

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立芳苑國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校各重要背景因素，以人文家鄉、創生永續為(課程願景或目標)，並發展海牛課程(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校定-海牛課程	17	17	17	17	17	17
	閱讀	21	20	21	20	21	20
	生活英語					21	20
	外師英語						
	電腦						
社團活 動與技 藝課程	社團	17	17	17	17	17	17
其他類 課程	法律相關教育議題	8	6	8	6	8	6
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
校定-海牛課程	17	17	17	17	17	15	
閱讀	21	20	21	20	21	18	
生活英語	21	20					
外師英語			21	20	21	18	
電腦			21	20	21	18	
社團	17	17	17	17	17	15	
法律相關教育議題	8	6	8	6	8	6	
	合計	84	80	105	100	105	90

110學年度芳苑國小彈性領域二年級

110-1	議題 主題 專題		社團時間	其他類
週次	節1	節2	節3	
1		閱讀		議題:性別平等教育
2	海牛課程-遇見海牛的家	閱讀	社團-健康律動	
3	海牛課程-遇見海牛的家	閱讀	社團-健康律動	
4	海牛課程-遇見海牛的家	閱讀	社團-健康律動	
5	海牛課程-遇見海牛的家	閱讀	社團-健康律動	
6	海牛課程-遇見海牛的家	閱讀	社團-健康律動	
7		閱讀		議題:家庭暴力防治
8	海牛課程-好事會花生	閱讀	社團-健康律動	
9	海牛課程-好事會花生	閱讀	社團-健康律動	
10	海牛課程-好事會花生	閱讀	社團-健康律動	
11	海牛課程-好事會花生	閱讀	社團-健康律動	
12	海牛課程-好事會花生	閱讀	社團-健康律動	
13	海牛課程-好事會花生	閱讀	社團-健康律動	
14		閱讀		議題:多元文化教育
15	海牛課程-校園濱海植物	閱讀	社團-健康律動	
16	海牛課程-校園濱海植物	閱讀	社團-健康律動	
17	海牛課程-校園濱海植物	閱讀	社團-健康律動	
18	海牛課程-校園濱海植物	閱讀	社團-健康律動	
19	海牛課程-校園濱海植物	閱讀	社團-健康律動	
20	海牛課程-校園濱海植物	閱讀	社團-健康律動	
21		閱讀		議題:性侵害犯罪防治
週次	節1	節2	節3	
1		閱讀		議題:防災教育
2	海牛課程-家鄉古蹟傳承	閱讀	社團-健康律動	
3	海牛課程-家鄉古蹟傳承	閱讀	社團-健康律動	
4	海牛課程-家鄉古蹟傳承	閱讀	社團-健康律動	
5	海牛課程-家鄉古蹟傳承	閱讀	社團-健康律動	
6	海牛課程-家鄉古蹟傳承	閱讀	社團-健康律動	
7		閱讀		議題:環境教育
8	海牛課程-食安與標章	閱讀	社團-健康律動	
9	海牛課程-食安與標章	閱讀	社團-健康律動	
10	海牛課程-食安與標章	閱讀	社團-健康律動	
11	海牛課程-食安與標章	閱讀	社團-健康律動	
12	海牛課程-食安與標章	閱讀	社團-健康律動	
13		閱讀		議題:家庭教育
14	海牛課程-拜訪近岸濕地	閱讀	社團-健康律動	
15	海牛課程-拜訪近岸濕地	閱讀	社團-健康律動	
16	海牛課程-拜訪近岸濕地	閱讀	社團-健康律動	
17	海牛課程-拜訪近岸濕地	閱讀	社團-健康律動	
18	海牛課程-拜訪近岸濕地	閱讀	社團-健康律動	
19	海牛課程-拜訪近岸濕地	閱讀	社團-健康律動	
20	海牛課程-拜訪近岸濕地	閱讀	社團-健康律動	

