

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立芳苑國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校各重要背景因素，以人文家鄉、創生永續為(課程願景或目標)，並發展海牛課程(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校定-海牛課程	17	17	17	17	17	17
	閱讀	21	20	21	20	21	20
	生活英語					21	20
	外師英語						
	電腦						
社團活 動與技 藝課程	社團	17	17	17	17	17	17
其他類 課程	法律相關教育議題	8	6	8	6	8	6
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
校定-海牛課程	17	17	17	17	17	15	
閱讀	21	20	21	20	21	18	
生活英語	21	20					
外師英語			21	20	21	18	
電腦			21	20	21	18	
社團	17	17	17	17	17	15	
法律相關教育議題	8	6	8	6	8	6	
	合計	84	80	105	100	105	90

110學年度芳苑國小彈性領域四年級

110-1	議題 主題 專題			社團時間	其他類
週次	節1	節2	節3	節4	
1		閱讀	生活英語		議題:性別平等教育
2	海牛課程-五洲四海牛文化	閱讀	生活英語	社團-生態社	
3	海牛課程-五洲四海牛文化	閱讀	生活英語	社團-生態社	
4	海牛課程-五洲四海牛文化	閱讀	生活英語	社團-生態社	
5	海牛課程-五洲四海牛文化	閱讀	生活英語	社團-生態社	
6	海牛課程-五洲四海牛文化	閱讀	生活英語	社團-生態社	
7		閱讀	生活英語		議題:家庭暴力防治
8	海牛課程-水耕稻米新嘗試	閱讀	生活英語	社團-生態社	
9	海牛課程-水耕稻米新嘗試	閱讀	生活英語	社團-生態社	
10	海牛課程-水耕稻米新嘗試	閱讀	生活英語	社團-生態社	
11	海牛課程-水耕稻米新嘗試	閱讀	生活英語	社團-生態社	
12	海牛課程-水耕稻米新嘗試	閱讀	生活英語	社團-生態社	
13	海牛課程-水耕稻米新嘗試	閱讀	生活英語	社團-生態社	
14		閱讀	生活英語		議題:多元文化教育
15	海牛課程-社區生態大搜查	閱讀	生活英語	社團-生態社	
16	海牛課程-社區生態大搜查	閱讀	生活英語	社團-生態社	
17	海牛課程-社區生態大搜查	閱讀	生活英語	社團-生態社	
18	海牛課程-社區生態大搜查	閱讀	生活英語	社團-生態社	
19	海牛課程-社區生態大搜查	閱讀	生活英語	社團-生態社	
20	海牛課程-社區生態大搜查	閱讀	生活英語	社團-生態社	
21		閱讀	生活英語		議題:性侵害犯罪防治
週次	節1	節2	節3	節4	
1		閱讀	生活英語		議題:防災教育
2	海牛課程-道盡家鄉先人事	閱讀	生活英語	社團-生態社	
3	海牛課程-道盡家鄉先人事	閱讀	生活英語	社團-生態社	
4	海牛課程-道盡家鄉先人事	閱讀	生活英語	社團-生態社	
5	海牛課程-道盡家鄉先人事	閱讀	生活英語	社團-生態社	
6	海牛課程-道盡家鄉先人事	閱讀	生活英語	社團-生態社	
7		閱讀	生活英語		議題:環境教育
8	海牛課程-芳苑產業小達人	閱讀	生活英語	社團-生態社	
9	海牛課程-芳苑產業小達人	閱讀	生活英語	社團-生態社	
10	海牛課程-芳苑產業小達人	閱讀	生活英語	社團-生態社	
11	海牛課程-芳苑產業小達人	閱讀	生活英語	社團-生態社	
12	海牛課程-芳苑產業小達人	閱讀	生活英語	社團-生態社	
13		閱讀	生活英語		議題:家庭教育
14	海牛課程-潮間帶導覽	閱讀	生活英語	社團-生態社	
15	海牛課程-潮間帶導覽	閱讀	生活英語	社團-生態社	
16	海牛課程-潮間帶導覽	閱讀	生活英語	社團-生態社	
17	海牛課程-潮間帶導覽	閱讀	生活英語	社團-生態社	
18	海牛課程-潮間帶導覽	閱讀	生活英語	社團-生態社	
19	海牛課程-潮間帶導覽	閱讀	生活英語	社團-生態社	
20	海牛課程-潮間帶導覽	閱讀	生活英語	社團-生態社	

