

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立芳苑國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校各重要背景因素，以人文家鄉、創生永續為(課程願景或目標)，並發展海牛課程(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 校定-海牛課程 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| | 閱讀 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 生活英語 | | | | | 21 | 20 |
| | 外師英語 | | | | | | |
| | 電腦 | | | | | | |
| 社團活 動與技 藝課程 | 社團 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 法律相關教育議題 | 8 | 6 | 8 | 6 | 8 | 6 |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 |

| 年級 課程名稱 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | |
| 校定-海牛課程 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 15 | |
| 閱讀 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 | |
| 生活英語 | 21 | 20 | | | | | |
| 外師英語 | | | 21 | 20 | 21 | 18 | |
| 電腦 | | | 21 | 20 | 21 | 18 | |
| 社團 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 15 | |
| | | | | | | | |
| 法律相關教育議題 | 8 | 6 | 8 | 6 | 8 | 6 | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 84 | 80 | 105 | 100 | 105 | 90 |

110學年度芳苑國小彈性領域六年級

| 110-1 | 議題 主題 專題 | | | | 社團時間 | 其他類 |
|-------|--------------|----|------|----|--------|------------|
| 週次 | 節1 | 節2 | 節3 | 節4 | 節5 | |
| 1 | | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | | 議題:性別平等教育 |
| 2 | 海牛課程-海牛小達人 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 3 | 海牛課程-海牛小達人 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 4 | 海牛課程-海牛小達人 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 5 | 海牛課程-海牛小達人 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 6 | 海牛課程-海牛小達人 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 7 | | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | | 議題:家庭暴力防治 |
| 8 | 海牛課程-新住民飲食體驗 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 9 | 海牛課程-新住民飲食體驗 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 10 | 海牛課程-新住民飲食體驗 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 11 | 海牛課程-新住民飲食體驗 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 12 | 海牛課程-新住民飲食體驗 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 13 | 海牛課程-新住民飲食體驗 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 14 | | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | | 議題:多元文化教育 |
| 15 | 海牛課程-小小生物研究員 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 16 | 海牛課程-小小生物研究員 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 17 | 海牛課程-小小生物研究員 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 18 | 海牛課程-小小生物研究員 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 19 | 海牛課程-小小生物研究員 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 20 | 海牛課程-小小生物研究員 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 21 | | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | | 議題:性侵害犯罪防治 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 週次 | 節1 | 節2 | 節3 | 節4 | 節5 | |
| 1 | | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | | 議題:防災教育 |
| 2 | 海牛課程-溯源飛揚家鄉夢 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 3 | 海牛課程-溯源飛揚家鄉夢 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 4 | 海牛課程-溯源飛揚家鄉夢 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 5 | 海牛課程-溯源飛揚家鄉夢 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 6 | 海牛課程-溯源飛揚家鄉夢 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 7 | | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | | 議題:環境教育 |
| 8 | 海牛課程-永續飲食 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 9 | 海牛課程-永續飲食 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 10 | 海牛課程-永續飲食 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 11 | 海牛課程-永續飲食 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 12 | 海牛課程-永續飲食 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 13 | | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | | 議題:家庭教育 |
| 14 | 海牛課程-海洋危機探究 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 15 | 海牛課程-海洋危機探究 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 16 | 海牛課程-海洋危機探究 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 17 | 海牛課程-海洋危機探究 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| 18 | 海牛課程-海洋危機探究 | 閱讀 | 外師英語 | 電腦 | 社團-攝影社 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

彰化縣--芳苑國小 110 學年度 第二學期 及第二學期 彈性學習課程 (校訂課程) 六年級教師群

| 課程名稱 | 芳蚵永續 海牛展藝 | 實施年級 (班級組別) | 六 | 教學 節數 | 上學期共 17 節 下學期共 15 節 |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>文史:村史傳承者</p> <p>1. 以家鄉特色海牛採蚵文化為引, 進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業, 培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。</p> <p>2. 讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人, 知鄉、愛鄉與傳鄉。</p> <p>食育:食育探索者</p> <p>1. 以「家鄉」為食育主題, 從家鄉特產到父母原鄉。</p> <p>2. 從產地到餐桌, 從生活中的環境開展觸角, 從日常的產物到在地的產業, 進一步地連結新住民的飲食文化。</p> <p>3. 在地面臨的環境議題影響產業的變化, 反思在地所面臨的環境問題。</p> <p>生態:自然觀察者</p> <p>1. 永續生態環境, 需孩子瞭解在地環境, 進而採取行動。</p> <p>2. 引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化, 培養環境意識與素養。</p> <p>3. 能以理性、積極與創新思維, 面對環境問題, 探究如何守護環境。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>社-E-A1 認識自我在團體 中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際 互動關係, 養成尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。</p> | | | | |

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

文史:村史傳承者

- 1.透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。
- 2.參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養**文化創生力**，讓孩子成為家鄉文化傳承者。
- 3.使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。

食育:食育探索者

- 1.從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 **SDGs**，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。
- 2.以**友善食育力**為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。

生態:自然觀察者

- 1.能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。
- 2.經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養**永續生態力**。
- 3.透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 健康與體育 生活課程

1. 性別平等教育 2.人權教育 3. 環境教育 4. 海洋教育 5.品德教育
 6.生命教育 7.法治教育 8.科技教育 9.資訊教育 10.能源教育
 11.安全教育 12. 防災教育 13.閱讀素養 14. 多元文化教育
 15.生涯規劃教育 16. 家庭教育 17.原住民教育 18.戶外教育 19. 國際教育

課程架構

上學期

| 週別 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習評量 (表現任務) | 教學策略 | 備註(融入議題) |
|----------------------|----|--------------|-------------------|--------------|----------------------|-----------------|----------|
| 文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑 | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | |
| 2 | 1 | 海牛小達人 | 能提出芳苑海牛歷史問題 | 1.認識生態觀光產業 | 口述發表、解說介紹、實作評量、檔案評量、 | 、實地踏查、蒐集資料、分組實作 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---------|--------------|--------------------------------------|-----------|------|--|
| | | | | | 專題報告 | | |
| 3 | 1 | 海牛小達人 | 探討 SDGS 內涵 | 認識文化產業永續的理念 | 口述發表、解說介紹 | 蒐集資料 | |
| 4 | 1 | 海牛小達人 | 探討海牛文化所遇到的困難 | 分組討論目前海牛文化產業所面臨的問題 | 口述發表 | 分組討論 | |
| 5 | 1 | 海牛小達人 | 思考該如何解決問題? | 審思問題後，合理的解決方式；從我們自身能做甚麼? | 口述發表 | 分組討論 | |
| 6 | 1 | 海牛小達人 | 分組發表 | 1. 介紹海牛觀光產業 2. 說明所遇到的問題與解決之道 | 專題報告 | 分組實作 | |
| 7 | 1 | | | | | | |
| 食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味 | | | | | | | |
| 8 | 1 | 新住民飲食體驗 | 新住民飲食文化介紹 | 1. 認識東南亞—泰國、越南飲食文化特色 | 解說介紹 | 分組討論 | |
| 9 | 1 | 新住民飲食體驗 | 新住民飲食文化介紹 | 1. 認識印尼、中國飲食文化特色 2. 探討飲食文化與環境之因素。 | 解說介紹 | 分組討論 | |
| 10 | 1 | 新住民飲食體驗 | 新住民飲食實作 | 學習製作越南春捲 | 實作評量 | 分組實作 | |
| 11 | 1 | 新住民飲食體驗 | 新住民飲食實作 | 製作泰式米線沙拉 | 實作評量 | 分組實作 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---------|--------|---------------------------------|------------|-----------|--|
| 12 | 1 | 新住民飲食體驗 | 分組介紹 | 1. 分組蒐集資料，發表新住民飲食特色與其文化環境之關聯 | 專題報告 | 分組實作 | |
| 13 | 1 | 新住民飲食體驗 | 廚藝競賽 | 1. 由學生製作謝課程之料理。 2. 檢核學生學習成效。 | 實作評量 | 分組實作 | |
| 14 | 1 | | | | | | |
| 生態軸 自然觀察者-校園家園到海園 | | | | | | | |
| 15 | 1 | 小小生物研究員 | 選擇觀察標的 | 能擬定觀察研究項目 | 實作評量 | 分組討論、實地踏查 | |
| 16 | 1 | 小小生物研究員 | 進行資料收集 | 能利用各種途徑收集相關資料 | 實作評量 | 蒐集資料 | |
| 17 | 1 | 小小生物研究員 | 進行觀察紀錄 | 能進行觀察記錄及分析變化 | 解說介紹 | 分組討論 | |
| 18 | 1 | 小小生物研究員 | 彙整資料 | 能將收集的資料進行彙整 | 檔案評量 | 分組討論 | |
| 19 | 1 | 小小生物研究員 | 製作分享簡報 | 能將資料畫於壁報紙上 | 實作評量、檔案評量、 | 分組實作 | |
| 20 | 1 | 小小生物研究員 | 分享研究成果 | 能上台分享研究成果 | 口述發表、專題報告 | 分組分享 | |
| 21 | 1 | | | | | | |

下學期

| 週別 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習評量 (表現任務) | 教學策略 | 備註(融入議題) |
|----------------------|----|---------|-------------------|---|----------------|-----------|----------|
| 文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑 | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | |
| 2 | 1 | 溯源飛揚家鄉夢 | 統整過往課程 | 1. 整理過往海牛課程所有的訪談稿與紀錄。 2. 整理出家鄉特色文化與產業。 | 口述發表 | 蒐集資料、分組實作 | |
| 3 | 1 | 溯源飛揚家鄉夢 | 家鄉影片準備 | 1. 分配不同產業。 2. 討論拍攝流程 3. 撰寫介紹稿 | 口述發表 | 分組討論 | |
| 4 | 1 | 溯源飛揚家鄉夢 | 家鄉影片準備 | 1. 討論稿件完整性 2. 增修介紹稿件。 | 檔案評量、解說介紹 | 分組討論、蒐集資料 | |
| 5 | 1 | 溯源飛揚家鄉夢 | 家鄉影片拍攝 | 拍攝海牛文化學生介紹—海牛學校、牛車伯 | 專題報告 | 分組實作、實地踏查 | |
| 6 | 1 | 溯源飛揚家鄉夢 | 家鄉影片拍攝 | 拍攝家鄉產業—油籽學堂、水耕蔬菜 | 專題報告 | 分組實作、實地踏查 | |
| 7 | 1 | | | | | | |

