

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校願景-健康、感恩、創新、卓越、以健康樂學、好品樂禮、多元展能為課程願景，並發展身心樂活、積極樂學、尊重包容，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際視野	21	20	21	20	21	20
	數位生活					21	20
	文字之美						
社團活 動與技 藝課程	多元社團	21	20	21	20	21	20
其他類 課程	東溪大小事	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
國際視野	21	20	21	20	21	20	
數位生活	21	20	21	20	21	20	
文字之美			21	20	21	20	
多元社團	21	20	21	20	21	20	
	21	20	21	20	21	20	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	ABC 世界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能 1. 能藉由英文繪本教學，培養學童學習英文的興趣。 2. 能瞭解基本的閱讀方法，理解低年段兒童繪本的內容。				
核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能辨識低年段所習得的英語字詞。 2. 能聽懂並說出低年段所習得的句子。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 能培養閱讀的興趣。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	I like bugs	1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 2-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	A 5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。 D5-1-8 能聽懂並說出低年段所習得的句子。D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3 能對於教師的說明或演示，能集中注意力。 A8-1 培養閱讀的興趣。 A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。 A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。	1. 能聽、說本書之形容詞及名詞。 2. 能辨讀本書之形容詞及名詞。 3. 能聽、說本書之主要句型。 4. 能跟讀本書內容。	1. 以單字圖卡及字卡帶領學生練習上述單字。 2. 發下學習單。 3. 朗誦繪本給學生聽，一邊朗誦，一邊指著插圖，可不時提問。 4. 發下繪本，請學生邊指著字，邊跟著教師唸出繪本內容。 5. 發下活動單，指導學生製作蟲蟲頭套。 6. 發下繪本，請學生邊指著字，邊跟著教師唸出繪本內容。 7. 待學生唸熟後，可請學生輪流帶領全班學生一起唸，每一位學生只帶唸	態度檢核 實作評量	學習單

						<p>一頁。</p> <p>8. 製作小書。</p> <p>9. 將小書與同學分享，並唸出句子。</p> <p>10. 發下活動單，請學生訪問4位同學，並記錄結果。</p>		
第 7-13 週	7	Monkey and me	<p>1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>2-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>A3-1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>A4-1-3 能臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。</p> <p>A8-1 能培養閱讀的興趣。</p> <p>A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。</p> <p>A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。</p>	<p>1. 能聽、說並摹寫五個動物單字。</p> <p>2. 能說出本書主要句型。</p>	<p>1. 播放網站資源，請學生模仿其節奏，跟讀繪本的內容。</p> <p>2. 將學生分成四組，合力把繪本朗讀完畢。</p> <p>3. 重複步驟3，但指定各組唸不同的段落語詞，直至每一組都有機會唸到不同的段落。</p> <p>4. 發下活動單。</p> <p>5. 請學生剪下活動單上的圖卡，並依自己頭型大小，做成動物頭套。</p> <p>6. 教師領讀繪本，由學生接替說故事。</p> <p>7. 重複步驟3，直至全書朗讀完畢。</p> <p>8. 發下學習單，請學生摹寫單字，並將單字連到正</p>	態度檢核 實作評量	學習單

						確的圖示及動物在故事中出現的順序。		
第 14-21 週	7	Five Little Monkeys Jumping on the Bed	<p>1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>3-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>2-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A8-1 能培養閱讀的興趣。</p> <p>A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。</p> <p>A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。</p>	<p>1. 能聽、說本書單字。</p> <p>2. 能聽、說本書句型。</p> <p>3. 能吟唱本書韻文。</p> <p>4. 能朗讀本書故事內容。</p>	<p>1. 帶唸單字：one, two, three, four, five。</p> <p>2. 以單字圖卡及單字字卡教唸上述字詞。</p> <p>3. 朗讀繪本。跟學生約定在聽故事時，只要聽到這個單字，就必須要做一個動作。</p> <p>4. 帶領學生逐頁朗讀繪本內容。</p> <p>5. 全班一起朗讀繪本，一邊朗讀，一邊手指著字。</p> <p>6. 教師和學生以輪流的方式，每次各讀一句，直到讀完本書內容。</p> <p>7. 發下猴子頭套學習單。</p> <p>8. 全班戴著頭套一起唱 Five Little Monkeys Jumping on the Bed，並做</p>	態度檢核 實作評量	學習單