彰化縣--芳苑國小 110 學年度 第二學期 及第二學期 彈性學習課程 (校訂課程) 四年級教師群

課程名稱	芳蚵永續 海牛展藝	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	上學期共 17 節 下學期共 17 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>文史:村史傳承者</p> <p>1. 以家鄉特色海牛採蚵文化為引，進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業，培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。</p> <p>2. 讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人，知鄉、愛鄉與傳鄉。</p> <p>食育:食育探索者</p> <p>1. 以「家鄉」為食育主題，從家鄉特產到父母原鄉。</p> <p>2. 從產地到餐桌，從生活中的環境開展觸角，從日常的產物到在地的產業，進一步地連結新住民的飲食文化。</p> <p>3. 在地面臨的環境議題影響產業的變化，反思在地所面臨的環境問題。</p> <p>生態:自然觀察者</p> <p>1. 永續生態環境，需孩子瞭解在地環境，進而採取行動。</p> <p>2. 引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化，培養環境意識與素養。</p> <p>3. 能以理性、積極與創新思維，面對環境問題，探究如何守護環境。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	。				

課程目標(特色)	<p>文史:村史傳承者</p> <p>1.透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。</p> <p>2.參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養文化創生力，讓孩子成為家鄉文化傳承者。</p> <p>3.使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。</p> <p>食育:食育探索者</p> <p>1.從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 SDGs，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。</p> <p>2.以友善食育力為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。</p> <p>生態:自然觀察者</p> <p>1.能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。</p> <p>2.經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養永續生態力。</p> <p>3.透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。</p>						
	配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		1. <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 2. 人權教育 3. <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 4. 海洋教育 5. 品德教育 6. 生命教育 7. 法治教育 8. 科技教育 9. 資訊教育 10. 能源教育 11. 安全教育 12. <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 13. 閱讀素養 14. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 15. 生涯規劃教育 16. <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 17. 原住民教育 18. 戶外教育 19. <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
上學期							
週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑							
1	1						
2	1	五洲四海牛文化	能夠說出台灣各地牛文化	說出不同地區牛文化特色	分組討論	分組討論	

3	1	五洲四海牛文化	比較台灣各地牛文化異同	比較不同地區牛文化特色	分組討論	分組討論	
4	1	五洲四海牛文化	能上網搜尋世界各地牛文化	上網搜尋世界各地牛文化	資料蒐集	引導如何上網搜尋資料	
5	1	五洲四海牛文化	能整理歸納資料	整理牛文化資料	分組實作	指導如何整理資料	
6	1	五洲四海牛文化	能上台發表小組討論結果	分組報告牛文化資料	分享報告	講述教學	
7	1						
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味							
8	1	水耕稻米新嘗試	能說出稻米種植收成流程	種植水耕稻米	分組實作	分組實作	
9	1	水耕稻米新嘗試	能在紀錄表上填寫調查資料	紀錄問題	資料蒐集	資料蒐集	
10	1	水耕稻米新嘗試	能分組討論問題	分組討論尋求解答	分組討論	分組討論	
11	1	水耕稻米新嘗試	能據經驗分享耕作所遇問題	分享記錄經過	分享回饋	分享回饋	
12	1	水耕稻米新嘗試	能討論米食料理所需食材	討論米食料理所需食材	分組討論	分組討論	
13	1	水耕稻米新嘗試	能動手做米食	實作米食料理	分組實作	指導如何製作米食	
14	1						

生態軸

自然觀察者-校園家園到海園

15	1	社區生態大搜查	能觀察濱海環境特色	觀察濱海環境	手寫記錄	實地走訪	
16	1	社區生態大搜查	能說出濱海環境特色	討論濱海環境及常見的動植物	口述分享	分組討論	
17	1	社區生態大搜查	能說出濱海常見動植物	上台分享表達	口述分享	口述分享	
18	1	社區生態大搜查	能觀察社區環境特色	認識社區環境	手寫記錄	實地走訪	
19	1	社區生態大搜查	能說出社區環境特色	討論社區環境及常見的動植物	口述分享	分組討論	
20	1	社區生態大搜查	能說出第3種社區常見動植物	上台分享表達	口述分享	口述分享	
21	1						

下學期

週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸							
村史傳承者:走讀海牛知芳苑							
1	1						
2	1	道盡家鄉先人事	能說出芳苑今昔的不同	認識芳苑昔日繁華與文化	口述表達	講述教學	

