運動潛能，注重五育均衡人格教育。 |
| 核心素養 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 評量方式 (學習表現) | 實作練習，態度檢核。 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|---------|----------|--|
| 第 1 週 | 籃球場地與規則 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依年級和籃球能力分組 2. 了解場地及器材 3. 體能訓練 |
| 第 2-3 週 | 球感練習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙手交互傳球 2. 持球環頸 3. 持球環腰 4. 持球環腿 |

| | | |
|-----------|-------|---|
| 第 4-6 週 | 運球 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 右手單手運球 2. 左手單手運球 3. 左右手交叉運球 4. 快速繞錐運球 |
| 第 7-9 週 | 傳接球 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙手傳接球 2. 單手傳接球 3. 半場行進間傳接球 4. 高遠球傳接 5. 半場行進間傳接球 6. 全場行進間傳接球 |
| 第 10-14 週 | 投籃練習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明動作、罰球規則 2. 示範投球動作 3. 分兩邊進行投籃練習 4. 進行罰球線投籃練習 |
| 第 15-19 週 | 上籃練習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範上籃動作 2. 交替兩邊上籃，中間上籃 |
| 第 20-21 週 | 分組對抗賽 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明半場比賽規則 2. 示範比賽 3. 新生進行 1 對 1、3 對 3 半場練習 |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第二學期

| | | | |
|------|--|--------------------|--|
| 社團名稱 | 籃球社團 | 教 學 者 | 林永城 |
| 年 級 | 四、五、六年級 | 場 地 | 籃球場 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識籃球場地及規則 2. 能熟悉籃球的大小及彈跳，培養籃球球感。 3. 能熟練正確的籃球運球方式。 4. 能熟練正確的籃球防守及進攻技巧。 5. 能瞭解籃球比賽規則。 6. 能養成良好的運動習慣。 7. 能了解球場環境安全。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | <p>健康樂學、好品樂禮、多元展能</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 認識運動健康的重要性，養成規律運動的習慣。 8. 學習互相欣賞動作技能，展現團隊練習與合作學習的能力。 9. 發展學生運動潛能，注重五育均衡人格教育。 |
| 核心素養 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | 評量方式 (學習表現) | 實作練習，態度檢核。 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|---------|----------|--|
| 第 1 週 | 球感練習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙手交互傳球 2. 持球環頸 3. 持球環腰 4. 持球環腿 |
| 第 2-3 週 | 運球 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 快速繞錐運球 2. 雙球運球練習 |

| | | |
|-----------|-------|--|
| 第 4-5 週 | 傳接球 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 半場行進間傳接球 2. 高遠球傳接 3. 半場行進間傳接球 4. 全場行進間傳接球 |
| 第 6-9 週 | 投籃練習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範不同位置投球動作 2. 進行籃下投籃練習 3. 進行中距離投籃練習 4. 進行三分線投籃練習 |
| 第 10-14 週 | 上籃練習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範空手切入上籃動作及練習 2. 兩人傳接球上籃練習 3. 三人傳接球上籃練習 |
| 第 15-17 週 | 防守練習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 3-2防守練習 2. 盯人防守練習 3. 區域聯防 防守練習 4. 比賽防守規則和技巧說明 |
| 第 18-20 週 | 分組對抗賽 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明全場比賽規則 2. 示範比賽 3. 進行 1 對 1、3 對 3 半場練習、全場對抗練習 |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第一 學期

