

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立芳苑國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校各重要背景因素，以人文家鄉、創生永續為(課程願景或目標)，並發展海牛課程(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校定-海牛課程	17	17	17	17	17	17
	閱讀	21	20	21	20	21	20
	生活英語					21	20
	外師英語						
	電腦						
社團活 動與技 藝課程	社團	17	17	17	17	17	17
其他類 課程	法律相關教育議題	8	6	8	6	8	6
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
校定-海牛課程	17	17	17	17	17	15	
閱讀	21	20	21	20	21	18	
生活英語	21	20					
外師英語			21	20	21	18	
電腦			21	20	21	18	
社團	17	17	17	17	17	15	
法律相關教育議題	8	6	8	6	8	6	
	合計	84	80	105	100	105	90

110學年度芳苑國小彈性領域課五年級

110-1	議題 主題 專題				社團時間	備註(其他類)
週次	節1	節2	節3	節4	節5	
1		閱讀	外師英語	電腦		議題:性別平等教育
2	海牛課程-海牛小記者	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
3	海牛課程-海牛小記者	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
4	海牛課程-海牛小記者	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
5	海牛課程-海牛小記者	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
6	海牛課程-海牛小記者	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
7		閱讀	外師英語	電腦		議題:家庭暴力防治
8	海牛課程-敬天愛土友善農法	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
9	海牛課程-敬天愛土友善農法	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
10	海牛課程-敬天愛土友善農法	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
11	海牛課程-敬天愛土友善農法	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
12	海牛課程-敬天愛土友善農法	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
13	海牛課程-敬天愛土友善農法	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
14		閱讀	外師英語	電腦		議題:多元文化教育
15	海牛課程-小小校園導覽員	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
16	海牛課程-小小校園導覽員	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
17	海牛課程-小小校園導覽員	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
18	海牛課程-小小校園導覽員	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
19	海牛課程-小小校園導覽員	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
20	海牛課程-小小校園導覽員	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
21		閱讀	外師英語	電腦		議題:性侵害犯罪防治
週次	節1	節2	節3	節4	節5	
1		閱讀	外師英語	電腦		議題:防災教育
2	海牛課程-文化傳承續村史	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
3	海牛課程-文化傳承續村史	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
4	海牛課程-文化傳承續村史	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
5	海牛課程-文化傳承續村史	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
6	海牛課程-文化傳承續村史	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
7		閱讀	外師英語	電腦		議題:環境教育
8	海牛課程-東南亞香料植物	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
9	海牛課程-東南亞香料植物	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
10	海牛課程-東南亞香料植物	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
11	海牛課程-東南亞香料植物	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
12	海牛課程-東南亞香料植物	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
13		閱讀	外師英語	電腦		議題:家庭教育
14	海牛課程-在地生態危機	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
15	海牛課程-在地生態危機	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
16	海牛課程-在地生態危機	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
17	海牛課程-在地生態危機	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
18	海牛課程-在地生態危機	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
19	海牛課程-在地生態危機	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	
20	海牛課程-在地生態危機	閱讀	外師英語	電腦	社團-樂樂棒	

彰化縣--芳苑國小 110 學年度 第二學期 及第二學期 彈性學習課程 (校訂課程) 五年級教師群

課程名稱	芳蚵永續 海牛展藝	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	上學期共 17 節 下學期共 17 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>文史:村史傳承者</p> <p>1. 以家鄉特色海牛採蚵文化為引，進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業，培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。</p> <p>2. 讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人，知鄉、愛鄉與傳鄉。</p> <p>食育:食育探索者</p> <p>1. 以「家鄉」為食育主題，從家鄉特產到父母原鄉。</p> <p>2. 從產地到餐桌，從生活中的環境開展觸角，從日常的產物到在地的產業，進一步地連結新住民的飲食文化。</p> <p>3. 在地面臨的環境議題影響產業的變化，反思在地所面臨的環境問題。</p> <p>生態:自然觀察者</p> <p>1. 永續生態環境，需孩子瞭解在地環境，進而採取行動。</p> <p>2. 引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化，培養環境意識與素養。</p> <p>3. 能以理性、積極與創新思維，面對環境問題，探究如何守護環境。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>				

課程目標(特色)	<p>文史:村史傳承者</p> <p>1.透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。</p> <p>2.參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養文化創生力，讓孩子成為家鄉文化傳承者。</p> <p>3.使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。</p> <p>食育:食育探索者</p> <p>1.從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 SDGs，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。</p> <p>2.以友善食育力為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。</p> <p>生態:自然觀察者</p> <p>1.能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。</p> <p>2.經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養永續生態力。</p> <p>3.透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。</p>						
	配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		1. <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 2. 人權教育 3. <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 4. 海洋教育 5. 品德教育 6. 生命教育 7. 法治教育 8. 科技教育 9. 資訊教育 10. 能源教育 11. 安全教育 12. <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 13. 閱讀素養 14. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 15. 生涯規劃教育 16. <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 17. 原住民教育 18. 戶外教育 19. <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
上學期							
週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑							
1	1						
2	1	海牛小記者	能了解芳苑海牛歷史	蒐集芳苑海牛歷史	口述發表	蒐集資料	

3	1	海牛小記者	能提出芳苑海牛歷史問題	探詢芳苑海牛之歷史沿革	口述及紙筆發表	實地踏查	
4	1	海牛小記者	能寫出芳苑海牛訪談紀錄	訪問芳苑地方耆老並記錄	實作評量	分組實作	
5	1	海牛小記者	能整理芳苑海牛訪談紀錄	訪問芳苑地方耆老並記錄	實作評量	分組討論	
6	1	海牛小記者	能發表芳苑海牛訪談紀錄	發表芳苑海牛訪談紀錄	解說介紹	分組發表	
7	1						
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味							
8	1	敬天愛土 友善農法	1. 能認識慣行農業 2. 能討論優缺點	1. 認識慣行農業 2. 慣行農業之優缺點	口述發表 紙筆紀錄	分組討論 分組發表	
9	1	敬天愛土 友善農法	1. 能認識無毒栽培 2. 能討論益處及弊端 3. 能說出農藥造成的環境危害	1. 認識無毒栽培 2. 認識無毒栽培之案例	口述發表 紙筆紀錄	分組討論 分組發表	
10	1	敬天愛土 友善農法	1. 能認識有機農法 2. 能討論可行及不可行之處	1. 認識有機農法 2. 認識有機農法之案例	口述發表 紙筆紀錄	分組討論 分組發表	
11	1	敬天愛土 友善農法	1. 能認識自然農法 2. 能區辨其他農法並做比較	1. 認識自然農法 2. 討論其如何實施	口述發表 紙筆紀錄	分組討論 分組發表	

12	1	敬天愛土 友善農法	1. 認識永續農法 2. 能說出永續農法的益處 3. 能提出兼顧環保的的農耕方法	1. 認識永續農法 2. 實作永續農法	口述發表 紙筆紀錄	分組討論 分組發表	
13	1	敬天愛土 友善農法	1. 能認識 SDGs 並說出概念 2. 能說出生活中永續的例子	1. 實作永續農法 2. 永續落實生活中	實作評量	分組實作	
14	1						
生態軸 自然觀察者-校園家園到海園							
15	1	小小校園導覽員	1. 能說出北部植物區 2-3 種 2. 並簡要介紹	1. 悉校園景觀環境 2. 認識校園北部植物區熟	紙筆記錄 實作發表	講述法 發表解說	
16	1	小小校園導覽員	1. 能說出淺山植物區 2-3 種 2. 並簡要介紹	認識校園淺山植物區	紙筆記錄 實作發表	講述法 發表解說	
17	1	小小校園導覽員	1. 能說出墾丁植物區 2-3 種 2. 並簡要介紹	認識校園墾丁植物區	紙筆記錄 實作發表	講述法 發表解說	
18	1	小小校園導覽員	1. 能說出蘭嶼植物區 2-3 種 2. 並簡要介紹	認識校園蘭嶼植物區	紙筆記錄 實作發表	講述法 發表解說	
19	1	小小校園導覽員	1. 能說出民生植物區 2-3 種 2. 並簡要介紹	認識校園民生植物區	紙筆記錄 實作發表	講述法 發表解說	

20	1	小小校園導覽員	1.能簡單介紹校園各區植物並做導覽	校園植物認識與導覽	紙筆記錄 實作發表	發表解說 並分組導覽	
21	1						
下學期							
週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸 村史傳承者：走讀海牛知芳苑							
1	1						
2	1	文化傳承續村史	能透過訪談紀錄寫家鄉的故事	探究家鄉人文演變之情況	實作	實作體驗	
3	1	文化傳承續村史	能透過訪談紀錄寫家鄉的故事	探究家鄉人文演變之情況	檔案		
4	1	文化傳承續村史	能透過訪談紀錄寫家鄉的故事	紀錄家鄉人文演變之情況	發表		
5	1	文化傳承續村史	能口述芳苑在地文化與產業	運用訪談紀錄撰寫村史故事	解說		
6	1	文化傳承續村史	能口述芳苑在地文化與產業	運用訪談紀錄撰寫村史故事	解說		
7	1						
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味							

8	1	東南亞香料植物	1. 能說出東南亞香料植物的名稱 2. 並學習種植	認識東南亞香料植物 種植香料植物 並記錄生長	發表及實作	講述 實作體驗	
9	1	東南亞香料植物	1. 能記錄觀察東南亞香料之成長 2. 能製作解說牌	認識東南亞香料植物 種植香料植物 並記錄生長	發表及實作	合作學習	
10	1	東南亞香料植物	能說出香料植物生活之用途	認識香料植物飲品歷史	口述發表	個別發表	
11	1	東南亞香料植物	能認識香草茶飲之種類並實作	生活中之香草茶飲	發表及實作	實作體驗	
12	1	東南亞香料植物	能整理觀察記錄並分享	分享紀錄觀察	解說介紹	合作學習	
13	1						
14	1	東南亞香料植物	能整理觀察記錄並分享於他年級	分享紀錄觀察	解說介紹	合作學習	
生態軸 自然觀察者-校園家園到海園							
15	1	在地生態危機	能認識濕地保存之事件-如國光石化並發表想法	了解家鄉海洋濕地保存之意義	口述發表	講述法 分組合作	
16	1	在地生態危機	1. 能蒐集資料了解家鄉海洋汙染或破壞的因素, 如垃圾 風電 太陽能 2. 能分組發表家鄉海洋危機	了解在地生態危機的因素及項目	解說發表		