3	1	道盡家鄉先人事	能討論整理芳苑的演變過程	瞭解芳苑四百年的演變過程	分組討論	講述教學	
4	1	道盡家鄉先人事	能說出芳苑過往繁榮之背景	上台分享表達	分享表達	口述分享	
5	1	道盡家鄉先人事	能說出芳苑產業變化	介紹芳苑產業背景	口述表達	講述教學	
6	1	道盡家鄉先人事	能依據課程內容說出芳苑產業演變	上台分享表達	分享表達	口述分享	
7	1						
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味							
8	1	芳苑產業小達人	能說出在地產業與其製品	搜尋芳苑在地特色產業	口述分享	講述教學	
9	1	芳苑產業小達人	能專注觀察在地特色產業	走訪認識在地特色產業	專注觀察	講述教學	
10	1	芳苑產業小達人	能說出並記錄自己的看法	討論在地特色產業的不同並紀錄	分組實作	分組討論	
11	1	芳苑產業小達人	能介紹在地特色產業	上台分享表達	分享表達	口述分享	
12	1	芳苑產業小達人	能介紹在地特色產業	上台分享表達	分享表達	口述分享	
13	1						
14	1	芳苑產業小達人	能對班上以外的人作介紹	能與人分享介紹地方產業	分享表達	口述分享	

生態軸

自然觀察者-校園家園到海園

15	1	潮間帶導覽	能說出本地潮間帶特點	走訪潮間帶	專注觀察	實地踏查	
16	1	潮間帶導覽	能寫出觀察資料	討論並紀錄觀察資料	資料蒐集	分組討論	
17	1	潮間帶導覽	能說出小組討論結果	上台分享表達	分享表達	口述分享	
18	1	潮間帶導覽	能說出導覽解說的要點	學習潮間帶導覽解說	分組討論	講述教學	
19	1	潮間帶導覽	能對同學模擬導覽解說	模擬導覽解說	分享表達	講述教學	
20	1	潮間帶導覽	能對外進行導覽解說	實地導覽解說	分享表達	講述教學	

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣芳苑國小彈性學習校訂課程- 其他—閱讀 課程計畫

課程名稱	閱讀	教 學 者	楊金燕
年 級	四年級	地 點	四甲教室
課程目標	<p>以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>		
核心素養	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動</p>	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度(上學期)

週次	教學主題	備 註融入議題
1	閱讀教學	性別平等教育
2	導讀與討論	
3	閱讀理解文章賞析與指導	
4	摘要及心得寫作指導	
5	作文一篇	
6	名人傳記閱讀	
7	閱讀教學	家庭暴力
8	導讀與討論	
9	閱讀理解文章賞析與指導	
10	摘要及心得寫作指導	
11	作文一篇	
12	讀報教學	
13	剪報文章賞析與心得寫作（剪貼）	
14	剪報心得寫作	多元文化國際教育
15	故事導讀與討論	
16	分組製作道具（介紹作者、故事概要與背景） 後，班上發表與分享	
17	學生自行設計問題，戲劇演出，各班發表與分享	
18	童詩賞析與仿作	
19	作文一篇	
20	讀報教學	
21	朗讀活動，文章之語詞、句子賞析	性侵害犯罪防治

教學進度(下學期)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
1	讀報教學	防災教育
2	朗讀活動	
3	剪報心得寫作	
4	文章賞析與仿作	
5	作文一篇	
6	閱讀教學	
7	導讀與討論	環境教育
8	閱讀理解文章賞析與指導	
9	摘要及心得寫作指導	
10	作文一篇	
11	閱讀教學	
12	導讀與討論	
13	閱讀理解文章賞析與指導	家庭教育
14	摘要及心得寫作指導	
15	作文一篇	
16	讀報教學	
17	閱讀教學	
18	閱讀理解文章賞析與指導	
19	剪報文章賞析與心得寫作 (剪貼)	
20	剪報心得寫作 (剪貼)	

彰化縣芳苑國小彈性學習校訂課程- 其他—英語 課程計畫

課程名稱	英語	教 學 者	洪葦珊
年 級	四年級	地 點	語言教室
課程目標	<p>1.能聽、說生活用語(每週一句)，並正確使用於生活情境。</p> <p>3.能跟讀繪本及吟唱歌謠。</p> <p>5 學生能樂於並積極參與課堂活動。</p> <p>7.透過教師引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。</p> <p>8.經由藝術，增加其學習興致。</p>		
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1.上課觀察 50%</p> <p>2.實測 50%</p>

教學進度(上學期)