						動作。 9. 發下指印畫學習單。		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	ABC 世界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能 1. 能藉由英文繪本教學，培養學童學習英文的興趣。 2. 能瞭解基本的閱讀方法，理解低年段兒童繪本的內容。				
核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能辨識低年段所習得的英語字詞。 2. 能聽懂並說出低年段所習得的句子。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 能培養閱讀的興趣。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	Five little ducks	1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 4-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 2-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	A1-1-2 能聽辨英語的語音。 A3-1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 A4-1-3 能臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A8-1 能培養閱讀的興趣。 A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。 A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。	1.能聽、說、辨讀及摹寫本書的主要字詞。 2.能知道英文閱讀是從左到右。 3.能用正確的語調及節奏，吟唱本書的內容。 4.能用肢體動作或手指謠表現本書內容。	1. Echo reading : 請學生手指著字，教師唸一句，學生就唸一句。 2. Group reading : 分成男/女生組、單/雙排組或左/右半邊組，按頁輪流唸。 3. Pair reading : 兩人一組，按頁輪流唸。 3. 複習繪本內容。 4. 發下信手塗「鴨」學習單。 5. 發下繪本，請學生邊指著字，邊跟著教師唸出繪本內容。 6. 待學生唸熟後，可請學生輪流帶領全班學生一起唸，每一位學生只帶唸	態度檢核 實作評量	學習單

						<p>一頁。</p> <p>7. 製作小書。</p> <p>8. 將小書與同學分享，並唸出句子。</p>		
第 6-10 週	5	The wheels on the bus	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>5-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>2-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>A5-1-5 能聽懂常用的日常生活與教室用語，並作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>A8-1 能培養閱讀的興趣。</p> <p>A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。</p> <p>A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。</p>	<p>1. 能聽、說本書中之人物名稱。</p> <p>2. 能辨讀本書中有關人物及公車零件的單字。</p> <p>3. 能說出本書中的主要句型。</p> <p>4. 能吟唱本書教學中的歌曲。</p>	<p>1. 播放網站資源歌曲，讓學生對歌曲有初步的印象。</p> <p>2. 發下 The Wheels on the Bus 學習單，請學生描寫左列 8 個單字。</p> <p>3. 發下繪本，配合繪本內容（歌詞），分段練唱。</p> <p>4. 全班將完整歌曲一起唱一次。</p> <p>5. 依據歌詞設計不同動作，一起唱唱跳跳。</p> <p>6. 分組練習朗誦繪本內容，每人只須唸自己扮演的角色部分，合力將故事說完或唱完。</p> <p>7. 發下動物大觀園學習單，請學生完成學習單上的填空。</p> <p>8. 將全班分為 6 組，組名分別為： Dogs, Cats, Cows, Pigs,</p>	態度檢核 實作評量 學習單	學習單

						Ducks 及 Sheep , 並 練習所教唱 的歌曲。		
11-15	5	I love healthy food	1-II-1 能聽辨 26 個 字母。 1-II-9能聽懂簡易的日 常生活用語。 2-6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。	A 5-1-2 能聽懂及 說出低年段所習得 的英語字詞。 D5-1-8 能聽懂並 說出低年段所習得 的句子。D6-1-1 樂 於參與各種課堂練 習活動。 D6-1-3 能對於教師 的說明或演示，能 集中注意力。 Ac-II-8 簡易的生 活用語	習得食物名稱 與水果歌謠。	認識健康食物並結 合健體課程，歌謠， 唱唱跳跳	聽力口語評量 學習單評量 課堂表現	學習單
第 16-20 週	5	Alphabet Ice Cream	1-II-8能聽懂簡易的教 室用語。 6- II-10能聽懂 簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所 學的字詞。 3-III-7能看懂繪本故事 的主要內容。 2-III-9能藉圖畫、標題、 書名等作簡易的猜測。 2-6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。	A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A3-1-1 辨認印刷 體大小寫字母。 A3-1-2 能辨識低 年段所習得的字 詞。 A5-1-1 能正確地 辨認、唸出與寫出 26 個英 文字母。 A5-1-2 能聽懂及 說出低年段所習得 的英語 字詞。 A5-1-8 能聽懂並 說出低年段所習得 的句 子。 A8-1 能培養閱讀	1. 能聽、說及辨讀 26 個字母。 2. 能聽、說本書之主 要單字。 3. 能聽、說本書之主 要句型。	1. 教師呈現歌詞海 報。 2. 請學生唸出歌詞 中的字母名 稱。 3. 帶領學生練習最 後一段歌 詞。 4. 播放網站資源， 帶領學生一 起唱。 5. 以單字圖卡及單 字字卡複習 上述單字。 6. 根據繪本內容， 逐頁唸出句 子，請學生跟讀。 7. 發下繪本，請全 班學生一起	態度檢核 實作評量 學習單	學習單