彰化縣--芳苑國小 110 學年度 第二學期 及第二學期 彈性學習課程 (校訂課程) 二年級教師群

課程名稱	芳蚵永續 海牛展藝	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	上學期共 17 節 下學期共 17 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	<p>文史:村史傳承者</p> 1. 以家鄉特色海牛採蚵文化為引, 進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業, 培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。 2. 讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人, 知鄉、愛鄉與傳鄉。 <p>食育:食育探索者</p> 1. 以「家鄉」為食育主題, 從家鄉特產到父母原鄉。 2. 從產地到餐桌, 從生活中的環境開展觸角, 從日常的產物到在地的產業, 進一步地連結新住民的飲食文化。 3. 在地面臨的環境議題影響產業的變化, 反思在地所面臨的環境問題。 <p>生態:自然觀察者</p> 1. 永續生態環境, 需孩子瞭解在地環境, 進而採取行動。 2. 引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化, 培養環境意識與素養。 3. 能以理性、積極與創新思維, 面對環境問題, 探究如何守護環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				

		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標(特色)		<p>文史:村史傳承者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。 2.參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養文化創生力，讓孩子成為家鄉文化傳承者。 3.使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。 <p>食育:食育探索者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 SDGs，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。 2.以友善食育力為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。 <p>生態:自然觀察者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。 2.經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養永續生態力。 3.透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。 					
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		1. <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 2. 人權教育 3. <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 4. 海洋教育 5. 品德教育 6. 生命教育 7. 法治教育 8. 科技教育 9. 資訊教育 10. 能源教育 11. 安全教育 12. <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 13. 閱讀素養 14. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 15. 生涯規劃教育 16. <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 17. 原住民教育 18. 戶外教育 19. <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
上學期							
週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑							
1	1						
2	1	遇見海牛的家	1.認識海牛的工作	1.利用海牛繪本及圖片了解海牛	口述發表	分組討論	

3	1	遇見海牛的家	認識海牛的工作	利用海牛繪本及圖片了解海牛	口述發表	分組討論	
4	1	遇見海牛的家	實地走訪海牛的家	走訪海牛的家	實地踏查	口述教學	
5	1	遇見海牛的家	實地走訪海牛的家	走訪海牛的家	實地踏查	分享	
6	1	遇見海牛的家	我愛海牛	畫出家鄉海牛	實作評量	分享照片	
7	1						
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味							
8	1	好事會花生	1. 了解花生種植與節氣的關係	利用繪本跟圖片講解	口述	蒐集資料	
9	1	好事會花生	種植花生	種植且圖記花生生長	一起動手做	實地踏查分組實作	
10	1	好事會花生	每天澆水並做紀錄	種植且圖記花生生長	做紀錄	實地踏查、分組實作	
11	1	好事會花生	畫出自己種的花生的樣子	種植且圖記花生生長	看著畫	實地踏查、分組實作	
12	1	好事會花生	3. 實作花生食品	用黃槿的葉子包花生包仔粿	做做看	分工合作	
13	1	好事會花生	4. 一起動手做花生包仔粿	開心的品嚐	品嚐美味	分組實作	

14	1						
生態軸 自然觀察者-校園家園到海園							
15	1	校園濱海植物	認識校園海濱植物黃槿	漫步校園	開心踏青	實地踏查、	
16	1	校園濱海植物	認識校園海濱植物黃槿	認識黃槿	口述	蒐集資料	
17	1	校園濱海植物	認識校園海濱植物黃槿	了解黃槿的特性	觀察並口述	實地踏查、蒐集資料	
18	1	校園濱海植物	認識校園海濱植物欖仁	尋找欖仁	觀察	實地踏查、蒐集資料、分組實作	
19	1	校園濱海植物	認識校園海濱植物欖仁	認識欖仁	口述	實地踏查、蒐集資料、分組實作	
20	1	校園濱海植物	美麗的樹葉	樹葉拓印	動手做	實地踏查、蒐集資料、分組實作	
21	1						
下學期							
週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑							
1	1						