週次	教學主題	備 註融入議題
1	自我介紹 name/ age/ hobby	
2	自我介紹 name/ age/ hobby	
3	閱讀繪本: When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...	
4	教師帶領學生找出繪本的標題、作者、主角、出版社及 ISBN。提問: 主角為何要生氣。	
5	教師講解繪本完整內容，包含單字及句型之使用。	
6	分組討論: 生氣、開心、悲傷時會做的事	
7	以畫畫形式表達自己的情緒	
8	歌曲教唱 Learn English Feelings Song!	
9	學習動物名稱	
10	繪本欣賞 Does a Kangaroo Have a Mother,too?	
11	複習每週一句 Week1~Week10	
12	繪本欣賞 Does a Kangaroo Have a Mother,too?	
13	Guessing game: 學生分組選出一種動物，由其他組學生提問，猜一猜。	
14	歌曲教唱 Animal Song	
16	繪本欣賞 Around the Town 逛一逛市區	
17	繪本欣賞 Around the Town 逛一逛市區	
18	學習單字&句型	
19	角色扮演	
20	複習每週一句 Week11~Week20	
21	Fun Time	

教學進度(下學期)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	自我介紹 name/ age/ hobby/ favorite subject	
2	自我介紹 name/ age/ hobby/ favorite subject	
3	繪本欣賞 New Clothes 新衣服	家庭教育
4	繪本欣賞 New Clothes 新衣服	
5	學習單字&句型	
6	角色扮演	
7	繪本欣賞 A Colorful World 找回顏色	環境教育
8	繪本欣賞 A Colorful World 找回顏色	
9	學習單字 & What is praise? 讚美是什麼?	
10	Song time	
11	複習每週一句 Week1~Week10	
12	繪本欣賞 No Matter What	
13	繪本欣賞 No Matter What	
14	用書中單字造句	
15	討論 Love	
16	I NEED ALL THE FRIENDS I CAN GET (討論朋友特質)	
17	畫出 2 位好友並各造一個句子 (A friend is someone who laughs at all your jokes.)	
18	桌遊 1 (Stationery)	
19	桌遊 2 (Fruits)	
20	複習每週一句 Week11~Week20	

彰化縣芳苑國小 110 學年度彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	生態社	教 學 者	黃鵬霖
年 級	三、四、五、六年級	場 地	芳苑國小及社區
課程目標	1.能喜愛芳苑當地的自然生態 2.能了解在台灣的濱海中，芳苑環境的特殊性。 3.能熟悉並分享，介紹更多人認識芳苑的生態。		
核心素養	健體-E-A1 藉由五感體驗、對在地生態環境產生深刻的連結。 健體-E-C1 在與教師對話指導當中，認識芳苑在全國海岸中的獨特性。 健體-E-C2 具備興趣學習，並且樂於將所認識的芳苑介紹給大家。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度(上學期)

週次	教學主題	備 註融入議題
1		
2	基礎知能－品嚐校園植物	
3	基礎知能－尋找校園中的野菜	
4	基礎知能－品嚐校園野菜	
5	基礎知能－尋找校園中的野菜	
6	基礎知能－品嚐校園野菜	
7		
8	基礎知能－尋找校園中的海洋印記	
9	基礎知能－五感體驗芳苑潮間帶	
10	基礎知能－尋找濱海植物	
11	基礎知能－五感體驗芳苑潮間帶	
12	基礎知能－尋找濱海植物	
13	基礎知能－分享芳苑在地的故事	
14		
15	基礎知能－尋找校園中的芬芳	
16	導覽練習－學長姐示範	
17	快樂分享－學員及導覽員互換角色演練	

18	快樂分享－學員及導覽員互換角色演練	
19	快樂分享－學員及導覽員互換角色演練	
20	快樂分享－學員及導覽員互換角色演練	
21		

教學進度(下學期)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1		
2	基礎知能－品嚐校園植物	
3	基礎知能－尋找校園中的野菜	
4	基礎知能－品嚐校園野菜	
5	基礎知能－尋找校園中的野菜	
6	基礎知能－品嚐校園野菜	
7		
8	基礎知能－尋找校園中的海洋印記	
9	基礎知能－五感體驗芳苑潮間帶	
10	基礎知能－尋找濱海植物	
11	基礎知能－五感體驗芳苑潮間帶	
12	基礎知能－尋找濱海植物	
13		
14	基礎知能－尋找校園中的聲態	
15	基礎知能－尋找校園中的芬芳	
16	導覽練習－學長姐示範	
17	快樂分享－學員及導覽員互換角色演練	
18	快樂分享－學員及導覽員互換角色演練	
19	快樂分享－學員及導覽員互換角色演練	
20	快樂分享－與外賓分享芳苑的故事	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芳苑國民小學 第二學期 全年級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	人權教育- 性別平等教育	1	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。	討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。	問答 實際操作	週會
7	家庭暴力防治	1	描述自己以及與自己相關的人事物。	覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 了解自我身心狀況。 2. 尊重自己與別人的身體自主權。 3. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制	問答 實際操作	週會
14	多元文化教育	1	區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，	1 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	發表 同儕觀察	彈性校訂 時間
21	人權教育- 性侵害犯罪防治	1	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 分辨日常生活情境的安全與不安全。 2. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 3. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	發表 同儕觀察	彈性校訂 時間