食育軸

食育探索者—食在友善家鄉味

| | | | | | | | |
|----|---|------|--------------|--------------|------|-----------|--|
| 8 | 1 | 永續食育 | 食物永續的重要性 | 能知道食物永續的重要性 | 解說介紹 | 口述解說介紹 | |
| 9 | 1 | 永續食育 | 認識聯合國環境永續指標 | 能認識永續指標 | 解說介紹 | 口述解說介紹 | |
| 10 | 1 | 永續食育 | 糧食危機 | 能依永續指標提出面臨問題 | 口述發表 | 分組討論、蒐集資料 | |
| 11 | 1 | 永續食育 | 家鄉環境所面臨的問題 | 能依永續指標提出面臨問題 | 口述發表 | 分組討論、蒐集資料 | |
| 12 | 1 | 永續食育 | 學習廚餘循環再利用之方法 | 能製作環保廚餘酵素 | 實作評量 | 分組實作 | |
| 13 | 1 | | | | | | |
| 14 | 1 | 永續食育 | 學習廚餘循環再利用之方法 | 能實作有機推肥 | 實作評量 | 分組實作 | |

生態軸

自然觀察者—校園家園到海園

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------|-------------|------------------|-----------|-----------|--|
| 15 | 1 | 海洋危機探究 PBL(海洋垃圾) | 家鄉常見海廢物 | 能觀察到潮間帶中常見的海廢有哪些 | 口述發表 | 實地踏查、蒐集資料 | |
| 16 | 1 | 海洋危機探究 PBL(海洋垃圾) | 了解海廢的成因 | 了解海廢形成的原因 | 口述發表 | 分組討論 | |
| 17 | 1 | 海洋危機探究 PBL(海洋垃圾) | 海廢對環境所造成的影響 | 能列出海廢對環境的影響 | 口述發表、解說介紹 | 分組討論、蒐集資料 | |
| 18 | 1 | 海洋危機探究 PBL(海洋垃圾) | 收集海廢 | 能將淨灘所拾獲之海中廢物收集 | 實作評量 | 實地踏查 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 19 | 1 | | | | | | |
| 20 | 1 | | | | | | |
| | | | | | | | |

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣芳苑國小彈性學習校訂課程- 其他—閱讀 課程計畫

| | | | |
|------|--|----------------|--------------|
| 課程名稱 | 閱讀 | 教 學 者 | 許玉双 |
| 年 級 | 六年級 | 地 點 | 教室.圖書館 |
| 課程目標 | 1. 能認識文章的各種表述方式。 2. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 4. 能擴展視野，增加對時事的了解。 | | |
| 核心素養 | 範例： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 口述分享 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 教學主題 | 備 註融入議題 |
|----|-------------------|---------|
| 1 | 像女孩的男孩 | 性別平等教育 |
| 2 | 雲水書車閱讀活動 | |
| 3 | 像女孩的男孩 | 性別平等教育 |
| 4 | 國語日報閱讀 | |
| 5 | 國語日報剪報 | |
| 6 | 這不是你的錯~撫慰孩子的不安與無助 | 家庭暴力 |
| 7 | 這不是你的錯~撫慰孩子的不安與無助 | 家庭暴力 |
| 8 | 自由選書閱讀 | |
| 9 | 自由選書閱讀 | |
| 10 | 雲水書車閱讀活動 | |
| 11 | 入班說故事 | |
| 12 | 入班說故事 | |
| 13 | 我是剪報高手 | |
| 14 | 我是剪報高手 | |
| 15 | 我是剪報高手 | |
| 16 | 我是剪報高手 | |
| 17 | 雲水書車閱讀活動 | |

| | | |
|----|-----------|----------|
| 18 | 圖書館多元文化書展 | 多元文化國際教育 |
| 19 | 圖書館多元文化書展 | 多元文化國際教育 |
| 20 | 自我保護繪本 | |
| 21 | 自我保護繪本 | 性侵害犯罪防治 |
| | | |

教學進度(下學期)

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------------|------|
| 1 | 自由選書閱讀 | |
| 2 | 雲水書車閱讀活動 | |
| 3 | 自由選書閱讀 | |
| 4 | 彩繪世界文學叢書 | |
| 5 | 彩繪世界文學叢書 | |
| 6 | 自由選書閱讀 | |
| 7 | 自由選書閱讀 | 環境教育 |
| 8 | 胡森討厭上學 | 家庭教育 |
| 9 | 小恩的秘密花園 | 家庭教育 |
| 10 | 一個不能沒有禮物的日子 | 家庭教育 |
| 11 | 雲水書車閱讀活動 | |
| 12 | 自由選書閱讀 | |
| 13 | 入班說故事 | |
| 14 | 入班說故事 | |
| 15 | 森林魔法師 | 防災教育 |
| 16 | 自由選書閱讀 | |
| 17 | 雲水書車閱讀活動 | |
| 18 | 自由選書閱讀 | |
| 19 | | |
| 20 | | |

彰化縣芳苑國小彈性學習校訂課程- 其他—英語課程計畫

| | | | |
|------|---|----------------|---------------------------------------|
| 課程名稱 | 英語 | 教 學 者 | 江靚慧 |
| 年 級 | 六年級 | 地 點 | 六甲教室 |
| 課程目標 | 1.能辨識並正確說出各主題的主要單字和句型。 2.能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 3. 學生能樂於積極參與課堂活動。 | | |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課外英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 教學主題 | 備註融入議題 |
|----|--|--------|
| 1 | <p><u>課程主題</u>:自我介紹 Self-introduce</p> <p><u>字彙</u>:Cambridge 劍橋, Massachusetts 麻薩諸塞州 (位於美國東北部), New York City 紐約, Barnard College 巴納德學院(女校), history 歷史, education 教育學, popular 受歡迎</p> <p>go biking 騎腳踏車, visit art museum 參觀美術館</p> <p>twin sister 雙胞胎, excited 興奮的, teaching experience 教學經驗</p> <p><u>句型</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I am from . (place-country) 2. I have a .(mother, father, younger brother) 3. My favorite food is . (hamburger,pizza) 4. I am years old. (23) 5. What do you like to do for fun? I like go biking and visit the art museum. | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>內容:</p> <p>1. Self-introduce 認識外師，談 Sarah 的住所、家庭成員、喜歡的食物與年齡。</p> <p>2. Listen and Write 老師說出句型，小朋友寫出自己的句子。</p> <p>3. Write and Draw 書寫在海報紙張上分四大格介紹自己住所、家庭成員、喜歡的食物與年齡並繪圖。</p> <p>4. Tell and Show 拿著自己的海報圖，然後做我好想講英文自我介紹。</p> | |
| 2 | <p>課程主題:自我介紹 Self-introduce</p> <p>字彙:Cambridge 劍橋, Massachusetts 麻薩諸塞州 (位於美國東北部), New York City 紐約, Barnard College 巴納德學院(女校), history 歷史, education 教育學, popular 受歡迎 go biking 騎腳踏車, visit art museum 參觀美術館 twin sister 雙胞胎, excited 興奮的, teaching experience 教學經驗</p> <p>句型:</p> <p>1. I am from . (place-country)</p> <p>2. I have a .(mother, father, younger brother)</p> <p>3. My favorite food is . (hamburger,pizza)</p> <p>4. I am years old. (23)</p> <p>5. What do you like to do for fun? I like go biking and visit the art museum.</p> <p>內容:</p> <p>1. Self-introduce 認識外師，談 Sarah 的住所、家庭成員、喜歡的食物與年齡。</p> <p>2. Listen and Write 老師說出句型，小朋友寫出自己的句子。</p> <p>3. Write and Draw 書寫在海報紙張上分四大格介紹自己住所、家庭成員、喜歡的食物與年齡並繪圖。</p> <p>4. Tell and Show 拿著自己的海報圖，然後做我好想講英文自我介紹。</p> | |
| 3 | <p>課程主題: 老師的自畫像 Teacher's Self-portrait</p> <p>字彙:</p> <p>Nose 鼻子, eyes 眼睛, eyebrow 眉毛, eyelashes 睫毛, mouth 嘴巴, lips 嘴唇, teeth 牙齒, cheeks 臉頰, chin 下巴, ears 耳朵, face 臉, parts of face 臉的</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>部份,draw teacher 畫老師 Black 黑色, brown 咖啡色, light brown and golden 淺咖啡色還有金色</p> <p>句型:</p> <p>1.What does my teacher look like ? My teacher has(a nose, eyebrow,eyelashes).</p> <p>2.What kind of hair does teacher have? My teacher’ s hair is _____(straight , wavy , curly).</p> <p>3.What color is/are your teacher’ s hair /eyes ? My teacher’ s eyes are _____(black , brown , light brown,golden).</p> <p>內容:</p> <p>1.Sentences Patten drill with teacher and learners. 2.Draw teacher’ s face on a paper. 3.Tell and Show.</p> | |
| 4 | <p>課程主題: 老師的自畫像 Teacher’ s Self-portrait</p> <p>字彙: Nose 鼻子, eyes 眼睛, eyebrow 眉毛, eyelashes 睫毛, mouth 嘴巴, lips 嘴唇, teeth 牙齒, cheeks 臉頰, chin 下巴, ears 耳朵, face 臉, parts of face 臉的部份, draw teacher 畫老師 Black 黑色, brown 咖啡色, light brown and golden 淺咖啡色還有金色</p> <p>句型:</p> <p>1.What does my teacher look like ? My teacher has(a nose, eyebrow,eyelashes).</p> <p>2.What kind of hair does teacher have? My teacher’ s hair is _____(straight , wavy , curly).</p> <p>3.What color is/are your teacher’ s hair /eyes ? My teacher’ s eyes are _____(black , brown , light brown,golden).</p> <p>內容:</p> <p>1.Sentences Patten drill with teacher and learners. 2.Draw teacher’ s face on a paper. 3.Tell and Show.</p> | |
| 5 | <p>課程主題: 文具用品 Stationeries</p> <p>字彙: whiteout tape 立可帶, liquid whiteout 修正液,</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>pencil lead 鉛筆芯, refill 替換帶, glue stick 口紅膠, liquid glue 膠水, super glue 強力膠, tape 膠帶, paper 紙, scissors 剪刀, calculator 計算機, color pencil 色鉛筆, eraser 橡皮擦, ruler 尺, stapler 釘書機, stationery 文具</p> <p>句型:</p> <p>1. What's in your pencil bag? in . (stationeries) I have _____ (a/an /two...s) _____.</p> <p>2. How many do you have?</p> <p>3. Is /Are there (a/an /two...s) in your pencil bag?</p> <p>內容:</p> <p>1. Make three groups and spelling the words on the desk with letter cards.</p> <p>2. playing the Bingo game. (Write down the words on the squares and check what you have in your pencil bags.)</p> | |
| 6 | <p>課程主題: 文具用品 Stationeries</p> <p>字彙:</p> <p>whiteout tape 立可帶, liquid whiteout 修正液, pencil lead 鉛筆芯, refill 替換帶, glue stick 口紅膠, liquid glue 膠水, super glue 強力膠, tape 膠帶, paper 紙, scissors 剪刀, calculator 計算機, color pencil 色鉛筆, eraser 橡皮擦, ruler 尺, stapler 釘書機, stationery 文具</p> <p>句型:</p> <p>1. What's in your pencil bag? in . (stationeries) I have _____ (a/an /two...s) _____.</p> <p>2. How many do you have?</p> <p>3. Is /Are there (a/an /two...s) in your pencil bag?</p> <p>內容:</p> <p>1. Make three groups and spelling the words on the desk with letter cards.</p> <p>2. playing the Bingo game. (Write down the words on the squares and check what you have in your pencil bags.)</p> | |
| 7 | <p>課程主題: Stationeries Objects 文具用品</p> <p>字彙:</p> <p>pencil lead 筆芯, ink refill 補充液, tape refill 替換帶, double-sided tape 雙面膠, staple(s) 釘書針, triangle ruler 三角板, whiteboard marker 白板筆, permanent marker 簽字筆, marker</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>彩色筆,crayon 蠟筆, box cutter 美工刀,folder 文件夾, stiky note 便條貼, chalk 粉筆, tissue 面紙, rubix cube 魔術方塊, book shelf 書架</p> <p>句型:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.What' s in your pencil bag? in . (stationeries) I have _____ (a/an /two...s)_____. 2. How manydo you have? 3. Is /Are there (a/an /two...s) in your pencil bag? <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Draw,Write and Speak (畫出文具圖與寫出單字在海報上並講出來) 2. Word searchpuzzle (讓學生自己找單字，可以個人或整組合做完成) 3.Review Sentence and Speak (由老師帶引第一位學生說單字/句子後，第二位進行時要講出第一位單字，依此類推進行考記憶力與造句說出的能力) | |
| 8 | <p>課程主題:Stationeries Objects 文具用品</p> <p>字彙:</p> <p>pencil lead 筆芯,ink refill 補充液,tape refill 替換帶,double-sided tape 雙面膠,staple(s)釘書針,triangle ruler 三角板,whiteboard marker 白板筆,permanent marker 簽字筆,marker 彩色筆,crayon 蠟筆, box cutter 美工刀,folder 文件夾, stiky note 便條貼, chalk 粉筆, tissue 面紙, rubix cube 魔術方塊, book shelf 書架</p> <p>句型:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.What' s in your pencil bag? in . (stationeries) I have _____ (a/an /two...s)_____. 2. How manydo you have? 3. Is /Are there (a/an /two...s) in your pencil bag? <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Draw,Write and Speak (畫出文具圖與寫出單字在海報上並講出來) 2. Word searchpuzzle (讓學生自己找單字，可以個人或整組合做完成) 3.Review Sentence and Speak (由老師帶引第一位學生說單字/句子後，第二位進行時要講出第一位單字，依此類推進行考記憶力與造句說出的能力) | |
| 9 | <p>課程主題:Classroom Objects 教室用品</p> | |