				<p>的興趣。</p> <p>A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。</p> <p>A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。</p>		<p>朗讀全部繪本的內容。</p> <p>8. 將全班分成2組，輪流唸出繪本的內容。</p> <p>9. 完成學習單。</p>		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第一學期

社團名稱	美術社團	教學者	陳琬如、蔡郁佳
年級	一、二、三年級	場地	一甲教室、自然科教室
課程目標	1. 能熟悉工具及材料的使用 2. 能活用各種媒材組合作品。 3. 能認識環境培養觀察自然之美。 4. 能認識水彩畫及使用水彩用具。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	工具及材料介紹	認識美勞材料及使用工具
第 2-5 週	紙藝創作(一)	熟悉工具及材料的使用
第 6-9 週	媒材組合勞作 (一)	能活用各種媒材組合作品
第 10-13 週	自然美鑑賞	認識環境 培養觀察自然之美
第 14-17 週	水彩初接觸	認識水彩畫
第 18-21 週	紙藝創作(二)	熟悉工具及材料的使用

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第二學期

社團名稱	美術社團	教學者	陳琬如、蔡郁佳
年級	一、二、三年級	場地	一甲教室、自然科教室
課程目標	1. 能熟練水彩的使用培養配色能力。 2. 能認識版畫原理。 3. 能操作立體卡片的製作方式並應用於節慶。 4. 能透過媒材的結合活用水彩及印畫作圖。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	水彩遊戲	熟練水彩的使用 培養配色能力
第 5-8 週	印畫	認識版畫原理
第 9-12 週	媒材組合勞作(二)	結合文化介紹，活用各種媒材組合作品
第 13-16 週	紙藝創作(三)	認識立體卡片的製作方式並應用於節慶
第 17-20 週	畫我學校	透過媒材的結合活用水彩及印畫作圖

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第一學期

社團名稱	律動社團	教 學 者	林思吟
年 級	一、二、三年級	場 地	視聽教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用活動展開肢體並增進身體的協調性。 2. 透過音樂及律動發展身心靈的運作。 3. 運用舞蹈及音樂培養人際互動、增加自信。 4. 專心欣賞他人的演出，並學習自我評量。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能藉由舞蹈動作與音樂律動結合的方式，讓學生在動作元素探索與遊戲的情境中，認識自我的身體與環境的關係、及培養人際溝通與互動。
核心素養	<p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	評量方式 (學習表現)	態度檢核、技能評量、實作練習、口語評量。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-2 週	肢體開發	用肢體展現各種造型。(線條、文字、動物、物品等)
第 3-4 週	節奏遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用拍手或踏腳模仿聽到的節奏 2. 配合音樂拍出快慢節奏

第 5-8 週	童歌唱跳	1. 認識童歌旋律及歌詞 2. 配合歌詞做出適合的動作
第 9-12 週	基礎律動	1. 基本動作練習(擺手、抬腳、扭腰、跳躍) 2. 練習基本動作加上音樂
第 13-16 週	活力有氧	1. 靜態伸展 2. 基本步伐練習(踏併、側滑步、踏跳步、曼波)
第 17-20 週	流行舞蹈	1. 介紹歌曲(Handclap) 2. 舞蹈教學(由簡易段落教起)
第 21 週	成果發表	1. 依年級分組發表 2. 口語評量及意見交流

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第二學期

社團名稱	律動社團	教學者	林思吟
年 級	一、二、三年級	場 地	視聽教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用活動展開肢體並增進身體的協調性。 2. 透過音樂及律動發展身心靈的運作。 3. 運用舞蹈及音樂培養人際互動、增加自信。 4. 專心欣賞他人的演出，並學習自我評量。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能藉由舞蹈動作與音樂律動結合的方式，讓學生在動作元素探索與遊戲的情境中，認識自我的身體與環境的關係、及培養人際溝通與互動。
核心素養	<p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	評量方式 (學習表現)	態度檢核、技能評量、實作練習、口語評量。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	肢體開發	用肢體展現各種造型。(線條、文字、動物、物品等)
第 2-3 週	節奏遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用拍手或踏腳模仿聽到的節奏 2. 配合音樂拍出快慢節奏
第 4-7 週	童歌唱跳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童歌旋律及歌詞 2. 配合歌詞做出適合的動作