| | | | |
|------|---|--------------------|---|
| 社團名稱 | 直笛社團 | 教 學 者 | 王榮郁 |
| 年 級 | 四、五、六年級 | 場 地 | 藝文科教室 |
| 課程目標 | <p>1.結合地方藝術專才，發展學校教育特色，建立學校與社區認同情懷。</p> <p>2.潛移默化提升人文素養，豐富學習內涵。</p> <p>3.增進學生對直笛的認識，養成對音樂欣賞，充實知性生活。</p> <p>4.結合社區文化藝術及資源，發展學校直笛教學特色課程，活化校園藝術氣息。</p> | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | <p>健康樂學、好品樂禮、多元展能</p> <p>1. 以直笛配合音樂教學，提高學習興趣並增進學習效果。</p> <p>2. 遊戲化、趣味化活動設計，讓學生在快樂中，自然而然的學會直笛吹奏。</p> |
| 核心素養 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | 評量方式 (學習表現) | 實作練習，態度檢核。 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|-----------|----------|---|
| 第 1-10 週 | 玩具叮噹咚 | <p>1. 認識練習五線譜、寫高音譜記號</p> <p>2. 認識四分音符、四分休止符</p> <p>3. 直笛吹奏:瑪莉有隻羊</p> <p>4. 直笛吹奏:叮噹咚</p> <p>5. 認識拍號與小節的關係，拍念四分音符、四分休止符、八分音符</p> <p>6. 玩具的歌</p> |
| 第 11-13 週 | 玩具兵愛樂團 | <p>1. 吹奏練習：丁一、ㄉㄚ運舌—運指—吹奏。</p> <p>2. 運舌練習：魔笛遊戲。</p> |
| 第 14-21 週 | 傾聽大自然 | <p>1. 認識二四拍號與四四拍號</p> <p>2. 認識附點二分音符</p> <p>3. 直笛吹奏:小蜜蜂</p> <p>4. 複習四分音符、八分音符、附點二分音符</p> <p>5. 直笛吹奏:月光</p> <p>6. 直笛吹奏:祈禱</p> |

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第二 學期

| | | | |
|------|---|--------------------|---|
| 社團名稱 | 直笛社團 | 教 學 者 | 王熒郁 |
| 年 級 | 四、五、六年級 | 場 地 | 藝文科教室 |
| 課程目標 | <p>1.結合地方藝術專才，發展學校教育特色，建立學校與社區認同情懷。</p> <p>2.潛移默化提升人文素養，豐富學習內涵。</p> <p>3.增進學生對直笛的認識，養成對音樂欣賞，充實知性生活。</p> <p>4.結合社區文化藝術及資源，發展學校直笛教學特色課程，活化校園藝術氣息。</p> | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | <p>健康樂學、好品樂禮、多元展能</p> <p>2. 以直笛配合音樂教學，提高學習興趣並增進學習效果。</p> <p>2. 遊戲化、趣味化活動設計，讓學生在快樂中，自然而然的學會直笛吹奏。</p> |
| 核心素養 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | 評量方式 (學習表現) | 實作練習，態度檢核。 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|---------|----------|---|
| 第 1-5 週 | 搖籃曲。 | <p>1. 認識 6/8 拍子。</p> <p>2. 仿拍節奏。</p> <p>3. 2/4 拍 (單拍子) 與 6/8 拍 (複拍子) 的異與同。</p> <p>4. 直笛吹奏:搖嬰仔歌。</p> <p>5. 直笛吹奏:望春風。</p> |
| 第 6-7 週 | 音程 | <p>1. 完全協和音程：包括完全一度、完全四度、完全五度以及完全八度。</p> <p>2. 不完全協和音程：包括小三度、大三度、小六度以及大六度。</p> <p>3. 不協和音程：上述兩種音程以外的所有音程，都是不協和音程，包括大小二度、七度以及一切增減音程。</p> |

| | | |
|-----------|---------|---|
| 第 8-10 週 | 自然的吟唱 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 曲調練習:到森林去。 2. 直笛吹奏:到森林去。 3. 樂器合奏: 直笛 I. 直笛 II. 響板. 木魚。 |
| 第 11-15 週 | 動物狂歡節 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 曲調練習:快樂天堂。 2. 直笛吹奏: 快樂天堂。 3. 樂器合奏: 直笛 I. 直笛 II. 響板. 木魚。 4. 曲調練習:森林狂想曲。 5. 直笛吹奏:森林狂想曲。 6. 合奏: 直笛 I. 直笛 II. 響板. 木魚。 |
| 第 16-20 週 | 音樂藝術點線面 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 曲調練習:鬥牛士進行曲。 2. 直笛吹奏:鬥牛士進行曲。 3. 樂器合奏: 直笛. 響板. 木魚、鈴鼓、三角鐵、響棒、大鼓、鈸。 |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第一學期