| | | |
|----|--|------|
| | <p>字彙: Fan 電風扇,light 電燈,chair 椅子,table 桌子,project 單槍投影機,whiteboard 白板, chalkboard 黑板,computer 電腦,screen 螢幕；布幕,remote 遙控器,speaker 喇叭,phone 電話,seat 座位 classroom objects 教室用品</p> <p>句型: 1. What' s in my classroom? There is/are _____ (fans, lights,desks) 2. Can you turn on/off the _____?(computer/ fans) Yes, I can. No, I can' t.</p> <p>內容: 1.Describing words game (描述單字) 2.Draw and guess(畫出文具圖讓同學猜出單字並講出來) 3.Sentence game(聽寫) 4.Memory matching(準備單字卡一組) 5.Word searchpuzzle(準備單字學習單)</p> | |
| 10 | <p>課程主題:Classroom Objects 教室用品</p> <p>字彙: Fan 電風扇,light 電燈,chair 椅子,table 桌子,project 單槍投影機,whiteboard 白板, chalkboard 黑板,computer 電腦,screen 螢幕；布幕,remote 遙控器,speaker 喇叭,phone 電話,seat 座位 classroom objects 教室用品</p> <p>句型: 3. What' s in my classroom? There is/are _____ (fans, lights,desks) 4. Can you turn on/off the _____?(computer/ fans) Yes, I can. No, I can' t.</p> <p>內容: 1.Describing words game (描述單字) 2.Draw and guess(畫出文具圖讓同學猜出單字並講出來) 3.Sentence game(聽寫) 4.Memory matching(準備單字卡一組) 5.Word searchpuzzle(準備單字學習單)</p> | |
| 11 | <p>課程主題:At the Airport 機場</p> <p>字彙:</p> | 戶外教育 |

| | | |
|----|--|------|
| | <p>plane 飛機,airport 機場,ticket 機票,passport 護照,ID card 身分證,baggage 行李, security 安檢,gate 登機門,boarding 登機,baggage claim 行李領取</p> <p>Japan 日本, the UK 英國,Thailand 泰國,Australia 澳洲,Taiwan 台灣,the USA 美國,Korea 韓國</p> <p>句型:</p> <p>1.What is your seat? My seat number is _____(27A, 20B,1BA)</p> <p>2.When is your boarding time? My boarding time is _____(10:15am, 9:20pm)</p> <p>5. Where are you going? I am going to _____(Japan, the UK)</p> <p>6. What' s your gate? My gate number is _____(AA995, 20B,1BA)</p> <p>內容:</p> <p>1. Rewrite the words (重組單字)</p> <p>2. Four coners (將教室分為四個區域然後學生各自拿著一張國卡片(國家名稱、飛機座位表、飛機登機門、飛機時間表),聽老師的指令至各顏色代表區,沒有點到的站中間)</p> | |
| 12 | <p>課程主題:At the Airport 機場</p> <p>字彙:</p> <p>plane 飛機,airport 機場,ticket 機票,passport 護照,ID card 身分證,baggage 行李, security 安檢,gate 登機門,boarding 登機,baggage claim 行李領取</p> <p>Japan 日本, the UK 英國,Thailand 泰國,Australia 澳洲,Taiwan 台灣,the USA 美國,Korea 韓國</p> <p>句型:</p> <p>1.What is your seat? My seat number is _____(27A, 20B,1BA)</p> <p>2.When is your boarding time? My boarding time is _____(10:15am, 9:20pm)</p> <p>7. Where are you going? I am going to _____(Japan, the UK)</p> <p>8. What' s your gate? My gate number is _____(AA995, 20B,1BA)</p> <p>內容:</p> <p>2. Rewrite the words (重組單字)</p> | 戶外教育 |

| | | |
|----|---|--------|
| | 2. Four coners (將教室分為四個區域然後學生各自拿著一張國卡片(國家名稱、飛機座位表、飛機登機門、飛機時間表)，聽老師的指令至各顏色代表區，沒有點到的站中間) | |
| 13 | <p><u>課程主題:</u>萬聖節 Halloween</p> <p><u>字彙:</u> trick or treating 不給糖就搗蛋, costumes 戲服, candy 糖果, skeleton 骷, pumpkins 南瓜, decoration 裝飾, bat 蝙蝠, ghost 鬼, witch 巫婆, haunted house 鬼屋, Jack-O-LanternJ 傑克燈籠, Costume Party 戲服裝扮派對 scary 害怕</p> <p><u>句型:</u> 1. What is your costume? It is a _____ (bat, ghost, witch) 2. When are you doing for Halloween? I am going to (a/go) _____ (Costume Party/ trick or treating)</p> <p><u>內容:</u> 1. Draw a mask and decorate a pumpkin(畫一個面具與裝飾萬聖節象徵物) 2. Jeopardy Game(覆習萬聖節、文具、教室用品與機場單字與句型)兩組比賽每組輪流選一主題題目並選分數還要每次輪流每個人寫下單字與句子。最高挑戰題目為課外題，每組可以任意訂分數但輸者要被扣分。</p> | 多元文化教育 |
| 14 | <p><u>課程主題:</u>萬聖節 Halloween</p> <p><u>字彙:</u> rick or treating 不給糖就搗蛋, costumes 戲服, candy 糖果, skeleton 骷, pumpkins 南瓜, decoration 裝飾, bat 蝙蝠, ghost 鬼, witch 巫婆, haunted house 鬼屋, Jack-O-LanternJ 傑克燈籠, Costume Party 戲服裝扮派對 scary 害怕</p> <p><u>句型:</u> 1. What is your costume? It is a _____ (bat, ghost, witch) 2. When are you doing for Halloween? I am going to (a/go) _____ (Costume Party/ trick or treating)</p> <p><u>內容:</u> 1. Draw a mask and decorate a pumpkin(畫一個面具與裝飾萬聖節象徵物) 2. Jeopardy Game(覆習萬聖節、文具、教室用品</p> | 多元文化教育 |

