

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立芳苑國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校各重要背景因素，以人文家鄉、創生永續為(課程願景或目標)，並發展海牛課程(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校定-海牛課程	17	17	17	17	17	17
	閱讀	21	20	21	20	21	20
	生活英語					21	20
	外師英語						
	電腦						
社團活 動與技 藝課程	社團	17	17	17	17	17	17
其他類 課程	法律相關教育議題	8	6	8	6	8	6
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
校定-海牛課程	17	17	17	17	17	15	
閱讀	21	20	21	20	21	18	
生活英語	21	20					
外師英語			21	20	21	18	
電腦			21	20	21	18	
社團	17	17	17	17	17	15	
法律相關教育議題	8	6	8	6	8	6	
	合計	84	80	105	100	105	90

110學年度芳苑國小彈性領域課三年級

110-1	議題 主題 專題			社團時間	其他類
週次	節1	節2	節3	節4	
1		閱讀	生活英語		議題:性別平等教育
2	海牛課程-咱的台灣牛	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
3	海牛課程-咱的台灣牛	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
4	海牛課程-咱的台灣牛	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
5	海牛課程-咱的台灣牛	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
6	海牛課程-咱的台灣牛	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
7		閱讀	生活英語		議題:家庭暴力防治
8	海牛課程-水土哀鳴	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
9	海牛課程-水土哀鳴	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
10	海牛課程-水土哀鳴	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
11	海牛課程-水土哀鳴	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
12	海牛課程-水土哀鳴	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
13	海牛課程-水土哀鳴	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
14		閱讀	生活英語		議題:多元文化教育
15	海牛課程-校園情報站	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
16	海牛課程-校園情報站	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
17	海牛課程-校園情報站	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
18	海牛課程-校園情報站	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
19	海牛課程-校園情報站	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
20	海牛課程-校園情報站	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
21		閱讀	生活英語		議題:性侵害犯罪防治
週次	節1	節2	節3	節4	
1		閱讀	生活英語		議題:防災教育
2	海牛課程-傳唱漁歌識淵源	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
3	海牛課程-傳唱漁歌識淵源	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
4	海牛課程-傳唱漁歌識淵源	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
5	海牛課程-傳唱漁歌識淵源	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
6	海牛課程-傳唱漁歌識淵源	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
7		閱讀	生活英語		議題:環境教育
8	海牛課程-水耕蔬菜好食在	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
9	海牛課程-水耕蔬菜好食在	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
10	海牛課程-水耕蔬菜好食在	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
11	海牛課程-水耕蔬菜好食在	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
12	海牛課程-水耕蔬菜好食在	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
13		閱讀	生活英語		議題:家庭教育
14	海牛課程-認識底棲生物	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
15	海牛課程-認識底棲生物	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
16	海牛課程-認識底棲生物	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
17	海牛課程-認識底棲生物	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
18	海牛課程-認識底棲生物	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
19	海牛課程-認識底棲生物	閱讀	生活英語	社團-手工編織	
20	海牛課程-認識底棲生物	閱讀	生活英語	社團-手工編織	

彰化縣--芳苑國小 110 學年度 第二學期 及第二學期 彈性學習課程 (校訂課程) 三年級教師群

課程名稱	芳蚵永續 海牛展藝	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	上學期共 17 節 下學期共 17 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>文史:村史傳承者</p> <p>1. 以家鄉特色海牛採蚵文化為引，進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業，培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。</p> <p>2. 讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人，知鄉、愛鄉與傳鄉。</p> <p>食育:食育探索者</p> <p>1. 以「家鄉」為食育主題，從家鄉特產到父母原鄉。</p> <p>2. 從產地到餐桌，從生活中的環境開展觸角，從日常的產物到在地的產業，進一步地連結新住民的飲食文化。</p> <p>3. 在地面臨的環境議題影響產業的變化，反思在地所面臨的環境問題。</p> <p>生態:自然觀察者</p> <p>1. 永續生態環境，需孩子瞭解在地環境，進而採取行動。</p> <p>2. 引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化，培養環境意識與素養。</p> <p>3. 能以理性、積極與創新思維，面對環境問題，探究如何守護環境。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				