17	1	在地生態危機	1. 蒐集資料並觀察分析本地生態危機-以白海豚為例 2. 發表想法	了解在地生態白海豚之危機	發表 及檔案評量	分組及 發表	
18	1	在地生態危機	1. 擬定觀察家鄉海洋生態危機項目. 2. 能觀察紀錄及分析變化	以科學之角度分析紀錄在地生態危機	檔案評量	分組合作	
19	1	在地生態危機	1. 發表在地生態危機 2. 提出解決方法及策略	了解生態危機及思考解決策略	思考與發表	小組發表	
20	1	在地生態危機	拯救在地生態危機行動	以可行之策略實際行動	實作評量	分組實作	

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣芳苑國小彈性學習校訂課程- 其他—閱讀 課程計畫

課程名稱	閱讀	教 學 者	李英如
年 級	五年級	地 點	教室.圖書館
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 3. 能夠參與班級讀書會，並樂在其中。 4. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。 		
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	評量方式 (學習表現)	實作評量 口述分享

教學進度(上學期)

週次	教學主題	備 註融入議題
1	小小書評家《班級讀書會》	
2	雲水書車閱讀活動	
3	小小書評家《班級讀書會》	
4	閱讀國語日報專欄分享與討論	
5	國語日報閱讀	
6	小小書評家《班級讀書會》	
7	國語日報剪報	
8	幾米---向左走，向右走	性別平等教育
9	小小書評家《班級讀書會》	
10	雲水書車閱讀活動	
11	奧立佛是個娘娘腔	性別平等教育
12	入班說故事	
13	小小書評家《班級讀書會》	
14	我是剪報高手	
15	我是剪報高手	
16	我是剪報高手	
17	雲水書車閱讀活動	
18	小小書評家《班級讀書會》	

19	圖書館多元文化書展	多元文化國際教育
20	小小書評家《班級讀書會》	
21	剪報高手分享會	

教學進度(下學期)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	自由選書閱讀	
2	雲水書車閱讀活動	
3	自由選書閱讀	
4	利用圖像組織閱讀與寫作	
5	影像教學與閱讀	
6	影像教學與閱讀	
7	影像教學與閱讀	
8	利用圖像組織閱讀與寫作	
9	建立個人的閱讀檔案	
10	建立個人的閱讀檔案	
11	雲水書車閱讀活動	
12	影像教學與閱讀	
13	影像教學與閱讀	
14	影像教學與閱讀	
15	入班說故事	
16	入班說故事	
17	雲水書車閱讀活動	
18	利用圖像組織閱讀與寫作	
19	建立個人的閱讀檔案	
20	建立個人的閱讀檔案	

彰化縣芳苑國小彈性學習校訂課程- 其他—英語課程計畫

課程名稱	英語	教 學 者	江靚慧
年 級	五年級	地 點	五甲教室
課程目標	1.能辨識並正確說出各主題的主要單字和句型。 2.能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 3. 學生能樂於積極參與課堂活動。		
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課外英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	評量方式 (學習表現)	實作評量 觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量

教學進度(上學期)

週次	教學主題	備註融入議題
1	<p><u>課程主題</u>:自我介紹 Self-introduce</p> <p><u>字彙</u>:Cambridge 劍橋, Massachusetts 麻薩諸塞州 (位於美國東北部), NewYork City 紐約,Barnard College 巴納德學院(女校), history 歷史,education 教育學,popular 受歡迎</p> <p>go biking 騎腳踏車, visit art museum 參觀美術館</p> <p>twin sister 雙胞胎, excited 興奮的,teaching experience 教學經驗</p> <p><u>句型</u>:</p> <p>1. I am from . (place-country)</p> <p>2. I have a .(mother, father, younger brother)</p> <p>3. My favorite food is . (hamburger,pizza)</p> <p>4. I amyears old. (23)</p> <p>5.What do you like to do for fun?</p> <p>I like go biking and visit the art museum.</p> <p><u>內容</u>:</p>	

	<p>1. Self-introduce 認識外師，談 Sarah 的住所、家庭成員、喜歡的食物與年齡。</p> <p>2. Listen and Write 老師說出句型，小朋友寫出自己的句子。</p> <p>3. Write and Draw 書寫在海報紙張上分四大格介紹自己住所、家庭成員、喜歡的食物與年齡並繪圖。</p> <p>4. Tell and Show 拿著自己的海報圖，然後做我好像講英文自我介紹。</p>	
2	<p>課程主題: 自我介紹 Self-introduce</p> <p>字彙: Cambridge 劍橋, Massachusetts 麻薩諸塞州 (位於美國東北部), New York City 紐約, Barnard College 巴納德學院(女校), history 歷史, education 教育學, popular 受歡迎</p> <p>go biking 騎腳踏車, visit art museum 參觀美術館</p> <p>twin sister 雙胞胎, excited 興奮的, teaching experience 教學經驗</p> <p>句型:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I am from . (place-country) 2. I have a . (mother, father, younger brother) 3. My favorite food is . (hamburger, pizza) 4. I am years old. (23) 5. What do you like to do for fun? I like go biking and visit the art museum. <p>內容:</p> <p>1. Self-introduce 認識外師，談 Sarah 的住所、家庭成員、喜歡的食物與年齡。</p> <p>2. Listen and Write 老師說出句型，小朋友寫出自己的句子。</p> <p>3. Write and Draw 書寫在海報紙張上分四大格介紹自己住所、家庭成員、喜歡的食物與年齡並繪圖。</p> <p>4. Tell and Show 拿著自己的海報圖，然後做我好像講英文自我介紹。</p>	
3	<p>課程主題: 老師的自畫像 Teacher's Self-portrait</p> <p>字彙:</p> <p>Nose 鼻子, eyes 眼睛, eyebrow 眉毛, eyelashes 睫毛, mouth 嘴巴, lips 嘴唇, teeth 牙齒, cheeks 臉頰, chin 下巴, ears 耳朵, face 臉, parts of face 臉的部份, draw teacher 畫老師</p> <p>Black 黑色, brown 咖啡色, light brown and golden</p>	

	<p>淺咖啡色還有金色</p> <p>句型:</p> <p>1.What does my teacher look like ? My teacher has(a nose, eyebrow,eyelashes).</p> <p>2.What kind of hair does teacher have? My teacher' s hair is _____(straight , wavy , curly).</p> <p>3.What color is/are your teacher' s hair /eyes ? My teacher' s eyes are _____(black , brown , light brown,golden).</p> <p>內容:</p> <p>1.Sentences Patten drill with teacher and learners.</p> <p>2.Draw teacher' s face on a paper.</p> <p>3.Tell and Show.</p>	
4	<p>課程主題: 老師的自畫像 Teacher' s Self-portrait</p> <p>字彙: Nose 鼻子, eyes 眼睛, eyebrow 眉毛, eyelashes 睫毛, mouth 嘴巴, lips 嘴唇, teeth 牙齒, cheeks 臉頰, chin 下巴, ears 耳朵, face 臉, parts of face 臉的部份, draw teacher 畫老師</p> <p>Black 黑色, brown 咖啡色, light brown and golden 淺咖啡色還有金色</p> <p>句型:</p> <p>1.What does my teacher look like ? My teacher has(a nose, eyebrow,eyelashes).</p> <p>2.What kind of hair does teacher have? My teacher' s hair is _____(straight , wavy , curly).</p> <p>3.What color is/are your teacher' s hair /eyes ? My teacher' s eyes are _____(black , brown , light brown,golden).</p> <p>內容:</p> <p>1.Sentences Patten drill with teacher and learners.</p> <p>2.Draw teacher' s face on a paper.</p> <p>3.Tell and Show.</p>	
5	<p>課程主題: 文具用品 Stationeries</p> <p>字彙: whiteout tape 立可帶, liquid whiteout 修正液, pencil lead 鉛筆芯, refill 替換帶, glue stick 口紅膠, liquid glue 膠水, super glue 強力膠, tape 膠帶,</p>	

	<p>paper 紙,issors 剪刀,calculator 計算機,color pencil 色鉛筆,eraser 橡皮擦,ruler 尺,stapler 釘書機,stationery 文具</p> <p>句型:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.What' s in your pencil bag? in . (stationeries) I have _____(a/an /two...s)_____. 2. How manydo you have? 3. Is /Are there (a/an /two...s) in your pencil bag? <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Make three groups and spelling the words on the desk with letter cards. 2.playing the Bingo game.(Write down the words on the squares and check what you have in your pencil bags.) 	
6	<p>課程主題: 文具用品 Stationeries</p> <p>字彙:</p> <p>whiteout tape 立可帶,liquid whiteout 修正液,pencil lead 鉛筆芯, refill 替換帶, glue stick 口紅膠,liquid glue 膠水,super glue 強力膠, tape 膠帶,paper 紙,issors 剪刀,calculator 計算機,color pencil 色鉛筆,eraser 橡皮擦,ruler 尺,stapler 釘書機,stationery 文具</p> <p>句型:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.What' s in your pencil bag? in . (stationeries) I have _____(a/an /two...s)_____. 2. How manydo you have? 3. Is /Are there (a/an /two...s) in your pencil bag? <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Make three groups and spelling the words on the desk with letter cards. 2.playing the Bingo game.(Write down the words on the squares and check what you have in your pencil bags.) 	
7	<p>課程主題:Stationeries Objects 文具用品</p> <p>字彙:</p> <p>pencil lead 筆芯,ink refill 補充液,tape refill 替換帶,double-sided tape 雙面膠,staple(s)釘書針,triangle ruler 三角板,whiteboard marker 白板筆,permanent marker 簽字筆,marker 彩色筆,crayon 蠟筆, box cutter 美工刀,folder 文件夾, stiky note 便條貼, chalk 粉筆, tissue 面紙,</p>	