| | | |
|----|---|--|
| | 與機場單字與句型)兩組比賽每組輪流選一主題題目並選分數還要每次輪流每個人寫下單字與句子。最高挑戰題目為課外題，每組可以任意訂分數但輸者要被扣分。 | |
| 15 | <p>課程主題:校園設備 Campus Equipment</p> <p>字彙: basketball court 籃球場,playground 操場 ,boys' room 男廁,girls' room 女廁,classroom 教室, music room 音樂教室 , gym 體育館,library 圖書館,activity center 活動中心,principal' s office 校長室,teacher's office 教師辦公室 , health center 健康中心,jungle gym 攀登架</p> <p>句型:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is in my school ? In my school, there is (a/the)_____. 2. Can I go to the ___? Yes, I can. No,I can' t. 3.Please meet me at the _____. <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guessing game-describe the words(用英文敘述，比動作與英文發音協助同學猜出來，達對的得分。) 2. 畫出校園環境中的各處設備與功能教室的地圖 <p>Four corners (老師問 Can I go to boys' room? If you' re a girl,they will go to their own answers.)老師要在學生走到四處顏色區再次提問問題確認學生是否找對答案區站，若錯誤則出局做回原位。</p> | |
| 16 | <p>課程主題:校園設備 Campus Equipment</p> <p>字彙: basketball court 籃球場,playground 操場 ,boys' room 男廁,girls' room 女廁,classroom 教室, music room 音樂教室 , gym 體育館,library 圖書館,activity center 活動中心,principal' s office 校長室,teacher's office 教師辦公室 , health center 健康中心,jungle gym 攀登架</p> <p>句型:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.What is in my school ? In my school, there is (a/the)_____. 2.Can I go to the ___? | |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>Yes, I can. No, I can't.</p> <p>3. Please meet me at the _____.</p> <p>內容:</p> <p>3. Guessing game-describe the words(用英文敘述，比動作與英文發音協助同學猜出來，達對的得分。)</p> <p>4. 畫出校園環境中的各處設備與功能教室的地圖</p> <p>Four corners (老師問 Can I go to boys' room? If you're a girl, they will go to their own answers.)老師要在學生走到四處顏色區再次提問問題確認學生是否找對答案區站，若錯誤則出局做回原位。</p> | |
| 17 | <p>課程主題:校園設備 Campus Equipment</p> <p>字彙:</p> <p>computer classroom 電腦教室, parking lot 停車場, art classroom 美術教室, science classroom 自然教室, kindergarden 幼稚園, upstairs 樓上, downstairs 樓下, left 左邊, right 右邊, forward 向前, backward 向後, facing 正對面, between 在..... 之間</p> <p>句型:</p> <p>1. What is in my school ?</p> <p>In my school, there is (a/the) _____.</p> <p>2. How do I go to the ___? Go _____ (direction).</p> <p>3. Where is the _____? It is (to the) _____ (direction)</p> <p>內容:</p> <p>1. How do I go there?(一位學生戴眼罩然後其他人引導他至指定的位置報到。)</p> <p>2. 使用畫出校園環境中的各處設備與功能教室的地圖告訴同學正確的位置。</p> <p>3. Speak and Draw(由組員告知地點與方向畫出該地點的正確地圖。)</p> | |
| 18 | <p>課程主題:校園設備 Campus Equipment</p> <p>字彙:</p> <p>computer classroom 電腦教室, parking lot 停車場, art classroom 美術教室, science classroom 自然教室, kindergarden 幼稚園, upstairs 樓上, downstairs 樓下, left 左邊, right 右邊, forward 向前, backward 向後, facing 正對面, between</p> | |

| | | |
|----|--|------|
| | <p>在..... 之間</p> <p>句型:</p> <p>1.What is in my school ? In my school, there is (a/the)_____.</p> <p>2.How do I go to the___?Go _____(direction).</p> <p>3.Where is the _____? It is(to the) _____ (direction)</p> <p>內容:</p> <p>1.How do I go there?(一位學生戴眼罩然後其他人引導他至指定的位置報到。)</p> <p>2.使用畫出校園環境中的各處設備與功能教室的地圖告訴同學正確的位置。</p> <p>3.Speak and Draw(由組員告知地點與方向畫出該地點的正確地圖。)</p> | |
| 19 | <p>課程主題:Express Emotion 表達情緒</p> <p>字彙:</p> <p>hungry 餓的,sad 傷心的 ,happy 快樂的 ,excited 興奮的,disgusted 噁心的 ,scared 害怕的, surprised 驚訝的,tired 疲倦的,shy 害羞的 ,hurt 受傷的, thirsty 口渴的,lonely 寂寞的,sick 生病的</p> <p>句型:</p> <p>1.How are you feeling today? I am feeling_____.</p> <p>2. I am feeling____.Can I go to the _____? Yes, you can. No,you can' t.</p> <p>內容:</p> <p>1.How do <u>you</u> feel?(a.Teacher shows pictures of various things.)(b.Students describe how the pictures make them feel.)</p> <p>2.Draw, act, or describe the word and guesses.(由組員用英語描述然後組員再猜一猜。)</p> | 品德教育 |
| 20 | <p>課程主題:Express Emotion 表達情緒</p> <p>字彙:</p> <p>hungry 餓的,sad 傷心的 ,happy 快樂的 ,excited 興奮的,disgusted 噁心的 ,scared 害怕的, surprised 驚訝的,tired 疲倦的,shy 害羞的 ,hurt 受傷的, thirsty 口渴的,lonely 寂寞的,sick 生病的</p> <p>句型:</p> <p>1.How are you feeling today? I am feeling_____.</p> | 品德教育 |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>2. I am feeling _____. Can I go to the _____? Yes, you can. No, you can't.</p> <p>內容:</p> <p>1. How do <u>you</u> feel? (a. Teacher shows pictures of various things.) (b. Students describe how the pictures make them feel.)</p> <p>2. Draw, act, or describe the word and guesses. (由組員用英語描述然後組員再猜一猜。)</p> | |
| 21 | <p>課程主題: 運動會 School Fair</p> <p>字彙: school fair 運動會, School Sports Day 運動會, performance, play the harmonica, play the violin, play the ukulele, dragon dance, roller skate show, jump rope show, booths, DIY keychain, arts and crafts, pinwheel, fishing game, food stand, egg, sausage, cotton candy, drink stand, pearl milk tea, black tea, lemonade, competitions, relay race, croquet, raffle, raffle ticket, prize</p> <p>句型:</p> <p>1. What is your favorite thing to do at school sports day? My favorite is _____.</p> <p>2. What can you make at school sports day? I can make a _____.</p> <p>3. I want to buy a _____.</p> <p>內容:</p> <p>A. Make a Word</p> <p>1. Teacher will have slips of paper in a box. 2. Students will each take a slip of paper. 3. Each paper has part of a vocabulary word on it. 4. Students must find the other part of their word, but they can only say their section. (Ex. "ple" + "ase" = "please", but you can only say "ple" or "ase") 5. If finished early, get a new paper.</p> <p>B. Word Puzzle / half word game</p> <p>C. Word Search / Word Scramble</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | D.Family Portrait(Take a Pose Picture in 10seconds) | |
| | | |

教學進度(下學期)

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|---|----|
| 1 | <p>課程主題:自我介紹 Self-introduce</p> <p>字彙:birthday party 生日派對, balloon 氣球, candle 蠟燭, candy 糖果, present 禮物</p> <p>Wish 願望, blow out 吹熄, cold 冷的, cloudy 陰天, snowy 雪天, sunny 晴天, rainy 雨天, stormy 暴風雨天</p> <p>Months-January 一月, February 二月, March 三月, April 四月, May 五月, June 六月</p> <p>句型:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My birthday is in . (season) 2. In , (season) the weather is . (adj.) 3. In , (season) I like to . (activity) 4. My birthday is in . (month) <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個人發表介紹自己住所、家庭成員、喜歡的食物與年齡 2.結合月份(轉身喊名比速度) 3.認識季節並將與所屬季節的圖片著色，小組輪流介紹季節 4.認識月份並與季節做連結 | |
| 2 | <p>課程主題:自我介紹 Self-introduce</p> <p>字彙:birthday party 生日派對, balloon 氣球, candle 蠟燭, candy 糖果, present 禮物</p> <p>Wish 願望, blow out 吹熄, cold 冷的, cloudy 陰天, snowy 雪天, sunny 晴天, rainy 雨天, stormy 暴風雨天</p> <p>Months-January 一月, February 二月, March 三月, April 四月, May 五月, June 六月</p> <p>句型:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My birthday is in . (season) 2. In , (season) the weather is . (adj.) 3. In , (season) I like to . (activity) 4. My birthday is in . (month) <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個人發表介紹自己住所、家庭成員、喜歡的 | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>食物與年齡</p> <p>2.結合月份(轉身喊名比速度)</p> <p>3.認識季節並將與所屬季節的圖片著色，小組輪流介紹季節</p> <p>4.認識月份並與季節做連結</p> | |
| 3 | <p><u>課程主題:</u> 玩具店/購物 ToyShop/Shopping</p> <p><u>字彙:</u> Switch 遊戲軟體,credit card 信用卡,teddy bear 泰迪熊玩偶, cash 現金,Line Pay 使用賴付款,puzzles 拼圖遊戲,yo-yo 溜溜球,</p> <p><u>句型:</u></p> <p>1. What' s in teacher' s wallet?</p> <p>2. How much does the cost ?(Switch 遊戲軟體) The <u>Switch</u> costs <u>10,000</u> dollars.</p> <p>3. How will you pay ? I will pay with(cash/ Line Pay/ Creid card).</p> <p><u>內容:</u></p> <p>1. Number game_ Listen and Point(老師依照線上數字出題再請學生用手指頭指出)</p> <p>2. Role Play(老師當店員，學生當顧客練習句型，學生再與同學練習一次。)</p> <p>3. Worksheet_ Vocabs and Numbers exercise (學習單)</p> | |
| 4 | <p><u>課程主題:</u> 玩具店/購物 ToyShop/Shopping</p> <p><u>字彙:</u> Switch 遊戲軟體,credit card 信用卡,teddy bear 泰迪熊玩偶, cash 現金,Line Pay 使用賴付款,puzzles 拼圖遊戲,yo-yo 溜溜球,</p> <p><u>句型:</u></p> <p>1. What' s in teacher' s wallet?</p> <p>2. How much does the cost ?(Switch 遊戲軟體) The <u>Switch</u> costs <u>10,000</u> dollars.</p> <p>3. How will you pay ? I will pay with(cash/ Line Pay/ Creid card).</p> <p><u>內容:</u></p> <p>4. Number game_ Listen and Point(老師依照線上數字出題再請學生用手指頭指出)</p> <p>5. Role Play(老師當店員，學生當顧客練習句型，學生再與同學練習一次。)</p> <p>6. Worksheet_ Vocabs and Numbers exercise (學習單)</p> | |