課程目標(特色)		<p>文史:村史傳承者</p> <p>1.透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。 2.參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養文化創生力，讓孩子成為家鄉文化傳承者。 3.使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。</p> <p>食育:食育探索者</p> <p>1.從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 SDGs，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。 2.以友善食育力為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。</p> <p>生態:自然觀察者</p> <p>1.能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。 2.經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養永續生態力。 3.透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。</p>					
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		1. <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 2. 人權教育 3. <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 4. 海洋教育 5. 品德教育 6. 生命教育 7. 法治教育 8. 科技教育 9. 資訊教育 10. 能源教育 11. 安全教育 12. <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 13. 閱讀素養 14. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 15. 生涯規劃教育 16. <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 17. 原住民教育 18. 戶外教育 19. <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
上學期							
週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸							
村史傳承者:走讀海牛知芳苑							
1	1						
2	1	咱的台灣牛	能夠說出芳苑在地的牛種	說出海牛對於芳苑的意義	分組討論	分組討論	

3	1	咱的台灣牛	能上網搜尋台灣牛文化	上網搜尋台灣牛文化	資料蒐集	引導如何上網搜尋資料	
4	1	咱的台灣牛	能整理歸納資料	整理牛文化資料	分組討論	指導如何整理資料	
5	1	咱的台灣牛	利用心智圖分組畫出各種牛特質	繪製心智圖	分組實作	指導如何繪製心智圖	
6	1	咱的台灣牛	能上台發表小組討論結果	分組報告牛文化資料	分享報告	講述教學	
7	1						
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味							
8	1	水土哀鳴	能搜尋農藥化肥對土壤影響	上網搜尋農藥化肥對土壤影響	資料蒐集	引導如何上網搜尋資料	
9	1	水土哀鳴	能說出農藥化肥對土壤影響	說出農藥化肥對土壤影響	分享回饋	分享回饋	
10	1	水土哀鳴	能知道土壤鹽化對於環境的影響，與土壤鹽化的原因	說出土壤鹽化對於環境的影響，與土壤鹽化的原因	分享回饋	分享回饋	
11	1	水土哀鳴	能了解水足跡的定義與重要性	說出水資源是有限的，了解水足跡的定義與重要性	分享回饋	分享回饋	
12	1	水土哀鳴	能繪製「水足跡」海報	繪製「水足跡」小海報	分組實作	指導如何繪製小海報	
13	1	水土哀鳴	能關心所處的環境問題及應有的保護行為	探討「地球危機」	分享回饋	分享回饋	

14	1						
生態軸 自然觀察者-校園家園到海園							
15	1	校園情報站	能觀察校園環境特色	觀察校園環境	手寫記錄	實地走訪	
16	1	校園情報站	能觀察校園環境特色	觀察校園環境	手寫記錄	實地走訪	
17	1	校園情報站	能整理校園環境不同的變化	以條列式記錄環境變化	手寫記錄	指導孩子 條列式記錄	
18	1	校園情報站	能整理校園環境不同的變化	以條列式記錄環境變化	手寫記錄	指導孩子 條列式記錄	
19	1	校園情報站	能說出校園環境不同的變化	上台分享表達	口述分享	口述分享	
20	1	校園情報站	能說出校園環境不同的變化	上台分享表達	口述分享	口述分享	
21	1						
下學期							
週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑							
1	1						