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芳苑國民小學 第二學期 全年級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
7	環境教育	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救 人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	班會

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。



芳町永續 海牛展藝

四年級

走讀海牛知芳苑－五洲四海牛文化

教學老師：楊金燕 老師

記錄老師：楊金燕 老師

設計理念

世界上有許多不同種類的牛。牛相伴人類約 8000 年，不同地區、不同民族的人把對牛的種種情感，繪成畫、寫成字、講成故事，融進生活的方方面面，匯入人類文明的長河，源遠流長。

單元目標

1. 基礎：能運用載具上網搜尋世界各地牛文化
2. 進階：能記錄不同地區의牛文化特色。
3. 展能：能說出不同地區의牛文化特色，並與大家分享。

教學亮點

利用網路查詢資料及發表，不同國家地區牛不同的面貌，牛在世界各地均扮演著相當重要與相當多元的角色象徵。以分組的方式，讓學生利用心智圖畫出不同種類的牛文化。

FourYES 教學策略

發現 (Find) 世界不同品種的牛，觀察 (Observe) 不同國家有不同的牛文化，了解 (Understand) 不同國家的牛文化在生活上所扮演的重要角色，並記錄 (Record) 成心智圖，再將心智圖繪成 (Exercise) 圖畫，最後將成果分享 (Share) 給班上同學。



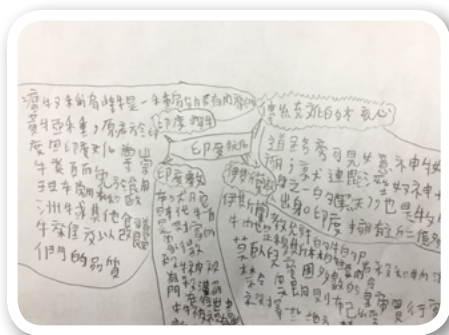
F 利用載具搜尋發現不同牛



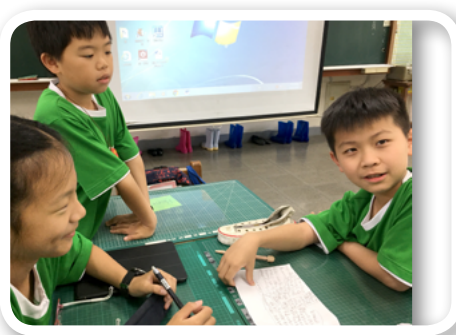
O 學習不同牛種知識



U 內化新知識



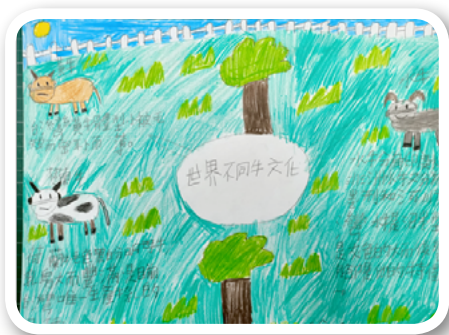
R 繪製心智圖草稿



E 將草稿轉至圖畫紙上



S 與同學分享



用電腦上網查詢或是翻閱書籍，開始構圖並再上色。完成圖畫記錄圖。

Y 完成創作 ~ 世界不同牛文化

芳珂永續 海牛展藝

檢核方式



合作討論

實作評量

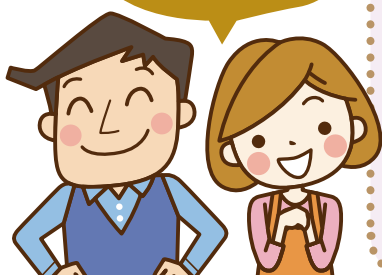
回饋與啟示

教師省思



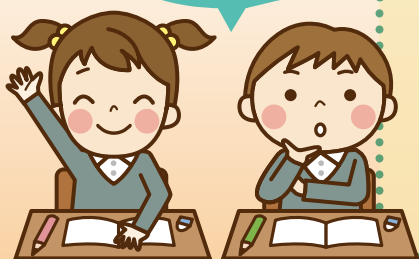
透過網路查詢資料讓孩子們學習關於台灣牛的文化，並學習其他各國牛的文化，不同國家的牛文化有著完全不同的方式，對孩子們來說是很不一樣的感受，我們或許也有機會接觸到各式各樣的牛，藉由這樣的學習給孩子們體會到其他牛文化的美，也會讓自己在人生中留下深刻的印象。