	<p>rubix cube 魔術方塊, book shelf 書架</p> <p>句型:</p> <p>1. What' s in your pencil bag? in . (stationeries) I have _____(a/an /two...s)_____.</p> <p>2. How manydo you have?</p> <p>3. Is /Are there (a/an /two...s) in your pencil bag?</p> <p>內容:</p> <p>1. Draw, Write and Speak (畫出文具圖與寫出單字在海報上並講出來)</p> <p>2. Word searchpuzzle (讓學生自己找單字，可以個人或整組合做完成)</p> <p>3. Review Sentence and Speak (由老師帶引第一位學生說單字/句子後，第二位進行時要講出第一位單字，依此類推進行考記憶力與造句說出的能力)</p>	
8	<p>課程主題: Stationeries Objects 文具用品</p> <p>字彙:</p> <p>pencil lead 筆芯, ink refill 補充液, tape refill 替換帶, double-sided tape 雙面膠, staple(s) 釘書針, triangle ruler 三角板, whiteboard marker 白板筆, permanent marker 簽字筆, marker 彩色筆, crayon 蠟筆, box cutter 美工刀, folder 文件夾, stiky note 便條貼, chalk 粉筆, tissue 面紙, rubix cube 魔術方塊, book shelf 書架</p> <p>句型:</p> <p>1. What' s in your pencil bag? in . (stationeries) I have _____(a/an /two...s)_____.</p> <p>2. How manydo you have?</p> <p>3. Is /Are there (a/an /two...s) in your pencil bag?</p> <p>內容:</p> <p>1. Draw, Write and Speak (畫出文具圖與寫出單字在海報上並講出來)</p> <p>2. Word searchpuzzle (讓學生自己找單字，可以個人或整組合做完成)</p> <p>3. Review Sentence and Speak (由老師帶引第一位學生說單字/句子後，第二位進行時要講出第一位單字，依此類推進行考記憶力與造句說出的能力)</p>	
9	<p>課程主題: Classroom Objects 教室用品</p> <p>字彙:</p> <p>Fan 電風扇, light 電燈, chair 椅子, table 桌子, project</p>	

	<p>單槍投影機,whiteboard 白板, chalkboard 黑板,computer 電腦,screen 螢幕；布幕,remote 遙控器,speaker 喇叭,phone 電話,seat 座位 classroom objects 教室用品</p> <p><u>句型:</u></p> <p>1. What' s in my classroom? There is/are _____(fans, lights,desks) 2. Can you turn on/off the _____?(computer/ fans) Yes, I can. No, I can' t.</p> <p><u>內容:</u></p> <p>1.Describing words game (描述單字) 2.Draw and guess(畫出文具圖讓同學猜出單字並講出來) 3.Sentence game(聽寫) 4.Memory matching(準備單字卡一組) 5.Word searchpuzzle(準備單字學習單)</p>	
10	<p><u>課程主題:</u>Classroom Objects 教室用品</p> <p><u>字彙:</u> Fan 電風扇,light 電燈,chair 椅子,table 桌子,project 單槍投影機,whiteboard 白板, chalkboard 黑板,computer 電腦,screen 螢幕；布幕,remote 遙控器,speaker 喇叭,phone 電話,seat 座位 classroom objects 教室用品</p> <p><u>句型:</u></p> <p>3. What' s in my classroom? There is/are _____(fans, lights,desks) 4. Can you turn on/off the _____?(computer/ fans) Yes, I can. No, I can' t.</p> <p><u>內容:</u></p> <p>1.Describing words game (描述單字) 2.Draw and guess(畫出文具圖讓同學猜出單字並講出來) 3.Sentence game(聽寫) 4.Memory matching(準備單字卡一組) 5.Word searchpuzzle(準備單字學習單)</p>	
11	<p><u>課程主題:</u>At the Airport 機場</p> <p><u>字彙:</u> plane 飛機,airport 機場,ticket 機票,passport 護照,ID card 身分證,baggage 行李, security 安檢,gate 登機門,boarding 登機,baggage claim 行李領取</p>	戶外教育

	<p>Japan 日本, the UK 英國,Thailand 泰國,Australia 澳洲,Taiwan 台灣,the USA 美國,Korea 韓國</p> <p>句型:</p> <p>1.What is your seat? My seat number is _____(27A, 20B,1BA)</p> <p>2.When is your boarding time? My boarding time is _____(10:15am, 9:20pm)</p> <p>5. Where are you going? I am going to _____(Japan, the UK)</p> <p>6. What' s your gate? My gate number is _____(AA995, 20B,1BA)</p> <p>內容:</p> <p>1. Rewrite the words (重組單字)</p> <p>2. Four coners (將教室分為四個區域然後學生各自拿著一張國卡片(國家名稱、飛機座位表、飛機登機門、飛機時間表), 聽老師的指令至各顏色代表區, 沒有點到的站中間)</p>	
12	<p>課程主題:At the Airport 機場</p> <p>字彙:</p> <p>plane 飛機,airport 機場,ticket 機票,passport 護照,ID card 身分證,baggage 行李, security 安檢,gate 登機門,boarding 登機,baggage claim 行李領取</p> <p>Japan 日本, the UK 英國,Thailand 泰國,Australia 澳洲,Taiwan 台灣,the USA 美國,Korea 韓國</p> <p>句型:</p> <p>1.What is your seat? My seat number is _____(27A, 20B,1BA)</p> <p>2.When is your boarding time? My boarding time is _____(10:15am, 9:20pm)</p> <p>7. Where are you going? I am going to _____(Japan, the UK)</p> <p>8. What' s your gate? My gate number is _____(AA995, 20B,1BA)</p> <p>內容:</p> <p>2. Rewrite the words (重組單字)</p> <p>2. Four coners (將教室分為四個區域然後學生各自拿著一張國卡片(國家名稱、飛機座位表、飛機登機門、飛機時間表), 聽老師的指令至各顏色代表區, 沒有點到的站中間)</p>	戶外教育

13	<p><u>課程主題:</u>萬聖節 Halloween</p> <p><u>字彙:</u> trick or treating 不給糖就搗蛋, costumes 戲服, candy 糖果, skeleton 骷, pumpkins 南瓜, decoration 裝飾, bat 蝙蝠, ghost 鬼, witch 巫婆, haunted house 鬼屋, Jack-O-Lantern 傑克燈籠, Costume Party 戲服裝扮派對 scary 害怕</p> <p><u>句型:</u> 1. What is your costume? It is a _____ (bat, ghost, witch) 2. When are you doing for Halloween? I am going to (a/go) _____ (Costume Party/ trick or treating)</p> <p><u>內容:</u> 1. Draw a mask and decorate a pumpkin(畫一個面具與裝飾萬聖節象徵物) 2. Jeopardy Game(覆習萬聖節、文具、教室用品與機場單字與句型)兩組比賽每組輪流選一主題題目並選分數還要每次輪流每個人寫下單字與句子。最高挑戰題目為課外題，每組可以任意訂分數但輸者要被扣分。</p>	多元文化教育
14	<p><u>課程主題:</u>萬聖節 Halloween</p> <p><u>字彙:</u> rick or treating 不給糖就搗蛋, costumes 戲服, candy 糖果, skeleton 骷, pumpkins 南瓜, decoration 裝飾, bat 蝙蝠, ghost 鬼, witch 巫婆, haunted house 鬼屋, Jack-O-Lantern 傑克燈籠, Costume Party 戲服裝扮派對 scary 害怕</p> <p><u>句型:</u> 1. What is your costume? It is a _____ (bat, ghost, witch) 2. When are you doing for Halloween? I am going to (a/go) _____ (Costume Party/ trick or treating)</p> <p><u>內容:</u> 1. Draw a mask and decorate a pumpkin(畫一個面具與裝飾萬聖節象徵物) 2. Jeopardy Game(覆習萬聖節、文具、教室用品與機場單字與句型)兩組比賽每組輪流選一主題題目並選分數還要每次輪流每個人寫下單字與句子。最高挑戰題目為課外題，每組可以任意訂分數但輸者要被扣分。</p>	多元文化教育

15	<p>課程主題:校園設備 Campus Equipment</p> <p>字彙: basketball court 籃球場,playground 操場 ,boys' room 男廁,girls' room 女廁,classroom 教室, music room 音樂教室 , gym 體育館,library 圖書館,activity center 活動中心,principal' s office 校長室,teacher' s office 教師辦公室 , health center 健康中心,jungle gym 攀登架</p> <p>句型:</p> <ol style="list-style-type: none"> What is in my school ? In my school, there is (a/the)_____. Can I go to the___? Yes, I can. No,I can' t. Please meet me at the _____. <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guessing game-descrie the words(用英文敘述，比動作與英文發音協助同學猜出來，達對的得分。) 畫出校園環境中的各處設備與功能教室的地圖 <p>Four corners (老師問 Can I go to boys' room? If you' re a girl,they will go to their own answers.)老師要在學生走到四處顏色區再次提問問題確認學生是否找對答案區站，若錯誤則出局做回原位。</p>	
16	<p>課程主題:校園設備 Campus Equipment</p> <p>字彙: basketball court 籃球場,playground 操場 ,boys' room 男廁,girls' room 女廁,classroom 教室, music room 音樂教室 , gym 體育館,library 圖書館,activity center 活動中心,principal' s office 校長室,teacher' s office 教師辦公室 , health center 健康中心,jungle gym 攀登架</p> <p>句型:</p> <ol style="list-style-type: none"> What is in my school ? In my school, there is (a/the)_____. Can I go to the___? Yes, I can. No,I can' t. Please meet me at the _____. <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guessing game-descrie the words(用英文敘 	

	<p>述，比動作與英文發音協助同學猜出來，達對的得分。)</p> <p>4. 畫出校園環境中的各處設備與功能教室的地圖</p> <p>Four corners (老師問 Can I go to boys' room? If you' re a girl,they will go to their own answers.)老師要在學生走到四處顏色區再次提問問題確認學生是否找對答案區站，若錯誤則出局做回原位。</p>	
17	<p><u>課程主題:</u>校園設備 Campus Equipment</p> <p><u>字彙:</u></p> <p>computer classroom 電腦教室,parking lot 停車場 ,art classroom 美術教室 ,science classroom 自然教室,kindergarden 幼稚園,upstairs 樓上,downstairs 樓下,left 左邊,right 右邊,forward 向前,backward 向後 , facing 正對面,between 在..... 之間</p> <p><u>句型:</u></p> <p>1.What is in my school ?</p> <p>In my school, there is (a/the)_____.</p> <p>2.How do I go to the___?Go _____(direction).</p> <p>3.Where is the_____? It is(to the)_____ (direction)</p> <p><u>內容:</u></p> <p>1.How do I go there?(一位學生戴眼罩然後其他人引導他至指定的位置報到。)</p> <p>2.使用畫出校園環境中的各處設備與功能教室的地圖告訴同學正確的位置。</p> <p>3.Speak and Draw(由組員告知地點與方向畫出該地點的正確地圖。)</p>	
18	<p><u>課程主題:</u>校園設備 Campus Equipment</p> <p><u>字彙:</u></p> <p>computer classroom 電腦教室,parking lot 停車場 ,art classroom 美術教室 ,science classroom 自然教室,kindergarden 幼稚園,upstairs 樓上,downstairs 樓下,left 左邊,right 右邊,forward 向前,backward 向後 , facing 正對面,between 在..... 之間</p> <p><u>句型:</u></p> <p>1.What is in my school ?</p> <p>In my school, there is (a/the)_____.</p>	