2	1	家鄉古蹟見傳承	1. 走訪芳苑古厝古井、古蹟	擬訂路線及計畫	思考並記下	思考並記下	
3	1	家鄉古蹟見傳承	走訪芳苑古厝古井、古蹟	拜訪古厝、古蹟、古井	實地走訪	實地走訪	
4	1	家鄉古蹟見傳承	走訪芳苑古厝古井、古蹟	統整及分享	照片	照相	
5	1	家鄉古蹟見傳承	2. 認識先民生活	訪問長者	紀錄	錄音及照相	
6	1	家鄉古蹟見傳承	認識先民生活	整理記錄	口述	分享活動	
7	1						
<p>食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味</p>							
8	1	食安與標章	生活中的標章	認識標章	看圖回答	看圖回答	
9	1	食安與標章	尋找標章	尋找生活中常見的標章	實地找尋	分享	
10	1	食安與標章	認識三章一Q、GMP、及台灣豬等標章	認識我們食物的標章	口述表達	了解並應用	
11	1	食安與標章	拜訪農會	認識農產品標章	口述	了解並應用	
12	1	食安與標章	了解認證標章與食安的意義	了解標章的意義	口述	活用	

13	1						
14	1	食安與標章	了解認證標章與食安的意義	日常生活的應用	口述	應用於日常	
生態軸 自然觀察者-校園家園到海園							
15	1	拜訪近岸溼地	1. 認識社區濕地	走出校園經過社區到濕地	親身體驗	健走	
16	1	拜訪近岸溼地	認識社區濕地	踩在沙灘	口述	分組進行	
17	1	拜訪近岸溼地	潮間帶活動	走到蚵田看到蚵殼	口述	分組行動	
18	1	拜訪近岸溼地	觀察濕地生物	看到好多螃蟹	口述	分組行動	
19	1	拜訪近岸溼地	觀察濕地生物	摸到文蛤	實作	分組行動	
20	1	拜訪近岸溼地	潮間帶活動	開心之旅	口述	實地踏查、分組實作	

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣芳苑國小彈性學習校訂課程- 其他—閱讀 課程計畫

課程名稱	閱讀	教 學 者	洪葦珊
年 級	二年級	地 點	圖書館
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生閱讀書籍的習慣。 2. 共讀英文繪本，透過老師帶讀、學習繪本內容。 3. 認識書的結構: 知道讀本的作者、插畫家及出版社。 4. 能閱讀書籍，了解故事內容大意；並透過學習單以文字、繪圖表達讀後心得，或口語分享自己的想法。 5. 能欣賞自己和他人的作品。 		
核心素養	<p>A-1-2-1 利用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>A-1-4-3 能利用注音讀物，擴充課外閱讀的質量。</p> <p>A-1-5-10 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。</p> <p>B-1-2-1 能自然安靜的欣賞。</p> <p>C-1-4-9 能依主題表達意見</p> <p>E-1-3-1 能培養閱讀的興趣及良好的習慣和態度。</p> <p>E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得</p> <p>F-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p>	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察: 50% 2. 實作評量: 學習單 50%

教學進度(上學期)

週次	教學主題	備註 融入議題
1	認識圖書館	
2	雲水書車來訪	
3	指定書籍閱讀	學習單
4	指定書籍閱讀	學習單
5	有人搭訕	性別平等教育
6	自由閱讀 & 分享	
7	爸爸我好痛	家庭暴力
8	全班共讀: 英文繪本 (Does a Kangaroo Have a Mother, too?)	學習單
9	全班共讀: 英文繪本 (Does a Kangaroo Have a Mother, too?)	學習單
10	雲水書車來訪	
11	自由閱讀 & 分享	
12	全班共讀: 英文繪本 (Rosie's Walk.)	
13	全班共讀: 英文繪本 (Rosie's Walk.)	
14	自由閱讀 & 分享	
15	全班共讀: 英文繪本 (Brown,Brown, Brown Bear, What Do You See?)	多元文化國際教育
16	全班共讀: 英文繪本 (Brown,Brown, Brown Bear, What Do You See?)	多元文化國際教育
17	自由閱讀: 中英文繪本 (魔豆傳奇系列)	
18	學生 100 字朗讀 (魔豆傳奇系列)	
19	請不要摸我	性侵害犯罪防治
20	自由閱讀 & 分享	
21	小朋友推薦好書	