家長回饋



崙羲媽媽：有趣的學習讓孩子很投入，也學到很多世界不同的牛。

學生回饋



萱容：用平板查網路上世界各地不同的牛、用心智圖整理想法、畫出來，還有用報告的方式互相分享，這樣的學習我覺得很有趣。

四年級

食在友善家鄉味～水耕稻米新嘗試

教學老師：蔡玉鳳 媽媽
洪新荇 會長
記錄老師：黃冠彰 老師
李英如 老師

設計理念

1. 透過家鄉的特色產業，讓孩子從不同面向認識自己的家鄉。
2. 讓孩子從種植到應用，觀察與記錄中培養發現問題與解決問題的能力。

教學亮點

1. 透過實際種植體驗，認識家鄉特色產業。
2. 能從生產到食品的產出，完成產地到餐桌之理念。

單元目標

- 基本：能瞭解水耕農作及稻米生長過程。
- 進階：能分組觀察記錄稻米生長情形及發現問題，嘗試解決。
- 展能：能將生產之稻米製作米食料理。

FourYES 教學策略

藉由認識水耕稻米，讓學生了解芳苑特色產業及熟悉水耕耕種過程。讓孩子從發現（Find）家鄉不同產業樣貌，觀察（Observe）學習不同種植方式，利用親身體驗了解（Understand），及使用記錄（Record）生長情形的方式，從中發現問題並尋求解決，達到的稻米產出（Yield），通過練習（Exercise）將稻米應用到米食製作上，利用米食作品介紹達到擴散分享（Share）的效應。

教學活動實況

水耕稻米

1. 走訪水耕農場，讓孩子認識不同種類的產業面貌，同時銜接三年級之水耕蔬菜課程，讓孩子思考，稻米是否可用於水耕種植呢？
2. 邀請農場主人至校，指導學生種植方法及該注意的事項。
3. 種植體驗



F 走訪水耕農場，認識家鄉特色產業。



O 農場主人入校指導學生種植方法。



U 實際插秧種植深入了解。

1. 種植過程中，透過觀察的方式，讓孩子記錄並找尋問題，例如第一次種植時，稻米遭遇稻熱病、肥料不足的情形。讓孩子過觀察紀錄表的方式，得以培養尋找問題之方法。（見附件）
2. 如果遭遇種植上的問題，則可尋求農糧署、農改場或農試所，拍照後寫信傳給他們後，他們會回傳幫助解答。
3. 稻米收成後，則可與社區合作，以傳統風鼓機，讓孩子體驗，進一步讓孩子了解糧食得來之不易。
4. 讓學生以作文、心得形式寫出他們的想法，從中可以看出孩子對於自己種植之作物的關心與重視。