2	1	傳唱漁歌識淵源	能說出芳苑今昔的不同	認識芳苑昔日繁華與文化	口述表達	講述教學	
3	1	傳唱漁歌識淵源	能討論整理芳苑的演變過程	瞭解芳苑四百年的演變過程	分組討論	講述教學	
4	1	傳唱漁歌識淵源	能說出芳苑過往繁榮之背景	上台分享表達	分享表達	口述分享	
5	1	傳唱漁歌識淵源	能說出芳苑產業變化	介紹芳苑產業背景	口述表達	講述教學	
6	1	傳唱漁歌識淵源	能依據課程內容說出芳苑產業演變	上台分享表達	分享表達	口述分享	
7	1						
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味							
8	1	水耕蔬菜好食在	能說出水耕蔬菜種植流程	種植水耕蔬菜	分組實作	分組實作	
9	1	水耕蔬菜好食在	能在紀錄表上填寫調查資料	紀錄問題	資料蒐集	資料蒐集	
10	1	水耕蔬菜好食在	能分組討論問題	分組討論尋求解答	分組討論	分組討論	
11	1	水耕蔬菜好食在	能據經驗分享耕作所遇問題	分享記錄經過	分享回饋	分享回饋	
12	1	水耕蔬菜好食在	能討論水耕蔬菜所需食材	討論水耕蔬菜料理所需食材	分組討論	分組討論	
13	1						

14	1	水耕蔬菜好食 在	能動手做水耕蔬菜料理	實作水耕蔬菜料理	分組實作	指導如何製作水耕蔬菜料理	
生態軸 自然觀察者-校園家園到海園							
15	1	認識底棲生物	能說出何謂底棲生物	認識底棲生物	資料蒐集	資料蒐集	
16	1	認識底棲生物	能說出本地潮間帶特點	走訪潮間帶	專注觀察	實地踏查	
17	1	認識底棲生物	能說出本地潮間帶特點	走訪潮間帶	專注觀察	實地踏查	
18	1	認識底棲生物	能寫出觀察資料	討論並紀錄觀察資料	資料蒐集	分組討論	
19	1	認識底棲生物	能說出小組討論結果	上台分享表達	分享表達	口述分享	
20	1	認識底棲生物	能畫出至少兩種底棲生物	畫出至少兩種底棲生物	實作記錄	指導畫出底棲生物	

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣芳苑國小彈性學習校訂課程- 其他—閱讀 課程計畫

課程名稱	閱讀	教 學 者	張君宸
年 級	三年級	地 點	三甲教室&圖書館
課程目標	1. 能安排自己的讀書計畫。 2. 能掌握基本閱讀的技巧。 3. 能流暢朗讀文章表達的情感。		
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度(上學期)

週次	教學主題	備 註融入議題
1	被欺負的小獅子	性別平等教育
2	雲水書車閱讀活動	
3	教導如何書寫閱讀存摺	
4	自由閱讀&書寫閱讀存摺	
5	自由閱讀-好書推薦	
6	自由閱讀&書寫閱讀存摺	
7	生氣的男人	家庭暴力
8	自由閱讀-好書推薦	
9	認識線上繪本	
10	操作線上繪本&書寫閱讀存摺	
11	自由閱讀&書寫閱讀存摺	
12	自由閱讀-好書推薦	
13	自由閱讀&書寫閱讀存摺	
14	英文繪本	多元文化國際教育

15	自由閱讀&書寫閱讀存摺	
16	自由閱讀-好書推薦	
17	雲水書車閱讀活動	
18	圖書館多元文化書展	
19	女生小秘密	
20	男生小雞雞	
21	蝴蝶朵朵	性侵害犯罪防治

教學進度(下學期)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	引導閱讀短篇故事	防災教育
2	雲水書車閱讀活動	
3	自由閱讀&書寫閱讀存摺	
4	文章賞析	
5	認識修辭&應用修辭	
6	自由閱讀&書寫閱讀存摺	
7	爸爸的友善茶園	環境教育
8	認識修辭&應用修辭	
9	小松鼠與老榕樹	
10	自由閱讀-好書推薦	
11	雲水書車閱讀活動	
12	自由閱讀&書寫閱讀存摺	
13	巴黎老奶奶的故事	家庭教育
14	分組討論選定故事、班上發表	
15	分組討論設計問題，至各班發表	
16	媽媽是一朵雲	
17	雲水書車閱讀活動	
18	自由閱讀&書寫閱讀存摺	
19	自由閱讀-好書推薦	
20	自由閱讀&書寫閱讀存摺	