	<p>2.How do I go to the___?Go _____(direction).</p> <p>3.Where is the _____? It is(to the)_____ (direction)</p> <p>內容:</p> <p>1.How do I go there?(一位學生戴眼罩然後其他人引導他至指定的位置報到。)</p> <p>2.使用畫出校園環境中的各處設備與功能教室的地圖告訴同學正確的位置。</p> <p>3.Speak and Draw(由組員告知地點與方向畫出該地點的正確地圖。)</p>	
19	<p>課程主題:Express Emotion 表達情緒</p> <p>字彙:</p> <p>hungry 餓的,sad 傷心的 ,happy 快樂的 ,excited 興奮的,disgusted 噁心的 ,scared 害怕的, surprised 驚訝的,tired 疲倦的,shy 害羞的 ,hurt 受傷的, thirsty 口渴的,lonely 寂寞的,sick 生病的</p> <p>句型:</p> <p>1.How are you feeling today? I am feeling_____.</p> <p>2. I am feeling____.Can I go to the _____? Yes, you can. No,you can' t.</p> <p>內容:</p> <p>1.How do <u>you</u> feel?(a.Teacher shows pictures of various things.)(b.Students describe how the pictures make them feel.)</p> <p>2.Draw, act, or describe the word and guesses.(由組員用英語描述然後組員再猜一猜。)</p>	品德教育
20	<p>課程主題:Express Emotion 表達情緒</p> <p>字彙:</p> <p>hungry 餓的,sad 傷心的 ,happy 快樂的 ,excited 興奮的,disgusted 噁心的 ,scared 害怕的, surprised 驚訝的,tired 疲倦的,shy 害羞的 ,hurt 受傷的, thirsty 口渴的,lonely 寂寞的,sick 生病的</p> <p>句型:</p> <p>1.How are you feeling today? I am feeling_____.</p> <p>2. I am feeling____.Can I go to the _____? Yes, you can. No,you can' t.</p> <p>內容:</p> <p>1.How do <u>you</u> feel?(a.Teacher shows pictures of</p>	品德教育

	<p>various things.)(b.Students describe how the pictures make them feel.)</p> <p>2.Draw, act, or describe the word and guesses.(由組員用英語描述然後組員再猜一猜。)</p>	
21	<p><u>課程主題:</u>運動會 School Fair</p> <p><u>字彙:</u> school fair 運動會,School Sports Day 運動會, performance,play the harmonica,play the violin, play the ukulele,dragon dance,roller skate show,jump rope show,booths,DIY keychain,arts and crafts,pinwheel,fishing game,food stand,egg,sausage,cotton candy,drink stand,pearl milk tea,black tea, lemonade,competitions,relay race,croquet,raffle,raffle ticket,prize</p> <p><u>句型:</u> 1.What is your favorite thing to do at school sports day? My favorite is _____.</p> <p>2.What can you make at school sports day? I can make a _____.</p> <p>3.I want to buy a _____.</p> <p><u>內容:</u> A. Make a Word 1.Teacher will have slips of paper in a box. 2.Students will each take a slip of paper. 3.Each paper has part of a vocabulary word on it. 4.Students must find the other part of their word, but they can only say their section. (Ex. “ple” + “ase” = “please” , but you can only say “ple” or “ase”) 5.If finished early, get a new paper. B. Word Puzzle / half word game C.Word Search / Word Scramble D.Family Portrait(Take a Pose Picture in 10seconds)</p>	

教學進度(下學期)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	<p>課程主題:自我介紹 Self-introduce</p> <p>字彙:birthday party 生日派對, balloon 氣球, candle 蠟燭, candy 糖果, present 禮物</p> <p>Wish 願望, blow out 吹熄, cold 冷的, cloudy 陰天, snowy 雪天, sunny 晴天, rainy 雨天, stormy 暴風雨天</p> <p>Months-January 一月, February 二月, March 三月, April 四月, May 五月, June 六月</p> <p>句型:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My birthday is in . (season) 2. In , (season) the weather is . (adj.) 3. In , (season) I like to . (activity) 4. My birthday is in . (month) <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個人發表介紹自己住所、家庭成員、喜歡的食物與年齡 2.結合月份(轉身喊名比速度) 3.認識季節並將與所屬季節的圖片著色,小組輪流介紹季節 4.認識月份並與季節做連結 	
2	<p>課程主題:自我介紹 Self-introduce</p> <p>字彙:birthday party 生日派對, balloon 氣球, candle 蠟燭, candy 糖果, present 禮物</p> <p>Wish 願望, blow out 吹熄, cold 冷的, cloudy 陰天, snowy 雪天, sunny 晴天, rainy 雨天, stormy 暴風雨天</p> <p>Months-January 一月, February 二月, March 三月, April 四月, May 五月, June 六月</p> <p>句型:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My birthday is in . (season) 2. In , (season) the weather is . (adj.) 3. In , (season) I like to . (activity) 4. My birthday is in . (month) <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個人發表介紹自己住所、家庭成員、喜歡的食物與年齡 2.結合月份(轉身喊名比速度) 3.認識季節並將與所屬季節的圖片著色,小組輪流介紹季節 	

	4.認識月份並與季節做連結	
3	<p>課程主題: 玩具店/購物 ToyShop/Shopping</p> <p>字彙: Switch 遊戲軟體,credit card 信用卡,teddy bear 泰迪熊玩偶, cash 現金,Line Pay 使用賴付款,puzzles 拼圖遊戲,yo-yo 溜溜球,</p> <p>句型:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What' s in teacher' s wallet? 2. How much does the cost ?(Switch 遊戲軟體) The <u>Switch</u> costs <u>10,000</u> dollars. 3. How will you pay ? I will pay with(cash/ Line Pay/ Creid card). <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Number game_ Listen and Point(老師依照線上數字出題再請學生用手指頭指出) 2. Role Play(老師當店員，學生當顧客練習句型，學生再與同學練習一次。) 3. Worksheet_Vocabs and Numbers exercise (學習單) 	
4	<p>課程主題: 玩具店/購物 ToyShop/Shopping</p> <p>字彙: Switch 遊戲軟體,credit card 信用卡,teddy bear 泰迪熊玩偶, cash 現金,Line Pay 使用賴付款,puzzles 拼圖遊戲,yo-yo 溜溜球,</p> <p>句型:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What' s in teacher' s wallet? 2. How much does the cost ?(Switch 遊戲軟體) The <u>Switch</u> costs <u>10,000</u> dollars. 3. How will you pay ? I will pay with(cash/ Line Pay/ Creid card). <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Number game_ Listen and Point(老師依照線上數字出題再請學生用手指頭指出) 5. Role Play(老師當店員，學生當顧客練習句型，學生再與同學練習一次。) 6. Worksheet_Vocabs and Numbers exercise (學習單) 	
5	<p>課程主題: 芳苑廟與特產 Fangyuan' s Temple& Food</p>	戶外教育

	<p>字彙: Yellow Cattle 海牛 bullock cart 牛車 Oyster 牡蠣 wheel 輪子 corn 玉米 straw 乾草 temple 廟宇 people 人 White Horse Peak 白馬峯 worship 拜拜 predicament 困境</p> <p>句型: 1.What is this? 2.This is a _____. 3.Have you been to _____? 4.Yes, I have been to _____. No,I have not been to _____.</p> <p>內容: 1.Half Word : SS get 1/2 word and must find their buddy. 2.Bingo Matching Game: Pics and Words. 3.Pass it Around: Pass around pics of landmarks. SS must write down the answer to the question. “Have you been to _____?”</p> <p>Review 1. Whiteboard activity : Giving SS a word bank. 2. Disappearing text (Warm up) to reviewsentences. 3. Outdoor Game(Review last lesson): (15-20)</p>	
6	<p>課程主題: 芳苑廟與特產 Fangyuan’ s Temple& Food</p> <p>字彙: Yellow Cattle 海牛 bullock cart 牛車 Oyster 牡蠣 wheel 輪子 corn 玉米 straw 乾草 temple 廟宇 people 人 White Horse Peak 白馬峯 worship 拜拜 predicament 困境</p> <p>句型: 1.What is this? 2.This is a _____. 3.Have you been to _____? 4.Yes, I have been to _____. No,I have not been to _____.</p> <p>內容: 1.Half Word : SS get 1/2 word and must find their buddy. 2.Bingo Matching Game: Pics and Words. 3.Pass it Around: Pass around pics of landmarks. SS must write down the answer to the question. “Have</p>	海洋教育

	<p>you been to ___?”</p> <p>Review</p> <p>4. Whiteboard activity : Giving SS a word bank.</p> <p>5. Disappearing text (Warm up) to reviewsentences.</p> <p>Outdoor Game(Review last lesson): (15-20)</p>	
7	<p>課程主題: 芳苑特產蚵嗶 Fangyuan's oyster fritter</p> <p>字彙:</p> <p>Vocab Review :grocery store 雜貨店, toy store 玩具店, Hot Potato 燙手山藕,Taipei 台北, Putian Temple 普天宮, Fangyuan 芳苑, wax apple 蓮霧, credit card 信用卡, cash 現金, Line Pay LINE 付款</p> <p>New Vocab:lobster 龍蝦,oyster fritter 蚵嗶, basil 九層塔, squid 花枝, tempura 天婦羅, leek 韭菜, soybean 黃豆, rice 米飯, ketchup 番茄醬, chili 辣椒, pork 豬肉, Miss Shiu' s Shop 許家蚵嗶, Lukang 鹿港,cucumber 小黃瓜, pineapple 鳳梨, aisle 走道, find 找到</p> <p>句型:</p> <p>What do you want to eat?</p> <p>I want to eat <u>oyster fritter</u>.</p> <p>Where can I find the _____?</p> <p>At the _____.(aisle 1 / aisle 2)內容:</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm Up :DrawThis!(Review the Vocabs) 2. Odd One Out:(讓學生看單字條, 如 apple, wax apple, fish 學生要說 fish is out) 3. Point and Say : 老師問句子, 學生看單字指出食物並語老師對話。 4. Hot Potato 燙手山藕(老師請學選出生自己喜歡的歌, 然後傳球搭配音樂練習對話) 	戶外教育
8	<p>課程主題: 芳苑特產蚵嗶 Fangyuan's oyster fritter</p> <p>字彙:</p> <p>Vocab Review :grocery store 雜貨店, toy store 玩具店, Hot Potato 燙手山藕,Taipei 台北, Putian Temple 普天宮, Fangyuan 芳苑, wax apple 蓮霧, credit card 信用卡, cash 現金, Line Pay LINE 付款</p> <p>New Vocab:lobster 龍蝦,oyster fritter 蚵嗶, basil 九層塔, squid 花枝, tempura 天婦羅, leek 韭菜,</p>	戶外教育