| | | |
|---|---|------|
| | 單) | |
| 5 | <p>課程主題: 芳苑廟與特產 Fangyuan' s Temple& Food</p> <p>字彙: Yellow Cattle 海牛 bullock cart 牛車 Oyster 牡蠣 wheel 輪子 corn 玉米 straw 乾草 temple 廟宇 people 人 White Horse Peak 白馬峯 worship 拜拜 predicament 困境</p> <p>句型: 1.What is this? 2.This is a _____. 3.Have you been to ____? 4.Yes, I have been to ____. No,I have not been to ____.</p> <p>內容: 1.Half Word : SS get 1/2 word and must find their buddy. 2.Bingo Matching Game: Pics and Words. 3.Pass it Around: Pass around pics of landmarks. SS must write down the answer to the question. "Have you been to ___?" Review 1. Whiteboard activity : Giving SS a word bank. 2. Disappearing text (Warm up) to reviewsentences. 3. Outdoor Game(Review last lesson): (15-20)</p> | 戶外教育 |
| 6 | <p>課程主題: 芳苑廟與特產 Fangyuan' s Temple& Food</p> <p>字彙: Yellow Cattle 海牛 bullock cart 牛車 Oyster 牡蠣 wheel 輪子 corn 玉米 straw 乾草 temple 廟宇 people 人 White Horse Peak 白馬峯 worship 拜拜 predicament 困境</p> <p>句型: 1.What is this? 2.This is a _____. 3.Have you been to ____? 4.Yes, I have been to ____. No,I have not been to ____.</p> <p>內容:</p> | 海洋教育 |

| | | |
|---|---|------|
| | <p>1.Half Word : SS get 1/2 word and must find their buddy.</p> <p>2.Bingo Matching Game: Pics and Words.</p> <p>3.Pass it Around: Pass around pics of landmarks. SS must write down the answer to the question. “Have you been to ___?”</p> <p>Review</p> <p>4. Whiteboard activity : Giving SS a word bank.</p> <p>5. Disappearing text (Warm up) to review sentences.</p> <p>Outdoor Game(Review last lesson): (15-20)</p> | |
| 7 | <p>課程主題: 芳苑特產蚵嗶 Fangyuan’s oyster fritter</p> <p>字彙:</p> <p>Vocab Review :grocery store 雜貨店, toy store 玩具店, Hot Potato 燙手山藕,Taipei 台北, Putian Temple 普天宮, Fangyuan 芳苑, wax apple 蓮霧, credit card 信用卡, cash 現金, Line Pay LINE 付款</p> <p>New Vocab:lobster 龍蝦,oyster fritter 蚵嗶, basil 九層塔, squid 花枝, tempura 天婦羅, leek 韭菜, soybean 黃豆, rice 米飯, ketchup 番茄醬, chili 辣椒, pork 豬肉, Miss Shiu’s Shop 許家蚵嗶, Lukang 鹿港,cucumber 小黃瓜, pineapple 鳳梨, aisle 走道, find 找到</p> <p>句型:</p> <p>What do you want to eat?</p> <p>I want to eat <u>oyster fritter</u>.</p> <p>Where can I find the _____?</p> <p>At the _____.(aisle 1 / aisle 2)內容:</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm Up :Draw This!(Review the Vocabs) 2. Odd One Out:(讓學生看單字條，如 apple, wax apple, fish 學生要說 fish is out) 3.Point and Say : 老師問句子，學生看單字指出食物並與老師對話。 4. Hot Potato 燙手山藕(老師請學生選出生自己喜歡的歌，然後傳球搭配音樂練習對話) | 戶外教育 |
| 8 | <p>課程主題: 芳苑特產蚵嗶 Fangyuan’s oyster fritter</p> <p>字彙:</p> | 戶外教育 |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Vocab Review :grocery store 雜貨店, toy store 玩具店, Hot Potato 燙手山藕,Taipei 台北, Putian Temple 普天宮, Fangyuan 芳苑, wax apple 蓮霧, credit card 信用卡, cash 現金, Line Pay LINE 付款</p> <p>New Vocab:lobster 龍蝦,oyster fritter 蚵嗶, basil 九層塔, squid 花枝, tempura 天婦羅, leek 韭菜, soybean 黃豆, rice 米飯, ketchup 番茄醬, chili 辣椒, pork 豬肉, Miss Shiu' s Shop 許家蚵嗶, Lukang 鹿港,cucumber 小黃瓜, pineapple 鳳梨, aisle 走道, find 找到</p> <p>句型: What do you want to eat? I want to eat <u>oyster fritter</u>. Where can I find the _____? At the _____.(aisle 1 / aisle 2)內容: 內容:</p> <p>3. Warm Up :DrawThis!(Review the Vocabs) 4. Odd One Out:(讓學生看單字條，如 apple, wax apple,fish 學生要說 fish is out) 3.Point and Say：老師問句子，學生看單字指出食物並語老師對話。 4. Hot Potato 燙手山藕(老師請學選出生自己喜歡的歌，然後傳球搭配音樂練習對話)</p> | |
| 9 | <p>課程主題: 衣服與季節 Clothes & Seasons 字彙: Vocab Review:puzzle 拼圖, squid 花枝, pineapple 鳳梨, lobster 龍蝦, oyster 牡蠣</p> <p>New Vocab:seasons 季節_spring 春天, summer 夏天, fall 秋天,winter 冬天 clothes 衣服_dress 洋裝, T-shirt T-恤,swimsuit 泳裝, shorts 短褲,sweater 毛衣,pants 長褲,coat 外套,scarf 圍巾,gloves 手套,sandles 涼鞋, sneakers 步鞋/球鞋</p> <p>句型: What are you wearing? A:I am wearing_____.(a T-shirt and pants.) What do you wear in the _____?(spring/summer/fall/winter) A:I wear a coat in the winter.</p> | |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Warm Up :DrawThis!(Review the Vocabs) 2.Half Word:(讓學生看一半的單字條，如 sc-, -arf 學生要找出與他相同的單字條再兩個人一起跟老師說出此單字即完成任務。) 3.Heart Attack 心臟病:一位學生當關主唸單字並翻出單字牌，若唸出的單字與單字牌相同則要拍字牌並講出來，拿到最少則為贏家。 4.Paper Doll worksheet and conversation(按照四季自己習慣的穿著衣物畫下來，完成後再做對話。) | |
| 10 | <p>課程主題: 衣服與季節 Clothes & Seasons</p> <p>字彙:</p> <p>Vocab Review:puzzle 拼圖, squid 花枝, pineapple 鳳梨, lobster 龍蝦, oyster 牡蠣</p> <p>New Vocab:seasons 季節_spring 春天, summer 夏天, fall 秋天,winter 冬天</p> <p>clothes 衣服_dress 洋裝, T-shirt T-恤,swimsuit 泳裝, shorts 短褲,sweater 毛衣,pants 長褲,coat 外套,scarf 圍巾,gloves 手套,sandles 涼鞋, sneakers 步鞋/球鞋</p> <p>句型:</p> <p>What are you wearing? A:I am wearing _____.(a T-shirt and pants.)</p> <p>What do you wear in the _____?(spring/summer/fall/winter) A:I wear a coat in the winter.</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Warm Up :DrawThis!(Review the Vocabs) 2.Half Word:(讓學生看一半的單字條，如 sc-, -arf 學生要找出與他相同的單字條再兩個人一起跟老師說出此單字即完成任務。) 3.Heart Attack 心臟病:一位學生當關主唸單字並翻出單字牌，若唸出的單字與單字牌相同則要拍字牌並講出來，拿到最少則為贏家。 4.Paper Doll worksheet and conversation(按照四季自己習慣的穿著衣物畫下來，完成後再做對話。) | |