彰化縣芳苑國小彈性學習校訂課程- 其他—英語 課程計畫

課程名稱	英語	教 學 者	洪葦珊
年 級	三年級	地 點	語言教室
課程目標	<p>1.能聽、說生活用語(每週一句)，並正確使用於生活情境。</p> <p>2.能聽、說、讀及書寫大小寫字母 Aa-Zz。</p> <p>3.能聽、說及 26 個字母的代表單字。</p> <p>4.能跟讀及吟唱歌謠。</p> <p>5.能聽辨並說出數字 1-20。</p> <p>6.學生能樂於並積極參與課堂活動。</p> <p>7.透過教師引導，能理解繪本寓意，並從中獲得閱讀樂趣。</p> <p>8.經由藝術，增加其學習興致。</p>		
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 上課觀察 50%</p> <p>2. 實測 50%</p>

教學進度(上學期)

週次	教學主題	備註融入議題
1	自我介紹 (name)	
2	Aa~Mm 字母 & 單字	
3	Nn~Zz 字母 & 單字	
4	The Alphabet Song	
5	文具相關英文用語	
6	Classroom Language 課室用語	
7	字母書寫 Aa~Mm	
8	繪本欣賞: Does a Kangaroo Have a Mother, too?	
9	繪本欣賞: Does a Kangaroo Have a Mother, too?	
10	分組討論最喜歡的動物? 為什麼?	
11	分組練習書中句子, 即興演出該動物。 Animal Song	
11	複習每週一句 Week1~Week10	
12	字母書寫練習 Nn~Zz	
13	繪本欣賞: My Friend is Sad.	
14	繪本欣賞: My Friend is Sad.	
15	討論難過時會做的事; 如何安慰傷心的朋友。	
16	學習其他情緒的單字, 並畫出、寫出單字。	
17	Feelings and Emotions Song for Kids	
18	繪本欣賞: Brown, Brown, Brown Bear, What Do You See?	
19	繪本欣賞: Brown, Brown, Brown Bear, What Do You See?	
20	比手畫腳 Charade	
21	複習每週一句 Week11~Week20	

教學進度(下學期)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	自我介紹(name/ age)	
2	自我介紹(name/ age)	
3	家庭成員介紹 Family members	
4	帶家人相片，介紹家庭成員	
5	製作個人 Family Tree	
6	歌曲教唱 The Finger Family Song	
7	學習天氣單字及句型 How's the weather? It's _____.	
8	歌曲教唱 How's the wather?	
9	學習四季說法，並融合第 7 週所教之天氣單字及句型	
10	複習家庭成員及天氣	
11	複習每週一句 Week1~Week10	
12	繪本欣賞 Carry and Learn - Shapes	
13	繪本欣賞 Carry and Learn - Shapes	
14	畫畫(依指定形狀畫出自己)及著色比賽	
15	歌曲教唱 What color is it?	
16	歌曲教唱 The Shape Song	
17	複習 Family Members & Song	
18	複習 Weather , Seasons & Song	
19	Singing Contest	
20	複習每週一句 Week11~Week20	

彰化縣芳苑國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	手作社團	教 學 者	張君宸
年 級	三、四年級	場 地	三甲
課程目標	利用簡單素材，讓小朋友能完成一件作品		
核心素養	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度(上學期)

週次	教學主題	備 註融入議題
1		
2	摺紙-角落生物	
3	不織布之運用	
4	不織布之運用	
5	不織布之運用	
6	不織布之運用	
7		
8	毛線球製作-稻草人	

9	毛線球製作-稻草人	
10	稻草人支架	
11	稻草人支架	
12	為稻草人做衣服	
13	為稻草人做衣服	
14		
15	毛線球製作-花椰菜吊飾	
16	毛線球製作-花椰菜吊飾	
17	毛線球製作-花椰菜吊飾	
18	用不織布作出花椰菜梗	
19	用不織布作出花椰菜梗	
20	組合花椰菜	
21		