教學進度(下學期)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
1	介紹圖書分類 & 借閱方式	
2	雲水書車來訪	
3	腸病毒大進擊	防災教育
4	全班共讀: 英文繪本 (From Head to Toe)	學習單
5	全班共讀: 英文繪本 (From Head to Toe)	學習單
6	自由閱讀 & 分享	
7	雲水書車來訪	
8	我是虎霸	環境教育
9	全班共讀: 英文繪本 (I Love You Through and Through.)	
10	全班共讀: 英文繪本 (I Love You Through and Through.)	
11	自由閱讀 & 分享	
12	不講理 - 隔代教養	家庭教育
13	雲水書車來訪	
14	自由閱讀 & 分享	
15	分組共讀: 魔豆傳奇, 快樂學習(分類圖文繽紛字典)	
16	指定書籍閱讀	學習單
17	學生 100 字朗讀	
18	雲水書車來訪	
19	指定書籍閱讀	學習單
20	小朋友推薦好書	

彰化縣芳苑國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	運動社	教學者	張娟娟
年 級	二年級	場 地	隨機
課程目標	養成規律運動與健康生活的習慣。		
核心素養	健體 -E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競爭,並與團隊成員 合作,促進身心健康。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量

教學進度(上學期)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
1		
2	腿部開合創意訓練(歌曲-猜拳遊戲)	
3	屈膝及小跑步訓練(歌曲-我的朋友在哪裡)	
4	大手臂及小手臂訓練(歌曲-放學歌)	
5	扭腰訓練(歌曲-落葉)	
6	手臂及腿部組合練習(歌曲-恭喜恭喜)	
7		
8	跳躍訓練(歌曲-哈巴狗)	
9	大手臂訓練(歌曲-我們都是一家人)	
10	扭腰訓練-(歌曲-找到一個朋友)	
11	旋轉運動(歌曲-小陀螺)	
12	腿部踵趾訓練(歌曲-螢火蟲)	
13	身體組合訓練(歌曲-森林的鐵匠)	
14		
15	輕快 RAP(歌曲-三隻小豬)	
16	頭頸運動(歌曲-春姑娘)	
17	肩膀運動(歌曲-春神來了)	
18	肩膀運動(歌曲-母鴨帶小鴨)	
19	臀部運動(歌曲-小馬)	
20	跳躍運動(歌曲-小雨滴的旅行)	
21		

教學進度(下學期)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1		
2	香蕉歌-律動	
3	你笑起來真好看-律動	
4	你笑起來真好看-律動	
5	少年-律動	
6	少年-律動	
7		
8	海草舞-律動	
9	心花開-律動	
10	心花開-律動	
11	拍手舞-律動	
12	螃蟹舞-律動	
13		
14	幸福的臉-手語歌	
15	快樂天堂-手語歌	
16	對面的女孩看過來-律動	
17	對面的女孩看過來-律動	
18	癡情玫瑰花-律動	
19	癡情玫瑰花-律動	
20	有氧健康操	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芳苑國民小學 第二學期 全年級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	人權教育- 性別平等教育	1	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。	討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。	問答 實際操作	週會
7	家庭暴力防治	1	描述自己以及與自己相關的人事物。	覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 了解自我身心狀況。 2. 尊重自己與別人的身體自主權。 3. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制	問答 實際操作	週會
14	多元文化教育	1	區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，	1 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	發表 同儕觀察	彈性校訂 時間
21	人權教育- 性侵害犯罪防治	1	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 分辨日常生活情境的安全與不安全。 2. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 3. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	發表 同儕觀察	彈性校訂 時間

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芳苑國民小學 第二學期 全年級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
7	環境教育	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	班會

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

二年級

教學老師：許玉双老師

記錄老師：許玉双 老師

走讀海牛知芳苑～遇見海牛的家

設計理念

海牛是我們早期的工作夥伴，但隨著時代的演變，鐵牛車慢慢地取代了黃牛，目前家鄉也努力保存這特有的海牛，我們也希望學生能瞭解、關懷海牛文化，讓我們的文化生生不息。

單元目標

基礎：認識海牛的工作內容

進階：實地走訪海牛的家

展能：能根據生活及訪查經驗，說出芳苑海牛的工作

教學亮點

善用在地資源～海牛學校，帶領孩子實地觀察、探訪，認識海牛的飼養及培訓過程，體驗感受海牛早期在家鄉的重要性。

FourYES 教學策略

在平時回家的路上都能發現 (Find) 牛的身影，藉由老師的引導觀察 (Observe)，實地走訪海牛學校，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉產業與海牛生活息息相關。並透過觀察記錄 (Record) 了解黃牛的飼養及訓練至可下海耕作的流程，讓學生透過練習 (Exercise) 記錄下海牛的家，並將學習單 (Yield) 張貼於教室與大家 (Share) 分享。