	<p>soybean 黃豆, rice 米飯, ketchup 番茄醬, chili 辣椒, pork 豬肉, Miss Shiu' s Shop 許家蚵嗲, Lukang 鹿港, cucumber 小黃瓜, pineapple 鳳梨, aisle 走道, find 找到</p> <p>句型: What do you want to eat? I want to eat <u>oyster fritter</u>. Where can I find the _____? At the _____.(aisle 1 / aisle 2)內容: 內容: 3. Warm Up :DrawThis!(Review the Vocabs) 4. Odd One Out:(讓學生看單字條, 如 apple, wax apple, fish 學生要說 fish is out) 3.Point and Say : 老師問句子, 學生看單字指出食物並語老師對話。 4. Hot Potato 燙手山竊(老師請學選出生自己喜歡的歌, 然後傳球搭配音樂練習對話)</p>	
9	<p>課程主題: 衣服與季節 Clothes & Seasons 字彙: Vocab Review:puzzle 拼圖, squid 花枝, pineapple 鳳梨, lobster 龍蝦, oyster 牡蠣</p> <p>New Vocab:seasons 季節_spring 春天, summer 夏天, fall 秋天, winter 冬天 clothes 衣服_dress 洋裝, T-shirt T-恤,swimsuit 泳裝, shorts 短褲,sweater 毛衣,pants 長褲,coat 外套,scarf 圍巾,gloves 手套,sandles 涼鞋, sneakers 球鞋/球鞋</p> <p>句型: What are you wearing? A:I am wearing_____.(a T-shirt and pants.) What do you wear in the _____?(spring/summer/fall/winter) A:I wear a coat in the winter. 內容: 1.Warm Up :DrawThis!(Review the Vocabs) 2.Half Word:(讓學生看一半的單字條, 如 sc-, -arf 學生要找出與他相同的單字條再兩個人一起跟老師說出此單字即完成任務。) 3.Heart Attack 心臟病:一位學生當關主唸單字</p>	

	<p>並翻出單字牌，若唸出的單字與單字牌相同則要拍字牌並講出來，拿到最少則為贏家。</p> <p>4.Paper Doll worksheet and conversation(按照四季自己習慣的穿著衣物畫下來，完成後再做對話。)</p>	
10	<p>課程主題: 衣服與季節 Clothes & Seasons</p> <p>字彙: Vocab Review:puzzle 拼圖, squid 花枝, pineapple 鳳梨, lobster 龍蝦, oyster 牡蠣</p> <p>New Vocab:seasons 季節_spring 春天, summer 夏天, fall 秋天,winter 冬天 clothes 衣服_dress 洋裝, T-shirt T-恤,swimsuit 泳裝, shorts 短褲,sweater 毛衣,pants 長褲,coat 外套,scarf 圍巾,gloves 手套,sandles 涼鞋, sneakers 球鞋/球鞋</p> <p>句型: What are you wearing? A:I am wearing _____.(a T-shirt and pants.) What do you wear in the _____?(spring/summer/fall/winter) A:I wear a coat in the winter.</p> <p>內容: 1.Warm Up :DrawThis!(Review the Vocabs) 2.Half Word:(讓學生看一半的單字條，如 sc-, -arf 學生要找出與他相同的單字條再兩個人一起跟老師說出此單字即完成任務。) 3.Heart Attack 心臟病:一位學生當關主唸單字並翻出單字牌，若唸出的單字與單字牌相同則要拍字牌並講出來，拿到最少則為贏家。 4.Paper Doll worksheet and conversation(按照四季自己習慣的穿著衣物畫下來，完成後再做對話。)</p>	
11	<p>課程主題: 衣服、顏色與故事書 Clothes & ColorsElla Sarah gets dressed</p> <p>字彙: Vocab Review:red,yellow,orange,green,purple,blue</p>	

	<p>New Vocab: polka dots 圓點的, stripes 條紋的, flowers 花, pink pants 粉紅色褲, orange dress 橘色洋裝, purple socks 紫色襪子, yellow shoes 黃色鞋子, red hat 紅色帽子, overalls 吊帶褲, boots 靴子</p> <p>句型:</p> <p>What colors are your clothes today? A:My clothes are _____.(pink pants and white T-shirt)</p> <p>What do you want to wear today? A:I want to wear _____.(overalls)</p> <p>內容:</p> <p>1.Warm Up :Show me something red (Vocab Review)</p> <p>2.Maggic Password:(每一組桌上的中間放一塊橡皮擦，然後讓學生聽老師唸單字並跟著複誦，當老師唸出已設定的通關密語單字，則每一組組員要快速抓取在桌上的橡皮擦，最先拿到橡皮擦的學生為贏者。)</p> <p>3. Rock, Paper, Scissors(兩人或三人一組猜拳邊講句子，輸的要回答問題。)</p> <p>4.English Story Book: Ella Sarah gets dressed</p>	
12	<p>課程主題: 衣服、顏色與故事書 Clothes & ColorsElla Sarah gets dressed</p> <p>字彙:</p> <p>Vocab Review:red,yellow,orange,green,purple,blue</p> <p>New Vocab: polka dots 圓點的, stripes 條紋的, flowers 花, pink pants 粉紅色褲, orange dress 橘色洋裝, purple socks 紫色襪子, yellow shoes 黃色鞋子, red hat 紅色帽子, overalls 吊帶褲, boots 靴子</p> <p>句型:</p> <p>What colors are your clothes today? A:My clothes are _____.(pink pants and white T-shirt)</p> <p>What do you want to wear today? A:I want to wear _____.(overalls)</p> <p>內容:</p> <p>1.Warm Up :Show me something red (Vocab Review)</p> <p>2.Maggic Password:(每一組桌上的中間放一塊橡皮擦，然後讓學生聽老師唸單字並跟著複誦，</p>	

	<p>當老師唸出已設定的通關密語單字，則每一組組員要快速抓取在桌上的橡皮擦，最先拿到橡皮擦的學生為贏者。)</p> <p>3. Rock, Paper, Scissors(兩人或三人一組猜拳邊講句子，輸的要回答問題。)</p> <p>4.English Story Book: Ella Sarah gets dressed</p>	
13	<p><u>課程主題</u>:在家裡:房間 In the house : bedroom</p> <p><u>字彙</u>: Vocab Review:polka dots 圓點的, stripes 條紋的, flowers 花, pink pants 粉紅色褲, orange dress 橘色洋裝, purple socks 紫色襪子, yellow shoes 黃色鞋子, red hat 紅色帽子, overalls 吊帶褲, boots 靴子</p> <p>New Vocab: house 房子, bed 床,bedroom 房間, pillow 枕頭, chair 椅子, table 桌子, sleep 睡覺, blanket 毯子, door 門, lamp 檯燈</p> <p><u>句型</u>: What is in your bedroom? A: (A bed / lamp) ____in my bedroom. What do you like in your bedroom? A:I like my____.(bed / pillow) Can we let the pigeon drive the bus? NO!</p> <p><u>內容</u>: 1.Warm Up :Pictionary (學生看單字圖片後在黑板上寫上單字) 2.bingo:(將單字填入賓果學習單，然後聽老師唸出單字再圈出，最後計算得分。) 3.Flyswatter(兩人一起站黑板前聽老師唸出 PPT 上單字，再以手指出該單字代表的圖片。) 4.Hot Potato 燙手山竊(老師請學選出生自己喜歡的歌，然後傳球搭配音樂練習對話) 5.English Story Book:Don’ t Let the Pigeon Drive the Bus!</p>	
14	<p><u>課程主題</u>:在家裡:房間 In the house : bedroom</p> <p><u>字彙</u>: Vocab Review:polka dots 圓點的, stripes 條紋的, flowers 花, pink pants 粉紅色褲, orange dress 橘色洋裝, purple socks 紫色襪子, yellow shoes 黃色鞋</p>	

	<p>子, red hat 紅色帽子, overalls 吊帶褲, boots 靴子</p> <p>New Vocab: house 房子, bed 床, bedroom 房間, pillow 枕頭, chair 椅子, table 桌子, sleep 睡覺, blanket 毯子, door 門, lamp 檯燈</p> <p>句型:</p> <p>What is in your bedroom? A: (A bed / lamp) ____ in my bedroom.</p> <p>What do you like in your bedroom? A: I like my ____.(bed / pillow)</p> <p>Can we let the pigeon drive the bus? NO!</p> <p>內容:</p> <p>1.Warm Up :Pictionary (學生看單字圖片後在黑板上寫上單字)</p> <p>2.bingo:(將單字填入賓果學習單，然後聽老師唸出單字再圈出，最後計算得分。)</p> <p>3.Flyswatter(兩人一起站黑板前聽老師唸出 PPT 上單字，再以手指出該單字代表的圖片。)</p> <p>4.Hot Potato 燙手山竊(老師請學選出生自己喜歡的歌，然後傳球搭配音樂練習對話)</p> <p>5.English Story Book:Don’ t Let the Pigeon Drive the Bus!</p>	
15	<p>課程主題: 芳苑牡蠣 Fangyuan Oysters</p> <p>字彙:</p> <p>Vocab Review: cable car 纜車 bicycle 腳踏車 motorbike 摩托車 boat 船 car 車子 truck 卡車 bus 公車 helicopter 直升機 airplane 飛機 scooter 輕型機車、滑板車 ferry 渡輪 ship 郵輪</p> <p>New Vocab: seashore 海邊, low tide 退潮, high tide 漲潮, sea 海, bamboo pole 竹桿, oyster farmer 蚶農, pearl oysters 珍珠蚶, pearl 珍珠, sun 太陽, wind 風</p> <p>句型:</p> <p>How did you get to school today? I got to school by _____.(motorbike / boat)</p> <p>How do you like to travel ? I like to travel by _____.(airplane / helicopter)</p> <p>Don’ t Let the Pigeon Drive the Bus!</p> <p>We are at the seashore in Fangyuan.</p> <p>We get oysters from the sea.</p> <p>Oyster drills eat oysters.</p>	<p>環境教育 海洋教育</p>