教學進度(下學期)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1		
2	稻草桿扇子	
3	蛋糕盤大變身-雪寶	
4	蛋糕盤大變身-雪寶	

5	蛋糕盤大變身-雪寶	
6	蛋糕盤大變身-雪寶	
7		
8	蛋糕盤大變身-小花盆	
9	蛋糕盤大變身-小花盆	
10	立體蛋糕卡片	
11	立體蛋糕卡片	
12	立體蛋糕卡片	
13		
14	扭蛋機卡片	
15	扭蛋機卡片	
16	扭蛋機卡片	
17	扭蛋機卡片	
18	月亮起飛了	
19	月亮起飛了	
20	月亮起飛了	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芳苑國民小學 第二學期 全年級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	人權教育- 性別平等教育	1	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。	討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。	問答 實際操作	週會
7	家庭暴力防治	1	描述自己以及與自己相關的人事物。	覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 了解自我身心狀況。 2. 尊重自己與別人的身體自主權。 3. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制	問答 實際操作	週會
14	多元文化教育	1	區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，	1 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	發表 同儕觀察	彈性校訂 時間
21	人權教育- 性侵害犯罪防治	1	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 分辨日常生活情境的安全與不安全。 2. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 3. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	發表 同儕觀察	彈性校訂 時間

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芳苑國民小學 第二學期 全年級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
7	環境教育	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	班會

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。



三年級

走讀海牛知芳苑～咱的台灣牛

教學老師：張君宸 老師

記錄老師：張君宸 老師

設計理念

以前的台灣是務農社會，有許多不同種類的牛貢獻不同的生產，除了我們在地海牛(黃牛)外，讓學生去查詢台灣各地不同牛文化，並以心智圖的方式整理、表達，分享台灣不同種類的牛及其文化。

單元目標

基礎：能知道在地海牛文化。

進階：找出台灣不同種類的牛，並進行比較。

展能：利用心智圖畫出台灣不同種類的牛，再與同學分享成果。

教學亮點

以分組的方式，讓學生利用心智圖畫出台灣不同種類的牛文化

FourYES 教學策略

發現 (Find) 不同品種的牛，觀察 (Observe) 學習不同品種的牛有何不同，了解 (Understand) 不同品種的牛與在地的海牛有何不同，並紀錄 (Record) 成一張心智圖 (Yield)，成員們互相練習 (Exercise) 發表內容，最後將成果分享 (Share) 給班上同學。



芳町永續 海牛展藝

教學活動實況

認識不同種類的牛



F 利用載具發現不同牛



O 學習不同牛種知識



U 內化新知識



R 繪製心智圖草稿



E 將草稿轉至圖畫紙上



Y 完成創作~
台灣牛文化



E 練習如何與同學分享



S 與同學分享

檢核方式



分組討論

分組討論牛種特性



資料蒐集

將討論結果以心智圖呈現



分組實作

分工合作將心智圖繪製完成

教師省思



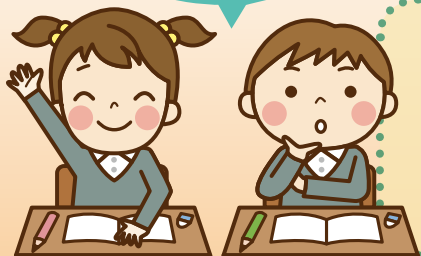
台灣有不同種的牛，在此之前學生大多只認識芳苑在地海牛的品種（海牛），藉此活動讓學生了解台灣有其他不同的牛種及其特性。