芳珂永續 海牛展藝

教學活動實況

探尋海牛學校



F 今天來去在地的海牛學校認識海牛。



O 牛牛早餐時間，剛好觀察牛的日常。



U 由水哥阿伯解說牛下海主要的工作及平日如何照顧飼養



E 大家來練習餵牛吃早餐



R 有獎徵答~水哥阿伯跟我們解說海牛相關知識



Y 記錄下參觀海牛的日常及參觀後的心得



S 大家與海牛合照

History 牛村探險筆記

我是小小飼養員



一起來餵牛吃飯囉



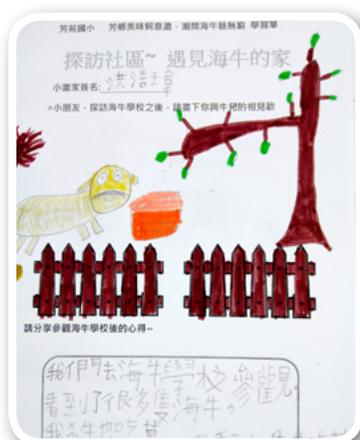
我是最大贏家~
海牛書包

檢核方式



實地踏查

實地走訪海牛的家



資料紀錄

能根據生活及訪查經驗，
分享芳苑海牛的家



實作教學

認識海牛工作
並體驗飼養海牛

芳甸永續 海牛展藝

回饋與啟示

教師省思



活動中學生自己動手去餵牛吃草及飼料，除了加深孩子的印象，也能體會照顧的辛勞及海牛的可貴。

家長回饋



能多接觸戶外活動，也可以學習更多

學生回饋



翊洵：我覺得餵牛吃草很好玩。



二年級

芝麻水菜續飄香～食安與標章

教學老師：許玉双 老師
記錄老師：許玉双 老師

設計理念

標章是日常生活常見的符號，每個標章都有代表著不同的意思，近幾年來食安的問題層出不窮，也越來越多人注意到食品安全，帶領學生認識常見的標章及其標章含意，我們也希望學生能保有好的觀念，讓我們的飲食安全更有保障。

單元目標

- 基礎：認識生活中常見標章（如：資源回收、牛奶標章）
- 進階：認識三章一 Q、GMP 及台灣豬標章
- 展能：了解認證標章與食安的意義

教學亮點

運用生活中常見的物品，讓學生透過觀察物品中的標章，去認識生活中常見的標章並將延伸至目前食安的問題。

FourYES 教學策略

發現 (Find) 生活中常見物品上的標示，經由老師的引導觀察 (Observe) 實地找尋物品標章，透過解說讓學生了解 (Understand) 標章的代表意義。藉由實際參訪農會認識標章觀察紀錄 (Record) 常見的標章圖，讓學生透過練習 (Exercise) 繪畫出常見的標章，並能完成標章圖 (Yield), 完成後能與大家 (Share) 分享。