	<p>Oysters and oyster drills are tasty.</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up : Review transportation(Guessing Game) 2.Super Space Fruit (say the word associated with the fruit) 3.Hot Seat(SS describe the word with no mandarin and hand gestures and then speak it out.) 4.Hangman(To practice the sentences.) 5.Tic and Toe(To practice the vocab) 6.Unscramble(To unscramble the sentences.) 7.Worksheet (It's about Intertidal Zone in the sea in Fangyuan 芳苑的海邊潮間帶) 	
16	<p>課程主題: 芳苑牡蠣 Fangyuan Oysters</p> <p>字彙:</p> <p>Vocab Review: cable car 纜車 bicycle 腳踏車 motorbike 摩托車 boat 船 car 車子 truck 卡車 bus 公車 helicopter 直升機 airplane 飛機 scooter 輕型機車、滑板車 ferry 渡輪 ship 郵輪</p> <p>New Vocab: seashore 海邊, low tide 退潮, high tide 漲潮, sea 海,bamboo pole 竹桿,oyster farmer 蚶農, pearl oysters 珍珠蚶, pearl 珍珠, sun 太陽,wind 風</p> <p>句型:</p> <p>How did you get to school today? I got to school by _____.(motorbike / boat)</p> <p>How do you like to travel ? I like to travel by _____.(airplane / helicopter)</p> <p>Don' t Let the Pigeon Drive the Bus!</p> <p>We are at the seashore in Fangyuan. We get oysters from the sea. Oyster drills eat oysters. Oysters and oyster drills are tasty.</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up : Review transportation(Guessing Game) 2.Super Space Fruit (say the word associated with the fruit) 3.Hot Seat(SS describe the word with no mandarin and hand gestures and then speak it out.) 4.Hangman(To practice the sentences.) 5.Tic and Toe(To practice the vocab) 6.Unscramble(To unscramble the sentences.) 	<p>環境教育 海洋教育</p>

	7.Worksheet (It's about Intertidal Zone in the sea in Fangyuan 芳苑的海邊潮間帶)	
17	<p>課程主題: 芳苑牡蠣 Fangyuan Oysters</p> <p>字彙:</p> <p>Vocab Review: seashore 海邊, low tide 退潮, high tide 漲潮, sea 海, bamboo pole 竹桿, oyster farmer 蚵農, pearl oysters 珍珠蚵, pearl 珍珠, sun 太陽, wind 風</p> <p>New Vocab: Intertidal zone 潮間帶, oyster industry 蚵產業, typhoon 颱風, earthquake 地震, raising oysters 養蚵, hang evenly 平掛式, ebb and flow of the tides 潮汐漲潮, growing in 成長在</p> <p>句型:</p> <p>Do you like sea cattle? Why ? Yes, I like it because it looks beautiful. It is very meek.</p> <p>Do you like pearl oysters? Yes, I like them because they taste delicious. No, I don't like them.</p> <p>Is it high or low tide now? It's low tide.</p> <p>Where are you know? We are at the seashore.</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up : Review Fangyuan Oysters Vocab (Spining Game) 2. Bingo sheet (write the word on with the sheet and play with the team together) 3. Hot Seat (SS describe the word with no mandarin and hand gestures and then speak it out.) 4. Musical chair (To practice the sentences.) 5. Listen and Write (To write the sentence on the board and put the text book on the head and go to the front board and then speak it out.) 6. Unscramble (To unscramble the sentences.) 7. Worksheet (Fill in the Intertidal Zone in the sea in Fangyuan 芳苑的海邊潮間帶 material.) 	環境教育 海洋教育
18	<p>課程主題: 芳苑牡蠣 Fangyuan Oysters</p> <p>字彙:</p>	環境教育 海洋教育

	<p>Vocab Review: seashore 海邊, low tide 退潮, high tide 漲潮, sea 海, bamboo pole 竹桿, oyster farmer 蚵農, pearl oysters 珍珠蚵, pearl 珍珠, sun 太陽, wind 風</p> <p>New Vocab: Intertidal zone 潮間帶, oyster industry 蚵產業, typhoon 颱風, earthquake 地震, raising oysters 養蚵, hang evenly 平掛式, ebb and flow of the tides 潮汐漲落, fresh 新鮮 sweet 甜美 decrease sharply 銳減 productiveseason 產季</p> <p>句型:</p> <p>Do you like sea(yellow) cattle? Why ? Yes, I like it because it looks beautiful. It is very meek.</p> <p>Do you like pearl oysters? Yes, I like them because they taste delicious. No, I don't like them.</p> <p>Is it high or low tide now? It's low tide.</p> <p>Where are you know? We are at the seashore.</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up : ReviewFangyuan Oysters Vocab (Spining Game) 2. Bingo sheet (write the word on with the sheet and play with the team together) 3. Hot Seat(SS describe the word with no mandarin and hand gestures and then speak it out.) 4. Musical chair(To practice the sentences.) 5. Listen and Write (To write the sentence on the board and put the text book on the head and go to the front board and then speak it out.) 6. Unscramble(To unscramble the sentences.) 7. Worksheet (Fill in the Intertidal Zone in the sea in Fangyuan 芳苑的海邊潮間帶 meterial.) 	
19	<p>課程主題: Verbs 動詞</p> <p>字彙:</p> <p>Vocab Review: seashore 海邊, low tide 退潮, high tide 漲潮, sea 海, bamboo pole 竹桿, oyster farmer 蚵農, pearl oysters 珍珠蚵, pearl 珍珠, sun 太陽, wind 風 Intertidal zone 潮間帶, oyster industry</p>	

	<p>蚵產業,typhoon 颱風,earthquake 地震,raising oysters 養蚵,hang evenly 平掛式,ebb and flow of the tides 潮汐漲潮,growing iny 成長在</p> <p>New Vocab: Dance 跳舞, hop 跳, freeze 冷凍(靜止不動), skip 跳過, twirl 轉一圈, touch 摸, stand up 起立, clap 拍手, jump 跳, walk 走路</p> <p>句型:</p> <p>I like dancing.</p> <p>I dance.</p> <p>She/ He dances.</p> <p>We dance.</p> <p>They dance.</p> <p>I danced an hour ago.</p> <p>She/He danced.</p> <p>We danced.</p> <p>內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm up : Review Fangyuan' s Oysters vocabs Hot Seat(SS describe the word with no mandarin and hand gestures and then speak it out.) 2. Song: Robot Says 3.Unscramble (To unscramble the song word.) 4.Have a worksheet to fill in the blanks. 5.Charades(SS guess with hand gestures and then speak it out.) 6.Song: Freeze Dance 7.Musical Chair : To practice the sentence. 8.Duck Duck Goose for practicing the sentence. 	
20	<p>課程主題:Verbs 動詞</p> <p>字彙:</p> <p>Vocab Review: seashore 海邊, low tide 退潮, high tide 漲潮, sea 海,bamboo pole 竹桿,oyster farmer 蚵農, pearl oysters 珍珠蚵, pearl 珍珠, sun 太陽,wind 風 Intertidal zone 潮間帶,oyster industry 蚵產業,typhoon 颱風,earthquake 地震,raising oysters 養蚵,hang evenly 平掛式,ebb and flow of the tides 潮汐漲潮,growing iny 成長在</p> <p>New Vocab: Dance 跳舞, hop 跳, freeze 冷凍(靜止不動), skip 跳過, twirl 轉一圈, touch 摸, stand up 起立, clap 拍手, jump 跳, walk 走路</p> <p>句型:</p>	

I like dancing.

I dance.

She/ He dances.

We dance.

They dance.

I danced an hour ago.

She/He danced.

We danced.

内容:

1. Warm up : Review Fangyuan' s Oysters vocabs
Hot Seat(SS describe the word with no mandarin
and hand gestures and then speak it out.)
2. Song: Robot Says
3. Unscramble (To unscramble the song word.)
4. Have a worksheet to fill in the blanks.
5. Charades(SS guess with hand gestures and then
speak it out.)
6. Song: Freeze Dance
7. Musical Chair : To practice the sentence.
8. Duck Duck Goose for practicing the sentence.

彰化縣芳苑國小彈性學習校訂課程—其他—課程計畫

課程名稱	電腦	教學者	洪英豪
年 級	五年級	地 點	資訊教室
課程目標	1. 認識電腦的基本配備。 2. 了解作業系統與電腦軟體的不同之處。 3. 了解 Windows 作業環境與視窗的操作。 4. 了解使用電腦時該注意的事情。 5. 了解在網路上該遵守的規範。		
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人 互動及合作之能力與態度。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度(上學期)

週次	教學主題	備 註融入議題
1	認識電腦教室	
2	我們的好朋友—電腦	
3	滑鼠、視窗哥倆好—認識視窗	
4	滑鼠、視窗哥倆好—認識視窗	
5	滑鼠、視窗哥倆好—認識視窗	
6	資訊素養課程—網路停看聽	
7	英文輸入 ABC—認識鍵盤與打字姿勢	
8	英文輸入 ABC—英文輸入練習	
9	英文輸入 ABC—英文輸入練習	
10	中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ—切換輸入法與認識注音位置	
11	中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ—中文打字練習	
12	中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ—中文打字練習	

13	檔案收納妙管家—認識檔案總管	
14	檔案收納妙管家—檔案分類操作練習	
15	多媒體電腦真有趣—認識電腦中的多媒體	
16	多媒體電腦真有趣—Windows 小工具	
17	資訊素養課程二：認識電腦病毒	
18	我是小畫家	
19	影像彩繪師	
20	資訊主題影片欣賞「網路沉迷」	
21	資訊主題影片欣賞「網路沉迷」	

教學進度(下學期)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	認識 Office Word 軟體	
2	網路安全要注意	
3	網路安全要注意	
4	網路安全要注意	
5	成語填字遊戲	
6	成語填字遊戲	
7	成語填字遊戲	
8	衛生宣導—洗手五步驟	
9	衛生宣導—洗手五步驟	
10	交通安全海報設計	
11	交通安全海報設計	
12	交通安全海報設計	
13	資訊素養-網路著作權	
14	台灣旅遊走透透	
15	台灣旅遊走透透	
16	生態專題報告	環境教育
17	生態專題報告	
18	生態專題報告	
19	專題報告成果分享	