第 8-11 週	基礎律動	1. 基本動作練習(擺手、抬腳、扭腰、跳躍) 2. 練習基本動作加上音樂
第 12-15 週	活力有氧	1. 靜態伸展 2. 基本步伐練習(踏併、側滑步、踏跳步、曼波)
第 16-17 週	流行舞蹈	1. 介紹歌曲(因為有你) 2. 舞蹈教學(由簡易段落教起)
第 18-20 週	成果發表	1. 依年級分組發表 2. 口語評量及意見交流

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第一學期

社團名稱	英語歌唱社團	教學者	林奇鳳
年 級	一、二、三年級	場 地	視聽教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨26個字母。 2. 能聽辨低年段所習得的詞彙。 3. 能聽懂常用的教室用語。 4. 能說出26個字母。 5. 能說出低年段所習得的詞彙。 6. 能使用常用的教室用語。 7. 能辨識印刷體大小寫字母。 8. 能吟唱英文歌曲。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂英文童歌，對學習英文產生興趣。 2. 能吟唱英文童歌，對英文發音語調熟稔。
核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 E-C3 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	評量方式 (學習表現)	實作練習，完成學習單。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-2 週	Hello, Whats your name?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以歌曲引導學生吟唱，藉由歌曲練習自己的英文名字並與人打招呼。 2. 沿用歌曲中的句型，教師示範 “Hello! I am Clark.” 做口語接力練習。並提升學生對自己英文名字的熟悉度。
第 3-6 週	ABC Song	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在吟唱過程中，邊指出相對應的大小寫字母，以提升學生對字母的文字意識。 2. 以字母卡快速複習已習得字母 Aa to Zz。請學生邊說邊排出正確順序。 3. 英文歌曲教唱。 4. 完成字母大小寫學習單。

第 7-9 週	Walking walking	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生逐字逐句吟唱。 2. 配合歌曲加入動作。 3. 分組上台歌唱。 4. 完成學習單。
第 10-13 週	Brush your teeth	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生逐字逐句吟唱。 2. 配合歌曲加入動作。 3. 分組上台歌唱。 4. 完成學習單。
第 14-17 週	Head, shoulders, knees and toes	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生逐字逐句吟唱。 2. 配合歌曲加入動作。 3. 遊戲:Simon says 4. 分組上台歌唱。 5. 完成學習單。
第 18-21 週	If youre happy	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生逐字逐句吟唱。 2. 配合歌曲加入動作。 3. 遊戲:Do and say 4. 分組上台歌唱。 5. 完成學習單。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 110 學年度 第二學期

社團名稱	英語歌唱社團	教學者	林奇鳳
年級	一、二、三年級	場地	視聽教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨26個字母。 2. 能聽辨低年段所習得的詞彙。 3. 能聽懂常用的教室用語。 4. 能說出26個字母。 5. 能說出低年段所習得的詞彙。 6. 能使用常用的教室用語。 7. 能辨識印刷體大小寫字母。 8. 能吟唱英文歌曲。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂英文童歌，對學習英文產生興趣。 2. 能吟唱英文童歌，對英文發音語調熟稔。
核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 E-C3 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	評量方式 (學習表現)	實作練習，完成學習單。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	The eensy weensy spider	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生逐字逐句吟唱。 2. 配合歌曲加入動作。 3. 分組上台歌唱。 4. 完成學習單。
第 5-8 週	Hey diddle diddle	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生逐字逐句吟唱。 2. 配合歌曲加入動作。 3. 分組上台歌唱。 4. 完成學習單。
第 9-12 週	Rain rain go away	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生逐字逐句吟唱。 2. 配合歌曲加入動作。 3. 分組上台歌唱。 4. 完成學習單。

