

彰化縣東溪國民小學 110 學年度第一學期三年級社會領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|---------------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 第一單元：認識姓名的重要性及現代的家庭生活。 第二單元：了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。 第三單元：學習班級自治，提升公民素養。 第四單元：認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。 第五單元：學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。 第六單元：學習欣賞與尊重每一個人。 主題探究與實作單元：學習解決問題的方法。 | | | | |
| 領域核心素養 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 | | | | |

【家庭教育】

- 家 E1 了解家庭的意義與功能。
- 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
- 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
- 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
- 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
- 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【多元文化】

- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【法治教育】

- 法 E3 利用規則來避免衝突。
- 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
- 法 E7 認識責任。
- 法 E8 認識兒少保護。

【安全教育】

- 安 E8 了解校園安全的意義。
- 安 E9 學習相互尊重的精神。
- 安 E10 關注校園安全的事件。

【品德教育】

- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E6 同理分享。
- 品 E7 知行合一。
- 品 EJU4 自律負責。

【生涯規劃教育】

- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

【戶外教育】

- 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
- 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【性別平等教育】

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------|-----------|----|----------------------------|-----------------------|---|-------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 家庭的組成 | 3 | 社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-1 個人在家 庭、學校與社會中有各 種不同的角色，個人發 展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有 不同的命名方式、節慶 與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同 的成員組成方式；每個 家庭所重視的價值有 其異同。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。 人 E9 認識生存 權、身分權的剝 奪與個人尊嚴的 關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭 的意義與功能。 家 E2 了解家庭 組成與型態的多 樣性。 家 E5 了解家庭 中各種關係的互 動(親子、手足、 祖孫及其他親屬 等)。 家 E7 表達對家 庭成員的關心與 情感。 【多元文化】 多 E6 了解各文 化間的多樣性與 差異性。 |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|----------|-------------------------------------|---|--|--|---|
| <p>第二週</p> | <p>親人的往來</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3</p> | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|------------|--------------|----------|-------------------------------------|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|------------|--------------|----------|-------------------------------------|---|---|--|---|
| <p>第三週</p> | <p>親人的往來</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3</p> | <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|------------|--------------|----------|-------------------------------------|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|------------|--------------|----------|-------------------------------------|---|---|--|---|
| <p>第四週</p> | <p>家庭的功能</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2</p> | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量</p> | <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
|------------|--------------|----------|-------------------------------------|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|------------|--------------|----------|-------------------------------------|---|---|--|---|
| <p>第五週</p> | <p>家庭的功能</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2</p> | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量</p> | <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
|------------|--------------|----------|-------------------------------------|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|----------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| 第六週 | 家庭的倫理 | 3 | 社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
|-----|-------|---|----------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|----------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| 第七週 | 家庭的倫理 | 3 | 社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 | Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第八週 | 班級的自治活動 | 3 | 社-E-C2 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任 |

| | | | | | | | |
|------------|-------------|----------|--------------------------|---|---|--|--|
| <p>第九週</p> | <p>校園安全</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A3 社-E-C1</p> | <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量</p> | <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。</p> |
|------------|-------------|----------|--------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|------|---|------------------|--|--|--|---|
| 第十週 | 校園安全 | 3 | 社-E-A3 社-E-C1 | <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> |
|-----|------|---|------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------------|--------------|----------|---------------|---|---|----------------------------|---|
| <p>第十一週</p> | <p>學習的方法</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A1</p> | <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p> | <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
|-------------|--------------|----------|---------------|---|---|----------------------------|---|

| | | | | | | | |
|------|-------|---|--------|--|---|-------------------------------|--|
| 第十二週 | 學習的方法 | 3 | 社-E-A1 | <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
|------|-------|---|--------|--|---|-------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|-------|---|--------|--|--|-------------------------------|---|
| 第十三週 | 多元的學習 | 3 | 社-E-A3 | <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| 第十四週 | 多元的學習 | 3 | 社-E-A3 | <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------|----------|---------------|--|---|--|--|
| <p>第十五週</p> | <p>班級裡的人際關係</p> | <p>3</p> | <p>社-E-C2</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。</p> |
|-------------|-----------------|----------|---------------|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|------|----------|---|--------|--|---|--|---|
| 第十六週 | 班級裡的人際關係 | 3 | 社-E-C2 | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法E8 認識兒少保護。</p> |
|------|----------|---|--------|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|-------------|--------------|----------|---------------|---|--|--|--|
| <p>第十七週</p> | <p>平等與尊重</p> | <p>3</p> | <p>社-E-C2</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。</p> |
|-------------|--------------|----------|---------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-------|---|--------|---|---|---|-----------------------------|
| 第十八週 | 合作與競爭 | 3 | 社-E-C2 | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。</p> | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十九週 | 合作與競爭 | 3 | 社-E-C2 | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。</p> | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|------|---------|---|------------------|---|---|--|--|
| 第廿週 | 學校是個小社會 | 3 | 社-E-C2 | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |
| 第廿一週 | 讓班級更美好 | 3 | 社-E-A2 社-E-C1 | <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品EJU4 自律負責。</p> |