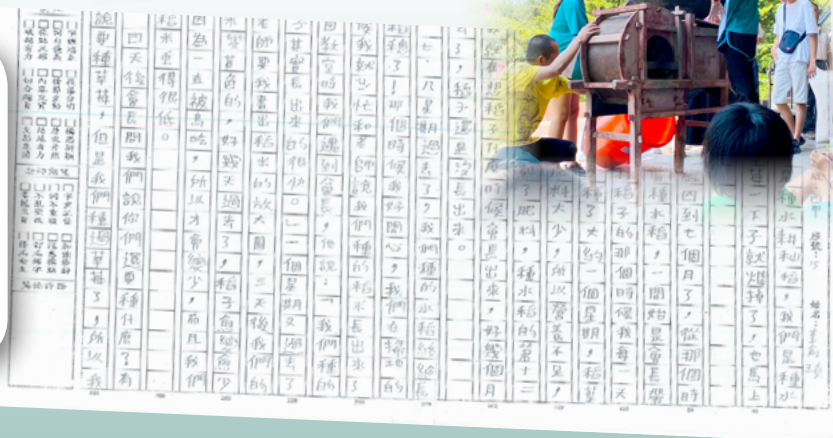
R 觀察記錄照顧水耕稻米，發現問題尋求解決。



學生手稿



Y 水耕稻米收割產出。



第二站：米食體驗

1. 收成後，我們可以將收成的稻米用於米食體驗上，貫徹「產地到餐桌」的理念，製作米食上，則可提供相關之食譜如下（多樣食譜收錄於成果冊）：

鳳梨炒飯

材料：

白飯 2 碗，鳳梨 1 個，雞蛋 2 個，蝦子 120 克，雞胸肉 100 克，洋蔥半顆，蔥 2 根，蒜頭 3 粒，油

調味料：

醬油適量，魚露適量，糖適量，鹽適量，胡椒粉適量，薑黃粉適量

做法：

蝦子清洗乾淨備用，雞胸肉切丁，洋蔥切丁，蔥，蒜頭切末備用。

熱鍋倒入適量油放入蒜末炒香再放全部的食材炒熟再放調味料拌勻即可

米可樂球

材料：

白飯 150 克，吐司丁適量，雞蛋 1 顆，麵粉少許，鹽適量，其他 蝦仁（燙熟備用），乳酪絲

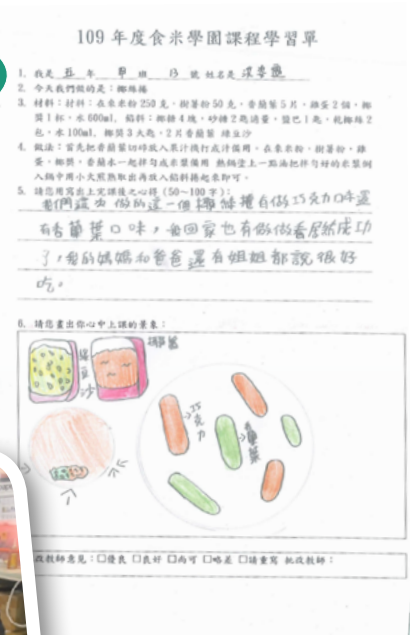
做法：

1. 白飯拌入鹽巴調味，取一小球白飯放在掌心稍微壓扁，包入燙熟的蝦仁、乳酪絲，再捏成球形備用。
2. 吐司切成 0.5 公分小丁。
3. 米飯球先沾麵粉，再蛋汁，最後沾黏吐司丁。
4. 熱油，下鍋炸成金黃即可。



心得手稿

F 練習將稻米應用於米食製作並通過檢核。



第三站：廚藝競賽



S 分享
學生介紹其稻米種植經歷與製作米食之特色。

檢核方式：

1. 文字檢核：觀察紀錄表、作文、心得…等
2. 廚藝競賽：透過廚藝競賽的方式，可以檢核學生米食製作之成果；同時從學生在介紹他的作品的同時，能實際了解其種植的過程、食物加工的心得與創發理念。

廚藝競賽的進行上，由學生分組自行挑選題目，旁觀老師不得插手幫忙，完成過品後，以排盤（美學）、口味、製作難度、介紹（口述）等過程來評分。

回饋與啟示

教師省思



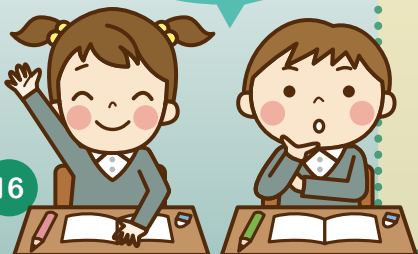
1. 老師、講師對於稻米的生長過程和病蟲害，有計畫讓學生寄信到農改所提問，是一個讓學生解決問題的方式，但因為沒有辦法很明確地描述問題與生長狀況，農改場回信表示無法給予適當的建議，最好能夠去一趟農改場校外教學，讓學生可以有更深的認識。
2. 學生對於水稻生長紀錄的過程能夠觀察到植物生長的過程，發現到水稻的光照程度也影響了水稻生長的速度與稻子的收成。
3. 水稻發生大量的空包彈，討論結果有可能是施肥的過程，在結穗時要調整肥料的比例，可列為自然科學研究的主题。