| | | | |
|------|---|--------------------|---|
| 社團名稱 | 生活英語社團 | 教 學 者 | 陳庭酥 |
| 年 級 | 四、五、六年級 | 場 地 | IE CENTER |
| 課程目標 | <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | <p>健康樂學、好品樂禮、多元展能</p> <p>1. 多元化學習，從流行歌曲中學學習時下流行用語。</p> <p>2. 認識各國節慶與文化體驗。</p> <p>3. 認識不同國家，流行事物，運動，異國建築、食物等</p> |
| 核心素養 | <p>E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。</p> | 評量方式 (學習表現) | 聽力口語評量，完成學習單。 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|---------|-----------------------|----------------------------------|
| 第 1-4 週 | The dot | 配合節慶” 國際點點節” . 由老師教導歌詞，意境並引導學生吟唱 |
| 第 5-7 週 | Where should they go? | 認識更多地方，口語對話、情境對話練習。 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 第 8-11 週 | Friends | 由老師教導歌詞, 意境並引導學生吟唱 |
| 第 12-16 週 | Polar Express: When Christmas comes to town | 配合節慶" Christmas, 電影賞析" Polar Express", 由老師教導歌詞, 意境並引導學生吟唱 |
| 第 17-20 週 | At the fast food restaurant | 認識更多速食, 口語對話、情境對話練習。 速食製作體驗 |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目, 以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第二 學期

| | | | |
|------|---|--------------------|---|
| 社團名稱 | 生活英語社團 | 教 學 者 | 陳庭酥 |
| 年 級 | 四、五、六年級 | 場 地 | IE CENTER |
| 課程目標 | <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | <p>健康樂學、好品樂禮、多元展能</p> <p>3. 多元化學習，從流行歌曲中學學習時下流行用語。</p> <p>4. 認識各國節慶與文化體驗。</p> <p>3. 認識不同國家，流行事物，運動，異國建築、食物等</p> |
| 核心素養 | <p>E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。</p> | 評量方式 (學習表現) | 聽力口語評量，完成學習單。 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|---------|-------------------------|----------------------|
| 第 1-4 週 | All about me | 學習單書寫，並做口語完整自我介紹 |
| 第 5-8 週 | Knowing logos and Marks | 認識更多國際 logo 與 marks。 |

| | | |
|-----------|----------------------------|----------------------------|
| 第 9-13 週 | A new born star Shallow | 電影賞析，評論，並由老師教導歌詞，意境並引導學生吟唱 |
| 第 14-16 週 | Rockabye | 由老師教導歌詞，意境並引導學生吟唱 |
| 第 17-20 週 | I need a girl like you | 由老師教導歌詞，意境並引導學生吟唱 |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東溪國民小學 第一學期 五年級 課程名稱：__東溪大小事__