| | | |
|----|--|--|
| | | |
| 11 | <p>課程主題: 衣服、顏色與故事書 Clothes & Colors Ella Sarah gets dressed</p> <p>字彙: Vocab Review:red,yellow,orange,green,purple,blue</p> <p>New Vocab: polka dots 圓點的, stripes 條紋的, flowers 花, pink pants 粉紅色褲, orange dress 橘色洋裝, purple socks 紫色襪子, yellow shoes 黃色鞋子, red hat 紅色帽子, overalls 吊帶褲, boots 靴子</p> <p>句型: What colors are your clothes today? A:My clothes are _____.(pink pants and white T-shirt) What do you want to wear today? A:I want to wear____.(overalls)</p> <p>內容: 1.Warm Up :Show me something red (Vocab Review) 2.Maggic Password:(每一組桌上的中間放一塊橡皮擦，然後讓學生聽老師唸單字並跟著複誦，當老師唸出已設定的通關密語單字，則每一組組員要快速抓取在桌上的橡皮擦，最先拿到橡皮擦的學生為贏者。) 3. Rock, Paper, Scissors(兩人或三人一組猜拳邊講句子，輸的要回答問題。) 4.English Story Book: Ella Sarah gets dressed</p> | |
| 12 | <p>課程主題: 衣服、顏色與故事書 Clothes & Colors Ella Sarah gets dressed</p> <p>字彙: Vocab Review:red,yellow,orange,green,purple,blue</p> <p>New Vocab: polka dots 圓點的, stripes 條紋的, flowers 花, pink pants 粉紅色褲, orange dress 橘色洋裝, purple socks 紫色襪子, yellow shoes 黃色鞋子, red hat 紅色帽子, overalls 吊帶褲, boots 靴子</p> <p>句型: What colors are your clothes today? A:My clothes are _____.(pink pants and white T-shirt) What do you want to wear today?</p> | |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>A:I want to wear ____.(overalls)</p> <p>內容:</p> <p>1.Warm Up :Show me something red (Vocab Review)</p> <p>2.Maggic Password:(每一組桌上的中間放一塊橡皮擦，然後讓學生聽老師唸單字並跟著複誦，當老師唸出已設定的通關密語單字，則每一組組員要快速抓取在桌上的橡皮擦，最先拿到橡皮擦的學生為贏者。)</p> <p>3. Rock, Paper, Scissors(兩人或三人一組猜拳邊講句子，輸的要回答問題。)</p> <p>4.English Story Book: Ella Sarah gets dressed</p> | |
| 13 | <p>課程主題:在家裡:房間</p> <p>In the house : bedroom</p> <p>字彙:</p> <p>Vocab Review:polka dots 圓點的, stripes 條紋的, flowers 花, pink pants 粉紅色褲, orange dress 橘色洋裝, purple socks 紫色襪子, yellow shoes 黃色鞋子, red hat 紅色帽子, overalls 吊帶褲, boots 靴子</p> <p>New Vocab: house 房子, bed 床,bedroom 房間, pillow 枕頭, chair 椅子, table 桌子, sleep 睡覺, blanket 毯子, door 門, lamp 檯燈</p> <p>句型:</p> <p>What is in your bedroom?</p> <p>A: (A bed / lamp) ____ in my bedroom.</p> <p>What do you like in your bedroom?</p> <p>A:I like my ____.(bed / pillow)</p> <p>Can we let the pigeon drive the bus? NO!</p> <p>內容:</p> <p>1.Warm Up :Pictionary (學生看單字圖片後在黑板上寫上單字)</p> <p>2.bingo:(將單字填入賓果學習單，然後聽老師唸出單字再圈出，最後計算得分。)</p> <p>3.Flyswatter(兩人一起站黑板前聽老師唸出 PPT 上單字，再以手指出該單字代表的圖片。)</p> <p>4.Hot Potato 燙手山藕(老師請學選出生自己喜歡的歌，然後傳球搭配音樂練習對話)</p> <p>5.English Story Book:Don’ t Let the Pigeon Drive the Bus!</p> | |

| | | |
|----|--|--------------|
| 14 | <p>課程主題:在家裡:房間 In the house : bedroom</p> <p>字彙: Vocab Review:polka dots 圓點的, stripes 條紋的, flowers 花, pink pants 粉紅色褲, orange dress 橘色洋裝, purple socks 紫色襪子, yellow shoes 黃色鞋子, red hat 紅色帽子, overalls 吊帶褲, boots 靴子</p> <p>New Vocab: house 房子, bed 床,bedroom 房間, pillow 枕頭, chair 椅子, table 桌子, sleep 睡覺, blanket 毯子, door 門, lamp 檯燈</p> <p>句型: What is in your bedroom? A: (A bed / lamp) ____ in my bedroom. What do you like in your bedroom? A:I like my ____.(bed / pillow) Can we let the pigeon drive the bus? NO!</p> <p>內容: 1.Warm Up :Pictionary (學生看單字圖片後在黑板上寫上單字) 2.bingo:(將單字填入賓果學習單，然後聽老師唸出單字再圈出，最後計算得分。) 3.Flyswatter(兩人一起站黑板前聽老師唸出 PPT 上單字，再以手指出該單字代表的圖片。) 4.Hot Potato 燙手山藕(老師請學選出生自己喜歡的歌，然後傳球搭配音樂練習對話) 5.English Story Book:Don’ t Let the Pigeon Drive the Bus!</p> | |
| 15 | <p>課程主題: 芳苑牡蠣 Fangyuan Oysters</p> <p>字彙: Vocab Review: cable car 纜車 bicycle 腳踏車 motorbike 摩托車 boat 船 car 車子 truck 卡車 bus 公車 helicopter 直升機 airplane 飛機 scooter 輕型機車、滑板車 ferry 渡輪 ship 郵輪</p> <p>New Vocab: seashore 海邊, low tide 退潮, high tide 漲潮, sea 海,bamboo pole 竹桿,oyster farmer 蚶農, pearl oysters 珍珠蚶, pearl 珍珠, sun 太陽,wind 風</p> <p>句型: How did you get to school today? I got to school by _____.(motorbike / boat)</p> | 環境教育 海洋教育 |

| | | |
|----|--|-----------------------|
| | <p>How do you like to travel ? I like to travel by _____.(airplane / helicopter) Don’ t Let the Pigeon Drive the Bus! We are at the seashore in Fangyuan. We get oysters from the sea. Oyster drills eat oysters. Oysters and oyster drills are tasty.</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up : Review transportation(Guessing Game) 2.Super Space Fruit (say the word associated with the fruit) 3.Hot Seat(SS describe the word with no mandarin and hand gestures and then speak it out.) 4.Hangman(To practice the sentences.) 5.Tic and Toe(To practice the vocab) 6.Unscramble(To unscramble the sentences.) 7.Worksheet (It’s about Intertidal Zone in the sea in Fangyuan 芳苑的海邊潮間帶) | |
| 16 | <p>課程主題: 芳苑牡蠣 Fangyuan Oysters</p> <p>字彙:</p> <p>Vocab Review: cable car 纜車 bicycle 腳踏車 motorbike 摩托車 boat 船 car 車子 truck 卡車 bus 公車 helicopter 直升機 airplane 飛機 scooter 輕型機車、滑板車 ferry 渡輪 ship 郵輪</p> <p>New Vocab: seashore 海邊, low tide 退潮, high tide 漲潮, sea 海,bamboo pole 竹桿,oyster farmer 蚶農, pearl oysters 珍珠蚶, pearl 珍珠, sun 太陽,wind 風</p> <p>句型:</p> <p>How did you get to school today? I got to school by _____.(motorbike / boat) How do you like to travel ? I like to travel by _____.(airplane / helicopter) Don’ t Let the Pigeon Drive the Bus! We are at the seashore in Fangyuan. We get oysters from the sea. Oyster drills eat oysters. Oysters and oyster drills are tasty.</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up : Review transportation(Guessing | <p>環境教育 海洋教育</p> |

| | | |
|----|--|-------------------------|
| | <p>Game)</p> <p>2.Super Space Fruit (say the word associated with the fruit)</p> <p>3.Hot Seat(SS describe the word with no mandarin and hand gestures and then speak it out.)</p> <p>4.Hangman(To practice the sentences.)</p> <p>5.Tic and Toe(To practice the vocab)</p> <p>6.Unscramble(To unscramble the sentences.)</p> <p>7.Worksheet (It's about Intertidal Zone in the sea in Fangyuan 芳苑的海邊潮間帶)</p> | |
| 17 | <p>課程主題: 芳苑牡蠣 Fangyuan Oysters</p> <p>字彙:</p> <p>Vocab Review: seashore 海邊, low tide 退潮, high tide 漲潮, sea 海,bamboo pole 竹桿,oyster farmer 蚶農, pearl oysters 珍珠蚶, pearl 珍珠, sun 太陽,wind 風</p> <p>New Vocab: Intertidal zone 潮間帶,oyster industry 蚶產業,typhoon 颱風,earthquake 地震,raising oysters 養蚶,hang evenly 平掛式,ebb and flow of the tides 潮汐漲潮,growing in 成長在</p> <p>句型:</p> <p>Do you like sea cattle? Why ?</p> <p>Yes, I like it because it looks beautiful.</p> <p>It is very meek.</p> <p>Do you like pearl oysters?</p> <p>Yes, I like them because they taste delicious.</p> <p>No,I don' t like them.</p> <p>Is it high or low tide now?</p> <p>It's low tide.</p> <p>Where are you know?</p> <p>We are at the seashore.</p> <p>內容:</p> <p>1. Warm up : ReviewFangyuan Oysters Vocab (Spining Game)</p> <p>2.Bingo sheet (write the word on with the sheet and play with the team together)</p> <p>3.Hot Seat(SS describe the word with no mandarin and hand gestures and then speak it out.)</p> <p>4.Musical chair(To practice the sentences.)</p> <p>5.Listen and Write (To write the sentence on the</p> | <p>環境教育</p> <p>海洋教育</p> |

| | | |
|----|--|-------------------------|
| | <p>board and put the text book on the head and go to the front board and then speak it out.)</p> <p>6. Unscramble (To unscramble the sentences.)</p> <p>7. Worksheet (Fill in the Intertidal Zone in the sea in Fangyuan 芳苑的海邊潮間帶 material.)</p> | |
| 18 | <p>課程主題: 芳苑牡蠣 Fangyuan Oysters</p> <p>字彙:</p> <p>Vocab Review: seashore 海邊, low tide 退潮, high tide 漲潮, sea 海, bamboo pole 竹桿, oyster farmer 蚶農, pearl oysters 珍珠蚶, pearl 珍珠, sun 太陽, wind 風</p> <p>New Vocab: Intertidal zone 潮間帶, oyster industry 蚶產業, typhoon 颱風, earthquake 地震, raising oysters 養蚶, hang evenly 平掛式, ebb and flow of the tides 潮汐漲落, fresh 新鮮 sweet 甜美 decrease sharply 銳減 productiveness season 產季</p> <p>句型:</p> <p>Do you like sea (yellow) cattle? Why ?</p> <p>Yes, I like it because it looks beautiful.</p> <p>It is very meek.</p> <p>Do you like pearl oysters?</p> <p>Yes, I like them because they taste delicious.</p> <p>No, I don't like them.</p> <p>Is it high or low tide now?</p> <p>It's low tide.</p> <p>Where are you know?</p> <p>We are at the seashore.</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up : Review Fangyuan Oysters Vocab (Spining Game) 2. Bingo sheet (write the word on with the sheet and play with the team together) 3. Hot Seat (SS describe the word with no mandarin and hand gestures and then speak it out.) 4. Musical chair (To practice the sentences.) 5. Listen and Write (To write the sentence on the board and put the text book on the head and go to the front board and then speak it out.) 6. Unscramble (To unscramble the sentences.) 7. Worksheet (Fill in the Intertidal Zone in the sea | <p>環境教育</p> <p>海洋教育</p> |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | in Fangyuan 芳苑的海邊潮間帶 material.) | |
|--|---------------------------------|--|