家長回饋



宸祐媽媽：孩子每次都會把他做的料理帶回來分享，讓我非常感動，真的都不是很簡單的料理流程，我覺得孩子學到很多，學得很快樂呢！

學生回饋



子鈺：只要用心照顧，我們種的植物就會長大，但我發現稻子會發病，有問題的話拍照上傳農改場請教專家，這學期的種植讓我永生難忘。

Origin 綠色永續檔案



四年級

美學創意翻一番 ~ 芳苑漁歌小書

教學老師：楊金燕 老師

記錄老師：楊金燕 老師

設計理念

認識家鄉在地文化，了解芳苑古今文史風情，了解芳苑漁歌，並加入詩歌之意義的圖畫創作。

單元目標

基礎：能以海口腔閩南語唸誦芳苑漁歌

進階：透過對詩歌內容的了解，創作自己獨一無二的漁歌小書

展能：能在班級及校園活動分享自己的漁歌小書

教學亮點

運用洪勝湖老師之芳苑漁歌，進行了解芳苑家鄉文史的演變的學習。並以圖畫及小書創作，讓每位孩子以自己的視角與想像，為漁歌賦予新意。

FourYES 教學策略

實地踏查發現 (Find) 認識家鄉在地文化，觀察 (Observe) 與芳苑歷史有關的廟宇古厝，進而了解 (Understand) 芳苑古往今來的在地文化，並且紀錄 (Record) 筆記，且製作出屬於自己不同的小書 (Yield)，成員互相練習 (Exercise)，並將成果分享 (Share) 介紹家鄉的芳苑漁歌。





教學活動實況



F 實地踏查發現芳苑的歷史。



O 海口腔閩南語唸誦芳苑漁歌。



R 筆記記錄漁歌事物



U 透過講述 ppt，理解三百多年來芳苑的過往。



O 實地踏查觀察芳苑建築



Y 自製漁歌小書



Y 漁歌小書進行創作



S 分享漁歌音韻、內容之美

Maker 藝創行動手札

檢核方式



合 作 討 論

實 作 評 量

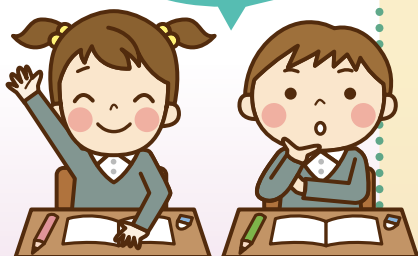
回饋與啟示

教師省思



我們從芳苑漁歌詩歌內容裡到看到芳苑的歷史經過和變化，讓學生了解到目前芳苑人口外移和生態環境的問題。並透過實作產出，讓芳苑的人文歷史也能再被看見，讓世界看見我們也有「里海台灣」。

學生回饋



鈺喬：芳苑漁歌裡面記載著祖先護台的經過，這是我第一次感受到原來歷史離我的生活這麼近。透過文史老師的教導，讓我見證到芳苑昔日的榮景。

芳苑永續 海牛展藝

四年級

校園家園到海園～社區生態大搜查

教學老師：黃鵬霖 老師

紀錄老師：楊金燕 老師

設計理念

認識我們自己的家鄉。芳苑社區其實是個生態豐富深具特色資源的農漁村，讓孩子們了解在地環境，更愛護自己的家鄉。

單元目標

基礎：能觀察我們社區的生態

進階：生態觀察學習過程，能提問、思考與回答問題

展能：能畫出課程中學習到的動植物種類與特色

教學亮點

在社區及潮間帶的大教室，透過觀察、提問及紀錄，實際體驗了解家鄉自然環境生態。

FourYES 教學策略

藉由 (Observe) 實地走訪社區，發現 (Find) 自己社區裡有非常豐富的生態，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉生態與生活息息相關。並透過觀察紀錄 (Record) 了解在地的生態狀況，讓學生透過練習 (Exercise) 並創作海邊生態圖 (Yield)，並與大家一起 (Share) 分享

教學活動實況



F 走～大家整隊出發去社區。



O 沿路觀察海邊生物。



O 社區古井・海牛



Ecology 生態趴趴GO



F 沿途發現濕地上出現的貝類



O 觀察海邊的植物



R 認識海牛



E 搭乘鐵牛車



Y 海邊生態圖進行創作



S 完成的作品與同學一起分享



U 濱海花后馬鞍藤



U 是誰放屁的水黃皮



U 野菜鹽定



E 今天小小廚神

芳珂永續 海牛展藝

檢核方式



實地踏查

能觀察海邊的生態



資料紀錄

紀錄整理我們社區的生態地圖



聆聽提問

能認真聽老師講述，
並提出自己的問題

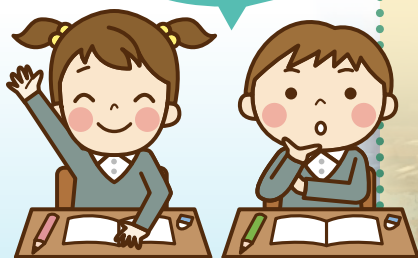
回饋與啟示

教師省思



讓孩子瞭解社區特色外，更希望孩子具備介紹自己生長環境的能力，培養對生長環境的認同感。

學生回饋



惠筑：我們摘了海邊的植物 - 鹽定回學校煮來吃，我覺得很好吃，下次我要跟家人分享這個。