彰化縣芳苑國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	樂樂棒球	教 學 者	李英如
年 級	五、六年級	場 地	操場
課程目標	1.能熟悉樂樂棒球基礎動作 2.能了解樂樂棒球的基本戰術 3.能熟悉並使用樂樂棒球防守及進攻之戰術		
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度(上學期)

週次	教學主題	備 註融入議題
1		
2	基礎動作－傳接球、比賽規則	
3	基礎動作－傳接球、比賽規則	
4	基礎動作－內野傳球、外野傳球	
5	基礎動作－傳接球注意事項、內外野傳球	
6	基礎動作－握棒、傳接球	
7		
8	戰術練習－打擊策略、比賽規則	
9	基礎動作－打擊注意事項、比賽規則	
10	戰術練習－跑壘戰術	
11	基礎動作－傳接球、打擊練習	
12	戰術練習－傳接球、戰術討論	
13	基礎動作－打擊指導、實戰練習	
14		

15	防守戰術練習－守備補位訓練	
16	防守戰術練習－守備補位訓練、實戰練習	
17	防守戰術練習－攻擊戰術討論、實戰練習	
18	防守戰術練習－攻擊戰術討論、實戰練習	
19	進攻戰術練習－攻擊戰術討論、實戰練習	
20	進攻戰術練習－實戰練習	
21		

教學進度(下學期)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1		
2	基礎動作－傳接球、比賽規則	
3	基礎動作－傳接球、比賽規則	
4	基礎動作－內野傳球、外野傳球	
5	基礎動作－傳接球注意事項、內外野傳球	
6	基礎動作－握棒、傳接球	
7		
8	戰術練習－打擊策略、比賽規則	
9	基礎動作－打擊注意事項、比賽規則	
10	戰術練習－跑壘戰術	
11	基礎動作－傳接球、打擊練習	
12	戰術練習－傳接球、戰術討論	
13		
14	防守戰術練習－守備補位訓練	
15	防守戰術練習－守備補位訓練	
16	防守戰術練習－守備補位訓練、實戰練習	
17	防守戰術練習－攻擊戰術討論、實戰練習	
18	防守戰術練習－攻擊戰術討論、實戰練習	
19	進攻戰術練習－攻擊戰術討論、實戰練習	
20	進攻戰術練習－實戰練習	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芳苑國民小學 第二學期 全年級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	人權教育- 性別平等教育	1	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。	討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。	問答 實際操作	週會
7	家庭暴力防治	1	描述自己以及與自己相關的人事物。	覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 了解自我身心狀況。 2. 尊重自己與別人的身體自主權。 3. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制	問答 實際操作	週會
14	多元文化教育	1	區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，	1 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	發表 同儕觀察	彈性校訂 時間
21	人權教育- 性侵害犯罪防治	1	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 分辨日常生活情境的安全與不安全。 2. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 3. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	發表 同儕觀察	彈性校訂 時間

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芳苑國民小學 第二學期 全年級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
7	環境教育	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救 人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	班會

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。



五年級

走讀海牛知芳苑～海牛小記者

教學老師：黃冠彰 老師

記錄老師：黃冠彰 老師

設計理念

1. 透過與家鄉生活息息相關的人事物，讓孩子從生活環境中學習家鄉的變化。
2. 培養孩子從聽故事到說故事的能力。

單元目標

1. 基本：認識家鄉特色，培養訪談能力。
2. 進階：能整理建構出家鄉過往景觀與故事。
3. 展能：能內化轉化，分享芳苑人文之美。

教學亮點

1. 透過小記者採訪流程，熟悉海牛歷史。
2. 能梳理、彙整文史資料，並提供發表分享舞台。



與憨牛的第一次接觸

FourYES 教學策略

藉由訪問社區耆老，讓學生了解芳苑海牛的歷史及熟悉採訪過程。透過讓孩子發現（Find）家鄉不同樣貌，分組進行討論觀察（Observe），利用訪談深入了解（Understand）不同生活經驗，同時使用攝影器材紀錄（Record）學習情景，將課程紀錄用以產出（Yield）影片，練習（Exercise）說明訪問故事，最終以訪談紀錄上傳至國家文化記憶庫中，以達到課程擴散分享（Share）的效應。

教學活動實況

第一站事前準備

1. 走訪社區，認識不同家鄉景觀，教師須將「芳苑」過往產業、人文特點統整歸納，特別是於「海牛文化」，幫助孩子建構題目設計時的鷹架，強化背景知識，但是需特別注意引導過程讓學生自行思考，否則出來的題目會跟教師類似程度會非常的高。
2. 設定好訪問對象：海牛部分：牛車伯、海牛學校、其他海牛主人，耆老部分：可以建議讓學生回去問他們家中的阿公阿嬤是否願意受訪。此處須注意的是，請盡量將生活範圍擴大，否則容易故事會大量重疊，造成學生所構築的家鄉過往人文景觀上過於狹隘。
3. 提問禮貌上則需特別強調，再者紀錄上，讓學生學習使用相機、取景、測試錄音等步驟，相機使用上大多調到自動即可，取景上則需兩台相機，一台對著受訪者（一般會將受訪者放置於畫面右方或左方，詳請看下方圖示），一台讓攝影組學生自由取景。錄音須說明相機接麥克風後，需先測試是否收音有完成，還要讓學生注意盡量別讓聲音條衝到紅線，否則會有爆音現象出現。



取景範例

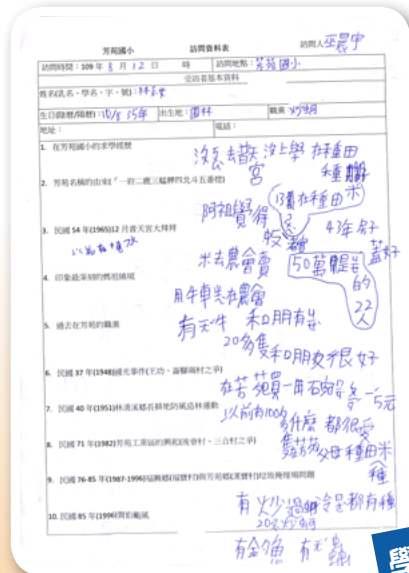
F 了解家鄉特色，學習記錄、提問技巧。

4. 題目設計上，需仰賴前述之引導，緊扣訪問主題擬定訪談題目，常出現題目如下：

- (一) 養牛的原因（通常會說明牛幫助阿農載運蚵的過程）。
- (二) 海牛是甚麼時候出現？（目前遇過的答案有：日治時代也有戰後才出現，進一步可以引導出養牛前的生活場景與方式）
- (三) 養牛的方式（有可能會分享訓練牛的過程）
- (四) 海牛為什麼越來越少呢？（可能會說明養牛的辛苦、現代科技的出現、養蚵戶的式微、人口外流問題... 等都曾有遇過）
- (五) 訪談海牛觀光產業業者，可以問為什麼想成立、成立之後主要是教什麼（這裡面有文化資產保存推廣的問題）

以上範例是曾經使用的問題，要讓學生以「不同對象」來變換，且訪談出的內容並不一定都一樣。如果訪問耆老的過程中，有些可能會是芳苑其他村嫁過來的媳婦，其過往生活景象也許會不一樣，可以讓學生從人生故事中體會與比較。

或者可以參考芳苑在地大事記，藉此引導設計題目（請見附件）。



學生手稿



第二站：課程進行中

1. 訪談：

進行訪談之前或之後，必須留下受訪者的基本資料，包括姓名、性別、年齡、職業、地址、電話訪問地點與日期，及其他的資料提供者。除了佐證資料來源的真實性，也有助於日後進一步的查詢與再聯絡。

可以事先提供訪談問題給受訪者，他們準備會更加充分唷！

2. 訪談過程

A. 先以聊天的輕鬆方式，與受訪者展開對談，再慢慢將談話內容導入主題。過程中，宜盡量製造和諧而愉快的氣氛，使受訪者能有輕鬆的心情，如此對於問題內容的收集將有所裨益。

B. 若使用錄音、錄影設備，必先經過受訪者允許。

C. 在訪談過程中，若遭逢受訪者刻意迴避或表明不願意提及的情況（如個人隱私等問題），應該立即轉移話題，以免訪談中斷，同時也表示對訪談者的尊重。

D. 注意傾聽，紀錄重點，若有疑義，要複述受訪者意見，以免疏漏及錯誤。

E. 控制主題與發言內容，且必須掌握好情勢，兼顧聽聞及記錄要領。

F. 有時受訪者可能說明會不清楚，可以讓學生盡量的追問。

G. 最重要的是：請千萬注意提問的禮貌，讓受訪者覺得受到尊重，即是最容易得到好的訪談方式唷！

3.



U 採訪耆老與海牛主人，了解生活經驗與景象。
(牛車伯)



R 學習攝影機使用技巧，實際用於紀錄課程。



U 採訪耆老與海牛主人，了解生活經驗與景象。
(海牛學校)



U 採訪耆老與海牛主人，了解生活經驗與景象。
(家中耆老)



芳苑永續 海牛展藝

第三站：訪問後

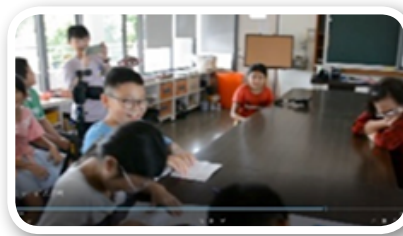
- 1、宜盡快把握時間將訪談內容整理出來，以免記憶隨時間而流失。
- 2、採訪後若有相關作品集成或照片，需準備一份贈與受訪者，以示感謝。
- 3、整理的方式：
 - A. 利用心得回饋的方式撰寫。
 - B. 讓學生互相訪談，以題目設計的方式，讓學生說出他們訪問故事。參考題目如下：
 - a. 請問你訪問了誰？他有甚麼故事呢？
 - b. 請問這幾天你印象最深刻的故事是誰呢？為什麼？
 - c. 請你回想一下，我們這個課程中，你學到了甚麼？你覺得你最喜歡哪一個呢？相關題目有很多，主要目的是檢核學生學習成果、幫助他們將故事理順後，即可將個人的訪談故事寫出。
 - C. 影片整理，幫助學生回憶訪問過程。
4. 最後，將訪問過程影片、個人故事、心得撰寫、互訪過程、手稿 ... 等留下，皆可做為課程擴散分享之目的。