芳甸永續 海牛展藝

教學活動實況

認識標章



F 發現常喝的牛奶
上面有標章。



U 老師解說我們常
見的標章



O 觀察其他物品是否
有標章。



R 記錄參訪學習單

E 練習說說標章的意義
陶育表示：她的是回收標章



S 參訪農會及作品分享

6

Y 完成參訪學習單
上的標章圖

檢核方式



講述教學

認識 3 章 1Q



資料紀錄

我會畫標章



資料說明

找一找標章

回饋與啟示

教師省思



標章隨處可見，對學生來說並不陌生。最近的食安問題，學生看見台灣豬標章就知道，也能表達出來。經由課堂的學習後，他們更清楚標章的意義。



學生回饋



翊洵：我每天喝的牛奶有牛奶標章，還有回收標章，在家裡喝的多多有健康標章，我可以找到很多的標章，有標章代表有保障。

二年級

海鄉彩繪秀創意～家鄉海牛圖案設計

教學老師：許玉双 老師

記錄老師：許玉双 老師

設計理念

海牛是芳苑早期的工作夥伴，但隨著時代的演變，鐵牛車慢慢地取代了黃牛，目前家鄉也努力保存這特有的海牛，我們希望學生能了解、傳承在地文化，讓文化生生不息。

單元目標

基礎：能觀察海牛

進階：實地走訪海牛的家

展能：能設計出家鄉海牛圖案並製作成徽章

教學亮點

善用在地資源～海牛學校，帶領孩子實地觀察、探訪，認識海牛。經過觀察後畫出屬於自己的海牛圖案，並製作出徽章。

FourYES 教學策略

藉由發現 (Find) 海牛的身影及老師的引導觀察 (Observe)，實地走訪海牛學校，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉產業與海牛生活息息相關。並透過觀察記錄 (Record) 了解黃牛，讓學生透過練習 (Exercise) 紀錄下海牛的身影，並能畫出設計圖 (Yield)，最後將圖畫至木板上製作成徽章，成品完成與大家 (Share) 分享。





教學活動實況

探尋海牛



O 觀察牛的日常及外型特徵。



U 設計海牛圖案



E 將設計好的圖案上色



R 將設計圖稿轉畫至木板上



S 今日我最帥

檢核方式



實地踏查

實地探訪海牛



資料紀錄

能根據觀察記錄下海牛



實作教學

能動手製作海牛徽章

回饋與啟示

教師省思



活動中學生自己可以近距離觀察牛隻，是很特別的體驗，除了加深孩子的印象，更能真正感受牛，觀察牛。

學生回饋



昀育：我覺得牛好大隻，也很乖，不過不知道脾氣不可以太靠近牠。

二年級

校園家園到海園～拜訪近岸濕地

教學老師：黃鵬霖 老師

紀錄老師：許玉双 老師

設計理念

鄰近海邊的我們，住這裡、吃這裡，也應該熟悉這裡生態環境，離我們最近的溼地蘊含了許多資源，趁著潮汐低潮，帶著孩子～下海去，認識自己的家鄉。

單元目標

基礎：認識我們社區的濕地

進階：能觀察濕地的生物

展能：能識別螃蟹與寄居蟹

教學亮點

此主題教學善用地資源～潮間帶，在潮間帶中有相當多的生物，帶領孩子實地觀察、探訪，認識潮間帶豐富的生態。

FourYES 教學策略

藉由下海發現 (Find)、觀察 (Observe) 潮間帶生物，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉與海洋生活息息相關。並記錄 (Record) 所觀察的潮間帶生物，讓學生透過撿拾貝類 (Exercise)，進而將所撿拾之貝類清洗後創作 (Yield)，並擺放於教室 (Share) 分享。



芳河永續 海牛展藝

教學活動實況



F 走～大家整隊出發去家鄉濕地。



O 沿路觀察海邊生物。



O 竹竿上布滿的藤壺、小顆的紅樹林苗



U 鵬霖老師為我們介紹沿途檢拾到的貝類。



U 老師說：「藤壺附著的高度就是海水淹的高度」



U 尋寶趣～看誰找到不同的貝類



E 帶回的貝類清洗乾淨



Y 清洗後的貝類進行創作



S 完成的作品與同學一起分享

潮間帶剪影



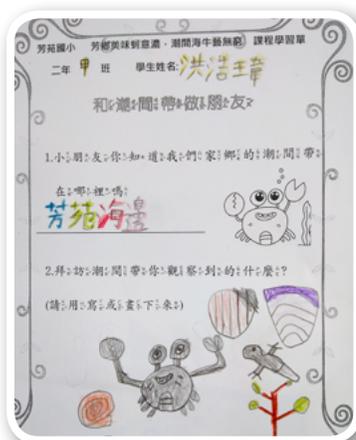
? 猜猜我們在看什麼?

檢核方式



實地踏查

能觀察濕地的生物



資料紀錄

認識我們社區的濕地



講述教學

能認真聽老師講述
如何分辨螃蟹與寄居蟹

芳珂永續 海牛展藝

回饋與啟示

教師省思



孩子很喜歡在潮間帶探索，回來分享時也時比較記住自己所撿拾貝類的名稱。實地探查，體驗五感教學，學生印象更深刻，學習的效益更好。

家長回饋



感謝學校讓孩子體驗大自然的奧妙

學生回饋



睿駿：我看到了很多貝殼種類。