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣東溪國民小學 110 學年度第二學期三年級社會領域／科目課程（部定課程）

審查中，最新版檔案請至康軒雲下載→<https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=3>

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 第一單元：從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。 第二單元：了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。 第三單元：知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 第四單元：了解消費者應具備的基本素養，並透過行動落實環保及公益的友善消費。 第五單元：探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。 第六單元：認識家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 主題探究與實作單元：學習解決問題的方法，並以具體行動愛護家鄉。 | | | | |
| 領域核心素養 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | | | | |

【海洋教育】

海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

【家庭教育】

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

【生命教育】

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【資訊教育】

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------|-----------|----|------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|--------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 我們居住的地方 | 3 | 社-E-A2 社-E-C1 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | 3. 紙筆評量 | <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |
| 第二週 | 居住地方的設施 | 3 | <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p> | <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> |
| 第三週 | 為我們服務的人 | 3 | <p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> | <p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> | <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|-----------------------------|--|---|--|---|
| | | | | <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | | | <p>權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 第四週 | 為我們服務的人 | 3 | <p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> | <p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | | <p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 第五週 | 多樣的居民活動 | 3 | <p>社-E-B1 社-E-C1 社-E-C3</p> | <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> |
| 第六週 | 多樣的居民活動 | 3 | <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C1</p> <p>社-E-C3</p> | <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認</p> |

管道蒐集與學習主題
相關的資料,並判讀其
正確性。
3b-II-3 整理資料,製
作成簡易的圖表,並加
以說明。

識原住民族
文化。
【多元文化
教育】
多 E4 理解到
不同文化共
存的事實。
多 E5 願意與
不同文化背
景的人相
處,並發展
群際關係。
多 E6 了解各
文化間的多
樣性與差異
性。
【生命教
育】
生 E7 發展設
身處地、感
同身受的同
理心及主動
去愛的能
力,察覺自
己從他者接
受的各種幫
助,培養感
恩之心。
【生涯規劃
教育】
涯 E2 認識不
同的生活角
色。
涯 E9 認識不
同類型工作
/教育環境。

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|--------|---|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| 第七週 | 人人有消費 | 3 | 社-E-A3 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| 第八週 | 聰明的消費 | 3 | 社-E-A1 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第九週 | 聰明的消費 | 3 | 社-E-A1 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第十週 | 消費停看聽 | 3 | 社-E-C1 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | |

| | | | | | | | |
|------|--------|---|----------------------------|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | 偏見。 | 擇。 | | |
| 第十一週 | 消費停看聽 | 3 | 社-E-C1 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | |
| 第十二週 | 消費改變生活 | 3 | 社-E-A2 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第十三週 | 消費改變生活 | 3 | 社-E-A2 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第十四週 | 地名的由來 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海E14 了解 |

| | | | | | | | |
|------|--------|---|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | | 海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十五週 | 地名的由來 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十六週 | 探索家鄉地名 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C3 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族 |

| | | | | | | | |
|------|--------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。</p> | <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。</p> | | <p>群的歷史文化經驗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |
| 第十七週 | 家鄉的老故事 | 3 | <p>社-E-A2</p> <p>社-E-B1</p> <p>社-E-C3</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------|---|----------------------------|---|---|-------------------------------|---|
| 第十八週 | 家鄉的老故事 | 3 | 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第十九週 | 家鄉故事新發現 | 3 | 社-E-A2 社-E-C3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第廿週 | 家鄉特派員 | 3 | 社-E-A2 社-E-A3 社-E-C1 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E6 同理分 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | | <p>享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。