彰化縣芳苑國小彈性學習校訂課程—其他—課程計畫

| | | | |
|------|---|----------------|------|
| 課程名稱 | 電腦 | 教學者 | 洪英豪 |
| 年 級 | 六年級 | 地 點 | 資訊教室 |
| 課程目標 | 1. 認識 Google Chrome 的操作介面。 2. 了解電子郵件的意義。 3. 了解網路上的資訊不一定是正確的，要多加查證。 4. 知道台灣常見的搜尋引擎網站及如何使用。 5. 了解該怎麼在網路上保護自己的個人資料。 | | |
| 核心素養 | 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人 互動及合作之能力與態度。 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 教學主題 | 備 註融入議題 |
|----|------------------|---------|
| 1 | 網路世界無限大 | |
| 2 | 認識網址 | |
| 3 | 網路，啟動！ | |
| 4 | 資訊素養課程一：網路安全守則 | |
| 5 | 認識電子郵件 | |
| 6 | 電子郵件的密技 | |
| 7 | 資訊素養課程二：網路流言追追追 | |
| 8 | 認識搜尋引擎 | |
| 9 | 擷取網頁資訊 | |
| 10 | 資訊素養課程三：認識網路著作權 | |
| 11 | 奇妙的 Google Earth | |
| 12 | 好用的 Google Map | |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| 13 | 資訊素養課程 4-1 個人資料的保護 | |
| 14 | 資訊素養課程 4-2 人肉搜索的危險 | |
| 15 | 妙用的 Google Drive | |
| 16 | 在網路上編輯文章—認識 Google 文件 | |
| 17 | 網路新勢力—社群網站 | |
| 18 | 資訊素養課程五：網路詐騙 | |
| 19 | 資訊素養課程六：網路沉迷 | |
| 20 | 網路主題影片欣賞：網路上身 | |
| 21 | 網路主題影片欣賞：網路上身 | |
| | | |

教學進度(下學期)

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|----------------------|------|
| 1 | 認識 Office PowerPoint | |
| 2 | 小試身手 | |
| 3 | 個人 Show | |
| 4 | 個人 Show | |
| 5 | 個人 Show | |
| 6 | 母親節卡片製作 | 家庭教育 |
| 7 | 母親節卡片製作 | |
| 8 | 母親節卡片製作 | |
| 9 | 母親節卡片製作 | |
| 10 | 個人資訊安全守則 | |
| 11 | 個人資訊安全守則 | |
| 12 | 資訊素養-個資保護 | |
| 13 | 小小調查員 | |
| 14 | 小小調查員 | |
| 15 | 小小調查員 | |
| 16 | 小小說書人 | |
| 17 | 小小說書人 | |
| 18 | 小小說書人 | |

彰化縣芳苑國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|--|----------------|---------|
| 社團名稱 | 攝影社 | 教 學 者 | 洪崇銘 黃冠彰 |
| 年 級 | 五、六年級 | 場 地 | E 化教室 |
| 課程目標 | 1. 學習相機使用與原理。 2. 拍攝技巧與照片故事。 3. 學習攝影展覽與解說 | | |
| 核心素養 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 教學主題 | 備 註融入議題 |
|----|--------------------|---------|
| 1 | | 性 |
| 2 | 攝影是怎麼來的?-攝影三元素 | |
| 3 | 眼睛是最好的相機-觀察練習 | |
| 4 | 眼睛是最好的相機-構圖基本概念 | |
| 5 | 你/妳看過底片相機嗎?-底片相機操作 | |
| 6 | 你/妳看過底片相機嗎?-底片成像原理 | |
| 7 | | |
| 8 | 從光圈來思考攝影-光圈先決模式練習 | |
| 9 | 從快門來思考攝影-看圖說故事 | |
| 10 | 從快門來思考攝影-快門先決模式練習 | |
| 11 | 相信自己的感覺-看圖說故事 | |
| 12 | 相信自己的感覺-手動模式練習 | |
| 13 | 怎麼以攝影與人溝通?-看圖說故事 | |
| 14 | | |
| 15 | 影像怎麼說故事?-看圖說故事 | |
| 16 | 影像怎麼說故事?-組圖影像分享 | |

| | | |
|----|----------------------|--|
| 17 | 我要說一個___的故事-拍攝實作 | |
| 18 | 我要說一個___的故事-拍攝實作 | |
| 19 | 我要說一個___的故事-照片整理 | |
| 20 | 一個自己的故事(評量)-發表個人組圖故事 | |
| 21 | | |
| | | |

教學進度(下學期)

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|---------------------|----|
| 1 | | |
| 2 | 這是啥物色水?-台語讀法 | |
| 3 | 這是啥物色水?-顏色情緒 | |
| 4 | 我心中芳苑的模樣-擬定拍攝計畫 | |
| 5 | 我心中芳苑的模樣-繪畫草圖 | |
| 6 | 我心中芳苑的模樣-街拍實作 | |
| 7 | | |
| 8 | 作品回顧/解析-相片賞析/討論 | |
| 9 | 相片只有一種顏色-黑白攝影 | |
| 10 | 相片只有一種顏色-光線比例 | |
| 11 | 相片只有一種顏色-反差 | |
| 12 | 相片只有一種顏色-社區拍攝 II | |
| 13 | | |
| 14 | 把光當成一支畫筆-光繪練習 | |
| 15 | 把光當成一支畫筆-長曝快門 | |
| 16 | 攝影是一條漫長的路(評量)-攝影展準備 | |
| 17 | 攝影是一條漫長的路(評量)-攝影展準備 | |
| 18 | 攝影是一條漫長的路(評量)-學生攝影展 | |

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芳苑國民小學 第二學期 全年級

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------------|----|--|--|---|------------|------------|
| 1 | 人權教育- 性別平等教育 | 1 | 1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 | 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 | 1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。 | 問答 實際操作 | 週會 |
| 7 | 家庭暴力防治 | 1 | 描述自己以及與自己相關的人事物。 | 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1. 了解自我身心狀況。 2. 尊重自己與別人的身體自主權。 3. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 | 問答 實際操作 | 週會 |
| 14 | 多元文化教育 | 1 | 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 | 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢， | 1 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 發表 同儕觀察 | 彈性校訂 時間 |
| 21 | 人權教育- 性侵害犯罪防治 | 1 | 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 1. 分辨日常生活情境的安全與不安全。 2. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 3. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 | 發表 同儕觀察 | 彈性校訂 時間 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芳苑國民小學 第二學期 全年級

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-----------------|----|---|--|--|------------|------------------------|
| 1 | 防災教育- 避難疏散演練 | 1 | 認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。 | 1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | 週會 |
| 7 | 環境教育 | 1 | 重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救 人。 | 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。 | 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 | 得視外部單 位時間調整 實施日期 |
| 13 | 人權教育- 兒童權利公約 | 1 | 1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。 | 人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。 | 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施 | 發表 同儕觀察 | 班會 |
| | | | | | | | |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

芳甸永續 海牛展藝

六年級

走讀海牛知芳苑－溯源飛揚家鄉夢

教學老師：黃冠彰 老師

記錄老師：黃冠彰 老師

設計理念

1. 統合前述文史與產業課程之學習內容。
2. 培養孩子從聽故事到說故事的能力。

單元目標

1. 基本：能清楚理解家鄉特產與特色
2. 進階：能將介紹分享家鄉特色。
3. 展能：能分享家鄉永續發展的方法。

教學亮點

1. 透過統整，將完整課程以介紹分享的方式統合。
2. 能透過 SDGs 指標，思考家鄉永續經營的方法。

FourYES 教學策略

藉由產業小達人、海牛小記者與文化傳承續村史等相關課程讓孩子發現（Find）家鄉全貌，分組進行討論觀察（Observe）家鄉所面臨的問題與家鄉特色，利用深入了解（Understand）SDGs 指標思考家鄉未來與設計介紹方式，同時使用攝影器材紀錄（Record），用以產出（Yield）介紹影片，練習（Exercise）介紹他們自己所了解的家鄉特色，最終以家鄉特色影片，達到課程擴散分享（Share）的效應。

教學活動實況

第一站事前準備

1. 歸納引導孩子認知的家鄉多元面貌後，透過認識 SDGs，思考家鄉的未來發展可以如何進行，以不同家鄉特色分組：
 - A. 討論如何要介紹的家鄉特色
 - B. 以何種角度進行介紹
 - C. 介紹內容與腳本
 - D. 討論家鄉未來發展之方向。
2. 教師檢核並協助修正其手稿後，則係可以開始至特色景點，讓學生攝影、分享相關之特色。

History 牛村探險筆記



F 統整課程，讓孩子了解家鄉全貌。



O 分組進行討論觀察家鄉所面臨的問題與家鄉特色



U 深入了解 SDGs 指標，藉此思考家鄉未來與設計介紹方式

第二站一拍攝

1. 本次拍攝地點如下：

- A. 產業相關：富味鄉、油籽學堂、番挖水耕蔬菜農場、永溢環保科技公司。
- B. 特色人物：在地藝術家—陳炳臣老師。
- C. 海牛相關：海牛學校、牛車伯。

2. 內容大綱如下：

- A. 特色景點取景與介紹。
- B. 介紹產業亮點
- C. 延續海牛產業的方法（例如：觀光業與養牛產業結合的平衡才能永續經營 ... 等）

3. 注意事項：

- A. 介紹的內容須修改且予以學生練習，適時的鼓勵讓孩子更有勇氣與信心。
- B. 其實拍攝時，老師在場學生反而難以發揮，所以適時可讓學生自由發揮。



R 學生自行拍攝相關影片

芳珂永續 海牛展藝

檢核方式

第三站：影片產出分享

1. 拍攝完成後，可與學生一同討論影片製作的過程、分鏡、內容注意事項等，有時在檢討階段，會發現可以有更多更好的畫面與內容，再補拍畫面。
2. 藉由影片之產出，可以檢核學生課程內化與學習之情況。
3. 藉由影片播放、Fb 分享，達到課程擴散分享之目的。



Y 影片產出。



E 練習介紹家鄉特色



S 投稿至他處，已達課程擴散分享之效應。

回饋與啟示

教師省思



1. 學生利用過去的課程內容，寫出介紹，雖然初始老師會有所擔心，但孩子的表現卻令人亮眼。
2. 該課程的最終目的係以不同方式檢核全課程的學習成果，未來或許可以再延伸至潮間帶等地。