檢核方式



P 練習

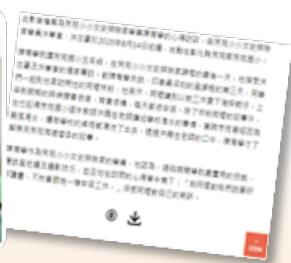
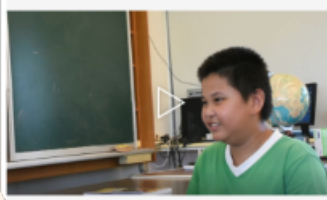
學生互相訪問，分享自己訪問對象的故事與印象深刻的原因。



Y 產 出

課程紀錄片產出。

芳苑小小文史探險家陳有學心得訪談



S 分 享

將課程紀錄上傳至國家文化記憶庫以達到課程分享。

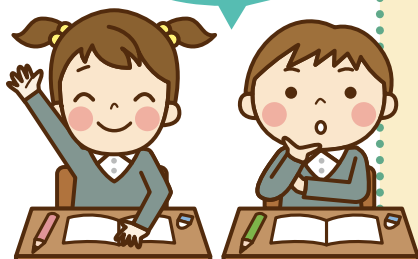
回饋與啟示

教師省思



1. 課程中，學生以訪問者的角度，和自家長輩對談，這種經驗亦是難能可貴。
2. 利用訪談、老人家說故事的方式，幫助孩子構建家鄉的過往生命景觀，會更加的具有溫度。

學生回饋



1. 俞瑱：透過訪問才知道原來在海牛出現以前，他們需要靠人力從海裡將蚵扛回來，要走好遠的路，到 60 年前，海牛才變相當普遍。
2. 宥學：訪問過程中，我印象最深的是奶奶說他年輕的時候，生活很辛苦，要一直坐著開蚵，到老了之後腰都好痛好痛，說著說著眼淚就掉下來了。





芳町永續 海牛展藝

五年級

芝麻水菜續飄香～東南亞香料植物

教學老師：黃鵬霖 老師

記錄老師：李英如 老師

設計理念

讓學生認識香料植物的種植方式，以東南亞與常用香料植物為主。學生從種植到記錄成長過程，最後製作成香料小書。讓孩子從種植到應用，觀察與記錄中培養發現問題與解決問題的能力。

教學亮點

善用網路資源，並與生態教師合作，帶領孩子實地種植、探索，有別於從文字或圖片或影音，能實際了解種植香料植物的過程與問題，進一步思考解決之道，並了解香草植物的實際運用。

單元目標

基礎：種植香料植物所需的注意事項

進階：發現種植過程面臨的問題及解決辦法

展能：繪製香料小書後與大家分享自己的作品

FourFYE 教學策略

藉由實際種植 (Observe) 香料植物，發現 (Find) 各種香料植物的特性與差異，讓學生了解 (Understand) 香料植物與生活應用的關聯。並透過觀察記錄 (Record) 了解香料的生長狀況，讓學生透過練習 (Exercise)，並實作 (Yield) 設計屬於獨一無二的香料小書，與大家一起 (Share) 分享自己種植的香料植物與小書。

教學活動實況



實際觀察香料植物



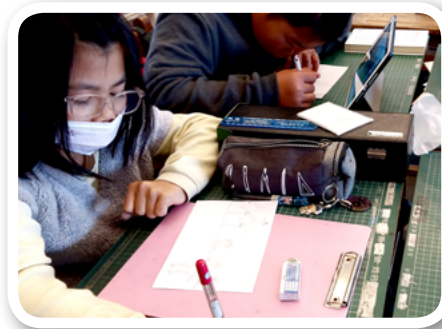
F 發現香料植物特性、差異



U 了解香料植物的種植方式



R 紀錄蒐集香料植物生長過程



E 練習設計繪製香料小書



Y 香料小書作品



S 分享作品與介紹香料植物

芳町永續 海牛展藝

檢核方式



實 際 觀 察 種 植

實 作 口 說 評 量

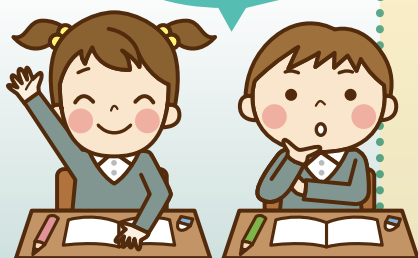
回饋與啟示

教師省思



每一個學生實際種植香料，除觀察到生長變化外，亦能感受生命的變化，以食育為主，生命教育為輔，培養孩子的責任心。

學生回饋



志豪：原來要增加種植存活機會需要剪掉大部分葉子

沛萱：原來香料植物在我們生活常常使用到



五年級

農品翻翻有藝意 ~ 芳苑我的家

教學老師：陳淑華 老師

記錄老師：陳淑華 老師

設計理念

我們的家鄉位於彰化西南角，是一個人文純樸，景觀自然且靠海的農漁村，保留了早期風華的點點滴滴，前人耕耘，後人守成與開創，造就今日的家鄉自然與人文風貌，此課程帶領孩子，深入了解家鄉後，以主題地圖的方式，介紹家鄉並將家鄉的美好分享於他人。

單元目標

- 基本：認識家鄉地理位置及家鄉各景點
- 進階：使用工具，如平板找出各景點並擷取資料
- 展能：1. 實作繪製主題地圖並發表分享
- 2. 反思家鄉現狀並實踐改變

教學亮點

實地參訪家鄉到運用科技協助認識家鄉，以主題方式來設計地圖介紹家鄉並分享，同時反思家鄉現況及未來改進方向，激發孩子愛鄉的情感！

FourYES 教學策略

(Find) 藉由 google 衛星地圖找出家鄉的地理位置並一覽家鄉全貌，(Observe) 觀察各處景觀，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉自然與人文景觀與生活息息相關。(Record) 透過分組討論紀錄以主題方式呈現家鄉各景點，(Yield) 進行家鄉地圖設計與創作，將主題地圖展示於校園 (Share) 並介紹分享於他人。



教學活動實況

第一步驟 ~ 利用 google 地圖認識家鄉地理位置



F 孩子在課程拜訪家鄉並導覽介紹社區家鄉，此課程試著從現代科技 google 衛星地圖，俯瞰家鄉並認識家鄉地理位置及及景觀。

第二步驟 ~ 從地圖中找出家鄉各景點



我們的家鄉有好多特色景點喔！

O 從地圖中找出家鄉各景點，如：普天宮、海空步道、濱海快速道路 61 線、榕樹下的蚵嗲等並說出其跟生活連結之關係。

第三步驟 ~ 分組討論主題



我們可以介紹好吃或好玩的地點！

U 家鄉有特別的人文景觀及自然景觀找出來，並想想看要介紹甚麼吃的、玩的、廟宇，還是潮間帶，並訂下一個主題好好把各點找出來！



第四步驟 ~ 使用工具如平板找出各景點並擷取資料

U 利用平板找出各景點位置及相關說明，擷取資料並紀錄資料。



我們的普天宮原來有這麼多故事而且是東南亞最大的媽祖廟。

第五步驟 ~ 繪製主題地圖



Y 分工合作產出主題地圖

我們家鄉原來這麼豐富精彩，好多特別的景點！



第六步驟 ~ 分享發表主題地圖

我們完成囉~



主題地圖：芳苑美食 GO!GO!GO!



主題地圖：芳苑廟宇文化



主題地圖：芳苑樂活地圖



主題地圖：芳苑潮間帶探索

E 各組發表主題地圖 並發表感想

檢核方式



合作討論



實作評量



創作發表



回饋與啟示

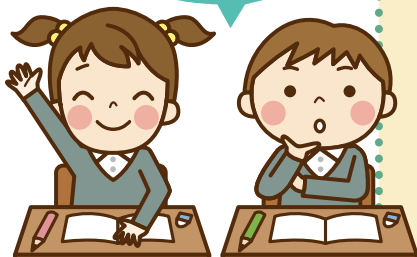
教師省思



主動探索，搜尋資料及整理產出的學習過程，孩子興致勃勃，學習動機佳。

這樣的方式，孩子由地圖整理、繪製，對家鄉有更深入的了解，彼此的分享也是很有趣的相互學習。

學生回饋



子鈺：畫完圖後，發現家鄉原來有好多我平常沒有發現的點，讓我更了家鄉。

佩珍：原來我的家鄉有很多熱門景點，如海牛、潮間帶。

五年級

番挖生態家～在地生態危機

教學老師：李英如 老師
紀錄老師：李英如 老師

設計理念

二年級「拜訪近岸濕地」認識了我們的家鄉，四年級的「潮間帶導覽」，再次拜訪濕地除了觀察現況，同時能發現生態的改變，進而了解危機所在。

單元目標

基本：能觀察家鄉近岸潮間帶生態。

進階：能發現現在與過去生態的差異及說出差異性，探討發生差異性的原因。

展能：能繪製並介紹生態明信片，說出目前家鄉面臨的生態危機。

教學亮點

善用在地資源與人力—潮間帶與生態教師，透過帶領孩子們實地觀察、探討，有別於從文字、圖片或影音，能實際了解家鄉面臨的生態危機，甚至進一步思考解決之道。

FourYES 教學策略

藉由(Observe)實地走訪潮間帶，發現(Find)現在與過去生態差異，讓學生了解(Understand)芳苑家鄉生態危機與生活息息相關。並透過觀察紀錄(Record)了解在地的生態狀況，讓學生透過練習(Exercise)並實作(Yield)設計屬於獨一無二的生態明信片，並具體表達(Share)家鄉潮間帶的生態與危機。

教學活動實況



O 觀察家鄉濕地現況



F 發現現在與過去生態差異



U 探討、了解發生差異原因

芳河永續 海牛展藝



R 紀錄蒐集觀察的濕地生態



Y 設計繪製生態明信片



S 分享作品與說明生態危機

檢核方式



實地踏查



實作口說評量



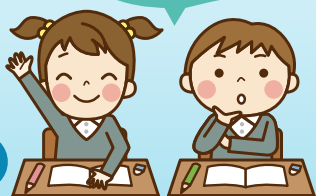
回饋與啟示

教師省思



關注在地生態讓孩子與家鄉關係更緊密。

學生回饋



子鈺：植物誤植對生態的傷害比不種更大
 珮珍：為什麼我們不學新竹把經費花在移除紅樹林
 清理河道出海口？