家長回饋



渝晴家長：
感謝學校給予學生認識有趣文化。

學生回饋



渝晴：我學到了各種品種的牛，希望下次我可以自己完成一張心智圖。



三年級

食在友善家鄉味～水耕蔬菜好食在

教學老師：洪新菁 會長

記錄老師：張君宸 老師

設計理念

讓學生認識蔬菜不同的種植方式，以家鄉 - 芳苑在地的水耕蔬菜，帶領著學生體驗水耕蔬菜的種植，並將蔬菜成長過程紀錄下來，最後將採收後的蔬菜製成美味食物。

教學亮點

利用學校簡易的水耕設施，實際讓學生體驗水耕蔬菜的種植，讓學生不單單只是紙上談兵。

單元目標

基礎：種植水耕蔬菜並了解種植時所需的注意事項

進階：發現種植過程面臨的及解決辦法

展能：採收成後的蔬菜並親手完成一道菜餚與大家分享

FourYES 教學策略

藉由水耕農場主人認識不同產業面貌 (Find)，仔細聆聽並觀察 (Observe) 如何種植水耕蔬菜，實際種植深入了解 (Understand)，觀察記錄 (Record) 並發現問題、解決問題，蔬菜成熟後收成 (Yield)，用蔬菜做成一道菜餚 (Exercise)，分享 (Share) 給其他師生。



教學活動實況

我是水耕幼苗



F 農場主人至校教導種植水耕蔬菜知識

水耕蔬菜初體驗

第一步驟 ~ 洗洗刷刷

U 了解並實際操作種植水耕蔬菜

將要種植的水耕的保麗龍板及簡易水耕裝置洗刷乾淨，以防微生物附著於上面，給蔬菜幼苗一個乾淨的生長環境。



第二步驟 ~ 調配水溶液

調配水溶液，將要放進水裡的微量元素攪拌均勻。

將清洗好的保麗龍板排放整齊



芳町永續 海牛展藝

第三步驟～開始栽種啦！



R 記錄種植過程並將遇到的困難
詢問農場主人

第四步驟～採收水耕蔬菜



Y 將成熟的水耕蔬菜採收準備做料理

第五步驟～做成料理與大家分享



E 將收成後的蔬菜製作成料理



S 完成料理『水耕蔬菜溫沙拉』
與大家一起分享



芳町永續 海牛展藝

檢核方式



專心種苗



開心收成



做成料理分享給大家吃

資料紀錄

實作教學

回饋與啟示

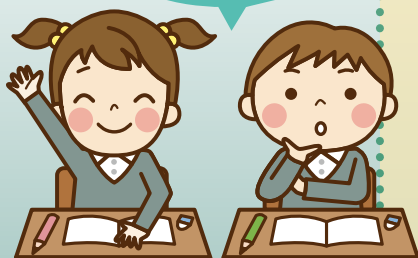


教師省思



從最先的吸收新知，一路到種植，遇到困難提出問題、解決問題到最後收成，可以感覺得出小孩臉上洋溢著開心的笑容。最後還使用收成後的蔬菜做成料理給大家吃，從中可以感受到小孩充滿了成就感。

學生回饋



嘉好：我覺得種植水耕蔬菜好好玩，因為可以觀察水耕蔬菜的生長進度。



三年級

美學創意翻一番～我的學校小書

教學老師：張君宸 老師

記錄老師：張君宸 老師

設計理念

學校是學生長時間學習的地方，讓學生認識學校空間設置的位置及了解學校空間設置及意義是很重要的，藉此活動讓學生更加了解自己平日學習環境。

單元目標

- 基礎：能說出校園設施並標示位置
- 進階：繪製任一校園設施並表達自己的想法
- 展能：能與同學分享創作理念並進而發表給全校

教學亮點

讓學生分組討論校園一景，思考它的意義，並畫下來，配合一句話，呈現小書的樣貌。

FourYES 教學策略

發現 (Find) 學校各個不同的設置，觀察 (Observe) 學校不同的角落，進而去了解 (Understand) 各個角落不同的意義，並且紀錄 (Record) 製作出屬於自己不同的小書 (Yield)，成員互相練習 (Exercise)，並將成果分享 (Share) 介紹給低年級或是來賓。