學生回饋



玉珊：原來拍攝一部影片真的很不容易，從我們要講的內容就要開始仔細的設計、拍攝時也要注意陽光，有時還要用補光燈補光。

淳閔：我覺得海牛產業的延續，需要依靠發展觀光，但是又想到之前魏清水叔叔也一直跟我們說，如果過度使用海牛，反而會讓海牛文化的延續有不好的影響呢！

六年級

食在友善家鄉味～新住民飲食體驗

教學老師：張西梅 媽媽（印尼）

記錄老師：許玉双 老師

設計理念

地處偏鄉的芳苑，因地緣及家鄉發展關係，所以外籍配偶相對比例高，學校學生也大多是新住民媽媽偏多。在這多元的文化中，我們希望能夠讓孩子更具國際觀，也結合當地資源，讓孩子除了感受不同的飲食文化，也能更了解媽媽家鄉的風情。



教學亮點

邀請遠嫁到台灣的新住民媽媽～西梅媽媽教導孩子東南亞家鄉之米餐點，讓孩子打開國際視野，更可讓新住民二代藉由飲食了解媽媽的家鄉。



單元目標

1. 認識東南亞飲食文化特色與差異
2. 學習製作新住民料理。
3. 能自己動手完成料理烹飪

FourYES 教學策略

教師引導發現 (Find) 生活中的新住民飲食，在課程中認識各國不同的飲食，並觀察 (Observe) 其不同的元素，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉與飄洋過海來到這裡的新住民媽媽。透過分組練習 (Exercise) 合作，進行新住民食物創作 (Yield)，也將完成的美食 (Share) 分享。

教學活動實況

東南亞飲食文化



F 透過新住民飲食文化的活動，帶領孩子認識及品嚐各東南亞的食物，引導孩子發現每個國家的食材、口味都各有獨特性。



○ 觀察東南亞飲食的食材



U 認識不同的香料



U 認識東南亞常用的香料

芳苑小廚神 ~ 香蘭米苔目

了解也品嚐過新住民美食，我們請來的西梅媽媽來教學生如何製作，學生自己動手製作新住民美食 ~ 香蘭米苔目。



觀察製作食材



E 動手製作



認識食材



香蘭剪小片



換手剪剪看



將香蘭葉片攪成汁



加入麵粉糊裏煮收汁



攪拌成麵糰狀

芳珂永續 海牛展藝



放置網篩中擠壓成條狀，馬上放入冰水中成形。



Y 加入喜歡的配料及糖水



S 開動囉

檢核方式



分組實作



團隊合作



回饋與啟示

教師省思



地處偏鄉，我們有許多的外籍媽媽，也藉此機會讓媽媽有機會將自己的家鄉味讓學生們體驗。

家長回饋



伶綺媽媽：孩子可以利用課堂時間自己動手烹飪是非常好的體驗。

學生回饋



誠祥：我的媽媽是來至於柬埔寨，我也嘗過媽媽家鄉的美食，現在有機會吃不同國家的美食，發現每個國家飲食習慣及口味都不太一樣。

六年級

農品翻翻有藝意 ~ 海廢藝術創意

教學老師：張育銘 老師
記錄老師：許玉双 老師

設計理念

海洋蘊含著許多的資源，鄰近海邊的我們更應該好好保護這片海洋，帶著學生下潮間帶，看到許多的海洋廢物，總希望能做些什麼？利用廢棄浮球再造校園裝置藝術，除了美化校園環境也能減少海洋垃圾，讓學生透過此活動更懂得珍惜地球資源及愛護環境。

單元目標

- 基本：能說出海洋廢物對海洋生物的影響
- 進階：能以海廢製作成裝置藝術布置於校園
- 展能：能分享自己或小組的創作過程心得

教學亮點

善用海洋廢棄物 - 浮球的環境議題導入課程，讓學生珍惜海洋，且化廢棄為美感創作。

FourYES 教學策略

(Find) 海洋廢物，如蚵繩、塑膠類、浮球之素材，
(Observe) 觀察其不同來源，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉與海洋生活息息相關。透過分組創想，(Yield) 產出海廢藝術創作，並在校園中校園展示分享 (Share)。



教學活動實況

第一步驟 ~ 浮球洗刷刷

F 剛撿回來的浮球，因為長期泡在海水裡，所以浮球上都有許多的污垢及附著的蚵，大家一起動手來幫浮球洗澡。

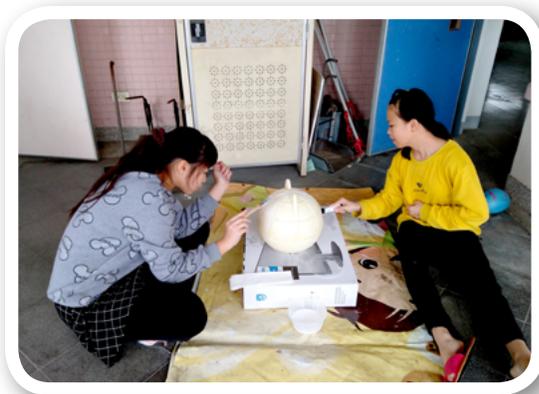


海牛悠哥的珍 芳珂永續 海牛展藝



一起動起來～洗洗又刷刷

第二步驟～上底漆



慢工出細活

E 浮球清洗乾淨後要先晾乾，接著要上底漆，總共要上 3 層才能接著為浮球畫上美麗的圖案。

第三步驟 ~ 上白底漆



大筆、小筆齊出
馬~
專注仔細上好色

上完透明底漆後，下一個步驟要上白底漆，才能畫上初稿圖

第四步驟 ~ 設計圖稿

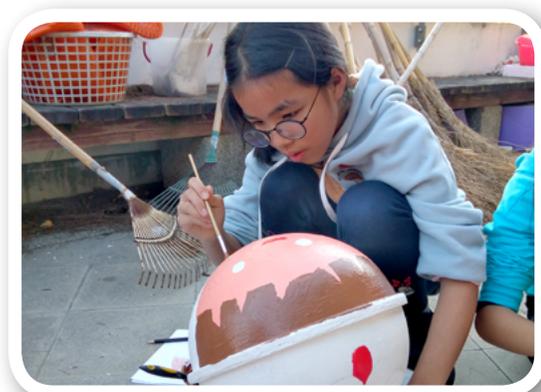


球體表面不教一般平面好畫，所以圖稿設計及選圖也需要仔細，需要有正反兩面的圖形。

U 各組討論找出想要設計的圖，用電腦上網查詢，或是翻閱書籍，接著開始構圖，並在設計稿上色，完成後正式在浮球上創作。



終於到了最後一個步驟，小心仔細不要讓顏色糊掉。





我們完成囉~



檢核方式



合 作 討 論

實 作 評 量



回饋與啟示

教師省思



剛撿回來的浮球在清洗上是一大工程，學生願意用砂紙慢慢磨平，並仔細上漆、描繪，看著學生耐心地，一步一步將海廢浮球化為驚奇美感，學生都很有成就感。

學生回饋



淳閔：從來沒畫過球形的物體，水泥漆也是第一次用，感覺很新奇、好玩。

姿窻：圖形的表面很難畫，畫底部需要有人協助。

六年級

校園家園到海園～小小生物研究員

教學老師：黃冠彰 老師

紀錄老師：許玉双 老師

設計理念

鄰近海邊的我們，住在地、食當季，也應該瞭解在地生態環境的微妙生命力。沿海地區原本作物生長不易，校園裡的果樹成熟，學生品嚐到與市場不一樣的口感，於是引起學生研究興趣。

單元目標

- 基礎：能主動觀察校園動植物
- 進階：能將觀察的事項記錄下來
- 展能：能發表與解說校園的動植物變化

教學亮點

每週一次的校園情報站，讓學生主動校園生態的變化，並培養他們的觀察力，以及上台發表事前所需的各種準備與練習

FourYES
教學策略

發現 (Find) 學校不同的植物，觀察 (Observe) 學校植物的變化，了解 (Understand) 植物變化及與動物間的關係，並紀錄 (Record) 張貼於學校的校園情報站 (Yield)，成員們互相練習 (Exercise)，並於全校集會中將成果分享 (Share) 給全校師生。



教學活動實況

我是小小研究員



F 發現學校與市場木瓜大小不一。



O 觀察其外型有何差異性。



U 透過老師的解說，我們瞭解因海邊土壤氣候關係，所以我們的果實較甜。



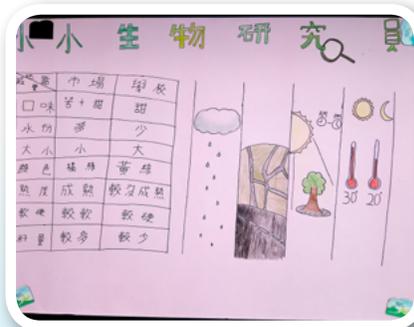
R 紀錄上課筆記



E 上網查詢相關資訊，收集資料並歸納統整。



Y 將研究的資料繪於海報上。



S 完成的研究報告與同學一起分享。

活動剪影



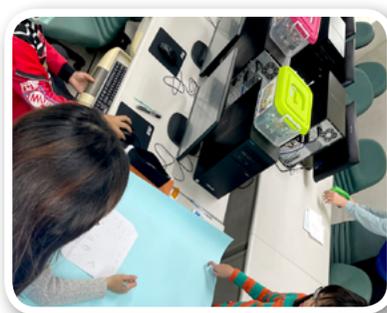
團隊合作很重要

檢核方式



分組實作

能觀察海邊的生態



資料紀錄

能記錄研究分析



口頭發表

能分享研究成果

芳苑永續 海牛展藝

回饋與啟示

教師省思



孩子很喜歡在校園裡探索，也時常觀察果樹及果實，每當果實成熟學生就有口福。實地觀察學習，透過五感教學，學生印象更深刻，學習的效益更好。

學生回饋



晨宇：果樹在芳苑這個地方並不易生存，但同時也造就果實的甜，學校的水果好吃又甜，跟市場的水果差很多。