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------|----|---|--|--|------|----|
| 第 1 週 | 友善校園宣導 | 1 | 1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重人權的法治校園。 4. 體現生命價值的安全校園。 5. 創造普世價值的學習環境。 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 防制校園霸凌宣導 2. 防制藥物濫用宣導 3. 人權教育宣導 4. 品德教育宣導 | 態度檢核 | |
| 第 2 週 | 自治活動 | 1 | 1. 培養獨立自主的精神 2. 養成實踐力行的能力 3. 培養公民的知能 4. 滿足學生需求及增進學生權益 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 1. 班級幹部選舉。 2. 班級公約訂定。 3. 衛生打掃區域分配。 4. 班級事務討論。 | 態度檢核 | |
| 第 3-6 週 | 戶外教學 | 4 | 整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 劍湖山 2. 劍門生態果園 | 態度檢核 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------|---|--|--|---|------|--|
| 第 7 週 | 性別平等 | 1 | <p>1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。</p> <p>2. 協助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | 1. 性別平等宣導活動 | 態度檢核 | |
| 第 8 週 | 家庭暴力防治 | 1 | <p>1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p> | <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>1. 認識家庭暴力。</p> <p>2. 家庭暴力的型態。</p> <p>3. 家庭暴力成因。</p> <p>4. 家庭暴力的迷思。</p> | 態度檢核 | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|--|------|--|
| 第 9-10 週 | 環境教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解環境教育的重要性。 2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。 3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。 | <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 空氣污染 2. 水污染 3. 噪音 4. 廢棄物回收利用 | 態度檢核 | |
| 第 11-15 週 | 自主學習-閱讀活動 | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。 2. 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。 | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀報活動 2. 書箱共讀 3. 圖書館閱讀 | 態度檢核 | |
| 第 16 週 | 法治教育宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。 2. 養成師生守法、守紀之良好習慣。 | <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 法律基本常識介紹。 2. 案例宣導。 3. 有獎徵答。 | 態度檢核 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|------|---|---|---|--------------|--------------|--|
| 第 17-21 週 | 補救教學 | 5 | 因應 12 年國民基本教育之推動，對於學習成就及學業落後的學生施以補救教學，提供多元及適性的學習機會， 弭平學習落差 ，以期達到學生學習成效之基本學力。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 1. 各科補救教學活動。 | 態度檢核 實作評量 | |
|-----------------|------|---|---|---|--------------|--------------|--|

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立東溪國民小學 第二學期 五年級 課程名稱：東溪大小事

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------|----|---|--|--|------|----|
| 第 1 週 | 友善校園宣 導 | 1 | 1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重人權的法治校園。 4. 體現生命價值的安全校園。 5. 創造普世價值的學習環境。 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 防制校園霸凌宣導 2. 防制藥物濫用宣導 3. 人權教育宣導 4. 品德教育宣導 | 態度檢核 | |
| 第 2 週 | 自治活動 | 1 | 1. 培養獨立自主的精神 2. 養成實踐力行的能力 3. 培養公民的知能 4. 滿足學生需求及增進學生權益 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 1. 班級幹部選舉。 2. 班級公約訂定。 3. 衛生打掃區域分配。 4. 班級事務討論。 | 態度檢核 | |
| 第 3-6 週 | 防災教育活 動 | 4 | 1. 提升學校師生對防災應變和知識的概念。 2. 期透過專題演講、防災演練的方式，以 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 防災教育宣導：地震、防溺、火災… 2. 全校地震避難演練 | 態度檢核 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------|---|--|--|---|------|--|
| 第 7 週 | 性別平等 | 1 | <p>1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。</p> <p>2. 協助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | 1. 性別平等宣導活動 | 態度檢核 | |
| 第 8 週 | 家庭暴力防治 | 1 | <p>1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p> | <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>1. 認識家庭暴力。</p> <p>2. 家庭暴力的型態。</p> <p>3. 家庭暴力成因。</p> <p>4. 家庭暴力的迷思。</p> | 態度檢核 | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|--|------|--|
| 第 9-10 週 | 環境教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解環境教育的重要性。 2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。 3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。 | <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 空氣污染 2. 水污染 3. 噪音 4. 廢棄物回收利用 | 態度檢核 | |
| 第 11-15 週 | 自主學習-閱讀活動 | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。 2. 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。 | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀報活動 2. 書箱共讀 3. 圖書館閱讀 | 態度檢核 | |
| 第 16 週 | 法治教育宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。 2. 養成師生守法、守紀之良好習慣。 | <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 法律基本常識介紹。 2. 案例宣導。 3. 有獎徵答。 | 態度檢核 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|------|---|---|---|--------------|--------------|--|
| 第 17-20 週 | 補救教學 | 5 | 因應 12 年國民基本教育之推動，對於學習成就及學業落後的學生施以補救教學，提供多元及適性的學習機會， 弭平學習落差 ，以期達到學生學習成效之基本學力。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 1. 各科補救教學活動。 | 態度檢核 實作評量 | |
|-----------------|------|---|---|---|--------------|--------------|--|

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。