教學活動實況

認識校園

Maker 藝創行動手札



F 介紹學校設置



O 觀察、討論
學校不同角落



U 討論完後
拍下想畫的景象



R 繪製草稿



E 將草稿轉畫至圖
畫紙上



Y 完成美學創作~
我的學校小書



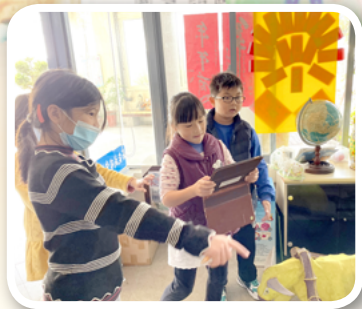
E 先在教室練習如何分
享



S 分享給低年級的學弟

海牛憨哥的珍 海牛永續 海牛展藝

檢核方式



資料蒐集

利用載具拍下呈現的畫面



合作學習

討論繪製校園周邊設置



實作教學

分工合作完成小書

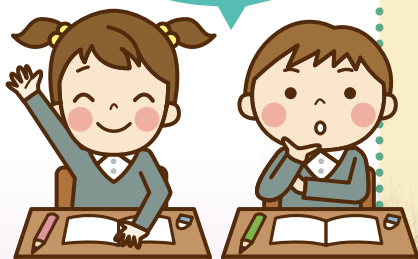
回饋與啟示

教師省思



課程讓學生更加了解到每天學習的環境，學校不同的設置有不同的意義。

學生回饋



嘉臻：我學到了學校那裡有什麼設施，可以到那裡去做什麼。



三年級

校園家園到海園～校園情報站

教學老師：黃鵬霖 老師
張君辰 老師
紀錄老師：張君辰 老師

設計理念

校園裡動植物種類十分多樣，可以讓學生更加了解校園中各種動植物會隨著季節、氣候等因素而有著不同的變化，甚至是動、植物之間的食物鏈對整個校園生態的影響。

單元目標

- 基礎：能主動觀察校園動植物
- 進階：能將觀察的事項記錄下來
- 展能：能發表與解說校園的動植物變化

教學亮點

每週一次的校園情報站，讓學生主動校園生態的變化，並培養他們的觀察力，以及上台發表事前所需的各種準備與練習

FourYES 教學策略

發現 (Find) 學校不同的植物，觀察 (Observe) 學校植物的變化，了解 (Understand) 植物變化及與動物間的關係，並紀錄 (Record) 張貼於學校的校園情報站 (Yield)，成員們互相練習 (Exercise)，並於全校集會中將成果分享 (Share) 給全校師生。



芳珂永續 海牛展藝

教學活動實況

認識校園



U 聽取校園環境解說，
吸收、內化成自己的
新知識



O 觀察校園環境



R 觀察動植物變化
並隨時記錄



Y 校園情報站 - 成果紀
錄表



E 事前準備及練習校園
情報內容



S 分享給全校師生

檢核方式



紙 筆 紀 錄



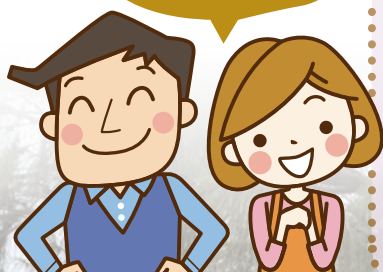
口 述 分 享

教師省思



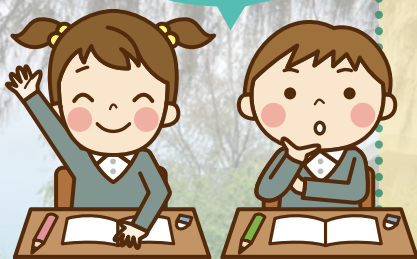
透過此活動學生學會觀察校園生態的變化，並透過文字隨時將它記錄下來。

家長回饋



宜恩媽媽：
謝謝學校有這個活動讓我的孩子可以學到不一樣的東西，我的孩子好學，但字體需加強。

學生回饋



宜恩：我學到了很多植物，有兔兒草；卡利撒，還有四季都會開花的日日春，我們還學了很多新奇又好玩的植物呢！