第 13-16 週	Old MacDonald had a farm	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生逐字逐句吟唱。 2. 配合歌曲加入動作。 3. 分組上台歌唱。 4. 完成學習單。
第 17-20 週	Teady Bear	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生逐字逐句吟唱。 2. 配合歌曲加入動作。 3. 遊戲:Simon says 4. 分組上台歌唱。 5. 完成學習單。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東溪國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：__東溪大小事__

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重人權的法治校園。 4. 體現生命價值的安全校園。 5. 創造普世價值的學習環境。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 防制校園霸凌宣導 2. 防制藥物濫用宣導 3. 人權教育宣導 4. 品德教育宣導	態度檢核	
第 2 週	自治活動	1	1. 培養獨立自主的精神 2. 養成實踐力行的能力 3. 培養公民的知能 4. 滿足學生需求及增進學生權益	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 班級幹部選舉。 2. 班級公約訂定。 3. 衛生打掃區域分配。 4. 班級事務討論。	態度檢核	
第 3-6 週	戶外教學	4	整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 劍湖山 2. 劍門生態果園	態度檢核	

第 7 週	性別平等	1	<p>1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。</p> <p>2. 協助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	1. 性別平等宣導活動	態度檢核	
第 8 週	家庭暴力防治	1	<p>1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 認識家庭暴力。</p> <p>2. 家庭暴力的型態。</p> <p>3. 家庭暴力成因。</p> <p>4. 家庭暴力的迷思。</p>	態度檢核	

第 9-10 週	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解環境教育的重要性。 2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。 3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。 	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 空氣污染 2. 水污染 3. 噪音 4. 廢棄物回收利用 	態度檢核	
第 11-15 週	自主學習-閱讀活動	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。 2. 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。 	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀報活動 2. 書箱共讀 3. 圖書館閱讀 	態度檢核	
第 16 週	法治教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。 2. 養成師生守法、守紀之良好習慣。 	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法律基本常識介紹。 2. 案例宣導。 3. 有獎徵答。 	態度檢核	

第 17-21 週	補救教學	5	因應 12 年國民基本教育之推動，對於學習成就及學業落後的學生施以補救教學，提供多元及適性的學習機會， 弭平學習落差 ，以期達到學生學習成效之基本學力。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 各科補救教學活動。	態度檢核 實作評量	
-----------	------	---	---	---	--------------	--------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立東溪國民小學 第二學期 二 年級 課程名稱：__東溪大小事__

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣 導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重人權的法治校園。 4. 體現生命價值的安全校園。 5. 創造普世價值的學習環境。 	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防制校園霸凌宣導 2. 防制藥物濫用宣導 3. 人權教育宣導 4. 品德教育宣導 	態度檢核	
第 2 週	自治活動	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養獨立自主的精神 2. 養成實踐力行的能力 3. 培養公民的知能 4. 滿足學生需求及增進學生權益 	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級幹部選舉。 2. 班級公約訂定。 3. 衛生打掃區域分配。 4. 班級事務討論。 	態度檢核	
第 3-6 週	防災教育活 動	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學校師生對防災應變和知識的概念。 2. 期透過專題演講、防災演練的方式，以 	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防災教育宣導：地震、防溺、火災… 2. 全校地震避難演練 	態度檢核	

第 7 週	性別平等	1	<p>1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。</p> <p>2. 協助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	1. 性別平等宣導活動	態度檢核	
第 8 週	家庭暴力防治	1	<p>1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 認識家庭暴力。</p> <p>2. 家庭暴力的型態。</p> <p>3. 家庭暴力成因。</p> <p>4. 家庭暴力的迷思。</p>	態度檢核	

第 9-10 週	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解環境教育的重要性。 2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。 3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。 	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 空氣污染 2. 水污染 3. 噪音 4. 廢棄物回收利用 	態度檢核	
第 11-15 週	自主學習-閱讀活動	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。 2. 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。 	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀報活動 2. 書箱共讀 3. 圖書館閱讀 	態度檢核	
第 16 週	法治教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。 2. 養成師生守法、守紀之良好習慣。 	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法律基本常識介紹。 2. 案例宣導。 3. 有獎徵答。 	態度檢核	

第 17-20 週	補救教學	5	因應 12 年國民基本教育之推動，對於學習成就及學業落後的學生施以補救教學，提供多元及適性的學習機會， 弭平學習落差 ，以期達到學生學習成效之基本學力。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 各科補救教學活動。	態度檢核 實作評量	
-----------	------	---	---	---	--------------	--------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。